



**INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO
“RUMIÑAHUI”**

Tema de Investigación:

Estrategias de evaluación en línea para el aprendizaje de estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela José Luis Jordán Luna del recinto Santa Rosa – Cantón Daule

Programa de Maestría: Tecnología e innovación educativa

Título a obtener:

Magister tecnológico en entornos digitales para la educación

Autor:

Jame Omar Huayamave Rivas

Docente:

Dr. Guaña Moya Edison Javier

Rumiñahui-2024

Datos autor y director



Autor: Huayamave Rivas Jame Omar

Título a obtener: Maestría Tecnológica en Entornos Digitales
para la Educación

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: omar.huayamave@ister.edu.ec



Dirigido por: Guaña Moya Edison Javier

Título: PhD.

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: edison.guaña@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

@2024 Tecnológico Universitario Rumiñahui

Sangolquí – Ecuador

Jame Omar Huayamave Rivas

Aprobación del director

Sangolquí, 22 de agosto del 2024

MSc. Elizabeth Aldás

Directora de Posgrados

Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui

Presente

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: “Implementación de herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación básica” realizado por Jame Omar Huayamave Rivas, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la institución, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

PhD. Guaña Moya Édison Javier

Director del Trabajo de Titulación

C.I.: 1713265369

Correo electrónico: edison.guaña@ister.edu.ec

Carta de Cesión de Derechos

Sangolquí, 2 de agosto del 2024

MSc. Elizabeth Aldás

Directora de Posgrados

Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui

Presente

Por medio de la presente yo, María Lastenia Villa Muñoz, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: ser autor del trabajo de titulación denominado " Implementación de herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación básica ", de la Maestría Tecnológica Entornos Digitales para la Educación; manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.



Tnlgo. Jame Omar Huayamave Rivas

C.I. 1710834951

**FORMULARIO PARA ENTREGA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN
BIBLIOTECA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO
RUMIÑAHUI**

MAESTRÍA TECNOLÓGICA:

Entornos Digitales para la Educación

AUTOR:

Jame Omar Huayamave Rivas

TUTOR:

PhD. Édison Javier Guaña Moya

CONTACTO ESTUDIANTE:

0993796928

CORREO ELECTRÓNICO:

jame.huayamave@ister.edu.ec

TEMA

Estrategias de evaluación en línea para el aprendizaje de estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela José Luis Jordán Luna del recinto Santa Rosa – Cantón Daule.

RESUMEN EN ESPAÑOL

La tecnología en la actualidad ocupa un papel muy importante dentro el campo educativo, convirtiéndose en una herramienta necesaria para el proceso enseñanza – aprendizaje que existe en los diversos centros educativos; logrando disminuir las distancias que puede existir entre el docente y el estudiante; tal es así que la forma de evaluar ha pasado de la utilización de pruebas escritas, realizadas en muchas ocasiones en el aula, ha implementarse diversas formas de evaluar en líneas, con la utilización de diversas herramientas tecnológicas, que permiten crear entorno multimedia, donde el estudiante puede acceder a cuestionarios para desarrollarlos, mientras que el docente puede obtener una calificación de una manera más rápida. En la internet se presentan diversas plataformas como son: Cerebriti, Google Formularios, Educaplay y otras que han permiten al docente poder implementar diversas formas de evaluar a los estudiantes, convirtiéndose inclusive la gamificación como un proceso para poder lograr captar la atención de los estudiantes en el desarrollo de las evaluaciones que se presenten. En el trabajo de investigación se presentó diversas interrogantes, donde el estudiante considera que las evaluaciones en línea, les permiten

desarrollar de una mejor manera su aprendizaje, además que les garantiza tener el conocimiento necesario para poder desarrollar sus estudios, tanto en los niveles de básica superior, bachillerato e incluso en su vida universitaria. Por lo cual se debe incluir la tecnología en los diversos procesos dentro del campo educativo, ya que esto garantizará que los estudiantes puedan adaptarse a las nuevas formas de enseñanza, que generan avances tanto para el estudiante como para el docente.

Palabras claves: Gamificación, tecnología, herramientas tecnológicas.

Abstract

Technology currently plays a very important role in the educational field, becoming a necessary tool for the teaching-learning process that exists in various educational centers; managing to reduce the distances that may exist between the teacher and the student; So much so that the way of evaluating has gone from the use of written tests, often carried out in the classroom, to various ways of evaluating online, with the use of various technological tools, which allow the creation of a multimedia environment, where The student can access questionnaires to develop them, while the teacher can obtain a grade more quickly. Various platforms are presented on the Internet such as: Cerebriti, Google Forms, Educaplay and others that have allowed teachers to implement various ways of evaluating students, making gamification inclusive as a process to capture the attention of students in the development of the evaluations that are presented. In the research work, various questions were presented, where the student considers that online evaluations allow them to develop their learning in a better way, in addition to guaranteeing them having the necessary knowledge to be able to develop their studies, both at the basic levels. . higher education, high school and even in their university life. Therefore, technology must be included in the various processes within the educational field, since this will guarantee that students can adapt to new forms of teaching, which generate advances for both the student and the teacher.

PALABRA CLAVE:

Keywords: Gamification, technology, technological tools.

Solicitud Publicación Trabajo de Titulación

Sangolquí, 22 de agosto del 2024

MSc. Elizabeth Aldás

Directora de Posgrados

Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación denominado: Estrategias de evaluación en línea para el aprendizaje de estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela José Luis Jordán Luna del recinto Santa Rosa – Cantón Daule, del estudiante: Jame Omar Huayamave Rivas, con documento de identificación No 0909930067, estudiante de la Maestría Tecnológica Entornos Digitales para la Educación.

El trabajo ha sido revisado las similitudes en el software “TURNITING” y cuenta con un porcentaje máximo de 15%; motivo por el cual, el Trabajo de titulación es publicable.

Atentamente,



Tnlgo. Jame Omar Huayamave Rivas

C.I. 1710834951

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por haber permitido llegar hasta este punto, otorgándome salud y así lograr una más de mis metas, dedico con todo mi corazón este proyecto a mi esposa e hijos, por su sacrificio y esfuerzo han logrado que yo esté hasta este punto de mi vida, que me impulsan, me inspiran a cada día ser mejor persona y profesional, sin ellos no tuviese la motivación y el deseo que he necesitado. A mi padre que partió de este mundo y que sé que estaría feliz de compartir este logro, estoy seguro que en el cielo lo celebra. A mis hermanos que de alguna u otra manera siempre están conmigo apoyándome, a mis tías, tíos, primos, gracias familia por recorrer junto a mí.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento en primer lugar a Dios, fuente inspiradora que me permitió llegar hasta esta instancia de mi vida y alcanzar esta meta. A mi tutor de tesis, quien con su experiencia, comprensión y paciencia contribuyó a desarrollar en mi conocimiento y habilidad necesaria en el complejo camino de la investigación. Su guía constante y su fe inquebrantable en mis habilidades me han motivado a alcanzar esta titulación.

Me gustaría agradecer al Instituto Tecnológico Rumiñahui, por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional.

Agradecido también a mis docentes y compañeros de lucha constante.

INDICE

Dedicatoria.....	9
TEMA:.....	1
Situación Problemática.....	1
Problema científico.....	2
OBJETIVOS.....	2
Objetivo general:	2
Objetivos específicos:.....	3
Planteamiento de Hipótesis	3
Justificación.....	3
CAPITULO I.....	5
MARCO TEÓRICO	5
Prácticas para evaluar el aprendizaje en línea	9
2. Preguntas tipo ensayo	10
3. Actividades de arrastrar y soltar	10
4. Simulaciones de diálogo.....	10
5. Encuestas en línea.....	10
Teorías de aprendizaje en el contexto virtual	11
Conductismo.....	11
Constructivismo.....	11
Socio-constructivista	12
CAPITULO II	12
MARCO METODOLÓGICO	13
2.1. Diseño de la investigación.....	13
2.2. Modalidad de la investigación.....	13
2.3. Tipos de investigación	14
2.4. Métodos de investigación	15

2.5. Técnicas de investigación.....	15
2.6. Instrumentos de investigación	16
2.7. Población y Muestra	16
CAPÍTULO III	28
PROPUESTA	28
3.1. Fundamentos de la propuesta.....	28
3.2. Presentación de la propuesta	29
3.3. Objetivos.....	29
3.3.1. General	29
3.3.2. Específicos.....	29
3.4. Justificación.....	29
3.5. Aspectos Teóricos de la propuesta	31
3.5.1. Aspecto Pedagógico	31
3.5.2. Aspecto Psicológico	31
3.5.3. Aspecto Sociológico.....	32
3.5.4. Aspecto Legal.....	33
3.6. Ejecución de la propuesta.....	33
3.6.1. Cerebriti.....	33
3.6.2. Plickers	35
3.6.3. Kahoot!.....	37
3.6.4. Google Forms	39
3.6.5. Quizizz.....	40
3.6.6. Educaplay	43
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES	47
Bibliografía.....	48
ANEXOS	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Conocimiento de la terminología “evaluacion en linea”	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Comodidad de uso de recursos en linea para el aprendizaje ..	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Pregunta 3 Eficacia de actividades en linea para la participacion activa del alumnado	19
Tabla 5 Pregunta 4 Disponibilidad de recursos tecnologicos en el plantel educativo.....	20
Tabla 6 Pregunta 5 Disponibilidad de recursos tecnologicos en el plantel educativo.....	21
Tabla 7 Pregunta 6 Opinion de implementacion de evaluaciones en linea	22
Tabla 8 Pregunta 7 Impacto de la tecnologia en la comprension de conceptos evaluados.	24
Tabla 9 Pregunta 8 Facilitacion de la interaccion entre estudiantes.....	25
Tabla 10 Pregunta 9 Disposicion para asistir a clases adicionales sobre evaluacion en linea	26
Tabla 11 Pregunta 10 Beneficios de la implementacion de evaluaciones en linea para el aprendizaje.....	27

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Terminología de evaluación en línea	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 Comodidad del uso de recursos en línea.....	19
Figura 3 Participación activa de los estudiantes.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4 Disponibilidad de tecnología en la institución para evaluaciones en línea	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5 Adecuación de la tecnología institucional para evaluaciones en línea ..	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6 Implementación de metodología para evaluación en línea en educación básica	¡Error! Marcador no definido.
Figura 7 Efecto de la tecnología en la comprensión de conceptos evaluados..	¡Error! Marcador no definido.
Figura 8 Facilitación de la interacción entre compañeros a través de las evaluaciones en línea	¡Error! Marcador no definido.
Figura 9 Disposición para asistir a clases adicionales sobre evaluación en línea .	¡Error! Marcador no definido.
Figura 10 Beneficios de las evaluaciones en línea para el aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
Figura 11 Juego de Cerebriti	34
Figura 12 Juego Capitales del Ecuador	34
Figura 13 Juego de Cerebriti	35
Figura 14 Resultados Finales Cerebriti	35
Figura 15 Evaluación en Plickers.....	36
Figura 16 Preguntas y respuestas en Plickers.....	36
Figura 17 Evaluación en Kahoot!.....	37
Figura 18 Evaluación en Kahoot!.....	37
Figura 19 Evaluación en Kahoot!.....	38
Figura 20 Evaluación en Kahoot!.....	38
Figura 21 Evaluación en Kahoot!.....	39
Figura 22 Preguntas de Google Forms.....	39
Figura 23 Evaluación de Google Forms.....	40
Figura 24 Evaluación de Quizizz	41
Figura 25 Evaluación de Quizizz	42
Figura 26 Evaluación de Quizizz	42
Figura 27 Sopa de Letra en Educaplay.....	43
Figura 28 Sopa de Letra en Educaplay.....	43

Figura 29 Sopa de Letra en Educaplay.....	44
---	----

TEMA: Estrategias de evaluación en línea para el aprendizaje de estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “José Luis Jordán Luna” del Recinto Santa Rosa, cantón Daule, Provincia del Guayas.

Situación Problemática

La falta de tecnología en los centros educativos en la zona rural, no permite que los estudiantes puedan tener las mismas oportunidades, al continuar sus estudios de la básica superior en instituciones ubicadas en las zonas urbanas, donde el uso de la tecnología es más constante su utilización en las instituciones de estas zonas, para poder evaluar a sus estudiantes.

Según Jurado (2022) menciona: 4 de cada 10 hogares de la zona urbana y casi 7 de cada 10 en la zona rural no tienen acceso a Internet, cabe mencionar que los centros educativos de las zonas rurales, tienen poca inversión en recursos tecnológicos, lo cual implica que los estudiantes no tengan acceso a la red y por ende el poco conocimiento en herramientas de evaluación tecnológica no les permite desarrollar formas de evaluación en línea. Jurado (2022) el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la mayoría de países no cuentan con una estrategia nacional de educación digital para desarrollar un modelo de educación a distancia que aproveche las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), por esta razón en la actualidad existen diversos dispositivos que permiten conectarse a una red inalámbrica y de esta manera poder acceder a las diferentes formas de evaluación en línea que se implementarán en el desarrollo de este proyecto. Por lo cual, se busca dar a conocer a los estudiantes del séptimo año, las diferentes evaluaciones en línea y brindarles la información necesaria para que puedan acceder a las mismas y de esta manera poder desarrollarlas.

A los estudiantes de las zonas rurales, se les hace muy difícil adaptarse al momento de tener que continuar sus estudios en un centro educativo de básica superior o bachillerato y más aún cuando acuden a las Universidades, Según (Apolo, 2021) esto debido a la poca práctica que tienen al desarrollar formas evaluativas de manera virtual, en este caso puedo mencionar realizar actividades como son: foros, formularios, acceso a evaluaciones a plataformas y diferentes actividades que requieren del conocimiento previo, para poder acceder a las mismas.

A pesar de que luego de la pandemia del Covid-19, se comenzaron a implementar la educación en línea en gran parte del país, aún existe déficit en las zonas rurales, debido tanto a la falta de equipos, como de redes que permitan que el internet pueda abarcar la cobertura total de nuestro país.

