



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

**EDUCACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN PARA PREVENIR EL “BULLYING”
DENTRO DE LA ESCUELA CELESTIN FREINET DEL VALLE HIGHT SCHOOL
EN LOS NIÑOS Y P DE 5TO A 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PERIODO
DE JUNIO EN EL AÑO 2024**

AUTORES

CINTHYA LIZBETH DÍAZ VALDEZ

TUTOR METODOLÓGICO

LC. CAMILA ISABEL MOROCHO LALA

TUTOR ACADÉMICO

MSC. BYRON JAVIER PONCE IMBAQUINGO

SANGOLQUÍ, 202

Autores: Díaz Valdez Cinthya Lizbeth
Título a obtener: Tecnología Superior en Enfermería
Matriz: Sangolquí -Ecuador
Correo electrónico: cinthya.diaz@ister.edu.ec

Dirigido por: Díaz Valdez Cinthya Lizbeth



Título: Educación y concientización para prevenir el “bullying” dentro de la escuela Celestin freinet del Valle Hight School en los niños y p de 5to a 7mo de educación básica en el periodo de junio – julio en el año 2024.

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: cinthya.diaz@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2024 Tecnológico Universitario

Rumiñahui SANGOLQUÍ -ECUADOR

Díaz Valdez Cinthya Lizbeth

Educación y concientización para prevenir el “bullying” dentro de la escuela Celestin freinet del Valle Hight School en los niños y p de 5to a 7mo de educación básica en el periodo de junio – julio en el año 2024.

**CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

CT-ANX-2024-ISTER-6-6.1

Sangolquí, 01 de octubre de 2024

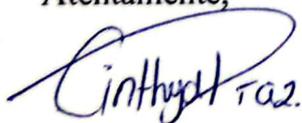
**MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA****MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN****INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO****Presente**

Por medio de la presente, yo, Cinthya Lizbeth Díaz Valdez, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado Educación y Concientización para prevenir el "bullying" dentro de la escuela Celestin Freinet del Valle High School en los niños de 5to a 7mo de educación básica en el periodo de junio en el año 2024, de la Tecnicatura Superior Enfermería; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario, los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



Cinthya Lizbeth Díaz Valdez
C.I.: 1752202612

**FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN
BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO**

CT-ANX-2024-ISTER-1

CARRERA:
TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA

AUTOR /ES
DÍAZ VALDEZ CINTHYA LIZBETH

TUTOR:
CAMILA ISABEL MOROCHO LALA

CONTACTO ESTUDIANTE:
0979167097

CORREO ELECTRÓNICO:
cidiaz747@gmail.com

TEMA:
**EDUCACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN PARA PREVENIR EL “BULLYING” DENTRO DE
LA ESCUELA CELESTIN FREINET DEL VALLE HIGHT SCHOOL EN LOS NIÑOS DE
5TO A 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PERIODO DE JUNIO EN EL AÑO 2024.**

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

RESUMEN EN ESPAÑOL:

Este proyecto se realizó en la escuela Celestin Freneit del Valle durante el año 2024, centrándose en la educación y la concientización como herramientas para prevenir el bullying. El problema identificado fue el índice moderado de acoso escolar en la institución, afectando el ámbito psicológico como académico de los alumnos. El propósito general del estudio fue diseñar e implementar un taller educativo que fomentara el respeto, la empatía y la convivencia pacífica entre los alumnos. La justificación del estudio radicó en la necesidad urgente de abordar el acoso escolar, considerando sus graves consecuencias mentales y sociales para las víctimas. La metodología empleada fue cuantitativa, utilizando encuestas, entrevistas y observación participante para recolectar datos. Los resultados indicaron una mejora significativa en las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros, y una disminución en los incidentes reportados de después de la intervención. En conclusión, el programa educativo implementado demostró ser efectivo para reducir el bullying y incentivar un ambiente escolar más saludable. Se recomienda la continuidad y adaptación del programa en otros contextos educativos similares.

PALABRAS CLAVE:

bullying, educación, concientización, convivencia escolar, prevención

ABSTRACT:

The study was conducted at the Celestin Freinet school in 2024, focusing on education and awareness as tools to prevent bullying. The identified problem was the high rate of bullying at the institution, which affected students' well-being and academic performance. The general objective of the study was to design and implement an educational program that promoted respect, empathy, and peaceful coexistence among students. The justification for the study lay in the urgent need to address bullying, considering its severe psychological and social consequences for victims. The methodology used was qualitative, employing surveys, interviews, and participant observation to collect data. The results indicated a significant improvement in students' attitudes towards their peers and a decrease in reported bullying incidents after the intervention. In conclusion, the implemented educational program proved effective in reducing bullying and promoting a healthier school environment. Continuation and adaptation of the program in similar educational contexts are recommended.

PALABRAS CLAVE:

Keywords: bullying, education, awareness, school coexistence, prevention.

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-2
Sangolquí, 01 de octubre del 2024

**Sres.-
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital "DsPace" del estudiante: CINTHYA LIZBETH DÍAZ VALDEZ, con C.I.: 1752202612 alumno de la Carrera ENFERMERÍA

Atentamente,



Firma del Estudiante
C.I.: 1752202612

SÓLO PARA USO DEL ISTER

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software "TURNITING" y cuenta con un porcentaje de 13%; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Fecha del Informe ____/____/____

Dedicatoria

"A Dios, fuente inagotable de inspiración y fortaleza, agradezco cada guía en este camino. A mis progenitores, cuyo amor y apoyo incondicional me han dado las alas para volar alto, dedico este logro con profunda gratitud y amor eterno."

Agradecimientos

Con sincera gratitud, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis profesores, quienes, con su paciencia, sabiduría y dedicación, han sido pilares fundamentales en mi formación profesional. Su orientación constante me ha permitido crecer tanto académica como personalmente. A la clínica y a los licenciados en enfermería que me brindaron la oportunidad de realizar mis prácticas preprofesionales, les agradezco por abrirme las puertas y compartir sus conocimientos y experiencias. Su guía y enseñanza práctica han sido invaluable para mi desarrollo como futura profesional, y su ejemplo me ha inspirado a seguir este camino con pasión y compromiso.

Resumen

Este proyecto se realizó en la escuela Celestin Freneit del Valle durante el año 2024, centrándose en la educación y la concientización como herramientas para prevenir el bullying. El problema identificado fue el índice moderado de acoso escolar en la institución, afectando el ámbito psicológico como académico de los alumnos. El propósito general del estudio fue diseñar e implementar un taller educativo que fomentara el respeto, la empatía y la convivencia pacífica entre los alumnos. La justificación del estudio radicó en la necesidad urgente de abordar el acoso escolar, considerando sus graves consecuencias mentales y sociales para las víctimas. La metodología empleada fue cuantitativa, utilizando encuestas, entrevistas y observación participante para recolectar datos. Los resultados indicaron una mejora significativa en las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros, y una disminución en los incidentes reportados de después de la intervención. En conclusión, el programa educativo implementado demostró ser efectivo para reducir el bullying y incentivar un ambiente escolar más saludable. Se recomienda la continuidad y adaptación del programa en otros contextos educativos similares.

