

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO TITULACIÓN

Sangolquí, 28 de agosto del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año, realizado por **Lastenia Enith Saraguro Ramírez** ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la institución, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Pérez Narváez Marco Vinicio
Director del Trabajo de Titulación:
C.I.:1716585706
Correo electrónico: vinicio.perez@ister.edu.ec

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Sangolquí, 28 de agosto del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

Por medio de la presente, yo, Lastenia Enith Saraguro Ramírez, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: ser autor del trabajo de titulación denominado "Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año", de la Maestría Tecnológica en Entornos Digitales para la Educación; manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,

Lastenia Enith Saraguro
Ramírez

Firmado digitalmente por
Lastenia Enith Saraguro
Ramírez
Fecha: 2024.09.01
12:13:37 -05'00'

Lastenia Enith Saraguro Ramírez

CI: 1103714737

**FORMULARIO PARA ENTREGA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
EN BIBLIOTECA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI**

MAESTRÍA TECNOLÓGICA: ENTORNOS DIGITALES PARA LA EDUCACIÓN

AUTOR /ES:

Lastenia Enith Saraguro Ramírez

TUTOR:

Marco Vinicio Pérez Narváez

CONTACTO ESTUDIANTE:

0985073058

CORREO ELECTRÓNICO:

enithsr1979@gmail.com

TEMA: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año.

RESUMEN EN ESPAÑOL:

El estudio de investigación se realizó con el objetivo de Aplicar Tecnologías del Aprendizaje y Comunicación (TAC) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Filomena Mora de Carrión” el enfoque metodológico fue, el cuantitativo y el tipo de investigación descriptivo, se implementó una prueba de diagnóstico, la primera sin tecnología y otra con tecnología, participaron 26 estudiantes, la primera prueba, fue diseñada con papel y lápiz, basada en preguntas de opción múltiple sobre una leyenda, se utilizó la herramienta ZipGrade, para corregir y analizar la prueba, automáticamente, obteniendo resultados de que no hay mayor grado de dificultad, pero al afianzar los conocimientos con las tecnologías del aprendizaje, se lograría que toda la población muestra, obtenga un mayor porcentaje, se utilizó el Diseño Instruccional (ADDIE) para crear experiencias de aprendizaje motivadoras, se aplicó un Curso Masivo Online (MOOC) en plataforma Google sites, este curso incluía actividades interactivas, videos y evaluaciones sumativas, se desarrollaron tres unidades con la misma estructura, empleando herramientas como Quizizz, Worwal y Educaplay. Finalmente, el curso, se cumplió con éxito, logrando captar el interés de los estudiantes. Las herramientas tecnológicas facilitaron el aprendizaje superando desafíos y alcanzando los objetivos deseados.

PALABRAS CLAVE:

Tecnología, aprendizaje, conocimiento, ZipGrade, habilidades

ABSTRACT:

The present research study was conducted with the objective of applying Learning and Communication Technologies (CT) to improve reading comprehension in students of the School of General Basic Education "Filomena Mora de Carrión", a quantitative approach was adopted, diagnostic tests were implemented in two phases, an initial one without technology and another with the incorporation of CT, 26 students participated, the first test was designed with paper and pencil, based on multiple choice questions on a legend, the ZipGrade tool was used to correct and analyze the test automatically, The Instructional Design (ADDIE) was used to create motivating learning experiences, a Massive Online Course (MOOC) was applied in Google sites, this course included interactive activities, videos and summative evaluations, three units were developed with the same structure, using tools such as Quizizz, Worwal and Educaplay. Finally, the course was successfully completed, capturing the interest of the students. The technological tools facilitated learning, overcoming challenges and achieving the desired objectives.

PALABRAS CLAVE:

Technology, learning, knowledge, ZipGrade, skills.

Firmado
Lastenia Enith digitalmente por
Saraguro Lastenia Enith
Ramírez Saraguro Ramírez
Fecha: 2024.09.01
12:14:34 -05'00'

Lastenia Enith Saraguro Ramírez
CI: 1103714737

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Sangolquí, 28 de agosto del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación denominado: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año, de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital “DsPace” del estudiante: **Lastenia Enith Saraguro Ramírez**, con documento de identificación No **1103714737**, estudiante de la Maestría Tecnológica Entornos Digitales Para La Educación

El trabajo ha sido revisado las similitudes en el software “TURNITING” y cuenta con un porcentaje máximo de 15%; motivo por el cual, el Trabajo de titulación es publicable.

Atentamente,

Lastenia Enith Saraguro Ramírez
Firmado digitalmente
por Lastenia Enith
Saraguro Ramírez
Fecha: 2024.09.01
12:15:52 -05'00'

Lastenia Enith Saraguro Ramírez
CI: 1103714737

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI



ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN ENTORNOS DIGITALES PARA LA EDUCACIÓN

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título en Magister Tecnológico en entornos digitales para la Educación

Tema: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año

Autor/s: Lastenia Enith Saraguro Ramírez

Director: Mg. Marco Vinicio Pérez Narváez

Fecha: 16 de agosto de 2024

Sangolquí – Ecuador

Autor:

Saraguro Ramírez Lastenia Enith

Título a obtener: Profesora de educación Primaria Tecnólogo Superior universitario en Docencia e Innovación Educativa, Magister Tecnológico en entornos digitales para la Educación.

Matriz: Sangolquí – Ecuador

Correo electrónico: enithsr1979@gmail.com

Dirigido por:

Pérez Narváez Marco Vinicio

Títulos: Especialista en Gerencia Educativa, Magíster Innovación en educación por la universidad Andina Simón Bolívar, Doctor, PhD en Educación por la Universidad Benito Juárez, Doctor Honoris Causa en Educación Especial Secretaría de Educación Pública.

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: vinicio.perez@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

@2024 Tecnológico Universitario Rumiñahui

Sangolquí – Ecuador

LASTENIA ENITH SARAGURO RAMIREZ

Aprobación del director

Carta de cesión de derechos

Formulario para entrega de proyecto de titulación en biblioteca

Solicitud publicación trabajo de titulación

Dedicatoria

Dirijo este trabajo de titulación a Dios, mi guía principal, reconozco que, gracias a él, mi vida tiene sentido y un mejor porvenir. A mi esposo, a mis hijos, Alexander Agila, quien, a pesar de ser un joven con capacidades diferentes, está siempre a mi lado acompañándome, Jhordy Agila por comprender que todos los proyectos, son en bien de la familia, a mis padres, por ser el eje principal, por brindarme su apoyo incondicional cuando más lo necesitaba, para que todos mis proyectos se cumplan en bien de todos.

Agradecimiento

Agradezco la iniciativa del Instituto Tecnológico Universitario Rumiñahui, por la buena iniciativa de ayudar a todos los docentes, en la obtención de nuevos títulos profesionales, los cuales ayudaron a fortalecer y mejorar nuestros conocimientos, que continúen con el entusiasmo y profesionalismo que los caracteriza, a los docentes que impartieron sus sabios conocimientos en carrera de Tecnología e Innovación Educativa, y Maestría Tecnológica en Entornos Digitales para la Educación. Por la paciencia y benevolencia que tuvieron para impartir sus conocimientos, los cuales me beneficiaron profesionalmente, por lo que me gustaría, replicar los conocimientos a nuestros alumnos, para un futuro positivo, y por haberme ayudado a culminar mi carrera. A mis compañeros que estuvieron dispuestos a ayudarme con su profesionalismo durante toda la duración de mi maestría. A mi familia, por ser el pilar fundamental.

Resumen

El objetivo de este estudio fue aplicar las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los alumnos de la Escuela de educación general básica "Filomena Mora de Carrión". El enfoque metodológico fue el cuantitativo, el tipo de investigación descriptiva. Durante su desarrollo se realizó una prueba

diagnóstica en dos ocasiones, la primera sin el uso de tecnología y la segunda con tecnología, con una muestra de 26 estudiantes. La primera prueba fue de comprensión lectora diseñada con papel y lápiz, basada en una leyenda, con preguntas de opción múltiple, utilizando la aplicación ZipGrade, indicando que no presentaba mayor dificultad, pero garantizando que toda la muestra podría mejorar sus habilidades de comprensión lectora a través del refuerzo de conocimientos de aprendizaje con tecnología. A continuación, aplicamos el diseño instruccional (ADDIE), que nos ayudó a crear una experiencia de aprendizaje que enganchara a los alumnos. Aplicamos un curso masivo en línea (MOOC) en la plataforma Google Sites, que nos permitió crear un espacio de aprendizaje interactivo a través de la aplicación de TAC, videos, resúmenes cortos, actividades interactivas y evaluaciones sumativas. Se crearon tres unidades con la misma estructura utilizando las herramientas tecnológicas Quizizz, Worwall y EducaPlay. Podemos concluir que el curso centrado en la comprensión lectora se completó sin problemas y los estudiantes se mostraron interesados en él. Las herramientas tecnológicas mencionadas en los MOOCs facilitan el aprendizaje interactivo y motivador, la superación de retos y el logro de los resultados de aprendizaje esperados.

Palabras claves: Tecnología, aprendizaje, conocimiento, ZipGrade, habilidades

Abstract

The objective of this study was to apply Learning and Communication Technologies (LCT) to improve the reading comprehension skills of students at the "Filomena Mora de Carrión" Basic General Education School. The methodology adopted for the study was quantitative. During its development, a diagnostic test was conducted on two occasions, the first without the use of technology and the second with technology, with a sample of 26 students. The first test was a reading comprehension test designed with paper and pencil, based on a

legend, with multiple choice questions, using the ZipGrade application, indicating that it did not present major difficulty, but guaranteeing that the entire sample could improve their reading comprehension skills through the reinforcement of learning knowledge with technology. We then applied instructional design (ADDIE), which helped us create a learning experience that would engage students. We applied a massive online course (MOOC) on the Google Sites platform, which allowed us to create an interactive learning space through the application of CATs, videos, short summaries, interactive activities and summative assessments. Three units with the same structure were created using the technological tools Quizizz, Worwall and EducaPlay. We can conclude that the course focused on reading comprehension was completed smoothly and students were interested in it. The technological tools mentioned in MOOCs facilitate interactive and motivating learning, overcoming challenges and achieving the expected learning outcomes.

Keywords: Technology, learning, knowledge, ZipGrade, skills.

Índice de contenido:

Portada	i
Datos:	ii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vi
Abstract.....	vii

INTRODUCCIÓN.....	1
Tema.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Problema científico.....	6
Preguntas científicas o directrices.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Justificación.....	6
Variables.....	7
Idea a defender y/o Hipótesis.....	7
Antecedentes.....	
La comprensión lectora.....	11
Importancia de la comprensión lectora.....	12
Estrategias de comprensión lectora.....	12
Subrayado y resaltado de información clave.....	13
Realización de preguntas y predicciones.....	13
Identificación de las palabras clave.....	13
Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC).....	14
Importancia de las TAC.....	14
TAC más utilizadas.....	14

Herramientas que se pueden usar para la comprensión lectora	15
Quizizz	15
Wordwall	15
EducaPlay	16
MARCO METODOLÓGICO	17
Enfoque metodológico de la investigación	17
Población, unidad de estudio, muestra	18
Técnicas de investigación	20
Análisis de resultados	20
Análisis e interpretación de resultados	
Análisis e interpretación de resultados de la evaluación diagnóstica	21
Interpretación de los resultados	24
Tabulación de resultados	34
PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO	36
Fase de análisis	36
Descripción de la propuesta	36
Objetivos	37
General	37
Específicos	38
Necesidad	38

Limitación.....	39
Cronograma	39
Metodología de enseñanza-aprendizaje.....	41
Fase de diseño.....	41
Fase de desarrollo	42
Fase de Implementación	46
En la fase de evaluación	56
Conclusiones.....	63
Recomendaciones	

Índice Tablas:

Tabla 1. Población y Muestra	18
Tabla 2. Aplicación de los Instrumentos	20
Tabla 3. Resultados de la prueba diagnóstica	21
Tabla 4. Cronograma	41
Tabla 5. Diseño ADDIE	42
Tabla 6. Diseño ADDIE detallado por unidades	42
Tabla 7. Rubrica.....	56
Tabla 8. Resumen de porcentajes de la encuesta de satisfacción.	62

Índice ilustraciones:

Ilustración 1. Ecuación estadística para porciones Poblacionales	19
Ilustración 2. Tarea que debería completar Cantuña en la leyenda.	25
Ilustración 3. Lo que le sucedería a Cantuña al no terminar el atrio en el plazo acordado.....	26
Ilustración 4. Lo que hizo Cantuña para asegurarse de que el atrio estuviera terminado a tiempo	27
Ilustración 5. Condición que puso Cantuña en su pacto con el Diablo.....	28
Ilustración 6. Lo que logró Cantuña al engañar al diablo	29
Ilustración 7. Lo que sucedió cuando el diablo reclamó el alma de Cantuña	30
Ilustración 8. Reacción del Diablo al darse cuenta de que había sido engañado ...	31

Ilustración 9. Representa la historia de Cantuña en la cultura ecuatoriana.....	32
Ilustración 10. Lo que simboliza el Diablo en la leyenda de Cantuña.....	33
Ilustración 11. La lección principal que se puede aprender de la leyenda de Cantuña	34
Ilustración 12. Tabulación de resultados.....	35
Ilustración 13. Presentación del MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora	46
Ilustración 14. Importancia de la comprensión lectora	
Ilustración 15. Video interactivo “Definición de la comprensión lectora”	47
Ilustración 16. Actividad interactiva con la herramienta Educaplay sobre el significado de la comprensión lectora.	48
Ilustración 17. Video interactivo sobre la “Importancia de la comprensión lectora”	48
Ilustración 18. Actividad interactiva con la herramienta Quizizz sobre la importancia de la comprensión lectora.....	49
Ilustración 19. Video interactivo sobre los beneficios de la comprensión lectora.	49
Ilustración 20. Actividad interactiva sobre los beneficios de la comprensión lectora utilizando la herramienta Quizizz.....	50
Ilustración 21. Habilidades de la comprensión lectora con TAC	51
Ilustración 22. Introducción importancia y significado de la leyenda el silbón	51
Ilustración 23. Video sobre leyenda “El silbón”	52

Ilustración 24. Introducción, significado e importancia de la leyenda “La llorona”	52
Ilustración 25. Video interactivo sobre la leyenda “La llorona”	53
Ilustración 26. Actividad interactiva, elaborado en la herramienta de Worwall sobre la leyenda “La llorona”	53
Ilustración 27. Leyenda “La carroza fúnebre o carro del diablo”	54
Ilustración 28. Video interactivo sobre la leyenda “El carro del diablo”	54
Ilustración 29. Actividad interactiva en la plataforma Educaplay “La carroza fúnebre”	
Ilustración 30. Evaluación sumativa.	55
Ilustración 31. Encuesta de satisfacción	56
Ilustración 32. Informe prueba sumativa sobre “Comprensión Lectora”	60
Ilustración 33. Certificado de reconocimiento	62

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio fue mejorar las habilidades de comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica “Filomena Mora de Carrión” utilizando herramientas de aprendizaje y conocimientos TAC. La educación enfrenta grandes retos, entre los cuales el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora es crucial, ya que nos permite pensar y comprender el significado de un texto. En el contexto actual, la prioridad es dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para comprender y analizar textos de manera efectiva utilizando tecnologías de aprendizaje (TAC). En el caso de los alumnos de séptimo grado, las dificultades en la comprensión lectora afectan a su rendimiento académico y a su desarrollo integral

Según (Torres, 2021, pág. 1087) manifiesta que es fundamental examinar investigaciones efectuadas en distintos contextos que contribuyan a ampliar la perspectiva acerca del problema mencionado. Tras haber revisado la información, se ha constatado la lectura en el ámbito escolar está condicionada por las propuestas del profesor, es decir que todo depende de lo que el maestro aconseje al estudiante, tanto en metodologías como en estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión.

Tomando como ejemplo a Ecuador, el 26,5% de los ciudadanos ecuatorianos no se tomó el tiempo para leer atentamente. De ellos, el 56,8% no lo hizo por falta de interés y el 31,7% no lo hizo por falta de tiempo. Además, el 33% de los jóvenes lee para cumplir con sus obligaciones académicas, y el 32% lee para aprender sobre algo. Sin embargo, según el INEC (2012). Ningún grupo de edad lee libros por pasión. Según el Centro Latinoamericano y del Caribe, de la lectura de estos datos, se concluyó que Ecuador lee “medio libro” al año en comparación con otros países de la región. (REDUCA, 2020).

En su estudio titulado “Diagnostico de comprensión lectora de estudiantes del Cantón Colta Ecuador, Guaman (2020) señaló que las actitudes hacia la lectura están influenciadas en gran medida por los factores motivacionales de los estudiantes al leer textos. En este sentido, encontramos que los estudiantes de las ciudades están más interesados en leer obras relacionadas con la ciencia y las nuevas tecnologías, como libros o material didáctico en ordenadores, Internet, teléfonos móviles, etc. Además, menciona:

En educación, Ecuador tienen uno de los niveles de comprensión lectora más bajos de la región. Los resultados de las evaluaciones de educación primaria muestran que el 40% de los niños y niñas de quinto grado no logran progresar más allá de su nivel inicial de lectura. El problema es de los deficientes socioculturales, ya que casi el 60% de los estudiantes de 10 años no entienden lo que leen, el impacto y el agravamiento son mayores cuando estos estudiantes avanzan a niveles superiores. Al igual que en la educación secundaria, una proporción significativa de estudiantes presentan este déficit. (Guaman, 2020, pág. 57)

Según Lorenzo Benítez (2024) mencionó en su estudio titulado “Análisis de la Gamificación como Metodología para la Promoción de Hábitos lectores” que a los estudiantes se les diagnosticó hábitos y dificultades lectoras medias, por lo tanto, no fueron considerados buenos lectores, además, le asignaron un valor medio a la lectura y mencionaron que no leyeron ni participaron en lugares de lectura, lo que puede generar dificultades en la comprensión lectora y a la larga problemas en la alfabetización académica.

