



TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI
TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN DOCENCIA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA

PROYECTOS TECNOLÓGICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
EN: TECNÓLOGO/A UNIVERSITARIO EN DOCENCIA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA

TEMA: PAGINA WEB CON ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE
DESTREZAS EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DIRIGIDOS A LAS FAMILIAS DE CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL DULCE HOGAR

AUTOR: SILVANA ELIZABETH PEÑAFIEL CAICEDO

CÉDULA: 0804321248

TUTOR: MSc. NENGER LEÓN ESTEFANY ELIZABETH

SANGOLQUÍ-ECUADOR 2024

Autoría

Declaración de Autenticidad

Yo, Silvana Elizabeth Peñafiel Caicedo con C.I. 0804321248, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente proyecto, como requerimiento previo para la obtención del Título de Tecnólogo/a universitario en docencia e innovación educativa, son absolutamente originales, auténticos y personales, de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-6-6.3

Sangolquí, 6 de noviembre de 2024

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, SILVANA ELIZABETH PEÑAFIEL CAICEDO declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado PAGINA WEB CON ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DIRIGIDOS A LAS FAMILIAS DE CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DULCE HOGAR, de la Tecnología Universitaria en Docencia e Innovación Educativa; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



Silvana Elizabeth Peñafiel Caicedo
C.I.: 0804321248

FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2024-ISTER-1

CARRERA:

TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

AUTOR /ES:

SILVANA ELIZABETH PEÑAFIEL CAICEDO

TUTOR:

GARCÍA ÁLVAREZ IGNACIO (PhD)

CONTACTO ESTUDIANTE:

0968588097

CORREO ELECTRÓNICO:

silvanita1720@hotmail.com

TEMA:

PAGINA WEB CON ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DIRIGIDOS A LAS FAMILIAS DE CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DULCE HOGAR

OPCIÓN DE TITULACIÓN: UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

RESUMEN EN ESPAÑOL:

En el contexto de la estimulación temprana, se llevó a cabo una investigación centrada en el desarrollo de una página web con actividades para niños de 1 a 3 años, dirigida a las familias del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar. El estudio se realizó durante el período 2024-2024, abordando la problemática de la falta de recursos educativos accesibles y estructurados para padres y cuidadores en el entorno digital. Se identificó la necesidad de proporcionar herramientas que facilitarían el desarrollo de destrezas en infantes de manera lúdica y adaptada al ambiente familiar. El objetivo general del estudio fue diseñar una página web interactiva que ofreciera actividades estructuradas para promover el desarrollo integral de niños entre 1 y 3 años. La metodología empleada incluyó una revisión exhaustiva de literatura sobre desarrollo infantil temprano, entrevista a la coordinadora y encuestas a las familias del Centro de Desarrollo Infantil. Se justificó la investigación por la creciente necesidad de apoyar a los padres en la estimulación temprana de sus hijos, especialmente en un mundo cada vez más digitalizado, y por el potencial de la tecnología para democratizar el acceso a recursos educativos de calidad. La conclusión fundamental del estudio es que la página web mejora significativamente el acceso de las familias a recursos educativos de calidad, lo que contribuye positivamente al desarrollo de destrezas

en niños de 1 a 3 años y fortalece el vínculo entre el Centro de Desarrollo Infantil y las familias.

PALABRAS CLAVE:

Estimulación, Web, Destrezas

ABSTRACT:

In the context of early stimulation, research was carried out focused on the development of a website with activities for children from 1 to 3 years old, aimed at the families of the Dulce Hogar Child Development Center. The study was carried out during the period 2024-2024, addressing the problem of the lack of accessible and structured educational resources for parents and caregivers in the digital environment. The need to provide tools that facilitate the development of skills in infants in a playful way and adapted to the family environment was identified. The general objective of the study was to design an interactive web page that offered structured activities to promote the comprehensive development of children between 1 and 3 years old. The methodology used included an exhaustive review of literature on early childhood development, an interview with the coordinator and surveys of the families of the Child Development Center. The research was justified by the growing need to support parents in the early stimulation of their children, especially in an increasingly digitalized world, and by the potential of technology to democratize access to quality educational resources. The fundamental conclusion of the study is that the website significantly improves families' access to quality educational resources, which contributes positively to the development of skills in children from 1 to 3 years old and strengthens the link between the Child Development Center and the families.

PALABRAS CLAVE:

Keywords: stimulation, Web, Abilities

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-2
Sangolquí, 6 de noviembre de 2024

Sres.-
**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital “DsPace” del estudiante: SILVANA ELIZABETH PEÑAFIEL CAICEDO con C.I.: 0804321248 alumno de la Carrera TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Atentamente,



Firma del Estudiante
C.I.: 0804321248

SÓLO PARA USO DEL ISTER

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software “TURNITING” y cuenta con un porcentaje de; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Fecha del Informe ____ / ____ / ____

Dedicatoria:

"El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios por haberme dado fortaleza para continuar y permitido llegar hasta este momento tan importante para mi formación profesional.

De igual forma, dedico esta tesis a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, para culminar mi carrera profesional.

También quiero dedicarle este trabajo a mi esposo e hija por ser las personas que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Agradecimientos:

" Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarme a lo largo de mi camino, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mi familia, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han

inculcado desde niña y que ahora que soy adulta, lo aplico dentro del ambiente estudiantil.

Agradezco a todos los docentes de la carrera, Tecnología Universitaria en Docencia e Innovación Educativa, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión y mis tutores de mi proyecto, quienes nos han guiado con sus conocimientos y con sus valiosas aportaciones, hicieron posible culminar con éxito mi proyecto.

Resumen

En el contexto de la estimulación temprana, se llevó a cabo una investigación centrada en el desarrollo de una página web con actividades para niños de 1 a 3 años, dirigida a las familias del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar. El estudio se realizó durante el período 2024-2024, abordando la problemática de la falta de recursos educativos accesibles y estructurados para padres y cuidadores en el entorno digital. Se identificó la necesidad de proporcionar herramientas que facilitaran el desarrollo de destrezas en infantes de manera lúdica y adaptada al ambiente familiar. El objetivo general del estudio fue diseñar una página web interactiva que ofreciera actividades estructuradas para promover el desarrollo integral de niños entre 1 y 3 años. La metodología empleada incluyó una revisión exhaustiva de literatura sobre desarrollo infantil temprano, entrevista a la coordinadora y encuestas a las familias del Centro de Desarrollo Infantil. Se justificó la investigación por la creciente necesidad de apoyar a los padres en la estimulación temprana de sus hijos, especialmente en un mundo cada vez más digitalizado, y por el potencial de la tecnología para democratizar el acceso a recursos educativos de calidad. La conclusión fundamental del estudio es que la página web mejora significativamente el acceso de las familias a recursos educativos de calidad, lo que contribuye positivamente al desarrollo de destrezas en niños de 1 a 3 años y fortalece el vínculo entre el Centro de Desarrollo Infantil y las familias.

Palabras clave:

Estimulación, Web, Destrezas

Abstract

In the context of early stimulation, research was carried out focused on the development of a website with activities for children from 1 to 3 years old, aimed at the families of the Dulce Hogar Child Development Center. The study was carried out during the period 2024-2024, addressing the problem of the lack of accessible and structured educational resources for parents and caregivers in the digital environment. The need to provide tools that facilitate the development of skills in infants in a playful way and adapted to the family environment was identified. The general objective of the study was to design an interactive web page that offered structured activities to promote the comprehensive development of children between 1 and 3 years old. The methodology used included an exhaustive review of literature on early childhood development, an interview with the coordinator and surveys of the families of the Child Development Center. The research was justified by the growing need to support parents in the early stimulation of their children, especially in an increasingly digitalized world, and by the potential of technology to democratize access to quality educational resources. The fundamental conclusion of the study is that the website significantly improves families' access to quality educational resources, which contributes positively to the development of skills in children from 1 to 3 years old and strengthens the link between the Child Development Center and the families.

Keywords: stimulation, Web, Abilities

Indice general

Declaración de Autenticidad.....	i
Dedicatoria:.....	ii
" Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarme a lo largo de mi camino, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.	¡Error! Marcador no definido.
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
INTRODUCCIÓN	1
Importancia de la Investigación	2
Situación Problemática – Descripción	6
Planteamiento del problema (Pregunta científica).....	8
Idea a Defender.....	10
Objetivos específicos	11
CAPÍTULO 1	13
MARCOS TEÓRICO Y METODOLÓGICO	13
MARCO TEÓRICO.....	13
Bases legales (Constitución de la República y otras).....	20
Definición de los núcleos teóricos fundamentales del trabajo	23
MARCO METODOLÓGICO.....	27
Definición detallada de la metodología.	¡Error! Marcador no definido.
Esta metodología detallada proporciona un enfoque sistemático y basado en evidencia para el desarrollo de la página web, asegurando que el producto final sea efectivo, accesible y relevante para las familias del Centro de desarrollo Infantil Dulce Hogar	29
Enfoque y tipo de investigación.....	29
Variables	33
Instrumentos.....	33
RESULTADO APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA PARA LA COORDINADORA	45

10 ¿Cómo cree que una página web podría ayudar a los padres a establecer expectativas realistas sobre el desarrollo de sus hijos?.....	47
"Debería enfatizar la variabilidad normal en el desarrollo, proporcionar rangos de edad para los hitos en lugar de edades específicas, y ofrecer historias reales de diferentes trayectorias de desarrollo."	47
Análisis Entrevista	47
Este conjunto de preguntas proporciona una base sólida para diseñar una página web que sea verdaderamente útil, basada en las necesidades reales de las familias y alineada con los objetivos del centro de desarrollo infantil. La información obtenida permitirá crear un recurso que complemente eficazmente el trabajo del centro y apoye a los padres en el fomento del desarrollo de sus hijos.....	47
CAPÍTULO 2.....	47
PROPUESTA.....	47
Basándome en los objetivos de la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:	77
• Crear una herramienta digital para las familias del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar representa un paso significativo hacia la mejora de los servicios.....	77
Esta iniciativa no solo facilita el acceso a recursos valiosos, sino que también promueve un enfoque más integral del desarrollo infantil, involucrando activamente a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	77
• Identificar las destrezas para el desarrollo de niños de 1 a 3 años, basadas las observaciones prácticas en el Centro Dulce Hogar, proporciona una base sólida y contextualizada para el diseño de actividades. Este enfoque asegura que las actividades sean relevantes y efectivas para los niños.....	77
• El diseño de la página web demuestra el compromiso con la accesibilidad y la adaptación a las necesidades modernas de las familias.	77
Es un enfoque innovador ya que combina la tecnología con la estimulación temprana y puede servir como modelo para otros centros de desarrollo infantil, demostrando cómo la tecnología puede ser utilizada efectivamente para apoyar el aprendizaje y el desarrollo en los primeros años de vida de los niños.....	77
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida de un niño son cruciales para su desarrollo integral. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades fundamentales que sentarán las bases para su futuro aprendizaje, crecimiento y éxito. El desarrollo de destrezas en áreas como el lenguaje, la motricidad, la cognición y las habilidades sociales y emocionales es esencial para su bienestar y preparación para los retos venideros.

Desafortunadamente, muchos padres y cuidadores carecen de los conocimientos y recursos necesarios para fomentar adecuadamente el desarrollo de estas destrezas en sus hijos pequeños. Esto puede conducir a retrasos en el desarrollo y dificultades posteriores en el ámbito académico y social.

En respuesta a esta necesidad, el Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar ha identificado la importancia de brindar información y orientación a las familias sobre cómo estimular el desarrollo de destrezas en sus hijos de 1 a 3 años. Una página web dedicada a este tema sería una herramienta valiosa para compartir conocimientos, actividades y recursos de manera accesible y conveniente.

Mediante esta página web, los padres y cuidadores podrán acceder a información confiable y actualizada sobre el desarrollo infantil, así como a sugerencias prácticas y juegos para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en diferentes áreas.

Además, la página web servirá como una plataforma para fomentar la interacción y el intercambio de experiencias entre las familias, fortaleciendo así la comunidad de apoyo.

Al empoderar a los padres y cuidadores con los conocimientos y recursos adecuados, el Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar busca contribuir al desarrollo integral de los niños y prepararlos para enfrentar los desafíos futuros con confianza y éxito.

Importancia de la Investigación

El desarrollo de destrezas en los primeros años de vida es fundamental para el crecimiento integral de los niños. Durante esta etapa, los pequeños adquieren habilidades cruciales en áreas como el lenguaje, la motricidad, la cognición y las habilidades sociales y emocionales, las cuales sentarán las bases para su futuro aprendizaje y éxito.

Es importante destacar que los padres y cuidadores desempeñan un papel esencial en el fomento de estas destrezas. Sin embargo, muchos carecen de los conocimientos y recursos necesarios para estimular adecuadamente el desarrollo de sus hijos pequeños.

Esta situación puede conducir a retrasos en el desarrollo y dificultades posteriores en el

En este contexto, la creación de una página web enfocada en el desarrollo de destrezas en niños de 1 a 3 años dirigida a las familias del Centro de Desarrollo Infantil Dulce

Hogar se justifica por su importancia y los beneficios que puede aportar tanto a los niños como a sus familias.

En primer lugar, la página web proporcionará a los padres y cuidadores un acceso conveniente y centralizado a información confiable y actualizada sobre el desarrollo infantil. Esto les permitirá comprender mejor las etapas de crecimiento de sus hijos y las habilidades que deben adquirir en cada una de ellas. Además, la página web ofrecerá orientación práctica sobre cómo estimular estas destrezas mediante actividades, juegos y recursos educativos diseñados específicamente para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Al brindar estos conocimientos y recursos, la página web empoderará a los padres y cuidadores para que puedan desempeñar un papel activo y efectivo en el fomento del desarrollo de sus hijos pequeños. Esto tendrá un impacto positivo en el bienestar y el futuro de los niños, ya que un

desarrollo adecuado de las destrezas en esta etapa temprana sentará las bases para su éxito en el ámbito académico, social y emocional a largo plazo.

Además, la página web servirá como una plataforma para fomentar la interacción y el intercambio de experiencias entre las familias del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar.

Los padres y cuidadores podrán compartir sus propias estrategias, desafíos y logros en el desarrollo de sus hijos, creando una comunidad de apoyo y aprendizaje mutuo. Esta interacción no solo fortalecerá los lazos dentro de la comunidad, sino que también enriquecerá el conocimiento y las perspectivas de todos los involucrados.

Es importante destacar que el desarrollo de destrezas en los primeros años de vida no solo beneficia a los niños, sino también a la sociedad en su conjunto. Los niños que reciben una estimulación adecuada durante esta etapa tienen mayores probabilidades de convertirse en adultos productivos, exitosos y comprometidos con su comunidad.

Además, un desarrollo integral en la primera infancia puede contribuir a reducir los problemas de salud, sociales y económicos a largo plazo, lo que representa un beneficio para toda la sociedad.