Palabras clave: bullying, educación, concientización, convivencia escolar, prevención.

Abstract

The study was conducted at the Celestin Freinet school in 2024, focusing on education and awareness as tools to prevent bullying. The identified problem was the high rate of bullying at the institution, which affected students' well-being and academic performance. The general objective of the study was to design and implement an educational program that promoted respect, empathy, and peaceful coexistence among students. The justification for the study lay in the urgent need to address bullying, considering its severe psychological and social consequences for victims. The methodology used was qualitative, employing surveys, interviews, and participant observation to collect data. The results indicated a significant improvement in students' attitudes towards their peers and a decrease in reported bullying incidents after the intervention. In conclusion, the implemented educational program proved effective in reducing bullying and promoting a healthier school environment. Continuation and adaptation of the program in similar educational contexts are recommended.

Keywords: bullying, education, awareness, school coexistence, prevention.

Tabla de Contenido

1.	Capítulo Uno Introducción	8
1.1	Planteamiento del Problema.....	8
1.2	Problema Científico.....	9
1.3	Preguntas Científicas o Directrices	9
1.3.1	Pregunta 1.....	9
1.3.2	Pregunta 2.....	9
1.3.3	Pregunta 3.....	9
1.4	Objetivo General	10
1.5	Objetivos Específicos.....	10
1.5.1	Objetivo Específico 1	10
1.5.2	Objetivo Específico 2.....	10
1.5.3	Objetivo Específico 3.....	10
1.6	Justificación.....	11
2.	Capítulo Dos Marco Teórico	12
2.1	Antecedentes	13
2.2	Teorías.....	19
2.2.1	Teorías Sobre el Trauma Psicológico.....	20
2.2.2	Tipos de Bullying.....	22
2.3	Contextualización en el Tiempo.....	24
2.4	Alcance y limitaciones	25

3.	Capítulo Tres Metodología	27
3.1	Tipo de Investigación	27
3.2	Diseño de la Investigación	27
3.3	Población.....	27
3.4	Muestra.....	27
3.5	Instrumento de Recolección	27
3.6	Procedimiento de Investigación	30
3.7	Análisis de los Datos	30
4.	Capítulo Cuatro Propuesta del Desarrollo del Proyecto Técnico	50
4.1	Plan para Combatir el Bullying Físico, Verbal, Relacional y Cibernético	50
4.1.1	Introducción	50
4.1.2	Capacitación para los Estudiantes	51
4.1.3	Metodología de la Capacitación:.....	51
4.1.4	Capacitación para Profesores y Personal Administrativo	51
4.1.5	Contenido de la Capacitación:.....	52
4.1.6	Metodología de la Capacitación:.....	52
4.1.7	Dinámicas para Fomentar el Compañerismo entre los Estudiantes	53
4.1.8	Implementación y Seguimiento:	54
4.2	Propuesta para Publicidad Interna Física	54
5.	Conclusiones	55
6.	Recomendaciones	56

7.	Bibliografia	57
8.	Anexos.....	59

1. Capítulo Uno Introducción

1.1 Planteamiento del Problema.

El acoso escolar, una preocupación creciente en el sector educativo, es una forma de violencia que tiene un impacto serio en la tranquilidad mental tanto emocional como física de los menores. En los centros educativos, los estudiantes a menudo se enfrentan a hostigamientos constantes por parte de sus compañeros, creando un ambiente de hostilidad y temor que afecta su rutina diaria.

Psicológicamente, los niños que son víctimas de acoso a menudo desarrollan una baja autoestima, ansiedad, depresión y sentimientos de aislamiento. Estas afecciones emocionales pueden llevar a problemas de comportamiento, dificultades en las relaciones sociales e incluso pensamientos suicidas en casos extremos. Y si bien, la violencia escolar puede perjudicar el desempeño académico de los estudiantes, resultando en ausencias frecuentes y dificultades para concentrarse y aprender.

Es crucial entender que el bullying va más allá de un conflicto individual; es un asunto que involucra a toda la escuela. Los agresores, impulsados por deseos de poder, necesidad de aceptación grupal o falta de empatía, perpetúan un ciclo de violencia que afecta a las víctimas, a los observadores y al ambiente general del centro educativo.

Por lo tanto, es esencial tratar el acoso escolar como una cuestión de salud pública que requiere un enfoque completo y multifacético. Es necesario establecer y aplicar programas de prevención e intervención ya que es un problema que afecta a toda la comunidad estudiantil. Además, es importante fomentar un clima escolar donde todos se sientan seguros y puedan desarrollar sus habilidades al máximo.

En conclusión, esta es una problemática social que impacta la formación integral de los niños y requiere una atención urgente y prioritaria para toda la sociedad. Es esencial investigar y entender las raíces del acoso para desarrollar estrategias efectivas que lo prevengan, lo aborden y lo eliminen en los centros educativos.

1.2 Problema Científico

1.3 Preguntas Científicas o Directrices

1.3.1 Pregunta 1

¿Qué acciones específicas deben tomarse de manera inmediata al detectar un caso de acoso escolar para minimizar sus efectos y proteger a las víctimas?

1.3.2 Pregunta 2

¿Qué tipo de actividades educativas son más efectivas para fomentar la comprensión y el respeto por las diferencias entre alumnos?

1.3.3 Pregunta 3

¿Qué instrumentos de detección (encuestas, carteles, observación) son más efectivos para identificar casos de bullying en una etapa temprana?

1.4 Objetivo General

Fomentar un ambiente escolar seguro y respetuoso, libre de bullying, a través de acciones educativas y de sensibilización dirigidas a los estudiantes de 5to a 7mo de Educación Básica de la institución Educativa “Celestín Freinet del Valle”.

1.5 Objetivos Específicos

1.5.1 Objetivo Específico 1

Educar sobre las diferentes formas de acoso escolar, sus consecuencias y cómo identificarlo en sus distintas manifestaciones a la comunidad educativa.

1.5.2 Objetivo Específico 2

Promover la empatía, el asertividad, la resolución pacífica de conflictos y la autoestima, como herramientas para prevenir y enfrentar situaciones de violencia escolar en los niños.

1.5.3 Objetivo Específico 3

Implementar charlas y talleres educativos sobre la prevención del acoso escolar con el fin de crear un entorno educativo más seguro para los niños.

1.6 Justificación

La presente investigación se enfocará en la situación del “bullying” de la Unidad Educativa “Celestin Freinet” en niños de 12 a 13 años de la parroquia de Sangolquí, cantón Rumiñahui, ya que por diferentes factores económicos, sociales y religiosos los niños de esta institución han manifestado comportamientos inadecuados hacia sus compañeros, causándole miedo y temor a la víctima que de una u otra manera se ha visto acosada físicamente, verbalmente o psicológica.

Este trabajo permitirá conocer más de cerca las causas y consecuencias, con la finalidad de buscar estrategias efectivas de intervención que contribuyan a prevenir situaciones devastadoras en las víctimas, para así promover un ambiente escolar seguro, empático y respetuoso en el que el bienestar de cada uno de los niños no se vea afectado de una u otra manera.

