

Pregrado

Carrera: DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**Asignatura (UIC): PROYECTOS TECNOLOGICOS APLICADOS A LA
EDUCACIÓN**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título en: DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

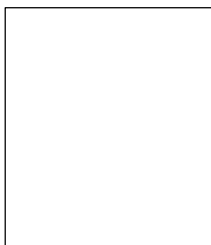
**Tema: EL Nearpod como herramienta digital para mejorar el aprendizaje de la lectura en los
estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela Rural Alejandro Labaca
Ugarte ubicada en el cantón Loreto.**

Autor/s: DAMARIS CAROLINA MORALES LUNA

Tutor: MSC. RAISA EMILIA BERNAL

Fecha: 2024

Autor:



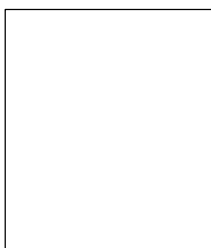
Morales Luna Damaris Carolina

Título a obtener: Docencia e Innovación Educativa

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: carolina_morales1998@hotmail.com

Dirigido por:



RAISA EMILIA BERNAL CERZA

Título: MSc.

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico:

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2024 Tecnológico Universitario Rumiñahui

SANGOLQUÍ – ECUADOR

(APELLIDOS Y NOMBRES)

(TEMA DE UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR)

**CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

CT-ANX-2024-ISTER-6-6.3

Sangolquí, 06 de noviembre de 2024

**MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA**

**MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, DAMARIS CAROLINA MORALES LUNA declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado EL NEARPOD COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, de la Tecnología Universitaria en Docencia e Innovación Educativa; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.


Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



DAMARIS CAOLINA MORALES LUNA
C.I.: 2100950084

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero
Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628
 www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2024-ISTER-1

CARRERA:

TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

AUTOR /ES:

DAMARIS CAROLINA MORALES LUNA

TUTOR:

DRA. RAISA EMILIA BERNAL CERZA

CONTACTO ESTUDIANTE:

0959289527

CORREO ELECTRÓNICO:

carolina_morales1998@hotmail.com

TEMA:

EL NEARPOD COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

OPCIÓN DE TITULACIÓN: UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

RESUMEN EN ESPAÑOL:

Este trabajo de investigación se centró en la implementación de la herramienta digital Nearpod para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” del cantón Loreto. La problemática principal identificada fue la baja motivación y el bajo nivel de comprensión lectora entre los estudiantes, debido a la deficiencia en la utilización de recursos tecnológicos por parte de los docentes. Para esta investigación se empleó un enfoque mixto de investigación aplicada y exploratoria, utilizando métodos teóricos (análisis y síntesis, inductivo-deductivo) y empíricos (pruebas de lectura, entrevistas, observación de clases). Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tenían dificultades significativas en la identificación de la idea principal y en la realización de inferencias textuales. La propuesta incluyó actividades interactivas diseñadas con Nearpod, que demostraron ser efectivas en aumentar la motivación y la participación de los estudiantes. En conclusión, Nearpod como herramienta educativa proporcionará un enfoque más atractivo y personalizado que responde a las necesidades específicas de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE:

Nearpod, comprensión lectora, herramientas digitales, educación rural.

ABSTRACT:

This research work focused on the implementation of the digital tool Nearpod to improve the reading comprehension of students in the seventh year of General Basic Education at the Rural School "Alejandro Labaca Ugarte" in the canton of Loreto. The main problem identified was the low motivation and low level of reading comprehension among students, due to the deficiency in the use of technological resources by teachers. For this research, a mixed approach of applied and exploratory research was used, using theoretical (analysis and synthesis, inductive-deductive) and empirical methods (reading tests, interviews, classroom observation). The results showed that most students had significant difficulties in identifying the main idea and making textual inferences. The proposal included interactive activities designed with Nearpod, which proved to be effective in increasing students' motivation and participation. In conclusion, Nearpod as an educational tool will provide a more engaging and personalized approach that responds to students' specific needs.

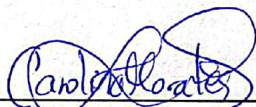
PALABRAS CLAVE:

Nearpod, reading comprehension, digital tools, rural education.

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**CT-ANX-2024-ISTER-2**
Sangolquí, 6 de noviembre de 2024**Sres.-**
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**Presente**

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital "DsPace" del estudiante: DAMARIS CAROLINA MORALES LUNA con C.I.: 2100950084 alumno de la Carrera TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Atentamente,

Firma del Estudiante
C.I.: 2100950084**SÓLO PARA USO DEL ISTER**

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software "TURNITING" y cuenta con un porcentaje de; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Fecha del Informe ____ / ____ / ____

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero
Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628
 www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres, quienes siempre me han apoyado incondicionalmente. Ellos me enseñaron el valor del esfuerzo y la dedicación, y también, le dedico este trabajo a mi hija, quien ha sido la fuente de ánimo, fuerzas y compañía en este viaje.

Morales Luna Damaris Carolina

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Tecnológico Universitario Rumiñahui, por brindarme la oportunidad de crecer y aprender. A los docentes, por compartir su conocimiento y por su guía durante mi formación académica. Pero también quiero extender un agradecimiento especial a mi docente tutora MSc. Raisal Emilia Bernal Cerza, por su valiosa orientación, paciencia y apoyo en cada etapa de mi tesis. Sin su ayuda, este logro no habría sido posible.

Morales Luna Damaris Carolina

Resumen

Este trabajo de investigación se centró en la implementación de la herramienta digital Nearpod para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” del cantón Loreto. La problemática principal identificada fue la baja motivación y el bajo nivel de comprensión lectora entre los estudiantes, debido a la deficiencia en la utilización de recursos tecnológicos por parte de los docentes. Para esta investigación se empleó un enfoque mixto de investigación aplicada y exploratoria, utilizando métodos teóricos (análisis y síntesis, inductivo-deductivo) y empíricos (pruebas de lectura, entrevistas, observación de clases). Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tenían dificultades significativas en la identificación de la idea principal y en la realización de inferencias textuales. La propuesta incluyó actividades interactivas diseñadas con Nearpod, que demostraron ser efectivas en aumentar la motivación y la participación de los estudiantes. En conclusión, Nearpod como herramienta educativa proporcionará un enfoque más atractivo y personalizado que responde a las necesidades específicas de los estudiantes.

Palabras claves:

Nearpod, comprensión lectora, herramientas digitales, educación rural.

Abstract

This research work focused on the implementation of the digital tool Nearpod to improve the reading comprehension of students in the seventh year of General Basic Education at the Rural School “Alejandro Labaca Ugarte” in the canton of Loreto. The main problem identified was the low motivation and low level of reading comprehension among students, due to the deficiency in the use of technological resources by teachers. For this research, a mixed approach of applied and exploratory research was used, using theoretical (analysis and synthesis, inductive-deductive) and empirical methods (reading tests, interviews, classroom observation). The results showed that most students had significant difficulties in identifying the main idea and making textual inferences. The proposal included interactive activities designed with Nearpod, which proved to be effective in increasing students' motivation and participation. In conclusion, Nearpod as an educational tool will provide a more engaging and personalized approach that responds to students' specific needs.

Keywords:

Nearpod, reading comprehension, digital tools, rural education.

Índice de contenido

Resumen	iv
Abstract.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
Diseño metodológico.....	3
Importancia de la Investigación.....	3
Idea a Defender.....	4
Situación Problemática – Descripción.....	5
Planteamiento del problema (Pregunta científica).....	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
Población y muestra.....	6
Instrumentos de recolección de datos	6
Procedimiento	6
Cronograma	8
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO	9
1.1. Antecedentes de la investigación	9
1.2. Bases legales del Ecuador	14
1.2.1. Constitución de la República del Ecuador	14
1.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	15
1.3. La lectura	16
1.3.1. <i>Importancia de la lectura</i>	17
1.3.2. Métodos para el aprendizaje de la lectura	18
1.4. Dificultades en el aprendizaje de la lectura	19

1.5. Las TIC en el aprendizaje de la lectura.....	20
1.6. NEARPOD	22
1.6.1. <i>El Nearpod como herramienta tecnológica en el aprendizaje de la lectura</i>	23
MARCO METODOLÓGICO	25
Definición detallada de la metodología	25
Enfoque y tipo de investigación	25
Métodos de investigación	26
Población y muestra.....	27
Variables	28
Instrumentos	28
Resultados del diagnóstico	29
Resultados del diagnóstico sobre el estado actual del problema de investigación	38
PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO	42
Conclusiones.....	89
Recomendaciones	90
Referencias Bibliográficas.....	91
Anexos	95

INTRODUCCIÓN

La educación es una herramienta fuerte para transformar sociedades, promover la paz y el desarrollo sostenible. A través de la educación, las personas adquieren los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para convertirse en ciudadanos activos, responsables y comprometidos con la construcción de un futuro mejor.

Promueve un enfoque holístico de la educación que va más allá de la simple adquisición de conocimientos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2022) aboga por una educación de calidad que desarrolle el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la ciudadanía global en los estudiantes.

Partiendo de este punto, la lectura forma parte de las habilidades del ser humano pues facilita todo lo relacionado a su aprendizaje y desarrollo personal, en los cuales la capacidad crítica, la creatividad y la comprensión juegan un papel fundamental. Es por ello que, la UNESCO identifica a la lectura como el eje central para lograr una buena educación, tanto que han promovido programas y proyectos de alfabetización relacionados a hábitos de lectura, en diferentes comunidades y países, todo con la finalidad de lograr en las generaciones futuras, utilizando los diferentes recursos y tecnologías.

Y es que, en la actualidad, el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha cambiado la metodología de la enseñanza y el aprendizaje. Herramientas tecnológicas como Nearpod, la cual es una plataforma educativa que ofrece una amplia gama de recursos interactivos, como: presentaciones, cuestionarios, videos y actividades colaborativa, permite que la enseñanza y el aprendizaje evolucione a un punto en el

que los estudiantes obtengan experiencias interactivas y adaptadas a las necesidades requeridas por los mismos. Como resultado, facilitan el aprendizaje más comprometedor y más profundo en el que la participación activa y el entusiasmo e interés son lo principal.

De ahí que, se pueda establecer que, las tecnologías en la educación, y específicamente en el aprendizaje y mejora de hábitos de lectura, le ofrece a la comunidad educativa nuevas oportunidades para conseguir una adquisición de conocimiento más efectiva dentro de lo que respecta a la comprensión lectora, mediante la incorporación de elementos interactivos y colaborativos para motivar a los alumnos a participar de forma significativa, inclusiva, atractiva y efectiva en el aula. Es por eso que esta investigación busca implementar estrategias innovadoras utilizando la herramienta Nearpod como herramienta digital para mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Séptimo Grado de EGB de la Escuela Rural Alejandro Labaca Ugarte ubicada en el cantón Loreto.

El propósito de la investigación es contribuir a la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, permitiéndoles acceder a una mayor profundidad en la comprensión de textos, así como fomentar el interés y la motivación por lo que lee y sea una fuente de placer y conocimiento. Y de esa forma desarrollar habilidades lectoras como la fluidez, el vocabulario y la capacidad de análisis crítico que promuevan a corto y largo plazo el aprendizaje activo y colaborativo, incentivando su participación en el proceso de aprendizaje para reducir la brecha educativa, y brindar a todos los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar su potencial lector.

Por otra parte, durante el desarrollo de esta investigación se respetarán los principios éticos y sociales, así como también se garantizará la protección de los datos de los participantes,

el consentimiento informado y el respeto a la diversidad y la inclusión. Los resultados obtenidos se utilizarán de manera responsable para contribuir al bienestar de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa.

Diseño metodológico

Durante el desarrollo de este trabajo de pregrado, se emplearon diferentes metodologías, enfoques, tipos y métodos de investigación. De los cuales se puede decir que, el enfoque fue mixto pues se trabajó con datos estadísticos para la obtención de datos numéricos, así como datos de fuentes bibliográficas y de esa manera conocer el impacto de la herramienta Nearpod en el aprendizaje de la comprensión lectora. Con respecto al tipo de investigación fue aplicada y exploratoria con el fin de identificar y evaluar el aporte de este recurso TIC al ser empleado como herramienta didáctica en el aula de clase.

Con respecto a las variables, estas son: Herramienta Nearpod (Variable independiente) y el nivel de comprensión lectora (Variable dependiente). En cuanto a los métodos empleados en esta investigación se tuvieron los de nivel teórico, y los de nivel empírico. Los de carácter teóricos fueron: análisis y síntesis, inductivo-deductivo y sistémico estructural; mientras que los de carácter empíricos fueron: Prueba de lectura, entrevista a docentes, observación de clases y estudio documental.

Importancia de la Investigación

La importancia de esta investigación radica en la imperiosa necesidad de ofrecer a los estudiantes, recursos educativos tecnológicos que promuevan su participación efectiva, activa y colaborativa en cada una de las asignaturas que recibe en el aula de clases. Con respecto al uso

de herramientas digitales como Nearpod, permitirá evaluar la efectividad de la misma con los estudiantes y de esa manera se identifiquen las mejores prácticas y se identifiquen las necesidades y desafíos específicos en los alumnos de séptimo año, y así diseñar estrategias que aborden las particularidades y así fomentar un aprendizaje más efectivo y personalizado.

Se generará evidencia que sustente decisiones educativas que demuestren que el uso de Nearpod, puede ser empleada como herramienta digital complementaria en el proceso de aprendizaje de la lectura para niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica (EGB) en la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte”, al ser una propuesta innovadora y atractiva que tiene el potencial de generar un impacto positivo en la calidad de la educación en esta zona rural, así como también será la fuente que proporcione datos cuantitativos y cualitativos sobre el impacto en el aprendizaje de la lectura, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Idea a Defender

Se evaluará la contribución de Nearpod como herramienta complementaria para el aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” en el cantón Loreto. La investigación analizará las características de Nearpod como entorno de trabajo en el aula de clase y cómo los estudiantes interactúan con esta herramienta. Además, se buscará incrementar el interés y la atención hacia la lectura a través de este recurso didáctico, con el objetivo de mejorar los hábitos lectores y superar las limitaciones actuales del entorno rural.

Situación Problemática – Descripción

La situación problemática principal identificada que los estudiantes de Séptimo Año de EGB de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” del cantón Loreto presentan dificultades en la comprensión lectora debido a la poca motivación que sienten durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, debido a que muchos docentes no utilizan suficientemente los recursos tecnológicos como recurso de apoyo en sus clases. Es por ello que surge la necesidad de implementar Nearpod como herramienta digital para mejorar su aprendizaje de la lectura y de igual manera, los docentes se familiaricen con el dominio de la tecnología de forma consiente.

Planteamiento del problema (Pregunta científica)

¿Cómo mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de séptimo año EGB en la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” del cantón Loreto?

Objetivo general

Proponer actividades digitales utilizando el Nearpod para mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la escuela rural Alejandro Labaca Ugarte ubicada en el cantón Loreto.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la utilización de la herramienta digital Nearpod para mejorar la lectura de los niños de séptimo año de EGB de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte”.

- Diagnosticar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte”.
- Elaborar una propuesta de actividades utilizando el Nearpod para mejorar el proceso de comprensión lectora para los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte”.

Población y muestra

En lo que respecta a la población, se consideró tanto a los 13 docentes de la institución, así como los 30 estudiantes de séptimo de EGB. La tabla detallada, se encuentra en el capítulo de metodología de este documento. En cuanto a la muestra, fue aleatoria simple, incluyéndolos a todos, lo que garantizó la representatividad y reducir algún tipo de sesgo estadístico, por lo que se decidió considerar a todos los estudiantes como participantes para la investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: un cuestionario de encuesta para los docentes a fin de conocer la perspectiva de los mismos en cuanto a los hábitos lectores de sus estudiantes. También se recurrió a pruebas estandarizadas para conocer la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo de EGB antes y después de la intervención de la herramienta Nearpod.

Procedimiento

La investigación se desarrolló tomando en consideración las siguientes etapas:

Fase 1: Sistematización teórica

- Reconocimiento del tema a abordar.
- Búsqueda de métodos investigativos a utilizarse.
- Definición de términos, conceptos, teorías y normas relacionadas a la temática.
- Búsqueda de información documental y bibliográfica de los temas a definir.

Fase 2: Diagnóstico, análisis e interpretación en base a la recolección de datos

- Realización de encuestas a los docentes.
- Aplicación de pruebas estandarizadas de comprensión lectora.
- Análisis de datos de Nearpod.
- Análisis cualitativo de los datos de las pruebas de comprensión lectora y las entrevistas.
- Análisis cuantitativo de los datos de las encuestas y los datos de Nearpod.
- Triangulación de los hallazgos.
- Elaboración de un informe final que presenta los resultados de la investigación, las conclusiones y las recomendaciones.

Fase 3: Planificación

- Selección de los contenidos curriculares de séptimo año de EGB a abordar con Nearpod.
- Diseño de presentaciones interactivas utilizando las herramientas de Nearpod.
- Elaboración de cuestionarios y actividades de evaluación formativa.
- Planificación de la integración de Nearpod en las actividades de clase.
- Capacitación a los docentes sobre el uso de Nearpod.

