

Pregrado

Carrera: Teología Pastoral

Asignatura (UIC): Innovación en Proyectos
Pastorales

Trabajo de Titulación previo a la obtención del

Título en: Tecnólogo Universitario en Teología.

Tema: " LA INFLUENCIA DE LA LECTURA DE
TEXTOS BIBLICOS EN EL DESARROLLO DE
VALORES ETICOS EN LOS NIÑOS "

Autor/s: Benjamín Cepeda Miranda

Tutor: Mauricio Xavier Espín Guerron

Fecha: marzo 2025



Autor:



Benjamín Cepeda Miranda

Título a obtener: Tecnólogo Universitario en Teología

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: benjamin.cepeda@ister.edu.ec

Dirigido por:



Espín Guerrón Mauricio Xavier

Título: Mgtr. Gestión Empresarial

Tglo. Teología Pastoral

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: mauricio.espin@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2024 Tecnológico Universitario Rumiñahui
SANGOLQUÍ – ECUADOR

Benjamín Cepeda Miranda

La influencia de la lectura de textos bíblicos en el desarrollo de valores éticos en los niños

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-6-6.3

Sangolquí, 15 de marzo del 2025

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO

Presente

Por medio de la presente, yo, BENJAMIN CEPEDA MIRANDA declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado, de la Tecnología Universitaria en Teología Pastoral; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,


C.I.: 0601181738



FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2024-ISTER-1

CARRERA: TÉCNICO SUPERIOR EN ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA.

AUTOR /ES: Benjamín Cepeda Miranda

TUTOR: Mauricio Xavi Espín Guerron.

CONTACTO ESTUDIANTE: 0995326632

CORREO ELECTRÓNICO: benjamin.cepeda@ister.edu.ec - servicioregulatorio1@outlook.com

**TEMA: " LA INFLUENCIA DE LA LECTURA DE TEXTOS
BIBLICOS EN EL DESARROLLO DE VALORES ETICOS EN LOS
NIÑOS "**

OPCIÓN DE TITULACIÓN: UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

RESUMEN EN ESPAÑOL:

El presente proyecto de integración curricular tiene como objetivo revitalizar la Cooperativa de Servicios Comercialización de Productos de Consumo Masivo Gran Rumiñahui "COOPCOGRANRUMI" que, debido a la falta de tiempo y compromiso de sus socios fundadores, se encuentra inactiva. Este esfuerzo se centra en la creación de un Plan Operativo Anual (POA) y un plan estratégico de marketing que promueva la participación activa de los estudiantes del INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI, favoreciendo el desarrollo y crecimiento sostenible de la cooperativa.

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero

Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628

f t i o www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la lectura de textos bíblicos en el desarrollo de valores éticos en los niños de la Escuela Dominical "Trono de Gloria" en la comunidad Sasapud Hospital, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, durante el período de noviembre de 2024 a marzo de 2025. La enseñanza de valores éticos en la infancia es fundamental para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno social. En este contexto, la lectura de textos bíblicos en la escuela dominical constituye una estrategia educativa con un alto potencial para inculcar principios éticos cristianos, como la honestidad, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

El estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo, utilizando diversas técnicas de recolección de datos, como entrevistas semiestructuradas con docentes y padres de familia, observación participante durante las clases dominicales y la realización de grupos focales con los niños. Estas herramientas permitieron conocer las percepciones y experiencias de los participantes con respecto a la influencia de la lectura bíblica en la formación ética de los menores.

Los hallazgos de la investigación revelan que la lectura de textos bíblicos tiene un impacto positivo en la formación de valores éticos en los niños. La mayoría de los padres y docentes encuestados coinciden en que los niños han desarrollado una mayor generosidad, honestidad y respeto tras su participación en las sesiones de lectura bíblica. Sin embargo, también se identificaron desafíos en la aplicación práctica de estos valores en la vida cotidiana de los niños.

El análisis de los resultados sugiere que las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la Biblia desempeñan un papel crucial en la eficacia del aprendizaje ético. Se encontró que los métodos más efectivos incluyen juegos didácticos, dramatizaciones de historias bíblicas y

actividades interactivas que fomentan la participación de los niños. No obstante, también se identificó que la falta de dinamismo en algunas lecciones y la dificultad para captar la atención de los niños constituyen obstáculos para un aprendizaje más profundo y significativo.

Otro hallazgo relevante es la importancia del rol de los padres en la reformación de los valores en el hogar. La investigación muestra que los niños cuyos padres conversan con ellos sobre las historias bíblicas y los motivan a aplicar los valores aprendidos muestran una mayor comprensión y aplicación de estos principios en su vida diaria. Sin embargo, se observa que no todas las familias tienen el mismo nivel de participación en el proceso de aprendizaje, lo que sugiere la necesidad de estrategias para fortalecer la colaboración entre la escuela dominical y los hogares.

El estudio concluye que la lectura de textos bíblicos es una herramienta poderosa para la enseñanza de valores éticos en los niños, siempre que se empleen estrategias pedagógicas adecuadas que fomenten la reflexión y la aplicación práctica de los valores. Finalmente, se sugiere realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de la lectura bíblica en la formación ética de los niños y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

Palabras claves: Lectura bíblica, Valores éticos, Infancia, Escuela Dominical, Estrategias pedagógicas, Aprendizaje, Familia e Impacto educativo.

ABSTRACT

This research aims to analyze how reading biblical texts influences the development of ethical values in children attending the "Trono de Gloria" Sunday School in the Sasapud Hospital community, Colta Canton, Chimborazo Province. The study covers the period from November 2024 to March 2025. Teaching ethical values during childhood is essential for shaping responsible individuals committed to their social environment. In this context,

reading biblical texts in Sunday School serves as a valuable educational strategy for instilling principles such as honesty, respect, solidarity, and responsibility.

The study was conducted using a qualitative approach, employing various data collection techniques, including semi-structured interviews with teachers and parents, participant observation during Sunday classes, and focus groups with children. These methods provided insights into participants' perceptions and experiences regarding the impact of biblical reading on children's ethical formation.

The findings indicate that reading biblical texts positively contributes to children's ethical development. Both parents and teachers agree that children have demonstrated increased generosity, honesty, and respect after participating in biblical reading sessions. However, challenges were identified in applying these values in everyday situations. While children understand and recognize values within biblical stories, many struggle to internalize and consistently practice them at home and school.

The analysis suggests that the pedagogical strategies used in Bible teaching play a crucial role in the effectiveness of ethical learning. The most effective methods include educational games, dramatizations of biblical stories, and interactive activities that encourage active participation. However, a lack of dynamism in some lessons and difficulties in maintaining children's attention present obstacles to deeper and more meaningful learning.

Another significant finding is the role of parents in reinforcing values at home. The research reveals that children whose parents discuss biblical stories with them and encourage the application of learned values tend to have a greater understanding and practice of these principles in their daily lives. However, not all families actively participate in this process, highlighting the need for strategies to strengthen collaboration between Sunday School and households.

In conclusion, reading biblical texts is a valuable tool for teaching ethical values to children, provided that appropriate pedagogical strategies are implemented to foster reflection and practical application. Additionally, it is recommended to enhance the training of Sunday School teachers and leaders in interactive teaching methodologies and to encourage greater parental involvement in the educational process. Finally, periodic evaluations should be conducted to assess the impact of biblical reading on children's ethical development and adjust teaching strategies accordingly.

Keywords: Biblical reading , Ethical values , Children , Sunday School , Teaching strategies , Moral development , Parental involvement and Educational impact

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-2

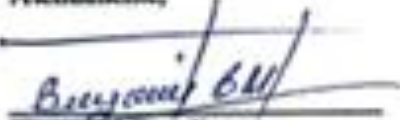
Sangolquí, 15 de marzo del 2025

Sres.-

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO****Presente**

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital "DsPace" del estudiante: BENJAMEN CEPEDA MIRANDA con C.I.: 0601181738 alumno de la Carrera TEOLOGÍA PASTORAL.

Atentamente,


Firma del Estudiante
C.I.0601181738**SÓLO PARA USO DEL ISTER**

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software "TURNITING" y cuenta con un porcentaje de; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Louchamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Fecha del Informe ____/____/____

DEDICATORIA

Con profunda gratitud y humildad, dedico este proyecto a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, quien me ha guiado en cada paso de este camino y que este trabajo sea una muestra de un compromiso con su obra y un testimonio de su amor en nuestras vidas.