Es por esto debido a la falta de conocimiento de parte de los estudiantes para poder acceder a diferentes formas de evaluación en línea, esto por la falta de apoyo estatal que existe en los centros educativos de las zonas rurales, lo cual afecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes ya que no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para poder tener la práctica necesaria en el uso de la tecnología.

Problema científico

La falta de conocimiento de los estudiantes para poder desarrollar el tipo de evaluaciones en línea, puede presentar problemas para poder adaptarse a las formas de calificación que se utilizan en centros de estudios del área urbana, durante la continuidad en los años de educación superior, lo cual provocaría que no puedan acceder a este tipo de evolución por el desconocimiento de estos procesos.

Los estudiantes del Séptimo Año de educación básica de la Escuela “José Luis Jordán Luna”, del Recinto Santa Rosa de la Provincia del Guayas, no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para tener acceso a formas de evaluación virtual, que les permita adaptarse a la resolución de cuestionarios en línea.

Por lo cual, la falta de conocimientos en los estudiantes, se convierte en una barrera que evita que puedan utilizar las diversas herramientas tecnológicas que se utilizan en la actualidad en la modalidad virtual, siendo una gran desventaja con estudiantes de las zonas urbanas.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Diseñar estrategias de evaluación en línea para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Año de Educación general básica de la Escuela “José Luis Jordán Luna”, del recinto Santa Rosa, cantón Daule, Provincia del Guayas.

Objetivos específicos:

- Analizar las necesidades educativas y tecnológicas de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “José Luis Jordán Luna” para identificar estrategias de evaluación en línea que se adapten a sus requerimientos.
- Desarrollar instrumentos de evaluación en línea que faciliten el proceso de aprendizaje y permitan una evaluación precisa del rendimiento académico de los estudiantes, asegurando su validez y confiabilidad.
- Implementar las estrategias de evaluación en línea, desarrolladas para los estudiantes del Séptimo Año de Educación general básica.
- Evaluar su impacto en el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes, con el fin de realizar ajustes y mejoras continuas.

Planteamiento de Hipótesis

Los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica José Luis Jordán Luna del Recinto Santa Rosa, del cantón Daule, presentan deficiencia de conocimientos en la utilización de las diversas herramientas tecnológicas para poder desarrollar diversos tipos de evaluación que son utilizadas por las Instituciones Educativas para medir los aprendizajes en la modalidad en línea.

Justificación

Brindarles a los estudiantes los conocimientos necesarios para poder llevar a cabo su aprendizaje, debe ser el papel fundamental de todo docente, dotarlos de las herramientas necesarias para poder llevar a cabo las diferentes actividades, además de ayudarlos a adaptarse a los nuevos procesos tecnológicos en el campo de educación, debe ser una tarea primordial, más aún en las áreas rurales, donde existe deficiencia de tecnología.

Es por esta razón, que con este proyecto se aspira a que los estudiantes de la Escuela José Luis Jordán Luna, tengan el conocimiento para poder cumplir con las diferentes formas de evaluación que se presentan en la actualidad.

Cabe mencionar que la tecnología, ocupa un lugar muy importante el campo de la educación, ya que el surgimiento de las diferentes herramientas tecnológicas ha permitido crear una nueva forma de interrelación entre el docente y el estudiante. Es por esta razón que en la actualidad los espacios físicos del aula, han sido reemplazado por entornos virtuales creados en la web, donde incluso se puede medir los conocimientos con el desarrollo de

diferentes formas de evaluación, , con la simple utilización de la internet junto con un equipo tecnológico que permita el acceso a la misma.

Una gran ventaja que posee la evaluación a través de Internet, es que cuenta con innumerables fuentes de información para evaluar: resultados de pruebas objetivas, grado de cumplimiento de las actividades y tareas fijadas, actividad desarrollada en trabajos en grupo, en foros y debates, el uso y calidad de las webs que el alumno ha visitado, etc. (Rodríguez, 2020)

La evaluación se ha venido transformando, no solamente se evalúa de forma tradicional, también está la evaluación en línea que tiene tres características principales. La primera está mediada por la computadora, la segunda por la comunicación que no es en tiempo real, y tercero que cuenta con un conjunto de apoyos disponibles en línea. Es decir, depende en gran parte del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Es por esta razón que la falta de equipos tecnológicos, limitará a los estudiantes del Séptimo Año de EGB de la Escuela José Luis Jordán Luna, del Recinto Santa Rosa de la provincia del Guayas. Se busca que los mismos puedan adquirir los conocimientos necesarios a través de estrategias metodológicas desarrolladas, con la utilización de herramientas tecnológicas que permitan la adaptación de los estudiantes a los procesos virtuales.

El trabajo del docente, es que sus estudiantes estén preparado para enfrentar los retos que se le presenten en el futuro; es por esta razón que este proyecto se ha implementado con la finalidad, de que disminuyan las brechas educativas que puedan existir con los estudiantes que se encuentran en las zonas urbanas, más aun con los que se educan en establecimientos particulares, esto permitirá que los educandos puedan tener la capacidad y los conocimientos en el área tecnológica para poder cumplir con las diferentes actividades en línea que tengan que realizar.

Finalmente, el desarrollo de esta investigación, se puede convertir un gran aporte para el campo de la educación, ya que me permitirá identificar estrategias de evaluación en línea efectivas para los estudiantes, para poder determinar el nivel de aprendizaje y comprensión de los diferentes contenidos.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

En la actualidad la tecnología ha logrado alcanzar un punto muy importante a nivel mundial, llegando a convertirse el complemento para diversas actividades que se realizan en el diario vivir, es por esta razón, que la educación no puede quedar de lado, esto debido a que en la actualidad la tecnología ha logrado desarrollar diversas modalidades para que las personas puedan acceder a estudios, a pesar de no encontrarse en un aula de clase, tan solo con la utilización de la internet y un dispositivo electrónico, puede tener acceso a una clase con un tutor.

En el sitio UNESCO (2023) menciona: Los importantes avances tecnológicos, especialmente en el ámbito de la tecnología digital, están transformando rápidamente el planeta. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) llevan un siglo aplicándose en el sector educativo, prácticamente desde la popularización de la radio en la década de 1920. Sin embargo, el uso de la tecnología digital durante los últimos 40 años ha demostrado grandes avances en diversos campos, siendo la educación una de las áreas donde se han llevado a cabo grandes avances en las diferentes modalidades de estudio. Tal es así, que en la actualidad la educación se ha convertido en una ciencia basada en la tecnología, que ha centrado sus esfuerzos en desarrollar y distribuir contenido educativo, sistemas de gestión del aprendizaje, aplicaciones lingüísticas, realidad aumentada y virtual, tutoría personalizada, y pruebas. En la actualidad, los avances en los métodos de inteligencia artificial han aumentado la capacidad de las herramientas de tecnología educativa, lo que ha llevado que la tecnología con el paso del tiempo, pueda llegar a suplantar el razonamiento de las personas en la educación.

Que en el mundo existe dos tercios de los niños que se encuentran en edad escolar a nivel mundial, cerca 1.300 millones personas entre los 3 y 17 años, no cuentan con un acceso al internet en sus hogares UNICEF (2020)

Según lo que se establece en estudio que ha desarrollado UNICEF a nivel mundial donde se establece el acceso a internet; por dicha razón la falta de internet es una realidad que afecta no solo a nuestro país, sino que esta problemática afecta a las personas a nivel mundial. No contar con los recursos necesarios, para poder a la tecnología en la actualidad, no permite que los estudiantes puedan adaptarse a los cambios que presenta el

mundo actual, evitando que no puedan acceder a diversos conocimientos y formas de evaluación que se desarrollan de manera virtual.

Cabe mencionar que Ecuador, es un país que ha logrado grandes desarrollos en el campo de la educación, a pesar de que el Covid-19, (Organización Mundial de la Salud, 2020) fue una enfermedad que produjo grandes repercusiones tanto a nivel mundial como a nivel nacional, provocando la pérdida de muchas vidas humanas, además de la grave crisis económica que afectó al comercio mundial y local. Es por esta razón, que este evento se convirtió en el punto de inicio, para que la educación virtual, comience a desarrollarse en el sistema educativo nacional, provocando que se cambie incluso la matriz educativa, como las modalidades de estudio en los diversos centros educativos.

Tal es así, que en la actualidad estudiantes y docentes pueden acceder a diferentes contenidos digitales, con la utilización del internet y dispositivos electrónicos, siendo una forma de establecer comunicación, donde pueden compartir información y desarrollar diversas actividades, tanto para cumplir con procesos de enseñanza – aprendizaje, como también de realizar las diferentes formas de evaluación en línea, que en la actualidad se desarrollan en la modalidad virtual.

En la localidad donde se va a realizar el estudio es la Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna” del Recinto Santa Rosa, perteneciente al cantón Daule, provincia del Guayas, el cual es un Centro Educativo que cuenta con una conexión estable de internet, tanto para docente como para estudiantes que pueden ser utilizados para desarrollar actividades que se realicen en la modalidad en línea.

En la actualidad, existen dos empresas que prestan sus servicios de internet en esta localidad, estableciendo planes para que los hogares de la puedan obtener el servicio de internet, brindándole una herramienta muy importantes para los estudiantes que tienen sus domicilios en este sector, luego puede garantizar que el proyecto sea viable.

En estudios que se ha realizado el autor (Brito, 2023) con su estudio Impacto de las clases virtuales debido al confinamiento por Covid-19 en el rendimiento académico y en las habilidades sociales de niños y niñas del quinto año de educación básica regular de las parroquias urbanas y rurales de la ciudad de Cuenca, durante el periodo 2021 – 2022; menciona que este estudio analiza las incidencias que provocó el Covid-19 en algunos centros de estudios de la zona rural de la ciudad de Cuenca, y como afectó a los estudiante tanto el nivel de acceso a su formas de aprendizaje, además del surgimiento de la tecnología como elemento fundamental para el desarrollo de los procesos educativos.

En relación al rendimiento de los estudiantes durante las clases de manera virtual, las mismas tuvieron como condición para su acceso el uso de las tecnologías de información, así mismo como la utilización de un equipo electrónico, teniendo a los padres como factor fundamental para el cumplimiento de sus hijos en las actividades enviadas por el docente. Es por esta razón que se puede mencionar que la modalidad de forma virtual contribuyó a una nueva forma metodológica de aprendizaje de los estudiantes, dentro de un estado emergencia que se presentó, teniendo incluso los docentes que cambiar la metodología para poder impartir los conocimientos, para poder cumplir con los programas de estudios establecidos. El surgimiento de la virtualidad en el sistema educativo, tomo por sorpresa a las personas, ya que nadie estaba preparado para adaptarse a este proceso, que prácticamente cambió la forma de aprendizaje de los estudiantes y de enseñanza para los docentes, los dos tuvieron que aprender para poder desarrollar sus actividades. Cabe mencionar en este sentido, que las zonas donde existía mayor acceso a la internet, tuvieron ventajas sobres las zonas rurales, donde solo pocas personas podían acceder a la red, lo cual creaba brechas muy amplias de aprendizajes para los estudiantes de estas zonas.

En la investigación realizada por Merchán (2023) evaluación del aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de sexto año de Educación Básica en la Escuela Trece de Abril, se realiza una investigación está direccionada a la evaluación y aprendizaje utilizando la tecnología en el aula de clases, pues, actualmente la educación se encuentra globalizada mediante redes que transmiten información alrededor del mundo a causa de esto existen las plataformas virtuales didácticas, las evaluaciones en el aprendizaje intervienen en las necesidades de los docentes y estudiantes ancladas en la asignatura de ciencias naturales una de las más importantes que para muchos es un reto enseñar y aprender.

Las plataformas que existen en la actualidad, se han convertido en aportes para que tanto estudiantes como docentes, puedan establecer un vínculo interactivo, además que las mismas permiten el intercambio de información entre los participantes, que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cabe mencionar que en este sentido guarda relación con este proyecto, ya que son estas plataformas las mismas que permiten establecer parámetros para el desarrollo de diversas formas de evaluación para los estudiantes, además que permiten establecer formas de control a los estudiantes, durante la

aplicación de los procesos evaluativos. En la investigación desarrollada por Ordoñez (2020), con su tema: La evaluación como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo de destrezas en las Ciencias Naturales en Quinto Año de EGB de la Unidad Educativa “16 de Abril” la evaluación constituye un factor importante para determinar el nivel de logro de los objetivos establecidos y también permite valorar los procesos educativos en cualquier nivel de estudios. Por lo tanto, llevar a cabo un control de los procesos de aprendizaje relacionados con la metodología de enseñanza, por medio de la evaluación es de gran importancia. Asociar los dos elementos mencionados en la práctica de la didáctica permite desarrollar de mejor manera destrezas, habilidades y competencias. Al respecto, Bixio (2006) menciona que “la evaluación forma parte indisoluble de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar” (p. 89) y también “se dice que el aprendizaje del alumno es consecuencia directa, resultado, derivación, de los procesos de enseñanza” (p. 90). Por ende, es fundamental integrar la evaluación al proceso de aprendizaje, potenciando así el desarrollo cognitivo, habilidades y destrezas.

El proceso de evaluación es muy importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que solo así se puede tener una visión amplia acerca del nivel de comprensión de los contenidos que tiene el estudiante una vez que se le han explicado los diferentes componentes de las diferentes áreas, cabe contribuir a establecer diversos fines, entre los cuales se puede determinar los contenidos que no han sido asimilado por los estudiantes, además de realizar refuerzo en las áreas que a un requieren que se desarrollen los contenidos con mayor profundidad; la finalidad es que el estudiante tenga un concepto claro de la teoría que se ha explicado.