Cronograma

La investigación se desarrollará en un período de seis meses, de la siguiente manera:

MESES	MES	MES	MES	MES	MES	MES
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6
Planificación e implementación de Nearpod	X	X				
Recolección de datos			X	X		
Análisis de datos					X	
Interpretación de resultados y elaboración del informe final.						X

Elaborado por: La autora

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo de la teoría, se tomó en consideración, investigaciones anteriores que sentaron las bases en cuanto a conocimientos específicos de la temática abordada. Se los ha clasificado por fechas, desde la más antigua a la más reciente, tal como se muestra a continuación:

En la investigación realizada por Kulik & Kulik (2019) en Estados Unidos analizó, como desde el siglo XXI, la integración de la tecnología en la educación, se ha estudiado internacionalmente en diferentes campos. Demostró que la tecnología en el aula de clase contribuyó directamente a la mejora del rendimiento académico, entre los cuales se incluye la lectura. Este estudio fue de los primeros que mostró que la tecnología siendo utilizada de forma consciente es una herramienta eficaz para el aprendizaje.

Como aporte personal de lo investigado, se puede concluir que este trabajo identifica una ventaja sobre las TIC para el aprendizaje de los estudiantes. Además, en ella se destacó la capacidad que tienen las herramientas interactivas impactan positivamente en la educación, pues el potencial de esta es beneficioso a corto y largo plazo, siempre que exista un debido control por parte del docente en el aula de clases.

Durante el 2019, otro estudio relevante realizado fue el de Murphy et al. (2019) en Estados Unidos dirigido a varias escuelas del país empleando diversos programas de software interactivos, en el que se comprobó que estos aumentaron la motivación por aprender, así como

la comprensión lectora en alumnos de educación básica. Los resultados resaltaron cuán importante es la interactividad durante el proceso de aprendizaje, demostrando que la tecnología no solo puede ser un complemento, sino que además puede ser un catalizador que promueva el compromiso e interés en la lectura.

De esta investigación, se puede aportar de manera personal, que existe evidencia clara que los softwares pueden aumentar la motivación y comprensión lectora en los alumnos. Esto subrayó la importancia de que en el aula se generen experiencias educativas atractivas y dinámicas a través de la tecnología y de esa manera se fomente el aprendizaje más efectivo.

Siguiendo la misma línea de tiempo, Underwood et al. (2019) en su investigación realizada en Reino Unido, reveló que herramientas digitales como: recursos multimedia, libros electrónicos y programas, mejoraron la alfabetización de manera significativa, así como la comprensión lectora en los estudiantes. Los autores demostraron que la tecnología puede proporcionar mayor acceso a textos y formatos, por lo que enriquece la experiencia y hábito lector.

Como aporte personal a lo expuesto anteriormente, este estudio resaltó la variedad de recursos que se encuentran disponibles para la comunidad educativa mediante las herramientas TIC, así como también, esta puede adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, lo que termina enriqueciendo a experiencia lectora de los alumnos y así atender a las necesidades y estilos de aprendizaje que muestren los estudiantes.

Zheng et al. (2020) por su parte investigaron el impacto de las tecnologías orientada a la lectura en estudiantes con dificultades de aprendizaje en Estados Unidos. Los resultados mostraron mejoras significativas no solo en la comprensión lectora, sino también en el interés y

motivación por aprender y leer, destacando que la tecnología puede hacer la educación más inclusiva. Como aporte personal, se puede decir que las tecnologías utilizadas como herramienta asistencial en el aula permite explotar el potencial de los estudiantes y nivelar el campo de aprendizaje de manera inclusiva.

A nivel de latinoamerica, Ramírez & Macías (2020) realizaron su estudio en México, analizando el uso de herramientas TIC para mejorar la motivación como la competencia lectora en los estudiantes. Como resultado, se identificó que es relevante integrar herramientas tecnológicas accesibles y atractivas dentro del currículo escolar, siendo útil para los contextos donde los recursos educativos tradicionales son limitados. Como aporte personal, esta investigación aporta otra de las bases que demuestran que las herramientas TIC contribuyen al aprendizaje no solo de los hábitos de lectura y pueden contribuir a que exista mejor acceso al aprendizaje más didáctico e interactivo.

Sánchez & Salazar (2020) llevaron a cabo en Colombia su investigación, la cual se centró en el uso de aplicaciones móviles y de esa manera mejora la lectura en estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que existió un aumento en cuanto a la comprensión lectora y el interés por leer. Este estudio fue un ejemplo claro de que las tecnologías pueden ser aprovechadas al máximo en el ámbito educativo y de esa manera llevar el aprendizaje a otro nivel de participación más efectiva.

Como aporte personal a lo expuesto, esta investigación se suma a la lista que destaca los aportes positivos que tiene la tecnología al ser empleados como recurso de apoyo para la mejora de la comprensión lectora. De esta manera, se puede asegurar que las TIC pueden ser una

herramienta muy poderosa para lograr experiencias relevantes y un aprendizaje más completo y adaptado a las necesidades.

Rojas & González (2021) realizaron su estudio en Chile, el cual evaluó el impacto de los recursos digitales en cuanto a la alfabetización temprana. Como resultado se demostró que las herramientas digitales en la enseñanza de la lectura en los primeros años escolares mejoraron significativamente las habilidades lectoras. Esto permitió concluir que esta investigación reforzó la idea de que las tecnologías cuando son introducidas de manera temprana para el aprendizaje, pueden tener efectos positivos duraderos, siendo esta una base sólida en la alfabetización.

Como aporte personal, el estudio realizado por estos autores destaca que las tecnologías educativas proporcionan numerosas oportunidades para el desarrollo de habilidades críticas desde una edad temprana. Estas herramientas no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación. Al integrar tecnologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se prepara a los estudiantes para enfrentar de manera efectiva los desafíos del mundo actual, promoviendo un aprendizaje continuo y adaptativo a lo largo de sus vidas.

En Brasil, Oliveira & Silva (2021) investigaron acerca del uso de plataformas de aprendizaje en línea para la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica. Como resultado, demostró que las plataformas no solo mejoraron la comprensión lectora, sino también la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, este estudio resaltó la capacidad de la tecnología para fomentar el autoaprendizaje.

Como comentario personal, se puede aportar el hecho de que, la autonomía que fomentan las tecnologías fomenta las habilidades de autoaprendizaje, convirtiéndose en un aspecto clave que fortalecen los conocimientos que recibe los alumnos. Y este punto, en muchas investigaciones se ha visto que es importante abordarlo en la educación actual, es por ello que, la tecnología les ofrece facilidades en cuanto a este proceso debido a los recursos y herramientas que tienen las tecnologías.

Martínez & Gómez (2022) en su investigación realizada en Ecuador, se centró en el uso de pizarras interactivas en la enseñanza de la lectura en las escuelas rurales. Los resultados indicaron que existió mejoras considerables en la participación y comprensión lectora que fueron evidentes durante las pruebas que ellos realizaron. Este estudio es relevante porque sugiere que las herramientas pueden superar limitaciones en los entornos rurales.

De ahí que, como aporte personal se establezca que este hallazgo es imprescindible para justificar la propuesta de la tecnología que ofrece Nearpod en la escuela objeto de investigación. Con esta se demostró que las TIC pueden superar barreras geográficas y recursos limitados, por lo que se estaría promoviendo un aprendizaje más inclusivo.

Y finalmente, la investigación de Pérez & Torres (2022) también realizada en Ecuador, evaluó el impacto de las plataformas educativas digitales en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de séptimo año. Como resultado, se obtuvieron mejoras significativas en la comprensión lectora y la motivación por aprender que mostraban los estudiantes. Este estudio también forma parte de las bases de la temática abordada pues ofreció contextos educativos ecuatorianos y cómo las tecnologías incidieron positivamente en el aprendizaje.

Como aporte personal, se tiene que, el impacto favorable que tienen las plataformas digitales utilizadas para la comprensión lectora refuerza y denotan la importancia de que se implementen herramientas digitales como Nearpod. Con todo esto, se desea lograr el enriquecimiento en el aprendizaje de la lectura, utilizando diferentes contextos educativos.

1.2. Bases legales del Ecuador

En cuanto a las bases legales, el desarrollo de esta investigación se centra en las siguientes leyes y artículos de la Constitución de la República, así como otras entidades que velan por la educación de calidad ecuatoriana.

1.2.1. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución establece que, en el Ecuador, los ciudadanos deban saber leer y escribir, como parte de la formación integral de las personas; como forma del proceso de que los ciudadanos obtengan una conciencia crítica de los acontecimientos locales, regionales y mundiales, a través de la lectura y la escritura. Otro artículo considerado es el número 27 que la educación se centrará en el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Así como el Art. 343 y 344, establece que, el sistema nacional de educación debe posibilitar el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En el capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación, en su Art. 5 se garantiza que la educación es una obligación de Estado. En el que en el literal m se destaca “Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

1.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el numeral 3 literal a) se centra en desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante. Con esto se desea respetar su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país (LOEI, 2012).

Así mismo, el literal d) garantiza “el desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y deconstrucción de una sociedad justa, equitativa y libre”. Es decir, los procesos educativos deben servir para que los y las estudiantes sean parte integrante activa de los sucesos políticos, económicos, sociales, educativos que vive el país (LOEI, 2012). En el artículo 8 de la LOEI, se establece que las instituciones educativas deben diseñar y presentar un proyecto educativo, en el que se busque una “vinculación con el entorno escolar” (LOEI, 2012).

A continuación, se detallan los términos teóricos que fueron fundamentales para el desarrollo de la investigación:

1.3. La lectura

En el contexto educativo, la lectura desempeña un papel fundamental en diversas actividades académicas, científicas y que se relacionan con la comunidad, dado que les permite a los estudiantes el acceso a la información y conocimientos, siendo así, esencial para adquirir competencias profesionales (Anderson & Pearson, 2019). En consecuencia, también se coincide con Arias et al. (2021) quien manifiesta que para llevar a cabo las múltiples tareas de aprendizaje a las que se enfrentan los estudiantes, es necesario desarrollar el hábito de la lectura, lo que implica realizar búsquedas en internet y aprovechar el tiempo libre de manera efectiva.

En este punto, leer implica conectarse con los desafíos que presenta la sociedad y el pensamiento humano, pues a través de la lectura de un texto se conoce información de todo tipo, y reflexionar de todo lo que ingresa a la mente mediante la misma, a fin de que por medio de preguntas se hallen las respuestas. En otras palabras, leer comprende que el estudiante llegue a un conocimiento y sapiencia que satisfaga sus necesidades e inquietudes en cuanto a lo que aprende, y le conceda un valor más significativo y cuando lea busque comprender y adoptar una actitud o postura crítica, cognoscitiva y comparta ideas de lo aprendido (Defior, 2020).

Por otra parte, Durango (2019) establece que la lectura es fundamental para la formación completa de un individuo, por eso, al leer se potencia el desarrollo intelectual, social, moral y espiritual de cualquier ser humano. De ahí que, debido a que la sociedad está en un cambio constante, la lectura adquiere una gran importancia y se convierte en un componente base para la educación integral de las próximas generaciones.

En este punto, Bautista y Zuleta (2020) consideran que, para lograr una buena comprensión de la lectura, el estudiante debe desarrollar el hábito de la lectura, dando origen así a la formación y movilización de procesos afectivos, volitivos e intelectuales. Lo que se desea lograr es un proceso que colaborará al desarrollo de las capacidades, habilidades, motivaciones e intereses independientemente de la edad con la finalidad de que la lectura sea voluntaria y su práctica sistemática se convierta en una costumbre constante.

1.3.1. Importancia de la lectura

Los factores que hacen posible que la construcción de significados se presenta como una forma específica de cada lector, se hallan en las interacciones que ocurren entre el lector, quien tiene intereses, actitudes, conocimientos previos y el texto que conlleva intenciones explícitas o implícitas por el autor. Además, el contexto es otro factor con demandas específicas, con una situación social determinada. Este último factor es el responsable de que el proceso de comprensión lectora se caracterice por ser un proceso interactivo (Díaz & Hernández, 2019).

Según Sternberg & Powell (2020) la interpretación de textos es un complejo proceso en el cual intervienen tres aspectos fundamentales que conllevan, a su vez una serie de elementos que se ponen en acción durante el proceso lector. El primero que menciona es el sujeto lector quien expresa intereses, actitudes, conocimientos previos. Díaz y Hernández (2020) señalan que los alumnos no pueden darse cuenta de la existencia de obstáculos que pueden encontrarse cuando leen los textos, por lo tanto, no pueden prever las medidas necesarias para autorregular su proceso de comprensión o bien de autosupervisión.

1.3.2. Métodos para el aprendizaje de la lectura

De acuerdo con Lancheros (2020) la lectura como actividad dinámica, se generan una serie de métodos cuyo propósito es el de extraer lo máximo posible de la información que se procesa en el menor tiempo posible. Para ello, dichos procesos son relativamente autónomos en los que la memoria juega un papel importante. Los procesos cognitivos implicados en la lectura son:

1. El método perceptivo, el cual implica la capacidad para reconocer las palabras. En este punto, se aprende a identificar las letras primeramente de forma aislada y luego al formar las palabras. Es en este punto, en el que el niño o la niña aprenderá como relacionar los símbolos y sonidos, así como los movimientos y fijaciones oculares y el análisis visual. Este actúa como un analizador visual ortográfico a fin de analizar los rasgos físicos de las letras, así como la manera de identificarlos.
2. El método léxico, el cual comprende a un conjunto de operaciones que son necesarias para que el estudiante llegue al conocimiento en cuanto a las palabras que almacenará. Este léxico interno será un diccionario mental que le servirá para reconocer palabras. En este mismo proceso, la información es recogida por los sentidos, luego es analizada en la memoria a corto plazo y reconocida como una determinada unidad lingüística. Luego se pone en funcionamiento el proceso para encontrar el concepto con el que se asocia dicha unidad.
3. El método sintáctico, involucra la habilidad para comprender la relación de las palabras entre sí, es decir, el conocimiento de la estructura gramatical de la lengua, así como de las relaciones sintácticas relacionadas a la gramática básica del lenguaje. En

este punto, una vez que ha sido reconocida la palabra, el lector será el que determinará cómo estas palabras están relacionadas y luego reconstruirá su estructura para extraer su significado.

4. El método semántico, se refiere a la habilidad del lector para comprender el significado de las palabras y frases que contiene el texto. Con esto se desea extraer el significado de la oración y luego integrarlo de forma coherente con los conocimientos que ya posee quien está leyendo. Dentro de este proceso, el lector elabora una macroestructura que reflejará de manera general el sentido que trasmite el contenido del argumento.
5. El método ortográfico, en donde hace referencia a la comprensión de las reglas de la escritura y al conocimiento de la ortografía correcta de las palabras (Lancheros, 2020).

1.4. Dificultades en el aprendizaje de la lectura

Si bien es cierto, la lectura forma parte esencial para la adquisición de conocimiento, es importante que se consideren los problemas presentes en la lectura. Para ello, Pérez (2021) ha identificado algunos problemas que dificultan dicho proceso, por lo que es necesario establecer cuáles son, tal como se muestran a continuación:

- **Lectura carencial o disléxica:** Confunde u omite letras, sílabas o palabras. Mientras lee, altera el orden de las palabras o se equivocan en el sonido de letras similares.
- **Lectura bradiléxica:** Lee sin errores, pero muy despacio.
- **Lectura taquiléxica:** Lee demasiado rápido.

- **Lectura di rítmica:** No realiza ningún tipo de pausas y no respeta el orden de los signos de puntuación. Pero además por momentos lee rápido y a veces lo hace muy lento.
- **Lectura mnésica:** En este tipo de problema, el niño de tanto oír el texto se lo aprende de memoria y pareciera que lee, pero si se le señalara alguna parte específica, no sabría que dice, porque no sabe leer.
- **Lectura imaginaria:** El niño observa los dibujos y se inventa la historia. No concuerda ninguna palabra.
- **Lectura arrastrada:** Son problemas en la percepción general, por lo que no se logra tener correctamente el conjunto de la lectura y se retrasan leyendo a fin de conseguir la asimilación del texto exacto.
- **Lectura repetida:** Se repiten las primeras sílabas de las palabras.
- **Lectura repetida silenciosa:** Repite las sílabas, pero para sí mismo, en voz baja.
- **Lectura mixta:** Combina la lectura repetida silenciosa y la arrastrada.

Estos tipos de trastornos pueden ser detectados con un examen que evaluará la capacidad de lectura del niño, siempre teniendo en cuenta la edad y el nivel de educación. Para ello se realiza la lectura de letras, sílabas y textos con dibujos, pero también sin ellos, para que, a partir de dichos resultados se establezca si presenta o no alguno de estos problemas y de esa manera corregirlos (Denyer, 2021).

1.5. Las TIC en el aprendizaje de la lectura

En los últimos años, varios estudios han explorado el impacto de tecnologías educativas similares a Nearpod en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, Smith y Jones (2019) realizaron una investigación sobre el uso de plataformas interactivas en el aula, encontrando que estas

herramientas aumentaron significativamente la participación de los estudiantes y mejoraron la comprensión de los contenidos. Este estudio es relevante porque sugiere que tecnologías como Nearpod pueden proporcionar un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo.

Además, Brown y García (2019) llevaron a cabo un estudio sobre el uso de aplicaciones móviles para la enseñanza de la lectura en contextos escolares. Sus hallazgos indicaron que las aplicaciones móviles no solo mejoraron las habilidades de lectura de los estudiantes, sino que también facilitaron la personalización del aprendizaje. Este tipo de investigaciones son cruciales para entender cómo Nearpod, una herramienta similar en funcionalidad, podría adaptarse y beneficiar el aprendizaje en diversas situaciones educativas.

En un contexto más específico, López y Martínez (2020) investigaron el uso de plataformas de aprendizaje en línea en la educación primaria, encontrando que estas herramientas promovían un aprendizaje más autónomo y colaborativo entre los estudiantes. Este estudio sugiere que Nearpod, al ofrecer contenido interactivo y recursos multimedia, podría potenciar habilidades como la colaboración y la autonomía en el aprendizaje.