A la Iglesia Trono De Gloria Sasapud Hospital, por ser un pilar espiritual y una comunidad de fe que nos inspira a seguir creciendo en valores y servicio. A mi pastor Juan Anilema y líderes, quienes con su ejemplo y enseñanza nos han motivado a esforzarnos con responsabilidad y amor.

A la institución Rumiñahui, por brindarme el conocimiento y las herramientas necesarias para desarrollarme como persona. A nuestros docentes y mentores, que con paciencia y dedicación nos han impulsado a alcanzar una meta.

A mi familia, por su apoyo incondicional, sus oraciones y su amor incondicional, que, sin su respaldo, este proyecto no fuera posible. Su confianza en mí se convirtió en la fuerza que me impulsa a seguir adelante.

Dedico este esfuerzo a cada persona que ha sido parte de este proceso, con la convicción de que este trabajo sea de bendición y fruto para todos.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más profundo agradecimiento a toda mi familia esposa, hijas, nietas/os, institución universitario Rumiñahui; que hicieron posible la realización de este un sueño en realidad. En primer lugar, agradezco a Dios, cuya guía y sabiduría me ha fortalecido en cada paso de este proceso.

Al departamento de la Escuela Dominical "Trono de Gloria" de la Comunidad Sasapud Hospital, mi reconocimiento por su apertura y disposición para colaborar en este estudio. A los niños y sus familias, por su participación y entusiasmo, y a los maestros y líderes, por su dedicación en la enseñanza de valores éticos basados en los textos bíblicos.

A nuestros asesores y docentes, extendiendo mi sincero agradecimiento por su orientación y valiosos aportes, que han enriquecido el desarrollo de esta investigación. También quiero agradecer a mis compañeros y seres queridos por su apoyo incondicional y palabras de aliento.

Este trabajo es el reflejo de un esfuerzo conjunto, lo que contribuyera a fortalecer la enseñanza de los valores éticos en la infancia, promoviendo una sociedad más justa y solidaria.

Con gratitud,

BENJAMIN CEPEDA MIRANDA

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la lectura de textos bíblicos en el desarrollo de valores éticos en los niños de la Escuela Dominical "Trono de Gloria" en la comunidad Sasapud Hospital, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, durante el período de noviembre de 2024 a marzo de 2025. La enseñanza de valores éticos en la infancia es fundamental para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno social. En este contexto, la lectura de textos bíblicos en la escuela dominical constituye una estrategia educativa con un alto potencial para inculcar principios éticos cristianos, como la honestidad, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

El estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo, utilizando diversas técnicas de recolección de datos, como entrevistas semiestructuradas con docentes y padres de familia, observación participante durante las clases dominicales y la realización de grupos focales con los niños. Estas herramientas permitieron conocer las percepciones y experiencias de los participantes con respecto a la influencia de la lectura bíblica en la formación ética de los menores.

Los hallazgos de la investigación revelan que la lectura de textos bíblicos tiene un impacto positivo en la formación de valores éticos en los niños. La mayoría de los padres y docentes encuestados coinciden en que los niños han desarrollado una mayor generosidad, honestidad y respeto tras su participación en las sesiones de lectura bíblica. Sin embargo, también se identificaron desafíos en la aplicación práctica de estos valores en la vida cotidiana de los niños.

El análisis de los resultados sugiere que las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la Biblia desempeñan un papel crucial en la eficacia del aprendizaje ético. Se encontró que los métodos más efectivos incluyen juegos didácticos, dramatizaciones de historias bíblicas y

actividades interactivas que fomentan la participación de los niños. No obstante, también se identificó que la falta de dinamismo en algunas lecciones y la dificultad para captar la atención de los niños constituyen obstáculos para un aprendizaje más profundo y significativo.

Otro hallazgo relevante es la importancia del rol de los padres en la reformación de los valores en el hogar. La investigación muestra que los niños cuyos padres conversan con ellos sobre las historias bíblicas y los motivan a aplicar los valores aprendidos muestran una mayor comprensión y aplicación de estos principios en su vida diaria. Sin embargo, se observa que no todas las familias tienen el mismo nivel de participación en el proceso de aprendizaje, lo que sugiere la necesidad de estrategias para fortalecer la colaboración entre la escuela dominical y los hogares.

El estudio concluye que la lectura de textos bíblicos es una herramienta poderosa para la enseñanza de valores éticos en los niños, siempre que se empleen estrategias pedagógicas adecuadas que fomenten la reflexión y la aplicación práctica de los valores. Finalmente, se sugiere realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de la lectura bíblica en la formación ética de los niños y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

Palabras claves: Lectura bíblica , Valores éticos , Infancia , Escuela Dominical , Estrategias pedagógicas, Aprendizaje , Familia e Impacto educativo.

ABSTRACT

This research aims to analyze how reading biblical texts influences the development of ethical values in children attending the "Trono de Gloria" Sunday School in the Sasapud Hospital community, Colta Canton, Chimborazo Province. The study covers the period from November 2024 to March 2025. Teaching ethical values during childhood is essential for shaping responsible individuals committed to their social environment. In this context, reading biblical texts in Sunday School serves as a valuable educational strategy for instilling principles such as honesty, respect, solidarity, and responsibility.

The study was conducted using a qualitative approach, employing various data collection techniques, including semi-structured interviews with teachers and parents, participant observation during Sunday classes, and focus groups with children. These methods provided insights into participants' perceptions and experiences regarding the impact of biblical reading on children's ethical formation.

The findings indicate that reading biblical texts positively contributes to children's ethical development. Both parents and teachers agree that children have demonstrated increased generosity, honesty, and respect after participating in biblical reading sessions. However, challenges were identified in applying these values in everyday situations. While children understand and recognize values within biblical stories, many struggle to internalize and consistently practice them at home and school.

The analysis suggests that the pedagogical strategies used in Bible teaching play a crucial role in the effectiveness of ethical learning. The most effective methods include educational games, dramatizations of biblical stories, and interactive activities that

encourage active participation. However, a lack of dynamism in some lessons and difficulties in maintaining children's attention present obstacles to deeper and more meaningful learning.

Another significant finding is the role of parents in reinforcing values at home. The research reveals that children whose parents discuss biblical stories with them and encourage the application of learned values tend to have a greater understanding and practice of these principles in their daily lives. However, not all families actively participate in this process, highlighting the need for strategies to strengthen collaboration between Sunday School and households.

In conclusion, reading biblical texts is a valuable tool for teaching ethical values to children, provided that appropriate pedagogical strategies are implemented to foster reflection and practical application. Additionally, it is recommended to enhance the training of Sunday School teachers and leaders in interactive teaching methodologies and to encourage greater parental involvement in the educational process. Finally, periodic evaluations should be conducted to assess the impact of biblical reading on children's ethical development and adjust teaching strategies accordingly.

Keywords: Biblical reading , Ethical values , Children , Sunday School , Teaching strategies , Moral development , Parental involvement and Educational impact

ÍNDICE

DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTOS.....	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	14
ÍNDICE	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
JUSTIFICACIÓN	18
CAPÍTULO I:	19
MARCO TEÓRICO.....	19
MARCO LEGAL	22
HIPÓTESIS DEL TRABAJO	23
CAPÍTULO II	24
METODOLOGÍA	24
Método	24
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	25
CAPÍTULO III	40
PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO.....	40

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La formación en valores desde la infancia es un elemento clave para la construcción de una sociedad basada en el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. En este contexto, la lectura de textos bíblicos dentro de la escuela dominical representa una estrategia educativa que no solo transmite conocimientos religiosos, sino que también busca fortalecer la ética y la moral en los niños. En la comunidad de Sasapud Hospital, la iglesia evangélica "Trono de Gloria" ha desarrollado programas dirigidos a la enseñanza de principios cristianos, sin embargo, no se cuenta con un análisis detallado sobre el impacto real de estas lecturas en la conducta y el desarrollo moral de los niños.

Es importante determinar si las metodologías empleadas permiten una adecuada comprensión e interpretación de los textos bíblicos, asegurando que los valores transmitidos sean interiorizados y aplicados en su vida diaria. Esto implica evaluar si la interacción con las Escrituras fomenta actitudes éticas que trasciendan el ámbito eclesiástico y se reflejen en sus hogares, en la escuela y en su comunidad. Además, es fundamental establecer un mecanismo de seguimiento que permita medir la evolución de los niños en su desarrollo moral, identificando tanto fortalezas como áreas de mejora en el proceso de enseñanza.