La Oficina de Estadísticas de la UNESCO, mencionó en la mayoría de los latinoamericanos terminan la educación secundaria sin suficientes habilidades de lectura” 2017, que la situación en algunos países latinoamericanos es preocupante. Un 52% de los estudiantes no logran adquirir habilidades básicas de lectura, la situación es peor, en la educación secundaria, donde un 62 % concluye sus estudios obligatorios sin tener habilidades de lectura adecuadas. En el caso de Ecuador, ocurre de manera similar, ya que diversas investigaciones han reportado que los niños no dedican más de diez minutos al día a la lectura, evitan leer textos complejos con vocabulario variado y cuando los leen no los comprenden porque no investigan el significado de las palabras. (Lorenzo Benítez, 2024, pág. 130)

Este estudio se realizó en la Escuela de Educación General Básica Filomena Mora de Carrión con estudiantes de séptimo grado durante el año escolar 2023-2024 del régimen Serra, así como estudiantes de los Paralelos A y C, que fueron los sujetos de estudio.

La aplicación de (TAC) mejorará la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado, lo que se traducirá en un mejor rendimiento académico y un mayor desarrollo de las

competencias clave. Sin intervención, es probable que la brecha esperada en la comprensión de lectura se amplíe aún más con poco efecto. Esto tendrá consecuencias negativas no sólo a nivel individual, sino también a nivel social

Los resultados del estudio afectarán a los estudiantes de Séptimo grado; por lo tanto, este estudio pretende desarrollar la TAC más adecuadas y relevantes, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. En este contexto, podemos definir las TAC como una herramienta muy importante para los profesores porque amplía los conocimientos y fomenta la participación y motivación de los alumnos, promueve un aprendizaje práctico y dinámico para desarrollar sus destrezas y habilidades, mientras que las TAC para los alumnos es una herramienta tecnológica que ayuda a consolidar sus conocimientos y promueve un buen aprendizaje.

Al llevar a cabo las (TAC) en el ambiente educativo, se generan diversos elementos favorables, tales como: la motivación, la adquisición de conocimientos relevantes, la concentración y atención, el autodidactismo, es decir la capacidad de aprender por uno mismo, el respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje, promueve un aprendizaje autónomo, estimula la creatividad y la equidad en el acceso a la educación (Barberà, 2022)

Al implementar (TAC) de manera efectiva permitirá aportar con elementos positivos en la enseñanza virtual, por ello es importante conocer de ellas, para entregar propuestas de trabajo, entre ellas: videos cuestionarios, que permitan la explicación de los contenidos, que el estudiante los revise en el momento o durante el tiempo que estime conveniente, permitiendo enriquecer las habilidades y destrezas y ofrecer una instrucción más personalizada.

Es fundamental tener la capacidad de leer, lo cual implica que los alumnos deben lograr una buena calidad de aprendizaje, excelente habilidad lingüística de interpretación de textos. El progreso en la comprensión de los textos depende de múltiples factores: la forma en que se enseña, el uso de actividades lúdicas, así como las metodologías y estrategias que se adapten a la realidad educativa y que permitan cumplir el objetivo de leer y comprender cualquier tipo de escrito. (Andrade Flores, 2022)

Saber leer es muy importante, fortalece la capacidad de interpretar el mensaje, aumenta la concentración, alimenta la imaginación y mejora el lenguaje. La didáctica lúdica permite al ser humano realizar una actividad libre que le produzca satisfacción y alegría disfrutando de cada una de sus acciones, es una actividad innovadora para un buen desempeño académico, la metodología se refiere al proceso eficaz para alcanzar los resultados deseados, las estrategias son actividades interactivas, para cumplir con los objetivos deseados, lo cual permite comprender cualquier tipo de texto.

Sin la implementación proactiva de nuevos métodos de enseñanza que respondan a las necesidades y nuevas realidades del contexto social y académico y que estén acordes con los avances científicos y tecnológicos mundiales, el sistema educativo ecuatoriano corre el riesgo de quedar rezagado con respecto a otros países de la región, lo que redundará en una peor educación y disposición para el trabajo de las futuras generaciones.

Tema

Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año.

Planteamiento del Problema

La comprensión lectora es una habilidad esencial que los alumnos desarrollan en el ámbito académico y profesional. Sin embargo, en la Escuela de Educación General Filomena Mora de Carrión, los alumnos de séptimo grado tienen dificultades para obtener información básica de lo que leen. Esto afecta su capacidad para aprender y desarrollar habilidades. Este problema afecta gravemente sus conocimientos de lectura, por lo que es importante enseñarles estrategias de comprensión lectora para ampliar su vocabulario y mejorar la expresión escrita.

En el contexto educativo ecuatoriano, la comprensión lectora ha sido un desafío persistente. A lo largo de los años, diversos estudios han señalado que los estudiantes ecuatorianos muestran un bajo rendimiento en pruebas estandarizadas de lectura, lo que sugiere una necesidad urgente de intervenir en esta área, estos problemas no son exclusivos

de una sola institución, sino que reflejan una tendencia nacional que impacta el desarrollo académico de los estudiantes en múltiples niveles (Torres, 2021)

A comienzos del siglo XXI, las instituciones educativas enfrentan nuevos desafíos en el ámbito de la educación debido al surgimiento de un nuevo perfil de estudiantes conocidos como "nativos digitales". Este fenómeno es el resultado de una sociedad cada vez más tecnológica. En consecuencia, el modelo educativo de cualquier institución debe adaptarse a la sociedad de la información. Ante estos desafíos, es de vital importancia implementar diversas herramientas educativas para aprovechar las ventajas pedagógicas de la Web 2.0 (Burgos, 2023, pág. 63)

Se implementaron tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en un contexto educativo con el fin de atender de manera efectiva las dificultades de comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la escuela primaria regular "Filomena Mora de Carrión". El estudio se basó en una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo que permitió analizar y medir objetivamente variables relacionadas con la comprensión lectora. Mediante la recolección de datos a través de cuestionarios y pruebas estandarizadas antes y después de la implementación de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento, se buscó obtener resultados numéricos que permitieran establecer la relación entre estas tecnologías y el mejoramiento de la comprensión lectora.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento, son herramientas indispensables para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades para así resolver problemas que contemplaran a futuro (Burgos, 2023, pág. 63)

Aunque la aplicación de las TAC es prometedora para mejorar la comprensión lectora, existen limitaciones y retos potenciales. Entre ellos se encuentran la falta de recursos tecnológicos adecuados, la necesidad de formación continua del profesorado y la resistencia al cambio respecto a los enfoques tradicionales.

Problema científico

¿Cómo las TAC mejoraran la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de básica, año lectivo 2023 2024?

Preguntas científicas o directrices

¿Cuál es el impacto de la implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado?

¿Qué herramientas de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) son más efectivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado?

¿De qué manera el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) contribuye al desarrollo de habilidades críticas en la comprensión lectora?

Objetivo general

Aplicar tecnologías del aprendizaje y conocimientos (TAC) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de la escuela “Filomena Mora de Carrión”.

Objetivos específicos

- Teorizar las (TAC) y elementos que conforman la comprensión lectora.
- Diagnosticar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo grado.
- Clasificar (TAC) para el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo grado.

Justificación

El objetivo de este estudio era mejorar la capacidad de comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado mediante el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento (TAC). En la actualidad, los estudiantes se enfrentan a problemas importantes como la falta de práctica, motivación e innovación docente. Estos problemas han dado lugar a una falta de

interés general y a un bajo rendimiento académico, lo que pone de manifiesto, la urgente necesidad de adoptar medidas de intervención para mejorar las habilidades de comprensión y análisis de textos en los alumnos de los séptimos grados paralelos A y C.

El uso de la TAC ofrece una solución eficaz a estos retos. En primer lugar, las TAC pueden mejorar el entusiasmo de los alumnos y hacer que el proceso de aprendizaje sea más dinámico e interesante al integrar la tecnología moderna en el aula. Este enfoque innovador puede atraer mejor la atención de los alumnos y estimular un mayor interés por la lectura.

Además, la TAC fomenta el desarrollo de importantes habilidades cognitivas, como la atención, el pensamiento lógico y la comprensión profunda de textos. Al incorporar estas técnicas al aula, los alumnos pueden desarrollar la capacidad de analizar y evaluar textos con mayor eficacia, lo que es fundamental para su éxito académico.

La implementación de TAC, promueve la innovación en las metodologías pedagógicas adaptando la enseñanza a las necesidades actuales y haciendo que el proceso educativo sea más relevante y eficaz. Esto no sólo mejora las competencias académicas de los alumnos, sino que contribuye a su formación integral y los prepara a afrontar los retos de su vida personal y profesional.

Variables

- Variables dependientes: Comprensión Lectora.
- Variables independientes: Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC).

Idea a defender

La implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) mejora la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año, lo que reflejará un mejor rendimiento académico y un mayor desarrollo de habilidades críticas.

CAPÍTULO I:

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Las (TAC) han demostrado ser una herramienta valiosa, estas tecnologías ofrecen recursos digitales que pueden promover mecanismos de interactividad en cualquier espacio, estimulan el proceso del conocimiento ayudando a mejorar significativamente la comprensión lectora y la comunicación en los estudiantes para el futuro, fomentando el trabajo en equipo.

El uso de aplicaciones educativas, plataformas en línea y herramientas de análisis de texto proporcionadas por las TAC permite a los estudiantes practicar la lectura de manera más dinámica y atractiva, estas tecnologías ofrecen actividades interactivas, ejercicios de comprensión y retroalimentación inmediata, lo que ayuda a los estudiantes.

A medida que aumentan las oportunidades de lectura, los estudiantes participan y desarrollan sus habilidades, sin embargo, surgen problemas, cuando sus habilidades son muy limitadas. La incorporación de nuevas estrategias implica un proceso en el cual los estudiantes deben aprender a implementar nuevas formas de procesar el texto, con el objetivo de lograr un procesamiento profundo en estrategias de comprensión. En este punto trata de sugerir creación de herramientas computacionales que apoyen y ayuden a docentes y estudiantes a desarrollar habilidades críticas para el currículo escolar. (Rebolledo, Gutierrez, Soto, Rodriguez, & Palma, 2020, págs. 3-4)

Las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC), tienen un gran impacto en el ámbito educativo permitiendo al estudiante fomentar interactividad y la capacidad de analizar la información que recibimos, mejorar la comunicación, fomentar la creatividad y la participación activa, según los avances tecnológicos, las (TAC), han impactado el aprendizaje y la enseñanza, mejorando la calidad de resultados educativos. Estas herramientas son importantes porque permiten a los estudiantes gestionar su propio conocimiento, ser constructores del aprendizaje y comprender el entorno que los rodea, aprender de forma más eficiente, ya que pueden acceder a una información más actualizada y relevante. (Zambrano García, 2023)

Desde una perspectiva macro, se observa que el panorama educativo mundial está experimentando un cambio significativo impulsado por el avance tecnológico, el crecimiento exponencial de las (TAC), ofrece oportunidades sin precedentes para mejorar la educación, y preparar a los estudiantes a nuevos retos de una sociedad digital. A pesar de estas tendencias, existe una brecha entre la disponibilidad de tecnología y su uso efectivo en el aula, tanto a nivel internacional como en América Latina, lo que resalta la necesidad urgente de promover el uso efectivo de las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC). (Zambrano García, 2023, pág. 15)

Desde el punto de vista de Romero (2019) ofrece una mirada centrada en la situación específica del uso de las (TAC) en el ámbito de la comprensión lectora, en un contexto más localizado. Romero resalta la importancia de su estudio, en el contexto de un desarrollo constante de la lectura, donde se reconoce la necesidad prioritaria de implementar recursos didácticos variados para mejorar habilidades cognitivas en áreas fundamentales, además, se destaca el énfasis en el trabajo colaborativo entre adolescentes, utilizando herramientas como el diálogo, el juego y la observación, y especialmente, la incorporación de las (TAC).

En este estudio, se identifica una carencia de las (TAC) en esta área específica. Para abordar este problema, Romero propone y desarrolla una aplicación web educativa que permite a los estudiantes acceder a recursos de aprendizaje a través de internet desde cualquier dispositivo. Este enfoque resalta la importancia de integrar la tecnología como experiencia de aprendizaje en las habilidades lectoras, ofreciendo una solución práctica y accesible.

Además, Romero enfatiza que las TAC van más allá del simple uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), si no que apuesta por explorar herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Esta perspectiva significa que los usuarios no solo deben saber usar la tecnología, sino también deben poseer los conocimientos y habilidades necesarios para seleccionar y utilizar las herramientas adecuadamente de acuerdo a sus propias necesidades de aprendizaje (Romero, 2019)

Basado en el estudio de Díaz-Guecha (2020) en su investigación titulada: “Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como estrategias en la formación de los docentes de la Escuela Normal Superior de Cúcuta, Colombia” indica que, se enfoca en un contexto más específico, centrándose en la formación de docentes en la Escuela Normal Superior de Cúcuta, Colombia. En este entorno localizado, se observa cómo los avances tecnológicos y científicos están transformando rápidamente los procesos educativos.

En su trabajo investigativo, destacan la eficacia de integrar las (TAC) en la formación de docentes. Otras instituciones pueden aprender de su enfoque y adaptarlo para sus propios programas de capacitación docente, además indican que, las estrategias pedagógicas basadas

en (TAC) pueden enriquecer la formación docente. Otras instituciones pueden explorar formas de incorporar estas tecnologías en sus programas de desarrollo profesional.

En su investigación, se destaca el potencial de las estrategias pedagógicas basadas en TAC para enriquecer la formación docente, ofreciendo oportunidades para explorar nuevas formas de incorporar tecnología en los programas de desarrollo profesional.

Finalmente concluyen que:

Se puede utilizar las (TAC) en las aulas de séptimo grado. Se ha demostrado la efectividad de esta teoría en diferentes áreas, lo que la hace adecuada para el desarrollo de nuevas habilidades. En la era digital en la que vivimos, las TAC juegan un papel fundamental en el ámbito educativo.

Estas herramientas no están solas, se está cambiando la forma en que los estudiantes acceden a la información y aprendan, también están impactando la forma en la que el profesor enseña y evalúa el progreso de los estudiantes. La investigación académica ha profundizado la utilidad y la eficacia de las TAC en el proceso de la construcción del conocimiento, así como en su influencia en el desarrollo de habilidades y destrezas tanto para estudiantes como para docentes. Varios estudios han examinado estrategias y herramientas tecnológicas para mejorar las habilidades lectoras y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. (Díaz-Guecha, 2020, pág. 37)

La comprensión lectora

Las TAC proporcionan un entorno de aprendizaje atractivo y colaborativo que mejora las habilidades de lectura, como la comprensión, la fluidez y la velocidad, fomentando la reflexión crítica, el debate en profundidad y la aplicación activa de las ideas del texto. A través de la colaboración, los estudiantes pueden desarrollar más eficazmente la capacidad de interpretar, analizar y sintetizar la información de los textos.

Según Guartatanga Mejia (2022) en su investigación titulada: “Uso de las TAC para mejorar los niveles de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de séptimo grado, manifiesta que la lectura de un texto no se limita únicamente

a convertir símbolos escritos en palabras, sino que también involucra los diferentes procesos cognitivos que permiten procesar información a través de los sentidos, los cuales incluyen la conciencia fonológica es decir, la capacidad de reconocer los sonidos que se combinan para formar palabras, el reconocimiento semántico se refiere a extraer el significado de un texto, la memoria verbal, consiste retener y recordar información escrita o hablada la abstracción y la categorización verbal consiste en agrupar palabras según su significado facilitando la comprensión del lenguaje.

Importancia de la comprensión lectora.

Basado en el estudio de Villota (2020) titulado "La relevancia de la aptitud lectora en los alumnos de educación secundaria en Colombia", indica que la lectura y la comprensión de textos son esenciales para ampliar nuestro entendimiento del mundo y adquirir conocimientos. Sin practicar la lectura, se perderían oportunidades de experimentar diversas realidades y explorar distintas perspectivas a través de libros y otros medios. Por tanto, la lectura es considerada como una fuente esencial para generar nuevos conocimientos y tener una visión personal del mundo.

Estrategias de comprensión lectora

La habilidad de comprensión lectora son importante para adquirir destrezas de interpretación y análisis de textos, con el fin de mejorar esta habilidad, se pueden aplicar diversas estrategias, estas estrategias no solamente implican la descodificación de palabras, sino también la comprensión en profundidad del significado y contexto de lo que se lee, además, es importante tomar en consideración que la comprensión lectora no se limita únicamente a la lectura de textos literarios, sino también a la lectura de textos académicos, científicos y técnicos, en otras palabras, es una habilidad necesaria en la experiencia humana para obtener mejor calidad de vida, por otro lado, la comprensión permite entender el contenido de lo que se lee; también comprende la capacidad de inferir, establecer conexiones, realizar análisis críticos y diagnosticar la calidad y credibilidad de la información.