Las formas de evaluación que existen en la actualidad han permitido establecer el nivel de comprensión de los contenidos y estos se pueden desarrollar de la siguiente manera:

Las evaluaciones son usadas para determinar el conocimiento de los estudiantes y su dominio en un tema, así como también para identificar áreas de mejora. Las evaluaciones se agrupan típicamente en dos categorías generales: Las evaluaciones formativas son revisiones informales sobre el conocimiento o desempeño de los estudiantes a lo largo del curso. Sirven para ajustar la instrucción y los procesos educativos con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje, dando a los estudiantes la oportunidad de demostrar lo aprendido. La retroalimentación del maestro sirve para que los aprendices tengan la oportunidad de hacer cambios o mejoras en ciertas áreas.

Las evaluaciones sumativas son más formales y son usadas como puntos de chequeo al final del año o del curso para evaluar cuánto del contenido los estudiantes aprendieron en general. Estas evaluaciones cubren todo lo que los estudiantes han estudiado durante el año o el curso. Se pueden proveer comentarios de retroalimentación, pero los aprendices pueden no tener otra oportunidad para hacer los cambios. Es por esta razón, que tanto la evaluación formativa y sumativa pueden ser usadas en cursos presenciales o en línea. Para este último, existen formatos más atractivos que se pueden utilizar para evaluar de forma innovadora dando oportunidad a los estudiantes para que se desempeñen, apliquen el contenido que han aprendido, y que realmente demuestren su conocimiento en formas que no son posibles con una prueba tradicional de opción múltiple. Las herramientas de autor tales como iSpring Suite Max permiten a diseñadores instruccionales y profesionales en educación crear cursos online y evaluaciones en cuestión de minutos. A través de plantillas preconstruidas y métodos de evaluación es fácil personalizar cursos con contenido de tu elección. A continuación, se presentan diferentes prácticas para evaluar el aprendizaje en línea.

1.1. Prácticas para evaluar el aprendizaje en línea

1.1.1. Cuestionarios en línea

Una característica única de los cuestionarios en línea es que, el orden de las preguntas y las opciones de respuestas se pueden presentar de forma aleatoria, para poder determinar la alternabilidad de la respuesta de los estudiantes. Cualquier cuestionario que se ha desarrollado de la forma tradicional puede ser fácilmente adaptado en un cuestionario en línea. Las actividades de calificar los cuestionarios y comparar el desempeño de los estudiantes son muy fáciles de hacer, ya que se llevan a cabo de forma automática por el sistema. También se pueden incluir preguntas de “práctica sin puntaje” así como agregar comentarios personalizados para cada pregunta u opción de respuesta. Algunos tipos de preguntas son: opción múltiple, rellenar el espacio en blanco, correlación y secuencias, entre otros.

Lo que se busca establecer en un cuestionario es la recopilación de datos de las personas que tienen relación con la temática que se está estudiando, para poder establecer las conclusiones, además de poder determinar la viabilidad del proyecto.

1.2.2. Preguntas tipo ensayo

Las preguntas de tipo ensayo dan a los estudiantes la oportunidad de demostrar un dominio más profundo de un tema, crear respuestas únicas bien pensadas, así como escribir reflexiones personales. De acuerdo a lo que menciona Colman (2020) Esta participación requiere de ellos un grado más alto de pensamiento que otro tipo de preguntas. Este tipo de evaluación cualitativa es posible en el aprendizaje en línea con el uso de campos de entrada de texto. Las respuestas no pueden ser calificadas por la herramienta de autor o el sistema de gestión de aprendizaje, así que los instructores deben calificarlas manualmente.

1.2.3. Actividades de arrastrar y soltar

Este formato es particular del aprendizaje en línea para los estudiantes, considerado un método práctico para demostrar su conocimiento. En este tipo de evaluación, se les pide a los aprendices que clasifiquen elementos en categorías, arrastrándolos a través de la pantalla y soltándolos en un lugar indicado. Esto se puede realizar con imágenes o texto, además, es una manera excelente de evaluar cómo los estudiantes manejarían escenarios de la vida real, fuera del curso.

Las herramientas de autor típicamente proveen plantillas que te permiten crear evaluaciones de arrastrar y soltar sin requerir código, solamente necesitas subir tus imágenes, introducir tu texto y definir cuáles objetos son arrastrados.

1.3.4. Simulaciones de diálogo

Las simulaciones de diálogo permiten a los aprendices practicar conversaciones. Los personajes dentro de las conversaciones pueden ser: clientes, compañeros de trabajo, entre otros. El desempeño de los aprendices puede ser calificado basado en cuán exitosamente ellos pueden navegar la conversación y llegar al resultado ideal. Este tipo de evaluación provee un espacio seguro para practicar antes de intentar estas conversaciones en la vida real.

1.3.5. Encuestas en línea

Las encuestas son evaluaciones formativas maravillosas, permiten a los instructores modificar la instrucción basada en los comentarios de los aprendices. Durante las presentaciones en vivo en línea, las encuestas son una manera rápida y efectiva de dividir la clase y mantener la atención de la audiencia. Este tipo de evaluación informal permite capturar comentarios de los estudiantes instantáneamente. Típicamente son usadas para

registrar reacciones. Las encuestas pueden ofrecer información sobre lo que los aprendices piensan o por qué toman ciertas decisiones. Si realizas conferencias en línea, puedes incorporar herramientas para conducir encuestas.

Existen plataformas especializadas en línea que permiten crear, enviar, y analizar encuestas. También puedes crear una encuesta con herramientas de autor de eLearning, por ejemplo, crear una escala Likert que ayudará a los aprendices a reflejar mejor su opinión sobre una oración. Colman (2020)

1.4. Teorías de aprendizaje en el contexto virtual

1.4.1. Conductismo

Al abordar el conductismo, es inevitable no hacer referencia a uno de sus máximos exponentes: Iván Pávlov, quien realizó aportaciones importantes que permitieron comprender el funcionamiento del aparato psíquico bajo la influencia del entorno que lo rodea. Teorías de aprendizaje en el contexto virtual de educación - virtualidad - NeuroClass.

El condicionamiento clásico parece ser una puerta de entrada al aprendizaje en sus formas más diversas. La estimulación recibida del entorno suscita en el individuo una respuesta que le permite adoptar cierto tipo de conductas. Caro (2021)

Este proceso le permite comprender qué causa en él determinada conducta y qué no lo hace, lo cual lo convierte en una forma clásica de aprendizaje. Y, es así como funciona este tipo de aprendizaje, el cual ha demostrado ser efectivo no solo con animales sino también con seres humanos.

Esta teoría (Skinner) ha sido aplicada en psicoterapia y en el ámbito educativo, demostrándose en repetidas ocasiones su eficacia. Como resultado, ha facilitado la modificación de conductas en función del medio que nos rodea (en la escuela o en la vida cotidiana) debido a su capacidad para generar conductas deseadas y estrategias para mantenerlas mediante el reforzamiento positivo.

1.4.2. Constructivismo

Al igual que en la teoría cognitiva, el constructivismo apuesta por un aprendizaje activo, la diferencia radica en que el individuo adquiere un aprendizaje subjetivo a partir de sus experiencias. Siguiendo esta línea, el aprendizaje de una persona no es igual al de

otra a pesar de que la orientación sea la misma. Por supuesto, esto conlleva una explicación algo más compleja. Lo cierto es que los esquemas cerebrales reajustan su estructura a medida que la persona incorpora nueva información proveniente del medio.

Dicho de esta manera, aparece David Ausubel como uno de los máximos exponentes de tal teoría e incorpora el aprendizaje significativo. (Caro, 2021)

Aprendizaje representacional que hace referencia a los significados que se atribuyen a determinados símbolos. Aprendizaje de conceptos, donde la abstracción de representaciones esenciales permite reconocer objetos o cosas. El aprendizaje proposicional, indicando que los conceptos combinados permiten formular ideas lógicas que componen un todo. (Viera, 2003).

1.4.3. Socio-constructivista

El aprendizaje individual no sería posible sin el aprendizaje social Este establece que la perspectiva que propone esta teoría al abordar el desarrollo intelectual de un individuo. Así, cabe suponer que la construcción del conocimiento no sería posible sin la intervención del plano sociocultural en el cual se encuentra inmersa la persona desde el momento de su concepción.

De acuerdo a lo anterior, no está de más suponer que Lev Vygotsky es el máximo exponente de esta teoría. Claramente es así, incluso cuando postula conceptos como la zona de desarrollo próximo para potenciar su significado. Esta denominación la atribuyó a la distancia existente entre lo que la persona sabe y lo que no sabe, es un concepto que se encuentra en medio de dos procesos: nivel de desarrollo real y nivel de desarrollo potencial. (López, 2011)

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de la investigación

En el desarrollo de la presente investigación, se optó por un enfoque metodológico que integro un diseño mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa de los conocimientos que tienen los estudiantes del séptimo año básico, de la Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”. El diseño mixto permitió abordar tanto aspectos cuantificables, como el rendimiento académico, como dimensiones cualitativas, como la percepción y la experiencia de los estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los métodos, se emplearon tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Para el análisis cuantitativo, se llevaron a cabo encuestas estructuradas para recopilar datos sobre la percepción y la experiencia de los participantes.

Para el análisis cualitativo, se llevaron a cabo encuestas a los estudiantes, las cuales se centraron en aspectos cualitativos como la motivación, la participación activa y la autogestión del aprendizaje. Los instrumentos de recolección de datos consistieron en encuestas con preguntas en relación al tema de investigación.

2.2. Modalidad de la investigación

En el desarrollo de la investigación, se optó por una modalidad de investigación cuali-cuantitativa que permitió abordar de manera integral los objetivos propuestos. La modalidad cuali-cuantitativa, ya aplicada, posibilitó el análisis cuantitativo de datos a través de pruebas estandarizadas de rendimiento académico, proporcionando métricas objetivas sobre el impacto de la metodología del Aula Invertida en los resultados académicos. Simultáneamente, se llevó a cabo un análisis cualitativo mediante entrevistas y encuestas estructuradas, explorando las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes en un contexto más profundo y contextual.

Este enfoque cuali-cuantitativo se reveló como fundamental para obtener una visión completa de los efectos de establecer formas de evaluar a los estudiantes en línea, integrando los beneficios de ambos enfoques metodológicos. Los datos cuantitativos proporcionaron una evaluación objetiva y medible del rendimiento académico, mientras que los datos

cualitativos enriquecieron la comprensión al brindar información sobre la motivación, la participación activa y la autogestión del aprendizaje.

2.3. Tipos de investigación

De Campo: La elección de la investigación de campo resultó fundamental debido a la naturaleza práctica y empírica de nuestro estudio. Esta modalidad brindó la oportunidad de sumergirme directamente en la realidad de la implementación de formas de evaluación en línea en un entorno educativo genuino. A través de la observación directa, pude captar de manera inmediata la dinámica de los estudiantes del aula, la interacción entre estudiantes y docentes, así como evaluar los resultados tangibles de la aplicación de esta metodología. (Cabero-Almenara, 2020)

Exploratoria: Inicialmente, sugerí una investigación exploratoria que me permitió adentrarnos en las complejidades del desarrollo de diversas formas de evaluación en línea y su aplicabilidad en los diferentes entornos de estudios actuales. Este enfoque me proporcionó una comprensión en profundidad, facilitando la identificación de variables cruciales y la formulación de preguntas de investigación más precisas y relevantes. La investigación exploratoria sienta las bases para abordar fenómenos emergentes y áreas poco exploradas, como la implementación de metodologías innovadoras en la enseñanza.

Descriptivo: Para analizar con detalle las características y el rendimiento de los estudiantes opté por la investigación descriptiva. Este enfoque me permitió llevar a cabo un análisis minucioso de datos cuantitativos, al tiempo que recopilamos información cualitativa sobre percepciones y experiencias de los participantes. La investigación descriptiva resultó esencial para documentar de manera detallada los cambios y comprender las complejidades del proceso de implementación.

Explicativo: Con el propósito de ir más allá de la descripción de fenómenos y comprender las razones y el impacto subyacente de la implementación de formas de evaluación en línea, recurrimos a la investigación explicativa. Este tipo de investigación nos permitió explorar las relaciones causales, identificar factores influyentes y determinar cómo la metodología impactó en los resultados académicos y en la experiencia de aprendizaje. La investigación explicativa aportó un nivel adicional de profundidad al análisis, ayudándome a comprender las dinámicas y los mecanismos que subyacen en el cambio observado.

2.4. Métodos de investigación

Análisis-Síntesis: Este método se utilizó de manera significativa para descomponer y examinar críticamente los componentes clave en el desarrollo teórico de la aplicación de las formas de evaluación en línea. A través del análisis-síntesis, se exploraron los elementos teóricos fundamentales que respaldan esta metodología, identificando patrones y relaciones que influyen en su implementación.

Inductivo-Deductivo: Se aplicó tanto el razonamiento inductivo como el deductivo para desarrollar una comprensión integral del impacto que puede tener la aplicación de estas formas de evaluación en el Centro Educativo. La inducción nos permitió partir de observaciones específicas de la implementación y llegar a conclusiones generales, mientras que el razonamiento deductivo facilitó la aplicación de principios teóricos a situaciones concretas.

Deductivo-Inductivo: Este enfoque metodológico se implementó para abordar la investigación desde dos perspectivas complementarias. A través del razonamiento deductivo, se establecieron hipótesis basadas en teorías existentes sobre la enseñanza y el aprendizaje. Posteriormente, el razonamiento inductivo permitió derivar conclusiones específicas de la aplicación en el sector rural de estas formas de evaluación en línea.

En el marco de estos métodos, se llevó a cabo un diseño de investigación mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque estratégico permitió obtener una comprensión más completa y enriquecedora del impacto de establecer estas nuevas formas de evaluación en línea a los estudiantes de la Escuela “José Luis Jordán Luna”. La inclusión de dimensiones cuantificables, como el rendimiento académico, y aspectos cualitativos, como la percepción y experiencia de estudiantes y docentes, contribuyó a un análisis más holístico del proceso de aprendizaje.