Este estudio busca analizar la influencia de la lectura de la Biblia en la formación de valores en los niños, con el objetivo de proponer estrategias pedagógicas más eficaces y alineadas con sus necesidades. A través de este análisis, se espera contribuir al fortalecimiento de la enseñanza ética y espiritual, asegurando que los niños no solo adquieran conocimientos religiosos, sino que también desarrollen un comportamiento basado en principios que favorezcan la convivencia armoniosa en su entorno.

Pregunta de la investigación

¿Cómo la lectura de textos bíblicos influye en el desarrollo de valores éticos en los niños de la escuela dominical de la iglesia “Trono de Gloria” de la comunidad Sasapud Hospital?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Analizar la influencia de la lectura de textos bíblicos a los niños de la Escuela Dominical “Trono de Gloria”, para conocer el desarrollo de los valores éticos, mediante de una investigación de campo.

Objetivo específico

- Determinar el valor de la lectura de la biblia en el contexto de la educación para fomentar valores éticos.
- Comprender el impacto que tiene la lectura y enseñanza de textos bíblicos en el comportamiento y las relaciones interpersonales de los niños.
- Reconocer la influencia de la lectura y enseñanza de textos bíblicos en la formación del comportamiento de los niños.

JUSTIFICACIÓN

La formación de valores éticos en la infancia es un pilar fundamental para la construcción de una sociedad justa y armónica. Desde una edad temprana, los niños comienzan a desarrollar principios que guían su comportamiento en distintos ámbitos de la vida, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad. En este proceso, la educación juega un papel clave al proporcionar herramientas que fomenten la práctica de valores esenciales

como la honestidad, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Dentro de este contexto, la enseñanza de principios morales a través de la lectura de textos bíblicos representa una estrategia educativa significativa, especialmente en espacios religiosos como la escuela dominical.

Además, este proyecto busca generar un impacto positivo y medible en la vida de los niños, fomentando una convivencia basada en principios sólidos que trasciendan el ámbito religioso y se reflejen en sus relaciones familiares y escolares. Por cuanto, la lectura de textos bíblicos en la escuela dominical tiene un gran potencial como herramienta educativa para la formación ética de los niños. Sin embargo, es fundamental analizar su impacto y mejorar las metodologías aplicadas para garantizar que los valores enseñados se reflejen en su comportamiento cotidiano. A través de este estudio, se busca fortalecer la Escuela Dominical de la iglesia "Trono de Gloria", contribuyendo así al desarrollo de niños/as responsables y comprometidos con su entorno.

CAPÍTULO I:

MARCO TEÓRICO

La lectura de textos bíblicos en los niños y niñas

“La lectura de cuentos con lecciones morales ayuda a los niños a distinguir entre el bien y el mal, fomentando la empatía y el pensamiento crítico” (Taruh, 2024). Siendo así que, la influencia de la lectura de textos bíblicos en el desarrollo de valores éticos en los niños es significativa, ya que estos textos proporcionan marcos morales que moldean el carácter y el comportamiento. La participación en las narraciones bíblicas fomenta la comprensión de virtudes como el amor, la

honestidad y el perdón, que son esenciales para el desarrollo moral. Este proceso está respaldado por varios enfoques educativos que integran las enseñanzas religiosas en la educación de la primera infancia.

“La narración enriquece la experiencia de aprendizaje al promover el pensamiento crítico y la participación, esenciales para desarrollar las habilidades analíticas de los niños/as” (Lôbo, 2024). La narración de historias sirve como un medio potente para transmitir valores, ya que organiza las narrativas de una manera coherente y atractiva. Este método no solo mejora la calidad educativa, sino que también fomenta la empatía y la comprensión cultural entre los alumnos. Al integrar la narración de historias en las prácticas educativas, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje dinámicos que atraigan a los estudiantes, haciendo que la transmisión de valores sea más impactante. Mediante recursos concretos y estrategias pedagógicas lúdicas, los docentes pueden facilitar el aprendizaje de principios fundamentales para la convivencia y el desarrollo personal.

La lectura de la Biblia influye en el comportamiento humano al presentar situaciones en las que los personajes enfrentan desafíos y encuentran soluciones mediante la intervención divina. A diferencia de otras narraciones, la Biblia ofrece una transformación profunda y duradera en la vida de quienes aplican sus enseñanzas. A lo largo de la historia, la Biblia ha sido una fuente inagotable de sabiduría, influenciando la legislación, la cultura y la moral de numerosas sociedades. Su impacto trasciende el ámbito religioso y se convierte en una herramienta clave para la formación de valores en quienes están dispuestos a permitir que sus enseñanzas guíen su vida.

La ética y los valores

Además, “la ética y la religión están estrechamente vinculadas, ya que la religión se define como la relación del ser humano con Dios, y a través de esta conexión, una persona puede obtener

una guía moral para su conducta” (Boloje, 2024). Es así como, las diversas religiones del mundo presentan comportamientos fundamentados en la divinidad que las respalda. No obstante, algunos de estos comportamientos han sido cuestionados, pues no siempre coinciden con un desarrollo auténtico de la naturaleza humana. La persona religiosa sigue normas establecidas por su fe, mientras que el individuo es guiado por la ética y se rige por principios derivados de la razón.

“Los valores poseen ciertas características fundamentales: pueden presentarse de manera positiva o negativa, son diversos e independientes entre sí, trascienden las expectativas individuales y requieren tanto conocimiento como práctica para su efectiva aplicación” (Tillson, 2019). Por cuanto, las enseñanzas cristianas, incluidos los textos bíblicos, influyen significativamente en los valores éticos de los niños al ayudarlos a comprender los conceptos del bien y el mal, fomentar la empatía y promover las habilidades de pensamiento crítico, que son esenciales para su desarrollo moral e interacciones sociales.

“Desde la filosofía moral, se resalta la importancia de equilibrar razón y fe para alcanzar un desarrollo integral en desarrollo de los niños” (Vasquez, 2002). Según el autor, los valores son cualidades adquiridas a lo largo de la formación individual y social. Representan actitudes y sentimientos que se alinean con principios y creencias. La enseñanza de valores a través de las historias bíblicas es una herramienta eficaz para la formación moral, ya que combina elementos religiosos y filosóficos. En este contexto, se entiende que Dios manifiesta su voluntad a través de su ley, mientras que los filósofos griegos resaltaban la armonía entre el cosmos y la conciencia humana.

Las relaciones personales de los niños desde una perspectiva ética.

“La educación moderna con frecuencia pasa por alto los aspectos espirituales y morales, lo que lleva a una disminución del comportamiento ético entre los jóvenes” (Rohova, 2024). La

educación moderna a menudo prioriza la transmisión del conocimiento sobre el desarrollo moral, particularmente en las escuelas dominicales de la iglesia cristiana. Esta brecha puede abordarse mediante la integración de historias bíblicas que promuevan valores, fomentando así una comprensión más profunda de las realidades culturales y proporcionando alternativas para defender la integridad moral.

“Las narraciones bíblicas proporcionan modelos de virtud y comportamiento moral, fomentando la empatía y el discernimiento moral en los niños” (Nasuti, 2017) . La influencia de la lectura y la enseñanza de los textos bíblicos en el comportamiento y las relaciones personales de los niños es significativa desde una perspectiva ética. Estos textos sirven como marcos morales que dan forma al desarrollo del carácter y a la dinámica interpersonal. Las siguientes secciones detallan los aspectos clave de esta influencia.

“La enseñanza puede influir en el comportamiento y las relaciones personales de los niños para su desarrollo de valores éticos” (Pitts, 2018). Cabe destacar que enfatizar la interacción con las narraciones bíblicas a través de actividades interpretativas fomenta la imaginación y el juicio morales en los niños, influyendo en su comportamiento y relaciones personales al invitarlos a reflexionar sobre los dilemas éticos y las complejidades de los motivos y acciones humanos.

MARCO LEGAL

El artículo 66, numeral 8 de la Constitución de la República del Ecuador garantiza a las personas el derecho a practicar, conservar, cambiar y profesar, en público o en privado, su religión o creencias, y a difundirlas individual o colectivamente, siempre que se respeten los derechos de los demás. Además, el Estado protege la práctica religiosa voluntaria y la expresión de quienes no

profesan religión alguna, promoviendo un ambiente de pluralidad y tolerancia (Asamblea Nacional , 2008).