En resumen, la creación de una página web sobre el desarrollo de destrezas en niños de 1 a 3 años dirigida a las familias del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar es de vital importancia. Esta herramienta brindará a los padres y cuidadores los conocimientos y recursos necesarios para promover el desarrollo integral de sus hijos pequeños, preparándolos para enfrentar los desafíos futuros con confianza y éxito. Además, fomentará la creación de una comunidad de apoyo y aprendizaje mutuo, fortaleciéndolos lazos y enriqueciendo el conocimiento de todos los involucrados. Al invertir en el desarrollo de las destrezas de los niños en esta etapa temprana, no solo se beneficia a los pequeños y a sus familias, sino también a la sociedad en su conjunto.

La investigación sobre la creación de una página web enfocada en el desarrollo de destrezas en niños de 1 a 3 años, dirigida a las familias del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar, es de suma importancia por varias razones:

1. Etapa crítica de desarrollo: Los primeros años de vida son cruciales en el desarrollo infantil. Durante este período, el cerebro del niño crece rápidamente, formando conexiones neuronales que serán la base de su aprendizaje futuro. Investigar y proporcionar información precisa sobre las destrezas que deben desarrollarse en esta etapa es fundamental para optimizar este crecimiento.

2. Empoderamiento familiar: Las familias son los primeros y más importantes educadores de sus hijos. Al investigar y crear una página web que ofrezca recursos y orientación sobre el desarrollo de destrezas, se empodera a los padres y cuidadores del Centro Dulce Hogar. Esto les permite participar activamente en el crecimiento de sus hijos, reforzando en casa lo que aprenden en el centro.

3. Personalización al contexto: Cada comunidad tiene sus propias características culturales, socioeconómicas y educativas. Investigar las necesidades específicas de las familias del Centro Dulce Hogar permitirá adaptar el contenido de la página web, haciéndolo más relevante y efectivo para este grupo en particular.

4. Prevención e intervención temprana: Una página web basada en investigación sólida puede ayudar a las familias a identificar posibles retrasos en el desarrollo. Esto promueve la detección precoz y la intervención temprana, lo que puede marcar una diferencia significativa en el futuro del niño.

5. Promoción de la equidad: No todas las familias tienen acceso a recursos de calidad sobre desarrollo infantil. Una página web gratuita y accesible, basada en investigación, puede ayudar a

cerrar esta brecha, ofreciendo a todas las familias del Centro Dulce Hogar las herramientas para apoyar el desarrollo de sus hijos.

6. Fortalecimiento de la relación centro-familia: Al mostrar un compromiso con la educación de las familias a través de la página web, el Centro Dulce Hogar fortalece su relación con ellas. Esto fomenta la confianza y la colaboración, beneficiando directamente a los niños.

7. Actualización continua: El campo del desarrollo infantil evoluciona constantemente. La investigación para la página web no es un evento único, sino un proceso continuo que permitirá al Centro Dulce Hogar mantenerse al día con los últimos hallazgos, asegurando que las familias reciban siempre la información más actual.

8. Impacto a largo plazo: Las destrezas desarrolladas entre 1 y 3 años sientan las bases para habilidades más complejas en el futuro. Una página web bien investigada puede tener un impacto duradero, influyendo positivamente en el rendimiento escolar, las habilidades sociales y el bienestar emocional de los niños en los años venideros.

9. Modelo para otros centros: Una página web basada en una investigación rigurosa puede convertirse en un modelo para otros centros de desarrollo infantil. Esto amplía el impacto más allá del Centro Dulce Hogar, beneficiando potencialmente a niños y familias en toda la región.

En resumen, la investigación para crear una página web sobre el desarrollo de destrezas en niños de 1 a 3 años, dirigida a las familias del Centro Dulce Hogar, es crucial. No solo optimizará el desarrollo de los niños en una etapa crítica, sino que también empoderará a las familias, promoverá la equidad, fortalecerá la comunidad y tendrá un impacto duradero. Es una inversión en el futuro de los niños y, por extensión, en el futuro de toda la comunidad.

Situación Problemática – Descripción

El Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar se enfrenta a una situación problemática que afecta directamente a su misión de fomentar el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años. Esta problemática se centra en la falta de una herramienta digital efectiva que brinde a las familias información actualizada, accesible y personalizada sobre el desarrollo de destrezas en esta etapa.

En primer lugar, se ha observado un desconocimiento generalizado entre los padres y cuidadores sobre la importancia crucial de los primeros tres años de vida en el desarrollo infantil. Muchos consideran esta etapa como un simple "cuidado", sin comprender que es un período de rápido crecimiento cerebral y formación de conexiones neuronales que determinan el aprendizaje futuro. Esta falta de comprensión lleva a que no se estimulen adecuadamente las destrezas clave en casa, desaprovechando un potencial valioso.

Además, se ha detectado una desconexión entre las actividades realizadas en el centro y el hogar. Mientras que en Dulce Hogar se trabaja arduamente para desarrollar habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales, estas no siempre se refuerzan en casa. Esta falta de continuidad se debe, en parte, a que las familias carecen de recursos prácticos que les guíen sobre cómo extender y complementar estas actividades en el entorno familiar.

Otro aspecto preocupante es la brecha digital y educativa entre las familias. Algunas tienen acceso a recursos de calidad sobre desarrollo infantil, mientras que otras, especialmente aquellas de menor nivel socioeconómico o educativo, no los tienen. Esta disparidad perpetúa la desigualdad, ya que algunos niños reciben más apoyo en su desarrollo que otros, poniendo en riesgo el principio de equidad que promueve el centro.

También se ha identificado ansiedad y confusión entre los padres. En la era de la información, están expuestos a una avalancha de consejos en internet, algunos contradictorios o

no basados en evidencia científica. Esta sobrecarga informativa, combinada con la falta de una fuente confiable y adaptada a su contexto, genera incertidumbre sobre cómo mejor apoyar el desarrollo de sus hijos.

Un problema adicional es la detección tardía de posibles retrasos en el desarrollo. Al no tener una guía clara sobre los hitos que deben alcanzar los niños entre 1 y 3 años, algunas familias no identifican señales de alerta temprana. Esto resulta en intervenciones tardías que podrían haber sido más efectivas si se hubieran iniciado antes.

Por otra parte, el centro ha notado una participación limitada de las familias en talleres y charlas presenciales sobre desarrollo infantil. La falta de tiempo, los horarios de trabajo o las responsabilidades en casa dificultan su asistencia. Esta baja participación reduce las oportunidades de aprendizaje y debilita el vínculo entre el centro y las familias, un lazo crucial para el bienestar de los niños.

Finalmente, en un mundo cada vez más digital, el Centro Dulce Hogar carece de una presencia en línea que refleje su compromiso con la educación familiar. En la actualidad, muchos padres buscan primero en internet cuando tienen dudas sobre el desarrollo de sus hijos. Al no tener una plataforma web propia, el centro pierde la oportunidad de ser su primera y más confiable fuente de información.

En resumen, la situación problemática gira en torno a la ausencia de una página web especializada que:

1. Eduque sobre la importancia de los años 1-3 en el desarrollo.
2. Brinde recursos para extender el aprendizaje del centro al hogar.
3. Promueva la equidad al ofrecer información de calidad a todas las familias.
4. Ofrezca orientación confiable en medio de la desinformación.

5. Facilite la detección temprana de posibles retrasos.
6. Supere las barreras de participación presencial.
7. Establezca al centro como líder digital en desarrollo infantil.

Esta carencia no solo afecta el desarrollo óptimo de los niños, sino que también debilita la misión educativa del Centro Dulce Hogar y su relación con las familias, requiriendo una solución innovadora y accesible.

Planteamiento del problema (Pregunta científica)

El desarrollo de destrezas en niños de 1 a 3 años es crucial para su futuro éxito académico y personal. Durante esta etapa crítica, el cerebro experimenta un crecimiento y una plasticidad extraordinarios, sentando las bases para el aprendizaje futuro. Sin embargo, muchas familias, incluyendo aquellas vinculadas al Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar, enfrentan desafíos significativos para proporcionar el apoyo óptimo al desarrollo de sus hijos. Estos desafíos incluyen:

Falta de conocimiento específico: Muchos padres y cuidadores carecen de información actualizada sobre las etapas de desarrollo infantil y las actividades apropiadas para cada edad.

Tiempo limitado: Las exigencias de la vida moderna dificultan que las familias dediquen tiempo suficiente a la búsqueda y aplicación de estrategias de estimulación adecuadas.

Recursos dispersos: La información sobre desarrollo infantil está a menudo fragmentada y dispersa en múltiples fuentes, lo que complica el acceso a recursos confiables y coherentes.

Brecha entre el centro y el hogar: Existe una desconexión entre las actividades realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil y la continuidad de estas prácticas en el entorno familiar.

Falta de personalización: Los recursos genéricos no siempre abordan las necesidades específicas de cada niño o las circunstancias particulares de cada familia.

Barreras de acceso: Factores socioeconómicos y culturales pueden limitar el acceso de algunas familias a recursos educativos de calidad.

Ausencia de seguimiento sistemático: Muchas familias carecen de herramientas para monitorear de manera efectiva el progreso de sus hijos y ajustar sus estrategias de apoyo.

Sobrecarga de información: El exceso de información disponible en internet puede resultar abrumador y confuso para los padres, dificultando la toma de decisiones informadas.

Estas limitaciones pueden resultar en oportunidades perdidas durante este período crítico de desarrollo, potencialmente afectando el progreso futuro de los niños en áreas clave como el lenguaje, la motricidad, la socialización y la autonomía.

El Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar reconoce la necesidad urgente de abordar estos desafíos mediante la implementación de soluciones innovadoras y accesibles. La creación de una página web especializada se presenta como una estrategia prometedora para:

- Centralizar y personalizar la información sobre desarrollo infantil.
- Proporcionar recursos y actividades adaptadas a las necesidades específicas de cada niño y familia.
- Facilitar la continuidad entre las prácticas del centro y el hogar.
- Ofrecer herramientas de seguimiento del progreso infantil.
- Empoderar a las familias con conocimientos y estrategias prácticas.

Sin embargo, el desarrollo e implementación efectiva de tal plataforma plantea sus propios desafíos, incluyendo:

- Asegurar la accesibilidad y usabilidad para todas las familias, independientemente de su nivel de alfabetización digital.
- Mantener el compromiso y la participación regular de las familias a largo plazo.
- Equilibrar la cantidad y calidad de la información para evitar la sobrecarga.
- Abordar las preocupaciones sobre privacidad y seguridad de los datos.

Idea a Defender

Nuestra propuesta se centra en la creación de una página web especializada que aborde el desarrollo de destrezas en niños pequeños, específicamente dirigida a las familias que forman parte del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar. Reconocemos la importancia crítica de esta etapa temprana en el desarrollo infantil y el impacto que tiene en el crecimiento integral de los niños.

□ **Acceso a Recursos Educativos:** La página web servirá como una plataforma centralizada donde las familias podrán acceder a recursos educativos diseñados para fomentar el desarrollo de destrezas en sus hijos. Esto incluirá actividades prácticas, juegos interactivos, y consejos prácticos adaptados a la edad de los niños.

□ **Apoyo Continuo en el Hogar:** Reconocemos la importancia del papel de los padres y cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños. La página web proporcionará herramientas y orientación para que las familias continúen el desarrollo de destrezas en casa, fortaleciendo así la colaboración entre el centro y el hogar.

□ **Información Personalizada:** Entendemos que cada niño es único, con diferentes necesidades y ritmos de desarrollo. La página web ofrecerá contenido personalizado, adaptado a las etapas específicas de desarrollo de cada niño, brindando así una experiencia más relevante y efectiva para las familias.

Beneficios Esperados:

Mejora en el desarrollo de destrezas motoras, cognitivas y sociales en los niños.

Mayor involucramiento y participación de las familias en el proceso de desarrollo de las destrezas de sus hijos.

Creación de una red de apoyo y colaboración entre las familias del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar.

En resumen, la creación de esta página web representa una oportunidad invaluable para fortalecer el desarrollo infantil en la primera infancia, involucrando activamente a las familias en este proceso crucial. Estamos comprometidos a trabajar en estrecha colaboración con el Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar para hacer de esta idea una realidad y brindar un impacto positivo en la vida de los niños y sus familias.

Objetivo general

- Potenciar el desarrollo integral de los niños de estimulando sus habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, para sentar las bases de un aprendizaje continuo y una vida plena, empoderar a las familias del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar con información, estrategias y recursos para estimular el desarrollo integral de sus hijos/as de 1 a 3 años, promoviendo su máximo potencial.

Realizando una página web que puede servir como una herramienta efectiva para apoyar el desarrollo de destrezas en niños de 1 a 3 años, fortaleciendo la conexión entre el Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar y las familias que atiende.

Objetivos específicos

- Brindar a las familias del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar una herramienta digital con actividades para el desarrollo de las destrezas en niños de 1 a 3 años, orientadas al fortalecimiento del vínculo familiar y el aprendizaje en el hogar..

- Identificar y categorizar las principales destrezas a desarrollar en niños de 1 a 3 años, basándose en teorías actuales de desarrollo infantil observadas en el Centro Dulce Hogar.
- Diseñar una página web dirigida a las familias con información y actividades para desarrollar las destrezas de niños de 1 a 3 años

CAPÍTULO 1
MARCOS TEÓRICO Y METODOLÓGICO
MARCO TEÓRICO

Método Teórico.

A continuación, se expone resultados de revisiones bibliográficas que sustentan la aplicación de la presente propuesta investigativa, los siguientes autores señalan:

Por su parte la UNESCO (2020), aprueba el empleo de la tecnología, y sus diversas formas en que puede facilitar el acceso a la educación. El uso frecuente de estos recursos digitales, aportan motivacionalmente, en especial a generaciones de estudiantes que están vinculados a dar solución, respuesta o acceso a un lugar a través de un clic. Siendo así, se puede conjeturar que la tecnología en la educación facilita, los procesos de aprendizaje en todas sus áreas, alcanzando mayor interactividad, participación.

Según Zumba (2019) en el Ecuador, una de las formas de contribuir en la minimización de los problemas del lenguaje en los niños de edad, es a través del desarrollo de actividades que incluyan las TIC. El aporte de la tecnología se convierte en un vínculo, tanto para estudiantes y docentes, quienes procuran estos recursos como nexos en el mejoramiento de la expresión y comprensión oral, los cuales se valen de pictogramas o imágenes, que facilitan el intercambio de información. Desde otro punto de vista, los padres de familia, también observan cambios en el proceso de oralidad, así como el mejoramiento del vocabulario, incorporación de palabras nuevas en sus conversaciones, lo cual representa una satisfacción al evidenciar los logros alcanzados por sus hijos. Siendo así, las herramientas tecnológicas son parte importante en el desarrollo de los niños, permitiendo conocer y descubrir destrezas innatas en ellos (Orellana, 2018). Sin embargo, en el Ecuador los niños presentan debilidades en el desarrollo de destrezas y habilidades, las cuales por diferentes motivos no se ha desarrollado como debería ser. De la misma forma

también existen padres que no encuentran como un aliado el uso de la tecnología. Por lo que los padres de familia deben unir esfuerzos en el desarrollo de habilidades mediante el empleo de herramientas como la tecnología.