2.5. Técnicas de investigación

Encuesta: La técnica de encuesta se implementó mediante cuestionarios estructurados para recopilar datos cuantitativos sobre la percepción y la experiencia de los estudiante del séptimo año de educación básica de la Escuela José Luis Jordán Luna. Las encuestas abordaron aspectos específicos, como la motivación, la autogestión del

aprendizaje y el rendimiento académico antes y después de la implementación de las formas de evaluación en línea. Se utilizaron escalas de medición y preguntas cerradas para obtener datos objetivos y comparables.

2.6. Instrumentos de investigación

Cuestionario: Se diseñó un cuestionario estructurado con un número adecuado de preguntas (10) para recopilar información cuantitativa sobre la percepción y la experiencia de los estudiante. Las preguntas abordaron aspectos clave, como la motivación, la participación activa, la autogestión del aprendizaje y el rendimiento académico antes y después de la implementación de las evaluaciones en línea. La estructura del cuestionario se adaptó para asegurar la coherencia con los objetivos de la investigación y la comprensión de los participantes.

Escalas: Se utilizaron escalas de medición en el cuestionario para cuantificar la percepción y la experiencia de los participantes. Estas escalas permitieron la evaluación de variables como la motivación y la autogestión del aprendizaje en términos cuantitativos, proporcionando datos objetivos que facilitaron el análisis comparativo. La elección de escalas se basó en la pertinencia para medir las dimensiones específicas relacionadas con la implementación de las evaluaciones en línea.

Cuadros Estadísticos: Para organizar y presentar datos cuantitativos de manera clara y comprensible, se utilizaron cuadros estadísticos. Estos cuadros facilitaron la visualización de tendencias, comparaciones y patrones emergentes en los resultados obtenidos y otras variables cuantificables. La presentación estructurada de datos estadísticos contribuyó a la interpretación eficiente de los resultados y su alineación con los objetivos de la investigación.

2.7. Población y Muestra

La población objetivo de este estudio está constituida por los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”, durante el período académico 2023-2024. Estos estudiantes son el foco de atención debido a su relevancia directa para los objetivos de investigación, que buscan mejorar el conocimiento de los estudiantes para poder realizar las diferentes formas de evaluación en línea. Los estudiantes

de segundo año del séptimo año de educación básica son seleccionados debido a su nivel educativo, que se encuentra en una etapa crucial de su formación académica.

La elección de esta población se alinea con los objetivos específicos de la investigación, que se centran en evaluar el impacto del desarrollo de diferentes formas de evaluación en línea, esto con la finalidad de mejorar la comprensión y participación de los estudiantes en el aprendizaje de las diferentes asignaturas.

La población global considerada en este estudio comprendió a un total de 75 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”. Esta cifra abarcó a todos los estudiantes matriculados en el séptimo año, durante el período académico 2023 - 2024.

La delimitación a esta población permite una investigación más enfocada y específica, maximizando la relevancia de los resultados obtenidos para la planificación micro curricular y la aplicación de las diferentes formas de evaluación en línea, en el contexto particular de la Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”.

Para realizar nuestro estudio, tomaremos en cuenta la población en su totalidad, la misma que está compuesta por los 75 estudiantes, divididos en dos paralelos en el “A” 35 estudiantes y el paralelo “B” 40 estudiantes, conformando la población total con la que trabajaremos en este estudio.

2.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”

La evaluación en línea ha cobrado gran relevancia en los últimos años, especialmente con el avance de las tecnologías digitales y la necesidad de adaptar los procesos educativos a entornos virtuales. Sin embargo, a pesar de su creciente implementación, no todos los educadores y estudiantes están familiarizados con la terminología específica que se emplea en este tipo de evaluación. Por lo tanto, hay que entender estos términos en gran medida, pues es crucial para el desarrollo efectivo de actividades educativas en línea así, poder asegurar que todos los involucrados tengan una comprensión común de los procesos evaluativos.

Pregunta 1. ¿Conoce usted la terminología Evaluación en Línea Virtual?

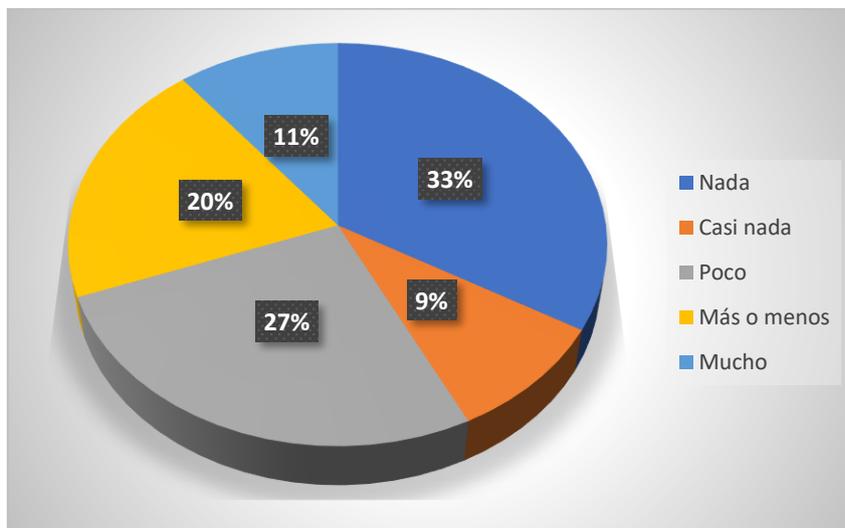


Figura 1 Terminología Evaluación en Línea Virtual
Fuente: Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”

Análisis

La metodología de evaluación virtual ha generado opiniones variadas entre los encuestados. La mayoría muestra una percepción negativa o limitada sobre su efectividad indicando preocupaciones sobre cómo se implementa esta metodología. A pesar de que algunos reconocen ciertos beneficios, una parte significativa considera que las evaluaciones en línea no contribuyen de manera significativa al proceso de aprendizaje. Esta percepción podría estar relacionada con la falta de claridad sobre la implementación de estas evaluaciones o con inquietudes sobre el nivel de autogestión requerido.

Pregunta 2. ¿Se siente cómodo utilizando recursos en línea para aprender nuevos conceptos relacionados con las diferentes asignaturas?

En el contexto de la educación moderna, los recursos en línea han emergido como herramientas clave para complementar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos no solo facilitan el acceso a información actualizada y diversa, sino que también permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y según sus intereses específicos. Sin embargo, la comodidad y la eficacia con las que los estudiantes utilizan estos recursos pueden variar considerablemente, influyendo en su aprendizaje y en su adaptación a entornos educativos digitales.

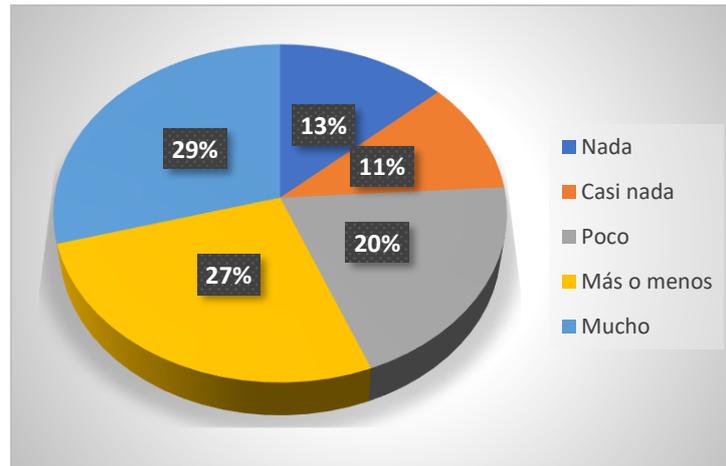


Figura 2. Comodidad del uso de recursos en línea
Fuente: Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”

ANALISIS

La percepción sobre la utilidad de los recursos en línea para el aprendizaje, como podemos ver, esta dividida. Aunque un pequeño porcentaje no los considera valiosos o muestra preocupación sobre su calidad, una porción significativa los encuentra beneficiosos. El interés en los recursos en línea destaca la necesidad de integrarlos más en la educación para familiarizar a los estudiantes y mejorar su efectividad. Sin embargo, para abordar la incomodidad de algunos usuarios, es importante asegurar que estos recursos sean de alta calidad y confiables.

Pregunta 3. ¿Considera que la enseñanza actual de las actividades en línea les ha brindado suficiente participación activa a los estudiantes?

La participación activa de los estudiantes en actividades en línea es fundamental para el éxito del aprendizaje digital. A medida que la educación en línea se convierte en una parte integral del sistema educativo, debemos evaluar si las actividades propuestas fomentan un compromiso significativo por parte de los estudiantes. La capacidad de las actividades en línea para promover una participación activa puede influir en la calidad del aprendizaje y en el desarrollo de habilidades clave. Este gráfico ilustra las percepciones sobre si la enseñanza actual de las actividades en línea permite a los estudiantes participar de manera efectiva y proactiva en su proceso de aprendizaje.

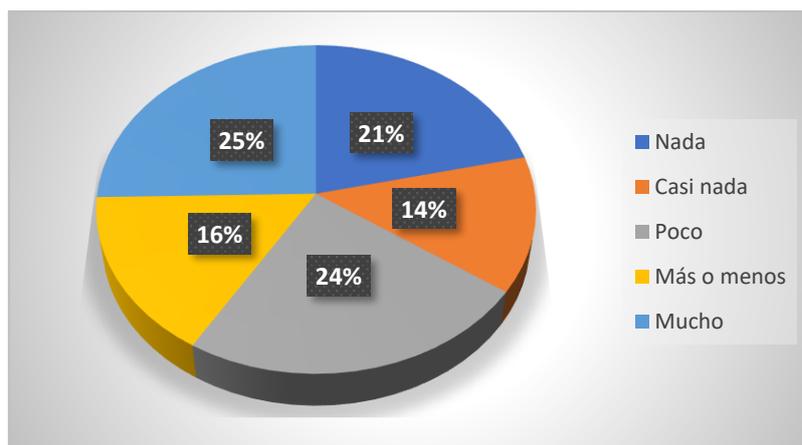


Figura 2 Participación activa de los estudiantes

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”

ANALISIS

Estos porcentajes reflejan una división entre aquellos que no ven la participación activa como una ventaja en la enseñanza de la utilización de las evaluaciones en línea y aquellos que la consideran crucial para el proceso educativo. En la actualidad las formas de evaluación en línea, se han convertido en nuevas formas para medir el grado de aprendizaje de los estudiantes, además que cada día los estudiantes se adaptan a estas nuevas prácticas con la utilización de las herramientas digitales. Estos resultados también sugieren que la utilización de los medios electrónico puede estar experimentando un cambio por el uso de los métodos actuales y enfoques más participativos. Para aquellos que muestran desacuerdo, podría ser relevante comprender sus preocupaciones y explorar cómo integrar estrategias de participación activa de manera efectiva y equilibrada para la utilización de los diferentes tipos de evaluación en línea.

Pregunta 4. ¿Considera que la Institución educativa cuenta con la tecnología necesaria para la aplicación de formas de evaluación en línea?

La infraestructura tecnológica de una institución educativa es crucial para implementar formas efectivas de evaluación en línea. Contar con el equipo y los recursos adecuados no solo facilita la administración de evaluaciones digitales, sino que también asegura que los procesos sean eficientes y accesibles para todos los involucrados. Evaluar si la institución educativa posee la tecnología necesaria para estas evaluaciones ayuda a identificar posibles carencias y a planificar mejoras para optimizar el entorno de aprendizaje en línea.

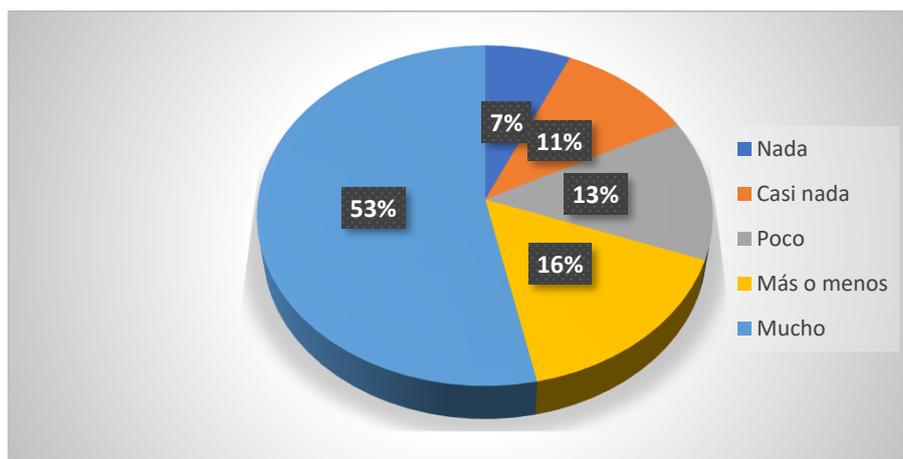


Figura 3 Disponibilidad de tecnología en la institución para evaluaciones en línea
Fuente: Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”

ANÁLISIS

Es fundamental reconocer que las actividades prácticas proporcionan una oportunidad para la aplicación directa de conceptos teóricos y fomentan un aprendizaje experiencial. Es por eso que se debe realizar gestiones para que la Gobierno Central, pueda establecer formas de conexión en los diferentes centro educativos, con la finalidad de que los estudiantes puedan obtener los medios necesarios para acceder a la internet, además de proveer a las diversas Instituciones de equipos de cómputo nuevos y modernos, que permitan que los estudiantes pueden tener el mismo nivel de conocimiento y aprendizaje de los centro educativos de las zonas urbanas, esto les permitirá disminuir las diferencias con otros centro educativos y brindarles una igualdad en su futuros estudios superiores.

Pregunta 5. ¿Cree Usted que la tecnología es una herramienta fundamental para mejorar el proceso de enseñanza a los estudiantes?