Además, en cuanto al artículo 13 del Reglamento de Cultos Religiosos, es importante destacar que se reconoce y garantiza las actividades de culto, la difusión de la doctrina, la educación, servicios asistenciales, beneficios, deportivos o similares (Asamblea Nacional , 2000).

HIPÓTESIS DEL TRABAJO

Es importante destacar que el desarrollo de los valores éticos en la niñez, forman personas comprometidas y responsables con su entorno social. La escuela dominical de la iglesia "Trono de Gloria," ubicada en la comunidad Sasapud Hospital del cantón Colta, desempeña un papel clave en la educación moral y espiritual de los niños.

En este contexto, la lectura de textos bíblicos constituye una herramienta pedagógica con un potencial significativo para inculcar principios éticos como la honestidad, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

Desde una perspectiva práctica, este proyecto beneficiará no solo a los niños, sino también a sus familias y al entorno comunitario, al fomentar una convivencia basada en valores sólidos y una mayor cohesión social. Además, los resultados contribuirán a fortalecer la misión educativa de la iglesia "Trono de Gloria," promoviendo su impacto en el ámbito ético y moral.

Finalmente, este proyecto responde a una necesidad local y temporal específica, desarrollándose entre noviembre de 2024 y marzo de 2025, un período en el cual se espera implementar un análisis exhaustivo de las actividades de la escuela dominical, generando un modelo de referencia que pueda ser replicado y adaptado en otras comunidades similares. De esta manera,

se busca contribuir al bienestar social, espiritual y ético de la comunidad de Sasapud Hospital y sus alrededores.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Método

La presente investigación, se ha optado por un método de investigación:

Método Cualitativo: “La investigación cualitativa se centra en las experiencias subjetivas, descubre datos valiosos en contextos naturalistas, y se caracteriza por su naturaleza reflexiva y comunicativa” (Pandey, 2024). Por medio de la aplicación de este método se analizó la influencia de la lectura de textos bíblicos en la formación del comportamiento y las relaciones personales de los niños, permitiendo comprender, identificar, evaluar e interpretar la importancia de la enseñanza de manera técnica de textos bíblicos de los niños y niñas de la Escuela Dominical “Trono de Gloria”.

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas de recopilación de la información que se utilizaron fueron la entrevista y una matriz de análisis documental; a niños y niñas, padres de familia y maestros de la escuela dominical fueron entrevistados mediante una guía de entrevista específica, con el fin de: conocer la influencia de la lectura de textos bíblicos en el desarrollo de valores éticos de en los niños, comprender la realidad social, las percepciones de los participantes en relación con la lectura de textos bíblicos y su impacto en la formación de valores éticos; una vez recopilada la información se llevó a cabo el respectivo análisis de datos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

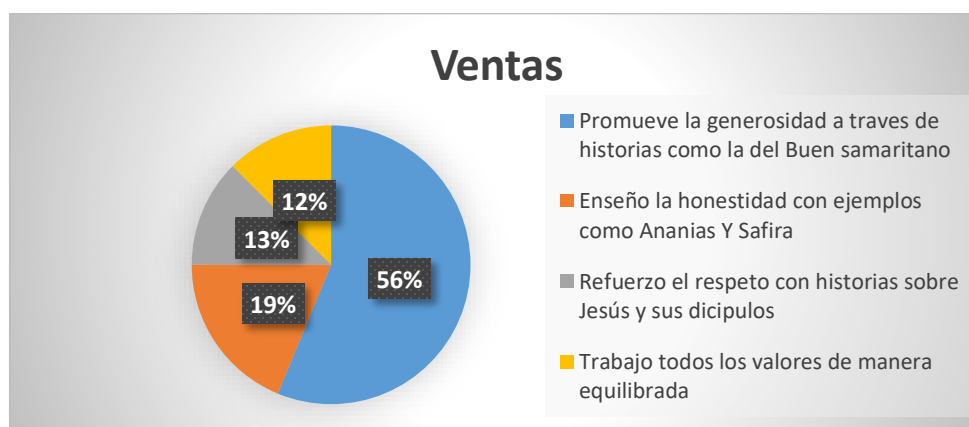
Análisis e interpretación de datos

Entrevistados N° 1

Niños y niñas
De la Escuela Dominical “Trono de Gloria”
Iglesia Evangélica Nacional “Trono de Gloria”

Pregunta 1.- ¿Qué valores específicos busca promover, como la generosidad, la honestidad o el respeto? ¿Cómo los enseña a través de los textos bíblicos?

Figura 1.



***Nota:** La figura muestra los valores específicos que busca promover. Autoría Propia (2025)*

Interpretación:

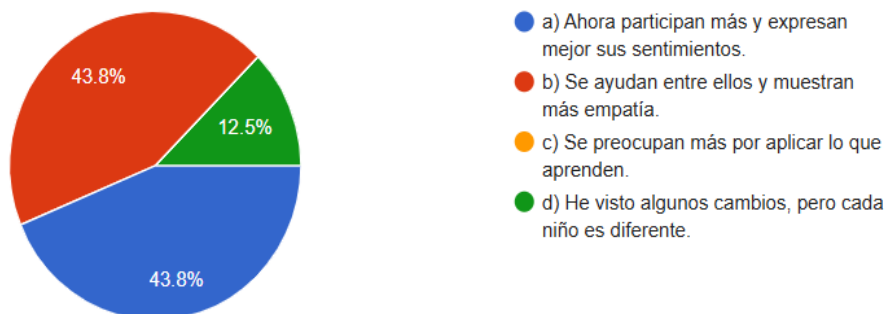
De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 56.3% de los participantes señaló que utiliza relatos bíblicos, como el del Buen Samaritano, para fomentar la generosidad. Un 12.5% trabaja el valor de la honestidad a través de la historia de Ananías y Safira, mientras que otro 12.5% enfatiza el respeto con ejemplos tomados de la vida de Jesús y sus discípulos. Por otro lado, el 18.8% de los encuestados afirmó que enseña estos valores de manera equilibrada. Estos datos sugieren que la

enseñanza de la generosidad es predominante, lo que resalta la importancia de fortalecer también la formación en honestidad y respeto dentro del programa educativo.

Pregunta 2

¿Podría compartir ejemplos específicos de cambios positivos que ha observado en los niños después de las lecturas o actividades?

Figura 2.



***Nota:** La figura muestra ejemplos específicos de cambios positivos que ha observado en los niños después de las lecturas o actividades. Autoría Propia (2025)*

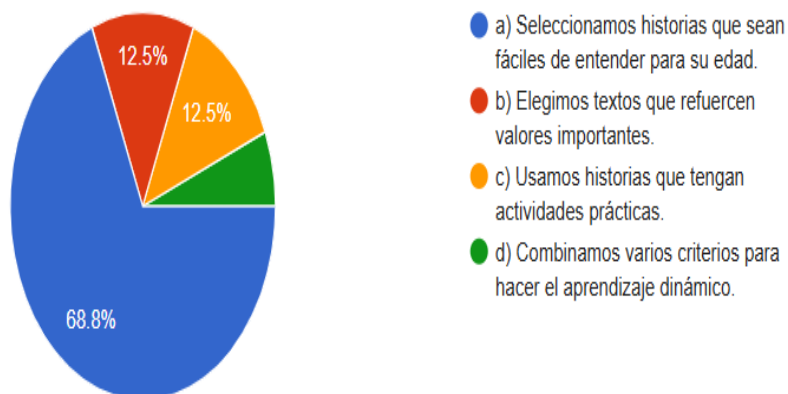
Interpretación:

La enseñanza ha generado un impacto positivo en el comportamiento y las emociones de los niños, reflejándose principalmente en una mayor expresión de sentimientos (43.8%) y en el desarrollo de la empatía y el apoyo mutuo (43.8%). Esto indica un entorno de mayor confianza y bienestar emocional. No obstante, ningún encuestado reportó mejoras en la aplicación práctica de lo aprendido, lo que representa un área de oportunidad. Además, un 12.5% señaló que los cambios varían según cada niño. Para reforzar la puesta en práctica de los valores adquiridos, se sugiere implementar actividades dinámicas e interactivas que promuevan su uso en situaciones reales.

Pregunta 3

¿Qué criterios utilizan para seleccionar los textos bíblicos, como la relevancia para los niños o los valores que se quieren enseñar?

Figura 3.