Las herramientas digitales, son creaciones significativas en el aprendizaje de un estudiante, para adquirir conocimientos que sean versátiles y significativos en cada etapa del niño o niña. El uso de herramientas tecnológicas como elementos de apoyo educacional, potencializa la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que consideramos necesario, conocer que herramientas están siendo incluidas en dicho proceso en el ámbito de la Educación Inicial (Vera y Domínguez, 2019).

La educación ha evolucionado a partir de las actualizaciones en la tecnología, puesto que, a partir de ella muchos ámbitos en la vida presentaron cambios, siendo ésta, la base para la etapa de escolarización, refleja procesos de apoyos para la adquisición de conocimientos y habilidades en los niños con ayuda de herramientas virtuales. En la actualidad es parte de su realidad el uso de herramientas tecnológicas, las cuales despiertan gran interés, mostrando disfrute en su uso, facilitando su aprendizaje de manera divertida (Pesantes, 2019). No es desconocimiento que la niñez es una etapa de querer aprender y descubrir cosas, conocimientos y es una muy buena edad para fomentar en ellos el aprendizaje a través de la tecnología, y que se sientan adaptados en ella para el futuro escolar. Es importante que se empleen las TIC con el fin de contribuir con las expectativas que los niños tienen por conocer, descubrir y conquistar todo aquello que les rodea (Gutiérrez, 2019).

El entorno WEB dinámico está diseñado y desarrollado como un recurso educativo que sirva de apoyo para incentivar a las familias sobre el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las destrezas de los niños (Rojas, 2020). Cada niño siente el deseo de aprender y

descubrir el mundo, para ello las actividades digitales dinámicas, muestran el camino más creativo para desarrollar potencialidades de los pequeños.

Las herramientas digitales educativas, son fundamentales para desarrollar habilidades motrices, sensoriales, cognitivas, sociales, afectivas, así como también emocionales, comunicativas y lingüísticas. Algunos países de Europa y América llevan años beneficiándose de las bondades de la tecnología en el campo de la educación, siendo conscientes de la necesidad en la adecuación a los cambios del entorno que contribuya a los fines que persigue todo acto educativo (Ascurra, 2020). Asimilando de esta manera las herramientas digitales, paulatinamente han ganado el territorio en el ámbito de la educación, fortaleciendo la enseñanza en los estudiantes; a su vez sirven de guía para los docentes y la comunidad educativa en general.

Según Alvarado (2016), los espacios de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo, el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Estos se organizan para que el niño desarrolle cada una de sus habilidades, destrezas y construya conocimientos a partir del juego y la interacción libre; con la metodología de los rincones de aprendizaje se garantiza espontaneidad, se quiere lograr que los niños tengan experiencias en cada una de sus destrezas.

De acuerdo a Alvarado, los ambientes de aprendizaje cumplen un papel fundamental en la construcción de nuevas habilidades y destrezas en los niños mediante la interacción libre y el juego, también menciona que estos espacios deben estar organizados según la necesidad de cada uno mediante la intencionalidad pedagógica con la que se requiera trabajar, permitiendo de esta forma lograr que el niño aprenda a través de su propia experiencia y vaya desarrollando espontaneidad y confianza en sí mismo.

Desarrollo infantil temprano

El desarrollo infantil temprano es un proceso multidimensional que abarca los cambios físicos, cognitivos, socioemocionales y de lenguaje en los primeros años de vida. Black et al. (2021) enfatizan que este período es particularmente crítico debido a la rápida maduración cerebral y la plasticidad neuronal. Los autores señalan:

"Los primeros años de vida, especialmente los primeros 1000 días, representan una ventana de oportunidad única para sentar las bases del desarrollo humano" (Black et al., 2021, p. 3).

Destrezas clave en niños de 1 a 3 años

En esta etapa, los niños desarrollan habilidades fundamentales en diversas áreas:

a) Motoras: Caminar, correr, saltar, manipular objetos pequeños. b) Cognitivas: Resolución de problemas simples, comprensión de causa-efecto. c) Lingüísticas: Aumento del vocabulario, formación de frases simples. d) Socioemocionales: Reconocimiento de emociones básicas, juego paralelo y cooperativo.

Gonzalez-Cárdenas et al. (2020) subrayan la interconexión de estas destrezas:

"El desarrollo de habilidades en una área a menudo facilita el progreso en otras, creando un efecto cascada en el aprendizaje infantil" (p. 142).

Rol de la familia en el desarrollo infantil

La familia es el primer y más importante contexto de desarrollo para los niños pequeños. Sánchez-Pérez et al. (2023) destacan la importancia de las interacciones positivas y la estimulación en el hogar:

"Las prácticas parentales sensibles y responsivas no solo promueven el desarrollo cognitivo y socioemocional, sino que también pueden mitigar los efectos negativos de factores de riesgo ambientales" (Sánchez-Pérez et al., 2023, p. 78).

Uso de tecnología en la educación infantil

La integración adecuada de la tecnología puede enriquecer las experiencias de aprendizaje temprano. Sin embargo, Domingues-Montanari (2022) advierte sobre la importancia de un uso equilibrado:

"Mientras que los recursos digitales pueden ofrecer oportunidades de aprendizaje interactivo, es crucial mantener un equilibrio con actividades físicas y sociales para un desarrollo integral" (p. 215).

Diseño de contenido web para familias

Al crear contenidos web para familias, es esencial considerar la accesibilidad, la relevancia y la aplicabilidad práctica. Goldfeld et al. (2019) sugieren:

"Los recursos en línea más efectivos para familias son aquellos que ofrecen información basada en evidencia, presentada de manera clara y concisa, con ejemplos prácticos y actividades que se pueden implementar fácilmente en la rutina diaria" (p. 1592).

ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD

Los niños se desarrollan más durante los primeros años que en cualquier otra etapa de desarrollo. El desarrollo infantil es un término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. Los niños desarrollan habilidades en 4 áreas principales:

1. Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento)

Es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. Un bebé de dos meses aprende a explorar sus alrededores con sus manos y ojos. Un niño de tres años puede clasificar objetos por la forma y color.

2. Desarrollo social y emocional

Es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudar a sí mismos y el manejo de sus emociones. - A las seis semanas de edad un bebé sonríe. A los 10 meses de edad un bebé hace gestos para decir hola y adiós. A los cinco años de edad sabe cómo tomar turnos en los juegos de la escuela.

3 . Desarrollo del habla y lenguaje

Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje . También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. - Un bebé de 12 meses de edad, va a decir sus primeras palabras. Un niño de dos años va a nombrar las partes de su cuerpo. Un niño de cinco años puede contar una historia complicada.

4 . El desarrollo físico

Desarrollo de habilidades motoras finas

Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos. Un bebé de 9 meses y utilizará el dedo y el pulgar. Un niño de tres años puede utilizar tijeras para cortar a través de una hoja de papel.

Implementación Práctica

La integración de estos métodos teóricos en la página web proporciona una estructura pedagógica sólida que promueve el aprendizaje activo, la comprensión. Al utilizar la página web como herramienta visual e interactiva, los padres de familia pueden facilitar experiencias de aprendizaje enriquecedoras que ayudan a los niños a desarrollar destrezas y habilidades propias..

Método Empírico.

Encuesta: Las encuestas porque se pueden utilizar para recopilar datos sobre las necesidades, percepciones de los padres de familias. Proporcionan acceso a información cuantitativa que ayuda a identificar patrones, tendencias y áreas de interés de investigación.

Observaciones: La observación porque las interacciones ayuda al desarrollo de la creación de la página web puede proporcionar información valiosa sobre la efectividad de las estrategias de en el desarrollo de las destrezas, Esto puede complementar los datos recopilados durante las encuestas, proporcionando una comprensión más completa del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el contexto ecuatoriano, Pérez, Suarez y Rosillo (2018) exploran en su artículo "La educación virtual" el panorama educativo actual en Ecuador con el propósito de avanzar hacia un paradigma de educación virtual interactiva. Su investigación se basa en la revisión de documentos de diversas organizaciones e instituciones, así como en observaciones, experiencias y vivencias relacionadas con la implementación de modelos educativos en América Latina y Europa. Uno de los hallazgos destacados es la necesidad de que los docentes se familiaricen con herramientas virtuales para una educación virtual interactiva, sin perder de vista las dimensiones pedagógicas,

tecnológicas y sociales. Esta capacitación permitiría a los docentes diseñar ambientes virtuales de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas en los estudiantes.

Bases legales (Constitución de la República y otras)

Derecho a la educación y desarrollo integral

El artículo 44 de la Constitución establece:

"El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas" (Asamblea Constituyente, 2008, p. 34).

Este artículo fundamenta la importancia de proyectos como la página web propuesta, que busca promover el desarrollo integral de niños de 1 a 3 años.

Atención a la primera infancia

El artículo 46, numeral 1, señala:

"El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos" (Asamblea Constituyente, 2008, p. 35).

Esta disposición respalda la creación de recursos como la página web propuesta, que busca apoyar el desarrollo de destrezas en la primera infancia.

Responsabilidad del Estado en la educación

El artículo 347, numeral 1, establece: "Será responsabilidad del Estado.

Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas" (Asamblea Constituyente, 2008, p. 160).

En el Desarrollo de capacidades El artículo 340 señala:

"El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo" (Asamblea Constituyente, 2008, p. 159).

Este artículo respalda la creación de programas y servicios, como la página web propuesta, que buscan garantizar el desarrollo integral de los niños.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI, en su última reforma del 2021, establece:"Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad" (Asamblea Nacional, 2021, p. 36).

Aunque esta ley se enfoca en niños desde los 3 años, sienta las bases para la educación temprana y puede ser relevante para el desarrollo de contenidos web para niños de 1 a 3 años.

Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia, en su versión actualizada, establece:

"Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso

y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente" (Congreso Nacional, 2003, p. 8).

Este artículo respalda iniciativas como la página web propuesta, que buscan mejorar el acceso a recursos educativos de calidad desde la primera infancia.

Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025

El Plan Nacional de Desarrollo actual incluye objetivos relacionados con el desarrollo infantil:

"Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social. Política 5.1: Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida" (Secretaría Nacional de Planificación, 2021, p. 85).

Este objetivo proporciona un marco político para iniciativas que promueven el desarrollo de capacidades desde la primera infancia.

Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) señala:

"Los servicios de desarrollo infantil integral son el conjunto de acciones articuladas, relativas a la educación inicial, salud preventiva, alimentación saludable y protección especial, que se proveen de manera corresponsable entre el Estado, la sociedad y la familia" (MIES, 2019, p. 15).

Esta norma técnica respalda la creación de recursos como la página web propuesta, que buscan apoyar el desarrollo integral de los niños

Definición de los núcleos teóricos fundamentales del trabajo

El desarrollo infantil temprano se refiere al proceso multidimensional y dinámico de cambios que ocurren desde la concepción hasta los primeros años de vida, abarcando aspectos físicos, cognitivos, socioemocionales y lingüísticos. Este período es crucial para sentar las bases del aprendizaje y el bienestar futuro del individuo.

Según Shonkoff et al. (2021), "los primeros años de vida representan una ventana de oportunidad única para la formación de conexiones neuronales que influirán en el aprendizaje, el comportamiento y la salud a lo largo de toda la vida" (p. 3). Esta etapa se caracteriza por una rápida plasticidad cerebral, lo que hace que las experiencias tempranas sean fundamentales para el desarrollo óptimo.

Black et al. (2021) enfatizan que "el desarrollo infantil temprano es un proceso acumulativo, donde las experiencias tempranas influyen significativamente en las trayectorias de desarrollo posteriores" (p. 2). Esto subraya la importancia de proporcionar entornos enriquecedores y estimulantes desde los primeros meses de vida.

Las destrezas clave en niños de 1 a 3 años abarcan cuatro áreas principales de desarrollo:

a) Desarrollo motor:

- Motricidad gruesa: Incluye habilidades como caminar, correr, saltar y subir escaleras.
- Motricidad fina: Implica la manipulación de objetos pequeños y el inicio del uso de utensilios.

b) Desarrollo cognitivo:

- Comprensión de causa-efecto
- Inicio del juego simbólico
- Clasificación simple de objetos

- Desarrollo de la memoria a corto plazo
- c) Desarrollo del lenguaje:
- Aumento exponencial del vocabulario
 - Formación de frases de dos a tres palabras
 - Comprensión de instrucciones simples
 - Inicio de la narración simple
- d) Desarrollo socioemocional:
- Reconocimiento y expresión de emociones básicas
 - Inicio de la autorregulación emocional
 - Desarrollo de la autonomía
 - Inicio de las interacciones sociales con pares

Campos (2020) señala que "el desarrollo en esta etapa es holístico e interdependiente, donde los avances en un área a menudo facilitan el progreso en otras" (p. 87). Por ejemplo, el desarrollo de la motricidad fina puede influir positivamente en las habilidades de comunicación y expresión.

Arias-Ortega y Ormeño-Hofer (2020) enfatizan que "la estimulación adecuada y oportuna de estas destrezas clave puede tener un impacto significativo en el desarrollo general del niño y en su preparación para futuros aprendizajes" (p. 15).

La familia desempeña un papel fundamental como primer entorno de aprendizaje y socialización del niño. Las interacciones familiares proporcionan el contexto en el que se desarrollan las primeras habilidades y se forman los vínculos afectivos que servirán de base para el desarrollo socioemocional futuro.

Brito et al. (2022) destacan que "las experiencias familiares enriquecedoras, caracterizadas por interacciones sensibles y responsivas, no solo promueven el desarrollo cognitivo y socioemocional, sino que también pueden mitigar los efectos negativos de factores de riesgo ambientales" (p. 205).

Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti (2022) señalan que "las prácticas parentales positivas, como la sensibilidad, la responsividad y la estimulación cognitiva, están asociadas con mejores resultados en el desarrollo infantil temprano" (p. 150). Esto subraya la importancia de proporcionar recursos y apoyo a las familias para fomentar estas prácticas.

La educación y estimulación temprana se refieren a las actividades y experiencias diseñadas intencionalmente para fomentar el desarrollo óptimo en los primeros años de vida. Estas intervenciones buscan aprovechar la plasticidad cerebral característica de esta etapa para promover el desarrollo de habilidades y competencias.

Ramírez-Abrahams et al. (2020) argumentan que "los programas de estimulación temprana efectivos se caracterizan por ser integrales, continuos y adaptados a las necesidades individuales de cada niño, involucrando activamente a las familias en el proceso" (p. 118).

González-Román (2021) enfatiza que "la estimulación temprana no busca acelerar el desarrollo, sino proporcionar las condiciones óptimas para que cada niño alcance su máximo potencial de acuerdo a su ritmo individual" (p. 88). Esto implica ofrecer experiencias enriquecedoras y apropiadas para el desarrollo en un ambiente seguro y afectuoso.