Finalmente, González et al. (2021) examinaron el efecto de las tecnologías de realidad aumentada en la mejora de la comprensión lectora. Sus resultados indicaron que las tecnologías inmersivas no solo aumentaron el interés de los estudiantes por la lectura, sino que también facilitaron una comprensión más profunda de los textos. Aunque este estudio se centra en otra tecnología, sugiere que herramientas como Nearpod, que integran interactividad y multimedia, podrían tener efectos similares en el aprendizaje de la lectura.

1.6. NEARPOD

Nearpod es una herramienta gratuita¹ para hacer presentaciones digitales que incorpora además distintos usos para llevar a cabo actividades con el alumnado, integradas en la propia herramienta. Cuando el profesorado lanza una presentación, el alumnado accede en su propio dispositivo –móvil, tableta, ordenador– con un código de la sesión (Lesage, 2022).

Las actividades que se pueden realizar en Nearpod son las siguientes:

a) Presentaciones propias o ajenas. Una de las grandes ventajas de Nearpod es que no solo se pueden usar presentaciones creadas por otros profesores o por el equipo de Nearpod – mayoritariamente en inglés, ya que la herramienta es estadounidense–, sino que se pueden transformar presentaciones ya creadas por el propio profesorado en PowerPoint o Google Slides. Esto significa que no hay que crear nuevas presentaciones desde cero, sino transformar las ya existentes y añadir (Lesage, 2022).

b) Formato “en vivo” o “ritmo del estudiante”. Cada variante está pensada para un formato de enseñanza: «en vivo» encaja con lecciones presenciales o en formato híbrido; «ritmo del estudiante», para formato online, en el que la enseñanza es completamente asíncrona y el alumnado se organiza su tiempo de manera autónoma (Lesage, 2022).

c) Integración de actividades evaluables. Nearpod permite integrar en las presentaciones actividades como preguntas abiertas, de tipo test, para emparejar, dibujar, juegos, etc. Puesto que el alumnado debe registrar su entrada en una sesión, Nearpod crea informes donde guarda la participación y las respuestas de cada sesión, lo que permite al profesorado llevar un registro de la comprensión y evolución del alumnado de cada lección (Lesage, 2022).

1.6.1. El Nearpod como herramienta tecnológica en el aprendizaje de la lectura

Nearpod es una herramienta tecnológica innovadora que está revolucionando el aprendizaje en el aula, especialmente en el desarrollo de habilidades de lectura. Diseñado como una plataforma educativa interactiva, Nearpod permite a los educadores crear y presentar contenido didáctico utilizando una variedad de recursos multimedia, como presentaciones interactivas, videos, simulaciones y actividades de evaluación en tiempo real (Lesage, 2022).

Una de las características distintivas de Nearpod es su capacidad para transformar presentaciones estáticas en experiencias dinámicas y participativas. Los maestros pueden integrar preguntas, encuestas y cuestionarios directamente en sus presentaciones, lo que fomenta la participación activa de los estudiantes durante la clase de lectura. Esta interactividad no solo mantiene el interés de los estudiantes, sino que también proporciona retroalimentación inmediata al maestro sobre el nivel de comprensión y el progreso de cada alumno (Lesage, 2022).

Además, facilita la personalización del aprendizaje al permitir a los educadores adaptar el contenido según las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros pueden crear lecciones diferenciadas que aborden diferentes niveles de habilidad, estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje, lo que es fundamental para mejorar la comprensión lectora. Esta adaptabilidad asegura que todos los estudiantes puedan participar y progresar (Lesage, 2022).

Otra ventaja significativa es su capacidad para enriquecer el aprendizaje a través de experiencias inmersivas y multimedia. Los recursos visuales y auditivos ayudan a contextualizar el contenido de lectura, haciendo que los conceptos sean más accesibles y significativos para los

estudiantes. Esto no solo fortalece la comprensión de los textos, sino que también promueve una mayor retención y aplicación de lo aprendido en contextos reales (Lesage, 2022).

Nearpod emerge como una herramienta esencial para mejorar el aprendizaje de la lectura al proporcionar a los educadores las herramientas necesarias para crear experiencias educativas interactivas, personalizadas y visualmente enriquecidas. Su capacidad para aumentar la participación estudiantil, ofrecer retroalimentación instantánea y adaptar el contenido educativo hace de Nearpod una opción invaluable para transformar el aula y optimizar el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes (Lesage, 2022).

MARCO METODOLÓGICO

Definición detallada de la metodología

En este apartado se procedió a detallar la metodología con todos los aspectos considerados en la investigación y que dieron forma al desarrollo de la documentación a fin de lograr cumplir los objetivos planteados.

Enfoque y tipo de investigación

De acuerdo con Hernández et al (2018), debido a que en esta investigación se obtuvieron diferentes tipos de datos recopilados, el enfoque mixto, dado que se tuvieron valores medibles a través de las pruebas estandarizadas para medir la comprensión lectora en los estudiantes, así como también se logró recopilar las opiniones de los docentes.

En lo que respecta a los tipos de investigación, los que se emplearon fueron la descriptiva y la exploratoria. Se recurrió a la aplicada porque de acuerdo con Hernández et al (2018), este se enfoca en resolver un problema práctico específico, es decir, el de mejorar la comprensión lectora mediante el recurso TIC “Nearpod” y de esa manera plantear una solución práctica para ser implementada en el aula.

También se empleó la exploratoria, tomando en consideración lo expuesto por Bosque (2018) quien indicó que este permite explorar y conocer detalles relevantes de la problemática. En el caso de esta investigación, se recurrió a ella pues se deseaba conocer la influencia de la herramienta TIC “Nearpod” en el aumento del interés por parte del estudiante y la mejora de comprensión lectora, así como conocer aspectos específicos positivos y los que se pueden mejorar a futuro.

Métodos de investigación

En lo que respecta a los métodos utilizados anteriormente se identificaron como teóricos y empíricos y a continuación se detallan:

Métodos teóricos:

- **Análisis y síntesis:** Siguiendo lo expuesto por Hernández et al. (2018), este método fue necesario porque permite la descomposición de información relevante en cuanto a la problemática. De ahí que se lo utilizó para conocer la relación entre Nearpod y la comprensión lectora y tener una visión integral a través de la fundamentación teórica.
- **Inductivo-deductivo:** Este método según Zorilla (2019) permite la observación de casos particulares (inductivo) y la aplicación de teorías generales (deductivo), es por ello que se empleó este método para buscar el desarrollo de la comprensión completa del impacto de Nearpod en la lectura y de esa manera se construirán conclusiones a partir de las observaciones basadas en la información teórica que se investigue.
- **Sistémico estructural:** Bosque (2018) establece que este método permite fomentar una estructura en la investigación. Es por ello que este método ayudará a entender la relación entre los distintos elementos presentes durante el proceso de aprendizaje de la lectura, y de esa manera conocer la influencia de Nearpod en el sistema de enseñanza para los estudiantes.

Métodos empíricos:

En lo que respecta a los métodos empíricos estaban:

- **Pruebas de lectura:** Se aplicaron a los estudiantes pruebas estandarizadas que evaluaron el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, la cual contó con una lectura y una serie de ocho preguntas. Esta prueba contó con la ficha de evaluación respectiva.
- **Encuesta a docentes:** Se elaboró y aplicó un cuestionario de encuesta de seis preguntas para los docentes y de esa manera conocer sus perspectivas y experiencias en cuanto a la comprensión lectora en sus estudiantes.
- **Observación de clase con Nearpod:** Se observarán las sesiones de clases mientras se use Nearpod, para registrar las interacciones y participación en el aula con respecto a los hábitos de lectura.
- **Estudio documental:** Se revisaron documentos y material científico de toda índole, como son: manuales, libros, tesis, revistas, entre otros y así se contextualizó la investigación.

Población y muestra

En la siguiente tabla, se muestra la población total involucrada en la investigación:

Tabla 1. *Población*

N°	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	Docentes de Lengua y Literatura	13
2	Estudiantes de séptimo de EGB	30
	TOTAL	43

Fuente: *Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte”*

La muestra correspondió a toda la población, por lo que no fue necesario realizar el cálculo de la misma, por lo que se considerará tanto a todos los estudiantes de séptimo como a todos los docentes de la institución.

Variables

Las variables de la investigación son las siguientes:

- Nivel de comprensión lectora (Variable dependiente) y sus indicadores:
 - Puntuación en pruebas estandarizadas
 - Habilidades específicas de comprensión
 - Fluidez lectora
 - Aplicación del conocimiento

- Herramienta Nearpod (Variable independiente) y sus indicadores:
 - Calidad de la información expuesta
 - Interactividad
 - *Feedback* de los estudiantes
 - Formación docente

Instrumentos

Para cumplir con los objetivos planteados en la investigación se emplearon varios instrumentos de recolección de datos, entre los que estuvieron:

El cuestionario de encuesta mediante una serie de ocho preguntas cada una respectivamente en el que se orientaron interrogantes que permitieron diagnosticar el aprendizaje de la lectura y percepciones y experiencias en cuanto a los hábitos lectores. También se aplicó una prueba estandarizada de comprensión lectora a los estudiantes de séptimo año de EGB que permitió recoger datos cuantitativos que midieron su nivel de comprensión.

Resultados del diagnóstico

Se diagnosticaron los problemas de comprensión lectora a través de la encuesta a los 13 docentes. En esta sección se muestran los resultados tabulados e interpretados.

1. ¿Cómo calificaría el nivel general de comprensión lectora de sus estudiantes?

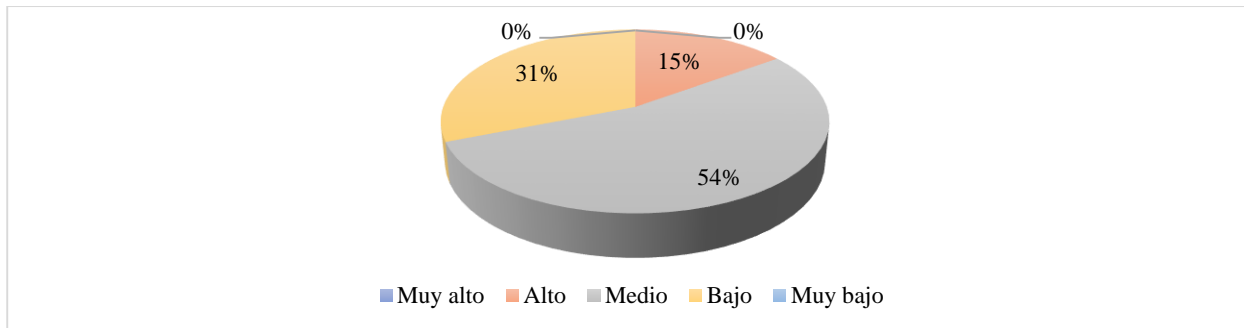
Tabla 2. Nivel general de comprensión lectora de sus estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentual
Muy alto	0	0%
Alto	2	15%
Medio	7	54%
Bajo	4	31%
Muy bajo	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Figura 1. Nivel general de comprensión lectora de sus estudiantes



Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Análisis: La mayoría de los docentes (54%) consideran que el nivel de comprensión lectora es medio, seguido por el 31% que lo califican como bajo. Solo el 15% lo consideran alto. Estos resultados reflejan que hay un considerable margen de mejora en la comprensión lectora. Es crucial identificar las causas específicas de estos niveles para diseñar estrategias efectivas que puedan elevar el nivel general de comprensión.

2. ¿Con qué frecuencia observa que sus estudiantes pueden identificar correctamente la idea principal de un texto?

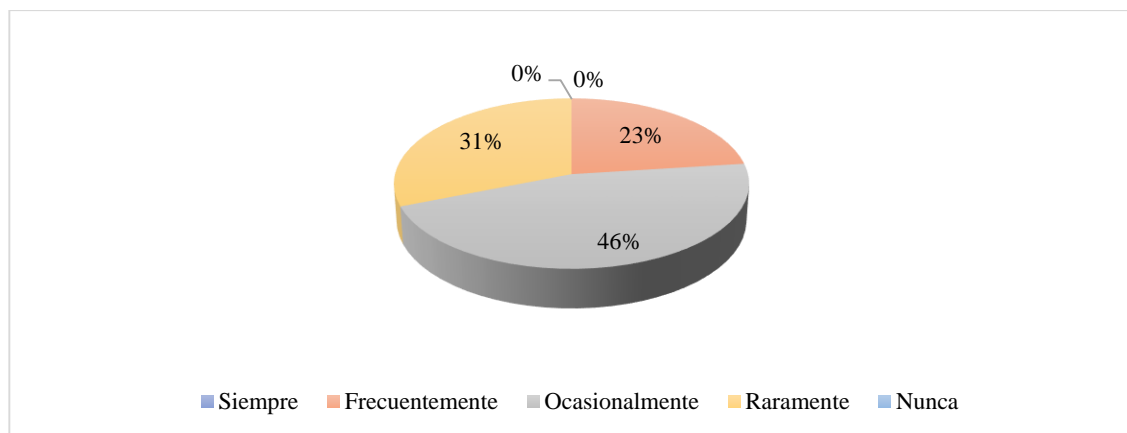
Tabla 3. Identificación de la idea principal de un texto

Categoría	Frecuencia	Porcentual
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	23%
Ocasionalmente	6	46%
Raramente	4	31%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Figura 2. Identificación de la idea principal de un texto



Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Análisis: La mayoría de los docentes (46%) observan que los estudiantes ocasionalmente pueden identificar la idea principal. El 31% dicen que esto ocurre raramente y el 23% frecuentemente. La identificación de la idea principal es una habilidad fundamental para la comprensión lectora. Estos datos indican que hay una necesidad urgente de reforzar esta habilidad específica mediante métodos de enseñanza más interactivos y focalizados.

3. ¿Qué porcentaje de sus estudiantes demuestra la habilidad de inferir información implícita en los textos?

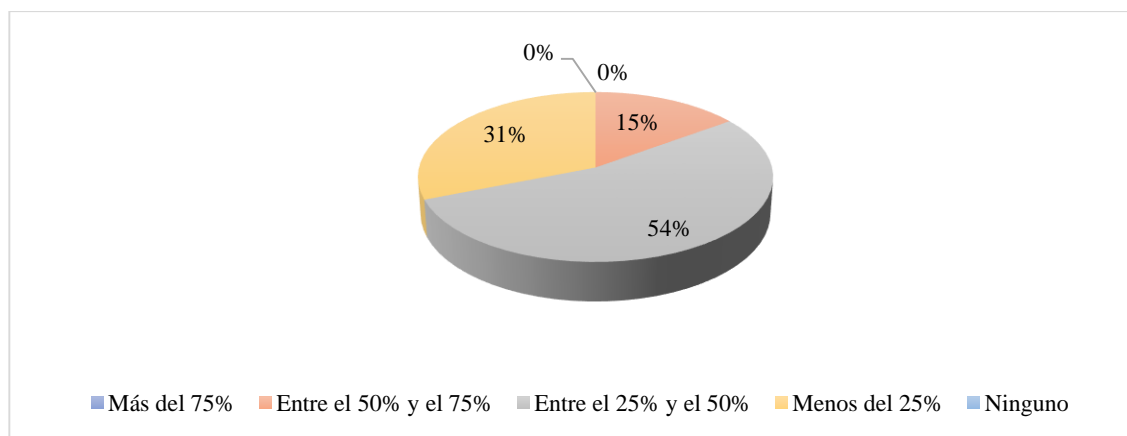
Tabla 4. *Habilidad de inferir información implícita en los textos*

Categoría	Frecuencia	Porcentual
Más del 75%	0	0%
Entre el 50% y el 75%	2	15%
Entre el 25% y el 50%	7	54%
Menos del 25%	4	31%
Ninguno	0	0%
Total	13	100%

Fuente: *Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)*

Elaborado por: *La autora*

Figura 3. *Habilidad de inferir información implícita en los textos*



Fuente: *Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)*

Elaborado por: *La autora*

Análisis: La mayoría (54%) señala que entre el 25% y el 50% de los estudiantes tienen esta habilidad. El 31% indican que menos del 25% de los estudiantes la tienen, y solo el 15% dicen que entre el 50% y el 75%. Inferir información implícita es una habilidad avanzada que muchos estudiantes aún no dominan. Es necesario introducir ejercicios que promuevan el pensamiento crítico y la capacidad de deducción desde etapas tempranas en el aprendizaje.

4. ¿Con qué frecuencia utiliza actividades de lectura guiada o en grupo en su enseñanza?

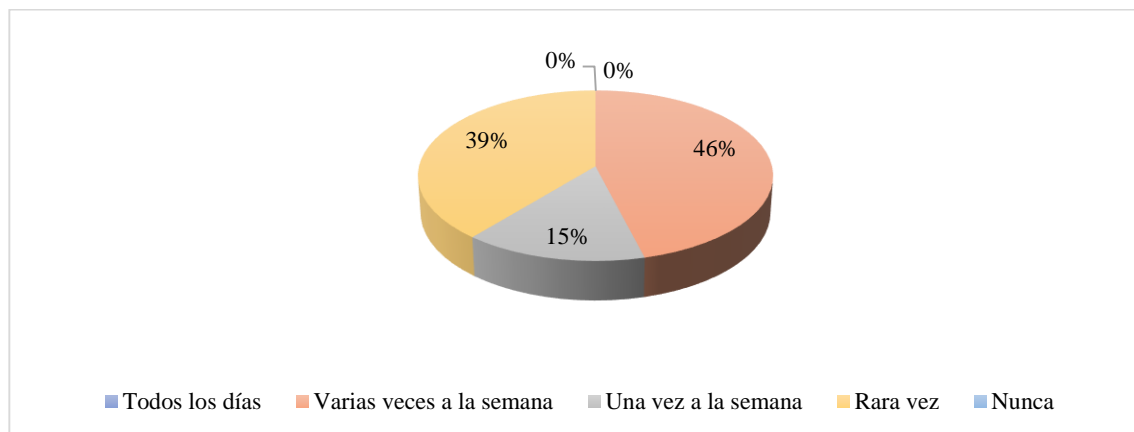
Tabla 5. Frecuencia de uso de actividades de lectura guiada o en grupo

Categoría	Frecuencia	Porcentual
Todos los días	0	0%
Varias veces a la semana	6	46%
Una vez a la semana	2	15%
Rara vez	5	39%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Figura 4. Frecuencia de uso de actividades de lectura guiada o en grupo



Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Análisis: El 46% de los docentes utilizan estas actividades varias veces a la semana. El 39% rara vez, y solo el 15% una vez a la semana. Las actividades de lectura guiada o en grupo son esenciales para mejorar la comprensión lectora. La frecuencia relativamente alta de estas actividades es positiva, pero incrementar su uso puede tener aún mayores beneficios para los estudiantes.

5. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrentan sus estudiantes en la comprensión lectora?

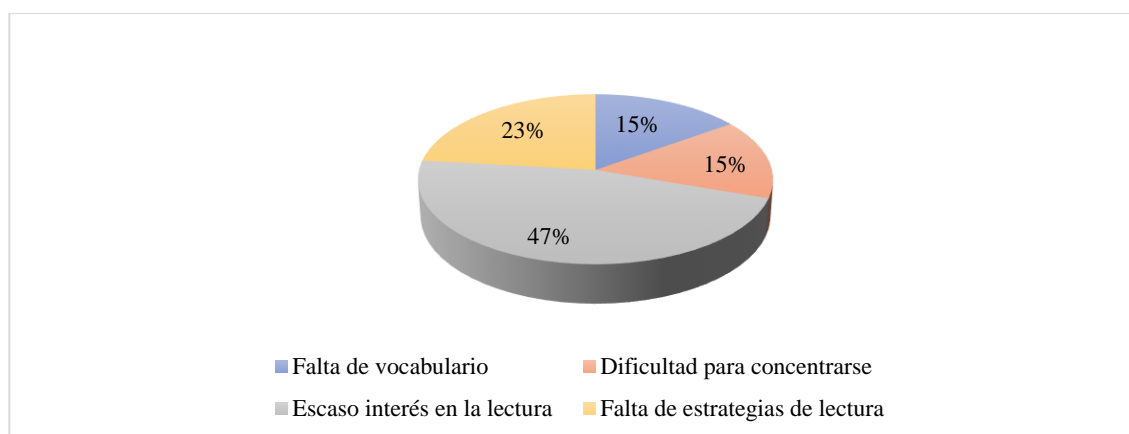
Tabla 6. Principales desafíos en la comprensión lectora

Categoría	Frecuencia	Porcentual
Falta de vocabulario	2	15%
Dificultad para concentrarse	2	15%
Escaso interés en la lectura	6	46%
Falta de estrategias de lectura	3	23%
Total	13	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Figura 5. Principales desafíos en la comprensión lectora



Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Análisis: El desafío más citado es el escaso interés en la lectura (46%), seguido por la falta de estrategias de lectura (23%). La falta de vocabulario y la dificultad para concentrarse son señaladas por el 15% de los docentes cada una. Fomentar el interés en la lectura es crucial. Crear un entorno atractivo y accesible para la lectura, así como enseñar estrategias de lectura efectivas, puede ayudar a superar estos desafíos. Programas de lectura interactivos pueden ser muy beneficiosos.

6. ¿Qué recursos utiliza con mayor frecuencia para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

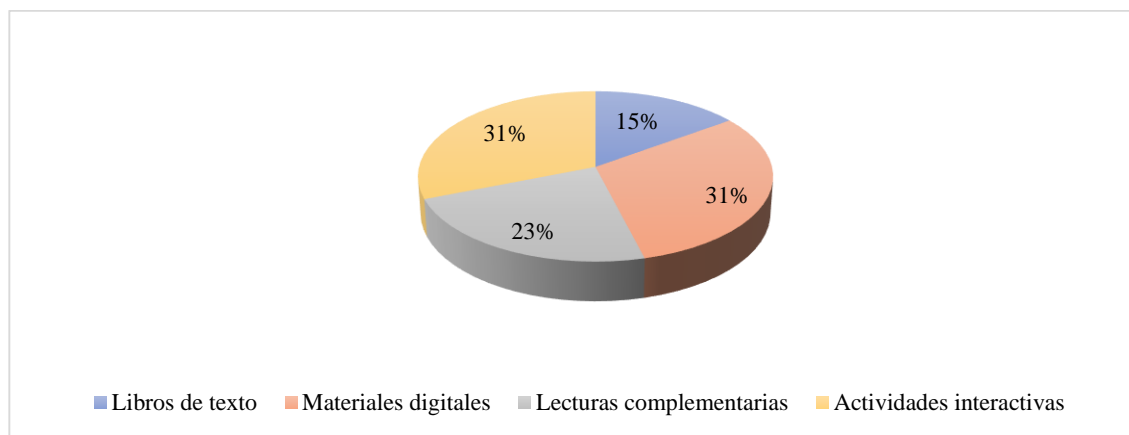
Tabla 7. Recursos utilizados para mejorar la comprensión lectora

Categoría	Frecuencia	Porcentual
Libros de texto	2	15%
Materiales digitales	4	31%
Lecturas complementarias	3	23%
Actividades interactivas	4	31%
Total	13	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Figura 6. Recursos utilizados para mejorar la comprensión lectora



Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Análisis: Los recursos más utilizados son materiales digitales y actividades interactivas (31% cada uno), seguidos por lecturas complementarias (23%) y libros de texto (15%). La diversidad en los recursos utilizados es alentadora. Sin embargo, es importante asegurar que estos recursos sean de alta calidad y estén alineados con los objetivos educativos. Integrar más tecnología de manera efectiva podría mejorar significativamente la comprensión lectora.

7. ¿Cuál de las siguientes tecnologías se considera más efectiva para mejorar las habilidades de lectura en los niños pequeños?

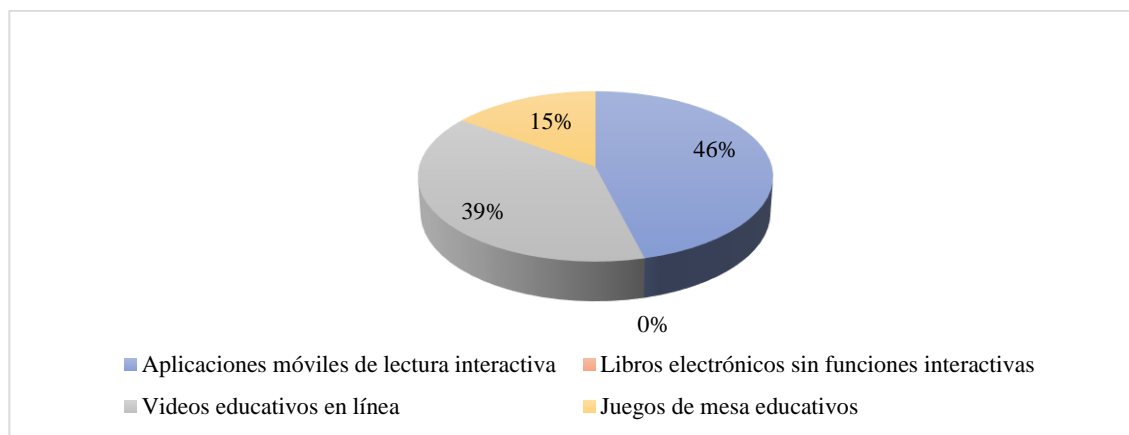
Tabla 8. Tecnología más efectiva para mejorar las habilidades de lectura en niños pequeños

Categoría	Frecuencia	Porcentual
Aplicaciones móviles de lectura interactiva	6	46%
Libros electrónicos sin funciones interactivas	0	0%
Videos educativos en línea	5	39%
Juegos de mesa educativos	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Figura 7. Tecnología más efectiva para mejorar las habilidades de lectura en niños pequeños



Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Análisis: La mayoría (46%) considera que las aplicaciones móviles de lectura interactiva son las más efectivas, seguidas por videos educativos en línea (39%) y juegos de mesa educativos (15%). La preferencia por las aplicaciones móviles de lectura interactiva indica un reconocimiento del valor de la tecnología en el aprendizaje. Es esencial seleccionar aplicaciones que sean educativas y que mantengan a los estudiantes comprometidos.

8. ¿Qué ventaja principal ofrece el uso de programas de lectura asistida en comparación con los métodos tradicionales?

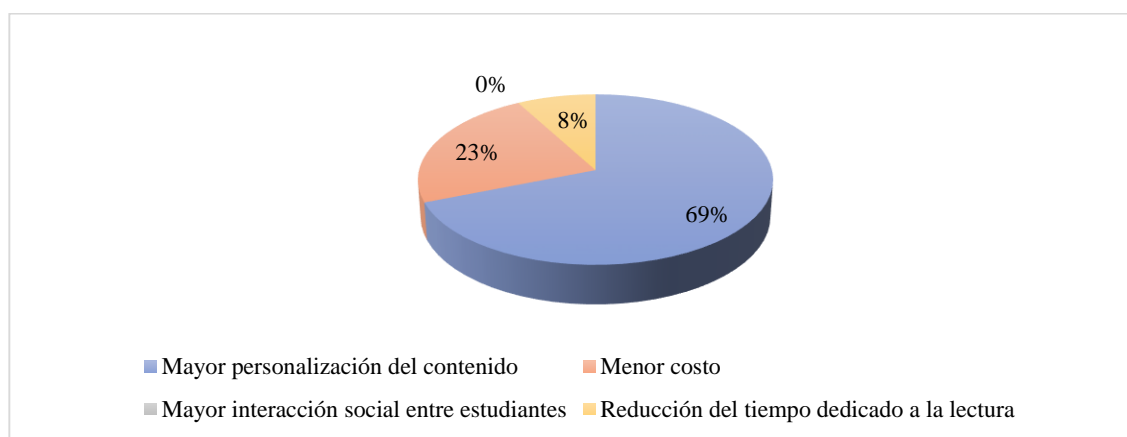
Tabla 9. Ventaja principal del uso de programas de lectura asistida

Categoría	Frecuencia	Porcentual
Mayor personalización del contenido	9	69%
Menor costo	3	23%
Mayor interacción social entre estudiantes	0	0%
Reducción del tiempo dedicado a la lectura	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Figura 8. Ventaja principal del uso de programas de lectura asistida



Fuente: Docentes de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” (2024)

Elaborado por: La autora

Análisis: La mayoría abrumadora (69%) ve la mayor personalización del contenido como la principal ventaja, seguido por el menor costo (23%). Solo el 8 % mencionó la reducción del tiempo dedicado a la lectura. La personalización que ofrecen las herramientas tecnológicas mejora la manera en que los estudiantes aprenden a leer, adaptándose a sus necesidades individuales y optimizando el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es importante balancear el uso de la tecnología con métodos tradicionales para una educación integral.

De toda la información, como resultado se puede concluir que:

En primer lugar, la mayoría de los docentes perciben que el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes es medio o bajo, lo que indica una necesidad urgente de intervención. Esta percepción se alinea con estudios previos que destacan las dificultades en la comprensión lectora como un problema prevalente en contextos rurales, donde los recursos educativos son limitados (Jiménez et al., 2020).

La falta de interés en la lectura, señalada por el 46% de los docentes como el principal desafío, resalta la importancia de implementar estrategias que hagan la lectura más atractiva y relevante para los estudiantes. La literatura sugiere que el uso de materiales de lectura atractivos y relevantes culturalmente puede aumentar significativamente el interés y la participación de los estudiantes (Guthrie et al., 2021).

En cuanto a las estrategias de enseñanza, se observa una variabilidad considerable en la frecuencia de uso de actividades de lectura guiada o en grupo. Aunque el 46% de los docentes utilizan estas actividades varias veces a la semana, aún hay un 39% que rara vez las implementan. Esta disparidad puede estar relacionada con la falta de formación o recursos adecuados para los docentes en estas áreas. Investigaciones han demostrado que las actividades de lectura guiada y en grupo no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también fomentan habilidades sociales y de colaboración entre los estudiantes (Palincsar & Brown, 2020).

La tecnología emerge como un recurso prometedor para mejorar las habilidades de lectura, con el 46% de los docentes considerando que las aplicaciones móviles de lectura interactiva son las más efectivas. Esto está respaldado por estudios recientes que han demostrado

que las tecnologías interactivas pueden personalizar la experiencia de aprendizaje y mantener a los estudiantes más comprometidos (Shamir & Korat, 2020).

Además, el uso de programas de lectura asistida por inteligencia artificial, que ofrecen una personalización del contenido según el nivel del estudiante, fue visto como la principal ventaja por el 69% de los docentes encuestados. La investigación sugiere que la personalización del aprendizaje con herramientas interactivas puede ayudar a los estudiantes a progresar a su propio ritmo y abordar sus necesidades individuales de manera más efectiva (Kumar & Mehra, 2020).

Resultados del diagnóstico sobre el estado actual del problema de investigación

Ahora de manera más específica se conoció el estado actual del problema de investigación que se centró en la aplicación de una lectura a los estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución y que tendría una serie de preguntas que le sirvieron al investigador para conocer hasta qué punto pudieron comprender la lectura. En el anexo 2, se muestra el recurso que se utilizó, mientras que en este apartado se muestra un promedio total de los resultados.

Para este apartado se les proveyó a los estudiantes de una lectura titulada “El Misterio del Lago”, luego contestaron una serie de cinco preguntas cerradas con opciones entre las que una era la correcta, pero también se les presentó cuatro preguntas abiertas que sirvieron para conocer aún más a detalle la comprensión lectora. Luego la investigadora procedió a llenar una ficha de observación por cada estudiante y en promedio se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 10. *Ficha de evaluación para determinar la comprensión lectora*

Indicadores de Comprensión Lectora	Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
El estudiante puede identificar la idea principal del texto.			35%	45%	20%
El estudiante responde correctamente a preguntas sobre el contenido del texto.			10%	30%	60%
El estudiante puede hacer inferencias basadas en el texto.			25%	40%	35%
El estudiante comprende el significado de palabras nuevas en el contexto del texto.			20%	50%	30%
El estudiante puede resumir el texto en sus propias palabras.			15%	50%	35%
El estudiante establece conexiones entre el texto y su propia experiencia o conocimientos previos.			30%	35%	35%
El estudiante expresa una opinión crítica sobre el texto y justifica su punto de vista.			20%	40%	40%

Elaborado por: La autora

Las observaciones obtenidas son las siguientes:

- **Identificación de la idea principal del texto:** A veces, el 35% de los estudiantes pueden identificar la idea principal, mientras que el 45% lo hace rara vez y el 20% nunca.
- **Respuestas correctas a preguntas sobre el contenido:** Rara vez, el 60% de los estudiantes responden correctamente a preguntas sobre el contenido del texto, con un 30% a veces y un 10% nunca.

- **Hacer inferencias basadas en el texto:** A veces, el 25% de los estudiantes pueden hacer inferencias basadas en el texto, mientras que el 40% lo hace rara vez y el 35% nunca.
- **Comprensión de palabras nuevas:** A veces, el 20% de los estudiantes comprenden el significado de palabras nuevas en el contexto del texto, con un 50% rara vez y un 30% nunca.
- **Resumen del texto en palabras propias:** A veces, el 15% de los estudiantes pueden resumir el texto en sus propias palabras, mientras que el 50% lo hace rara vez y el 35% nunca.
- **Establecimiento de conexiones con conocimientos previos:** Frecuentemente, el 30% de los estudiantes establecen conexiones entre el texto y sus experiencias o conocimientos previos, mientras que el 35% a veces y el 35% nunca.
- **Expresión de opiniones críticas:** A veces, el 20% de los estudiantes expresan una opinión crítica sobre el texto y justifican su punto de vista, con un 40% rara vez y un 40% nunca.

La observación de la comprensión lectora en un grupo de 31 estudiantes reveló que la mayoría de los estudiantes (26) mostraron dificultades para identificar la idea principal de los textos y responder correctamente a preguntas sobre su contenido. Estas dificultades se reflejaron en porcentajes significativos: el 45% rara vez identificó la idea principal y el 60% respondió incorrectamente a las preguntas. Este patrón se alinea con estudios previos que han encontrado que muchos estudiantes enfrentan desafíos similares, especialmente en la habilidad para hacer inferencias y comprender el significado de palabras nuevas contextualmente (Smith, 2020).

La capacidad de hacer inferencias basadas en el texto mostró ser inconsistente, con el 40% de los estudiantes haciendo esto rara vez. Estudios adicionales destacan que la capacidad para hacer inferencias es crucial para una comprensión profunda de los textos, y que estas habilidades son a menudo subdesarrolladas en entornos educativos tradicionales (Johnson et al., 2018). Además, la dificultad para resumir textos en palabras propias (50% rara vez) y establecer conexiones con conocimientos previos (35% nunca) sugiere que existe una desconexión entre la lectura académica y la aplicación práctica en la vida diaria de los estudiantes (Brown, 2019).

En contraste, el 30% mostraron una capacidad frecuente para establecer conexiones con sus experiencias previas, lo que subraya la importancia de crear puentes entre el contenido académico y las vivencias individuales para mejorar la comprensión (García, 2021). Sin embargo, la expresión de opiniones críticas sobre los textos y la justificación de puntos de vista (40% nunca) fueron áreas donde la mayoría de los estudiantes mostraron falta de habilidad, lo cual es consistente con la literatura que sugiere que los estudiantes a menudo tienen dificultades para desarrollar habilidades críticas de análisis y evaluación textual (Jones & Patel, 2017).