Nota: La figura muestra criterios utilizados para seleccionar los textos bíblicos. *Autoría Propia (2025)*

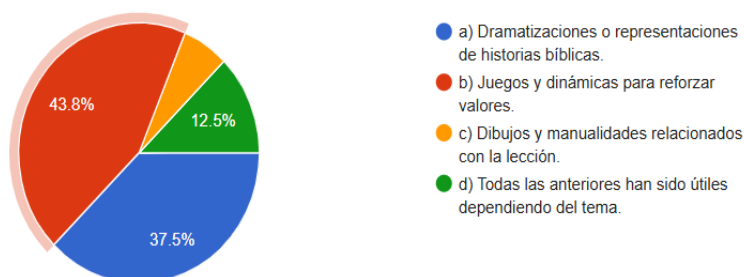
Interpretación:

Al seleccionar textos para la enseñanza, se consideran varios aspectos, como la adecuación al nivel cognitivo de los niños, el refuerzo de valores morales y sociales, y la posibilidad de realizar actividades prácticas que consoliden el aprendizaje. El 68.8% de los encuestados da prioridad a la facilidad de comprensión de las historias, lo que indica que la accesibilidad del contenido es el criterio más relevante. Solo el 12.5% elige textos basándose en los valores que transmiten, lo que sugiere que, aunque este aspecto es importante, no es el factor principal en la selección. Otro 12.5% prefiere historias que incluyan actividades prácticas, destacando la importancia del aprendizaje a través de la experiencia. Finalmente, un 6.2% combina distintos criterios para equilibrar comprensión, enseñanza de valores y dinamismo en el proceso educativo.

Pregunta 4

¿Qué actividades específicas o ejemplos prácticos han sido más efectivos?

Figura 4.



***Nota:** La figura muestra actividades específicas o ejemplos prácticos han sido más efectivos. Autoría Propia (2025)*

Interpretación:

Los resultados indican que la selección de textos bíblicos podría basarse en su nivel de interacción y dinamismo. Se prefieren relatos que permitan ser representados o utilizados en juegos para generar un mayor impacto en los niños. En cuanto a la enseñanza de valores, se priorizan aquellas historias que brindan experiencias alineadas con los principios que se desean inculcar. Además, se aplican distintos enfoques según la edad de los niños y la complejidad del tema. Para optimizar la enseñanza, sería recomendable combinar diversas actividades y evaluar cuáles resultan más efectivas según el grupo y el valor a reforzar.

El uso de juegos y dinámicas es la estrategia más empleada (43.8%), lo que sugiere que el aprendizaje lúdico es clave para fortalecer valores en la infancia. Asimismo, las dramatizaciones de relatos bíblicos (37.5%) son ampliamente utilizadas, ya que la representación teatral favorece la comprensión y retención de valores. Por otro lado, dibujos y manualidades (12.5%) tienen menor frecuencia de uso, posiblemente porque son métodos más pasivos en comparación con las

actividades interactivas. Finalmente, un 12.5% considera que todas las estrategias son efectivas dependiendo del contenido, lo que muestra que los educadores adaptan sus métodos en función del valor que buscan reforzar.

Pregunta 5

¿Qué desafíos enfrenta, como captar la atención de los niños, hacer que comprendan los textos o aplicar los valores a su vida diaria?

Figura 5.



***Nota:** La figura muestra los desafíos que enfrenta, como captar la atención de los niños, hacer que comprendan los textos o aplicar los valores a su vida diaria. Autoría Propia (2025)*

La pregunta busca identificar los principales desafíos en la enseñanza de valores a los niños, considerando aspectos como Captar y mantener su atención durante la clase. Facilitar la comprensión de los textos y hacerlos accesibles. Ayudar a que los niños apliquen los valores aprendidos en su vida diaria.

El principal desafío identificado es mantener la atención de los niños (50%), lo que refleja la dificultad constante de captar su interés y evitar distracciones. Relacionar la enseñanza con

situaciones cotidianas (43.8%) también se presenta como un reto relevante, lo que sugiere que, aunque los niños comprenden los valores en clase, tienen dificultades para aplicarlos fuera del aula. Ningún encuestado mencionó la opción de explicar conceptos complejos (0%), lo que podría indicar que los métodos de enseñanza son efectivos para simplificar los contenidos. Un 6.2% considera que todos los aspectos mencionados representan retos, lo que sugiere que los desafíos están relacionados y deben abordarse de manera integral.

ENTREVISTA N 2

Padres de Familia
De la Escuela Dominical “Trono de Gloria”
Iglesia Evangélica Nacional “Trono de Gloria”

1.- **¿Ha notado cambios en cómo su hijo trata a los demás o en su forma de tomar decisiones desde que asiste a la escuela dominical?**

Figura 6.



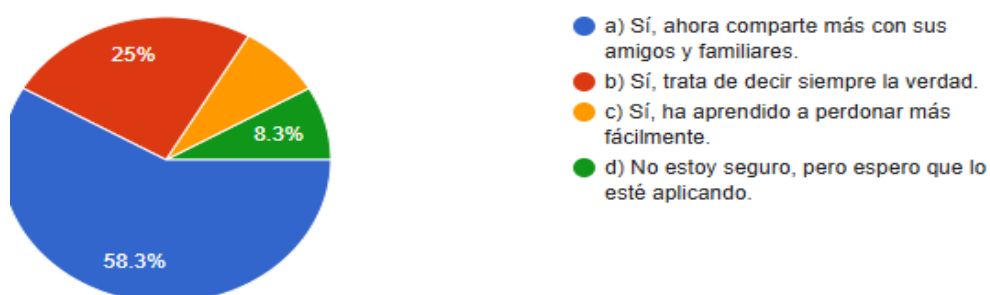
***Nota:** La figura muestra cambios en cómo su hijo trata a los demás o en su forma de tomar decisiones desde que asiste a la escuela dominical. Autoría Propia (2025)*

Análisis e interpretación de los datos:

La mayoría de los encuestados (66.7%) reporta cambios positivos en la actitud de sus hijos, especialmente en aspectos como ser más amables y ayudar más a los demás. Un 16.7% observa una mejora en la honestidad y en la tendencia de decir la verdad. Otro 16.7% considera que aún falta aprender más sobre los valores. No se reportaron respuestas en la opción "No he notado muchos cambios aún", ya que no aparece una cuarta sección en el gráfico. En general, la mayoría de los padres percibe mejoras en la actitud de sus hijos como resultado de la enseñanza en la escuela dominical.

2.- ¿Ha notado que su hijo sea más amable, honesto o generoso gracias a las lecturas bíblicas? Si es así, ¿puede compartir un ejemplo?

Figura 7.



***Nota:** La figura muestra cambios en cómo en sus hijos gracias a las lecturas bíblicas.*
Autoría Propia (2025)

Análisis e interpretación

La pregunta busca evaluar si las lecturas bíblicas han provocado cambios en el comportamiento de los niños, como la amabilidad, la honestidad o la generosidad. Dado que las opciones presentadas son positivas, se puede interpretar que: La mayoría (58.3%) eligió "Sí, ahora comparte más con sus amigos y familiares," lo que indica que la generosidad y el acto de compartir es el valor más visible reforzado por las lecturas bíblicas. Un 25% seleccionó, sí, trata de decir siempre la verdad, lo que sugiere que un cuarto de los niños ha

mostrado mejoras en honestidad. El 8.3% eligió, sí, ha aprendido a perdonar más fácilmente, lo que implica que el perdón es un cambio menos notorio, o que los padres lo perciben con menor frecuencia. En general, las lecturas bíblicas parecen tener un impacto positivo en la generosidad de los niños, siendo el cambio más evidente. Aunque la honestidad también ha mejorado, este cambio es menos frecuente. El aprendizaje sobre el perdón es el menos mencionado, probablemente porque requiere un proceso más íntimo y menos observable.

3.- ¿Qué tipo de conversaciones han tenido en casa sobre las historias bíblicas? ¿Qué impacto cree que tienen estas conversaciones?

Figura 8.



***Nota:** La figura muestra tipo de conversaciones han tenido en casa sobre las historias*

bíblicas. Autoría Propia (2025)

Análisis e interpretación.