El uso de tecnología en el aprendizaje temprano es un tema de creciente interés y debate en el campo del desarrollo infantil. Las herramientas digitales, como páginas web y aplicaciones educativas, ofrecen nuevas posibilidades para la estimulación y el aprendizaje, pero también plantean desafíos y preocupaciones.

Courage (2022) señala que "mientras que las herramientas digitales pueden ofrecer oportunidades de aprendizaje interactivo, es crucial mantener un equilibrio con actividades físicas y sociales para un desarrollo integral. El contenido digital debe ser cuidadosamente seleccionado y su uso supervisado por adultos" (p. 312).

Martínez-Pérez et al. (2020) sugieren que "cuando se utilizan adecuadamente, las herramientas digitales pueden complementar la estimulación tradicional, ofreciendo nuevas formas de aprendizaje interactivo y personalizado" (p. 5358). Sin embargo, es fundamental considerar la calidad del contenido, la duración de la exposición y la interacción adulto-niño durante el uso de la tecnología.

El diseño de contenido web efectivo para familias requiere considerar tanto aspectos técnicos como pedagógicos. El objetivo es crear recursos accesibles, relevantes y fácilmente aplicables en la vida cotidiana de las familias.

Goldfeld et al. (2023) sugieren que "los recursos en línea más efectivos para familias son aquellos que ofrecen información basada en evidencia, presentada de manera clara y concisa, con ejemplos prácticos y actividades que se pueden implementar fácilmente en la rutina diaria. Además, deben ser accesibles desde diversos dispositivos y adaptables a diferentes contextos culturales" (p. 45).

López-Boo et al. (2019) enfatizan que "para maximizar el impacto de los recursos digitales en el desarrollo infantil, es esencial que estos sean diseñados considerando las necesidades y capacidades tanto de los niños como de sus cuidadores

El proyecto se fundamenta en la integración de teorías del desarrollo infantil, como las propuestas por Piaget y Bandura, para entender cómo los niños de 1 a 3 años adquieren habilidades y conocimientos. Además, se emplean principios de diseño de tecnología educativa para

desarrollar una página web que no solo facilite el aprendizaje interactivo, sino que también promueva la participación activa de las familias del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar. La inclusión de teorías del aprendizaje social y cognitivo ayuda a estructurar el contenido educativo de manera que sea relevante y efectivo para las etapas específicas de desarrollo infantil, asegurando así un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de los niños

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de investigación

Se empleará un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del tema (Creswell & Creswell, 2022).

a) Investigación cuantitativa: Se realizarán encuestas a las familias del Centro de desarrollo Infantil Dulce Hogar para determinar sus necesidades y preferencias en cuanto al contenido y diseño de la página web.

b) Investigación cualitativa: Se llevarán a cabo entrevistas a la coordinadora sobre el desarrollo infantil del centro para obtener las mejores prácticas en el desarrollo de destrezas en niños de 1 a 3 años.

Diseño de la investigación

Se utilizará un diseño de investigación-acción participativa (IAP), que involucra activamente a las partes interesadas en el proceso de investigación y desarrollo (MacDonald, 2019).

Fases del diseño: Diagnóstico: Identificación de necesidades y expectativas de las familias y educadores.

Planificación: Diseño colaborativo de la estructura y contenido de la página web.

Acción: Desarrollo e implementación de la página web.

Evaluación: Valoración continua y ajustes basados en el feedback de los usuarios.

Recolección de datos

a) Encuestas online: Se diseñará un cuestionario utilizando la plataforma Google Forms para recopilar datos cuantitativos sobre las preferencias y necesidades de las familias.

b) Entrevistas semiestructuradas: Se realizarán entrevistas con expertos y educadores utilizando una guía de preguntas predefinidas, pero permitiendo flexibilidad para explorar temas emergentes (Kvale, 2020).

c) Análisis de documentos: Se revisarán guías de desarrollo infantil, currículos y otros recursos relevantes para informar el contenido de la página web.

Análisis de datos

a) Análisis cuantitativo: Los datos de las encuestas se analizarán utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales con el software SPSS.

b) Análisis cualitativo: Las entrevistas se transcribirán y analizarán utilizando análisis temático (Braun & Clarke, 2021).

Diseño y desarrollo de la página web

a) Arquitectura de la información: Se creará un mapa del sitio y una estructura de navegación basada en los resultados de la investigación.

b) Diseño centrado en el usuario: para garantizar una experiencia de usuario intuitiva y accesible (Garrett, 2023).

c) Desarrollo de contenido: Se creará contenido educativo basado en evidencia científica sobre el desarrollo de destrezas en niños de 1 a 3 años.

d) Prototipado y pruebas de usabilidad: Se desarrollarán prototipos de baja y alta fidelidad que serán probados con una muestra de usuarios potenciales.

Accesibilidad: Se asegurará que la página web sea accesible para todos los usuarios

Esta metodología detallada proporciona un enfoque sistemático y basado en evidencia para el desarrollo de la página web, asegurando que el producto final sea efectivo, accesible y relevante para las familias del Centro de desarrollo Infantil Dulce Hogar

Enfoque y tipo de investigación

El presente estudio adopta un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno en estudio. Este enfoque permite abordar la complejidad del desarrollo infantil y las necesidades de información de las familias desde múltiples perspectivas.

La investigación es de tipo descriptiva-exploratoria. Es descriptiva porque busca caracterizar el estado actual del conocimiento y las prácticas de las familias en relación al desarrollo de destrezas en niños de 1 a 3 años. Al mismo tiempo, es exploratoria porque indaga en un campo relativamente nuevo: el uso de una página web como herramienta para apoyar a las familias en la estimulación del desarrollo infantil en el contexto específico del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar.

Además, el estudio incorpora elementos de la investigación-acción, ya que no solo busca comprender la situación actual, sino también intervenir y mejorarla a través del desarrollo e implementación de la página web. Este componente permite una interacción dinámica entre la

investigación y la práctica, facilitando ajustes y mejoras continuas en la herramienta desarrollada.

Para la recolección de datos, se emplearán métodos mixtos, incluyendo:

1. Encuestas a padres y cuidadores para evaluar sus conocimientos previos y necesidades de información.
2. Entrevistas semiestructuradas a la coordinadora y educadoras del CDI
3. Análisis documental de literatura científica y guías de desarrollo infantil.
4. Observación participante durante sesiones de uso de la página web.
5. Análisis de la página web una vez implementada.

Este enfoque metodológico permitirá no solo desarrollar una herramienta basada en evidencia científica y necesidades reales de los usuarios, sino también evaluar su efectividad y realizar mejoras continuas para maximizar su impacto en el desarrollo de destrezas de los niños de 1 a 3 años.

1.1. Métodos de recolección y análisis de la información

El proyecto de investigación utilizó un método inductivo. Rodríguez & Pérez (2017) señalan que este enfoque permite derivar un conocimiento más general a partir del análisis de casos específicos, destacando elementos comunes en diversos fenómenos. Este método se basa en hechos y eventos reales, lo que facilita la identificación de cualidades compartidas dentro de un grupo específico, y así, adquirir conocimientos al observar su naturaleza, recolectar datos precisos y formular generalizaciones.

Para la recolección de datos, se emplearon tres técnicas principales: la observación participante, las entrevistas y el análisis documental.

Observación Participante

La observación participante permitió al investigador involucrarse directamente en el entorno de estudio, facilitando una comprensión profunda de los comportamientos y las dinámicas del grupo estudiado. Este enfoque proporciona una visión desde dentro, permitiendo capturar detalles y matices que podrían pasar desapercibidos en otros métodos.

Entrevista

La entrevista proporcionó información detallada y personal de los sujetos, permitiendo acceder a sus perspectivas, experiencias y significados atribuidos a los fenómenos investigados. A través de las entrevistas, se logró recolectar datos cualitativos ricos que reflejan la subjetividad y diversidad de las experiencias individuales.

Análisis Documental

El análisis documental ofreció una base sólida y contextual para entender los antecedentes y el marco teórico de la investigación. Al revisar y analizar documentos relevantes y existentes sobre el tema de estudio, se pudo obtener una comprensión más amplia y fundamentada de los fenómenos investigados.

Estas técnicas permitieron una recopilación de datos rica y detallada, fundamental para desarrollar un análisis inductivo robusto y construir conclusiones significativas a partir de la observación de casos específicos.

Población y muestra

PARÁMETRO	VALOR
N	45

PARÁMETRO	VALOR
Z	1.97
P	50%
Q	50%
e	3%

Análisis e interpretación:

Para el proyecto titulado " **Página web sobre el desarrollo de destrezas en niños de 1 a 3 años dirigidos a las familias de Centro de desarrollo Infantil Dulce Hogar.**

se tiene en cuenta a los padres de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar, teniendo como tamaño de la población a 45 padres de familia.

Este estudio se ha diseñado con parámetros que sugieren un buen equilibrio entre confiabilidad y precisión.

El tamaño de la muestra de 45 individuos, aunque moderado, se combina con un nivel de confianza del 95% ($Z=1.97$), lo cual es comúnmente utilizado en investigaciones y proporciona un alto grado de confiabilidad. Esto significa que si repitiéramos este estudio muchas veces con diferentes muestras de la misma población, el 95% de las veces los resultados caerían dentro del intervalo de confianza calculado.

La elección de P y Q al 50% es conservadora y apropiada cuando no se tiene información previa sobre la distribución de la variable en la población. Esto asegura que no se subestime la variabilidad potencial en los resultados.

El margen de error del 3% es razonable y alcanzable con este tamaño de muestra. Indica que las estimaciones del estudio podrían variar hasta un 3% en cualquier dirección. Este margen

de error proporciona una buena precisión sin ser excesivamente estrecho, lo que lo hace más realista y alcanzable que el 1% anterior.

En conjunto, estos parámetros sugieren un estudio bien diseñado con un buen equilibrio entre confiabilidad (95% de nivel de confianza) y precisión (3% de margen de error). El tamaño de la muestra de 45, aunque no es grande, es suficiente para proporcionar resultados significativos con estos parámetros.

Variables

Investigación descriptiva: Se describirá y explicará a detalle las variables: independiente “Página web” y dependiente “Desarrollo de las destrezas” para sustentar la fundamentación teórica las destrezas en el desarrollo de los niños.

Investigación documental: Se fundamentará en base a la interpretación de fuentes como libros, revistas científicas, documentos, tesis e informes relacionados a la temática, y se realizará lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos.

Investigación Correlacional: Se evaluará la relación entre la variable independiente y dependiente mediante la correlación que existe entre las dos variables.

Instrumentos

Según Espinoza & Ríos (2017), el diario de campo es un instrumento crucial para recopilar datos o información que apoyen el análisis de la práctica realizada. Este facilita la participación y la reflexión en la investigación, permitiendo que la observación recoja información sobre diversos aspectos presentes en el campo de estudio. En este contexto, Azalte, Puerta & Morales (2008) afirman que "el diario ejercita tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico" (p. 6). En el primer proceso se refleja lo que el investigador ha aprendido y lo que aún necesita aprender; en el segundo, se evidencian las acciones realizadas o no en cada escenario presentado. Finalmente, en el tercer proceso se

registran los contenidos y anotaciones del diario de campo, junto con las diversas estrategias a emplear que contribuyan a un análisis profundo de las situaciones y acciones observadas.

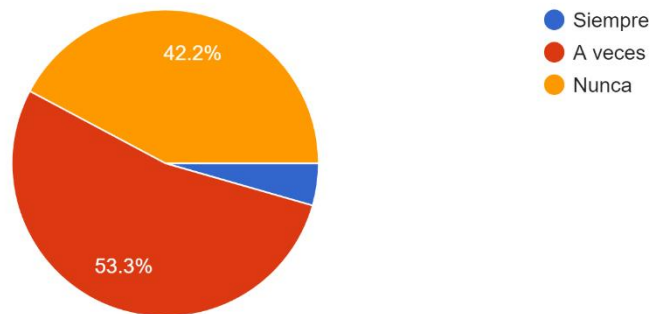
Entrevista: Será dirigida a la coordinadora del centro de desarrollo infantil, mediante cuestionario semiestructurado con la finalidad de conocer su criterio respecto a las necesidades de los niños y su interés de colaborar en la implementación de la pagina web con actividades para el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas.

Encuesta: Dirigida a los padres de familias del centro de desarrollo infantil, a través de una encuesta estructurada, con la finalidad de determinar los beneficios y desventajas en función de la necesidad de desarrollo de sus hijos.

Resultados del diagnóstico

¿Con qué frecuencia utiliza Internet para buscar información sobre el desarrollo infantil?

45 respuestas



Encuesta: Padres de familia

Elaborado por: Silvana Peñafiel

Análisis: los resultados de la encuesta sobre la frecuencia con la que las personas utilizan Internet para buscar información sobre el desarrollo infantil. La pregunta planteada es: "¿Con qué frecuencia utiliza Internet para buscar información sobre el desarrollo infantil?"

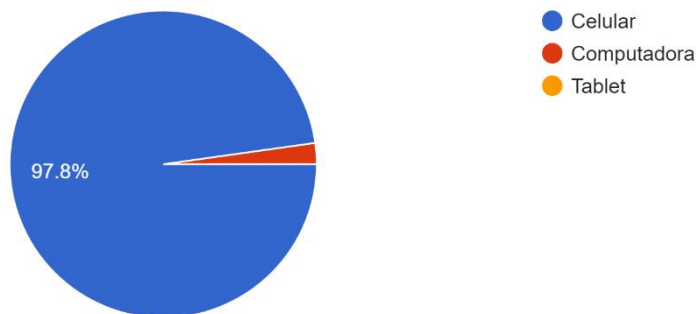
La mayoría de los encuestados (53.3%) utiliza Internet "a veces" para buscar información sobre desarrollo infantil.

Un porcentaje significativo (42.2%) nunca utiliza Internet para este propósito. Solo una pequeña minoría (4.5%) siempre recurre a Internet para buscar esta información.

Estas cifras indican que, si bien Internet es una fuente de información utilizada por más de la mitad de los encuestados para temas de desarrollo infantil, no es el recurso exclusivo o principal para la mayoría, entonces es importante educar a las familias para que utilicen la página web para buscar información referente al desarrollo de destrezas de los niños.

¿Qué dispositivo utiliza principalmente para acceder a Internet?

45 respuestas



Encuesta: Padres de familia

Elaborado por: Silvana Peñafiel

Análisis: Se realizó una encuesta a 45 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar para determinar sus preferencias de dispositivos para acceder a internet. Los resultados revelan lo siguiente: De los 45 encuestados (100%), 44 padres (97.8%) indicaron que utilizan principalmente el teléfono celular para acceder a internet.