Por otro lado, el trabajar en la concientización y prevención del abuso escolar se considera un gran trabajo que va en busca de fomentar la inclusión y el respeto mutuo, crear relaciones saludables y promover un clima positivo, para así erradicar el acoso escolar que día a día puede estar recibiendo uno o algunos niños sin que las personas que se encuentran a su alrededor pueda percibirlo o darse cuenta de lo que está pasando, de esta manera al contribuir ante la situación mencionada se podrá brindar a los niños las herramientas necesarias para que puedan enfrentar y superar esta forma de violencia.

2. Capítulo Dos Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Este proyecto va dirigido a estudiantes de quinto a séptimo grado de educación básica, profesores y padres de familia y está enfocado en enseñar y concientizar mediante charlas, las estrategias de mejora con el propósito de establecer soluciones e incentivar a la población escolar a generar un ambiente sano y sobre todo libre de violencia en la escuela “Celestin Freinet del Valle”. Por ello se llevará a cabo talleres y charlas que permitirán tener una comprensión más a profundidad sobre lo que es el “bullying”, sus posibles causas, la manera en que se manifiesta y la mirada de los estudiantes ante esta problemática.

Desde una perspectiva psicológica, los niños que experimentan acoso escolar a menudo enfrentan una serie de desafíos emocionales significativos, como una baja autoestima, niveles elevados de ansiedad, depresión y sentimientos de aislamiento. Estos efectos emocionales no solo afectan su bienestar mental, sino que también pueden llevar a conductas problemáticas, tensiones en sus relaciones con otros y, en situaciones extremas, pensamientos suicidas. Adicionalmente, el acoso escolar tiene el potencial de deteriorar el desempeño académico de los estudiantes, resultando en ausencias frecuentes y problemas para concentrarse y adquirir nuevos conocimientos

Una de las restricciones que existe en el proyecto es la falta de tiempo, debido a que los talleres y charlas se realizan en un periodo corto y no se puede prolongarlo, lo cual imposibilita a seguir ayudando a posibles víctimas de acoso escolar.

Este proyecto no se empezará sin la previa presentación de la autorización que remitió la rectora del plantel educativo a los padres de familia y de igual forma ellos darán una autorización necesaria para que sus representados puedan formar parte de este taller educativo.

Una de las exclusiones de este proyecto serán los niños de los grados iniciales como lo es el preescolar y estudiantes de 1ro a 4to de básica, debido a que en su entorno es más afectivo y armónico para que se suscite el acoso escolar, esta información fue obtenida por parte de las autoridades de la institución.

Uno de los limitantes es la atención que los estudiantes pueden presentar ante el tema, ya que los niños suelen distraerse con más facilidad y esto evita que capten de manera adecuada el tema a abordar. Otra limitante son las creencias que tiene la comunidad educativa especialmente los profesores no ven al acoso escolar como una amenaza para los estudiantes y suelen normalizar ciertas conductas hasta pasarlas por alto.

El acoso escolar desde algunos años atrás ha sido un tema de gran impacto en las escuelas debido a su incidencia de muerte que desencadena el acoso escolar, y hoy en la actualidad se encuentra muy presente en el área escolar por ende sigue siendo una problemática que no debe pasar desapercibida tanto para docentes como personal de salud.

Según (Ministerio de Educación, 2015), Realizó un estudio a gran escala realizado en Ecuador en el año 2015, con una muestra de 5511 estudiantes de educación básica y bachillerato, reveló una preocupante prevalencia de violencia escolar entre pares. El análisis, que consideró variables como sexo, edad, región y tipo de institución, mostró que más del 50% de los estudiantes encuestados había experimentado alguna forma de acoso escolar. Los resultados indican que el acoso psicológico, como los rumores y las exclusiones sociales, es más común entre las mujeres, especialmente las adolescentes. Por otro lado, los hombres, particularmente aquellos entre 11 y 14 años, son más propensos a sufrir violencia física. Estos hallazgos subrayan que es indispensable crear campañas de prevención en todo el país. (pág. 8)

Según (Díaz, 2019) el estudio titulado “Estrategias educativas de afrontamiento al acoso escolar en los estudiantes de la ciudad de Loja” se centró en desarrollar e implementar estrategias educativas para combatir el acoso estudiantil. El estudio, que adoptó una visión descriptiva con un diseño preexperimental y un corte transversal, empleó métodos científicos, analíticos, deductivos e inductivos con el propósito de efectuar el análisis, se hizo uso del Autotest de Cisneros para evaluar el índice global, la intensidad y las características del acoso escolar, con un total de 32 estudiantes.

Los resultados del pretest revelaron elevada prevalencia de bullying en todas las áreas evaluadas, con índices superiores al 50% en categorías como desprecio, coacción, restricción de comunicación, agresiones, intimidación, exclusión social y hostigamiento verbal. Tras la implementación de talleres educativos, se observó una reducción del 90% en los comportamientos de acoso, evidenciando la eficacia de esta intervención

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias educativas implementadas han sido altamente efectivas de la disminución de los casos de acoso escolar. Se sugiere que la institución extienda la aplicación de estos talleres a toda la institución educativa, incluyendo padres de familia y maestros, con el objetivo de fortalecer la prevención y abordar de manera integral este problema. (pág. 33)

Según (Gladys Benítez, 2019) llevó a cabo una investigación en el Colegio Nacional Enseñanza Media Fernanda de la Mora, cuyos resultados indican la presencia de una variedad de conductas de acoso escolar. La autora encontró una relación inversa entre la gravedad y la frecuencia de estas conductas, siendo más comunes las agresiones leves y recurrentes. Asimismo, los datos revelan que los acosadores y las víctimas suelen pertenecer al mismo grupo de pares, y que los varones son los principales perpetradores. Las chicas, por su parte, reportan ser acosadas con mayor frecuencia por

individuos, mientras que los varones suelen ser víctimas de grupos. Los contextos sociales más comunes para estas interacciones son el aula y el patio. (pág. 50)

Según Guerrero, et al, (2020) “Mediación de conflictos y violencia escolar, Institución Educativa de Valledupar, Colombia”. Este estudio se enfocó en el impacto de un proyecto de mediación escolar en la percepción de la violencia entre 57 estudiantes de secundaria de dicha institución. Se comparó un grupo que recibió entrenamiento en mediación con otro que participó en talleres lúdicos sobre resolución de conflictos, y un grupo control sin intervención.

Se implementó una metodología b-learning y jornadas de pares, en las percepciones de agresiones escolares en una institución educativa de Valledupar. Los resultados indican que la mediación redujo significativamente la percepción de violencia en general, así como en dimensiones específicas como la violencia verbal, física y social. Estos hallazgos sugieren que la gestión de conflictos educativos puede ser un instrumento eficaz para combatir el bullying en entornos escolares. (pág. 1)

Según (Amada, 2023) “Estrategias colaborativas que favorezcan la convivencia escolar, desde la atención de la diversidad de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, Azogues, Ecuador”. Este proceso se compuso de tres partes: revisión bibliográfica, investigación de campo y diseño de propuesta; los participantes fueron 30 estudiantes y 1 docente. Se utilizó un diseño de investigación deductivo, recurriendo a entrevistas y observaciones para la obtención de información.