La tecnología se ha convertido en una herramienta esencial en el ámbito educativo, ofreciendo nuevas oportunidades para enriquecer el proceso de enseñanza y facilitar el aprendizaje. Su integración en las prácticas educativas puede proporcionar recursos adicionales, métodos innovadores y una mayor flexibilidad en la enseñanza. Por lo tanto, se explora la percepción de si la tecnología es considerada una herramienta fundamental para mejorar la calidad del proceso de enseñanza a los estudiantes, reflejando la opinión sobre su impacto y utilidad en el entorno educativo.

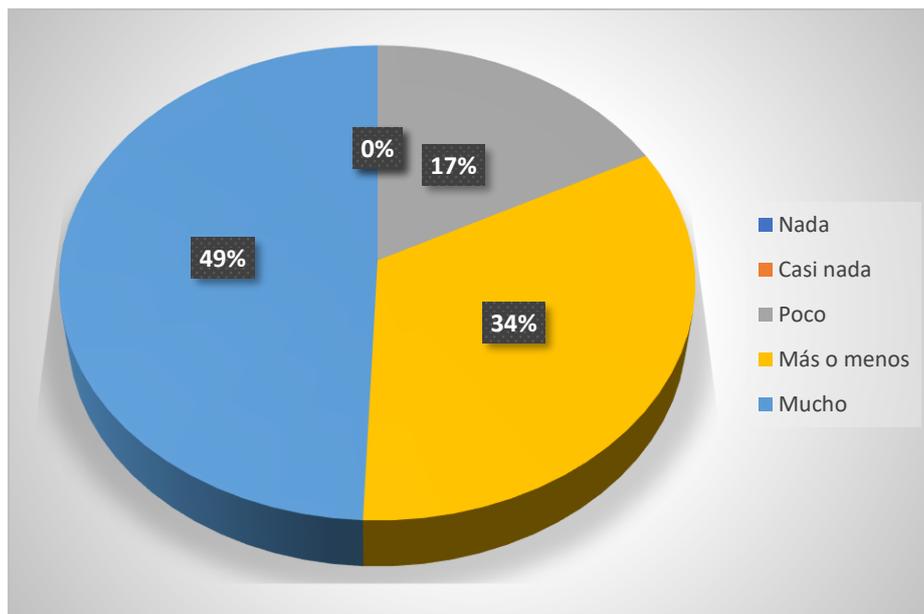


Figura 4 Adecuación de la tecnología institucional para evaluaciones en línea
Fuente: Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”

ANÁLISIS

Estos resultados pueden atribuirse a preferencias de aprendizaje diferentes, experiencias previas desfavorables con este tipo de recursos o preocupaciones sobre la calidad y precisión de la información presentada en los materiales en línea. Es esencial reconocer que la variedad de preferencias y estilos de aprendizaje puede influir en la percepción de la eficacia de los videos y materiales en línea. Mientras que algunos estudiantes pueden encontrar estos recursos altamente beneficiosos, otros podrían necesitar un enfoque más diverso para una comprensión óptima de los contenidos.

Pregunta 6. ¿Está de acuerdo que se implemente una metodología para poder establecer una forma de evaluación en línea en todos los niveles de educación básica?

La implementación de metodologías específicas para evaluaciones en línea puede estandarizar y optimizar los procesos evaluativos a través de todos los niveles de educación básica. La adaptación de métodos de evaluación digitales puede ofrecer una manera más coherente y accesible de medir el progreso de los estudiantes y de adaptar las prácticas educativas a las necesidades actuales. Este gráfico presenta las opiniones sobre la necesidad de establecer una metodología uniforme para las evaluaciones en línea en los diferentes niveles de educación básica, reflejando la disposición a adoptar estas prácticas en el sistema educativo.

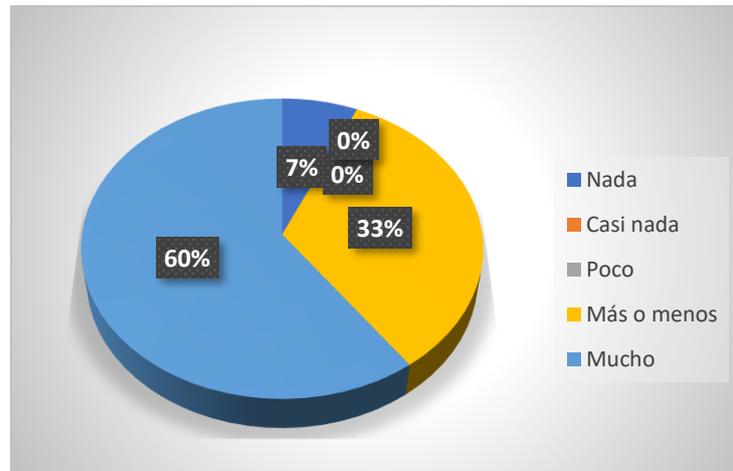


Figura 5 Implementación de metodología para evaluación en línea
Fuente: Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”

ANALISIS

Este porcentaje moderadamente alto podría indicar una apertura hacia un enfoque educativo más actualizado y participativo, en el cual los estudiantes tienen un papel activo en el proceso de aprendizaje. Las formas de evaluación en línea promueven la responsabilidad y participación activa de los alumnos, fomentando un entorno interactivo, donde el conocimiento se construye colaborativamente. Estos resultados reflejan inquietudes sobre la efectividad de este enfoque en relación con métodos más tradicionales de enseñanza, o preocupaciones sobre el nivel de compromiso y participación requeridos por parte de los estudiantes.

Pregunta 7. ¿Considera que la aplicación de la tecnología para evaluar los contenidos permite que se tengan una mayor comprensión de los diferentes conceptos.

La integración de la tecnología en los procesos de evaluación puede ofrecer nuevas herramientas y métodos que potencian la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes. Al facilitar la interacción con el contenido a través de plataformas digitales, simulaciones y recursos multimedia, la tecnología puede mejorar la forma en que los estudiantes asimilan y aplican los conceptos aprendidos.

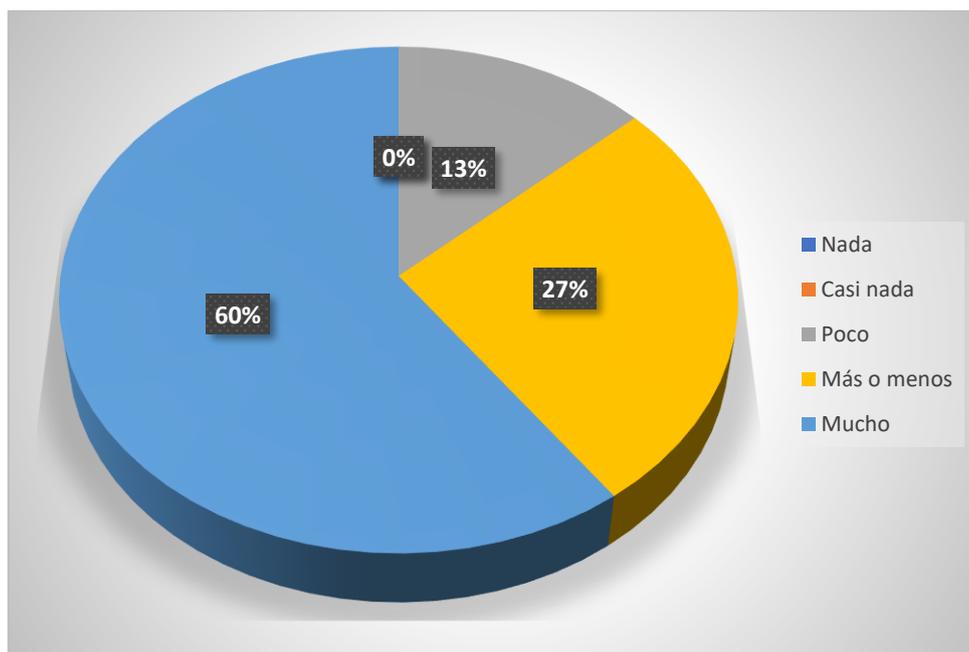


Figura 6 Efecto de la tecnología en la comprensión de conceptos evaluados
Fuente: Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”

ANÁLISIS

Este alto porcentaje refleja una percepción generalizada de que la participación activa en actividades es la cual la tecnología desempeña un papel importante, como experimentos de laboratorio o ejercicios aplicados, contribuye significativamente al entendimiento de los conceptos teóricos de las diferentes áreas de estudio. Estas prácticas brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en contextos reales, facilitando una comprensión más profunda y duradera de los conceptos con la utilización de la tecnología como complemento. Es importante señalar que a pesar de la edad de los estudiantes del séptimo año de básica, tienen la predisposición de que la tecnología contribuye a mejorar la atención de los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Cree que la aplicación de las formas de evaluación en línea, podría facilitar una mayor interacción entre usted y sus compañeros?

Las evaluaciones en línea pueden ofrecer oportunidades para mejorar la interacción entre estudiantes al incorporar herramientas y plataformas que faciliten la comunicación y el trabajo colaborativo. Mediante la implementación de estas formas de evaluación, se puede fomentar un mayor intercambio de ideas y una participación más activa entre compañeros, enriqueciendo la experiencia educativa.

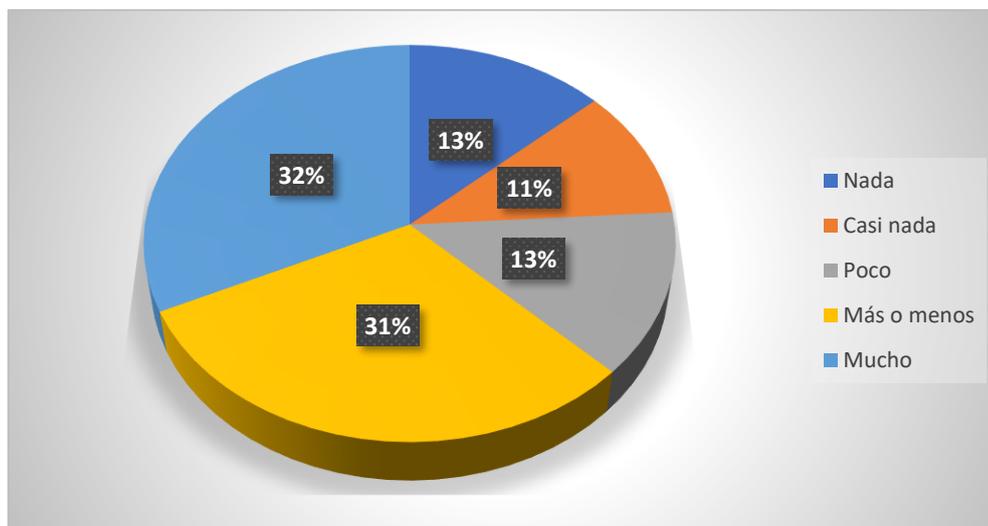


Figura 7 Facilitación de la interacción entre compañeros a través de evaluaciones en línea
Fuente: Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”

ANÁLISIS

A pesar de existir diversidad en las opiniones, se puede indicar una apertura hacia un entorno educativo más interactivo y colaborativo, donde los estudiantes tienen un papel más activo en su aprendizaje y se fomenta el intercambio de conocimientos entre pares. La discrepancia en las opiniones resalta la importancia de una comunicación clara y una comprensión compartida sobre los beneficios y desafíos que implica a aplicación de esta nueva metodología. Aunque una gran mayoría muestra cierta disposición favorable, existe una proporción significativa que manifiesta reservas o desacuerdo. Esto subraya la necesidad de una implementación cuidadosa, acompañada de explicaciones claras y orientación para maximizar el potencial de este enfoque y abordar las inquietudes planteadas por aquellos que muestran desacuerdo..

Pregunta 9. ¿Estaría dispuesto(a) a asistir a clases adicionales como preparación previa para el desarrollo de formas de evaluación en línea?

La preparación adecuada para la implementación de evaluaciones en línea puede requerir formación adicional para asegurar que tanto docentes como estudiantes estén bien equipados para utilizar estas herramientas de manera efectiva. La disposición de asistir a clases adicionales para esta preparación es un indicador clave del compromiso y la disposición para adaptar las prácticas educativas a las nuevas metodologías.

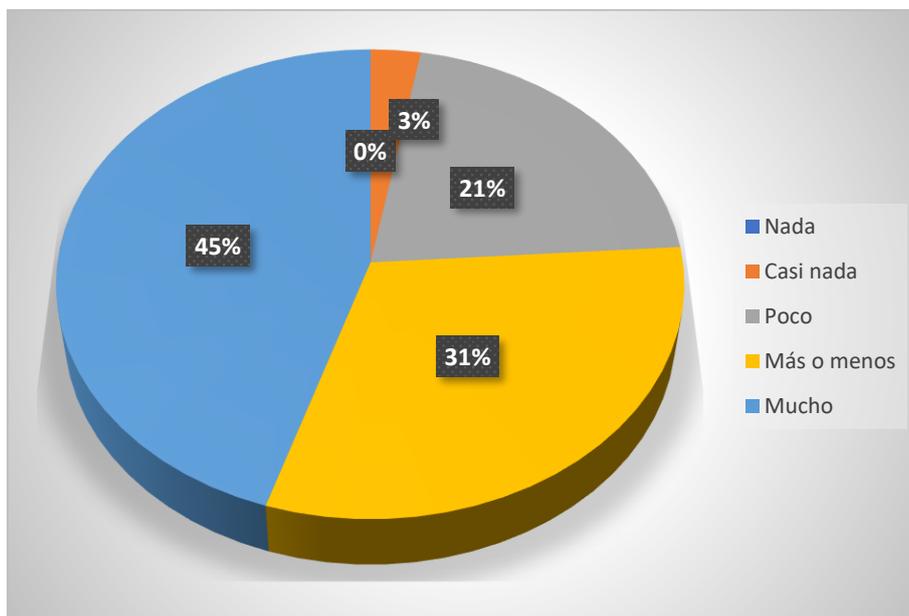


Figura 8 Disposición para asistir a clases adicionales sobre evaluación en línea
Fuente: Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”

ANALISIS

La capacidad de autogestionar el aprendizaje permite a los estudiantes asumir responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía y el desarrollo de habilidades de autorregulación. Estos resultados podrían reflejar la preferencia por un enfoque más estructurado o guiado en el proceso de aprendizaje, es por esta razón que los estudiantes, están de acuerdo en asistir a procesos adicionales de enseñanza, esto con la finalidad de que los mismos puedan ampliar sus conocimientos en el manejo de la tecnología y el desarrollo de las diferentes formas de evaluación en línea, para que las mismas puedan ser adaptas en los procesos de evaluación que se lleven a cabo en la Institución.