La pregunta tiene como objetivo entender las conversaciones que las familias mantienen sobre las historias bíblicas y su impacto en los niños. Al observar las opciones presentadas y el gráfico con tres categorías, podemos interpretar lo siguiente:

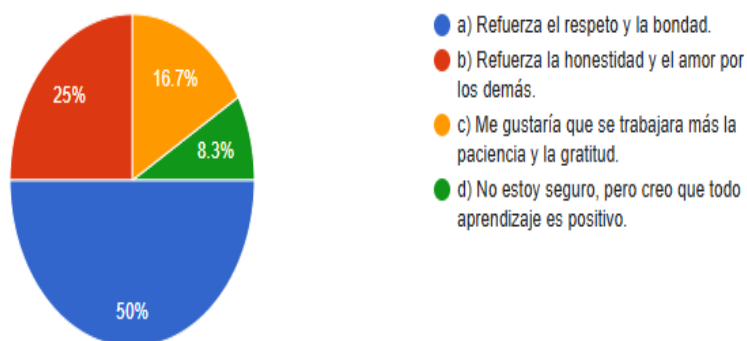
El 41.7% seleccionó "Hablamos sobre lo que aprendió y cómo aplicarlo en casa," lo que indica que la mayoría de los padres fomentan reflexiones sobre las enseñanzas bíblicas y su integración en la vida cotidiana. Un 33.3% optó por "Le pregunto sobre su historia favorita y qué le gustó," lo que sugiere que muchos padres se interesan por las experiencias de sus hijos, aunque sin profundizar demasiado en la aplicación práctica de lo aprendido. Un 25% eligió "No hablamos mucho, pero sé que le gusta aprender sobre la Biblia," lo que refleja que algunos padres notan el interés de sus hijos en la Biblia, aunque no generan conversaciones frecuentes sobre el tema. No aparece la opción "No hemos tenido muchas conversaciones al respecto," lo que indica que casi todas las familias han tenido algún tipo de conversación sobre las historias bíblicas.

En resumen, la mayoría de los padres se involucra activamente en la enseñanza bíblica, ayudando a sus hijos a aplicar lo aprendido en la vida diaria. Muchos padres también discuten las historias favoritas de sus hijos, aunque sin centrarse tanto en la aplicación práctica. Un porcentaje menor de padres reconoce que no tienen muchas conversaciones sobre el tema, pero perciben el interés de sus hijos. Casi ninguna familia ignora completamente las conversaciones sobre historias bíblicas.

4.- ¿Qué valores éticos que enseña en casa cree que la escuela dominical refuerza más?

¿Hay algún valor que considere que podría trabajar más?

Figura 9



***Nota:** La figura muestra valores éticos que enseña en casa cree que la escuela dominical refuerza más. Autoría Propia (2025)*

Análisis e interpretación

El gráfico muestra un diagrama de pastel que refleja los resultados de una encuesta sobre los valores éticos promovidos en la escuela dominical y aquellos que podrían reforzarse aún más. Este análisis sugiere que, aunque la escuela dominical es eficaz en la enseñanza de valores, existen áreas como la paciencia y la gratitud que podrían recibir más atención.

La mayoría de los encuestados considera que la escuela dominical tiene un impacto positivo en la enseñanza de valores éticos. Un grupo pequeño (16.7%) señala que algunos valores, como la paciencia y la gratitud, podrían ser más reforzados. Un 8.3% no tiene una opinión clara sobre el tema, pero reconoce el aprendizaje general como algo positivo. El 50% de los encuestados es la opción con la mayor cantidad de respuestas, lo que sugiere que creen que la escuela dominical refuerza significativamente ciertos valores, como el respeto, la bondad, la honestidad o el amor hacia los demás. Un 25% es la segunda opción con más respuestas, lo que implica que una parte considerable de los encuestados percibe que otros valores también son trabajados en la escuela dominical. El 16.7% representa un grupo que considera que ciertos valores necesitan más atención,

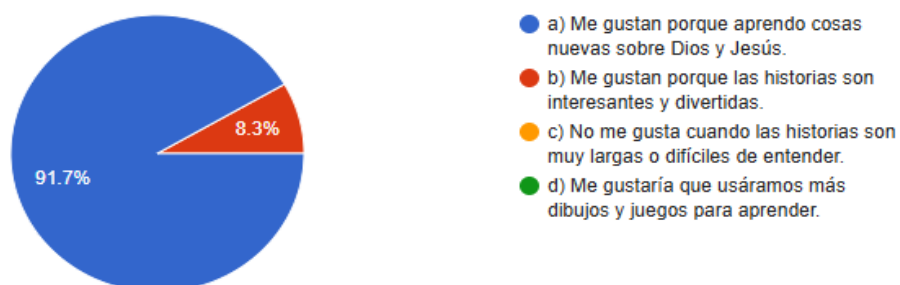
mientras que el 8.3% refleja una pequeña minoría que tiene una visión neutral o dudas respecto a los valores trabajados.

ENTREVISTA N 3

Profesores de la Escuela Dominical
De la Escuela Dominical “Trono de Gloria”
Iglesia Evangélica Nacional “Trono de Gloria”

¿Qué opinas de las historias que leemos de la Biblia durante la escuela dominical?

Figura 10.



***Nota:** La figura muestra las historias que leemos de la Biblia durante la escuela dominical. Autoría Propia (2025)*

Análisis e Interpretación.

La pregunta busca conocer la opinión de los estudiantes sobre las historias bíblicas leídas en la escuela dominical. Aunque la escuela dominical parece cumplir con su objetivo de enseñar sobre la Biblia de manera positiva, hay espacio para mejorar en su metodología, especialmente al incorporar más recursos visuales y actividades interactivas. La gran mayoría (91.7%) tiene una visión positiva de las historias, lo que probablemente se deba a comentarios como: "Me gustan porque aprendo cosas nuevas sobre Dios y Jesús" o "Me gustan porque las historias son interesantes y divertidas." Un pequeño grupo (8.3%) presenta algunas dificultades o preferencias diferentes, lo cual puede estar relacionado con comentarios como: "No me gusta cuando las historias son muy largas o difíciles de entender" o "Me gustaría que usáramos más dibujos y juegos para aprender." En general, la mayoría de los estudiantes disfrutaron de las historias bíblicas, lo que sugiere que la enseñanza es efectiva y atractiva. No obstante, algunos estudiantes proponen posibles mejoras, como hacer las historias más dinámicas utilizando dibujos o juegos, o simplificarlas para que sean más fáciles de entender.

2.- ¿Recuerdas alguna enseñanza de la Biblia, como ayudar a los demás o decir la verdad? ¿Cuál te pareció más importante y por qué?

Figura 11.



***Nota:** La figura muestra alguna enseñanza de la Biblia, como ayudar a los demás o decir la verdad. Autoría Propia (2025)*

Análisis e Interpretación

La pregunta tiene como objetivo conocer qué enseñanza bíblica consideran más importante los participantes y las razones detrás de su elección. La mayoría de los encuestados ha internalizado los valores bíblicos y considera fundamental aplicarlos en su vida. Sin embargo, existe un pequeño grupo que podría necesitar un mayor refuerzo o actividades más dinámicas para recordar mejor las enseñanzas. Para mejorar la enseñanza, se podría reforzar aquellos valores menos mencionados o utilizar ejemplos prácticos y actividades interactivas. El 91.7% de los encuestados eligió una enseñanza en particular como la más importante, lo que indica que la mayoría tiene claro cuáles son los valores que consideran esenciales en su vida. El 8.3% de los encuestados no eligió ninguna opción o tiene dudas, lo que podría indicar que les resulta difícil decidir qué enseñanza les impacta más o que no recuerdan una enseñanza específica.

3.-¿Has puesto en práctica alguna enseñanza de la Biblia en tu casa, escuela o con tus amigos? ¿Cómo lo has hecho?

Figura 12.



***Nota:** La figura muestra alguna práctica alguna enseñanza de la Biblia en tu casa, escuela o con tus amigos. Autoría Propia (2025)*

Análisis e Interpretación

El 45.5% de los encuestados indicó que no están seguros de haber puesto en práctica enseñanzas bíblicas, aunque desean intentarlo más. Esto sugiere que existe interés en aplicar estos

valores, pero tal vez falta orientación o motivación para hacerlo de manera más consciente. El valor más practicado es "ayudar a otros" (36.4%), lo que refleja que la solidaridad es un valor que las personas tienden a poner en práctica con mayor facilidad. Los valores menos aplicados son "decir la verdad" y "perdonar", ambos con un 9.1%, lo que podría indicar que estas acciones resultan más difíciles de implementar en la vida diaria. A pesar de que la mayoría de los encuestados tiene la intención de aplicar los valores bíblicos, sigue existiendo un desafío para incorporarlos de manera habitual. Sería útil implementar estrategias educativas o reflexivas que ayuden a los participantes a ser más conscientes de cómo aplicar estas enseñanzas en su vida cotidiana.