Subrayado y resaltado de información clave

El subrayado y resaltado de información clave es una estrategia efectiva para identificar los puntos más relevantes de un texto. Al subrayar o resaltar palabras, frases o párrafos, los lectores pueden enfocar su atención en la información más importante y facilitar su posterior recuperación. Esta técnica también ayuda a organizar visualmente el texto, resaltando las ideas principales y subordinadas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el subrayado excesivo puede distraer y dificultar la lectura fluida, por lo que es recomendable utilizarlo de manera selectiva y reflexiva. (Quispe Canchari, 2022)

Realización de preguntas y predicciones

La realización de preguntas y predicciones antes y durante la lectura es una estrategia valiosa para fortalecer los conocimientos previos del lector y generar expectativas sobre el contenido del texto. Al formular ítems, los lectores interactúan con el contenido, fomentando la reflexión y el análisis. Estas preguntas pueden centrarse en aspectos específicos del texto, como el propósito del autor o la resolución de un conflicto planteado. Las predicciones, por otro lado, permiten a los lectores anticipar lo que sucederá a continuación en la narrativa o en el argumento del texto. Ambas estrategias promueven la participación activa del lector y contribuyen a una comprensión más profunda y significativa. (Delgado Amorocho, 2024)

Identificación de las palabras clave

La identificación de palabras clave y el contexto en el que se utilizan es una estrategia fundamental para inferir el significado de palabras desconocidas y comprender el sentido general del texto. Al identificar palabras clave, los lectores pueden focalizar su atención en términos clave o técnicos que son relevantes para el contenido del texto. Adicionalmente, el contexto en el que se encuentran estas palabras proporciona pistas adicionales sobre su significado. Por ejemplo, el uso de sinónimos, definiciones o ejemplos dentro del texto puede ayudar a los lectores a deducir el significado de palabras desconocidas. Esta estrategia fomenta el desarrollo del vocabulario y la comprensión precisa del texto (Quispe Sánchez, 2021)

Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC)

Las TAC ofrecen oportunidades únicas para mejorar y personalizar la enseñanza, además, promueve habilidades digitales fundamentales en los estudiantes preparándolos para los diferentes desafíos en la sociedad. Al incorporar TAC en tu salón de clase, aseguras el aprendizaje en los estudiantes y que cumplan sus objetivos propuestos de una manera significativa y que estimule el aprendizaje afectivo.

Según García (2020) en su investigación titulada: “Las tecnologías del aprendizaje y comunicación (TAC) en el marco de la profesionalización docente UNAE-Morona Santiago” En esta cita, el autor se refiere a las (TAC) como aquellas que guían las tecnologías de la información y comunicación (TIC) hacia usos formativos y educativos. Estas tecnologías buscan reorientar el proceso del aprendizaje, hacia el sujeto que aprende, es decir, el estudiante, centrándose en sus necesidades y potenciando sus habilidades, utilizará servicios, redes, aplicaciones y dispositivos digitales, los cuales le permitirán desarrollar habilidades tecnológicas que aseguren el conocimiento y faciliten tareas de los docentes y estudiantes.

Importancia de las TAC

Conforme a lo expuesto por Vargas Quispe (2022) en su investigación titulada: “Evaluación formativa y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento” indica que con ayuda de los recursos tecnológicos se puede obtener un mayor aprendizaje brindándole al estudiante información útil y válida para desarrollar sus habilidades y destrezas en un entorno de aprendizaje y de esta manera lograr los objetivos propuestos.

TAC más utilizadas.

De acuerdo con Paniagua (2022) en su estudio titulado "Aula invertida, TPACK y TAC: un camino hacia el aprendizaje", nos informa acerca de la utilización de dos plataformas: Microsoft Teams (una plataforma diseñada para la comunicación ,colaboración ,interacción y productividad en los miembros de un equipo, al permitirnos llevar a cabo reuniones virtuales, enviar mensajes a través de un chat y compartir archivos) y Moodle (un

sistema gratuito para la gestión del aprendizaje en línea que permite a los educadores crear sus propios sitios web privados, específicamente diseñado para administrar y crear espacios de aprendizaje en línea). Estas herramientas son elementos clave para la labor docente.

Herramientas que se pueden usar para la comprensión lectora

Quizizz

De acuerdo con Camargo Rincón (2024) la creación e implementación de actividades interactivas mediante la plataforma digital QUIZIZZ ha demostrado ser una herramienta altamente eficiente y extremadamente beneficiosa para ampliar significativamente los grados de comprensión lectora entre los estudiantes. Gracias a esta innovadora y dinámica herramienta, los alumnos lograron sumergirse en un ambiente de aprendizaje sin igual, repleto de estímulos atractivos y motivadores, que les permitieron desarrollar habilidades y competencias de manera excepcionalmente exitosa. Desde el comienzo de este proyecto revolucionario, se establecieron objetivos claros y concretos, que no solo se cumplieron, sino que se superaron ampliamente gracias a la efectividad y eficacia de QUIZIZZ. Los resultados obtenidos fueron absolutamente destacados y demostraron ampliamente los impactos positivos y duraderos de esta propuesta innovadora en el campo educativo. En conclusión, podemos afirmar que el uso de QUIZIZZ como plataforma de actividades interactivas ha demostrado ser una valiosa herramienta para alcanzar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, brindándoles un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante que, indudablemente, favorece su desarrollo académico y personal de manera extraordinaria.

Wordwall

Conforme a lo expuesto por Ortega Duarte (2022) se menciona que la incorporación de Wordwall en el aula de clases ofrece diversas oportunidades, tanto para labores en tiempo real como para actividades en diferido. De esta manera, esta herramienta contribuye a gestionar las actividades académicas en las actuales circunstancias de educación alternada, permitiendo que los estudiantes amplíen sus destrezas y conocimientos de una manera más dinámica y versátil. Además, incentiva a los alumnos a participar activamente en actividades dentro y fuera del ámbito académico, fomentando su creatividad y capacidad de

colaboración. Mediante Wordwall, los docentes pueden crear de manera sencilla y efectiva actividades interactivas y personalizadas, creadas de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, lo que propicia una mayor participación y compromiso por parte de los educandos. Igualmente, esta herramienta ofrece la posibilidad de evaluar y hacer un seguimiento pormenorizado del progreso de cada alumno, facilitando la identificación de áreas de mejora y proporcionando retroalimentación individualizada. En resumen, la incorporación de Wordwall en el salón de clases es una opción sobresaliente para enriquecer y reforzar interacciones entre docentes y estudiantes, promoviendo, la motivación y el aprendizaje significativo.

EducaPlay

Según Ortiz (2023) al usar un novedoso conector al inicio, se asegura que EducaPlay, una plataforma en línea, busca fomentar el entusiasmo y el compromiso de los estudiantes. Esto se logra al explorar contenidos específicos de diferentes disciplinas académicas. Además, la plataforma facilita la interacción y la participación, al ofrecer una amplia selección de juegos educativos internos y disponibles en su extensa colección de ejercicios. A través de estas herramientas interactivas, los estudiantes adquieren rápidamente habilidades esenciales de una manera activa y entretenida. En consecuencia, EducaPlay se posiciona como una valiosa herramienta pedagógica que complementa y mejora las habilidades de aprendizaje como la memoria comprensión y atención de los estudiantes.

CAPÍTULO II:

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque metodológico de la investigación

Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo. Se eligió este enfoque porque permite analizar y medir variables de manera objetiva, lo cual es adecuado para estudiar las habilidades de comprensión lectora de estudiantes de séptimo grado. Mediante la recolección de datos a través de cuestionarios y pruebas estandarizadas, se buscó obtener resultados numéricos que permitieran establecer la relación entre la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC) y el mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora.

Según Ascona (2023) en su estudio titulado “Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell y Creswell.”, explica que a partir de un diseño cuantitativo. Diseño de (Encuesta), se presenta como una herramienta de gran valor para obtener información de las actitudes, opiniones y comportamientos de una muestra representativa de un conjunto de personas, de los que se desea conocer algo en una investigación. Este diseño permite obtener datos de manera sistemática, a través de cuestionarios estructurados o entrevistas estandarizadas, que nos permitan ejecutar un proceso concreto teniendo una base para el proyecto de estudio.

Tipo de investigación

El tipo de estudio que se llevará a cabo en este proyecto es de naturaleza descriptiva, ya que se recopilarán datos e información de todos los estudiantes de séptimo grado, para posteriormente realizar un minucioso análisis estadístico de la muestra poblacional seleccionada con el objetivo de obtener conclusiones más precisas y detalladas sobre diversos aspectos educativos y sociales de los estudiantes, en esta etapa clave de su formación académica, mediante la recopilación y análisis de información, se describirán las características y comportamientos de los estudiantes en relación con el uso de las TAC y su impacto en la comprensión lectora.

Población, unidad de estudio, muestra

Este estudio se realizará en la escuela de Educación General Básica "Filomena Mora de Carrión", enfocándose en 30 estudiantes de séptimo grado de los paralelos "A" y "C" durante el periodo escolar 2023-2024 del régimen Sierra. Estos estudiantes constituyen la población de estudio y serán los sujetos de la investigación. Para garantizar la precisión y validez de los resultados, se utilizó una calculadora de muestreo que consideró el margen de error, el nivel de confianza y el tamaño de la población, lo que permitió determinar el tamaño adecuado de la muestra.

Tabla 1. Población y Muestra

Unidades de observación	Mujeres	Hombres
Estudiantes 7MO "A"	5	6
Estudiantes 7MO "C"	8	11
TOTAL	13	17

El tipo de muestra para el presente trabajo de investigación se lo realizó en dos grupos de estudiantes, uno de ellos pertenece al paralelo “C” y otro al “A” de esta población de 30 estudiantes se realizará inferencias estadísticas robustas sobre la población total.

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
 Z= Nivel de confianza deseado
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
 e= Nivel de error dispuesto a cometer
 N= Tamaño de la población

Aplicación de la fórmula:

- Tamaño de la población (N): 30
- Nivel de confianza (Z): 99%
- Margen de error (e): 10%

La muestra se calculó utilizando una calculadora de muestras y una ecuación estadística para medir el tamaño de la población, que incluía 30 alumnos de la séptima clase paralela de la escuela primaria ordinaria "Filomena Mora de Carrión", Clase A y Clase C. El margen de error fue del 10%, el nivel de confianza del 99% y el tamaño de la muestra de 26 alumnos.

Ilustración 1. Ecuación estadística para porciones Poblacionales

Margen: 10%

Nivel de confianza: 99%

Población: 30

Tamaño de muestra: 26

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
 Z= Nivel de confianza deseado
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
 e= Nivel de error dispuesto a cometer
 N= Tamaño de la población

Por lo tanto, la muestra está compuesta por 26 alumnos seleccionados de manera aleatoria para garantizar la autenticidad de los resultados. Se tomará en cuenta la diversidad de perfiles de los estudiantes para obtener una visión amplia y variada de la población estudiantil.

Técnicas de investigación

Para la recolección de datos se realizó una evaluación diagnóstica utilizando como instrumento el cuestionario. Estos cuestionarios estarán diseñados para conocer el nivel de comprensión de los estudiantes en temas de comprensión lectora para lo cual se elaboró 10 preguntas de base estructurada, opción múltiple las misma que serán aplicadas a los estudiantes del séptimo grado, para recopilar información sobre comprensión lectora, para su análisis se utilizó la herramienta tecnológica ZipGrade la cual proporciona información sobre los resultados del análisis de las preguntas y nos facilita la calificación automática mediante el uso de dispositivos permitiendo analizar y medir el aprendizaje de comprensión lectora , de forma rápida, segura con esta data se procede a realizar un estudio utilizando una metodología cuantitativa.

Análisis de resultados

Una vez aplicado los datos, se obtuvieron los resultados los cuales permitieron realizar un análisis de los hallazgos expuestos de la siguiente manera.

Tabla 2. Aplicación de los Instrumentos

Técnica	Instrumento	Escala de valoración	Dirigido a:	Forma	Finalidad

Evaluación diagnóstica	Cuestionario con preguntas de opción múltiple	1. Respuesta correcta 0. Respuesta incorrecta	Estudiantes	Escrita ZipGrade	Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 7mo grado paralelo A y C
------------------------	---	--	-------------	------------------	--

Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica y sumativa de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación general Filomena Mora de Carrión utilizando medidas estadísticas.

Análisis e interpretación de resultados de la evaluación diagnóstica

Para realizar el análisis de la evaluación diagnóstica, aplicada a los estudiantes del séptimo grado paralelo A y C. Para determinar el nivel de comprensión lectora, se creó un cuestionario compuesto por 10 preguntas de opción múltiple sobre figuras legendarias.

En la tabla 3 se pueden apreciar los porcentajes correctos, incorrectos y sumatoria, de la prueba diagnóstica obtenidos por pregunta, de los paralelos A y C.

Tabla 3. Resultados de la prueba diagnóstica

Preguntas	Correctas	Incorrectas	Sumatoria
1. ¿Cuál era la tarea que debía completar Cantuña en la leyenda? o A) Construir una nueva iglesia en Quito. o B) Diseñar el interior de la iglesia de San Francisco.	62%	38%	100%

<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> C) Terminar el atrio de la iglesia de San Francisco. <input type="radio"/> D) Restaurar una antigua capilla en Quito. 			
<p>2. ¿Qué le sucedería a Cantuña si no lograba terminar el atrio en el plazo acordado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A) Perdería su casa y pertenencias. <input type="radio"/> B) Sería expulsado de Quito. <input type="radio"/> C) Perdería su alma. <input type="radio"/> D) Sería encarcelado por los líderes de la iglesia. 	80%	20%	100%
<p>3. ¿Qué hizo Cantuña para asegurarse de que el atrio estuviera terminado a tiempo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A) Contrató a más trabajadores. <input type="radio"/> B) Trabajó día y noche sin descanso. <input type="radio"/> C) Hizo un pacto con el Diablo. <input type="radio"/> D) Solicitó una extensión del plazo 	100%		100%
<p>4. ¿Cuál fue la condición que puso Cantuña en su pacto con el Diablo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A) El trabajo debía estar absolutamente completo, sin faltar ni una sola piedra. <input type="radio"/> B) El Diablo debía hacerlo sin ser visto por nadie. <input type="radio"/> C) El atrio debía ser construido con oro. <input type="radio"/> D) El Diablo debía trabajar solo, sin ayuda de sus demonios. 	100%		100%
<p>5. ¿Cómo logró Cantuña engañar al Diablo?</p>	100%		100%

<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A) Terminó la obra él mismo antes del amanecer. <input type="radio"/> B) Escondió una piedra estratégica del atrio. <input type="radio"/> C) Pidió ayuda a la comunidad para terminar la obra. <input type="radio"/> D) Rezó para que el Diablo se fuera. 			
<p>6. ¿Qué sucedió cuando el Diablo reclamó el alma de Cantuña?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A) Cantuña le ofreció oro en lugar de su alma. <input type="radio"/> B) Cantuña mostró la piedra faltante y argumentó que el pacto no se había cumplido. <input type="radio"/> C) El Diablo decidió darle más tiempo a Cantuña para terminar la obra. <input type="radio"/> D) El Diablo se llevó a Cantuña al infierno de inmediato. 	96%	4%	100%
<p>7. ¿Cuál fue la reacción del Diablo al darse cuenta de que había sido engañado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A) Destruyó el atrio que habían construido. <input type="radio"/> B) Se llevó a Cantuña al infierno como castigo. <input type="radio"/> C) Desapareció furioso sin poder cumplir su trato. <input type="radio"/> D) Pidió a Cantuña completar el atrio él mismo. 	100%		100%
<p>8. ¿Qué representa la historia de Cantuña en la cultura ecuatoriana?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A) La importancia de la riqueza y el poder. <input type="radio"/> B) El valor de la astucia y la inteligencia. <input type="radio"/> C) El poder y la influencia del Diablo en la vida cotidiana. 	84%	16%	100%

o D) La necesidad de cumplir siempre las promesas hechas.			
9. ¿Qué simboliza el Diablo en la leyenda de Cantuña?	73%	27%	100%
o A) La justicia y la verdad en los pactos.			
o B) La tentación y el engaño en la vida humana.			
o C) La fuerza y la valentía frente a los problemas.			
o D) La sabiduría y la paciencia en la toma de decisiones.			
10. ¿Qué lección principal se puede aprender de la leyenda de Cantuña?	77%	23%	100%
o A) Siempre hay que cumplir los pactos hechos sin excepción.			
o B) La riqueza es lo más importante y valioso en la vida.			
o C) La astucia y la inteligencia pueden superar a la fuerza bruta.			
o D) La ayuda del Diablo siempre trae beneficios inesperados			

Interpretación de los resultados

El enfoque de la interpretación de los resultados, se centró en el análisis minucioso y exhaustivo de cada una de las preguntas formuladas, llevando a cabo un análisis detallado y meticuloso de cada una de ellas. En la tabla se presenta un estudio en el que los participantes demostraron su nivel de conocimiento de acuerdo a las diversas opciones planteadas, permitiendo así identificar de forma precisa y rigurosa el desempeño de cada individuo.

A continuación, procedemos a realizar un análisis profundo de cada pregunta, con el objetivo de destacar tanto el rendimiento individual como la efectividad de las distracciones planteadas.