Los resultados de esta observación destacan la necesidad de implementar estrategias educativas específicas para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes. Esto incluye un enfoque en el desarrollo de habilidades como la identificación de la idea principal, la capacidad para hacer inferencias, y la conexión entre textos académicos y experiencias personales. Las investigaciones previas respaldan la importancia de abordar estas áreas mediante métodos educativos adaptativos que fomenten una comprensión más profunda y significativa de los textos (Brown & Smith, 2022).

CAPÍTULO II

PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NEARPOD

Objetivo de la Propuesta:

Esta propuesta tiene como objetivo mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la institución. Esta se enfoca en la identificación de la idea principal, la capacidad para hacer inferencias, y la conexión entre textos académicos y experiencias personales.

Importancia:

A través de esta propuesta se desea mejorar la comprensión lectora, por ese motivo es importante el aplicar herramientas tecnológicas como Nearpod para el éxito académico y profesional de los estudiantes. El desarrollo de esta habilidad a través de esta aplicación, les permitirá a los alumnos de séptimo no solo entender mejor los textos, sino también aplicar lo aprendido en diversas situaciones.

Características:

Las actividades han sido diseñadas para ser interactivas y participativas, utilizando las funcionalidades de Nearpod para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Orientaciones Metodológicas para su Aplicación:

1. **Utilización de Multimedia:** Integra imágenes, videos y audio para enriquecer la comprensión de los textos.
2. **Feedback Inmediato:** Utiliza la función de respuestas en tiempo real para proporcionar retroalimentación instantánea.
3. **Actividades Colaborativas:** Fomenta la colaboración entre estudiantes a través de discusiones en grupos pequeños.

Actividades Propuestas:

Actividad 1: Identificación de la Idea Principal

Objetivo:

Mejorar la capacidad de los estudiantes para identificar la idea principal en un texto corto, facilitando una comprensión más profunda y estructurada del contenido.

Recursos:

- Plataforma Nearpod
- Texto corto (libro de texto del estudiante)
- Dispositivo con acceso a internet para el docente

Metodología de Trabajo:

1. Introducción al Tema:

- Comienza la sesión con una breve explicación sobre qué es la idea principal de un texto y por qué es importante identificarla.
- Proporciona ejemplos simples de ideas principales y detalles secundarios para ilustrar la diferencia.

2. Presentación del Texto:

- Comparte el texto corto seleccionado en Nearpod. Puedes usar la función de contenido interactivo para presentar el texto de manera atractiva.

3. Lectura Individual:

- Da a los estudiantes unos minutos para leer el texto en silencio. Utiliza la función de temporizador de Nearpod para gestionar el tiempo de lectura.

4. Actividad Interactiva:

- Una vez que los estudiantes hayan leído el texto, presenta una pregunta abierta pidiendo que identifiquen la idea principal del texto utilizando la función de respuesta corta de Nearpod.

5. Retroalimentación Inmediata:

- Revisa las respuestas enviadas por los estudiantes en tiempo real.
- Selecciona algunas respuestas para discutir con la clase, destacando las respuestas correctas y proporcionando retroalimentación constructiva donde sea necesario.

6. **Discusión Grupal:**

- Facilita una breve discusión sobre las respuestas correctas e incorrectas, ayudando a los estudiantes a entender por qué ciertas respuestas son más precisas que otras.
- Anima a los estudiantes a hacer preguntas y aclarar dudas.

7. **Refuerzo:**

- Concluye la actividad con una breve recapitulación de la importancia de identificar la idea principal y cómo esto les ayudará en futuras lecturas.

Instrucciones:

1. **Paso 1: Introducción**

- Se les indica a los estudiantes que se va a trabajar en identificar la idea principal de un texto. La idea principal será el punto más importante que el autor quiere que entendamos.

2. **Paso 2: Presentación del Texto**

- Se le compartirá con los estudiantes un texto corto en Nearpod. Deberán leer atentamente y tratarán de entender de qué trata el texto en general.

3. **Paso 3: Lectura Individual**

- Tendrán 5 minutos para leer el texto en silencio. Deberán utilizar este tiempo para pensar en cuál podría ser la idea principal.

4. **Paso 4: Identificación de la Idea Principal**

- Ahora, deberán escribir en una oración cuál creen que es la idea principal del texto. Usen la función de respuesta corta en Nearpod

5. Paso 5: Retroalimentación

- El docente revisará las respuestas que han establecido los estudiantes

6. Paso 6: Discusión Grupal

- Hablarán con los estudiantes y el docente a discutir el por qué algunas ideas son la idea principal y otras no.

7. Paso 7: Refuerzo

- Se les recordará la idea principal es esencial para entender el mensaje del autor.

Figura 9. Actividad uno: Identificación de la idea principal

The screenshot shows the Nearpod interface for a lesson titled "Actividad 1: Identificando la idea principal" for 7th grade. The main content area displays a slide with the text: "LEAN EL SIGUIENTE TEXTO:" followed by a question "¿DE DONDE VIENE EL CAFÉ QUE TOMAMOS?" and an image of coffee beans. Below the question is a text box containing information about coffee origins, including a section titled "El origen" which states: "Los pueblos musulmanes jugaron un papel proporcionalmente en la difusión del cultivo y posteriormente del cultivo del café. En el siglo XIV, los árabes llevaron la planta a la región de Yemen, conocido así las primeras plantaciones de café. Fueron ellos quienes descubrieron las cualidades de este cultivo, y al germinar el potencial económico, fueron de guiar cuidadosamente las semillas y las técnicas de cultivo. A pesar de los cuidados, en el siglo XVII el café fue llevado a Europa. En mano de los comerciantes, pasó a Holanda, Francia, Inglaterra y Alemania. Posteriormente, alrededor de 1690, se abre en la ciudad de Bogotá el primer sitio para tomar café." The interface includes a search bar at the top, navigation arrows, and a sidebar with related lessons.

Elaborado por: La autora

Actividad 2: Haciendo Inferencias

Objetivo:

Desarrollar la habilidad de los estudiantes para hacer inferencias a partir de un texto, comprendiendo y deduciendo información que no está explícitamente mencionada, pero que se puede entender a través de pistas contextuales.

Recursos:

- Plataforma Nearpod
- Texto corto con información implícita (libro de texto)
- Dispositivos con acceso a internet

Metodología de Trabajo:

1. Introducción al Tema:

- Explicación breve sobre qué son las inferencias y por qué son importantes para la comprensión lectora.

- Proporcionar ejemplos de inferencias simples y cómo se deducen a partir de la información del texto.

2. Presentación del Texto:

- Compartir un texto corto adecuado para el nivel de los estudiantes.

- El texto seleccionado es "El misterio del perro perdido" (adaptado del libro de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador).

3. Lectura Guiada:

- Leer el texto en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura.
- Utilizar la función de subrayado o resaltado de Nearpod para marcar pistas.

4. Actividad Interactiva:

- Proponer dos preguntas de opción múltiple diseñadas para que los estudiantes hagan inferencias sobre eventos y personajes del texto.

- Cada pregunta debe ir seguida de una explicación que refuerce el proceso de inferencia.

5. Retroalimentación Inmediata:

- Revisar las respuestas de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata sobre la precisión de sus inferencias.

- Discutir las respuestas correctas e incorrectas con la clase, explicando el razonamiento detrás de cada inferencia.

6. Discusión Grupal:

- Facilitar una breve discusión sobre las respuestas, ayudando a los estudiantes a comprender mejor cómo hacer inferencias basadas en pistas textuales.

7. Refuerzo:

- Concluir la actividad con una recapitulación de la importancia de las inferencias y cómo practicarlas en futuras lecturas.

Instrucciones:

Paso 1: Introducción

- Se explicará sobre lo que es hacer inferencias, es decir, se les dirá que: “significa usar pistas en el texto para descubrir información que no está directamente dicha. Esto nos ayuda a entender mejor lo que leemos”

Paso 2: Presentación del Texto

- Compartir texto corto titulado 'El misterio del perro perdido'. Lean atentamente y piensen en lo que el texto sugiere, pero no dice directamente.

Paso 3: Lectura Guiada

- Leer el texto juntos. Siguen la lectura y fíjense en las palabras y frases que podrían darnos pistas importantes.

Paso 4: Identificación de Inferencias

- Se harán algunas preguntas sobre el texto. Piensen en las pistas que el texto da para responder.

Paso 5: Preguntas de Opción Múltiple

Pregunta 1: ¿Por qué crees que Doña Clara estaba preocupada?

- A) Porque Max no apareció en su lugar habitual.
- B) Porque Max estaba jugando en el parque.
- C) Porque Max estaba con los niños del barrio.
- D) Porque Max estaba en la tienda de la esquina.

Respuesta Correcta: A) Porque Max no apareció en su lugar habitual.

Pregunta 2: ¿Qué podría haber hecho que Max siguiera al hombre con la chaqueta roja?

- A) Max estaba jugando con otros perros.
- B) Max siempre seguía a los extraños.
- C) Max estaba interesado en algo que el hombre tenía.
- D) Max se perdió en el mercado.

Respuesta Correcta: C) Max estaba interesado en algo que el hombre tenía.

Pregunta 3: ¿Cómo sabes que los vecinos estaban tratando de ayudar a encontrar a Max?

- A) Ellos estaban preguntando sobre él.
- B) Ellos estaban jugando en el parque.
- C) Ellos estaban en la tienda de la esquina.
- D) Ellos estaban en sus casas.

Respuesta Correcta: A) Ellos estaban preguntando sobre él.

Paso 6: Retroalimentación

- Revisar las respuestas. ¿Por qué es correcta la opción A en la primera pregunta? ¿Qué pistas en el texto nos llevan a esta conclusión?

Paso 7: Discusión Grupal

- "Discutir por qué es importante hacer inferencias. ¿Cómo nos ayuda esto a entender mejor la historia de Max?"

Paso 8: Refuerzo

- Hacer inferencias nos ayuda a llenar los vacíos en un texto. Practiquen esta habilidad cada vez que lean algo nuevo.

Figura 10. *Actividad dos: Haciendo inferencias*

The screenshot displays the Nearpod interface for a lesson titled "Actividad 2: Haciendo inferencias". The main content area shows a slide with a drawing of a boy thinking, with the text: "¿Cómo hacer INFERENCIAS?", "Lo que lees + Lo que sabes = TRUCOS DE PENSAMIENTO", and a list of strategies: "¡Yo infiero...", "¡Yo pienso...", "¡Yo creo...", and "¡Quizás...". The interface includes a search bar, navigation buttons, and a sidebar with lesson details and related content.

Elaborado por: La autora

Actividad 3: Conexiones Personales

Objetivo:

Fomentar la habilidad de los estudiantes para hacer conexiones entre el contenido de un texto y sus propias experiencias personales, enriqueciendo así su comprensión y apreciación del texto.

Recursos:

- Plataforma Nearpod
- Texto relacionado con un tema familiar para los estudiantes (extraído del libro de texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador para séptimo año)
- Dispositivos con acceso a internet para los estudiantes.

Metodología de Trabajo:

1. Introducción al Tema:

- Explicación breve sobre la importancia de hacer conexiones personales al leer un texto.
- Presentar ejemplos de conexiones personales para ilustrar cómo se relacionan las experiencias individuales con el contenido del texto.

2. Presentación del Texto:

- Compartir un texto adecuado para el nivel de los estudiantes.
- El texto seleccionado es "El día que aprendí a andar en bicicleta"

3. Lectura Guiada:

- Leer el texto en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura en sus dispositivos.
- Utilizar la función de subrayado o resaltado de Nearpod para marcar partes importantes del texto que pueden relacionarse con experiencias personales.

4. Actividad Interactiva:

- Proponer a los estudiantes que escriban sobre cómo pueden relacionar la información del texto con sus propias experiencias utilizando la función de respuesta corta de Nearpod.
- Facilitar la reflexión personal y la conexión emocional con el contenido del texto.

5. Retroalimentación Inmediata:

- Revisar las respuestas de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata sobre sus conexiones personales.
- Discutir algunas respuestas en clase, fomentando el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo.

6. Discusión Grupal:

- Facilitar una breve discusión sobre cómo las conexiones personales enriquecen la comprensión del texto y la experiencia de lectura.

7. Refuerzo:

- Concluir la actividad con una recapitulación de la importancia de hacer conexiones personales al leer y cómo esto puede mejorar la comprensión y el disfrute de los textos.

Instrucciones:

1. Paso 1: Introducción

- El docente dirá: "Hoy vamos a trabajar en hacer conexiones personales con un texto. Esto significa relacionar lo que leemos con nuestras propias experiencias. Hacer conexiones personales nos ayuda a entender mejor el texto y a disfrutar más la lectura."

2. Paso 2: Presentación del Texto

- Compartir con ustedes un texto titulado 'El día que aprendí a andar en bicicleta'. Lean atentamente y piensen en cómo esta historia puede relacionarse con sus propias experiencias."

3. Paso 3: Lectura Guiada

- Leer el texto juntos. Sigán la lectura en sus dispositivos y presten atención a las partes que podrían relacionarse con algo que han experimentado.

Texto: El día que aprendí a andar en bicicleta

"Recuerdo claramente el día en que aprendí a andar en bicicleta. Era una tarde soleada y mi papá había prometido enseñarme. Al principio, me sentía muy nervioso y temía caerme. Mi papá me sostenía del asiento mientras yo trataba de mantener el equilibrio. Después de varios intentos fallidos, finalmente logré pedalear por unos metros sin su ayuda. La sensación de libertad y logro fue increíble. Desde ese día, andar en bicicleta se convirtió en una de mis actividades favoritas."

4. **Paso 4: Identificación de Conexiones Personales**

Ahora, la docente les pedirá que piensen en una experiencia personal similar. Puede ser la primera vez que aprendieron a hacer algo nuevo, como nadar, patinar o cocinar. Escriban una breve descripción de esa experiencia en una hoja y cómo se relaciona con la historia leída.

5. **Paso 5: Respuesta Corta**

Pregunta: ¿Cómo se relaciona la historia de aprender a andar en bicicleta con una experiencia personal tuya?

Deben escribir una breve descripción de una experiencia en la que aprendieron algo nuevo y cómo se sintieron. Utilizar la función de respuesta corta de Nearpod para enviar sus respuestas.

6. **Paso 6: Retroalimentación**

- "Voy a revisar sus respuestas. Vamos a ver algunas juntas y discutir cómo nuestras experiencias personales nos ayudan a entender mejor la historia."

7. **Paso 7: Discusión Grupal**

- Deben discutir cómo las propias experiencias nos ayudan a conectar emocionalmente con los textos que leemos. Debe preguntar lo siguiente: ¿Alguien quiere compartir su experiencia y cómo se relaciona con la historia de aprender a andar en bicicleta?

8. Paso 8: Refuerzo

- "Hacer conexiones personales con lo que leemos nos permite comprender mejor y disfrutar más de los textos. Practiquen esta habilidad cada vez que lean algo nuevo, y verán cómo mejora su experiencia de lectura."

Figura 11. *Actividad tres: Conexiones Personales*

The screenshot displays the Nearpod interface. At the top left is the Nearpod logo with the tagline 'A Renaissance Company'. A search bar contains the text 'Buscar por tema o estándar'. To the right are buttons for 'Crear', 'Inicio rápido', and a user profile icon. Below the search bar is a navigation bar with a back arrow and the text 'Mis Lecciones'. The main content area shows a slide titled 'Actividad 3: Conexiones Personales' with a drawing of two stick figures holding colorful paper. The slide is labeled 'Diapositiva 1 / 3'. To the right of the slide is a sidebar with the lesson title 'Actividad 3: Conexiones Personales', the teacher's name 'Damaris Morales', and buttons for 'Editar lección' and 'Enseñar'. Below this is a section for 'Lecciones relacionadas' with two recommended lessons titled 'Las actividades divertidas'.

Elaborado por: La autora

Actividad 4: Resumen del Texto

Objetivo:

Desarrollar la habilidad de los estudiantes para identificar y resumir los puntos principales de un texto, ayudándoles a condensar la información de manera clara y precisa.

Recursos:

- Plataforma Nearpod
- Texto adecuado para el nivel de los estudiantes (extraído del libro de texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador para séptimo año)
- Dispositivos con acceso a internet

Metodología de Trabajo:

1. Introducción al Tema:

- Explicación breve sobre la importancia de saber resumir un texto y cómo identificar los puntos principales.
- Proporcionar ejemplos de resúmenes y comparar con textos originales para mostrar la diferencia.

2. Presentación del Texto:

- Compartir un texto adecuado para el nivel de los estudiantes.
- El texto seleccionado es "El viaje de descubrimiento" (adaptado del libro de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador).

3. Lectura Guiada:

- Leer el texto en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura en sus dispositivos.
- Utilizar la función de subrayado o resaltado de Nearpod para marcar los puntos principales del texto.

4. Actividad Interactiva:

- Pedir a los estudiantes que resuman los puntos principales del texto utilizando la función de esquema o lista de Nearpod.
- Guiar a los estudiantes sobre cómo organizar sus resúmenes de manera clara y lógica.

5. Retroalimentación Inmediata:

- Revisar los resúmenes enviados por los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata sobre su precisión y claridad.
- Discutir algunos ejemplos en clase para destacar buenas prácticas y áreas de mejora.