4.- ¿Te sientes feliz, orgulloso o de otra manera cuando ayudas a alguien después de aprenderlo en la escuela dominical? ¿Por qué?

Figura 13.



Fuente: La figura muestra Te sientes feliz, orgulloso o de otra manera cuando ayudas a alguien después de aprenderlo en la escuela dominical. Autoría Propia (2025)

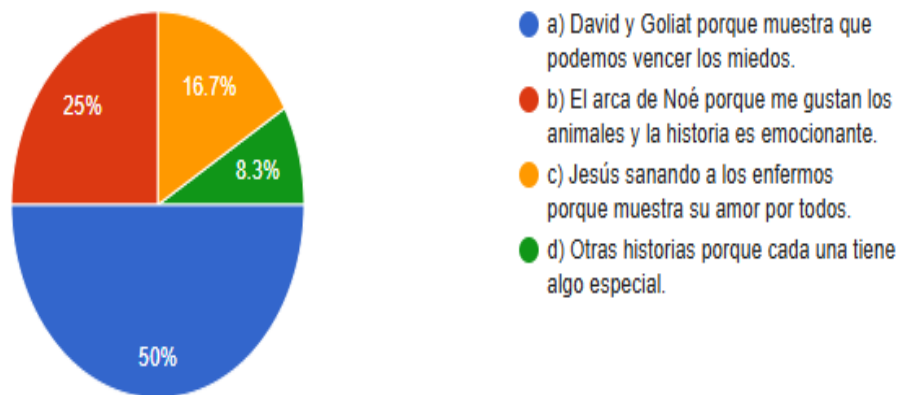
Análisis e Interpretación.

La mayoría de los encuestados siente felicidad al ayudar a los demás (41.7%), lo que indica que el principal impacto emocional al ayudar a otros es la felicidad. Esto sugiere que los valores enseñados en la escuela dominical generan una sensación positiva entre los participantes. Un

porcentaje significativo se siente orgulloso (33.3%), lo que refleja que muchas personas consideran que están cumpliendo con un propósito divino, lo que refuerza su motivación para seguir ayudando. Un grupo más pequeño se siente tranquilo (25%), lo que sugiere que, para algunas personas, ayudar no provoca emociones intensas, sino una sensación de paz y cumplimiento del deber. En general, la enseñanza de la escuela dominical tiene un impacto positivo en las emociones de quienes aplican lo aprendido. La mayoría experimenta satisfacción y orgullo, lo que demuestra que los valores religiosos influyen de manera positiva en su vida emocional. Sería útil reforzar la reflexión sobre las emociones, para que más personas puedan identificar claramente cómo se sienten al ayudar.

5. ¿Cuál es tu historia favorita de la Biblia? ¿Es diferente a otras historias que hemos leído? ¿Por qué?

Figura 14.



Fuente: La figura muestra tu historia favorita de la Biblia. Autoría Propia (2025)

Análisis e Interpretación

La historia preferida por la mayoría es la de "David y Goliat" (50%), lo que sugiere que esta narrativa, que destaca la valentía y la fe en Dios para superar obstáculos, resuena profundamente en muchos, ya que se identifican con la idea de vencer miedos y enfrentar desafíos con confianza. Un

25% valoró otras historias, lo que indica que estos encuestados aprecian la variedad y riqueza de la Biblia. En cuanto a las historias con menor preferencia, "Jesús sanando a los enfermos" recibió un 16.7%, lo que refleja que algunos se sienten más conectados con el mensaje de amor y compasión de Jesús. "El arca de Noé" obtuvo la menor preferencia (8.3%), posiblemente porque es conocida principalmente por su aspecto visual y no tanto por la enseñanza profunda que transmite. En resumen, la historia de "David y Goliat" es la más impactante para los encuestados, lo que subraya que los valores de coraje y fe son los más resonantes, aunque también hay un interés en otras narrativas, lo que refleja la riqueza de la enseñanza bíblica.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación ha permitido identificar la influencia de la lectura de textos bíblicos en el desarrollo de valores éticos en los niños de la Escuela Dominical "Trono de Gloria" de la Provincia de Chimborazo, Cantón Colta, parroquia de Columbe, Comunidad Sasapud Hospital, a través de las entrevistas evidencian que la lectura de textos bíblicos en la escuela dominical es una herramienta valiosa para la formación ética de los niños. La mayoría de los padres y profesores destacan cambios positivos en el comportamiento infantil, destacándose la mejora en la generosidad y la honestidad. A partir del análisis realizado, se demuestra que la narrativa bíblica es una herramienta poderosa para la enseñanza de valores, al proporcionar ejemplos concretos a través de historias bíblicas relacionadas a comportamientos éticos.

Sin embargo, he podido constatar que el impacto depende en gran medida de las estrategias pedagógicas empleadas. Es importante el impacto de la lectura de textos bíblicos en la formación de

valores éticos en los niños, dado que estos textos ofrecen esquemas morales que configuran su percepción del bien y el mal. A su vez se pudo constatar que la aplicación de estrategias como la dramatización, los juegos de roles y la reflexión guiada aumentan significativamente la participación y el compromiso de los niños con el contenido bíblico.

De manera que las historias bíblicas, las enseñanzas cristianas, actúan como componentes esenciales para inculcar virtudes como el amor, la honestidad y el perdón, que resultan vitales para el crecimiento moral de los niños. Esta influencia se amplifica aún más a través de la guía de los padres y la implicación de la comunidad, generando un ambiente integral para el desarrollo ético. Finalmente, los resultados de esta investigación revelan la importancia de la lectura de textos bíblicos en la formación ética de los niños y refuerzan la necesidad de emplear estrategias pedagógicas dinámicas para maximizar su impacto en el desarrollo y crecimiento personal de los niños/as.

CONCLUSIONES

La lectura de textos bíblicos en la Escuela Dominical "Trono de Gloria" tiene una influencia significativa en el desarrollo de los valores éticos de los niños. A través de la exposición constante a enseñanzas bíblicas, los niños no solo adquieren conocimiento de principios éticos como el amor, la honestidad, la solidaridad y el respeto, sino que también comienzan a interiorizar estos valores, reflejándolos en su comportamiento diario. La investigación de campo permite observar cómo estos valores se traducen en actitudes positivas tanto en el entorno familiar como en el desarrollo de los niños/as.

Sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para facilitar una comprensión aún más profunda de estos principios éticos, promoviendo su aplicación

efectiva en todas las áreas de la vida de los niños/as, lo que permitirá mejorar su comprensión de los principios morales, sino que también los alienta a aplicar estos valores en su vida diaria.

Cabe destacar que, la enseñanza de los textos bíblicos para el comportamiento y las relaciones interpersonales de los niños es significativo. A su vez, la participación en las narraciones bíblicas fomenta las habilidades sociales, la comprensión emocional y el desarrollo moral de los niños, que son cruciales para sus interacciones interpersonales. Si bien las enseñanzas bíblicas pueden guiar el comportamiento positivo, hay casos en los que los niños, especialmente los que viven en entornos distintos y el desarrollo de los valores éticos no son iguales.

Por último, las narraciones bíblicas, fundamentales en lecciones morales, pueden moldear los valores y comportamientos de los niños, fomentando un sentido de comunidad y una conducta ética en su futuro. Además, el compromiso interpretativo de estos textos permite a los niños reflexionar sobre sus propias vidas y relaciones, mejorando su razonamiento ético. Por cuanto, los profesores deben recibir capacitación en metodologías innovadoras para maximizar el impacto de la educación ética en los niños, a su vez los padres deben ser capaces de discernir la calidad de educación que brindan a sus hijos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

La Escuela Dominical "Trono de Gloria" continúe promoviendo la lectura de textos bíblicos como herramienta para el desarrollo de valores éticos en los niños, pero a la vez, debe fortalecer las estrategias pedagógicas como dramatizaciones y juegos didácticos, para mejorar la comprensión y aplicación de los valores éticos en los niños. A su vez, es importante que los profesores de la Escuela Dominical reciban capacitación continua en

métodos de enseñanza innovadores que faciliten una comprensión profunda de los principios éticos. También, recomiendo involucrar a los padres en este proceso, proporcionándoles talleres para apoyar en el desarrollo e instrucción de valores éticos de sus hijos. Finalmente, monitorear de manera trimestral el impacto de estas enseñanzas, teniendo en cuenta los entornos familiares y sociales de los niños.