Pregunta 10. ¿Considera que la implementación de evaluaciones en línea en la enseñanza de los contenidos sería beneficioso para su aprendizaje?

La incorporación de evaluaciones en línea en la enseñanza puede ofrecer diversas ventajas para el proceso de aprendizaje, como la flexibilidad en la entrega de tareas, el acceso a retroalimentación inmediata y la posibilidad de personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales. Evaluar si estas evaluaciones en línea aportan beneficios significativos al aprendizaje es crucial para entender su impacto y efectividad en el entorno educativo.

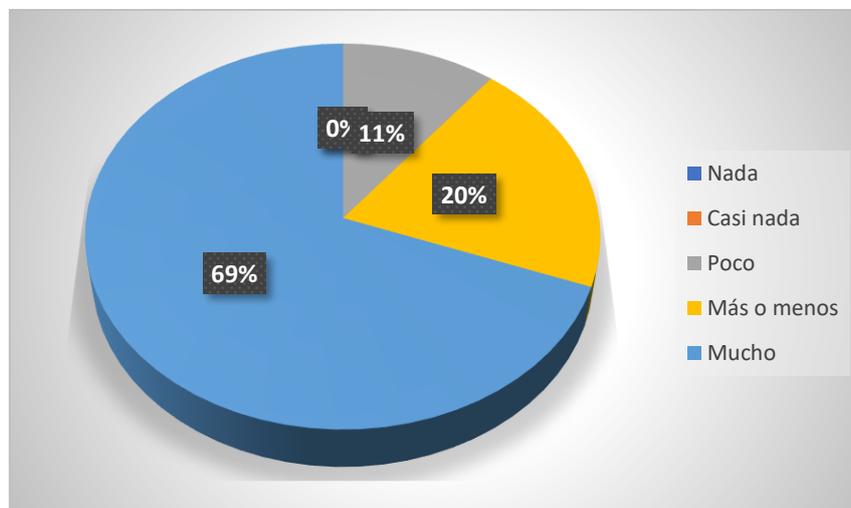


Figura 9 Beneficios de las evaluaciones en línea para el aprendizaje
Fuente: Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna”

ANALISIS

Este porcentaje podría indicar una aceptación hacia la metodología de establecer la evaluación en línea en el contexto específico de la enseñanza de las diferentes áreas de estudio. Esta herramienta tecnológica puede ofrecer beneficios, como permitir que los estudiantes puedan medir sus conocimientos, con el desarrollo de actividades más interactivas y aplicadas. Es esencial reconocer que esta metodología puede variar en su aplicación y efectividad dependiendo del contexto y la disciplina.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. Fundamentos de la propuesta

La propuesta del presente estudio consiste en la implementación de un centro de cómputo en la Escuela José Luis Jordán Luna, del Recinto Santa Rosa, Cantón Daule Provincia del Guayas, donde los estudiantes puedan acceder a las diferentes formas de evaluación en línea, pudiendo adaptarse a estas formas de evaluar que en la actualidad son muy utilizados por ciertas instituciones educativas y en los diferentes centros de estudios superior que existen en el país.

La Escuela de Educación Básica José Luis Jordán Luna, es un centro de estudios que se encuentra ubicado en el Recinto Santa Rosa, perteneciente al cantón Daule, la cual se encuentra en el área rural, cabe mencionar que el sector es considerado agrícola, con la gran producción de cultivo de arroz que se siembra en la zona, siendo el motor de la economía local y el sustento para las familias que se encuentran asentadas en dicho lugar.

A pesar de los avances que ha tenido este sector en los últimos años, como son: el mejoramiento de los carreteros de accesos, creación de áreas deportivas, mejoramiento de la infraestructura del centro de educación fiscal, no se ha podido alcanzar un verdadero desarrollo, ya que son muchos hogares que no cuentan aun con un sistema de acceso fijo a la internet, son pocos hogares que cuentan con este servicio, lo cual nos les permite a poder disfrutar de las grandes ventajas que ofrece este medio de comunicación y en mayor proporción a los estudiantes, que en la actualidad se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo de sus estudios.

La Escuela José Luis Jordán Luna, es una Institución de carácter fiscal, con código AMIE 09H03232, la cual está conformada por una comunidad educativa comprendida con estudiantes del nivel Inicial hasta el Décimo Año de Educación General Básica, teniendo una totalidad de estudiantes de 250 estudiantes aproximadamente.

El proyecto busca establecer realizar un estudio con los estudiantes del séptimo año de educación general básica, los cuales están conformados con dos paralelos que suman un total de 78 estudiantes.

3.2. Presentación de la propuesta

La propuesta del proyecto busca brindar una forma de acceso de los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica José Luis Jordán Luna, para que utilicen un equipo informático con acceso a la internet, con la finalidad de que puedan realizar diversas formas de evaluación en línea, sobre las diferentes temáticas de las áreas de estudio.

3.3. Objetivos

3.3.1. General

Desarrollar evaluaciones en líneas en diversas plataformas de estudio, con la finalidad de que los estudiantes puedan adaptarse a los nuevos procedimientos de valoración de los conocimientos.

3.3.2. Específicos

- Implementar un centro de cómputo, donde los estudiantes puedan acceder a diversas formas de evaluación en línea.
- Realizar diversos tipos de capacitaciones para el manejo de equipos informáticos para que los estudiantes puedan adaptarse a estas nuevas formas de evaluación.
- Obtener acceso a una red internet con la utilización de una empresa proveedora para que los estudiantes puedan acceder a las diferentes herramientas de evaluación.

3.4. Justificación

Brindarles a los estudiantes los conocimientos necesarios, para poder desarrollar las formas de evaluación en línea, garantiza que los mismos puedan acceder a diferentes recursos digitales que ofrece la red, además de mejorar su nivel de aprendizaje.

Esto tiene que ir de la mano con la implementación de un centro de cómputo en la Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna” ya que esto garantiza que los

estudiantes tendrán las herramientas necesarias para desarrollar las diferentes prácticas y actividades.

Un centro de cómputo proporcionaría acceso a la tecnología y a recursos digitales que de otra manera podrían estar fuera del alcance de los estudiantes. Esto es crucial en un mundo cada vez más digitalizado, donde las habilidades informáticas son esenciales para el éxito académico y laboral.

La integración de la tecnología en el proceso educativo es fundamental para preparar a los estudiantes para el futuro. Un centro de cómputo ofrece un entorno dedicado donde los estudiantes pueden aprender y practicar habilidades digitales, como el uso de software educativo, la navegación en internet de manera segura y la programación.

La disponibilidad de recursos tecnológicos puede mejorar el rendimiento académico al proporcionar herramientas adicionales para la investigación, el aprendizaje interactivo y la presentación de proyectos. Los estudiantes pueden acceder a información actualizada y diversa, lo que enriquece su experiencia educativa.

Un centro de cómputo en la escuela promueve la igualdad de oportunidades al garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su situación económica, tengan acceso a la tecnología y puedan desarrollar habilidades digitales necesarias para el siglo XXI.

El acceso a la tecnología puede fomentar la creatividad y la innovación entre los estudiantes. Un centro de cómputo ofrece un entorno propicio para que los estudiantes exploren sus intereses, desarrollen proyectos creativos y aprendan a utilizar herramientas digitales para expresarse de manera innovadora.

Además de mejorar las habilidades técnicas, un centro de cómputo también puede facilitar el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas a través del trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación en línea.

Un centro de cómputo en una escuela puede ser una inversión valiosa que no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también los prepara para

enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en el mundo digitalizado de hoy en día.

3.5. Aspectos Teóricos de la propuesta

3.5.1. Aspecto Pedagógico

El aspecto pedagógico de la propuesta se fundamenta en teorías contemporáneas de la educación que destacan la importancia de un enfoque participativo, centrado en el estudiante y orientado hacia la aplicación práctica de los conocimientos. En este sentido, la propuesta se alinea con el constructivismo, una corriente pedagógica que postula que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con la información y su entorno.

Bajo esta perspectiva, la implementación del uso de formularios en línea, con lo que se busca promover la construcción significativa del conocimiento, permitiendo a los estudiantes explorar, reflexionar y aplicar los conceptos químicos en contextos reales. La interacción con recursos digitales, la discusión en clase y la participación en actividades prácticas fortalecen la comprensión y retención de los contenidos, al tiempo que desarrollan habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Además, la propuesta considera la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Con lo cual el estudio con el uso de los equipos tecnológicos fomenta la colaboración entre estudiantes, facilitando la construcción conjunta de conocimiento y promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecido por la diversidad de perspectivas y experiencias.

3.5.2. Aspecto Psicológico

Desde la perspectiva psicológica, la propuesta se apoya en la teoría del constructivismo y en la noción de la psicología del aprendizaje que destaca la importancia de la motivación, la autogestión y la conexión emocional en el proceso educativo.

El constructivismo, en el ámbito psicológico, sugiere que el aprendizaje es un proceso activo donde los individuos construyen su conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. La implementación de una forma de aprendizaje basado en

la tecnología puede proporcionar a los estudiantes la autonomía para explorar recursos en línea, fomenta la autorregulación del aprendizaje. Este enfoque fortalece aspectos psicológicos como la autodeterminación, la toma de decisiones y el sentido de responsabilidad en el proceso educativo.

La introducción de actividades prácticas y formas de evaluación busca crear experiencias educativas que estimulen el interés y la curiosidad de los estudiantes, generando un estado de flujo que potencie la absorción y retención del conocimiento.

Desde una perspectiva psicológica, la propuesta también se enfoca en la importancia de la retroalimentación y la evaluación formativa para el desarrollo del estudiante. La interacción constante con el docente y con los compañeros, tanto en línea como en el aula, permite ajustar la enseñanza según las necesidades individuales, promoviendo un ambiente de aprendizaje personalizado que tiene en cuenta las diferencias psicológicas de cada estudiante.

3.5.3. Aspecto Sociológico

El aspecto sociológico de la propuesta se basa en la comprensión de la educación como un fenómeno social y cultural, influido por estructuras, roles y dinámicas sociales. En este sentido, la propuesta considera los principios de la teoría sociocultural de Vygotsky, que sostiene que el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros individuos, especialmente con pares más expertos, facilita el desarrollo cognitivo. La colaboración entre estudiantes, la discusión en clase y la participación activa buscan crear un entorno sociocultural enriquecido, donde el intercambio de ideas y experiencias contribuye al aprendizaje colectivo.

La inclusión de recursos digitales busca superar barreras socioeconómicas, permitiendo el acceso a materiales educativos fuera del aula y promoviendo una distribución más equitativa de oportunidades de aprendizaje. La adaptabilidad a las formas de evaluación en línea como uno nuevo estilo de aprendizaje y ritmos individuales también contribuye a mitigar desigualdades inherentes al sistema educativo.

3.5.4. Aspecto Legal

La propuesta considera la legislación educativa y los principios éticos para garantizar que la implementación de las formas de evaluación en línea, cumpla con los estándares legales establecidos.

La propuesta se alinea con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y otros reglamentos pertinentes. Estos marcos legales destacan el derecho a la educación, la gratuidad de la educación pública, y la importancia de centrar el sistema educativo en el desarrollo integral de las personas, respetando sus derechos y fortaleciendo la identidad nacional con equidad de género y generacional.

En el contexto legal, la propuesta también aborda aspectos éticos relacionados con la privacidad y la seguridad en el uso de recursos en línea. Se implementarán medidas para proteger la información de los estudiantes y garantizar un entorno digital seguro y ético.

La propuesta reconoce la necesidad de cumplir con los requisitos legales para garantizar la validez y sostenibilidad de la implementación de la tecnología. El aspecto legal se integra de manera transversal en todas las etapas de la propuesta, asegurando la coherencia y conformidad con las normativas establecidas.

3.6. Ejecución de la propuesta.

El presente proyecto, busca que los estudiantes del séptimo año de educación general básica, de la Escuela José Luis Jordán Luna, tengan el conocimiento necesario para poder desarrollar las diferentes formas de evaluación que se aplican hoy en día en línea, esto contando con un centro, dotado con equipos tecnológicos y una conexión estable a internet para el desarrollo de las diferentes actividades.

Entre los formularios en línea que vamos a aplicar podemos mencionar las siguientes aplicaciones:

3.6.1. Aplicación Cerebriti

Con juegos de inteligencia, educativos y culturales para todas las asignaturas, esta plataforma puede utilizarse para evaluar conocimientos a la vez que se gamifica el aula. Para ello, pone a disposición de los docentes numerosos juegos de preguntas y respuestas que

aplicar como actividad de repaso y evaluación. Estos son muy interactivos y sencillos de usar y muestran los resultados de manera clara para aprender jugando. (Espeso, 2024)



Figura 10. Juego de Cerebriti



Figura 11. Juego Capitales del Ecuador



Figura 12. Juego de Cerebriti



Figura 13. Resultados Finales Cerebriti

3.6.2. Plickers

Con una presentación impecable, Plickers es una plataforma para evaluar a los estudiantes de múltiples modos que busca ser lo más inmediata posible. Por ejemplo, podremos hacerles una pregunta y ellos responderán levantando una tarjeta con un código que leeremos a través de la cámara de un smartphone o Tablet, con una app específica que corregirá las respuestas de cada alumno dándonos toda la información al instante. Y esto es

sólo el principio: en Plickers podemos crear clases para llevar un registro de la evolución de los alumnos o lanzar preguntas con diferentes tipos de respuestas.