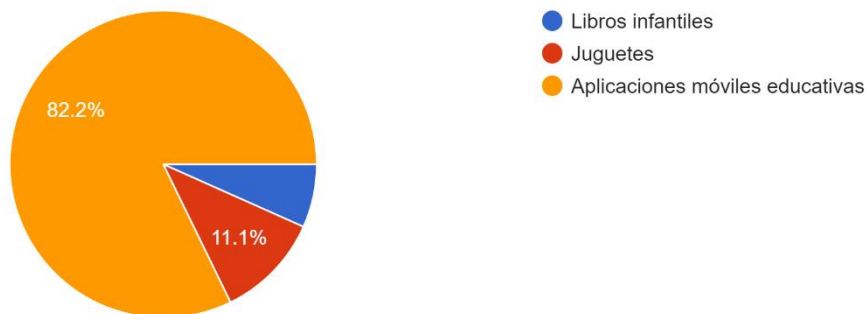
Solo 1 padre (2.2%) señaló que usa principalmente una computadora para este propósito.

Es destacable que el 100% de los encuestados reportó tener acceso a internet, independientemente del dispositivo utilizado.

Este análisis proporciona una base sólida para tomar decisiones informadas sobre el diseño y la accesibilidad de la futura página web, asegurando que se adapte a las necesidades y hábitos tecnológicos de los padres del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar.

¿Qué tipo de recursos le resultan más útiles para apoyar el desarrollo de su hijo?

45 respuestas



Encuesta: Padres de familia

Elaborado por: Silvana Peñafiel

Análisis: Se encuestó a 45 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar sobre los tipos de recursos que consideran más útiles para apoyar el desarrollo de sus hijos. Los resultados se desglosan de la siguiente manera:

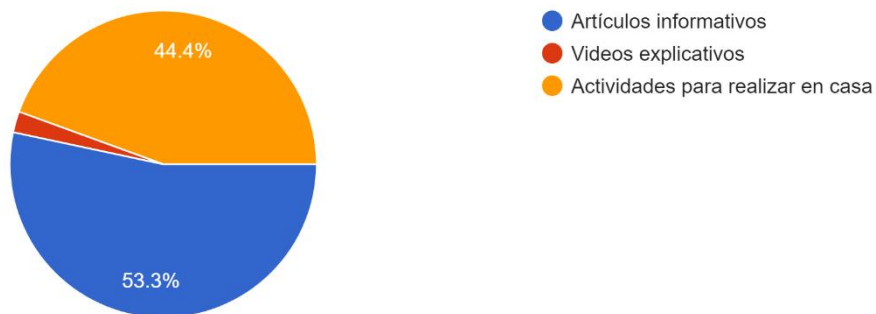
Aplicaciones móviles: 37 padres (82.2% de los encuestados) indicaron que las aplicaciones móviles son el recurso más útil para apoyar el desarrollo de sus hijos.

Juguetes: 5 padres (11.1% de la muestra) mencionaron que los juguetes son el recurso más útil.

Libros infantiles: 3 padres (6.7% restante) señalaron que los libros infantiles son el recurso más útil. Este análisis proporciona una base sólida para el diseño de contenidos y funcionalidades de la página web, asegurando que se alinee con las preferencias y hábitos de uso de recursos de los padres del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar.

¿Qué tipo de contenido preferiría encontrar en la página web?

45 respuestas



Encuesta: Padres de familia

Elaborado por: Silvana Peñafiel

Análisis: De acuerdo con la encuesta muestra los resultados sobre las preferencias de contenido para una página web, podemos analizar lo siguiente:

Artículos informativos: Este es el tipo de contenido más solicitado, con un 53.3% de las preferencias. Esto indica que más de la mitad de los encuestados valoran la información detallada y escrita.

Actividades para realizar en casa: Es la segunda opción más popular, con un 44.4% de las respuestas. Esto sugiere un fuerte interés en contenido práctico que los padres puedan implementar directamente con sus hijos.

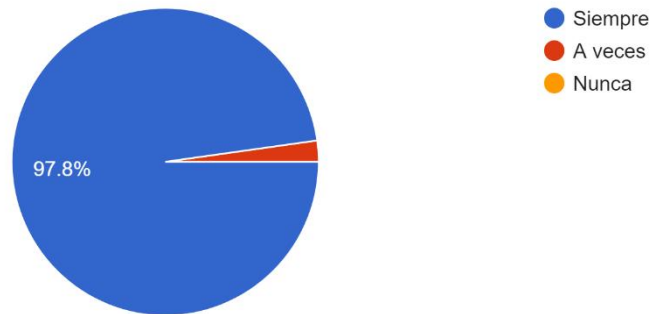
Videos explicativos: Aunque presentes en el gráfico, representan un porcentaje muy pequeño de las preferencias, apenas visible en la gráfica circular.

Este análisis revela que los usuarios de la página web están principalmente interesados en contenido informativo y práctico. La combinación de artículos informativos y actividades para el

hogar suma casi el 98% de las preferencias, lo que sugiere que estos dos tipos de contenido deberían ser el foco principal al desarrollar la página web

¿Con qué frecuencia visitarías la página web?

45 respuestas



Encuesta: Padres de familia

Elaborado por: Silvana Peñafiel

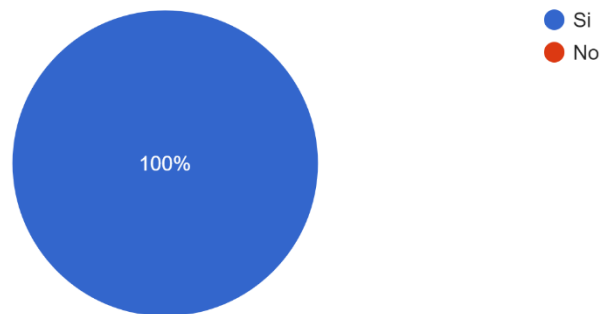
Análisis: Basado en las respuestas proporcionada, que muestra los resultados de una encuesta sobre la frecuencia con la que los usuarios visitarían la página web, podemos analizar lo siguiente:

Siempre: La gran mayoría de los encuestados, un 97.8%, indica que visitaría la página web "Siempre". Esto representa una abrumadora mayoría y sugiere un alto nivel de interés y compromiso potencial con el contenido de la página web.

A veces: Hay un pequeño porcentaje, apenas visible en el gráfico, que indica que visitaría la página web "A veces". Este porcentaje es muy pequeño en comparación con la opción "Siempre". En resumen, estos resultados son muy alentadores y sugieren que la página web tiene un gran potencial para convertirse en un recurso valioso y frecuentemente utilizado por su público objetivo.

¿Estaría interesado en la creación de una página web que ofrezca a actividades prácticas y juegos interactivos para hacer en casa?

45 respuestas



Encuesta: Padres de familia

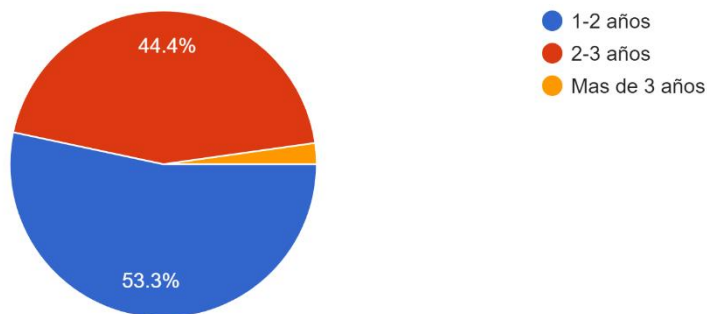
Elaborado por: Silvana Peñafiel

Análisis: Basado en respuestas proporcionadas, el análisis de los resultados es claro y contundente: Interés unánime: El 100% de los encuestados (45 respuestas en total) respondieron "Sí" a la pregunta sobre su interés en la creación de una página web que ofrezca actividades.

En conclusión, estos resultados proporcionan una base sólida y un fuerte respaldo para proceder con el desarrollo de la página web propuesta, con un enfoque claro en proporcionar actividades prácticas y juegos interactivos para hacer en casa.

¿Qué rango de edad tienen sus hijos?

45 respuestas



Encuesta: Padres de familia

Elaborado por: Silvana Peñafiel

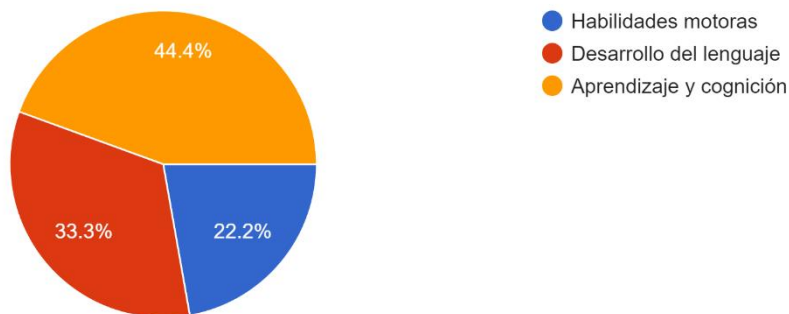
Análisis: Basado en los resultados obtenidos, que muestra los resultados de la encuesta sobre el rango de edad de los hijos de los encuestados, podemos analizar lo siguiente:

1-2 años: Este es el grupo más grande, representando el 53.3% de las respuestas. Esto significa que más de la mitad de los encuestados tienen hijos en este rango de edad.

2-3 años: El segundo grupo más grande, con un 44.4% de las respuestas. Este es también un porcentaje significativo. La gran mayoría de los hijos de los encuestados (97.7% en total) están en el rango de 1 a 3 años, que es precisamente el grupo objetivo mencionado en preguntas anteriores para la página web de desarrollo infantil.

¿Qué aspecto del desarrollo de su hijo le preocupa más?

45 respuestas



Encuesta: Padres de familia

Elaborado por: Silvana Peñafiel

Análisis: Según las respuestas proporcionada, que muestra los resultados de una encuesta sobre los aspectos del desarrollo infantil que más preocupan a los padres, podemos analizar lo siguiente: Aprendizaje y cognición: Es la preocupación principal, representando el 44.4% de las respuestas. Esto indica que casi la mitad de los padres encuestados están más preocupados por el desarrollo cognitivo y las capacidades de aprendizaje de sus hijos.

Desarrollo del lenguaje: Es la segunda preocupación más común, con un 33.3% de las respuestas. Esto sugiere que una tercera parte de los padres están especialmente interesados en cómo sus hijos adquieren y desarrollan habilidades lingüísticas.

Habilidades motoras: Representa el 22.2% de las respuestas, siendo la preocupación menos frecuente entre las tres opciones, pero aún significativa.

En resumen, estos resultados proporcionan una guía clara para priorizar y estructurar el contenido de la página web, asegurando que aborde las principales preocupaciones de los padres sobre el desarrollo de sus hijos.

¿Qué tan importante considera tener acceso a información sobre el desarrollo infantil?

45 respuestas



Encuesta: Padres de familia

Elaborado por: Silvana Peñafiel

Análisis: Este segmento representa la totalidad de los encuestados, lo que indica que todos ellos consideran que tener acceso a información sobre el desarrollo infantil es fundamental. Esto es un hallazgo muy positivo, ya que demuestra que existe una gran demanda de este tipo de información entre los padres y cuidadores.

¿Qué nivel de detalle preferiría encontrar en la pagina web con información sobre desarrollo infantil?

45 respuestas



Encuesta: Padres de familia

Elaborado por: Silvana Peñafiel

Análisis: El mayor segmento de encuestados (91,1 %) indicó que prefiere básica y fácil de entender en la página web sobre el desarrollo infantil. Esto sugiere que los padres y cuidadores buscan conocimientos sobre este tema, que probablemente les ayuden a comprender el desarrollo de sus hijos y a tomar decisiones informadas sobre su cuidado.

ANÁLISIS GENERAL DE LAS PREGUNTAS

La mayoría de padres de familia concuerdan lo importante que es la creación de la página web para el desarrollo de las destrezas de los niños, y que están interesados en que los niños sigan desarrollando dichas habilidades que son favorables para su futuro.

RESULTADO APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA PARA LA COORDINADORA

1 ¿Qué aspectos del desarrollo infantil cree que son más importantes de abordar en una página web dirigida a familias de niños de 1 a 3 años?

"Considero crucial abordar el desarrollo del lenguaje, habilidades motoras, desarrollo socioemocional y autonomía. Estos son los pilares fundamentales en esta etapa."

2 Según su experiencia, ¿cuáles son las preguntas o preocupaciones más frecuentes de los padres sobre el desarrollo de sus hijos en esta etapa?

"Los padres suelen preocuparse por el desarrollo del habla, el control de esfínteres, la alimentación y el manejo de berrinches. También preguntan mucho sobre cómo estimular el aprendizaje."

3 ¿Cómo cree que una página web podría complementar el trabajo que realizan en el Centro de Desarrollo Infantil?

"Una página web podría reforzar lo que enseñamos, ofrecer actividades para hacer en casa y proporcionar información detallada que no siempre tenemos tiempo de cubrir en las sesiones presenciales."

4 ¿Qué temas específicos del desarrollo infantil cree que deberían tratarse en profundidad en la página web?

"Deberíamos profundizar en el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales, control emocional y motricidad fina. También sería útil abordar temas como el sueño y la nutrición."

5 ¿Qué tipo de actividades recomendaría incluir en la página para que los padres las realicen con sus hijos en casa?

"Recomendaría juegos sensoriales, actividades de lectura compartida, juegos de motricidad gruesa y fina, y ejercicios simples para fomentar el lenguaje y la cognición."

6 ¿Cómo sugiere que se presente la información para que sea accesible y fácil de entender para todos los padres?

"La información debería presentarse en un lenguaje claro, con muchos ejemplos prácticos, infografías y videos cortos. Es importante evitar la jerga técnica."

7 ¿Qué papel cree que podría jugar la página web en la detección temprana de posibles retrasos o dificultades en el desarrollo?

"Podría incluir una sección del desarrollo por edad y orientación sobre cuándo buscar ayuda profesional. Sin embargo, debemos ser cuidadosos de no alarmar innecesariamente a los padres."

8 ¿Qué tipo de información o recursos consideraría importante incluir para padres primerizos?

"Para padres primerizos, sería crucial incluir información básica sobre cuidados infantiles, etapas del desarrollo."

9 ¿Cómo podría la página web fomentar una mayor participación de los padres en el desarrollo de sus hijos?

"Podría ofrecer un 'programa de participación' con sugerencias diarias de actividades, un diario de desarrollo para que los padres registren los avances, y foros para compartir experiencias."

10 ¿Cómo cree que una página web podría ayudar a los padres a establecer expectativas realistas sobre el desarrollo de sus hijos?

"Debería enfatizar la variabilidad normal en el desarrollo, proporcionar rangos de edad para los hitos en lugar de edades específicas, y ofrecer historias reales de diferentes trayectorias de desarrollo."

Análisis Entrevista

Este conjunto de preguntas proporciona una base sólida para diseñar una página web que sea verdaderamente útil, basada en las necesidades reales de las familias y alineada con los objetivos del centro de desarrollo infantil. La información obtenida permitirá crear un recurso que complemente eficazmente el trabajo del centro y apoye a los padres en el fomento del desarrollo de sus hijos.