Los resultados de la investigación evidenciaron una necesidad inmediata de mejorar la situación escolar. Se identificó la importancia de fomentar interacciones personales positivas, la consideración por la diferencia y la precaución de conductas de

intimidación y desigualdad. Con el objetivo de abordar estas problemáticas, se implementó el proyecto 'Construyendo puentes, abriendo horizontes', el cual buscó fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes de cuarto año, promoviendo la comunicación asertiva, la colaboración y la valoración de la diversidad. (pág. 2)

Según Herrera, et al., (2023) En su estudio titulado "Incidencia del bullying en el rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas", los datos obtenidos indican que existe una relación entre el bullying y el desempeño escolar.

De los 230 estudiantes evaluados, un porcentaje significativo experimentó el dolor de ser molestado por otros compañeros, mientras que otros tantos fueron identificados como aquellos que causaban ese malestar. Del total de encuestados, el 16,77% ejerció algún tipo de agresión y el 20,09% la sufrió.

El estudio reveló que las acciones negativas fueron las formas de acoso más comunes, representando el 35.42%, 34.38% y 30.21% de los casos, respectivamente. Además, se encontró el bajo rendimiento académico suele ir de la mano con la participación en actos de acoso, ya sea como agresor o víctima. Los resultados indican que más del 60% de los estudiantes identificados como agresores presentan dificultades académicas. (pág. 10)

2.2 Teorías

El bullying desde algunos años atrás ha sido un tema de gran impacto en las escuelas debido a su incidencia de muerte que desencadena el acoso escolar, y hoy en la actualidad se encuentra muy presente en el área escolar por ende sigue siendo una problemática que no debe pasar desapercibida tanto para docentes como personal de salud.

La teoría del desempeño social sugiere que el bullying puede ser una estrategia utilizada por algunos individuos para mejorar su estatus social dentro de un grupo. La idea principal se basó de que los agresores emplean la intimidación para ganar poder y reconocimiento, especialmente en contextos como el escolar, donde las jerarquías sociales son prominentes. Investigaciones recientes indican que los perpetradores de bullying a menudo buscan ser percibidos como líderes o figuras dominantes dentro de su entorno social, lo que puede afectar significativamente la dinámica del grupo.

El bullying se presenta como un fenómeno de violencia interpersonal que implica una relación de dominancia, donde los agresores ejercen poder sobre sus víctimas. Este comportamiento no solo afecta a las víctimas, sino que también influye en los observadores y en la estructura social del grupo. Las investigaciones subrayan la relevancia de analizar el rol de los observadores, quienes pueden reforzar o desafiar estas dinámicas de poder.

Además, se ha observado que el bullying puede presentarse de diversas formas, incluyendo el bullying físico, psicológico y cibernético, cada uno con sus propias características y consecuencias. La identificación de estos tipos de bullying, por ello es de vital importancia crear iniciativas exitosas de prevención e intervención en las escuelas. (Gini & Hymel, 2021).

La teoría del desarrollo moral tiene como objetivo explicar cómo los individuos generan un sentido de justicia y moralidad, y cómo esto influye en su comportamiento hacia los demás. Según Thornberg Wanstron & Hymel (2020), el acoso escolar puede surgir de un desarrollo moral inadecuado, donde los perpetradores no internalizan normas morales básicas, como el respeto y la empatía. Las investigaciones recientes han destacado la importancia de intervenciones educativas que promuevan el desarrollo moral en empoderar a los jóvenes para combatir la intimidación (Thornberg Wanstron & Hymel, 2020).

La teoría del aprendizaje social postula que el acoso escolar es un comportamiento adquirido con conductas agresivas al imitar a otros. Según esta teoría, los individuos aprenden a ser agresivos al observar a otros siendo recompensados por sus conductas violentas. Investigaciones recientes respaldan esta idea, indicando que la manifestación de la violencia en el medio social o a través de las fuentes de comunicación aumenta la posibilidad de que los chicos asuman actitudes de acoso escolar (Ttofi Farrington & Losel, 2021).

La teoría del estrés psicosocial plantea que el bullying puede ser una respuesta al estrés percibido en el entorno social de un individuo. Los factores estresantes, como la presión académica, problemas familiares o dificultades en las relaciones interpersonales, aumentan las posibilidades de que un individuo se sume a el acoso como una forma de canalizar su frustración (Espelage & Hong, 2020). Este enfoque sugiere que, para prevenir el abuso, es esencial abordar las fuentes subyacentes de estrés en la vida de los jóvenes (Espelage & Hong, 2020).

Según Capdevila, (2024) menciona que el bullying representa un serio desafío que impacta a numerosos estudiantes globalmente. Y describe como actos agresivos, intencionados y recurrentes dirigidos hacia individuos con dificultades para defenderse. Este fenómeno

abarca diversas manifestaciones como insultos, intimidación, acoso en línea y agresiones físicas. Sus efectos no solo perturban el entorno de estudio y el bienestar estudiantil, sino que también tienen consecuencias significativas para su salud mental.

La teoría del poder y control es fundamental para entender el abuso psicológico y físico en las relaciones interpersonales, especialmente en contextos de violencia doméstica. Según esta teoría, el abuso es una herramienta utilizada por el perpetrador para mantener poder y control sobre la víctima. Los comportamientos abusivos, tanto físicos como psicológicos, son vistos como mecanismos para imponer dominio y subordinación. La investigación reciente ha reforzado esta teoría, mostrando cómo los patrones de abuso se desarrollan y perpetúan a través del desequilibrio de poder en las relaciones (Stark, 2021).

La teoría del trauma relacional se centra en el impacto psicológico a largo plazo que el abuso físico y psicológico tiene en las víctimas, especialmente cuando el abuso es perpetrado por figuras cercanas o de confianza. Esta teoría sugiere que las experiencias de abuso pueden llevar a la fragmentación del sentido de sí mismo y a dificultades significativas en las relaciones futuras. Estudios recientes han destacado cómo el abuso crónico en la infancia, por ejemplo, puede dejar secuelas profundas y duraderas en el bienestar emocional de los afectados, provocando trastornos como el PTSD y el trastorno de apego (Courtois & Ford, 2020).

El ciclo de la violencia, según Walker, se caracteriza por fases de acumulación de tensión, episodios violentos y periodos de reconciliación. Investigaciones posteriores han confirmado y ampliado esta teoría, mostrando cómo este ciclo se intensifica con el tiempo, dificultando que las víctimas rompan con sus agresores. Este conocimiento ha sido fundamental para diseñar intervenciones más efectivas (Smith & Healy, 2021).

La teoría de la dominancia social plantea que la violencia escolar es una forma de establecer y mantener jerarquías sociales. Los acosadores usan la violencia para demostrar su

poder y controlar a otros, consolidando así su posición dominante dentro del grupo. (Thornberg & Knutsen, 2021).

2.2.1 Teorías Sobre el Trauma Psicológico

Un evento traumático provoca una respuesta emocional profunda y extremadamente estresante o perturbador que sobrepasa la capacidad del individuo para afrontarlo. El estudio del trauma psicológico ha generado diversas teorías que intentan explicar su origen, impacto y las vías para su tratamiento. A continuación, se muestran algunas de las teorías clave que están respaldadas por estudios actuales.