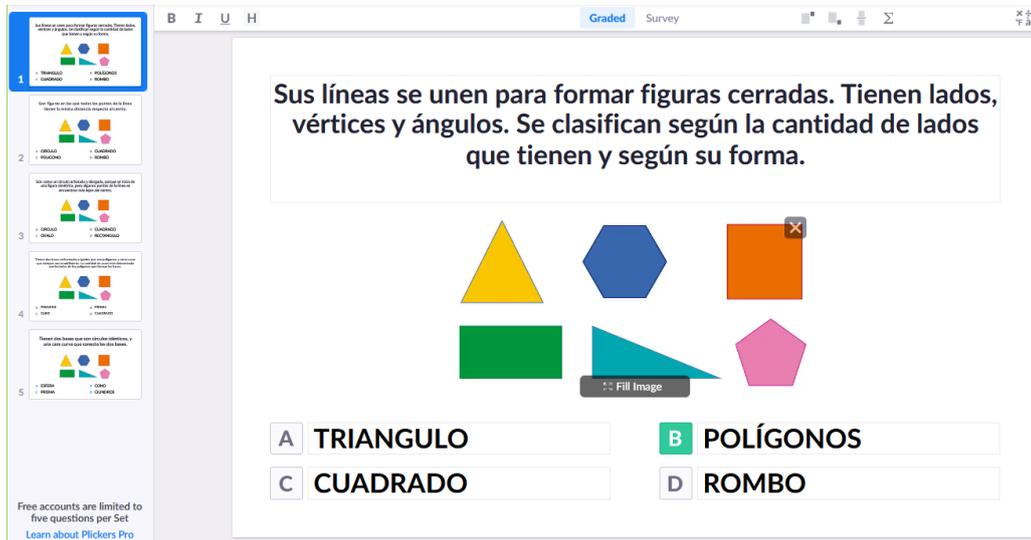


Figura 14. Evaluación en Plickers

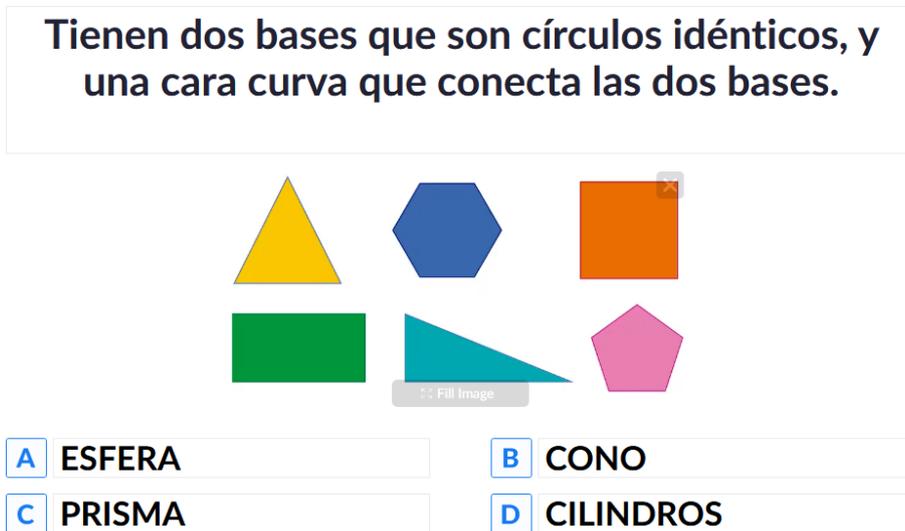


Figura 15. Preguntas y respuestas en Plickers

3.6.3. Kahoot!

Se trata de una plataforma en línea que mezcla juego con entretenimiento y diversión. Kahoot! nos permite crear 'quizzes' online en los que los estudiantes pueden participar, ya sea por separado o en equipo. El profesor es el encargado de crear un conjunto de preguntas, junto con sus respectivas respuestas, que no siempre serán verdaderas. Por su parte, los alumnos tendrán que determinar las respuestas que consideran válidas. Al final del juego, hay un ranking con los mejores jugadores de cada partida, lo que nos puede servir para evaluar el conjunto.



Figura 16. Evaluación en Kahoot!



Figura 17. Evaluación en Kahoot!



Figura 18. Evaluación en Kahoot!



Figura 19. Evaluación en Kahoot!



Figura 20. Evaluación en Kahoot!

3.6.4. Google Formularios

Ésta es una de las muchas herramientas (Formstack, Formdesk, Wufoo, JotForm y LimeSurvey, entre otras) que permiten crear formularios online de forma sencilla para realizar una evaluación de contenidos. Necesitaremos, eso sí, crear un formulario acorde al objetivo que queramos plantear, pero una vez creado, tendremos toda la información en una hoja de cálculo que nos permitirá jugar con toda esta información, sacar estadísticas o corregirlos de forma prácticamente automática.

ESCOJA LA ESPECIE QUE PERTENECE AL GRUPO MONERA

- setas
- Vertebrados
- Bacterias

Figura 21. Preguntas de Google Forms

SON ORGANISMOS INMÓVILES QUE PREFIEREN LOS AMBIENTES HÚMEDOS Y QUE SE REPRODUCEN POR ESPORAS.

- Monera
- Protozoos
- Hongos

SELECCIONE LOS ANIMALES VERTEBRADOS

- Mamíferos, reptiles, aves
- Mamíferos, anélidos, peces
- Moluscos, anfibios, aves

SELECCIONE LA CARACTERÍSTICA DE LOS EQUINODERMOS

- Se pueden reproducir mediante huevos a través de unos abultamientos.
- Viven generalmente en el fondo del mar y pueden ser carnívoros o herbívoros
- Tienen una concha interna para dar consistencia al cuerpo

Figura 22. Evaluación de Google Forms

3.6.5. Quizizz

Esta plataforma gratuita de gamificación habilita a los docentes la creación de test online, así como su envío a los alumnos mediante su navegador web. Para su edición, cuenta con dos modalidades, en vivo y en casa, y puede personalizarse en base a varios criterios como el número de respuestas o el tiempo para responderlas. Tras su cumplimentación, el profesor recibe un informe con los resultados de cada alumno y de la clase, con los que dictaminar los puntos a mejorar.



EXAMEN

Conquista del Imperio Inca

9th curso • Social Studies, History, Education

57% precisión • 602 jugadas

Gloria Veloz Rojas
hace 4 años

Integrar Compartir 3 ⚠ 🖨

Hoja de cálculo Guardar IA mejorada Copiar y editar

Empezar ahora Asignar

10 preguntas Ocultar respuestas Vista previa

1. Opción multiple
30 segundos
1 punto

Quién fue el décimo primer monarca Inca?:

opciones de respuesta

Huayna Cápac
 Huascar

Atahualpa

2. Opción multiple
30 segundos
1 punto

Para la Reina Isabel, los indios deben ser súbditos, libres y:

opciones de respuesta

Religiosos
 Católicos

Cristianos

3. Opción multiple
30 segundos
1 punto

Quién fue el alcalde de Panamá que se lanza a la búsqueda de la riqueza inca?:

opciones de respuesta

Hernan Cortes
 Diego de Velasquez

Francisco Pizarro

4. Opción multiple
Mejorar con IA
Editar
⚠

A la muerte de Huayna Cápac, quiénes luchan por el trono?:

opciones de respuesta

Atahualpa y Rumiñahui
 Huáscar y Atahualpa

Rumiñahui y Huáscar

Figura 23. Evaluación de Quizizz

5. Opción múltiple Mejorar con IA Editar

Quién se proclama nuevo emperador inca tras la muerte de Huayna Cápac?:

opciones de respuesta

Rumiñahui Huáscar

Atahualpa

6. Opción múltiple 30 segundos 1 punto

Cuál fue el lugar de reunión entre Atahualpa y Francisco Pizarro?:

opciones de respuesta

Cajamarca Quito

Cuzco

7. Opción múltiple 30 segundos 1 punto

Quién intentó obligar a Atahualpa convertirse al catolicismo?:

opciones de respuesta

Francisco Pizarro Fernando de Aragón

Fray Vicente Valverde

8. Opción múltiple 30 segundos 1 punto

A quién nombra Francisco Pizarro como nuevo emperador inca?:

opciones de respuesta

Manco Inca Huayna Capac

Túpac Amaru

9. Opción múltiple 30 segundos 1 punto

Qué crea la corona española en 1542?:

opciones de respuesta

Virreinato de Guayaquil Virreinato de España

Virreinato del Perú

Figura 24. Evaluación de Quizizz

10. Opción múltiple 30 segundos 1 punto

Quién fue el último rey Inca?:

opciones de respuesta

Túpac Amaru Rumiñahui

Tupac Yupanqui

Figura 25. Evaluación de Quizizz

3.6.6. Educaplay

Creada con un objetivo concreto: realizar, organizar y compartir contenido multimedia y educativo. Abarca 14 tipos de actividades distintas y tareas para fomentar un aprendizaje interactivo basado en estimular la participación de los alumnos. El estudiante se somete a diferentes tareas gamificadas, mientras el docente recibe información de la actividad y estadísticas sobre su evolución. Entre sus características destaca que el profesor puede configurar algunos parámetros como número de intentos o límite de tiempo; e integrar estos contenidos en otras plataformas y aulas virtuales (a través de código HTML).

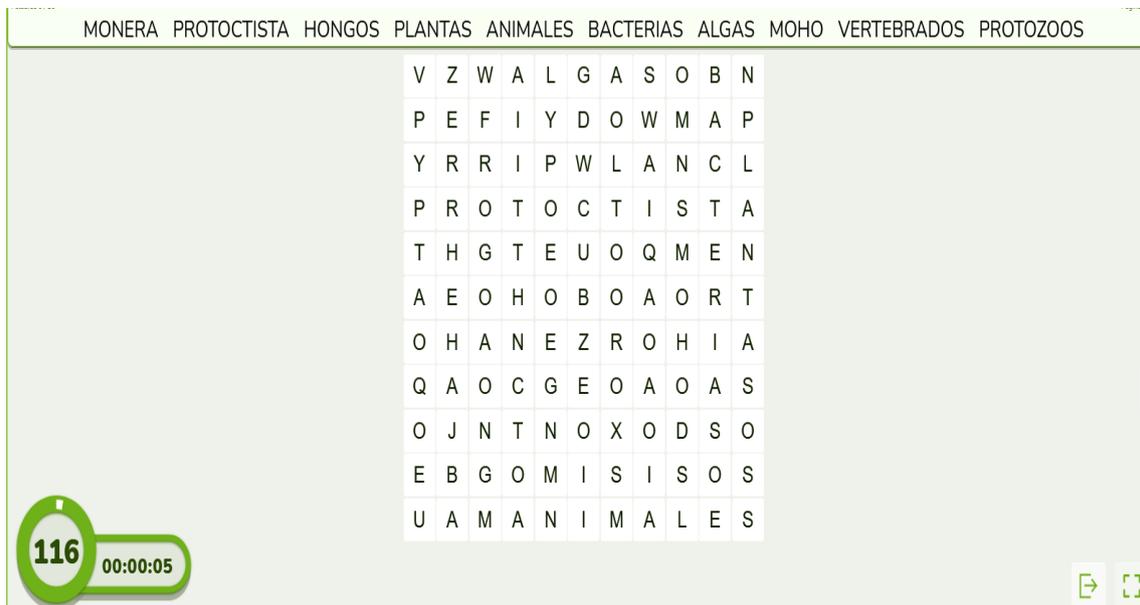


Figura26. Sopa de Letra en Educaplay

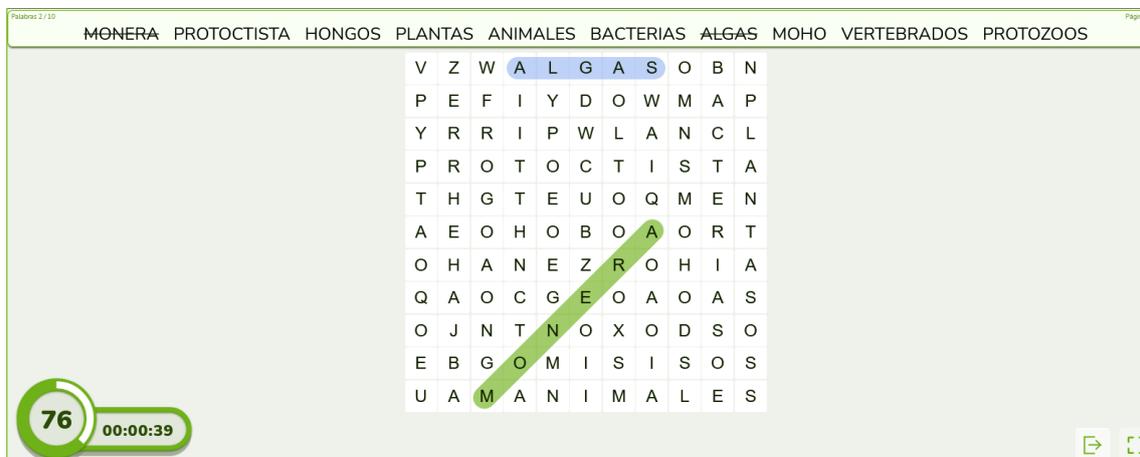


Figura 27. Sopa de Letra en Educaplay

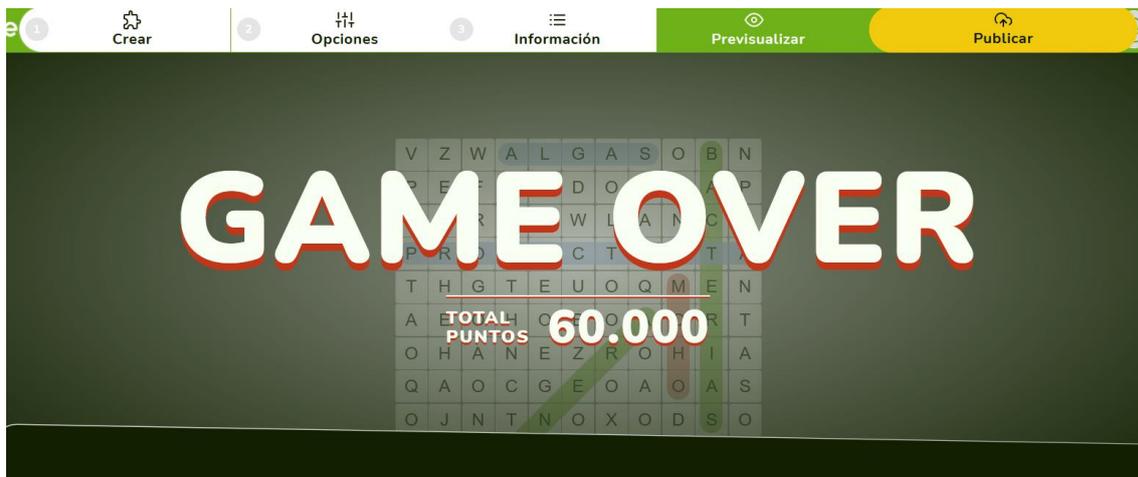


Figura 28. Sopa de Letra en Educaplay

Cabe mencionar que todas estas actividades garantizan la gamificación en el proceso de enseñanza aprendizaje, con lo cual los estudiantes podrán utilizar las herramientas tecnológicas, para poder medir el nivel de comprensión y conocimiento de los contenidos de las diferentes áreas de estudio.