CAPÍTULO 2

PROPUESTA

Propuesta. PAGINA WEB SOBRE EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DIRIGIDOS A LAS FAMILIAS DE CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DULCE HOGAR

Crear una plataforma en línea accesible y práctica que proporcione información, recursos y orientación a las familias para apoyar y estimular el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años, fortaleciendo así la colaboración entre el centro infantil y los padres en el proceso temprano.

IMPORTANCIA

La página web se convierte en un recurso valioso que empodera a los padres con conocimientos y herramientas para estimular el crecimiento de sus hijos. Ofrece información accesible y actualizada sobre las etapas del desarrollo infantil, junto con actividades y consejos

prácticos que los padres pueden implementar en casa. Esto no sólo refuerza el aprendizaje que ocurre en el centro infantil, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje continuo en el hogar.

Además, esta plataforma digital mejora la comunicación entre el centro y las familias, permitiendo un seguimiento más cercano del progreso de los niños. Facilita la creación de una comunidad de apoyo entre las familias, promoviendo el intercambio de experiencias y fortaleciendo el vínculo entre todos los involucrados en el cuidado y educación de los niños.

En resumen, la importancia de esta página web radica en su capacidad para enriquecer el entorno educativo del niño, tanto en el centro como en el hogar, proporcionando recursos valiosos y haciendo una colaboración más efectiva entre educadores y familias en beneficio del desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años.

CARACTERISTICAS

1. **Accesibilidad y usabilidad:** La página web debe ser fácil de usar y navegar, con un diseño intuitivo que permita a los padres encontrar rápidamente la información que necesitan. Debe ser accesible desde diferentes dispositivos, incluidos teléfonos inteligentes y tabletas.
2. **Contenido relevante y actualizado:** Ofrece información precisa y actualizada sobre el desarrollo infantil, actividades estimulantes y consejos prácticos para padres, todo adaptado específicamente para niños de 1 a 3 años.
3. **Recursos multimedia e interactivos:** Incorpora una variedad de formatos como videos, imágenes, infografías y actividades interactivas para hacer la información más atractiva y fácil de entender.

4. Personalización: Permite a los padres crear perfiles para sus hijos, ofreciendo contenido y recomendaciones personalizadas según la edad y etapa de desarrollo de cada niño.
5. Comunicación y comunidad: Facilita la interacción entre el centro y las familias, así como entre los mismos padres, a través de foros, chats o secciones de comentarios.
6. Seguridad y privacidad: Garantiza la protección de los datos personales de las familias y los niños, con acceso seguro a las áreas personalizadas.
7. Funcionalidad práctica: Incluye herramientas útiles para un seguimiento del progreso del niño y recursos para realizar en casa.

Estas características generales aseguran que la página web sea una herramienta valiosa y efectiva para apoyar el desarrollo de los niños y fortalecer la colaboración entre el centro infantil y las familias.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA SU APLICACIÓN

El enfoque principal debe centrarse en la creación de una plataforma educativa integral y accesible. Es fundamental que el diseño y contenido de la página web se basen en teorías pedagógicas sólidas y actualizadas sobre el desarrollo infantil temprano. La información y las actividades propuestas deben abarcar todas las áreas del desarrollo: físico, cognitivo, social, emocional y del lenguaje, adaptándose a las diferentes etapas dentro del rango de edad de 1 a 3 años. Es crucial reconocer y respetar la variabilidad individual en el desarrollo de cada niño.

La usabilidad y la experiencia del usuario deben ser prioritarias en el diseño de la plataforma. Esto implica realizar un análisis detallado de las necesidades y características de las familias del centro, creando perfiles de usuario que reflejan diferentes niveles de habilidad digital. La interfaz

debe ser intuitiva, fácil de navegar y visualmente atractiva tanto para adultos como para niños. Es importante implementar un sistema de retroalimentación continua que permita mejorar constantemente la experiencia del usuario.

El contenido de la página web debe presentarse utilizando estrategias de aprendizaje multimodal. Esto incluye ofrecer información en diversos formatos como texto, imágenes, videos, audios y elementos interactivos. Las actividades propuestas deben ser prácticas y fáciles de realizar en casa, fomentando la interacción entre padres e hijos.

La personalización y el seguimiento del progreso son aspectos clave para el éxito de la plataforma. Se debe desarrollar un sistema de evaluación inicial que permita determinar el nivel de desarrollo de cada niño y crear rutas de aprendizaje personalizadas. Es importante implementar herramientas que permitan a los padres y educadores monitorear el progreso del niño y recibir recomendaciones adaptadas a su ritmo de desarrollo. Este enfoque personalizado ayudará a mantener el interés y la motivación de las familias en el uso continuo de la plataforma.

La integración de la plataforma con el programa educativo del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar es crucial. El contenido en línea debe alinearse con el currículo y las actividades presenciales del centro, creando un sistema de comunicación bidireccional entre educadores y padres. La página web debe servir como una extensión del aprendizaje que ocurre en el centro, reforzando conceptos y proporcionando oportunidades adicionales de práctica y exploración en el hogar.

1.1.1. Planificación de actividades.

Actividades para niños de 1 a 1 años:

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y Social

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Vinculación Emocional y Social

Objetivos de Aprendizajes: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en si mismo, así como a su proceso de socialización.

Actividad: "Espejo Divertido"

Objetivo: Fomentar la interacción positiva, el reconocimiento de emociones y la confianza a través del juego y la música.

Materiales:

- Música alegre y suave
- Un espejo grande y seguro
- Imágenes de caras con diferentes expresiones emocionales

Pasos de la actividad:

1. Coloque el espejo en un área segura y despejada. Tenga las imágenes de expresiones emocionales a mano.
2. Invita al niño a sentarse frente al espejo con usted. Sonría y salude a su reflejo, animando al niño a hacer lo mismo.
3. Juego de imitación:
 - Haga gestos simples frente al espejo (sonreír, sacar la lengua, mover las manos).
 - Anime al niño a imitar estos gestos, elogiándolo por sus intentos.

4. Reconocimiento de emociones:

- Mostrar las imágenes de expresiones emocionales.
- Imita cada expresión frente al espejo, nombrando la emoción ("Estoy feliz", "Estoy sorprendido").
- Anime al niño a imitar las expresiones y, si es posible, a nombrarlas.

5. Juego social:

- Invita a otro niño o familiar a unirse a la actividad.
- Fomente la interacción entre los niños frente al espejo, como saludarse o chocar las manos.

6. Cierre positivo:

- Termina la actividad con abrazos y elogios, reforzando la experiencia positiva.

Beneficios:

- Promueve el autoconocimiento y la conciencia corporal.
- Desarrolla la empatía a través del reconocimiento de emociones.
- Fomenta la interacción social positiva.
- Mejora la confianza y la autoestima al máximo y celebra sus propios movimientos.
- Estimula el desarrollo del lenguaje al nombrar emociones y acciones.

Consejos:

- Mantenga la actividad corta (10-15 minutos) para mantener la atención del niño.
- Adaptar la complejidad según la edad y habilidades del niño.
- Asegúrese de que el ambiente sea seguro y libre de distracciones.

Esta actividad combina elementos de juego, música y socialización para ayudar a los niños de 1 a 2 años a desarrollar relaciones positivas y confianza en sí mismos de una manera divertida y apropiada para su edad.



<https://sites.google.com/d/19fb9J9ScdCBKYz9QsQe0Z9sqBa3Jreq9/p/1k0PSt91aFS4uSuGb3RWZ50N0EAZgkJ-i/edit>

2.1.1. Actividad 2.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Objetivos de Aprendizajes: Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

Actividad: "Caja Sensorial de Texturas"

Objetivo: Desarrollar la capacidad perceptiva del niño a través de la exploración táctil de diferentes texturas y formas, fomentando la discriminación sensorial y el reconocimiento de características físicas de objetos cotidianos.

Materiales:

- Una caja de cartón grande o un contenedor de plástico
- Diversos objetos con texturas diferentes, por ejemplo:
 - Pelotas pequeñas (lisas, rugosas, con picos suaves)
 - Bloques de madera
 - Trozos de tela (algodón, terciopelo, lana)
 - Esponjas
 - Plumas

Pasos de la actividad:

1. Coloque todos los objetos dentro de la caja o contenedor.
2. Siente al niño frente a la caja en un lugar cómodo y seguro.
3. Exploración libre:
 - Invita al niño a meter sus manos en la caja y explorar los objetos.
 - Anímelo a sacar objetos y manipularlos.
4. Guía sensorial:
 - Toma un objeto y describe sus características mientras el niño lo toca: "Mira, esta pelota es suave y lisa".
 - Utilice palabras sencillas para describir texturas: suave, duro, rugoso, liso, peludo, etc.
5. Juego de comparación:

- Saque dos objetos con texturas contrastantes (por ejemplo, una pluma y un bloque de madera).
- Anime al niño a tocarlos y observar sus reacciones.

6. Busca y encuentra:

- Si el niño ya comprende instrucciones simples, pídale que busque objetos específicos: "¿Puedes encontrar algo suave?"

Cierre:

- Permite que el niño juegue libremente con los objetos que más le hayan gustado.
- Elogie y felicite al niño por la actividad realizada

Beneficios:

- Estimula el desarrollo sensorial y táctil.
- Mejora la coordinación ojo-mano.
- Fomenta el vocabulario relacionado con texturas y características físicas.
- Desarrollar la capacidad de clasificación y comparación.
- Promover la curiosidad y la exploración del entorno.

Consejos:

- Supervise constantemente para evitar que el niño se lleve objetos pequeños a la boca.
- Cambia los objetos periódicamente para mantener el interés.
- Repite la actividad regularmente, ya que es clave para el aprendizaje a esta edad.
- Adaptar la complejidad según la edad y habilidades del niño.

Esta actividad permite a los niños de 1 a 2 años explorar e identificar características físicas de los objetos de su entorno de manera segura y divertida, contribuyendo al desarrollo de su capacidad perceptiva a través de la discriminación sensorial.

DULCE HOGAR All changes saved in Drive

"Caja Sensorial de Texturas"

Objetivo: Desarrollar la capacidad perceptiva del niño a través de la exploración táctil de diferentes texturas y formas, fomentando la discriminación sensorial y el reconocimiento de características físicas de objetos cotidianos.

Materiales

- Una caja de cartón grande o un contenedor de plástico
- Diversos objetos con texturas diferentes, por ejemplo:
 - Pelotas pequeñas (lisas, rugosas, con picos suaves)
 - Bloques de madera
 - Trozos de tela (algodón, terciopelo, lana)
 - Esponjas

<https://sites.google.com/d/19fb9J9ScdCBKYz9QsQe0Z9sqBa3Jreq9/p/1k0PSt91aFS4uSuGb3RWZ50N0EAZgkJ-i/edit>

3.1.1. Actividad 3.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y Comunicación

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Objetivos de Aprendizajes: Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

Actividad: " Gestos Divertidos"

Objetivo: Estimular el movimiento de lengua y labios y fortalecer los músculos faciales y preparar para una mejor articulación de sonidos y palabras.

Materiales:

- Un espejo

Pasos de la actividad:

1. Coloque el espejo en un área segura donde el niño pueda verse claramente.
2. Invita al niño a sentarse frente al espejo con usted y muestre entusiasmo por los "gestos divertidos" que van a hacer.
3. Imitación facial:
 - Haz un gesto exagerado (por ejemplo, abrir mucho la boca) y anima al niño a imitarlo.
 - Diga: "¡Mira qué boca tan grande!" y hace un sonido de asombro.
4. Juego de la lengua:
 - Saque la lengua y muévala de lado a lado.
 - Anime al niño a imitar, diciendo: "¡La lengua baila!"
 - Intento tocar la nariz con la lengua y luego la barba.
5. Juego de los labios:
 - Haga sonidos de besos exagerados.
 - Sople suavemente haciendo vibrar los labios (como un caballo).
 - Intento silbar (aunque los niños de esta edad no podrán, es divertido intentarlo).
6. Juego de imitación de sonidos:
 - Haga sonidos de animales que implican movimientos labiales y linguales: "Mu" (vaca), "Miau" (gato), "Guau" (perro), "Oink" (cerdo).
7. Canciones con gestos: Cante canciones simples que implican movimientos faciales, como:
"Los labios arriba, los labios abajo, los labios se besan y hacen ¡muah, muah, muah!"
8. Juego del espejo mágico:

- Haz un gesto y "congélalo", animando al niño a mantener el gesto por unos segundos.
- Cambia a otro gesto de repente, como si el espejo fuera mágico.

Beneficios:

- Fortalece los músculos faciales y orales.
- Mejora el control y la conciencia de los movimientos de la boca.
- Prepárate para una mejor articulación de sonidos y palabras.
- Estimula la imitación, crucial para el desarrollo del lenguaje.
- Fomenta la interacción social y la expresión emocional.

Consejos:

- Mantenga la actividad corta y divertida (5-10 minutos).
- Elogie todos los intentos del niño, sin importar cuán pequeños sean.
- Utilice expresiones faciales exageradas para captar la atención del niño.
- Repita la actividad regularmente, introduciendo nuevos gestos y sonidos gradualmente.
- Si el niño se frustra, vuelve a un gesto más sencillo o tómate un descanso.

Esta actividad no solo ayuda a desarrollar las habilidades orales necesarias para el habla, sino que también es una forma divertida de interactuar y crear vínculos con el niño, fomentando su desarrollo social y emocional.

DULCE HOGAR All changes saved in Drive

"Gestos Divertidos"

Objetivo: Estimular el movimiento de lengua y labios y fortalecer los músculos faciales y preparar para una mejor articulación de sonidos y palabras.

Material

- Espejo

Pasos para realizar la actividad

1. Desarrollo: Coloque el espejo en un área segura donde el niño pueda verse claramente.
2. Introducción: Invita al niño a sentarse frente al espejo con usted y muestra entusiasmo por los "gestos divertidos" que van a hacer.

<https://sites.google.com/d/19fb9J9ScdCBKYz9QsQe0Z9sqBa3Jreq9/p/1k0PSt91aFS4uSuGb3RWZ50N0EAZgkJ-i/edit>

4.1.1. Actividad 4.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación.

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad.

Objetivos de Aprendizajes: Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.

Actividad: "La Pista de Aventuras del Equilibrio"

Objetivo: Mejorar el equilibrio, control postural y coordinación a través de movimientos bruscos, promoviendo la confianza en nuevas formas de movimiento.