6. Discusión Grupal:

- Facilitar una breve discusión sobre la importancia de los resúmenes y cómo esta habilidad puede ser útil en sus estudios y vida diaria.

7. Refuerzo:

- Concluir la actividad con una recapitulación de la importancia de resumir y cómo practicar esta habilidad regularmente.

Instrucciones:

1. Paso 1: Introducción

- El docente dirá: “Hoy vamos a aprender cómo resumir un texto. Resumir significa identificar los puntos principales y expresarlos de manera breve y clara. Esta habilidad es importante porque nos ayuda a entender mejor la información y a recordarla más fácilmente.”

2. Paso 2: Presentación del Texto

- Compartir un texto titulado 'El viaje de descubrimiento'. Lean atentamente y piensen en cuáles son los puntos más importantes de la historia.

3. Paso 3: Lectura Guiada

- Leer el texto juntos. Sigán la lectura en sus dispositivos y presten atención a las partes que parecen más importantes.

Texto: El viaje de descubrimiento "Ana siempre había soñado con explorar el mundo. Desde pequeña, le encantaba leer sobre diferentes culturas y países. Un verano, sus padres le dieron una sorpresa increíble: un viaje a un país exótico. Durante el viaje, Ana visitó monumentos históricos, probó comidas nuevas y conoció a personas fascinantes. Cada día era una nueva aventura, y Ana se sentía más y más emocionada por descubrir todo lo que el mundo tenía para ofrecer. Al final del viaje, Ana sabía que quería seguir explorando y aprendiendo sobre el mundo para siempre."

4. Paso 4: Identificación de Puntos Principales

- La docente dirá: "Ahora, quiero que identifiquen los puntos principales del texto. Piensen en las partes que son esenciales para entender la historia."

5. Paso 5: Resumen del Texto

- Escribir un resumen de los puntos principales de la historia de Ana. Asegúrense de incluir los eventos más importantes y las ideas principales.

Ejemplo de esquema:

- Sueño de Ana de explorar el mundo.
- Sorpresa de los padres: viaje a un país exótico.
- Actividades durante el viaje: visitar monumentos, probar comidas, conocer personas.
- Emociones de Ana: emoción y entusiasmo.
- Conclusión: deseo de seguir explorando y aprendiendo.

6. Paso 6: Retroalimentación

- La docente dirá: "Voy a revisar sus resúmenes. Vamos a ver algunos ejemplos juntos y discutir qué puntos fueron bien identificados y cómo podemos mejorar."

7. Paso 7: Discusión Grupal

- "Discutamos por qué es importante saber resumir. ¿Cómo nos ayuda esta habilidad en nuestras lecturas diarias y en otras asignaturas?"

8. Paso 8: Refuerzo

- "Resumir es una habilidad muy útil. Nos ayuda a captar lo esencial de un texto y a recordarlo mejor. Practiquen resumiendo diferentes tipos de textos para mejorar cada vez más."

Figura 12. Actividad cuatro: Resumen del texto

The screenshot displays the Nearpod interface for a lesson titled "Actividad 4: Resumen del Texto" (Activity 4: Summary of Text) for 7th grade. The main content area shows a slide with a notebook graphic and the following text: "Un resumen es una exposición abreviada, concisa y fiel sobre los puntos más importantes de un texto o documento." (A summary is a shortened, concise and faithful exposition of the most important points of a text or document). The interface includes a search bar at the top, navigation controls, and a sidebar with related lessons such as "Las actividades divertidas" (Fun activities).

Elaborado por: La autora

Actividad 5: Vocabulario Contextual

Objetivo:

Mejorar la habilidad de los estudiantes para deducir el significado de palabras desconocidas utilizando el contexto del texto, ampliando su vocabulario y comprensión lectora.

Recursos:

- Plataforma Nearpod
- Texto adecuado para el nivel de los estudiantes (extraído del libro de texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador para séptimo año)
- Dispositivos con acceso a internet

Metodología de Trabajo:

1. Introducción al Tema:

- Explicación breve sobre la importancia de aprender vocabulario nuevo y cómo el contexto puede ayudarnos a entender el significado de palabras desconocidas.
- Proporcionar ejemplos de palabras desconocidas y deducir su significado a partir del contexto.

2. Presentación del Texto:

- Compartir un texto adecuado para el nivel de los estudiantes.
- El texto seleccionado es "El bosque misterioso" (adaptado del libro de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador).

3. Lectura Guiada:

- Leer el texto en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura en sus dispositivos.
- Utilizar la función de subrayado o resaltado de Nearpod para marcar las palabras nuevas y relevantes.

4. Actividad Interactiva:

- Pedir a los estudiantes que expliquen el significado de las palabras nuevas en sus propias palabras utilizando la función de respuesta corta de Nearpod.
- Facilitar la reflexión sobre cómo el contexto ayuda a deducir el significado de las palabras.

5. Retroalimentación Inmediata:

- Revisar las respuestas de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata sobre la precisión de sus definiciones.
- Discutir algunas respuestas en clase para reforzar el proceso de deducción del significado.

6. Discusión Grupal:

- Facilitar una breve discusión sobre la importancia de usar el contexto para aprender vocabulario nuevo y cómo esta habilidad mejora la comprensión lectora.

7. Refuerzo:

- Concluir la actividad con una recapitulación de la importancia de aprender vocabulario nuevo y practicar esta habilidad regularmente.

Instrucciones:

1. Paso 1: Introducción

- El docente les dirá: “Hoy vamos a aprender cómo deducir el significado de palabras nuevas utilizando el contexto del texto. Esto es importante porque nos ayuda a entender mejor lo que leemos y a ampliar nuestro vocabulario.”

2. Paso 2: Presentación del Texto

- Compartir el texto titulado 'El bosque misterioso'. Leer atentamente y prestar atención a las palabras que no conozcan."

3. Paso 3: Lectura Guiada

- Leer el texto juntos. Sigán la lectura en sus dispositivos y subrayen las palabras que les resulten desconocidas.

Texto: El bosque misterioso "Una tarde, mientras exploraban el bosque, María y Juan descubrieron un claro oculto. El claro estaba lleno de flores resplandecientes que emitían un aroma embriagador. Asombrados, los hermanos se acercaron con cautela, temiendo perturbar la tranquilidad del lugar. De repente, escucharon un murmullo suave proveniente de un arroyo cercano. Fascinados por el entorno mágico, se quedaron allí hasta el anochecer, maravillados por la serenidad del bosque."

4. Paso 4: Identificación de Palabras Nuevas

- Ahora, identificar las palabras que no conocen. En este texto, algunas palabras nuevas pueden ser 'resplandecientes', 'embriagador', 'cautela', y 'serenidad'.

5. Paso 5: Explicación del Significado

- Escribir lo que creen que significan estas palabras utilizando el contexto del texto.

Ejemplo de palabras y contexto:

- **Resplandecientes:** "El claro estaba lleno de flores resplandecientes..." (Las flores brillaban o emitían luz).
- **Embriagador:** "...flores resplandecientes que emitían un aroma embriagador." (El aroma era muy fuerte y agradable, casi como si te hiciera sentir mareado de placer).
- **Cautela:** "...se acercaron con cautela, temiendo perturbar la tranquilidad del lugar." (Se acercaron con mucho cuidado y precaución).
- **Serenidad:** "...maravillados por la serenidad del bosque." (El bosque estaba muy tranquilo y en calma).

6. Paso 6: Retroalimentación

- Revisar sus respuestas. Ver algunas palabras y discutir cómo el contexto ayuda a entender el significado de estas palabras

7. Paso 7: Discusión Grupal

- Discutir cómo el contexto nos da pistas sobre el significado de las palabras nuevas. ¿Por qué es importante aprender palabras nuevas y cómo nos ayuda esto a leer mejor?"

8. Paso 8: Refuerzo

- Aprender vocabulario nuevo es esencial para mejorar nuestra comprensión lectora. Practiquen deduciendo el significado de palabras nuevas cada vez que lean un texto. ¡Es una habilidad muy útil!

Figura 13. *Actividad 5: Vocabulario Contextual*

The screenshot displays the Nearpod user interface. At the top left is the Nearpod logo with the tagline 'A Renaissance Company'. A search bar contains the text 'Buscar por tema o estándar'. To the right are buttons for 'Crear', 'Inicio rápido', and a user profile icon. Below the search bar, a breadcrumb trail shows 'Mis Lecciones'. The main content area features a slide titled 'Actividad 5: Vocabulario Contextual' with a subtitle 'Diapositiva 1 / 3'. The slide content includes the title and a photograph of a young boy with a surprised expression, holding an open book, with various letters floating around him. To the right of the slide, the lesson title 'Actividad 5: Vocabulario contextual' is repeated, followed by the author's name 'Damaris Morales' and buttons for 'Editar lección' and 'Enseñar'. Below this, a section titled 'Lecciones relacionadas' lists two related lessons, both titled 'Las actividades divertidas' for 'Grado(s) K-2' by 'Equipo de Nearpod'. At the bottom of the slide, three smaller thumbnail images are visible, representing other slides in the presentation.

Elaborado por: La autora

Actividad 6: Debate de Opiniones

Objetivo:

Desarrollar las habilidades de pensamiento crítico y expresión oral de los estudiantes mediante la lectura y el análisis de un texto controvertido, y la posterior expresión y defensa de sus opiniones.

Recursos:

- Plataforma Nearpod
- Texto adecuado para el nivel de los estudiantes (extraído del libro de texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador para séptimo año)
- Dispositivos con acceso a internet para los estudiantes (tabletas, computadoras o teléfonos inteligentes)

Metodología de Trabajo:

1. Introducción al Tema:

- Explicación breve sobre la importancia de expresar y debatir opiniones de manera respetuosa y fundamentada.
- Presentar las reglas básicas de un debate respetuoso y cómo argumentar de manera efectiva.

2. Presentación del Texto:

- Compartir un texto adecuado para el nivel de los estudiantes.

- El texto seleccionado es "El uso de la tecnología en el aula" (adaptado del libro de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador).

3. Lectura Guiada:

- Leer el texto en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura en sus dispositivos.
- Utilizar la función de subrayado o resaltado de Nearpod para marcar las partes más relevantes y controvertidas del texto.

4. Actividad Interactiva:

- Pedir a los estudiantes que expresen su opinión sobre el tema utilizando la función de encuesta de Nearpod.
- Facilitar la reflexión sobre los diferentes puntos de vista y cómo fundamentar sus opiniones.

5. Retroalimentación Inmediata:

- Revisar las respuestas de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata sobre la claridad y fundamentación de sus opiniones.
- Discutir algunas respuestas en clase para fomentar el debate y el intercambio de ideas.

6. Discusión Grupal:

- Facilitar una discusión grupal sobre el tema, promoviendo el respeto por las opiniones de los demás y la argumentación lógica.

7. **Refuerzo:**

- Concluir la actividad con una recapitulación de la importancia de expresar opiniones de manera respetuosa y fundamentada, y cómo practicar esta habilidad regularmente.

Instrucciones:

1. **Paso 1: Introducción**

- La docente dirá: "Hoy vamos a trabajar en expresar nuestras opiniones sobre un tema controvertido. Es importante aprender a debatir y argumentar nuestras opiniones de manera respetuosa y fundamentada."

2. **Paso 2: Presentación del Texto**

- Compartir con ustedes un texto titulado 'El uso de la tecnología en el aula'. Lean atentamente y piensen en sus opiniones sobre este tema.

3. **Paso 3: Lectura Guiada**

- La docente dirá: "Vamos a leer el texto juntos. Sigán la lectura en sus dispositivos y presten atención a las partes que son más relevantes y controvertidas."

Texto: El uso de la tecnología en el aula "En los últimos años, el uso de la tecnología en el aula ha generado un debate significativo entre educadores, estudiantes y padres.

Algunos argumentan que la tecnología mejora la calidad de la educación al facilitar el acceso a recursos educativos y fomentar el aprendizaje interactivo. Otros, sin embargo, creen que el uso excesivo de la tecnología puede distraer a los estudiantes y disminuir la calidad de la enseñanza tradicional. ¿Es la tecnología una herramienta esencial en la educación moderna, o debe limitarse para evitar posibles desventajas?"

4. **Paso 4: Expresión de Opiniones**

- Pensar en sus opiniones sobre el uso de la tecnología en el aula. ¿Están a favor o en contra? ¿Por qué? Usen la función de encuesta de Nearpod para expresar su opinión.

Pregunta de Encuesta:

1. ¿Crees que la tecnología mejora la calidad de la educación?
 - Sí
 - No
 - No estoy seguro

5. **Paso 5: Revisión de Respuestas**

- Revisar sus respuestas. Vamos a ver algunas juntas y discutir cómo fundamentaron sus opiniones."

6. **Paso 6: Discusión Grupal**

- Discutir cómo la tecnología puede afectar la educación de diferentes maneras. ¿Por qué algunos están a favor y otros en contra? ¿Cuáles son los argumentos más fuertes de cada lado?

7. **Paso 7: Refuerzo**

- Expresar nuestras opiniones y debatir sobre temas importantes es una habilidad muy valiosa. Practiquen esta habilidad regularmente, siempre respetando las opiniones de los demás y argumentando de manera lógica.

Figura 14. *Actividad 6: Debate de opiniones*

The image shows a screenshot of the Nearpod web application interface. At the top left is the Nearpod logo with the tagline 'A Renaissance Company'. To its right is a search bar with the text 'Buscar por tema o estándar' and a dropdown menu set to 'Todo'. Further right are buttons for 'Crear', 'Inicio rápido', and a user profile icon. Below the header, there is a navigation breadcrumb 'Mis Lecciones'. The main content area displays a presentation slide titled 'Actividad 6: Debate de Opiniones' with a subtitle 'Diapositiva 1 / 3'. The slide features an illustration of a diverse group of people standing and talking, with several colorful speech bubbles above them. To the right of the slide, there is a sidebar with lesson management options: 'Lección', the user name 'Damaris Morales', and buttons for 'Editar lección', 'Enseñar', and a three-dot menu. Below these is a 'Mostrar más' link. A section titled 'Lecciones relacionadas' shows a card for 'Defining Ethics with Debate' by the 'Equipo de Nearpod', with a 'Lección' label. At the bottom of the slide, there are three small thumbnail icons: one for the current slide, one for a document titled 'Leer el siguiente texto', and one for a 'Poll'.

Elaborado por: La autora

Actividad 7: Evaluación Crítica

Objetivo:

Desarrollar la habilidad de los estudiantes para evaluar críticamente argumentos a favor y en contra de un tema, y justificar sus opiniones con argumentos lógicos y fundamentados.

Recursos:

- Plataforma Nearpod
- Texto adecuado para el nivel de los estudiantes (extraído del libro de texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador para séptimo año)
- Dispositivos con acceso a internet

Metodología de Trabajo:

1. Introducción al Tema:

- Explicación breve sobre la importancia de la evaluación crítica y cómo diferenciar entre argumentos válidos y falacias.
- Proporcionar ejemplos de argumentos válidos y falacias para ilustrar la diferencia.

2. Presentación del Texto:

- Compartir un texto adecuado para el nivel de los estudiantes.
- El texto seleccionado es "La prohibición de los teléfonos móviles en las escuelas"

3. Lectura Guiada:

- Leer el texto en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura en sus dispositivos.

- Utilizar la función de subrayado o resaltado de Nearpod para marcar los argumentos a favor y en contra.

4. **Actividad Interactiva:**

- Pedir a los estudiantes que evalúen la validez de cada argumento presentado en el texto y justifiquen su opinión utilizando la función de respuesta corta de Nearpod.
- Facilitar la reflexión sobre cómo evaluar argumentos y justificar opiniones.

5. **Retroalimentación Inmediata:**

- Revisar las respuestas de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata sobre la validez de sus evaluaciones y justificaciones.
- Discutir algunas respuestas en clase para reforzar el proceso de evaluación crítica.

6. **Discusión Grupal:**

- Facilitar una discusión grupal sobre el tema, promoviendo el respeto por las opiniones de los demás y la argumentación lógica.

7. **Refuerzo:**

- Concluir la actividad con una recapitulación de la importancia de evaluar críticamente los argumentos y practicar esta habilidad regularmente.

Instrucciones:

1. **Paso 1: Introducción**

- La docente deberá decir: "Hoy vamos a aprender cómo evaluar críticamente argumentos a favor y en contra de un tema. Esta habilidad es importante porque nos ayuda a formar opiniones bien fundamentadas y a tomar decisiones informadas."

2. Paso 2: Presentación del Texto

- Compartir el texto titulado 'La prohibición de los teléfonos móviles en las escuelas'. Lean atentamente y piensen en los argumentos a favor y en contra presentados en el texto.

3. Paso 3: Lectura Guiada

- Leer el texto juntos. Sigán la lectura en sus dispositivos y subrayen los argumentos a favor y en contra de la prohibición de los teléfonos móviles en las escuelas.

Texto: La prohibición de los teléfonos móviles en las escuelas "En muchos países, se ha debatido la prohibición de los teléfonos móviles en las escuelas. Algunos argumentan que los teléfonos móviles distraen a los estudiantes y afectan negativamente su concentración y rendimiento académico. Otros creen que los teléfonos móviles son herramientas útiles que pueden ser utilizadas para acceder a recursos educativos y mantenerse en contacto con sus familias en caso de emergencia. Además, algunos estudios sugieren que el uso excesivo de teléfonos móviles puede afectar la salud mental de los estudiantes, mientras que otros estudios indican que pueden mejorar la alfabetización digital y las habilidades tecnológicas."

4. Paso 4: Evaluación de Argumentos

- Se evaluará la validez de los argumentos presentados en el texto. ¿Cuáles creen que son argumentos válidos y por qué? ¿Cuáles podrían ser falacias?