Los estudiante del Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela José Luis Jordán Luna, podrán adaptarse a esta nueva forma de evaluar sus conocimientos, además que tendrán la experiencia para poder resolver futuras formas de evaluación para años superiores.

CONCLUSIONES

El presente estudio ha permitido brindarles a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “José Luis Jordán Luna”, el conocimiento para resolver diversas formas de evaluación en línea, creando un ambiente lúdico, aplicado como estrategia de aprendizaje la gamificación en el campo educativo.

A pesar de encontrarse en una zona rural la Institución Educativa, se ha mostrado la importancia que tiene la internet como herramienta de aprendizaje, siendo en la actualidad una de las principales formas de acceder a información, como además de acceder a nuevas formas de estudios, convirtiéndose la modalidad virtual como una fuente para que los estudiantes puedan continuar con sus estudios.

Las formas de evaluación que se presentan en la actualidad en las instituciones educativas, han cambiado con el surgimiento de la internet, esto debido a que utilizan diversas plataformas educativas, con la finalidad que el estudiante pueda medir sus conocimientos en línea, sin necesidad de acudir hasta un ambiente físico para resolver una prueba, brindando celeridad en los procesos de enseñanza aprendizaje, para el estudiante como para el docente.

El docente, debe de ser capaz de proveerles a los estudiantes los conocimientos básicos para poder llevar a cabo el uso de las herramientas tecnológicas, ya que en las zonas rurales estas formas de estudio son poco conocidas; por lo cual un espacio donde el estudiando pueda observar y practicar los procedimientos debe ser fundamental para evitar que ciertos paradigmas, impidan a los estudiantes adaptarse a estas nuevas formas de aprendizaje.

Según los resultados obtenidos durante la evaluación del proyecto, se pudo notar la predisposición de parte de los estudiantes para desarrollar los diversos cuestionarios en línea que se aplicaron; cabe mencionar que en este sentido se pudo determinar que el estudiante al utilizar un equipo tecnológico, mostraba un mayor grado de concentración para poder llevar a cabo la resolución de las formas de evaluación en línea que se le planteó.

En este sentido las herramientas tecnológicas en el campo de la educación, han permitido establecer nuevos parámetros dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto para docentes como para los estudiantes, siendo las evaluaciones en línea una forma de poder medir el grado de conocimiento que pueden alcanzar de una manera más ágil y determinar donde existen falencias, para aplicar soluciones y poder alcanzar un mayor grado de comprensión de los temas de estudio.

RECOMENDACIONES

Con este estudio lo que se busca es optimizar el uso de las evaluaciones en línea como herramienta efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un ambiente de aprendizaje más eficiente y colaborativo.

Por dicha razón considero que se deben mejorar la infraestructura dentro de la Escuela “José Luis Jordán Luna”, perteneciente al Recinto Santa Rosa, Provincia del Guayas, a pesar de encontrarse en una zona rural, se pueden realizar procesos de cambios con lo cual los únicos beneficiados serán los estudiantes, ya que tendrán un sitio dedicado únicamente para el uso de la tecnología.

Así mismo, el docente debe estar capacitado y actualizado, sobre las diversas herramientas que existen en la actualidad dentro de la web, muchas de las cuales tienen un acceso gratuito, para que puedan desarrollar los diferentes formularios o pruebas en líneas que existen en la web, para poder medir el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes.

Lograr apoyo de parte del Estado, debe ser una tarea que debe ser impulsada tanto por los directivos, docentes y comunidad educativa de este Centro de Estudio, con la finalidad de conseguir equipos de cómputo actuales, que sean los que a los estudiantes les permita acceder a los diferentes recursos tecnológicos que existen; cabe mencionar que la internet es considerada como una biblioteca mundial al conocimiento, con lo cual podrán tener la información tan cerca, para su estudio y discernimiento en los diferentes campos del aprendizaje.

El estudiante en la actualidad tiene que estar ligado a la tecnología, ya que son muchos procesos y campos que la utilizan para el desarrollo de diversas actividades y procesos; el campo educativo ha crecido mucho en los últimos tiempos, convirtiéndose las herramientas tecnológicas en el apoyo tanto de estudiantes como de docentes.

Bibliografía

- Apolo, L. M. (1 de Enero de 2021). *Situación de la educación virtual en el sector rural ecuatoriano*. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/download/297/579>
- Brito, M. A. (2023). *Impacto de la clases virtuales debido al confinamiento por COVID-19 en el rendimiento académico y en las habilidades sociales de niños y niñas del quinto año de educación básica para las parroquias urbanas y rurales de la ciudad de Cueca*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24791/1/UPS-CT010511.pdf>
- Cabral, J. M. (2022). *ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/674720/Rodriguez_Cabral_JovannyMaria.pdf?sequence=1
- Caro, P. A. (5 de Septiembre de 2021). *Teorías de aprendizaje en el contexto virtual de educación*. Obtenido de <https://neuro-class.com/teorias-de-aprendizaje-en-el-contexto-virtual-de-educacion/>
- Colman, H. (13 de Noviembre de 2020). *5 maneras de evaluar el aprendizaje en línea*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/cinco-maneras-de-evaluar-el-aprendizaje-en-linea/>
- Colman, H. (13 de Noviembre de 2020). *Las evaluaciones en línea ofrecen métodos nuevos y atractivos que podemos implementar en nuestras clases para que los alumnos demuestren su aprendizaje*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/cinco-maneras-de-evaluar-el-aprendizaje-en-linea/>
- Espeso, P. (2024). *13 plataformas para evaluar a tus alumnos en clase*. Obtenido de <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/herramientas-para-evaluar-alumnos/>
- Jurado, N. L. (22 de Noviembre de 2022). *El acceso a la tecnología acentúa las brechas en Ecuador*. Obtenido de <https://www.vistazo.com/estilo-de-vida/sostenibilidad/el-acceso-a-la-tecnologia-acentua-las-brechas-en-ecuador-XY3562198>
- MERCHÁN, G. A. (2023). *EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES EN CIENCIAS NATURALES A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRECE DE ABRIL*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9388/1/UPSE-TEB-2023-0043.pdf>
- Ordóñez, F. B. (2020). *La evaluación como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo de destrezas en las Ciencias Naturales en quinto año de EGB de la Unidad Educativa "16 de Abril"*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1405/1/PROYECTO%20DE%20TITULACI%C3%93N%20SEGUNDA%20COHORTE%202020.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Coronavirus*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
- Rodríguez, M. R. (14 de Enero de 2020). *Evaluación en línea*. Obtenido de <https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/download/9281/10582?inline=1>
- UNESCO. (2023). *Tecnología en la educación*. Obtenido de <https://gem-report-2023.unesco.org/es/tecnologia-en-la-educacion/>
- UNICEF. (1 de Diciembre de 2020). *Dos tercios de los niños en edad escolar del mundo no tienen acceso a Internet en el hogar*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/dos-tercios-ninos-edad-escolar-mundo-no-tienen-acceso-internet-en-hogar>

- García Zatti, M. (2009). Resignificando la linealidad en una experiencia de educación a distancia en línea. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 3 (2): (ed.). Buenos Aires, Argentina, Argentina: D - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/uguayaquil/titulos/25969>.
- Chan Núñez, M. E. (2006). *Competencias mediacionales para la educación en línea*: (ed.). Red Revista Electrónica de Investigación Educativa. <https://elibro.net/es/lc/uguayaquil/titulos/22202>
- Sepúlveda-Parrini, P., Pineda-Herrero, P., & Valdivia-Vizarreta, P. (2024). Conceptos claves para la calidad de la educación superior online. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 319–343. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37633>
- Ramírez-Hurtado, J. M., Vázquez-Cano, E., Pérez León, V. E., & Hernández-Díaz, A. G. (2022). La Calidad de la Docencia Online en la Educación Superior: Un Nuevo Enfoque para su Medición. *REICE. Ibero-American Journal on Quality, Effectiveness & Change in Education / REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 20(3), 81–100. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.005>
- Díez-Gutiérrez, E.-J., & Gajardo Espinoza, K. (2021). Evaluación Online en Educación Superior en Tiempos De Coronavirus. ¿Qué Piensan Los Estudiantes? *Bordón: Journal of Education / Revista de Pedagogía*, 73(1), 39–57. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.86058>
- Segovia-García, N. (2023). Infraestructura Necesaria Para Facilitar Una Educación Superior Online De Calidad. *Human Review*, 17(5), 1–11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4769>
- Salgado López, D. (2023). Capacitación para el Empleo (de lo presencial a lo online). Juventud tecnológica, mirada de una educación virtual. *Reencuentro: Análisis de Problemas Universitarios*, 35(85), 101–124.
- Carrizo-Márquez, R., Moya-Maya, A., & Guzmán-Franco, M. d. (2022). Formación online para el profesorado de Educación Primaria: propuesta de acción tutorial. *Campus Virtuales*, 11(2), 121–131. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.2.1144>
- Díez-Gutiérrez, E.-J., & Gajardo Espinoza, K. (2021). Repensar la educación online durante el confinamiento: la visión de las familias de Castilla y León. *Revista de Investigación En Educación*, 19(1), 25–41. <https://doi.org/10.35869/reined.v19i1.3511>
- Sangrà, A., Guitert-Catasús, M., & Behar, P. A. (2023). Competencias y metodologías innovadoras para la educación digital. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 9–16. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.36081>
- Flores-Fernández, C., & Durán Riquelme, A. (2022). Participación activa en clases: Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Informacion, Cultura y Sociedad*, 46, 129–142. <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Ainciburu, M. C. (2022). Actividades Mediadas Por Ordenador Para El Mantenimiento De La Atención Y La Emoción en La Clase Ele Online. *Lingüística y Literatura*, 43(82), 77–99. <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n82a03>
- Castro-Navarro, E. J., Beltrán Mejía, J., & Miranda Viramontes, I. (2020). Emociones de estudiantes en clases online sincrónicas que tratan espacios vectoriales. *Paradigma*, 41(2), 227–251. <https://doi.org/10.37618/paradigma.1011-2251.0.p227-251.id890>
- Ramírez-Hurtado, J. M., Vázquez-Cano, E., Pérez León, V. E., & Hernández-Díaz, A. G. (2022). La Calidad de la Docencia Online en la Educación Superior: Un Nuevo Enfoque para su Medición. *REICE. Ibero-American Journal on Quality, Effectiveness & Change in Education / REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 20(3), 81–100. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.005>
- Fernández Fernández, M., Martínez-Navalon, J. G., & Gelashvili, V. (2021). La sostenibilidad y las clases online en la universidad en tiempos de COVID-19: ¿Nos ha servido como punto de partida para una nueva

modalidad de enseñanza? *Revista Espacios*, 42(5), 127–144. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p09>

Muñoz González, M. J. (2024). La Enseñanza Virtual y las herramientas tecnológicas para la Calidad de la Educación. *Paradigma*, 45(1), 1–10. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2024.e2024025.id1110>

Ramírez-Hurtado, J. M., Vázquez-Cano, E., Pérez León, V. E., & Hernández-Díaz, A. G. (2022). La Calidad de la Docencia Online en la Educación Superior: Un Nuevo Enfoque para su Medición. *REICE. Ibero-American Journal on Quality, Effectiveness & Change in Education / REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 20(3), 81–100. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.005>

Valdés-León, G. S., Iturbe González, P. I., & Oyarzún Yáñez, R. A. (2023). Clima de aula favorable en secundaria: análisis del discurso docente online. *Revista Espacios*, 44(8), 88–95. <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n08p07>

Bento Araújo, A., Adélia da Costa, M., & Maura Silva, S. (2022). Viejos y nuevos desafíos de la evaluación del aprendizaje en la educación profesional, en el contexto de la enseñanza a distancia: desigualdades intraescolares. *Paradigma*, 43(3), 579–601. <https://doi.org/10.37618/paradigma.1011-2251.2022.p579-601.id1284>

García Aretio, L. (2021). ¿Podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales? *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 9–29. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30223>

Alemán, L. (2015). Factores pedagógicos y funcionales de un curso en línea masivo y abierto. *TEXTOS Revista Internacional de Aprendizaje y CiberSociedad*, 19(1), 25–34.

ANEXOS



Estudiantes del Séptimo Año Básico, paralelo A de la Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna” del Recinto Santa Rosa, Cantón Daule, Provincia del Guayas



Estudiantes del Séptimo Año Básico, paralelo B de la Escuela de Educación Básica “José Luis Jordán Luna” del Recinto Santa Rosa, Cantón Daule, Provincia del Guayas