Materiales:

- Cojines o almohadas de diferentes tamaños
- Cuerdas suaves

- Cajas de cartón grandes y abiertas
- Peluches o juguetes favoritos del niño

Pasos de la actividad:

1. Crea un circuito simple en un área despejada y segura de la casa usando los materiales.
2. Presenta la "Pista de Aventuras" al niño de manera emocionante, demostrándole cómo atravesarla.
3. Estación de Cojines Saltarines:
 - Coloque cojines en el suelo con pequeños espacios entre ellos.
 - Anime al niño a caminar o saltar de cojín en cojín, manteniendo el equilibrio.
4. Puente de Cuerda:
 - Coloque dos cuerdas paralelas en el suelo.
 - Ayuda al niño a caminar entre las cuerdas como si fuera un puente estrecho.
5. Túnel de Cajas:
 - Alinee cajas de cartón abiertas para crear un túnel.
 - Anime al niño a gatear a través del túnel, manteniendo el equilibrio.
6. Isla del Tesoro:
 - Coloque un cojín grande como "isla" y ponga peluches encima.
 - Invita al niño a pararse en la "isla", recoger un peluche y mantener el equilibrio.
7. Relajación:
 - Termine con ejercicios de estiramiento suave, como "crecer como un árbol" estirando los brazos hacia arriba.

Beneficios:

- Desarrolla el equilibrio y la coordinación.

- Fortalece los músculos grandes del cuerpo.
- Mejora el control postural y la conciencia corporal.
- Fomenta la confianza en nuevos movimientos.
- Estimula la percepción espacial.

Consejos de seguridad y aplicación:

- Supervise constantemente y ofrezca ayuda cuando sea necesario.
- Asegúrese de que el área esté libre de objetos peligrosos.
- Adapte la dificultad según las habilidades del niño.
- Elogie cada intento y progreso, no importa cuán pequeño sea.
- Haga la actividad divertida, usando la imaginación
- Repita la actividad regularmente, cambiando el circuito para mantener el interés.
- Permitirá descansos si el niño se cansa o pierde interés.

Esta actividad ayuda a desarrollar habilidades motoras gruesas y equilibrio, también fomenta la exploración, la confianza y la diversión en el movimiento. Recuerde siempre ajustar la actividad según las capacidades individuales del niño y mantener un ambiente seguro y alentador.

The image shows a screenshot of a Google Docs document. At the top, the title bar reads 'DULCE HOGAR' and 'All changes saved in Drive'. The main content of the document is as follows:

"La pistas de Aventura del Equilibrio"

Objetivo: Mejorar el equilibrio, control postural y coordinación a través de movimientos, promoviendo la confianza en nuevas formas de movimiento.

Materiales

- Cojines o almohadas de diferentes tamaños
- Cuerdas suaves
- Cajas de cartón grandes y abiertas
- Peluches o juguetes favoritos del niño

Pasos para realizar la actividad

<https://sites.google.com/d/19fb9J9ScdCBKYz9QsQe0Z9sqBa3Jreq9/p/1k0PSt91aFS4uSuGb3RWZ50N0EAZgkJ-i/edit>

5.1.1. Actividad 5.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación.

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad.

Objetivos de Aprendizajes: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano pie a través de la manipulación de objetos.

Título de la actividad: Ensartado con rollos de papel

Objetivo: Desarrollar la coordinación ojo-mano y la motricidad fina a través del ensartado

Materiales:

- Rollos de papel higiénico cortados en aros
- Cordón (de unos 30 cm) o una tira.

Desarrollo de la actividad:

- Siéntate en el suelo frente a tu hijo y muéstrale cómo ensartar en el cordón los rollos de papel.

Enfócate en explicar el movimiento de pinza, utilizando el pulgar y el índice al agarrar.

Repite la acción varias veces para que tu hijo pueda observar y comprender el movimiento.

3. Invitación a jugar:

- Anima a tu hijo a que te imite ensartando los rollos de papel.
- Si tu hijo tiene dificultad para ensartar, puedes ayudarlo sosteniendo el cordón y guiando el movimiento de su mano.

- Empieza con pocos rollos de papel, y aumentando la dificultad gradualmente a medida que tu hijo vaya mejorando su destreza.
- Fomenta la creatividad de tu hijo permitiendo que explore diferentes formas de ensartar, como creando patrones o combinando diferentes objetos.

Consejos:

- Adapta la dificultad de la actividad al nivel de desarrollo de tu hijo.
- Sé paciente y anima a tu hijo en todo momento.
- Convierte la actividad en un momento de juego y diversión.
- Haz de la actividad una experiencia sensorial rica, permitiendo que tu hijo explore.

Beneficios:

Esta actividad ayuda a desarrollar la coordinación de movimientos ojo, manos y dedos en los niños, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras finas, la destreza manual, la percepción espacial y la resolución de problemas.

DULCE HOGAR

All changes saved in Drive

"Ensartados con rollos de papel"

Objetivo: Desarrollar la coordinación ojo-mano y la motricidad fina a través del ensartado

Materiales

- Rollos de papel higiénico cortados en aros
- Cordón (de unos 30 cm) o una tira.

Desarrollo de la actividad

- Siéntate en el suelo frente a tu hijo y muéstrale cómo ensartar en el cordón los aros de rollos de papel higiénico.
Enfócate en explicar el movimiento de pinza, utilizando el pulgar y el índice al agarrar.

Actividades para niños de 2 a 3 años

6.1.1. Actividad 6.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social.

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Vinculación Emocional y Social

Objetivos de Aprendizajes: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en si mismo, así como a su proceso de socialización.

Actividad: "El Tren de la Emoción"

Objetivo: Desarrollar la empatía, el reconocimiento de emociones y la cooperación, mientras se fortalecen los vínculos sociales.

Materiales:

- Cajas de cartón grandes
- Materiales para decorar (crayones, papel de colores)
- Imágenes de caras con diferentes emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido)

Instrucciones:

1. Prepare las cajas de cartón como "vagones" del tren, quitándoles la base para que el niño pueda meterse dentro.
2. Ayude a el niño a decorar sus "vagones" con los materiales disponibles.
3. Coloque las cajas en fila para formar un "tren".
4. Explique que van a jugar al "Tren de la Emoción".

5. Muestre las imágenes de las caras con emociones y practique con los niños cómo hacer esas expresiones.
6. Invite a el niño a subirse a sus vagones.
7. Usted será el "conductor" del tren. Cuando toque la campana y nombre una emoción, los niños deben hacer la cara correspondiente.
8. Después de practicar las expresiones, añada movimiento:
 - Para "feliz", el tren avanza
 - Para "triste", el tren retrocede
 - Para "enojado", los niños hacen ruido de tren fuerte
 - Para "sorprendido", los niños saltan en su lugar
9. A medida que juegan, hable sobre cómo nos sentimos diferentes emociones y cómo podemos ayudar a nuestros amigos cuando están tristes o enojados.
10. Termine la actividad con todos los niños haciendo una cara feliz y chocando suavemente sus vagones en señal de "abrazo de tren".

Beneficios:

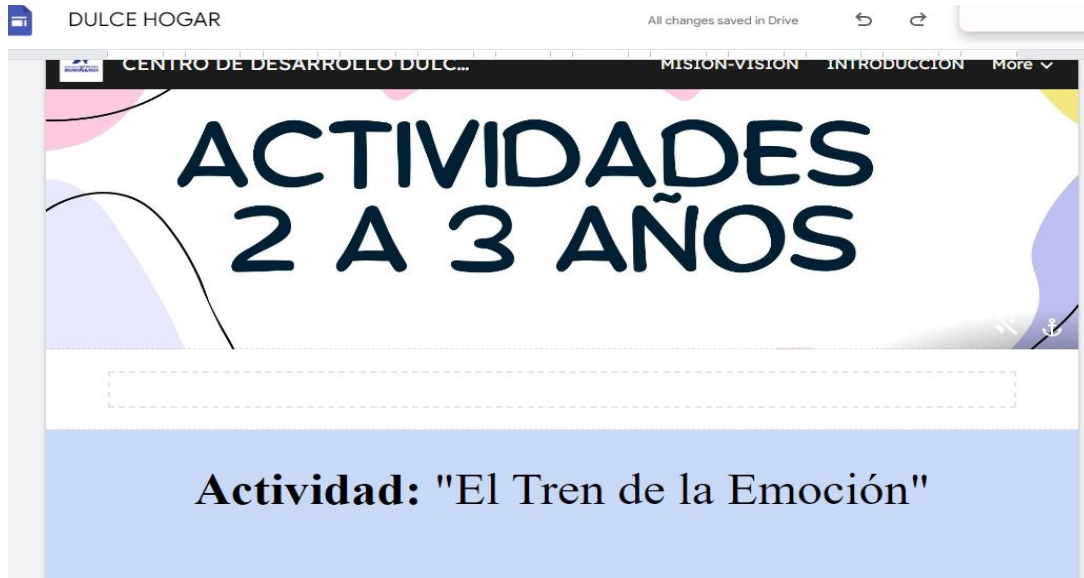
- Fomenta el reconocimiento y expresión de emociones
- Desarrolla la empatía
- Promueve la coordinación y el seguimiento de instrucciones
- Estimula la imaginación y el juego de roles
- Fortalece los vínculos sociales a través del juego cooperativo

Consejos:

- Adapte la complejidad de las emociones según la edad y comprensión de los niños
- Puede añadir más emociones a medida que los niños se familiaricen con el juego

- Asegúrese de que el espacio sea seguro para el movimiento de los niños

Esta actividad combina el aprendizaje emocional con el juego físico, lo que la hace atractiva para los niños pequeños mientras desarrollan importantes habilidades sociales



<https://sites.google.com/d/19fb9J9ScdCBKYz9QsQe0Z9sqBa3Jreq9/p/1k0PSt91aFS4uSuGb3RWZ50N0EAZgkJ-i/edit>

7.1.1. Actividad 7.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Objetivos de Aprendizajes: Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

Actividad: "El Camino de las Sensaciones"

Objetivo: Estimular múltiples sentidos, especialmente el tacto, mientras se desarrolla el equilibrio y la coordinación.

Materiales:

- Materiales con diferentes texturas para llenar los recipientes, como:
 - Arena
 - Arroz
 - Piedras lisas pequeñas
 - Hojas secas
 - Algodón
 - Telas de diferentes texturas
 - Cinta adhesiva
 - Recipientes

Instrucciones:

1. Prepare los recipientes, cada uno con un material diferente.
2. Coloque los recipientes en fila para crear un "camino sensorial".
3. Asegure los recipientes al suelo con cinta adhesiva para evitar que se muevan.
4. Invite al niño a quitarse los zapatos y los calcetines.
5. Guíe al niño para que camine lentamente sobre cada superficie, describiendo lo que siente:
 - "¿Está frío o caliente?"
 - "¿Es suave o áspero?"
 - "¿Se hunde tu pie o está firme?"
6. Anímelo a usar palabras descriptivas y a comparar las diferentes sensaciones.
 - Cree un patrón simple para que el niño lo siga (por ejemplo, "pisa solo en las superficies suaves").

7. Termine la actividad permitiendo al niño jugar libremente con los materiales, explorándolos con las manos.

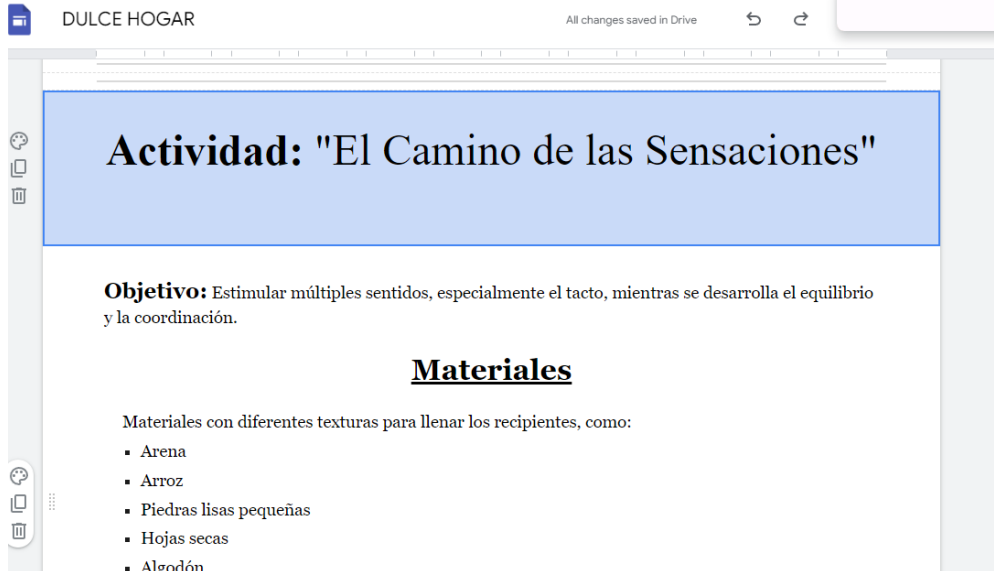
Beneficios:

- Desarrolla la conciencia sensorial, especialmente táctil
- Mejora el equilibrio y la coordinación
- Amplía el vocabulario descriptivo
- Fomenta la confianza al superar pequeños desafíos
- Estimula la memoria sensorial

Consejos:

- Asegúrese de que todos los materiales sean seguros y no tóxicos.
- Supervise constantemente para evitar que el niño se lleve materiales a la boca.
- Puede hacer el camino más largo o cambiar el orden de las texturas para mantener el interés.
- Involucre al niño en la preparación de los recipientes para una experiencia de aprendizaje adicional.

Esta actividad es divertida y estimulante, sino que también ayuda a desarrollar la conciencia corporal y la capacidad de describir sensaciones, habilidades importantes para el desarrollo cognitivo y físico de los niños.



8.1.1. Actividad 8.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y Comunicación

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Objetivos de Aprendizajes: Disfruta de imágenes y gráficos como medio de expresión
Para la comunicación de ideas y pensamientos.

Actividad: "El Explorador Digital"

Objetivo: desarrollar habilidades de observación, y expresión oral, mientras se familiariza con imágenes digitales de una manera divertida e interactiva

Materiales:

- Tableta, teléfono inteligente o computadora
- Una colección de imágenes digitales para niños (puedes buscarlas con anticipación)
- Un peluche pequeño o un juguete favorito del niño

Instrucciones:

1. Prepara una selección de imágenes digitales variadas y coloridas. Incluye animales, objetos cotidianos, escenas de la naturaleza y personajes de dibujos animados conocidos por el niño.
2. Siéntate cómodamente con el niño frente al dispositivo digital.
3. Muestra una imagen a la vez y anima al niño a:
 - Decirle al "explorador" lo que ve en la imagen
 - Nombrar colores, formas y objetos
 - Describe acciones o emociones que percibe en la imagen.
4. Haz preguntas sencillas para guiar la descripción:
 - "¿Qué animal es este?"
 - ¿De qué color es la flor?
 - "¿Qué está haciendo el niño en la imagen?"
5. Para hacerlo más interactivo, puedes pedirle al niño que toque en la pantalla los elementos que va describiendo (si el dispositivo lo permite).
6. Al final de la sesión, pide al niño que elija su imagen favorita y que le explique por qué le gusta tanto.

Beneficios:

- Desarrollo del lenguaje: Amplía el vocabulario y mejora la capacidad de expresión oral.
- Habilidades de observación: Fomenta la atención a los detalles y la capacidad de describir lo que viene.
- Alfabetización digital temprana: Familiariza a los niños con dispositivos y contenidos digitales de manera positiva.