Bibliografía

- Asamblea Nacional . (2000). *REGLAMENTO DE CULTOS RELIGIOSOS*. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/Documento_Decreto-1682-REGLAMENTO-CULTOS.pdf
- Asamblea Nacional . (2008). *Constitución del Ecuador* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Bazán, D. (2018). Implicaciones de la salvación. o. *Manual del Ministro*, 2,3. Obtenido de <http://www.repci.co/repositorio/bitstream/handle/123456789/720/Implicaciones%20de%20la%20Salvaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Boloje, O. (2024). *Crianza, orientación familiar y educación espiritual: Proverbios 1:8-9 y su ethos de sabiduría para el desarrollo moral de los niños*. Obtenido de <https://doi.org/10.4102/ve.v45i1.3285>
- Lôbo, Í. M. (2024). *La narración enriquece la experiencia de aprendizaje al promover el pensamiento crítico y la participación, esenciales para desarrollar las habilidades analíticas de los estudiante*. Obtenido de <https://scispace.com/pdf/o-papel-do-storytelling-na-melhoria-da-qualidade-educacional-58lp191cbm.pdf>
- Nasuti, H. P. (2017). *Llamados a la acción: aspectos estéticos y ascéticos de la ética bíblica*. Obtenido de <https://scispace.com/papers/called-into-character-aesthetic-and-ascetic-aspects-of-2p93jo2tmt>
- Pandey, S. R. (2024). *Buscando un método de investigación*. Obtenido de <https://scispace.com/papers/rummaging-on-a-research-method-4xtlo2wirocp>
- Patricia, S. P. (5 de JUNIO de 2022). FOMENTAR LOS VALORES A TRAVÉS DE LAS HISTORIAS. *CECAR*. Obtenido de <https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/b68a6bc6-e71e-4447-965e-2deff53cecb9/content>
- Pitts, J. (2018). *La ética cristiana, la Biblia y los poderes de la lectura*. Obtenido de <https://scispace.com/papers/christian-ethics-the-bible-and-the-powers-of-reading-2a816cffoh>
- Rohova, O. (2024). *Problemas de la dimensión espiritual y moral de la educación moderna*. Obtenido de <https://scispace.com/pdf/problems-of-the-spiritual-and-moral-dimension-of-a-modern-2q52nl93lqwu.pdf>

Taruh, S. S. (2024). *PENTINGNYA AJARAN AGAMA KRISTEN DALAM FASE PERKEMBANGAN PSIKOLOGI* . Obtenido de <https://doi.org/10.70420/e5v7s441>

Tillson, J. (2019). *Los niños la religión y la ética de la influencia*. Obtenido de <https://scispace.com/pdf/children-religion-and-the-ethics-of-influence-260qge147m.pdf>

Vasquez, B. (2002). *El Libro de los Valores* . Obtenido de <https://viajemosanmundollamadopreescolar.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre/madre de familia:

Por medio de la presente, queremos informarle sobre el propósito y características de la investigación que estamos realizando. Esta investigación tiene como objetivo analizar cómo la lectura de textos bíblicos en la escuela dominical contribuye al desarrollo de valores éticos en los niños.

Como parte del estudio, realizaremos entrevista con padres de familia para comprender mejor su perspectiva sobre los cambios observados en los niños y cómo las enseñanzas bíblicas han influido en su comportamiento ético y moral. El hermano responsable que aplica será Benjamín Cepeda Miranda del Instituto Universitario Rumiñahui el día **19** de enero 2025 a la 10am.

F.....

Nombre y Apellido

ANEXO 2

ENTREVISTA N°1

Título: Entrevista sobre la influencia de la lectura de textos bíblicos en el desarrollo de valores éticos en niños de la escuela dominical.

Fecha: 19 de enero 2025

Entrevistador/a: Benjamín Cepeda Miranda

Nombre del entrevistado/a:

"Buenos días/tardes. Muchas gracias por su tiempo y disposición para esta entrevista. Hoy queremos conocer más sobre cómo se promueven valores a través de los textos bíblicos y el impacto que tienen en los niños. Le haré algunas preguntas para entender mejor su experiencia y perspectiva.

PREGUNTAS PARA LOS NIÑOS

- 1.- ¿Qué opinas de las historias que leemos de la Biblia durante la escuela dominical?
- 2.- ¿Recuerdas alguna enseñanza de la Biblia, como ayudar a los demás o decir la verdad?
¿Cuál te pareció más importante y por qué?
- 3.- ¿Has puesto en práctica alguna enseñanza de la Biblia en tu casa, escuela o con tus amigos? ¿Cómo?
- 4.- ¿Cuál es tu historia favorita de la Biblia? ¿Es diferente a otras historias que hemos leído? ¿Por qué? ?
- 5.- ¿Te sientes feliz, orgulloso o de otra manera cuando ayudas a alguien después de aprenderlo en la escuela dominical? ¿Por qué?

"Ha sido un placer escuchar sus ideas. Estoy seguro/a de que esta información será muy valiosa. Gracias nuevamente por su tiempo."

ANEXO 3

ENTREVISTA N°2

Título: Entrevista sobre la influencia de la lectura de textos bíblicos en el desarrollo de valores éticos en niños de la escuela dominical.

Fecha: 19 de enero 2025

Entrevistador/a: Benjamín Cepeda Miranda

Nombre del entrevistado/a:

"Buenos días/tardes. Muchas gracias por su tiempo y disposición para esta entrevista. Hoy queremos conocer más sobre cómo se promueven valores a través de los textos bíblicos y el impacto que tienen en los niños. Le haré algunas preguntas para entender mejor su experiencia y perspectiva.

PREGUNTAS PARA PADRES

1.- ¿Ha notado cambios en cómo su hijo trata a los demás o en su forma de tomar decisiones desde que asiste a la escuela dominical?

2.- ¿Ha notado que su hijo sea más amable, honesto o generoso gracias a las lecturas bíblicas? Si es así, ¿puede compartir un ejemplo?

3 ¿Qué tipo de conversaciones han tenido en casa sobre las historias bíblicas? ¿Qué impacto cree que tienen estas conversaciones?

5.- ¿Qué valores éticos que enseña en casa cree que la escuela dominical refuerza más? ¿Hay algún valor que considere que podría trabajar más?

"Ha sido un placer escuchar sus ideas. Estoy seguro/a de que esta información será muy valiosa. Gracias nuevamente por su tiempo."

ANEXO 4

ENTREVISTA N°2

Título: Entrevista sobre la influencia de la lectura de textos bíblicos en el desarrollo de valores éticos en niños de la escuela dominical.

Fecha: 19 de enero 2025

Entrevistador/a: Benjamín Cepeda Miranda

Nombre del entrevistado/a:

"Buenos días/tardes. Muchas gracias por su tiempo y disposición para esta entrevista. Hoy queremos conocer más sobre cómo se promueven valores a través de los textos bíblicos y el impacto que tienen en los niños. Le haré algunas preguntas para entender mejor su experiencia y perspectiva.

PREGUNTAS PARA MAESTROS DE LA ESCUELA DOMINICAL

1.- ¿Qué valores específicos busca promover, como la generosidad, la honestidad o el respeto? ¿Cómo los enseña a través de los textos bíblicos?

2.- ¿Podría compartir ejemplos específicos de cambios positivos que ha observado en los niños después de las lecturas o actividades?

3 ¿Qué criterios utilizan para seleccionar los textos bíblicos, como la relevancia para los niños o los valores que se quieren enseñar?

4 ¿Qué actividades específicas o ejemplos prácticos han sido más efectivos?

5.- ¿Qué desafíos enfrenta, como captar la atención de los niños, hacer que comprendan los textos o aplicar los valores a su vida diaria?

"Ha sido un placer escuchar sus ideas. Estoy seguro/a de que esta información será muy valiosa. Gracias nuevamente por su tiempo."

ANEXO 5**FOTOGRAFÍAS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS EN LA IGLESIA****NACIONAL “TRONO DE GLORIA”****ENTREVISTA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DOMINICAL**



ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA





ENTREVISTA A LOS MAESTROS DE ESCUELA DOMINICAL