Pregunta 1: ¿Cuál era la tarea que debía completar Cantuña en la leyenda?

Introducción general de la pregunta.

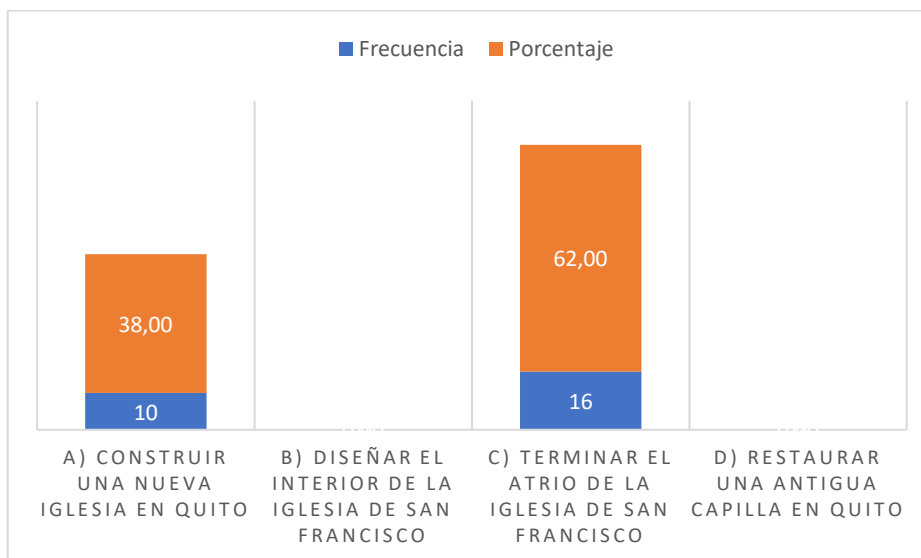


Ilustración 2. Tarea que debería completar Cantuña en la leyenda.

Después de analizar la información, se identificó que el 62% de los estudiantes diagnosticados, lo que equivale a 16 niños, respondieron correctamente seleccionando la opción C, su factor de discriminación de 0.652. Mientras que el 38% de 10 estudiantes eligieron incorrectamente la opción A. Este resultado demuestra que, aunque la mayoría de los estudiantes comprende correctamente la tarea de Cantuña, aún hay un porcentaje significativo que no lo hace. Por lo tanto, los estudiantes que no han respondido correctamente podrían beneficiarse del uso de las (TAC) como una herramienta de aprendizaje para mejorar su comprensión lectora, además, aquellos que ya han respondido correctamente podrían utilizar las TAC para continuar mejorando sus habilidades de comprensión lectora.

Pregunta 2: ¿Qué le sucedería a Cantuña si no lograba terminar el atrio en el plazo acordado?

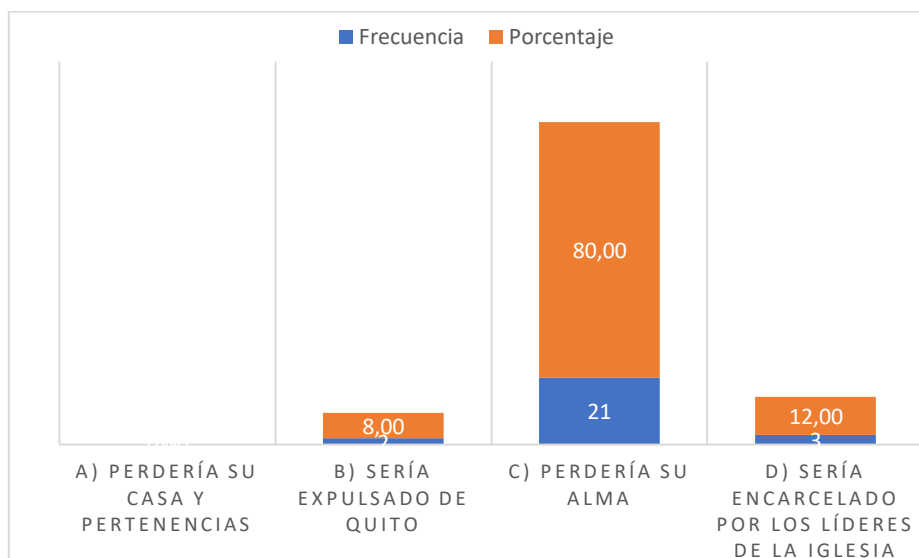


Ilustración 3. Lo que le sucedería a Cantuña al no terminar el atrio en el plazo acordado

De acuerdo con la información proporcionada, el 80% de los estudiantes, equivalentes a 21 estudiantes, seleccionaron la opción C de manera correcta, con un índice de discriminación de 0.575. Un 12% y 8% escogieron la opción B y la D correspondiente a 5 estudiantes, contestaron de manera incorrecta. Esto indica que, a pesar de que la mayoría entiende la consecuencia que enfrentaría Cantuña, un porcentaje significativo no lo hace. Los estudiantes que no han acertado podrían beneficiarse del uso de las TAC, para mejorar su comprensión lectora. Asimismo, los estudiantes que han acertado podrían utilizar las TAC para fortalecer su aprendizaje. Se hace necesario utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias basadas en TAC para lograr un 100% de comprensión lectora entre los estudiantes.

Pregunta 3: ¿Qué hizo Cantuña para asegurarse de que el atrio estuviera terminado a tiempo?

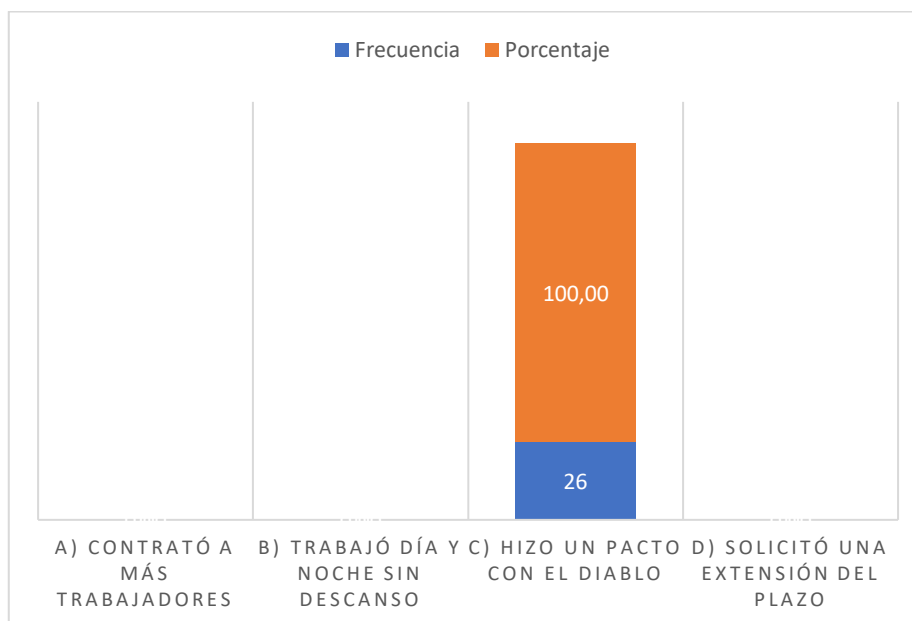


Ilustración 4. Lo que hizo Cantuña para asegurarse de que el atrio estuviera terminado a tiempo

Al analizar los resultados de la tercera pregunta, se observó que el 100% de los estudiantes, equivalentes 26, respondieron acertadamente al elegir la opción C (Hizo un pacto con el Diablo). Esto demuestra una comprensión total por parte de los estudiantes sobre la acción clave que Cantuña llevó a cabo para asegurarse de que el atrio estuviera terminado a tiempo. Ningún estudiante optó por las otras opciones, lo que indica que no hubo confusión relacionada con esta parte de la leyenda. Este resultado es sumamente positivo y puede ser utilizado para fortalecer la confianza de los estudiantes en su capacidad de comprensión lectora.

Pregunta 4: ¿Cuál fue la condición que puso Cantuña en su pacto con el Diablo?

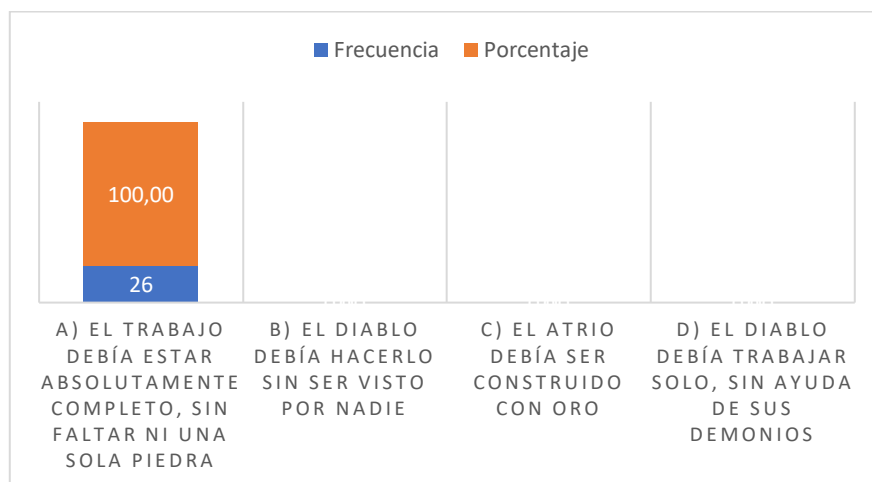


Ilustración 5. Condición que puso Cantuña en su pacto con el Diablo

Tras analizar los datos de la pregunta número cuatro, se encontró que el 100% de los estudiantes (26 en total) respondieron de manera correcta al elegir la opción A (El trabajo debía estar absolutamente completo, sin faltar ni una sola piedra). Este resultado refleja una comprensión total por parte de los estudiantes en relación a la condición principal del pacto que Cantuña hizo con el Diablo. Ningún estudiante optó por las otras alternativas, lo que significa que no hubo confusión en este aspecto de la leyenda. Este hallazgo es positivo y puede ser utilizado para fortalecer la confianza de los educandos en sus habilidades lectoras.

Pregunta 5: ¿Cómo logró Cantuña engañar al Diablo?

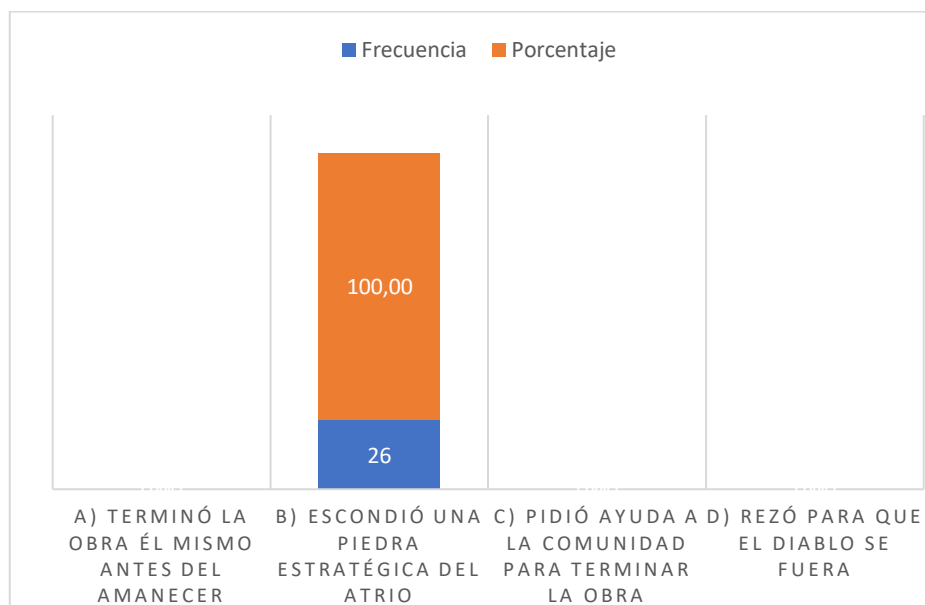


Ilustración 6. Lo que logró Cantuña al engañar al diablo

De acuerdo con la información suministrada, el total de estudiantes, equivalente a 26 alumnos, eligieron correctamente la opción B. Este resultado indica que todos los estudiantes comprendieron el modo en que Cantuña engañó al Diablo ocultando una piedra estratégica del atrio, demostrando una comprensión completa de este aspecto de la leyenda. Aunque no se requiere intervención adicional en este punto en particular, se sugiere seguir utilizando las TAC, para mantener y fortalecer la comprensión lectora, garantizando así que los estudiantes continúen mejorando sus habilidades en la lectura y análisis de textos.

Pregunta 6: ¿Qué sucedió cuando el Diablo reclamó el alma de Cantuña?

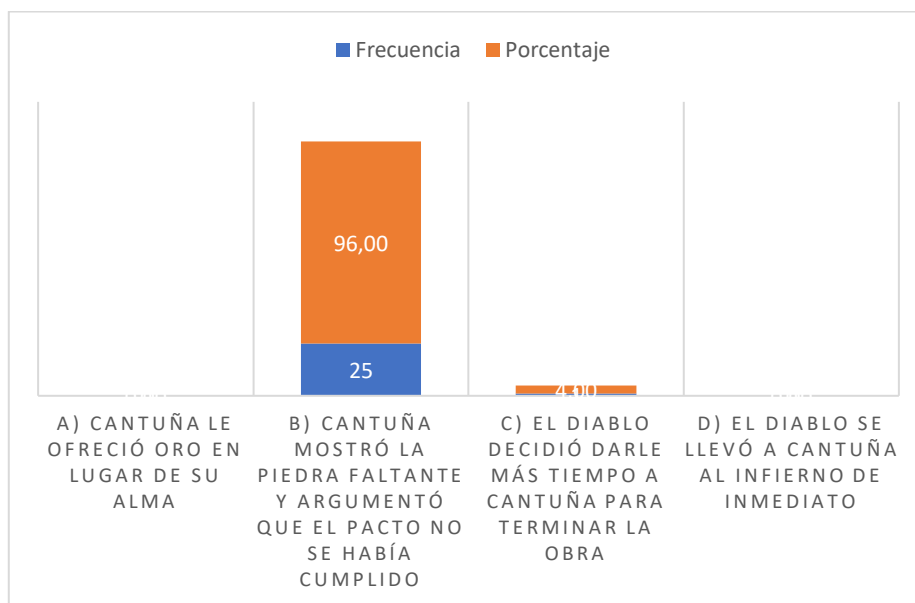


Ilustración 7. Lo que sucedió cuando el diablo reclamó el alma de Cantuña

Según la información proporcionada, el 96% de los estudiantes, es decir, 25 estudiantes, eligieron la opción B de manera correcta, con un índice de discriminación de 0.307. El 4%, equivalente a 1 estudiante, respondió incorrecto. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes comprende la acción de Cantuña al mostrar la piedra faltante, aunque un pequeño porcentaje no lo hace. Los estudiantes que no respondieron correctamente podrían beneficiarse del uso de las TAC para mejorar su comprensión lectora. Aquellos que respondieron correctamente también pueden utilizar estas tecnologías para fortalecer su conocimiento. Es importante brindar apoyo adicional para garantizar que todos los estudiantes comprendan este aspecto crucial de la leyenda.

Pregunta 7: ¿Cuál fue la reacción del Diablo al darse cuenta de que había sido engañado?

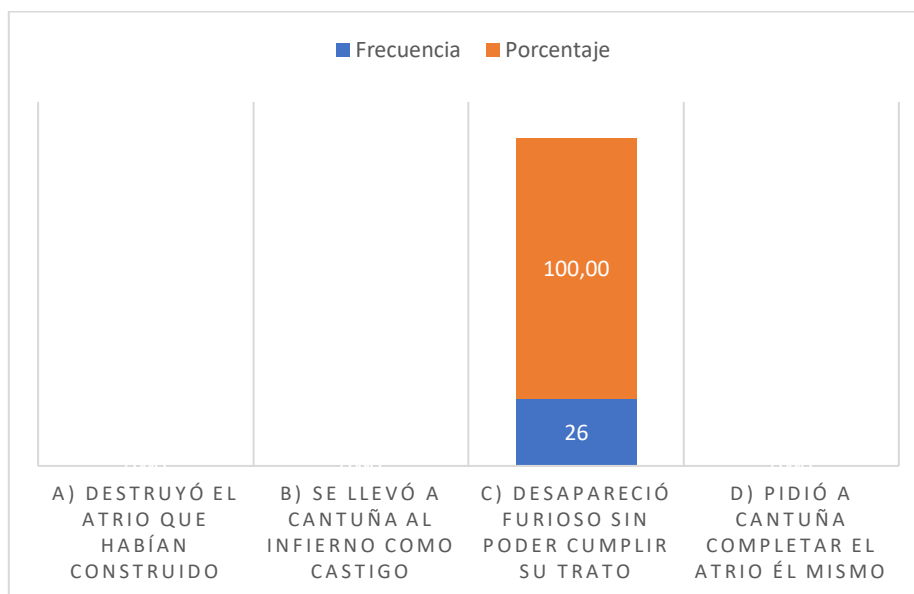


Ilustración 8. Reacción del Diablo al darse cuenta de que había sido engañado

Según los datos proporcionados, el 100% de los estudiantes, es decir, 26 estudiantes, eligieron la opción C de manera correcta. Ningún estudiante seleccionó erróneamente las otras opciones. Esto demuestra que todos los estudiantes comprendieron la reacción del Diablo al darse cuenta de que había sido engañado, mostrando un entendimiento completo de esta faceta de la leyenda. Se sugiere seguir utilizando las TAC para mantener y reforzar la comprensión lectora, garantizando que los estudiantes sigan desarrollando sus habilidades de lectura y análisis de textos.