Si bien la teoría de Horowitz ha sido influyente, existen otras perspectivas que complementan nuestra comprensión del estrés traumático. Por ejemplo, la teoría de la disociación propone que el trauma puede llevar a una disociación del yo, en la que la persona experimenta una desconexión entre sus pensamientos, sentimientos y sensaciones. Esta disociación puede dificultar aún más el procesamiento del trauma y la recuperación.

La comprensión del estrés traumático desde la perspectiva de Horowitz ha sido fundamental para el desarrollo de terapias enfocadas en el procesamiento del trauma. Estas terapias buscan ayudar a las personas a integrar los recuerdos traumáticos en su historia de vida, reduciendo así la intensidad de los síntomas y mejorando su calidad de vida. Al facilitar un procesamiento gradual y seguro de la experiencia traumática, estas terapias permiten a las personas recuperar un sentido de control y agencia sobre sus vidas (Brewin, 2020).

La teoría del apego sugiere que las experiencias tempranas de apego inseguro aumentan la vulnerabilidad al trauma. Individuos con estilos de apego evitativo o ambivalente, producto de cuidados inconsistentes o abusivos en la infancia, tienen más probabilidades de desarrollar trastornos relacionados con el trauma ante eventos estresantes, según investigaciones como las de Schore (2021). Esto se debe a que la calidad del apego inicial influye la capacidad de regular emociones y responder al estrés de manera adaptativa (Schore, 2021).

La teoría de la disociación traumática propone que experiencias traumáticas intensas pueden fragmentar la conciencia, lo que a su vez genera síntomas disociativos como la despersonalización y la desrealización. Este mecanismo de defensa, aunque protege al individuo en el momento del trauma, puede evolucionar hacia trastornos más complejos como el TEPT y el trastorno de identidad disociativo, según investigaciones recientes (Stein et al., 2020). La disociación, en este contexto, se convierte en un obstáculo para procesar y superar el trauma. (Stein et al, 2020).

La teoría del trauma complejo se enfoca en las consecuencias psicológicas de la exposición prolongada y repetida a situaciones traumáticas:, como el abuso infantil, la agresión doméstica o la guerra. Según esta teoría, el trauma complejo puede llevar a una variedad de síntomas, incluyendo problemas de regulación emocional, alteraciones en la conciencia, y dificultades interpersonales (Courtois & Ford, 2020). Investigaciones recientes han mostrado que el trauma complejo puede tener un impacto más profundo y duradero en la psique que los eventos traumáticos únicos, y requiere un enfoque terapéutico especializado para su tratamiento (Courtois & Ford, 2020).

2.2.2 Definición

El bullying, como lo define Sánchez (2023), es un patrón de comportamiento agresivo y repetitivo que busca someter a una persona a través de la intimidación. Este desequilibrio de poder se manifiesta en diferentes formas de violencia, desde lo físico hasta lo psicológico, generando un ambiente de miedo y hostilidad.

La violencia en las escuelas puede manifestarse de diversas maneras, no solo a través del acoso escolar. También pueden presentarse peleas ocasionales, tensiones entre grupos enemigos, diferentes formas de acciones negativas como el vandalismo o ataques en las instituciones educativas. Estos incidentes pueden estar interrelacionados, ya que todos requieren un ambiente que, de alguna manera, normalice esta problemática como algo de la vida. Este puede originarse en el entorno escolar, pero su impacto puede extenderse más allá de las horas de clases, ya sea en el área del colegio, en la comunidad

o mediante dispositivos electrónicos, dando lugar al ciberacoso, que es una forma específica de acoso escolar.

2.2.4 Tipos de Bullying

La clasificación del acoso escolar es fundamental para entender la complejidad de este fenómeno social. Las diferentes manifestaciones del bullying, con sus características únicas, requieren de abordajes específicos para prevenirlo y erradicarlo de las escuelas.

2.2.2.1 El Bullying Físico: El bullying físico es una de las formas más visibles y directas de agresión. Involucra comportamientos que infligen daño físico a la víctima, como golpear, empujar, patear, o cualquier otra forma de violencia corporal. Según un estudio reciente, el bullying físico sigue siendo prevalente en contextos escolares, especialmente entre los estudiantes más jóvenes, y está asociado con consecuencias graves para la salud física y mental de las víctimas (*Lee et al, 2020*). Este tipo de bullying es particularmente dañino porque no solo causa lesiones físicas, sino que también genera un alto nivel de miedo y estrés en la víctima.

2.2.2.2 Bullying Verbal: El bullying verbal incluye decir palabras hirientes como insultos o humillaciones al agredido. Esta forma de bullying puede incluir apodosos despectivos, amenazas, y comentarios degradantes. Investigaciones recientes sugieren que el bullying verbal es una de las formas más comunes de acoso y que, aunque no deja marcas físicas, y afecta directamente la autoestima y la salud mental de las víctimas (*Waang et al, 2021*). Además, este tipo de bullying puede ser difícil de identificar, ya que a menudo se realiza en privado o de manera sutil.

2.2.2.3 Bullying Relacional: El bullying relacional se refiere al abuso emocional en las relaciones, afectando su estatus social o sus amistades. Esto puede incluir la exclusión social, la difusión de calumnias, y el rechazo social. Estudios recientes han destacado que el bullying relacional es especialmente común entre las niñas y en contextos donde la popularidad y las relaciones interpersonales son altamente valoradas (*Rivers & Noret, 2020*). Este tipo de bullying es insidioso porque ataca al círculo de confianza social al agredido, dejándola aislada y vulnerable.

2.2.2.4 Ciberbullying: El ciberbullying es una forma moderna de acoso que ocurre a través de medios digitales, como redes sociales, mensajes de texto, correos electrónicos, y otras plataformas en línea. A diferencia de las formas tradicionales de bullying, el ciberbullying puede ocurrir las 24 horas del día y alcanzar a un público muy amplio, lo que amplifica su impacto. Investigaciones recientes han demostrado que el ciberbullying está aumentando, especialmente entre los adolescentes, y que está asociado con un riesgo elevado de depresión, ansiedad, y otros problemas de salud mental (*Smith et al., 2021*).

2.2.2.5 Impacto

Según Capdevila, (2024) El acoso escolar constituye un problema global de salud pública que afecta a un gran número de estudiantes. Según la Organización Mundial de la Salud, se define como un patrón de comportamiento agresivo e intencional dirigido hacia una víctima que tiene dificultades para defenderse. Esta problemática se manifiesta de diversas formas, incluyendo el acoso verbal, físico y cibernético. Sus efectos trascienden el ámbito escolar, generando consecuencias negativas para la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

Como la ansiedad, los estudiantes que son víctimas suelen experimentar niveles altos de ansiedad, la cual afecta de manera significativa a la manera de concentrarse en la escuela y realizar sus actividades académicas diarias, además de influir negativamente en actividades extracurriculares y en el ámbito familiar.

El acoso escolar no solo causa dolor emocional a corto plazo, sino que también puede tener consecuencias a largo plazo en la salud mental de los estudiantes. La depresión, caracterizada por sentimientos de tristeza profunda, desesperanza y pérdida de interés en actividades que antes disfrutaban, es una consecuencia común del acoso prolongado. El

aislamiento social, tanto en el entorno escolar como familiar, agrava estos problemas y puede conducir a pensamientos suicidas.