5. Paso 5: Revisión de Respuestas

- Se revisarán sus respuestas. Ver algunas juntas y discutir cómo evaluaron los argumentos y justificaron sus opiniones.

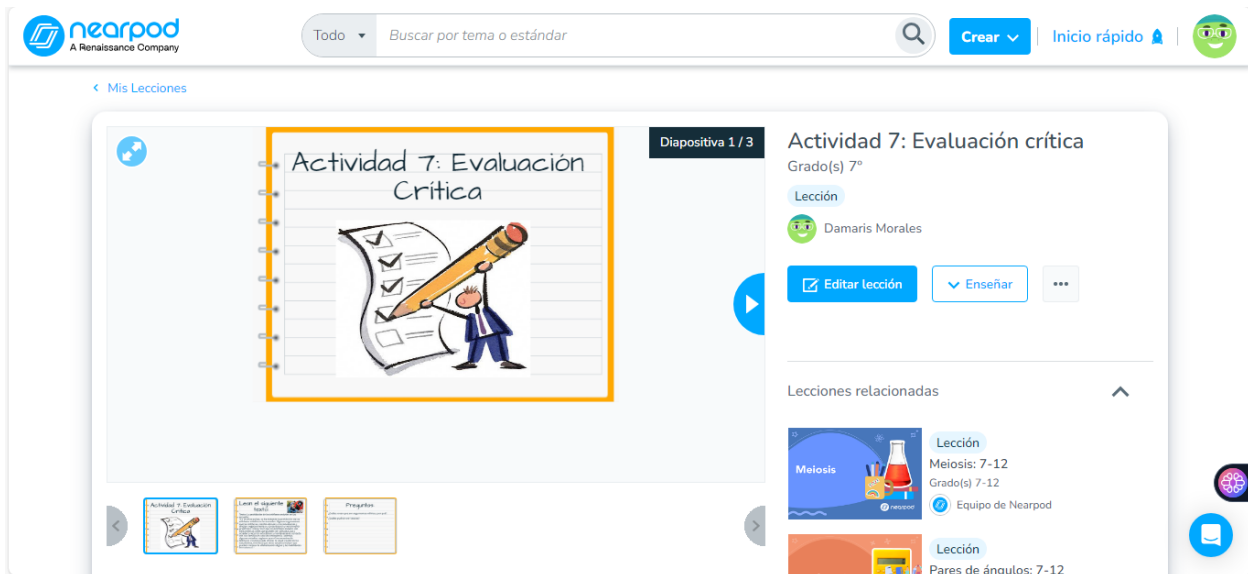
6. Paso 6: Discusión Grupal

- Discutir cómo evaluar críticamente los argumentos a favor y en contra de un tema. ¿Por qué es importante diferenciar entre argumentos válidos y falacias? ¿Qué habilidades necesitamos para hacerlo bien?

7. Paso 7: Refuerzo

- Evaluar críticamente los argumentos es una habilidad esencial. Nos ayuda a formar opiniones bien fundamentadas y a tomar decisiones informadas. Practiquen esta habilidad cada vez que lean o escuchen argumentos sobre diferentes temas.

Figura 15. *Actividad 7: Evaluación crítica*



The screenshot displays the Nearpod interface for a lesson titled "Actividad 7: Evaluación crítica" (Activity 7: Critical Evaluation) for 7th grade. The main content area shows a slide with the title and a cartoon illustration of a character holding a large pencil over a checklist. The interface includes a search bar at the top, navigation buttons, and a sidebar with related lessons such as "Meiosis" and "Pares de ángulos".

Elaborado por: La autora

Actividad 8: Lectura Guiada

Objetivo:

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante una lectura guiada paso a paso, deteniéndose para discutir y responder preguntas de comprensión.

Recursos:

- Plataforma Nearpod
- Texto adecuado para el nivel de los estudiantes (extraído del libro de texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador para séptimo año)
- Dispositivos con acceso a internet

Metodología de Trabajo:

1. Introducción al Tema:

- Explicación breve sobre la importancia de la lectura comprensiva y cómo realizar una lectura guiada puede mejorar la comprensión del texto.
- Proporcionar una vista general del texto y su contexto para preparar a los estudiantes.

2. Presentación del Texto:

- Compartir un texto adecuado para el nivel de los estudiantes.
- El texto seleccionado es "El descubrimiento de América" (adaptado del libro de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador).

3. Lectura Guiada:

- Leer el texto en secciones mientras los estudiantes siguen la lectura en sus dispositivos.
- Utilizar las funciones de discusión en grupo y respuesta en vivo de Nearpod para detenerse y hacer preguntas de comprensión.

4. Actividad Interactiva:

- Facilitar la discusión de las respuestas y proporcionar retroalimentación inmediata sobre la precisión y profundidad de las respuestas de los estudiantes.

- Promover la participación activa y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

5. Refuerzo:

- Concluir la actividad con una recapitulación de los puntos clave del texto y la importancia de la comprensión lectora.
- Animar a los estudiantes a practicar la lectura guiada y la reflexión sobre lo leído regularmente.

Instrucciones:

1. Paso 1: Introducción

- La docente dirá: Hoy vamos a mejorar nuestra comprensión lectora mediante una lectura guiada. Esto nos ayudará a entender mejor el texto y a responder preguntas de comprensión.

2. Paso 2: Presentación del Texto

- Compartir el texto titulado 'El descubrimiento de América'. Leer atentamente y estar listos para discutir y responder preguntas a medida que avanzan.

3. Paso 3: Lectura Guiada

- Leer el texto en secciones. Sigán la lectura en sus dispositivos y prepárense para detenerse y discutir.

Texto: El descubrimiento de América "El 12 de octubre de 1492, Cristóbal Colón, un navegante genovés al servicio de los Reyes Católicos de España, llegó a lo que hoy conocemos como América. Aunque Colón creía haber llegado a Asia, su viaje marcó el inicio de una era de exploración y colonización que cambiaría el curso de la historia."

4. Paso 4: Discusión y Preguntas de Comprensión

- Luego se les hará las siguientes preguntas: ¿Quién era Cristóbal Colón y qué creía haber descubierto?
- ¿Por qué fue importante el viaje de Colón?

5. Paso 5: Continuación de la Lectura

- Continuarán con la siguiente sección del texto.

Texto Continuoado: "A pesar de sus errores de navegación, el viaje de Colón abrió nuevas rutas comerciales y estableció conexiones entre Europa y el continente americano. Sin embargo, también trajo consigo consecuencias negativas, como la explotación y el sufrimiento de las poblaciones indígenas."

6. Paso 6: Discusión y Preguntas de Comprensión

- Preguntar. ¿Qué consecuencias positivas y negativas trajo el viaje de Colón?
- ¿Cómo cambió la historia mundial el descubrimiento de América?

7. Paso 7: Conclusión de la Lectura

- Se leerá la última sección del texto

Texto Final: "El descubrimiento de América por Cristóbal Colón sigue siendo uno de los eventos más significativos de la historia mundial, recordándonos tanto los avances logrados como las injusticias cometidas."

8. Paso 8: Discusión Final y Refuerzo

- Para concluir, discutamos las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu opinión sobre el impacto del descubrimiento de América? ¿Qué lecciones podemos aprender de este evento histórico?

Figura 16. *Actividad 8: Lectura Guiada*

The screenshot displays the Nearpod interface for a lesson titled "Actividad 8: Lectura Guiada" for 7th grade. The main content area shows a slide with the title and a photograph of a teacher in a red jacket assisting a student. The interface includes a search bar at the top with the text "Buscar por tema o estándar", a "Crear" button, and a "Inicio rápido" link. On the right side, there are buttons for "Editar lección" and "Enseñar". Below these, there is a section for "Lecciones relacionadas" with several lesson cards, including "Las actividades divertidas" for K-2 and "Las actividades divertidas K-2 A...". The bottom of the screen shows a navigation bar with various icons and a "Mis Lecciones" link.

Elaborado por: La autora

Actividad 9: Juegos de Roles

Objetivo:

Fomentar la comprensión y el análisis crítico de los textos literarios o informativos mediante la dramatización y la toma de decisiones basadas en el contenido del texto.

Recursos:

- Plataforma Nearpod
- Texto adecuado para el nivel de los estudiantes
- Dispositivos con acceso a internet
- Guiones y roles asignados a los estudiantes

Metodología de Trabajo:

1. Introducción al Tema:

- Explicación breve sobre la importancia de entender los diferentes puntos de vista y la toma de decisiones basada en un texto.
- Proporcionar una vista general del escenario y los roles que los estudiantes asumirán.

2. Presentación del Texto:

- Compartir un texto adecuado para el nivel de los estudiantes.
- El texto seleccionado es un fragmento de "La Odisea de los Cinco"

3. **Lectura Guiada:**

- Leer el texto en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura en sus dispositivos.
- Utilizar la función de subrayado o resaltado de Nearpod para marcar las partes clave del texto.

4. **Asignación de Roles:**

- Asignar roles a los estudiantes basados en los personajes del texto.
- Explicar el contexto y las características de cada personaje.

5. **Actividad Interactiva:**

- Pedir a los estudiantes que representen sus roles y tomen decisiones basadas en el texto utilizando la función de encuesta de Nearpod.
- Facilitar la reflexión sobre cómo sus decisiones afectan la narrativa y el desenlace del texto.

6. **Retroalimentación Inmediata:**

- Revisar las respuestas y decisiones de los estudiantes, proporcionando retroalimentación inmediata sobre la coherencia y profundidad de sus elecciones.
- Discutir algunas respuestas en clase para fomentar el análisis crítico y la comprensión del texto.

7. **Refuerzo:**

- Concluir la actividad con una recapitulación de los puntos clave del texto y la importancia de comprender los diferentes puntos de vista y tomar decisiones informadas.

- Animar a los estudiantes a practicar el análisis crítico y la dramatización regularmente.

Instrucciones:

1. Paso 1: Introducción

- La docente dirá: "Hoy vamos a mejorar nuestra comprensión y análisis de un texto literario mediante una actividad de juegos de roles. Esta actividad nos ayudará a entender mejor los diferentes puntos de vista y a tomar decisiones basadas en el contenido del texto."

2. Paso 2: Presentación del Texto

- Compartir un fragmento de 'La Odisea de los Cinco'. Lean atentamente y prepárense para asumir roles basados en los personajes del texto."

Texto: La Odisea de los Cinco "En una pequeña aldea, cinco amigos decidieron embarcarse en una aventura para encontrar un tesoro escondido. Cada uno tenía habilidades únicas: Tomás era el líder, Ana la exploradora, Javier el estratega, Elena la mediadora y Carlos el protector. Juntos, enfrentaron muchos desafíos y tomaron decisiones difíciles para alcanzar su objetivo."

3. Paso 3: Lectura Guiada

- Leer el texto juntos. Sigán la lectura en sus dispositivos y subrayen las partes clave que describen a cada personaje y los desafíos que enfrentan

4. Paso 4: Asignación de Roles

- Ahora, la docente asignará roles basados en los personajes del texto. Tomás será el líder, Ana la exploradora, Javier el estratega, Elena la mediadora y Carlos el protector. Cada uno de ustedes asumirá uno de esos roles.

5. Paso 5: Actividad Interactiva

- Luego podrán dramatizar una parte de la historia. Pedirá que representen sus roles y tomen decisiones basadas en el texto. Se usará la función de encuesta de Nearpod para tomar decisiones importantes. Aquí están las preguntas basadas en el texto:

Preguntas de Encuesta:

1. El grupo encuentra un río caudaloso. ¿Qué deben hacer?
 - A) Construir una balsa para cruzar
 - B) Buscar un puente cercano
 - C) Dividirse y buscar diferentes rutas
2. Ana encuentra un mapa antiguo. ¿Cómo deberían proceder?
 - A) Seguir el mapa inmediatamente
 - B) Verificar la autenticidad del mapa primero
 - C) Ignorar el mapa y seguir su instinto
3. Carlos detecta una sombra sospechosa en el bosque. ¿Cuál debería ser la reacción del grupo?
 - A) Enfrentar la sombra directamente
 - B) Escondarse y observar
 - C) Retroceder y planear una estrategia

6. Paso 6: Revisión de Respuestas

- Revisar sus respuestas y decisiones. Ver algunas juntas y discutir cómo sus elecciones afectan la narrativa del texto.

6. Paso 7: Discusión Grupal

- Discutir cómo nuestras decisiones han cambiado el curso de la historia. ¿Qué podríamos haber hecho de manera diferente? ¿Qué aprendimos sobre nuestros personajes y sus habilidades?

7. Paso 8: Refuerzo

- Evaluar críticamente los argumentos y tomar decisiones informadas es una habilidad esencial. Practiquen esta habilidad regularmente mediante la lectura y la reflexión sobre diferentes textos.

Figura 17. Actividad 9: Juego de Roles

The screenshot displays the Nearpod interface for a lesson titled "Actividad 9: Juegos de Roles" (Activity 9: Role Games) for 7th grade. The main content area shows a slide with the title and two cartoon characters. The interface includes a search bar, navigation buttons, and a sidebar with related lessons.

Elaborado por: La autora

Actividad 10: Evaluación Formativa

Objetivo:

Evaluar la comprensión general de los estudiantes sobre un texto leído previamente mediante un cuestionario formativo con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso.

Recursos:

- Plataforma Nearpod
- Texto adecuado para el nivel de los estudiantes
- Dispositivos con acceso a internet.
- Cuestionario formativo con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso

Metodología de Trabajo:

1. Introducción al Tema:

- Explicación breve sobre la importancia de las evaluaciones formativas para medir la comprensión lectora.
- Proporcionar una vista general del texto y su contexto para recordar a los estudiantes.

2. Presentación del Texto:

- Compartir un texto adecuado para el nivel de los estudiantes.
- El texto seleccionado es "El viaje de Ulises" (adaptado del libro de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador).

3. **Lectura Guiada:**

- Leer el texto en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura.
- Utilizar la función de subrayado o resaltado de Nearpod para marcar las partes clave del texto.

4. **Actividad Interactiva:**

- Pedir a los estudiantes que respondan un cuestionario formativo utilizando la función de cuestionario de Nearpod.
- Facilitar la reflexión sobre sus respuestas y proporcionar retroalimentación inmediata sobre la precisión y profundidad de sus respuestas.

5. **Retroalimentación Inmediata:**

- Revisar las respuestas de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata sobre su comprensión del texto.
- Discutir algunas respuestas en clase para reforzar la comprensión y aclarar dudas.

6. **Refuerzo:**

- Concluir la actividad con una recapitulación de los puntos clave del texto y la importancia de las evaluaciones formativas para medir la comprensión lectora.
- Animar a los estudiantes a practicar la lectura crítica y la autoevaluación.

Instrucciones:

Paso 1: Introducción

- Se evaluará la comprensión lectora mediante un cuestionario formativo. Este cuestionario ayudará a medir cuánto han entendido sobre el texto "El viaje de Ulises".

Paso 2: Presentación del Texto

- El texto es "El viaje de Ulises". Recuerden los eventos principales y los personajes que hemos discutido.

Texto: El viaje de Ulises: Ulises, el héroe griego, emprendió un largo viaje de regreso a su hogar en Ítaca después de la guerra de Troya. Durante su travesía, enfrentó numerosos desafíos, incluyendo la furia del dios Poseidón, la atracción de las sirenas y la isla de la hechicera Circe. A pesar de las adversidades, Ulises nunca perdió la esperanza de volver a ver a su familia.

Paso 3: Lectura Guiada

- Leer el texto en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura en sus dispositivos, subrayando las partes clave que describen los desafíos enfrentados por Ulises.

Paso 4: Actividad Interactiva

- Se presentará un cuestionario formativo con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso basado en el texto. Las preguntas evaluarán la comprensión de los eventos y personajes principales.

Paso 5: Preguntas del Cuestionario

Preguntas de opción múltiple:

1. ¿Quién es el héroe principal del texto?
 - A) Aquiles
 - B) Ulises**
 - C) Héctor
 - D) Perseo

2. ¿Qué dios enfurecido dificultó el regreso de Ulises a Ítaca?

- A) Zeus
- B) Hades
- C) Poseidón**
- D) Apolo

3. ¿Qué criaturas intentaron atraer a Ulises con su canto?

- A) Sirenas**
- B) Ninfas
- C) Amazonas
- D) Gorgonas

4. ¿En qué isla vivía la hechicera que retuvo a Ulises?