Pregunta 8: ¿Qué representa la historia de Cantuña en la cultura ecuatoriana?

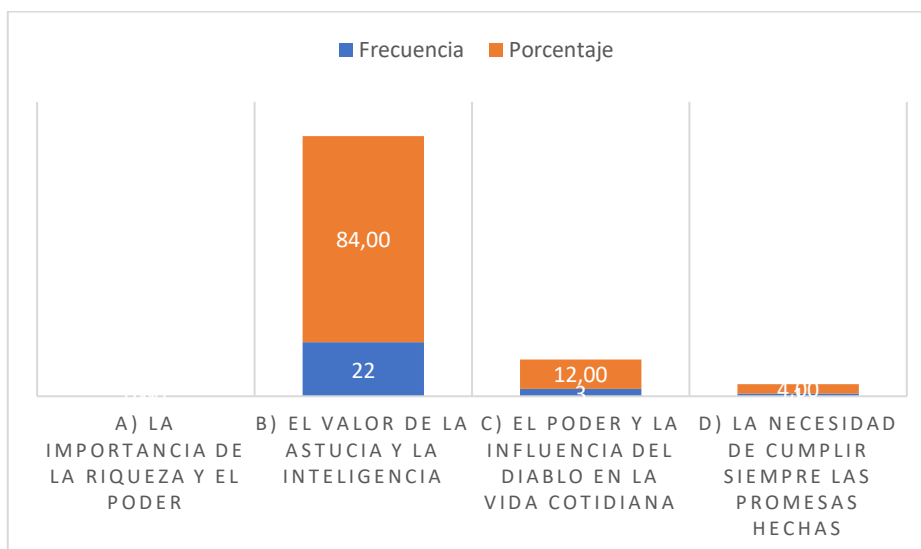


Ilustración 9. Representa la historia de Cantuña en la cultura ecuatoriana

Según los datos proporcionados, el 84% de los alumnos, es decir, 22 estudiantes, eligieron la opción B de forma correcta, con un índice de discriminación de 0.371. Un 16%, es decir, 4 estudiantes, respondieron de manera incorrecta seleccionando las opciones C y D. Esto indica que, aunque la mayoría comprende la importancia de la astucia y la inteligencia en la historia, hay un porcentaje significativo que no lo hace. Los estudiantes que no respondieron de manera correcta podrían beneficiarse del uso de TAC para mejorar su comprensión lectora, al igual que los que respondieron de manera correcta para fortalecer su conocimiento. Es crucial reforzar la comprensión del valor central representado en la leyenda a través de recursos educativos adicionales.

Pregunta 9: ¿Qué simboliza el Diablo en la leyenda de Cantuña?

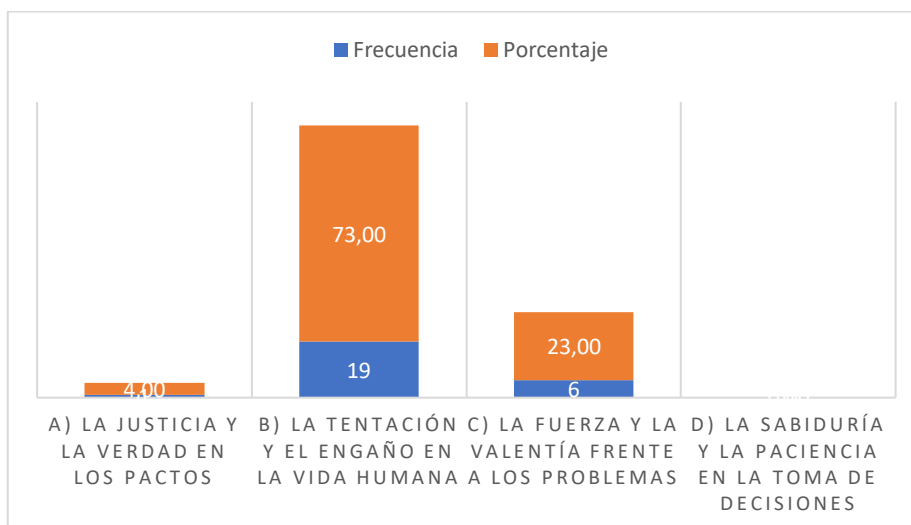


Ilustración 10. Lo que simboliza el Diablo en la leyenda de Cantuña

Según los datos proporcionados, el 73% de los estudiantes, es decir 19 estudiantes, respondieron de manera adecuada, seleccionando la opción B, con un índice de discriminación de 0.316. Un 27%, equivalente a 7 estudiantes, contestaron de forma incorrecta seleccionando las opciones C y D. Esto indica que, a pesar de que la mayoría comprende el simbolismo del Diablo, hay un porcentaje considerable que no lo hace. Lo significa que para un mayor aprendizaje se podrían beneficiarse del uso de tecnologías de apoyo al aprendizaje para mejorar su comprensión lectora.

Pregunta 10: ¿Qué lección principal se puede aprender de la leyenda de Cantuña?

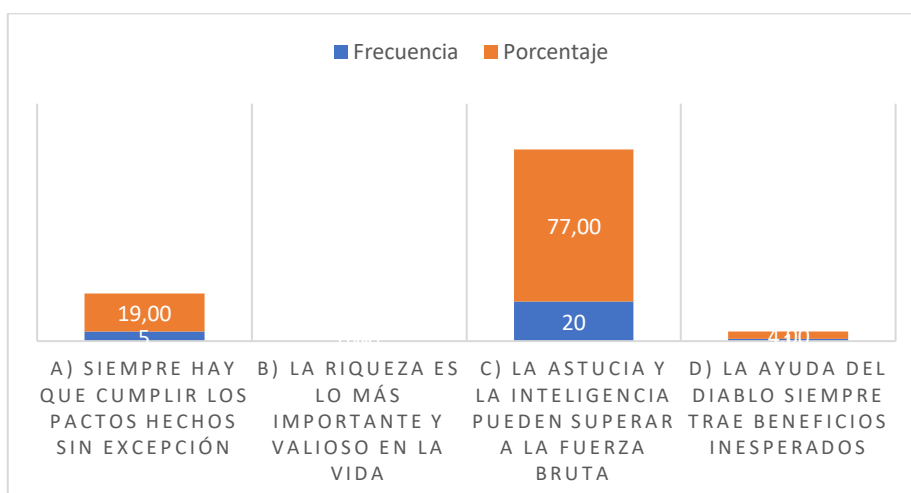


Ilustración 11. La lección principal que se puede aprender de la leyenda de Cantuña

Según la información proporcionada, el 77% de los estudiantes, equivalentes a 20 eligieron la opción C de manera acertada, su índice de discriminación es de 0.597. Un 23%, lo que equivale a 6 estudiantes, respondieron de forma incorrecta, seleccionando las opciones A y D. Esto indica que, aunque la mayoría comprende la lección principal de la leyenda, hay un porcentaje significativo que no lo hace. Lo que significa que para obtener un mayor porcentaje se debería aplicar las TAC para reforzar conocimientos y fortalecer el aprendizaje a través de la mecánica del juego. Para mejorar las habilidades de comprensión lectora, se requiere implementar un AVA ambiente virtual de aprendizaje, que permita fortalecer la enseñanza aprendizaje a través diferentes estrategias y la construcción de herramientas de aprendizaje significativas referente a la comprensión lectora, permitiendo de esta manera un aprendizaje flexible y sin costo.

Tabulación de resultados

La recopilación y organización de respuestas de los estudiantes para cada pregunta de la evaluación permitió tabular los resultados. Se analizó el número y el porcentaje de respuestas correctas, se evaluó el factor de discriminación de cada pregunta y se identificaron los distractores seleccionados. Los datos se presentaron en una tabla detallada para facilitar la identificación de tendencias y comparaciones entre preguntas, contribuyendo a la identificación de áreas de mejora y la adecuación de estrategias de enseñanza.

Número de Documentos:	26
Número de preguntas:	10
Puntos posibles:	10

	Puntuación	Por ciento
Mínimo	6	60.0
Máximo	10	100.0
Promedio	8.7	87.3
Mediana	9	90.0
Std. Dev.	1.15	11.3

DISTRIBUCIÓN DE LA PUNTUACIÓN

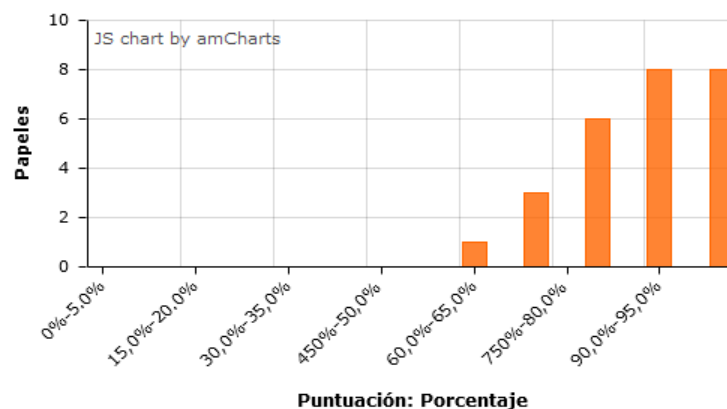


Ilustración 12. Tabulación de resultados

Al analizar los datos de las tablas podemos constatar que existe un número de 26 participantes, 10 preguntas, Puntos posibles o calificación es de 10 puntos. El porcentaje mínimo de la evaluación es de 6 equivalente a un 60% el máximo porcentaje es de 10 equivalente a un 100% el promedio final es de 8.7 equivalente a un 87.3% La mediana es de 9 equivalente a un 90% y la derivación estándar es de 1.15, su puntuación es de 11.3%, por consiguiente el 90% de estudiantes comprende correctamente la leyenda de Cantuña, sin embargo un 11.3% de estudiantes requieren comprensión lectora. Por este motivo es importante seguir apoyando a los estudiantes, especialmente a aquellos que no han comprendido plenamente ciertos aspectos de la leyenda. Las TAC y las estrategias de aprendizaje innovadoras pueden ser herramientas valiosas para lograr una mejor comprensión lectora hacer un aprendizaje más significativo y efectivo.

Después de hacer un análisis de los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica se puede mencionar que los estudiantes de séptimo grado paralelo A y C de la Escuela de Educación General Básica Filomena Mora de Carrión, obtuvieron una nota mínima de 6 por lo cual necesitan reforzar la comprensión lectora mediante las tecnologías de aprendizaje y comunicación (TAC) lo cual le permitirá un mayor desenvolvimiento en la práctica de la vida diaria.

CAPÍTULO III:

PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO

Implementación de un MOCC de Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año, aplicando el modelo ADDIE para el aprendizaje de la comprensión lectora, el mismo que está compuesto por las siguientes fases:

- Fase de análisis
- Fase de diseño
- Fase de desarrollo
- Fase de implementación
- Fase de evaluación

Fase de análisis

Tras completar la evaluación diagnóstica, se obtuvieron resultados mixtos y se identificaron áreas de mejora en la comprensión lectora de los alumnos de séptimo curso de los Paralelos A y C. Para enriquecer el aprendizaje y abordar las deficiencias identificadas, se implementará un programa basado en el modelo ADDIE. El programa incorporará tecnologías de información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, y tecnologías de empoderamiento y compromiso para mejorar las habilidades de comprensión lectora.

Descripción de la propuesta

Para la implementación de esta propuesta, se utilizará la metodología ADDIE, que facilitará la creación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) enfocado en la comprensión lectora. Los materiales del AVA estarán diseñados para potenciar habilidades y destrezas específicas de los estudiantes, mejorando así el aprendizaje de manera efectiva.

Se planificará un curso MOOC utilizando la plataforma de Google Sites. Este curso integrará diversos recursos educativos como AVAs (Ambientes Virtuales de Aprendizaje), OVAs (Objetos Virtuales de Aprendizaje) y REAs (Recursos Educativos Abiertos). El contenido del curso incluirá elementos auditivos, visuales y diversos métodos de evaluación para ofrecer una experiencia de aprendizaje completa y atractiva.

La incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación, Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento y Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación permitirá que la enseñanza sea más dinámica, entretenida y motivadora, ajustada a las necesidades detectadas durante el análisis diagnóstico.

Los resultados de la evaluación diagnóstica han revelado tanto áreas de fortaleza como oportunidades de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado. Aunque un alto porcentaje de estudiantes muestra una comprensión adecuada en varias preguntas, se han identificado áreas específicas donde la comprensión no es uniforme. Algunos estudiantes tuvieron dificultades en ciertas preguntas, lo que indica la necesidad de reforzar áreas particulares del conocimiento.

Estos hallazgos sugieren que las TAC serán especialmente útiles para abordar las deficiencias identificadas. Las TAC proporcionarán herramientas y recursos adicionales que facilitarán un aprendizaje más profundo y efectivo. La implementación de estas tecnologías permitirá ofrecer un soporte educativo personalizado que mejorará significativamente la comprensión lectora.

La utilización de estrategias innovadoras y recursos interactivos contribuirá a mantener la motivación y el interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, ayudará a superar las barreras identificadas en el análisis de resultados, proporcionando un aprendizaje más significativo y efectivo.

Objetivos

General

Aplicar las tecnologías de la educación mediante las TAC para mejorar la

comprensión lectora.

Específicos

1. Comprender la importancia de la comprensión lectora a través de aplicaciones tecnológicas para mejorar habilidades de comprensión lectora.
2. Aplicar evaluaciones formativas mediante herramientas digitales para fortalecer habilidades de comprensión lectora.
3. Evaluar el conocimiento mediante la plataforma Quizizz para verificar el aprendizaje sobre comprensión lectora.

Necesidad

Con el fin de atender la necesidad identificada en el análisis diagnóstico de mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, se plantea la ejecución de un Curso Online Masivo y Abierto basado en el enfoque ADDIE. A pesar de los resultados positivos alcanzados, se pretende incrementar aún más el nivel de competencia en la comprensión e interpretación de textos.

La oferta comprende la prueba con tecnologías educativas de vanguardia (renovación de contenidos), como las TAC, las cuales proporcionarán un entorno de aprendizaje interactivo, accesible y motivador. El MOOC se desarrollará en la plataforma Google Sites, incorporando recursos digitales como videos, audios, presentaciones interactivas, juegos y simuladores. Estos elementos no solo mejorarán la presentación del contenido, sino que también enriquecerán su funcionalidad y efectividad.

El curso se centrará en actividades teórico-prácticas que permitirán a los alumnos aplicar de manera activa sus conocimientos. Se utilizarán materiales didácticos y otros sistemas de evaluación para garantizar una comprensión completa y atractiva del contenido. Esto promoverá un aprendizaje autónomo y flexible, adecuado a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, y fomentará un entorno educativo lúdico y motivador.

Tabla 4. Cronograma**Metodología de enseñanza-aprendizaje**

Según Espinosa-Rodríguez (2022) en su estudio titulado. Métodos de enseñanza en Educación Virtual, menciona que, el proceso de aprendizaje es continuo y variado, requiriendo habilidades y conocimientos para hacer frente a los desafíos actuales. En este sentido, la implementación de metodologías activas en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se presenta como un mecanismo para superar las barreras relacionados con el desarrollo de aprendizajes significativos en modalidades no presenciales, así como para la innovación en las prácticas de enseñanza, a través de las (TAC).

Fase de diseño

En esta fase se evidenciará el desarrollo del curso por unidades, poniendo como referencia el enfoque pedagógico que permita secuenciar y organizar el contenido tomando en cuenta los resultados de aprendizaje para alcanzar el objetivo deseado.

Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de: desarrollar habilidades de comprensión lectora mediante herramientas “TAC” para que puedan ejercitar su aprendizaje.	
Resultados de aprendizajes por unidades	Detalle de unidades
Comprender la importancia de la comprensión lectora a través de aplicaciones tecnológicas para mejorar habilidades de comprensión lectora.	Unidad 01: Importancia de la comprensión lectora <ul style="list-style-type: none"> - Definición de comprensión lectora - Importancia de comprensión lectora - Beneficios de la comprensión lectora.

Aplicar evaluaciones formativas mediante herramientas digitales para fortalecer habilidades de comprensión lectora.	Unidad 02: Habilidades de comprensión lectora sobre leyendas. -Actividades interactivas con Quizizz -Actividades interactivas con Wordwall -Actividades interactivas con EducaPlay
Evaluar el conocimiento mediante la plataforma Quizizz para verificar el aprendizaje sobre comprensión lectora.	Unidad 03: Evaluación sumativa con Quizizz -Cuestionario interactivo sobre la importancia y beneficios de las (TAC) en la comprensión lectora

Tabla 5. Diseño ADDIE

Fase de desarrollo

En este paso, se desarrollan varias actividades que permitirán cumplir con el objetivo de enseñanza- aprendizaje del MOOC, en función del contenido del diseño pedagógico establecido mediante de la utilización de recursos.