Además, el acoso escolar puede generar problemas físicos como dolores de cabeza, trastornos del sueño y un sistema inmunológico debilitado. La baja autoestima resultante del acoso puede afectar el rendimiento académico y dificultar la formación de relaciones sociales saludables. Es fundamental que todos los miembros de la comunidad educativa trabajen juntos para prevenir y abordar este problema, creando un entorno escolar seguro y acogedor para todos los estudiantes.

También suele darse que estos estudiantes muchas veces por el acoso verbal y psicológico que reciben de sus compañeros acerca de su físico desarrollen trastornos alimenticios como la anorexia y bulimia como una manera de ejercer control sobre sus cuerpos y recuperar el dominio de sus vidas.

2.2.2.6 Estrategias de prevención para abordar y prevenir el bullying

Según (Ministerio de Educación, 2019) su guía menciona algunas estrategias como equipos de prevención que consiste en grupos tanto de estudiantes, padres de familia y docentes que tienen como propósito dar soluciones de prevención de forma pacífica. (pág. 19)

Ministerio de Educación, (2019) menciona que cada grupo en la escuela tiene un papel importante para crear un ambiente seguro y agradable. Los estudiantes pueden organizar actividades y campañas para que todos se lleven bien. Los profesores deben cuidar de los niños y niñas, asegurarse de que estén bien y ayudar a solucionar cualquier problema. Y los padres, junto con el comité de padres, deben trabajar para prevenir cualquier situación que pueda poner en peligro a sus hijos

Según el Ministerio de Educación, (2019) Las prácticas restaurativas buscan crear un ambiente escolar donde todos se sientan bien y conectados. Son como una caja de herramientas que nos enseña a escucharnos unos a otros, a hablar sin lastimar y a resolver los problemas juntos. Cuando surge un conflicto, estas prácticas nos ayudan a entender las razones detrás de lo que pasó y a encontrar soluciones que beneficien a todos. No se trata solo de castigar, sino de ayudar a las personas a aprender de sus errores y a reparar el daño causado. Gracias a ellas, podemos construir relaciones más fuertes y una comunidad escolar más unida.

En el ámbito educativo, el enfoque restaurativo promueve la construcción de un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que promueven la no violencia y previenen los conflictos, abordando sus raíces mediante el diálogo entre las personas. Dentro de las instituciones educativas, las prácticas de justicia restaurativa se enfocan en fomentar y consolidar el sentido de comunidad, así como en prevenir, identificar y manejar conflictos y manifestaciones de violencia.

Según, (Ministerio de Educación, 2019) los principios claves de la justicia restaurativa son los siguientes:

1. **Empatía:** Pensar y sentir como afecta esa conducta a las demás personas
2. **Necesidades:** Reconocer las necesidades implica competencias comunicacionales, comunicación asertiva y comunicación no violenta.
3. **Responsabilidad:** Responsabilidad compartida para que sean las personas afectadas las que se responsabilicen y tomen las decisiones para gestionar la situación
4. **Educación emocional:** Identificar las emociones y sentimientos (alfabetización emocional)
5. **Escucha Activa:** Escuchar de forma activa sin juzgar. (pág. 27)

Según el Ministerio de Educación, (2019), destaca los círculos restaurativos como una práctica fundamental dentro del enfoque restaurativo. Estos encuentros grupales facilitan la construcción de una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración y el diálogo. A través de los círculos, los estudiantes aprenden a asumir responsabilidad por sus acciones, a resolver conflictos de manera pacífica y a construir relaciones basadas en el respeto mutuo. Los diferentes tipos de círculos restaurativos permiten abordar una amplia gama de situaciones, desde el cuidado de evitar conflictos hasta la resolución de problemas más complejos.

2.3 Contextualización en el Tiempo

La escuela fue fundada por la directora y Magister Paulina Elizabeth Bustos Baroja en el año 2010, inspirada por ayudar a su hijo ya que la tenía necesidades especiales en el aprendizaje es por ello que ella al ver que en el sector donde ella vivía no existía ninguna escuela que permita integrar de manera correcta a niños con necesidades especiales y decidió crear su propia escuela basada en un aprendizaje inclusivo para niños que tienen discapacidades intelectuales y manteniendo estrategias de educación adaptadas para que todos los niños tengan un aprendizaje óptimo y adecuado para los niños con discapacidad intelectual del sector de Sangolquí, provincia de Pichincha.

Al no existir una escuela apropiada para los niños con capacidades diferentes, se vio forzada a crear una en donde todos puedan ser incluidos y valorados, sin embargo esto le ha llevado a tener inconvenientes de carácter de disciplina con los alumnos, en estos últimos 5 años se han incrementado los reportes de acoso escolar internamente, principalmente con un aumento del cyberbullying debido a la pandemia generada por el Covid 2019 que se presentó en el 2020, este episodio modificó el comportamiento social de todos los niños y hasta la fecha se puede evidenciar estos trastornos en el comportamiento.

2.4 Alcances y Limitaciones

Este proyecto está enfocado en enseñar y concientizar mediante charlas las cuales abarcaran estrategias de mejora con el propósito de establecer soluciones e incentivar a la población escolar a generar un ambiente sano y sobre todo libre de violencia en la escuela Celestin Freinet del Valle. Lo cual se tomará en cuenta a estudiantes de 5to a 7 mo grado de educación básica, profesores y padres de familia.

Mediante la realización de este proyecto se va a llevar a cabo talleres y charlas que permitan una comprensión más a profundidad sobre lo que es el “bullying”, sus posibles causas, como se manifiesta y cuál es la mirada de los estudiantes ante esta problemática.

Por lo cual el proyecto está centrado en aumentar el conocimiento sobre el abuso escolar y en educar a estudiantes, profesores, sobre cómo prevenir y abordar este problema. También se incluirá actividades diseñadas para ayudaran a los estudiantes a desarrollar. Implementar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, hablar de forma asertiva y resolver conflictos de manera pacífica reduce el acoso.

Que permitirá la generar un espacio seguro ya que las charlas promueven una cultura escolar de cordialidad y buena convivencia. Este proyecto estará finalizado cuando se haya ofrecido una atención psicológica tanto para quienes lo sufren como para quienes lo ejercen, ofreciendo servicios de asesoramiento y proporcionando espacios protegidos para que los estudiantes compartan y sean escuchados.

Una de las restricciones que existen en el proyecto son la falta de tiempo debido a que los talleres y charlas se realizaran en un periodo corto y no será prolongado lo imposibilita seguir ayudando a posibles víctimas de acoso escolar.

Este proyecto no se empezará sin la previa presentación de la autorización que delego la rectora del plantel educativo a los padres de familia y de igual forma ellos darán una

autorización dando el permiso debido para que sus representados puedan formar parte de este taller educativo.

Una de las exclusiones de este proyecto serán los niños de los grados iniciales como lo es el preescolar y estudiantes de 1ro a 4to de básica debido a que en su entorno es muy raro que se dé el acoso escolar, ya que se preguntó a las autoridades de la institución y ellos nos dieron esta información ya mencionada.