- A) Isla de los Cíclopes
- B) Isla de Circe**
- C) Isla de Calipso
- D) Isla de las Amazonas

Preguntas de verdadero/falso:

5. Ulises emprendió su viaje de regreso a Ítaca después de la guerra de Troya.

- Verdadero**
- Falso

6. Ulises nunca perdió la esperanza de volver a ver a su familia.

- Verdadero**
- Falso

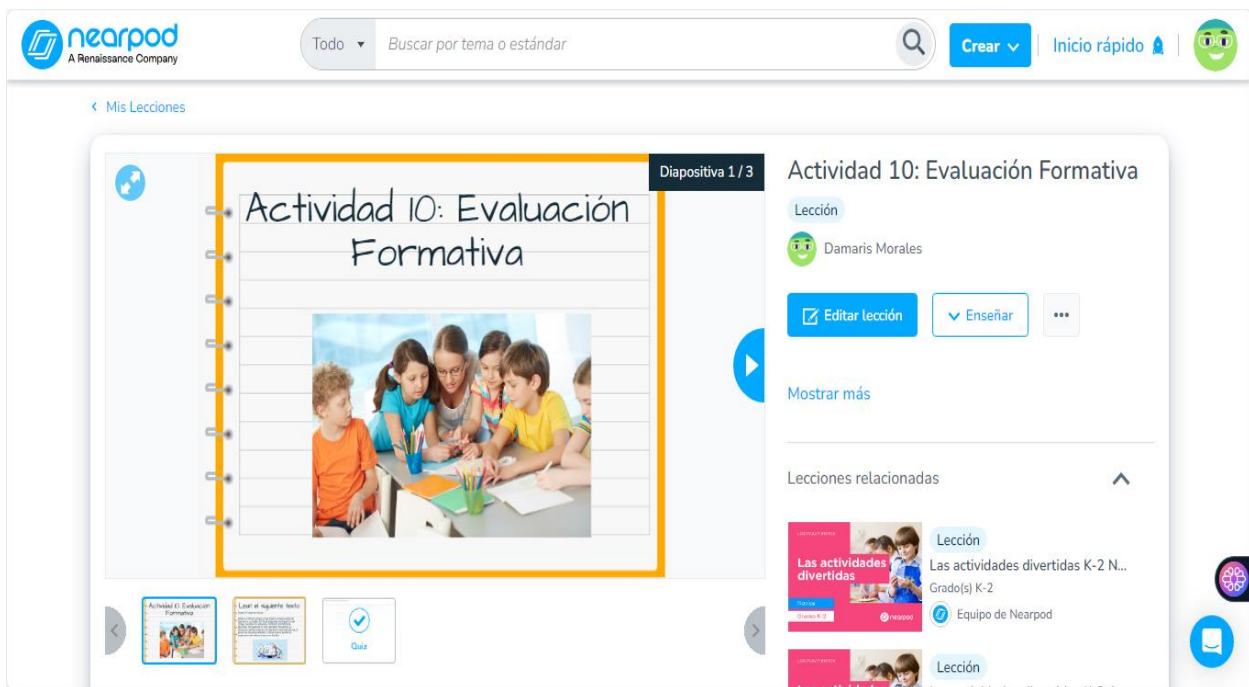
Paso 6: Revisión de Respuestas

- Revisar las respuestas y proporcionar retroalimentación inmediata. Discutir algunas respuestas en clase para reforzar la comprensión del texto y aclarar dudas.

Paso 7: Refuerzo

- Evaluar la comprensión lectora es esencial para medir cuánto se ha aprendido.
Practicar la lectura crítica y la autoevaluación regularmente ayudará a mejorar sus habilidades de comprensión lectora.

Figura 18. *Actividad 10: Evaluación Formativa*



The screenshot displays the Nearpod user interface. At the top, the Nearpod logo is on the left, and a search bar with the text 'Buscar por tema o estándar' is in the center. To the right of the search bar are buttons for 'Crear', 'Inicio rápido', and a user profile icon. Below the header, the main content area shows a slide titled 'Actividad 10: Evaluación Formativa' with a subtitle 'Diapositiva 1 / 3'. The slide features a photograph of a teacher and four students sitting around a table, engaged in a learning activity. To the right of the slide, there is a sidebar with the lesson title 'Actividad 10: Evaluación Formativa', the author 'Damaris Morales', and buttons for 'Editar lección', 'Enseñar', and 'Mostrar más'. Below the sidebar, there is a section for 'Lecciones relacionadas' with a list of related lessons, including 'Las actividades divertidas' and 'Las actividades divertidas K-2 N...'. At the bottom of the slide, there are navigation icons for back, forward, and a 'Quiz' button.

Elaborado por: La autora

Conclusiones

Las conclusiones surgieron de la aplicación de los objetivos específicos planteados en este trabajo investigativo, las mismas que fueron las siguientes:

La fundamentación teórica acerca de la utilización de Nearpod para mejorar la lectura en séptimo año de EGB de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” comprobó a través de estudios previos centrados en la personalización de la experiencia de aprendizaje que esta herramienta digital puede ser altamente efectiva. Esta aplicación no solo permite la presentación interactiva de contenidos, sino que también logra que exista una mayor participación y motivación de los estudiantes.

Con respecto al diagnóstico del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de séptimo año de la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte”, los instrumentos aplicados tal como la encuesta y la prueba de lectura revelaron reveló que la mayoría de los estudiantes (26) presentaban un nivel medio o bajo de comprensión lectora. Además, se evidenció una falta de interés en la lectura, señalada por el 46% de los docentes, lo que destacaba la necesidad urgente de realizar intervenciones pedagógicas que hagan la lectura más atractiva y relevante para los estudiantes.

La elaboración de una propuesta de actividades utilizando Nearpod para mejorar la comprensión lectora, resultó en la creación de un conjunto de diez actividades interactivas y personalizadas. Estas se diseñaron con la finalidad de trabajar las áreas de dificultad identificadas en el diagnóstico, tales como la identificación de la idea principal, la capacidad para hacer inferencias y la conexión entre textos y experiencias personales, entre otras, y de esa manera ofrecer una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva.

Recomendaciones

Se han planteado las siguientes recomendaciones:

Aplicar la propuesta realizada en la Escuela Rural “Alejandro Labaca Ugarte” a fin de que se pueda evaluar los resultados de efectividad y eficiencia en cuanto al uso de la herramienta Nearpod para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de EGB.

Socializar los resultados investigativos con las autoridades y docentes de la institución a fin de que tomen medidas preventivas y correctivas dentro del contexto pedagógico para que las clases impartidas por los docentes puedan ser más didácticas y motivadoras.

Capacitar a los docentes de la institución con la finalidad de que se familiaricen con la herramienta Nearpod y logren contribuir a la mejora de procesos de lectura en los estudiantes de séptimo año de EGB.

Referencias Bibliográficas

- Anderson, R., y Pearson, P. (2019). *A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension*. P.D.
- Arias, A., Arias, G., Hurtado, J., & Narváez, D. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el proceso de lectura y escritura de los estudiantes de secundaria de la IE Ciudadela Mixta de Colombia*. Tumaco: Universidad De Nariño.
- Bautista, A., y Zuleta, E. (2020). Maestro de la lectura. *La Piedra de Pandero*(1), 43-50.
- Bosque, R. (2018). *Investigación elemental*. Trillas.
- Brown, C., y García, M. (2019). Mobile applications for reading instruction: A meta-analysis of effectiveness. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 567-582.
- Bueno Díaz, M. V. (2021). Las TIC como mediadoras didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas en la básica primaria de la Institución Educativa la Laguna del Municipio de los Santos.
- Cedeño, E. L., y Murillo, J. A. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 138-148.
- (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea Constituyente del Ecuador.
- Defior, S. (2020). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje*, 1-13.
- Delgado, R. Z. (2019). El m-learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 29-38.
- Denyer, M. (2021). *La lectura: una destreza pragmática y cognitivamente activa*. Universidad Antonio de Nebrija.

- Díaz, B. F., y Hernández, R. A. (2019). *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de los niños/as del cuarto año de educación básica de la Escuela "Luis Aurelio González" de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar en el período noviembre 2015 a marzo 2016*. Bogotá: Universidad Autónoma de los Andes.
- Díaz, F. I. (2020). Incorporación de TICs en las actividades cotidianas del aula: una experiencia en escuela de provincia. *Zona próxima*, 62-85.
- Durango, Z. (2019). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174.
- González, R. (2021). Augmented reality technologies in education: A systematic review of effects on reading comprehension . *Computers & Education*(159), 104-105.
- Granda, L. Y., y Espinoza, E. E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 104-110.
- Guamán, V. J., y Venet, R. (2021). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 218-223.
- Hernández, F., Fernández, F., & Baptista, L. (2018). *Metodología de la Investigación científica*. Editorial McGraw-Hill.
- Hidalgo, M. I. (2021). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didáctica y Educación*, 9(1), 125-132.
- Kulik, J. A., y Kulik, C. C. (2019). Effectiveness of computer-based education in elementary schools. *Computers in Human Behavior*, 7(1-2), 75-94.
- Lancheros, C. (2020). *Desarrollo de las habilidades lectoescritoras a través de una unidad didáctica aplicada a los estudiantes de primer ciclo de secundaria*. Universidad

- Autónoma de Manizales, Colombia.* <http://docplayer.es/50642697-Desarrollo-de-habilidades-lectoescritoras-a-traves-de-una-unidad-didactica-aplicada-a-los-estudiantes-del-primer-ciclo-de.html>
- Lesage, L. (2022). *Recursos digitales en la enseñanza de las clásicas: una experiencia con Nearpod.* Universidad de Córdoba.
- López, D. C. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa.*
- López, J., y Martínez, E. (2020). Differentiated instruction and educational technology: Enhancing student learning in primary schools. *Technology, Pedagogy and Education, 29(1), 45-62.*
- Martínez, C., y Gómez, E. (2022). Interactive whiteboards and literacy: A case study in rural Ecuadorian schools. *Technology, Pedagogy and Education, 28(2), 161-178.*
- Mendoza, L. R., y Martínez, M. E. (2020). TIC y neuroeducación como recurso de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 85-96.*
- Murphy, R., Penuel, W. R., & Means, B. (2019). The impact of multimedia-enriched instruction on the achievement of elementary school students. *Journal of Research on Technology in Education, 38(1), 65-84.*
- Oliveira, T. R., & Silva, A. (2021). Online learning platforms and reading skills: Evidence from a Brazilian study. *Computers in Human Behavior(89), 262-271.*
- Pérez, J. (2021). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.

- Pérez, M., y Torres, J. (2022). Impact of digital educational platforms on reading comprehension: Evidence from Ecuador. *Journal of Educational Computing Research*, 58(7), 1390-1410.
- Pila, L. L., y Toapanta, V. C. (2022). *Estrategias metodológicas y desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del 2do año de educación básica paralelo "a", de la Unidad Educativa Isabel de Godín "Escuela Simón Bolívar" de la parroquia Veloz, ciudad Riobamba, provincia Chimborazo*. UNACH.
- Ramírez, L., y Macías, M. A. (2020). Usability and pedagogical analysis of educational apps for mobile devices in Mexican primary schools. *Educational Technology Research and Development*, 61(3), 481-503.
- Rojas, R., y González, M. (2021). Digital resources and early literacy: The impact of educational apps in Chile. *Computers & Education*(113).
- Sánchez, J. A., y Salazar, J. A. (2020). Mobile learning and reading skills: A case study in Colombia. *Educational Technology & Society*, 18(2), 197-209.
- Smith, A., y Jones, B. (2019). Interactive technologies in the classroom: Enhancing engagement and learning outcomes. *Educational Technology Research and Development*, 66(2), 393-412.
- Underwood, J., Dillon, G., & Farrington-Flint, L. (2019). Children's on-screen reading behaviour in the UK: The impact of the digitisation of schools. *Literacy*, 42(3), 137-144.
- Zheng, M., Warschauer, M., & Farkas, G. (2020). Digital reading materials and reading comprehension: Effects of iPad technology. *Computers & Education*, 55(1), 443-450.
- Zorilla, S. (2019). *Introducción a la metodología de la investigación* . Aguilar León.

Anexos

ANEXO 1. ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA RURAL ALEJANDRO LABACA UGARTE

Estimado/a Docente

Por favor, dedique unos minutos para completar esta encuesta. Sus respuestas nos ayudarán a diagnosticar el estado del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de séptimo año de educación general básica en nuestra institución.

1. ¿Cómo calificaría el nivel general de comprensión lectora de sus estudiantes?

- a) Muy alto
- b) Alto
- c) Medio
- d) Bajo
- e) Muy bajo

2. ¿Con qué frecuencia observa que sus estudiantes pueden identificar correctamente la idea principal de un texto?

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

3. ¿Qué porcentaje de sus estudiantes demuestra la habilidad de inferir información implícita en los textos?

- a) Más del 75%
- b) Entre el 50% y el 75%
- c) Entre el 25% y el 50%
- d) Menos del 25%
- e) Ninguno

4. ¿Con qué frecuencia utiliza actividades de lectura guiada o en grupo en su enseñanza?

- a) Todos los días
- b) Varias veces a la semana

c) Una vez a la semana

d) Rara vez

e) Nunca

5. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrentan sus estudiantes en la comprensión lectora?

a) Falta de vocabulario

b) Dificultad para concentrarse

c) Escaso interés en la lectura

d) Falta de estrategias de lectura

6. ¿Qué recursos utiliza con mayor frecuencia para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

a) Libros de texto

b) Materiales digitales (e-books, aplicaciones educativas)

c) Lecturas complementarias (revistas, artículos)

d) Actividades interactivas (juegos, debates)

7. ¿Cuál de las siguientes tecnologías se considera más efectiva para mejorar las habilidades de lectura en los niños pequeños?

a) Aplicaciones móviles de lectura interactiva

b) Libros electrónicos sin funciones interactivas

c) Videos educativos en línea

d) Juegos de mesa educativos

8. ¿Qué ventaja principal ofrece el uso de programas de lectura asistida en comparación con los métodos tradicionales?

a) Mayor personalización del contenido según el nivel del estudiante

b) Menor costo en la implementación de programas educativos

c) Mayor interacción social entre estudiantes

d) Reducción del tiempo dedicado a la lectura

Gracias por su colaboración. Sus respuestas son valiosas para mejorar el aprendizaje de la lectura en nuestros estudiantes

ANEXO 2. PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE EGB DE LA ESCUELA RURAL ALEJANDRO LABACA UGARTE

EL MISTERIO DEL LAGO

En un pequeño pueblo rodeado de montañas y bosques, había un lago del que se contaban muchas historias misteriosas. Se decía que en sus profundidades habitaba un antiguo espíritu que cuidaba de las aguas y de los animales que vivían en el lago. Los habitantes del pueblo respetaban mucho el lago y sus alrededores, y siempre se aseguraban de mantenerlo limpio y libre de basura.

Un día, tres amigos, Ana, Juan y Luis, decidieron explorar los alrededores del lago. Habían escuchado tantas historias que querían descubrir la verdad por sí mismos. Prepararon una mochila con bocadillos, agua y una linterna, y se dirigieron al lago temprano en la mañana.

Mientras caminaban por el sendero que rodeaba el lago, Ana notó algo brillante entre las rocas. Se acercó y descubrió una antigua moneda dorada. La recogió y la mostró a sus amigos. Juan, que era el más curioso del grupo, sugirió que quizás había más monedas escondidas. Luis, por su parte, recordó las historias sobre el espíritu del lago y se mostró cauteloso.

Decidieron seguir explorando y pronto encontraron una cueva escondida entre los árboles. Entraron y, para su sorpresa, encontraron más monedas y objetos antiguos. De repente, sintieron un viento frío y escucharon una voz susurrante que les pedía que se marcharan y respetaran el lugar.

Asustados, los tres amigos salieron rápidamente de la cueva y regresaron al pueblo. Contaron su aventura a los mayores, quienes les explicaron que el espíritu del lago protegía el lugar y que las historias no eran solo leyendas. Desde ese día, los tres amigos entendieron la importancia de respetar y cuidar el entorno natural.

Preguntas

1. ¿Cuál es el escenario principal de la historia?
 - a) Una ciudad grande
 - b) Un pequeño pueblo cerca de un lago
 - c) Una playa desierta
 - d) Una montaña nevada

2. ¿Qué encontraron los amigos entre las rocas cerca del lago?
 - a) Un libro antiguo
 - b) Un tesoro pirata
 - c) Una moneda dorada
 - d) Un mapa del tesoro

3. ¿Qué actitud muestra Luis hacia las historias del espíritu del lago?
 - a) Curiosidad
 - b) Escepticismo
 - c) Cautela
 - d) Desinterés

4. ¿Por qué los amigos decidieron regresar al pueblo rápidamente?
 - a) Porque encontraron todo el tesoro que buscaban
 - b) Porque se asustaron al escuchar una voz susurrante
 - c) Porque se quedaron sin comida
 - d) Porque empezó a llover muy fuerte

5. ¿Qué lección aprendieron los amigos al final de la historia?
 - a) Que los tesoros siempre traen problemas
 - b) La importancia de respetar y cuidar el entorno natural
 - c) Que los espíritus no existen
 - d) Que es mejor no explorar lugares desconocidos

Preguntas abiertas:

6. Describe con tus propias palabras qué encontraron los amigos en la cueva y cómo reaccionaron.

7. ¿Qué crees que representa el espíritu del lago en la historia? Explica tu respuesta.

8. ¿Por qué es importante que los habitantes del pueblo mantengan el lago limpio y libre de basura?

9. Relata una experiencia personal o inventada en la que aprendiste la importancia de respetar la naturaleza.

FICHA DE OBSERVACIÓN EN BASE A LA LECTURA REALIZADA

Fecha: _____

Nombre del Estudiante: _____

Nombre de la Observadora: _____

Clase: _____

Texto de Lectura: _____

Indicadores de Comprensión Lectora	Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
El estudiante puede identificar la idea principal del texto.					
El estudiante responde correctamente a preguntas sobre el contenido del texto.					
El estudiante puede hacer inferencias basadas en el texto.					
El estudiante comprende el significado de palabras nuevas en el contexto del texto.					
El estudiante puede resumir el texto en sus propias palabras.					
El estudiante establece conexiones entre el texto y su propia experiencia o conocimientos previos.					
El estudiante expresa una opinión crítica sobre el texto y justifica su punto de vista.					

Instrucciones para el Docente:

- Observe y evalúe a cada estudiante durante la lectura y las actividades relacionadas.
- Marque con una "X" la casilla que mejor describa la frecuencia con la que el estudiante demuestra cada indicador de comprensión lectora.
- Use esta ficha para monitorear el progreso de los estudiantes y para identificar áreas que necesitan refuerzo.

Comentarios Adicionales:

Firma de la Observadora: _____