Tabla 6. Diseño ADDIE detallado por unidades

Estructura de la Unidad 01:					
Definición de comprensión lectora, importancia y beneficios con (TAC)					
Resultado de Aprendizaje: Analiza las definiciones de comprensión lectora.					
Sesión No.	Unidades y contenidos	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Instrumento de evaluación

1	Qué es la comprensión lectora	En esta sesión el estudiante comprenderá el significado de la comprensión lectora.	4 horas	Se aplicará un vocaro Se utilizarán recursos (OVA) Objeto virtual de aprendizaje. Para presentación de conceptos (5´) Videos de YouTube, sobre el tema tratado.	Evaluación formativa de la Unidad, mediante un cuestionario de base estructurada diseñada con REA. (Recursos educativos abiertos) en línea.
2	Importancia de la comprensión lectora	En esta sesión el estudiante aprenderá la importancia de la comprensión lectora	4 horas	Se utilizarán recursos OVAS y REA. Presentación de conceptos (10´) Videos de YouTube, sobre el tema tratado. (10´) Ejercicio práctico sobre comprensión lectora (10´).	Evaluación Formativa de la Unidad, mediante EducaPlay diseñada con OVA, sobre importancia de la comprensión lectora
3	Beneficios de la comprensión lectora	En esta etapa se aprenderá sobre los benéficos beneficios de la comprensión lectora.	4 horas	Se utilizarán recursos OVAS y REA. Presentación de conceptos (10´)	Evaluación Formativa de la Unidad, mediante EducaPlay

				Videos de YouTube, sobre el tema tratado. (10´) Ejercicio práctico Sobre comprensión lectora (10´).	diseñada con OVA, sobre comprensión lectora.
--	--	--	--	--	--

Estructura de la Unidad 02					
Habilidades de comprensión lectora sobre leyendas.					
Resultado de Aprendizaje: Análisis sobre leyendas, actividades interactivas con herramientas tecnológicas. Quizizz, Wordwall, EducaPlay.					
Sesión No.	Unidades y contenidos	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Instrumento de evaluación
1	Introducción a las leyendas	En esta sesión, el estudiante explorará qué son las leyendas y su importancia cultural	4 horas	Recursos OVA videos de YouTube sobre leyendas.	Evaluación formativa mediante un cuestionario Quizizz
2	Actividades interactivas con Quizizz	Los estudiantes participarán en cuestionarios interactivos en Quizizz para evaluar la comprensión de las	4 horas	Plataforma Quizizz, leyendas digitalizadas	Evaluación mediante resultados de los cuestionarios en Quizizz, análisis de respuestas.

		leyendas leídas.			
3	Actividades interactivas con Wordwall	Los estudiantes participarán en cuestionarios interactivos en Wordwall para evaluar la comprensión de las leyendas leídas	3 horas	Plataforma Wordwall, leyendas digitalizadas	Evaluación formativa mediante observación de participación y resultados de actividades en Wordwall.
4	Actividades interactivas con EducaPlay	Los estudiantes participarán en cuestionarios interactivos en EducaPlay para evaluar la comprensión de las leyendas leídas	3 horas	Plataforma EducaPlay, leyendas digitalizadas	Evaluación sumativa mediante resultados de las actividades creadas y completadas en EducaPlay.

Estructura de la Unidad 03: Evaluación sumativa con Quizizz					
Resultado de Aprendizaje: Verificar resultados obtenidos sobre comprensión lectora.					
Sesión No.	Unidades y contenidos	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Instrumento de evaluación
	Evaluación final y retroalimentación en Quizizz	Realizar un cuestionario final en Quizizz para evaluar la comprensión lectora	3 horas	Plataforma Quizizz, leyendas digitalizadas, definiciones sobre Comprensión lectora	Resultados de cuestionario en Quizizz, retroalimentación personalizada.

Fase de Implementación

En la fase de la implementación se realiza el ambiente de aprendizaje, donde se detalla la plataforma educativa a usar y se ejecutan los planes y programa diseñados.



Ilustración 13. Presentación del MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora

La captura corresponde a la introducción del MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora donde se da la bienvenida y presentación del mismo.



Ilustración 14. Importancia de la comprensión lectora

En la captura se puede apreciar el inicio de la unidad 1 la cual consta de una

introducción de la comprensión lectora, importancia y sus beneficios, además, se aprecian dos audios, el primero siendo el audio de presentación a la unidad 1 donde se menciona los contenidos de la unidad a desarrollar y el segundo el cual nos introduce al tema sobre Definición de comprensión lectora, se explica las diferentes actividades que el estudiante debe realizar.



The screenshot shows a MOOC interface with a dark header containing the text "MOOC-COMPRESION LECTORA" and "Inicio" with a search icon. Below the header is a video player with a colorful background featuring a cartoon girl and the text "COMPRENSIÓN DE LECTURA". The video title is "La comprensión de lectura | CASTEL..." and it includes a "Ver en YouTube" button. Below the video player, there is a section titled "Componentes de la Comprensión Lectora" with a sub-section "1. Decodificación" containing two bullet points: "Habilidad para identificar y comprender el significado de las palabras escritas." and "Implica destrezas en fonética y percepción visual." To the right of the list is a control bar with icons for mobile, desktop, and a close button.

Ilustración 15. Video interactivo “Definición de la comprensión lectora”

Como podemos observar en la imagen, se incluye un video sobre lo que es la comprensión lectora, el video es de corta duración para mantener el interés del estudiante y su estadía en el MOOC sea amigable y no cansada.

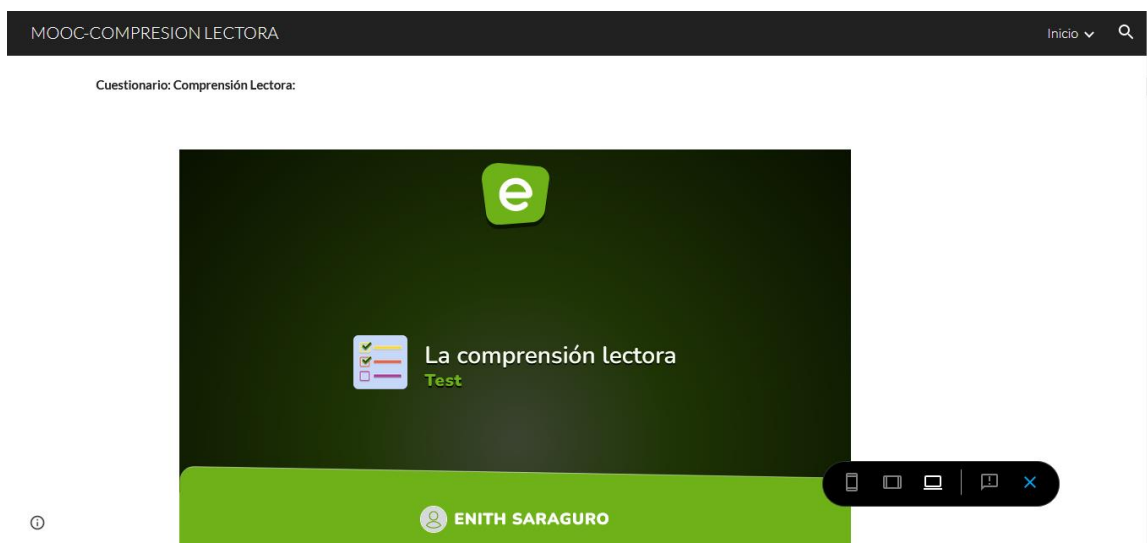


Ilustración 16. Actividad interactiva con la herramienta Educaplay sobre el significado de la comprensión lectora.

Para comprobar el aprendizaje del tema, se realiza una pequeña evaluación tipo test el cual contiene 5 preguntas sobre el video brindado, esta actividad es desarrollada en la plataforma EDUCAPLAY.

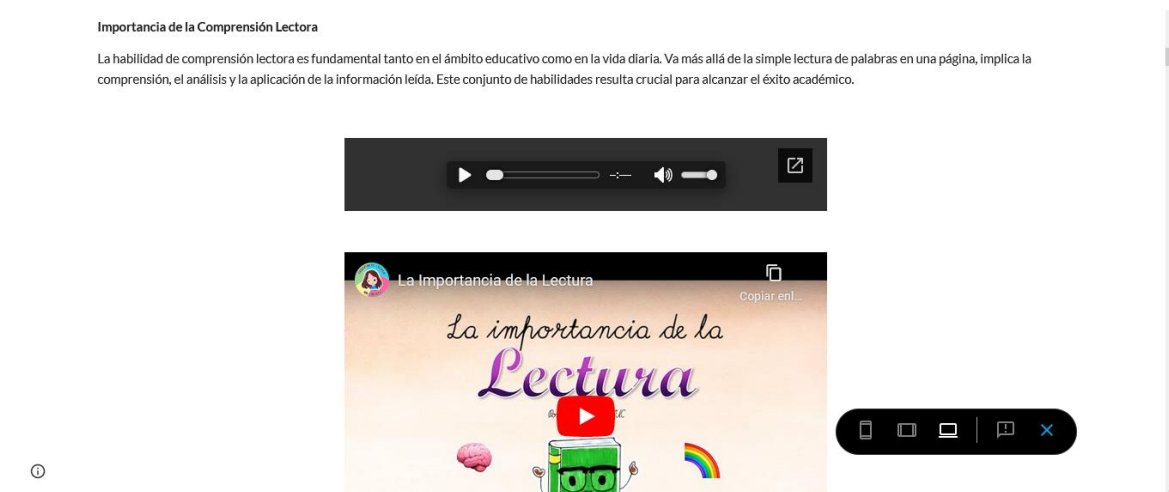


Ilustración 17. Video interactivo sobre la “Importancia de la comprensión lectora”

Continuamos con el siguiente tema de la unidad 1, La importancia de la comprensión lectora, se toma la misma estructura que hemos visto, en este caso se observa, un audio explicando cómo se desarrollará el tema y un video corto que habla sobre la importancia de

la comprensión lectora.



Ilustración 18. Actividad interactiva con la herramienta Quizizz sobre la importancia de la comprensión lectora

Luego de haber observado el video sobre la importancia de la comprensión lectora continuamos realizando un test, el cual consta de 5 preguntas que se elaboraron en la plataforma QUIZIZZ

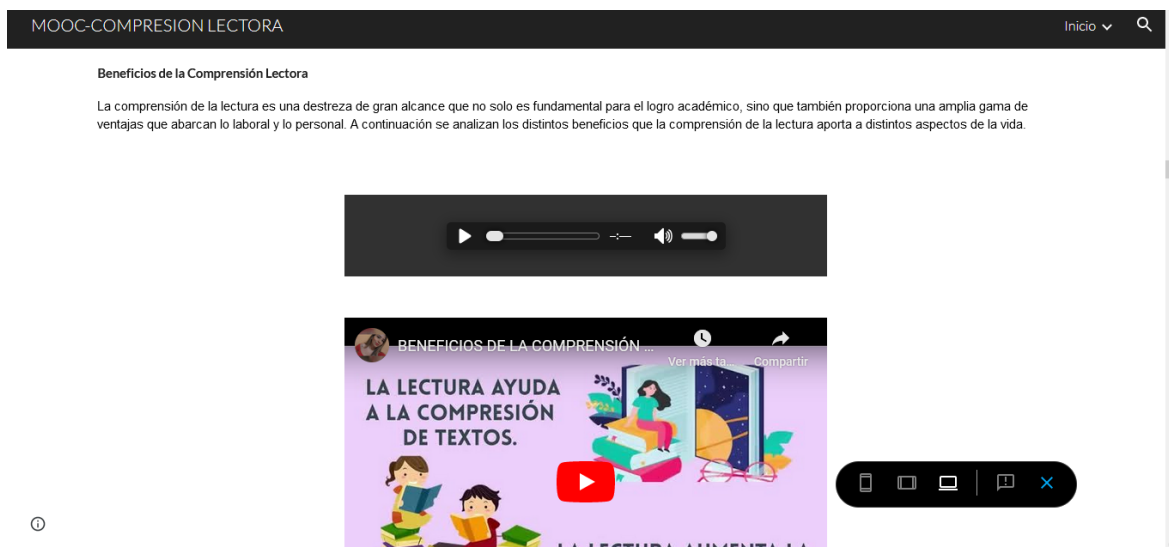


Ilustración 19. Video interactivo sobre los beneficios de la comprensión lectora.

Concluimos con el último tema de la unidad 1, el cual es Beneficios de la

comprensión lectora, como ya había aclarado anteriormente, constamos con una estructura similar, un audio el cual habla sobre cómo se desarrollará el tema, un video corto el cual nos habla sobre los beneficios de la comprensión lectora.



Ilustración 20. Actividad interactiva sobre los beneficios de la comprensión lectora utilizando la herramienta Quizizz.

Para cerrar esta unidad contamos con la evaluación final del tema, consta de 2 preguntas sobre el video antes observado.

 A screenshot of a video player and text content. The top navigation bar is black with 'MOOC-COMPRESION LECTORA' on the left and 'Inicio' with a search icon on the right. The main heading is 'Unidad 02: Habilidades de comprensión lectora con (TAC)'. Below the heading is a video player with a play button, a progress bar, and a volume icon. Underneath the video player, there is text defining legends and their importance. The text is as follows:

Definición Leyenda

Las leyendas son relatos tradicionales que forman parte del folclore de una comunidad. Estas narraciones, transmitidas de generación en generación, combinan elementos reales y ficticios para explicar fenómenos naturales, hechos históricos o experiencias humanas con un toque de misterio y fantasía. A pesar de que son comúnmente confundidas con mitos, las leyendas tienen una base más arraigada en la realidad, incluyendo personajes y lugares conocidos.

Importancia de las Leyendas

Preservación Cultural:

- Las leyendas desempeñan un papel fundamental en la conservación de la cultura y las tradiciones de una comunidad. Al relatar relatos de ancestros, contribuyen a preservar las costumbres y el legado cultural.

 On the right side of the text area, there is a dark rounded rectangle containing icons for mobile, desktop, tablet, and a close button. A small information icon is visible on the left side of the text area.

Ilustración 21. Habilidades de la comprensión lectora con TAC

En la imagen podemos apreciar el inicio de la unidad 2, esta unidad es sobre actividades realizadas en las diferentes plataformas (QUIZZ, EDUCAPLAY, WORDWALL), comenzamos con un audio el cual explica la unidad 2, cada uno de los puntos a ejecutarse, título de la leyenda, breve introducción al tema, importancia y significado en el texto presentado videos y actividades interactivas.

MOOC-COMPRESION LECTORA Inicio ▾ 🔍

Actividades:

Leyenda: "El Silbón"

Introducción:

La leyenda del Silbón es una de las narraciones más conocidas y aterradoras del folclore venezolano y colombiano. Originaria de los llanos de Venezuela, esta historia ha trascendido fronteras y se ha convertido en un símbolo del miedo y el misterio en la región.

La Leyenda del Silbón

La leyenda cuenta la historia de un joven que vivía con su familia en los llanos. Un día, al regresar a su casa, encontró a su padre bebiendo alcohol. En un ataque de furia, lo mató y, como castigo, fue condenado a llevar los huesos de su padre en un saco. Desde entonces, el Silbón deambula por los llanos, y su presencia se anuncia con un silbido característico, que va de lo agudo a lo grave, aumentando en intensidad.

Importancia y Significado

La leyenda del Silbón no solo es una historia de terror, sino que también contiene elementos morales y sociales. La leyenda sirve como una advertencia sobre las consecuencias de la ira y la desobediencia. Es un recordatorio de que los actos violentos pueden tener repercusiones eternas.

- **Culturalmente**, el Silbón es una figura que mantiene viva la tradición oral y refuerza la identidad cultural de los llanos. A través de su historia, se transmite valores y enseñanzas que son fundamentales para la cultura de la región.
- **En el ámbito educativo**, analizar esta leyenda permite a los estudiantes explorar temas como la moralidad, el castigo, el arrepentimiento y el folclore. Además, estudiar

Ilustración 22. Introducción importancia y significado de la leyenda el silbón

Continuando con las actividades sobre las leyendas se presenta un texto corto, sobre la introducción, importancia y su significado.

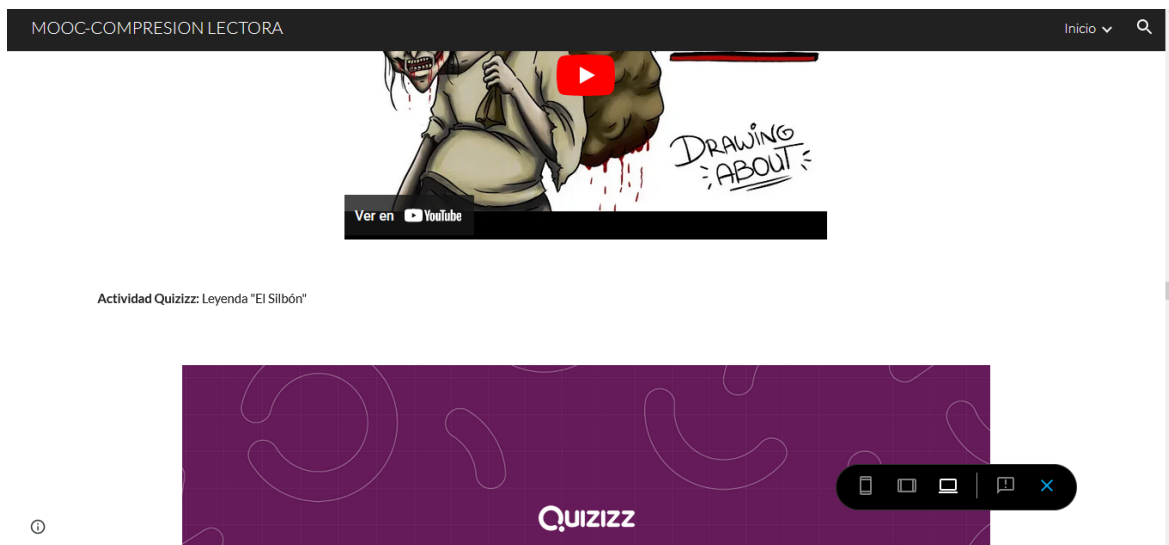


Ilustración 23. Video sobre leyenda “El silbón”

Para un mayor entendimiento, se presenta un video en el cual nos narra de una manera interactiva e interesante el desarrollo de esta leyenda, seguido de esto, contamos con una actividad interactiva sobre la leyenda hecha en la plataforma QUIZZIZZ.