Uno de los limitantes es la atención que los estudiantes pueden presentar ante el tema ya que como son niños suelen distraerse con más facilidad y esto evita que capten de manera adecuada el tema a abordar.

La falta de seguimiento de los casos de esta patología puede llevar a que los esfuerzos de intervención sean ineficaces a largo plazo.

Otra limitante son las creencias que tiene la comunidad educativa especialmente los profesores no ven al acoso escolar como una amenaza para los estudiantes y suelen normalizar ciertas conductas hasta pasarlas por alto.

3. Capítulo Tres Metodología

3.1 Tipo de Investigación

Este proyecto se llevará a cabo con una metodología cuantitativa, que es un conjunto de técnicas que se utilizan para estudiar las variables de interés de una determinada población, las cuales una de las técnicas de recolección de datos son las encuestas de estudio descriptivo con un enfoque hacia esta problemática en un momento de corte transversal y de intervención observacional.

3.2 Diseño de la Investigación

El presente estudio se realizó mediante una investigación descriptiva, este tipo de investigación se centra en observar y documentar fenómenos tal como ocurren, sin manipular variables.

Adicionalmente, la investigación es correlacional, ya que se busca encontrar relaciones o asociaciones entre variables, por ejemplo, entre el tipo de acoso escolar y el género o la edad de los estudiantes.

3.3 Generalidades del instrumento

La encuesta está compuesta por 10 preguntas las cuales abarcan temas relacionados al acoso escolar. Por ende, los temas a ser tratados son los siguientes como se sienten con respecto a la violencia dentro de su escuela obteniendo así una base para identificar que tan cómodos se sienten los estudiantes en su entorno.

Las preguntas del 1 a 10 examinan tanto el nivel de conocimiento que tiene cada estudiante acerca del tema a abordar, también analiza si los estudiantes saben cómo enfrentarse a una situación de violencia. Las opciones de respuestas cerradas realizadas en Google forms contiene dos opciones “SI” o “NO”. Por otra parte, durante la recolección de información, se proporcionó a los estudiantes una explicación acerca de la finalidad del estudio y de igual forma se respondieron, todas sus dudas, garantizando así la confidencialidad de los cuestionarios.

3.4 Población

La población estará conformada por un grupo de estudiantes del plantel educativo “Celestin Freinet del Valle High School”

3.5 Muestra

Al ser una población finita, la muestra está conformada por los estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica entre la edad de 9 a 11 años, en total son 20 estudiantes que formaron parte de la encuesta y charla educativa.

3.6 Instrumento de Recolección

La herramienta que será usada para la recopilación de información en esta investigación será la encuesta, la cual es una técnica de investigación que recoge datos, informaciones y opiniones por medio de un conjunto de preguntas detalladas. La finalidad en la mayoría de los estudios es sacar conclusiones sobre una comunidad, un grupo de estándar o una muestra significativa. (Gómez, 2023)

Actualmente, la herramienta Google forms es ampliamente utilizada debido a su facilidad para crear formularios. Además, en estos tiempos virtuales, las encuestas son especialmente útiles ya que hacerlas de forma presencial resulta más complicado. (Rodrigo, 2022)

3.7 Procedimiento de Investigación

La encuesta se llevo a cabo en las aulas de la escuela, se entregó la hoja con las preguntas a los niños y se les dio 30 minutos para responder, conforme iban terminando tenían que entregar al profesor responsable de la clase, una vez que se conto con todas las encuestas se procedió al conteo de los resultados para proceder con el análisis de los datos.

3.8 Validación del instrumento

El cuestionario utilizado para la recolección de datos ha sido validado por un comité de expertos compuesto por docentes de la carrera de enfermería, quienes cuentan con la

experiencia profesional necesaria para asegurar que esta técnica proporcione los datos específicos requeridos para respaldar nuestro proyecto. Dichos datos permitirán comprender el comportamiento de los estudiantes escolares que están cursando quinto y sexto grado de educación básica.

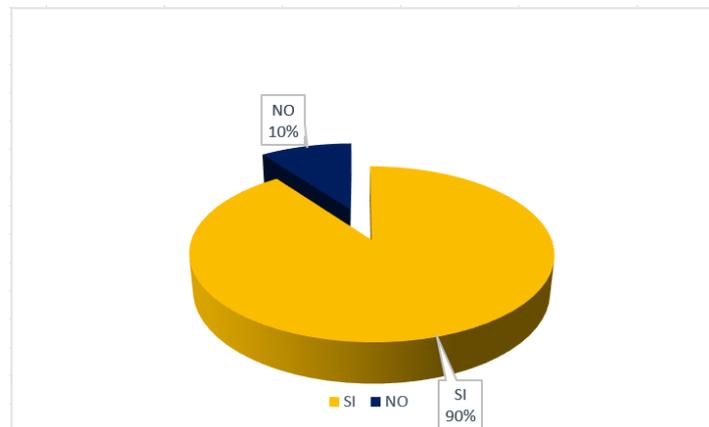
3.8 Análisis de los Datos

Para facilitar el análisis de los Datos se elaboró un cuadro de resumen de las respuestas de los estudiantes.

Tabla 1

Pregunta 1

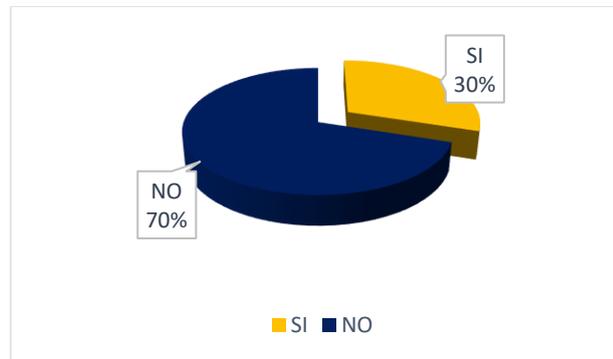
¿Conoces qué es el bullying?



Esta encuesta hecha a los estudiantes, obtuvo como resultado lo siguiente la mayoría de estudiantes conocían sobre el acoso escolar con un total de 19 niños que votaron el “si” representado en la gráfica con un 90% con referencia a que sabían de qué se trata esta problemática y un 1 voto que no conocía que es el acoso escolar con un porcentaje del 10%. También podemos observar que la población de estudio ya conoce sobre el tema ha tratar.

Pregunta 2

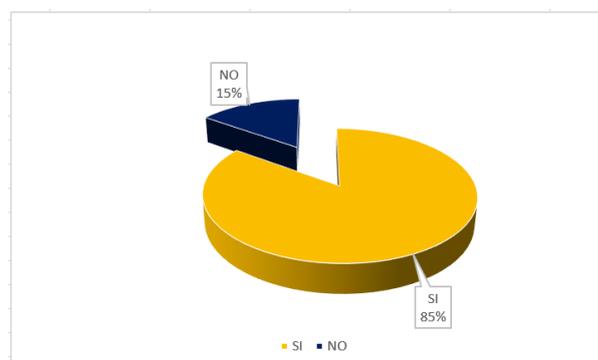
¿Sabes las causas del bullying?