- Estimulación cognitiva: Mejora la capacidad de reconocimiento y categorización de objetos, colores y formas.
- Desarrollo de la imaginación: Al interpretar y describir imágenes, los niños ejercitan su creatividad.
- Habilidades sociales: Mejora la interacción y la comunicación entre el niño y el adulto.
- Preparación para la lectura: Siente las bases para la comprensión de imágenes y narrativas visuales.

Consejos:

- Duración: Mantenga la actividad breve (10-15 minutos) para no sobrepasar el tiempo de atención del niño.
- Selección de imágenes: Escoge imágenes claras, coloridas y apropiadas para la edad. Evita imágenes muy complejas o abstractas.
- Positividad: Elogia los esfuerzos del niño por describirlos, incluso si no son totalmente precisos.
- Respeto al ritmo: Permite que el niño tome su tiempo para procesar y describir cada imagen.
- Interactividad: Utiliza gestos y expresiones faciales para hacer la actividad más dinámica.
- Consistencia: Realiza la actividad regularmente para reforzar el aprendizaje.
- Limita el tiempo de pantalla: Equilibra esta actividad con otras que no involucren dispositivos electrónicos.

Actividad: "El Explorador Digital"

Objetivo: desarrollar habilidades de observación, y expresión oral, mientras se familiariza con imágenes digitales de una manera divertida e interactiva.

Materiales

- Tablet, teléfono inteligente o computadora
- Una colección de imágenes digitales para niños (puedes buscarlas con anticipación)
- Un peluche pequeño o un juguete favorito del niño

Desarrollo de la actividad

1. Prepara una selección de imágenes digitales variadas y coloridas. Incluye animales, objetos

<https://sites.google.com/d/19fb9J9ScdCBKYz9QsQe0Z9sqBa3Jreq9/p/1k0PSt91aFS4uSuGb3RWZ50N0EAZgkJ-i/edit>

9.1.1. Actividad 9.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación.

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad.

Objetivos de Aprendizajes: Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

Actividad: "Mi Cuerpo en Acción"

Objetivo: Ayudar a los niños de 2 a 3 años a identificar y nombrar las principales partes de su cuerpo a través de juegos interactivos y movimientos.

Materiales:

Canción

Muñeco o peluche

Instrucciones:

1. Siéntese con el niño en un espacio cómodo de la casa.

2. Comience cantando una canción sencilla sobre las partes del cuerpo (por ejemplo, "Cabeza, hombros, rodillas y pies").
3. Mientras canta, toca las partes del cuerpo mencionadas y anime al niño a imitarle.
4. Juega a "Simón dice": da instrucciones como "Simón dice toca tu nariz" o "Simón dice levanta los brazos".
5. Utilice un muñeco o peluche para que el niño identifique y señale las partes del cuerpo en el juguete.
6. Dibuja un contorno simple del cuerpo humano en un papel grande y pídele al niño que pegue o coloque objetos de las partes correctas mientras las nombre.

Consejos:

- Mantenga un ambiente alegre y sin presiones.
- Utilice un lenguaje claro y sencillo.
- Repita los nombres de las partes del cuerpo con frecuencia.
- Adapte la actividad según el interés y la atención del niño.
- Haga preguntas simples para mantener al niño involucrado.

Beneficios:

- Mejora el conocimiento del esquema corporal.
- Desarrolla el vocabulario relacionado con el cuerpo.
- Estimula la coordinación motora gruesa y fina.
- Fomenta la atención y la capacidad de seguir instrucciones.
- Refuerza la conexión entre el lenguaje y el movimiento.
- Promueve la autoconciencia y la autoestima.
- Fortalece el vínculo entre el cuidador y el niño a través del juego interactivo.

Actividad: "Mi Cuerpo en Acción"

Objetivo: Ayudar a los niños de 2 a 3 años a identificar y nombrar las principales partes de su cuerpo a través de juegos interactivos y movimientos.

Materiales

Canción
Muñeco o peluche

Desarrollo de la actividad

1. Siéntese con el niño en un espacio cómodo de la casa.
2. Comiencen cantando una canción con ella sobre las partes del cuerpo (por ejemplo, "Cabeza

<https://sites.google.com/d/19fb9J9ScdCBKYz9QsQe0Z9sqBa3Jreq9/p/1k0PSt91aFS4uSuGb3RWZ50N0EAZgkJ-i/edit>

10.1.1 Actividad 10.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación.

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad.

Objetivos de Aprendizajes: Explorar distintas posibilidades de producción de trabajo mas elaborados utilizando materiales y técnicas grafo plásticas, estimulando su imaginación y creatividad.

Actividad " Rasgado: Mi Cuerpo Divertido"

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina y la coordinación ojo-mano mientras los niños crean una representación de su cuerpo mediante el rasgado de papel.

Materiales:

Cartulina grande (preferiblemente blanca o de color claro)

Papel de periódico

Revistas viejas

Papel de colores

Pegamento en barra (más seguro y fácil de usar para niños pequeños)

Marcador o lápiz (para dibujar el contorno del cuerpo)

Bandeja o recipiente para contener los trozos de papel rasgado

Delantal o ropa vieja para proteger la ropa del niño

Toallitas húmedas o paño húmedo para limpiar las manos

Instrucciones:

Prepare diferentes tipos de papel (periódico, revistas, papel de colores).

Dibuje un contorno simple del cuerpo de un niño en una cartulina grande.

Muestre al niño cómo rasgar el papel en trozos pequeños.

Guíe al niño para pegar los trozos rasgados dentro del contorno del cuerpo.

Mientras trabajan, nombren las partes del cuerpo que van cubriendo.

1. Use diferentes colores o texturas para distintas partes del cuerpo.
2. Al finalizar, hablen sobre el "cuerpo" que han creado juntos.

Consejos:

- Supervise constantemente para evitar que el niño se lleve el papel a la boca.
- Comience con papel más fácil de rasgar, como periódico.
- Demuestre la técnica de rasgado varias veces.
- Elogie el esfuerzo, no solo el resultado final.
- Permita que el niño explore libremente el rasgado antes de empezar el collage.
- Haga preguntas simples sobre las partes del cuerpo mientras trabajan.

Beneficios:

- Mejora la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.
- Estimula la creatividad y la expresión artística.
- Refuerza el conocimiento de las partes del cuerpo.
- Desarrolla la concentración y la paciencia.
- Fomenta el reconocimiento de colores y texturas.
- Promueve el desarrollo del agarre de pinza.
- Ayuda a fortalecer los músculos de las manos y dedos.

Esta actividad es importante para el desarrollo de la motricidad fina, proporcionando una experiencia táctil y visual enriquecedora para los niños.

Actividad " Divertido es el Rasgado"

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina y la coordinación ojo-mano mientras los niños crean una representación de su cuerpo mediante el rasgado de papel.

Materiales

- Cartulina grande (preferiblemente blanca o de color claro)
- Papel de periódico
- Revistas viejas
- Papel de colores
- Pegamento en barra (más seguro y fácil de usar para niños pequeños)
- Marcador o lápiz (para dibujar el contorno del cuerpo)
- Bandeja o recipiente para contener los trozos de papel rasgado
- Delantal o ropa vieja para proteger la ropa del niño
- Toallitas húmedas o paño húmedo para limpiar las manos

<https://sites.google.com/d/19fb9J9ScdCBKYz9QsQe0Z9sqBa3Jreq9/p/1k0PSt91aFS>

[4uSuGb3RWZ50N0EAZgkJ-i/edit](https://sites.google.com/d/19fb9J9ScdCBKYz9QsQe0Z9sqBa3Jreq9/p/1k0PSt91aFS)

Bibliografía:

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

CONCLUSIONES

Basándome en los objetivos de la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

- Crear una herramienta digital para las familias del Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar representa un paso significativo hacia la mejora de los servicios.
Esta iniciativa no solo facilita el acceso a recursos valiosos, sino que también promueve un enfoque más integral del desarrollo infantil, involucrando activamente a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Identificar las destrezas para el desarrollo de niños de 1 a 3 años, basadas las observaciones prácticas en el Centro Dulce Hogar, proporciona una base sólida y contextualizada para el diseño de actividades. Este enfoque asegura que las actividades sean relevantes y efectivas para los niños.
- El diseño de la página web demuestra el compromiso con la accesibilidad y la adaptación a las necesidades modernas de las familias.
Es un enfoque innovador ya que combina la tecnología con la estimulación temprana y puede servir como modelo para otros centros de desarrollo infantil, demostrando cómo la tecnología puede ser utilizada efectivamente para apoyar el aprendizaje y el desarrollo en los primeros años de vida de los niños.

RECOMENDACIONES

. Ampliar el alcance de la página web:

- **Promocionar la página web en redes sociales y plataformas online** frecuentadas por padres y educadores.

. Fomentar la participación activa de las familias:

- **Organizar talleres virtuales o presenciales** sobre temas relacionados con el desarrollo infantil y la crianza positiva.

. Recopilar y analizar datos de uso:

- **Monitorear el tráfico web y el uso de las diferentes herramientas y recursos** para identificar las secciones más populares y las actividades que generan mayor interés.

Al implementar estas recomendaciones finales, el Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar puede asegurar el impacto a largo plazo de su página web y convertirla en un recurso invaluable para las familias, apoyando el desarrollo integral de los niños y fortaleciendo los vínculos familiares. La página web también puede servir como modelo para otros centros de desarrollo infantil, demostrando cómo la tecnología puede ser utilizada de manera efectiva para apoyar el aprendizaje y el desarrollo en los primeros años de vida de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado. (2016). Educación inclusiva en los niños de la educación inicial. Editorial Tecnocientífica Americana.
- Arias-Ortega, K., y Ormeño-Hofer, A. (2020). Desarrollo y estimulación de destrezas en la infancia temprana: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(3), 1-23.
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional. (2021). Ley Orgánica Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Suplemento 434 de 19-abr-2021. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/LOEI_reformada.pdf
- Ascurra, C. (2020). Planificación de una unidad de aprendizaje empleando estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral en los niños de tres años a través de la plataforma Zoom [Tesis de posgrado, Universidad de Piura].
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Pearson Educación.
- Black, M. M., Behrman, J. R., Daelmans, B., Prado, E. L., Richter, L., Tomlinson, M., Trude, A. C. B., Wertlieb, D., Wuermli, A. J., y Yoshikawa, H. (2021). The principles of Nurturing Care promote human capital and mitigate adversities from preconception through adolescence. *BMJ Global Health*, 6(4), e004436. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2020-004436>
- Brito, N. H., Fifer, W. P., Myers, M. M., Elliott, A. J., y Noble, K. G. (2022). Family-based interventions in low- and middle-income countries: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Child Development*, 93(1), 201-221.
- Campos, A. L. (2020). Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación*, 143(1), 75-95.
- Congreso Nacional. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial 737 de 03-ene-2003. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

- Courage, M. L. (2022). Infants' and toddlers' use of digital media: Implications for cognitive development. *Developmental Review*, 65, 301-324.
- Domingues-Montanari, S. (2022). Clinical and psychological effects of excessive screen time on children. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 53(4), 333-338.
<https://doi.org/10.1111/jpc.13462>
- Goldfeld, S., Price, A., Smith, C., Bruce, T., Bryson, H., Mensah, F., Orsini, F., Gold, L., Hiscock, H., Bishop, L., Smith, A., Perlen, S., y Kemp, L. (2019). Nurse Home Visiting for Families Experiencing Adversity: A Randomized Trial. *Pediatrics*, 143(1), e20181206. <https://doi.org/10.1542/peds.2018-1206>
- Goldfeld, S., Bryson, H., Mensah, F., Gold, L., Orsini, F., Price, A., Smith, C., Hiscock, H., Grobler, A., y Perlen, S. (2023). Digital interventions to support parents of young children: A scoping review. *Journal of Child Health Care*, 27(1), 34-52.
- Gonzalez-Cárdenas, M., Olgún-Clavijo, P., y Escobar-Cabello, M. (2020). Desarrollo motor grueso y fino en preescolares: Influencia de un programa de estimulación en el contexto escolar. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(5), 739-748.
<https://doi.org/10.32641/rchped.v91i5.1474>
- González-Román, F. (2021). La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil. *Revista de Educación y Desarrollo*, 58, 83-91.
- Gutiérrez, M. (2019). Trabajo académico presentado para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes].
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Kothari, C. R. (2004). *Research methodology: Methods and techniques* (2ª ed.). New Age International.
- López-Boo, F., Behrman, J. R., y Vazquez, C. (2019). Economic costs of preprimary program reductions on early childhood development. *Nature Human Behaviour*, 3(10), 1075-1082.
- Martínez-Pérez, C., Alvarez-Peregrina, C., Villa-Collar, C., y Sánchez-Tena, M. Á. (2020). Current state and future trends: A citation network analysis of the academic performance field. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), 5352.

- Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES]. (2019). Norma Técnica Misión Ternura: Servicios de Desarrollo Infantil Integral. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Norma-Te%CC%81cnica-MT-12-12-2018.pdf>
- Orellana, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(3), 2. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss3/2/>
- Pesantes, L. (2019). Herramientas tecnológicas y aprendizaje significativo para potenciar el pensamiento lógico en niños de cuatro años [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Israel].
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., y Gamboa-Vásquez, E. (2020). La educación temprana para el desarrollo infantil: Una mirada desde la neurociencia. *Revista Española de Educación Comparada*, 35, 102-126.
- Rojas, D. (2019). Aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Israel].
- Sánchez-Pérez, N., Membrive, A., y Fernández-Abascal, E. G. (2023). La influencia del contexto familiar en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia. *Anales de Psicología*, 39(1), 75-86. <https://doi.org/10.6018/analesps.511321>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacion-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- Shonkoff, J. P., Garner, A. S., Siegel, B. S., Dobbins, M. I., Earls, M. F., McGuinn, L., Pascoe, J., y Wood, D. L. (2021). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics*, 148(2), e2021052582.
- Vargas-Rubilar, J., y Arán-Filippetti, V. (2022). Prácticas parentales y su relación con el desarrollo socioemocional infantil: Una revisión sistemática. *Estudios de Psicología*, 43(1), 1-20.
- Vera, I., y Domínguez, M. (2019). Uso de herramientas tecnológicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro].

Zumba, L. (2019). Juegos verbales mediados por tic para fortalecer la pronunciación en niños
[Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica Israel].

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

No hay ninguna fuente en el documento actual.

ANEXOS

Fotografías o evidencia adicional de su trabajo.



Encuesta

Página web sobre el desarrollo de destrezas en niños de 1 a 3 años dirigidos a las familias de Centro de desarrollo Infantil Dulce Hogar

silvanapenafiel69@gmail.com
Switch account

Not shared

* Indicates required question

¿Con qué frecuencia utiliza Internet para buscar información sobre el desarrollo infantil? *

Siempre

A veces

Nunca