MOOC-COMPRESION LECTORA Inicio

Leyenda: "La llorona"

Introducción:

La leyenda de La Llorona es una de las historias más conocidas y aterradoras de la cultura latinoamericana. Presente en diversas versiones a lo largo de países como México, Guatemala, Venezuela, y Colombia, esta leyenda ha trascendido fronteras y se ha convertido en un símbolo del lamento y el misterio.

La Leyenda de la llora:

La versión más popular de la leyenda cuenta la historia de una mujer llamada María, quien, desesperada tras ser abandonada por su esposo, ahogó a sus hijos en un río. Al darse cuenta de la atrocidad que había cometido, se suicidó. Desde entonces, su espíritu vaga por la noche, buscando a sus hijos y emitiendo un llanto desgarrador que advierte a quienes lo escuchan.

El espectro de La Llorona es descrito como una figura vestida de blanco, con un velo cubriendo su rostro. Su lamento es un grito de "¡Ay, mis hijos!" que hiela la sangre de quienes lo escuchan.

Importancia y Significado

La leyenda de La Llorona no solo es una historia de terror, sino que también contiene elementos morales y sociales. Sirve como advertencia sobre los peligros del desamor y la desesperación, recordando a las personas las consecuencias trágicas de actos impulsivos y desesperados.

- **Culturalmente**, La Llorona es una figura que mantiene viva la tradición oral y refuerza la identidad cultural de muchas comunidades. A través de generaciones, esta leyenda ha sido contada y recontada, adaptándose a nuevos contextos pero manteniendo su esencia.
- **En el ámbito educativo**, analizar esta leyenda permite a los estudiantes explorar temas como el amor, la desesperación, el arrepentimiento y el rollore. Además, estudiar esta leyenda ayuda a preservar un importante aspecto del patrimonio cultural latinoamericano.

Ilustración 24. Introducción, significado e importancia de la leyenda “La llorona”

Nuestra segunda actividad, tiene la misma estructura, texto corto, con una leyenda diferente, contamos con una introducción, su significado e importancia.

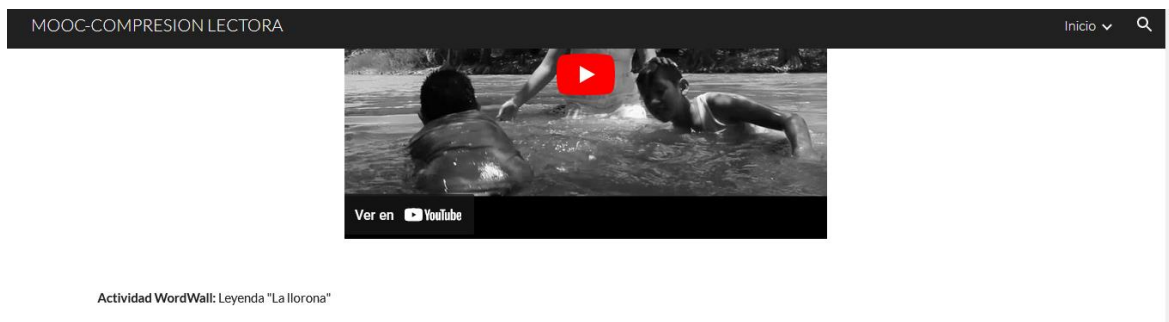


Ilustración 25. Video interactivo sobre la leyenda “La llorona”

Para una mayor comprensión se presenta un video interactivo sobre la leyenda “La llorona” el cual narra cómo sucedieron los hechos es decir una breve introducción luego viene el nudo y finalmente el desenlace.

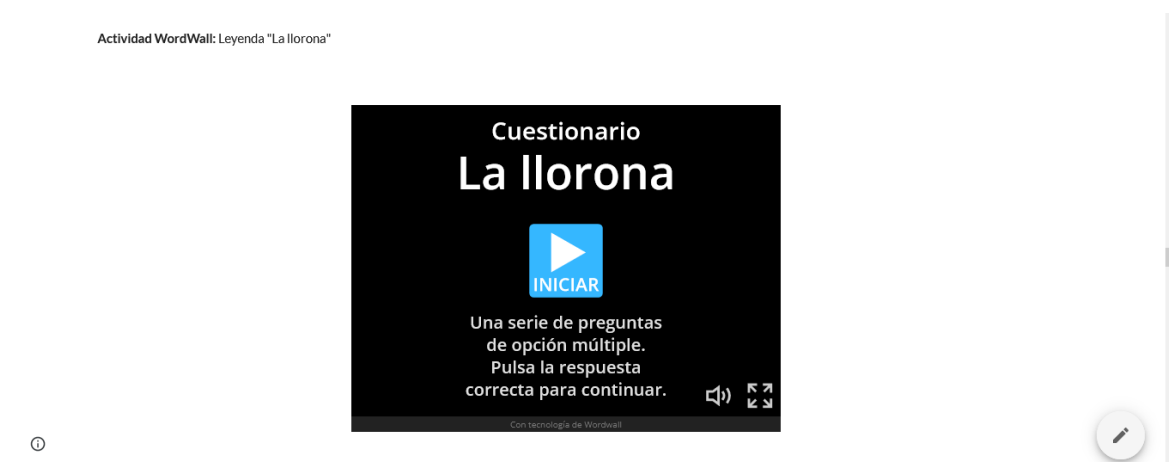


Ilustración 26. Actividad interactiva, elaborado en la herramienta de Worwall sobre la leyenda “La llorona”

Contamos con una actividad interactiva diseñada en la plataforma WORWALL, trata sobre la leyenda la “La llorona” consiste en contestar 10 preguntas de opción múltiple.

MOOC-COMPRESION LECTORA Inicio ▾ 🔍

Leyenda: "La carroza fúnebre"

Introducción:

La leyenda de la Carroza Fúnebre es una de las historias más impactantes y aterradoras del folclore ecuatoriano, particularmente de la ciudad de Loja. Esta leyenda, que ha sido contada a lo largo de generaciones, es un símbolo del misterio y lo sobrenatural en la región.

La Leyenda de la Carroza Fúnebre

La leyenda narra que, en las noches más oscuras y silenciosas, una carroza fúnebre aparece recorriendo las calles desiertas de Loja. Esta carroza es tirada por caballos negros y guiada por un conductor espectral, cuyo rostro nunca se distingue claramente. Se dice que la carroza aparece de la nada, rodeada por una neblina espesa, y su paso es acompañado por un silencio sepulcral que hiela la sangre de aquellos que la presencian.

Los relatos cuentan que quienes se atreven a seguir la carroza fúnebre encuentran que esta se dirige hacia el cementerio, desapareciendo justo antes de llegar. En algunas versiones, se menciona que la carroza recoge las almas de los difuntos o de aquellos que están a punto de morir, sirviendo como un presagio de muerte.

Importancia y Significado

La leyenda de la Carroza Fúnebre de Loja no solo es una historia de terror, sino que también refleja las creencias y temores de la sociedad lojana sobre la muerte y el más allá. Esta leyenda sirve como advertencia sobre la inevitabilidad de la muerte y el misterio que la rodea.

- **Culturalmente**, la Carroza Fúnebre es una figura que mantiene viva la tradición oral y refuerza la identidad cultural de Loja. A través de su historia, se transmite la cultura y las creencias de la región, adaptándose a nuevos contextos pero manteniendo su esencia aterradora y misteriosa.
- **En el ámbito educativo**, analizar esta leyenda permite a los estudiantes explorar temas como la muerte, el misterio, el folclore y las creencias sobre el más allá. Además, estudiar esta leyenda ayuda a preservar un importante aspecto del patrimonio cultural ecuatoriano.

Ilustración 27. Leyenda "La carroza fúnebre o carro del diablo"

Para concluir con esta unidad, contamos con una última leyenda, la cual se desarrolla con, una introducción, el nudo o problema, importancia y significado.

MOOC-COMPRESION LECTORA



Actividad EducaPlay: Leyenda "La carroza fúnebre"

Ilustración 28. Video interactivo sobre la leyenda "El carro del diablo"

Observación de un video "La Carroza del diablo" Leyenda Lojana la cual consta de una introducción, nudo o problema, desenlace o conclusión.

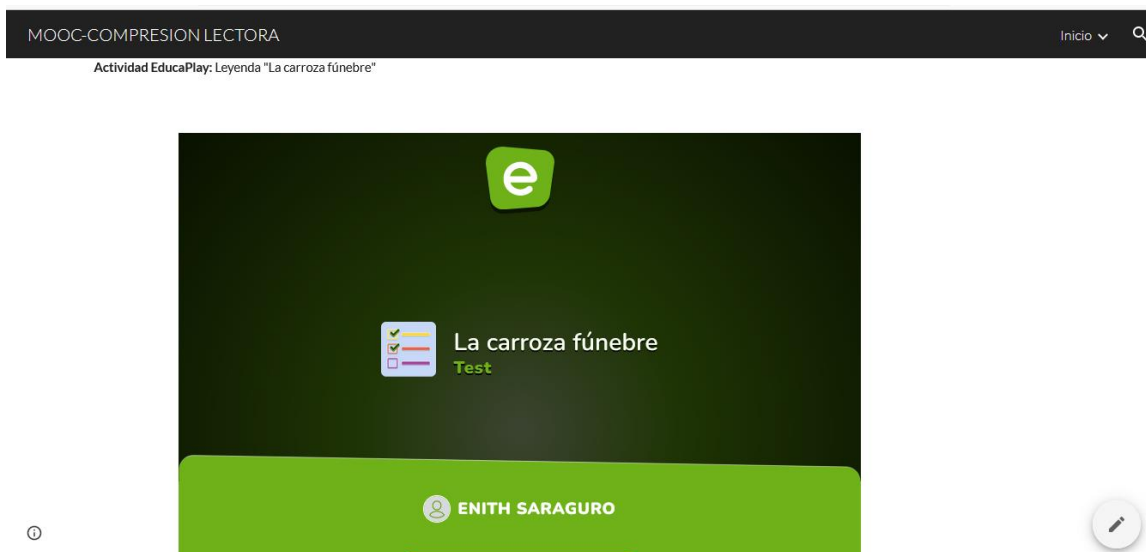


Ilustración 29. Actividad interactiva en la plataforma Educaplay “La carroza fúnebre”

En esta actividad presentamos una actividad interactiva sobre la leyenda “La carroza fúnebre” Consiste en contestar 10 preguntas de opción múltiple.

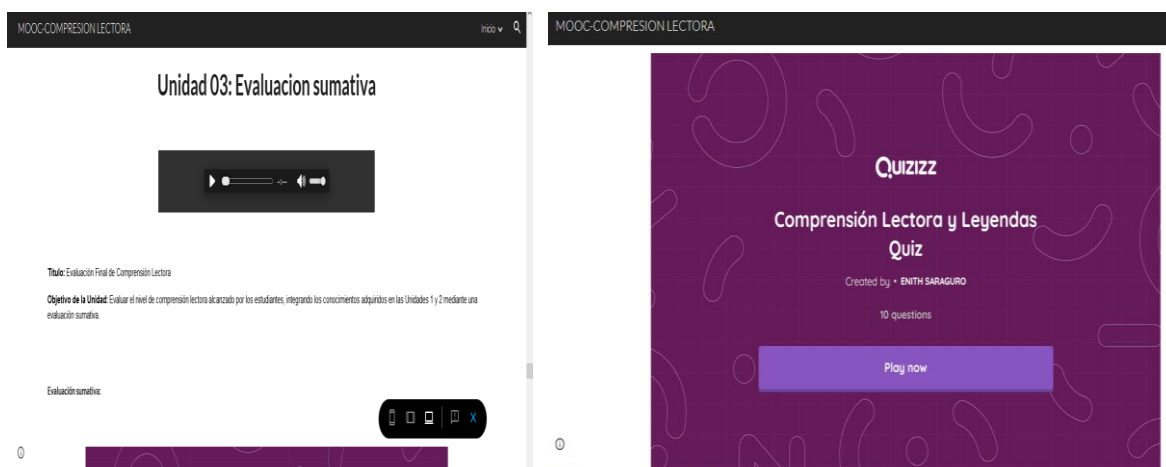


Ilustración 30. Evaluación sumativa.

Finalmente, la unidad 3, en esta unidad contamos con una evaluación sumativa la cual permitirá conocer el resultado de la aplicación del MOOC sobre los estudiantes, podemos observar que contamos un audio el cual nos explica el desarrollo de la unidad 3, cada uno de los puntos a tomar en cuenta en esta unidad y así mismo un agradecimiento.

MOOC-COMPRESION LECTORA Inicio ▾ 🔍

Encuesta de Satisfacción

Gracias por visitar nuestro MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora. Valoramos tu opinión y estamos interesados en conocer tu experiencia. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar nuestros servicios. Esta encuesta es anónima.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

En una escala del 1 al 5, ¿Qué tan satisfecho(a) estás con tu visita en el MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora?
(1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho)

Muy insatisfecho 1 2 3 4 5 Muy satisfecho

○ ○ ○ ○ ○

2. ¿Qué opinas de la calidad del MOOC?

○ Excelente

Ilustración 31. Encuesta de satisfacción

Contamos con una encuesta de satisfacción en la cual los estudiantes valoraran el desempeño del MOOC, si están o no de acuerdo con la manera en la que fue elaborado, dándonos sus puntos de vista para ser tomados en un futuro MOOC de aprendizaje con un tema diferente.

En la fase de evaluación

En esta fase se revisan los modelos creados para determinar si son precisos y se cumplen con los objetivos del proyecto. Se utilizó el modelo ADDIE durante todo el proceso para mejorar el MOOC y alcanzar los objetivos establecidos.

Evaluación de aprendizaje de los participantes

Tabla 7. Rubrica

Criterio	Regular -Insuficiente (1-6)	Bueno (7-8)	Muy Bueno (9)	Excelente (10)
Unidad 01: Importancia de la comprensión				

lectora (TAC)				
Comprender la importancia de la comprensión lectora	No demuestra comprensión de la importancia.	Demuestra una comprensión limitada de la importancia.	Demuestra una comprensión adecuada de la importancia.	Demuestra una comprensión profunda y precisa de la importancia.
Definir la comprensión lectora y sus beneficios	No puede definir la comprensión lectora ni sus beneficios.	Define la comprensión lectora y sus beneficios con errores.	Define la comprensión lectora y sus beneficios correctamente.	Define la comprensión lectora y sus beneficios de manera precisa y completa.
Unidad 02: Habilidades de comprensión lectora (TAC)				
Realizar actividades interactivas con Quizizz	No puede completar actividades interactivas en Quizizz.	Completa actividades con dificultad y errores significativos.	Completa la mayoría de las actividades con precisión.	Completa todas las actividades con precisión y eficacia.
Utilizar herramientas digitales para comprensión lectora	No puede utilizar herramientas digitales efectivamente.	Utiliza herramientas digitales con errores significativos.	Utiliza la mayoría de las herramientas digitales adecuadamente.	Utiliza todas las herramientas digitales con habilidad y precisión.
Unidad 03: Evaluación				

sumativa con Quizizz (TEP)				
Completar cuestionarios en Quizizz	No puede completar cuestionarios en Quizizz.	Completa cuestionarios con respuestas mayormente incorrectas.	Completa la mayoría de los cuestionarios con respuestas correctas.	Completa todos los cuestionarios con respuestas correctas y precisas.
Participar en juegos interactivos	No participa en juegos interactivos o lo hace incorrectamente.	Participa en juegos interactivos con dificultad y errores.	Participa en la mayoría de los juegos con éxito.	Participa en todos los juegos interactivos con éxito y entusiasmo.
Comunicar resultados y conclusiones	No puede comunicar resultados y conclusiones efectivamente.	Comunica resultados y conclusiones de manera confusa.	Comunica la mayoría de los resultados y conclusiones claramente.	Comunica todos los resultados y conclusiones de manera clara y persuasiva.

La Figura 32 muestra el reporte de la aplicación Quizizz para la prueba sumativa de Comprensión Lectora propuesta en el MOOC, aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Básica "Filomena Mora de Carrión". Se puede concluir que después de utilizar la tecnología de aprendizaje y los conocimientos TAC, el porcentaje de estudiantes alcanzó un nivel alto, lo que significa que tuvieron un dominio del 90% del material de aprendizaje requerido.

Precisión [ⓘ]		Tasa de finalización [ⓘ]		Total de estudiantes		Preguntas	
	90%		100%		26		10
■ Correcto ■ Incorrecto							
Nombre	Precisión [↑]	Puntos	Puntuación				
Olga a (Paul)	✓ 9 ✗ 1 90%	9/10	6100	Evaluar			
Sebastian Vera (Sebastian Vera)	✓ 8 ✗ 2 80%	8/10	4300	Evaluar			
Adriana M (Adriana M)	✓ 8 ✗ 2 80%	8/10	4900	Evaluar			
kimberly R (kimberly R)	✓ 8 ✗ 2 80%	8/10	4800	Evaluar			
Jhon Alexander (Alex A)	✓ 10 100%	10/10	6900	Evaluar			
Jose Agila (Jose A)	✓ 10 100%	10/10	6900	Evaluar			
Junior Ramirez (Junior)	✓ 10 100%	10/10	6900	Evaluar			
gissell armijos (gissell armijos)	✓ 9 ✗ 1 90%	9/10	6800	Evaluar			
Roberto Bustamante (Roberto Busta...)	✓ 10 100%	10/10	8100	Evaluar			
JHORDY ANTHONY AGILA SARAGU...	✓ 9 ✗ 1 90%	9/10	5900	Evaluar			
Fabian T (Fabian T)	✓ 8 ✗ 2 80%	8/10	4900	Evaluar			
Evelin J (Pablo B)	✓ 8 ✗ 2 80%	8/10	5100	Evaluar			
Paul Espinosa (Paul Espinosa)	✓ 10 100%	10/10	6900	Evaluar			
yescela Silva (yescela Silva)	✓ 8 ✗ 2 80%	8/10	5100	Evaluar			
lisbeth u (lisbeth u)	✓ 8 ✗ 2 80%	8/10	4800	Evaluar			
luis agila (Wilmer Soto)	✓ 8 ✗ 2 80%	8/10	5100	Evaluar			
Edison Chamba (Edisson Chamba)	✓ 10 100%	10/10	6900	Evaluar			
ruben condoy (ruben condoy)	✓ 10 100%	10/10	6900	Evaluar			
Josep Matheo (Luis Morales)	✓ 10 100%	10/10	6900	Evaluar			












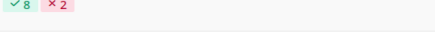


 EXCALIBUR EXCALIBUR (Kelvin)		100%	10/10	6900	Evaluar	:
 Paula Quizhpe (Paula Quizhpe)		100%	10/10	6900	Evaluar	:
 Sebastian Vera (neil Vera**) 3 intentos		90%	9/10	8000	Evaluar	:
 willan tocto (Alexander tocto**) 3 intentos		90%	9/10	5900	Evaluar	:
 Nathy M (Jessica)		90%	9/10	5600	Evaluar	:
 Tatiana Saraguro (Tatiana Saraguro*) 2 intentos		80%	8/10	4800	Evaluar	:
 Jeanproject Jeanproject (Jean David)		80%	8/10	4800	Evaluar	:

Ilustración 32. Informe prueba sumativa sobre “Comprensión Lectora”

La evaluación de la satisfacción de los usuarios con el curso

Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los participantes están muy satisfechos con su experiencia en el MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora. Más del 78% calificó positivamente su visita, con más de la mitad indicando estar "muy satisfechos". La calidad del MOOC también recibió altas calificaciones, con el 86.4% considerándola excelente o buena. El ambiente del curso fue percibido como excelente por el 60.9% de los encuestados. Aunque la mayoría no proporcionó comentarios adicionales, aquellos que lo hicieron mencionaron la utilidad del curso para la lectura y sugirieron más interacción. Además, todos los participantes estarían dispuestos a recomendar el MOOC a otros. Estos resultados sugieren una recepción muy positiva y una alta satisfacción entre los usuarios del curso.

Pregunta	Opción	Porcentaje
1. ¿Qué tan satisfecho(a) estás con tu visita en el MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora?	1 = Muy insatisfecho	0%
	2	0%
	3	21.7%
	4	26.1%
	5 = Muy satisfecho	52.2%
2. ¿Qué opinas de la calidad del MOOC?	Excelente	50%
	Bueno	36.4%
	Aceptable	13.6%
	Malo	0%
3. ¿Cómo calificarías el ambiente del MOOC?	1 = Muy deficiente	0%
	2	0%
	3	21.7%
	4	17.4%
	5 = Excelente	60.9%
4. ¿Tienes algún comentario o sugerencia que nos ayude a mejorar tu experiencia en "MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora"?	Nada	5%

	No	65%
	Que hagan más respuestas	5%
	Que nos sirva para lectura	5%
	Ninguna	15%
	Que siempre hay que leer un libro para aprender	5%
5. ¿Recomendarías "MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora" a tus amigos o familiares?	Sí	100%
	No	0%

Tabla 8. Resumen de porcentajes de la encuesta de satisfacción.

Certificado del MOOC



Ilustración 33. Certificado de reconocimiento

Finalmente, para el cierre de la unidad 3, contamos con el certificado respectivo de

nuestro MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora.

Enlace al MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora

<https://sites.google.com/view/mooc-compresionlectora/inicio>

Conclusiones

Las tecnologías de información y comunicación, como Quizizz, Worwal y Educaplay, permitió a los estudiantes practicar de manera más dinámica y atractiva la

comprensión lectora, fomentando la creatividad y la participación activa, preparando a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la lectura y a promover un aprendizaje más autónomo y personalizado.

El diagnóstico que se realizó sobre la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo grado, permitió identificar que existen dificultades en la comprensión lectora, no en un alto porcentaje, pero sí en una minoría, para lo cual se implementó las herramientas tecnológicas las mismas que permitieron alcanzar los aprendizajes requeridos permitiendo un cambio en su aprendizaje.

La clasificación de las herramientas tecnológicas permitió facilitar un buen aprendizaje interactivo dinámico y práctico mejorando la comprensión lectora, mediante la propuesta de un MOOC; donde estas herramientas fueron embebidas para que el estudiante tenga un buen manejo de las mismas y pueda practicar en el tiempo que crea conveniente y de esta manera pueda reforzar sus conocimientos para la vida diaria.

Recomendaciones

Implementar las tecnologías de información y comunicación, TAC, en las actividades diarias de lectura, no solo como recursos complementarios sino como elementos centrales

en el proceso de enseñanza aprendizaje aprovechando al máximo las herramientas para hacer de la lectura, dinámica creativa y participativa.

Se sugiere realizar evaluaciones diagnósticas periódicas, utilizando herramientas tecnológicas. Estas evaluaciones permitirán identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes en la comprensión lectora. Con esta información, los docentes podrán adaptar las estrategias pedagógicas y brindar un apoyo más personalizado, asegurando que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos.

Clasificar las herramientas tecnológicas digitales e implementarlas de manera positiva aplicando un MOOC en cualquier área de estudio permite generar mayor aprendizaje y enriquecer conocimientos prácticos para la vida.

Referencias

Andrade Flores, L. E. (2022). Metodologías activas para la gamificación de la habilidad lingüística comprensión lectora: un estudio de caso en estudiantes del séptimo de EGB 2021-2022 de la UEVGA. *Bachelor's thesis, Universidad.*

- Ascona, J. I. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 110-117.
- Barberà, M. B. (2022). Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar el nivel de comprensión lectora de lengua catalana. Un estudio de caso. Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 269.
- Bejarano Cadena, A. (2020). Diseño de un OVA para mejorar procesos de entrenamiento al cargo para nuevos colaboradores de Banco Finandina.
- Bueno Díaz, M. V. (2021). Las TIC como mediadoras didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas en la básica primaria de la Institución Educativa la Laguna del Municipio de los Santos.
- Burgos, T. D. (2023). Los Retos de la Educación en el siglo XXI: TIC, TAC, TEP en las competencias pedagógicas. *REVISTA REVICC*, 3(5), 63.
- Camargo Rincón, A. J. (2024). Los cuentos infantiles mediado por el aplicativo QUIZIZZ como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto. *Escuela Normal Superior de Saboyá seccion primaria*, 147.
- Castellón, E. G. (2021). Uso de la herramienta «CMAPS TOOLS» como ayuda para la comprensión lectora de alumnado de Primaria. *Tendencias pedagógicas*, (37), 148.
- Cedeño Romero, E. L. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. . *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* , 138-148.
- Chocas, L. A. (2020). Pensamiento Crítico, Resolución de problemas y Comprensión lectora en ingresantes a la universidad. . *RSocialium*, 4(2), 350.
- Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. *REDuteka*, 2.

- Delgado Amorocho, J. D. (2024). El cuento multimodal como estrategia didáctica para la promoción y la comprensión de la lectura. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 165.
- Delgado, R. Z. (2019). El m-learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 29-38.
- Díaz granados, F. I. (2006). . Incorporación de TICs en las actividades cotidianas del aula: una experiencia en escuela de provincia. *Zona próxima*, 62-85.
- Díaz-Guecha, L. &-D. (2020). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como estrategias en la formación de los docentes de la Escuela Normal Superior de Cúcuta, Colombia. *Ánfora*, 27(48). *Ánfora*, 19-42.
- Espinosa-Rodríguez, J. (2022). Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Cátedra*, 5(1), 19-31.
- Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 2.
- García, W. &. (2020). Las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) en el marco de la profesionalización docente UNAE-Morona Santiago. *Revista Docentes 2.0*, 9(1), 12.
- Granda Asencio, L. Y. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 104-110.
- Guamán Gómez, V. J. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 218-223.
- Guamán Gómez, V. J. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. . *Conrado*, 15(69), 218-223.

- Guaman, J. A. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. . *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 57.
- Guartatanga Mejia, K. L. (2022). Uso de las TAC para mejorar los niveles de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de séptimo grado “C” de la Unidad Educativa Pio Montufar, durante el año lectivo 2021-2022. *Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación*.
- Guerrero Velastegui, C. A. (2023). Análisis bibliométrico de las tecnologías del aprendizaje de conocimiento TAC, aplicable al desarrollo de proyectos e investigación. *Polo del Conocimiento*, 1.
- Hidalgo, M. I.-m.-1. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. En D. Iia, *Didáctica y Educación*, 9(1), 125-132. Didasc@ lia.
- López, D. C. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*.
- Lorenzo Benítez, R. C. (2024). Análisis de la gamificación como metodología para fomentar el hábito lector. *Instituto Superior Tecnológico JAPÓN*, 130.
- Mendoza, L. R. (2020). TIC y neuroeducación como recurso de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. . *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 85-96.
- Ortega Duarte, L. V. (2022). Textos continuos y discontinuos para mejorar procesos de comprensión e interpretación empleando wordwall una herramienta tecnológica. *Corporación Trigal del Norte-Cúcuta Norte*.
- Ortiz, L. E. (2023). Ortiz, L. E. C. (2023). PROGRAMA EDUCAPLAY COMO HERRAMIENTA TIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. . *TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA.*, 24.

- Paniagua, E. (2022). Aula invertida, TPACK y TAC: un camino hacia el aprendizaje. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 104.
- Quispe Canchari, A. L. (2022). Comprensión de textos narrativos. *UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES*, 28.
- Quispe Sánchez, E. B. (2021). La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 10082 de Uyurpampa. *Incahuasi*, 15.
- Rebolledo, V., Gutierrez, F., Soto, C., Rodriguez, M., & Palma, D. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos. *Revista digital y Universitaria(RDU)*, 21(6), 3-4.
- REDUCA. (2020). Situación educacional en Ecuador: una mirada desde los principales indicadores educativos. *Red latinoamericana de educacion*.
- Romero, A. &. (2019). Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la Comprensión Lectora. *Aplicacion Web Educativa - Universidad de Guayaquil*, 7.
- Torres, Y. E. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(12), 1087.
- Vargas Quispe, G. S. (2022). Evaluación formativa y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento. *Revista universidad y sociedad*, 339-348.
- Villota, M. (2020). La comprensión lectora es una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana. *Conrado*, 16(74). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300162&lng=es&tlng=es., 162-168.
- Zambrano García, L. B. (2023). Las TACS en el desarrollo de destrezas lectoras. *Universidad San gregorio de Portoviejo*, 2.

Anexos:

ANEXO 1: Herramientas de Quizizz sobre la leyenda el Silbón

<https://quizizz.com/embed/quiz/641f22b24e447b001d454848>

EXAMEN PREMIUM

Leyenda El Silbón

6th - 8th Grade • Historia
82% precisión • 19 jugadas

ENITH SARAGURO hace un año

Hoja de cálculo Guardar Compartir Editar

Suscripción Completa Recurso

Este examen usa contenido Premium. Actualice a un plan pagado para asignar esto a sus estudiantes. [Actualizar ahora >](#)

Empezar ahora Asignar

5 preguntas Ocultar respuestas Vista previa

1. Opción múltiple 2 minutos 1 punto

Observa el Video y responde las siguientes preguntas.
1.-¿Que orien tiene la leyenda "El Silbón"?

ANEXO 2: Herramientas de Quizizz sobre cuestionario de comprensión lectora y leyendas Quizizz

<https://quizizz.com/embed/quiz/666c82b825ad293fb60ba706>

EXAMEN

Comprensión Lectora y Leyendas Quiz

7th Grade • Educación
76% precisión • 16 jugadas

ENITH SARAGURO hace 2 meses

Hoja de cálculo Guardado IA mejorada Editar

Empezar ahora Asignar

10 preguntas Ocultar respuestas Vista previa

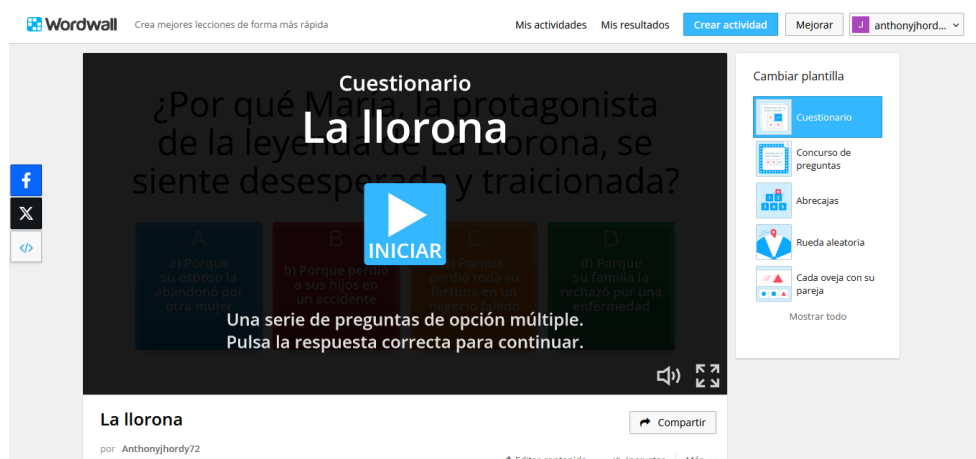
1. Opción múltiple 30 segundos 1 punto

¿Qué es la comprensión lectora?

opciones de respuesta

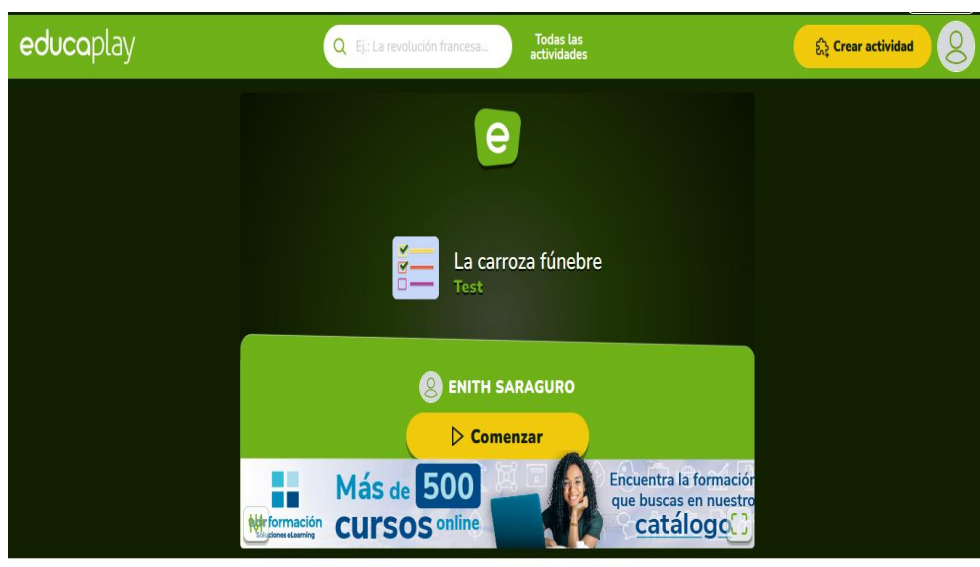
ANEXO 3: Herramientas de WordWall sobre la leyenda la llorona

<https://wordwall.net/es/embed/e95a89a47b1241bd94579cee284bc44d>



ANEXO 3: Herramientas de Educaplay sobre la leyenda la carroza fúnebre

https://es.educaplay.com/juego/19346291-la_carroza_funebre.html



ANEXO 4: Encuesta de satisfacción

<https://forms.gle/FMWSLKue11Y4tiSu7>

Encuesta de Satisfacción

B *I* U ↻ ✕

Gracias por visitar nuestro MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora. Valoramos tu opinión y estamos interesados en conocer tu experiencia. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar nuestros servicios. Esta encuesta es anónima.

En una escala del 1 al 5, ¿Qué tan satisfecho(a) estás con tu visita en el MOOC para el aprendizaje de la comprensión lectora?

(1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho)

	1	2	3	4	5	
Muy insatisfecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy satisfecho