Esta pregunta conllevó a que la mayor parte de la gente encuestada con un 75% que votos a favor del “si” que conocen acerca de la pregunta formulada, y con un 25% de los estudiantes que desconocen sobre este tema. Pero como se observa en el pastel, ciertos estudiantes desconocen las causas de esta patología por lo cual los 15 estudiantes muestran un conocimiento previo mientras que 5 estudiantes desconocen acerca del tema.

Pregunta 3:

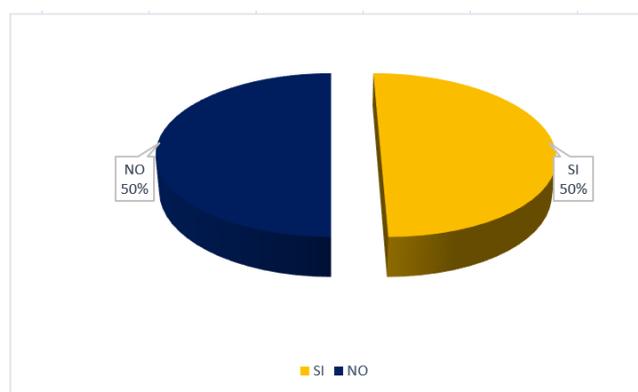
¿Sientes que la escuela está capacitada para actuar frente a un caso de violencia?



Según los encuestados piensan que la escuela está plenamente capacitada para enfrentar los casos de violencia y esto da a entender que el equipo docente saben cómo tratar y mediar cuando hay niños que presentan algún conflicto con un 85% de estudiantes mencionan que sí, un 15% del total de la muestra de estudiantes menciona que no. Dando, así como respuesta que 17 estudiantes del grupo encuestado piensas que sus profesores y superiores están capacitados mientras que 3 estudiantes dicen lo contrario.

Pregunta 4

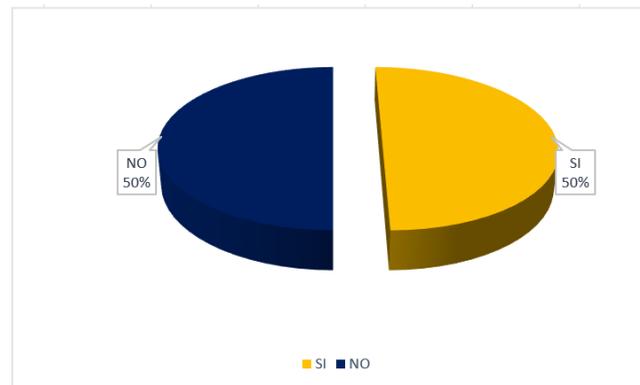
¿Has visto o has formado parte de algún tipo de de violencia o intimidación dentro de tu escuela?



Esta pregunta está enfocada en que si el estudiante ha sido víctima o sido participe de algún acto de violencia dentro de la institución dando como resultado una respuesta dividida ya que el 50% de los encuestados piensa que si ha formado parte de algún tipo de violencia el otro 50% piensa que no ha visto ni ha sido víctima.

Pregunta 5

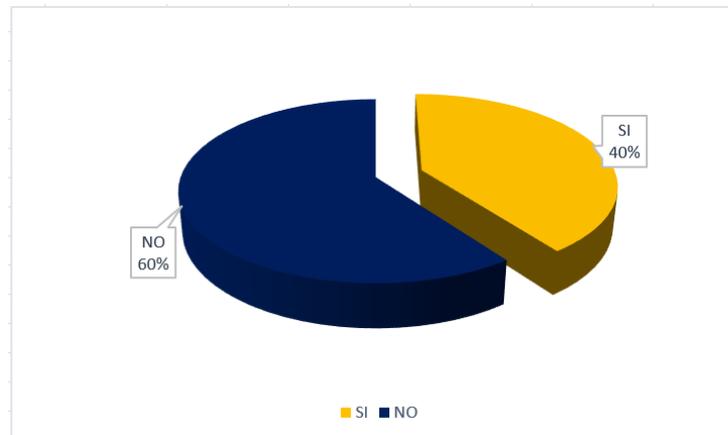
¿Piensas que tu escuela es un lugar?



Esta pregunta tiene el propósito de verificar que tan seguro se siente el alumno en su escuela, y el 50% de estudiantes encuestados responde que si el otro 50% menciona lo contrario y esto da como resultado que los estudiantes no creen que su escuela es un lugar seguro y estos factores pueden ser debido a que ellos estén siendo víctimas de violencia al sentirse inseguros en su centro educativo.

Pregunta 6

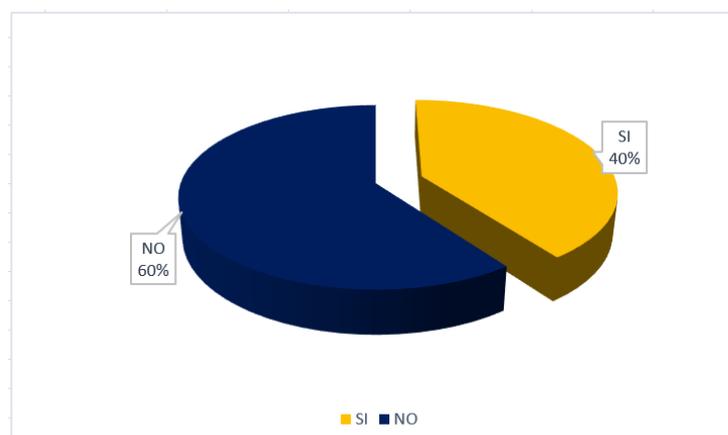
¿Sabes a quién acudir en caso de ver o ser víctima del acoso escolar?



En esta pregunta reflejó que respondieron a esta pregunta con más del 60% que los estudiantes no saben a quién podrían acudir en caso de ver o ser víctima del bullying dando, así como resultado 12 votos negativos a esta pregunta, y con el 40% de estudiantes que si saben a quién deberían acudir en caso de ser víctima del bullying con un resultado de 8 votos a favor.

Pregunta 7

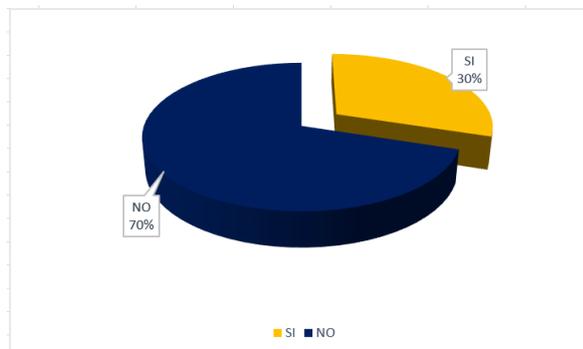
¿Conoces las consecuencias del bullying?



Esta pregunta hace referencia que la mayoría de estudiantes no conocen las consecuencias del acoso escolar, con 12 votos que han seleccionado "NO" equivalente al 60% del porcentaje que evidenciamos en la gráfica mientras que con 8 votos los estudiantes han opinado que "SI" conocen las consecuencias de esta patología dando así un 40% del total de encuestados.

Pregunta 8

¿Conoces acerca de estrategias que ayudan a disminuir la violencia dentro de tu escuela?

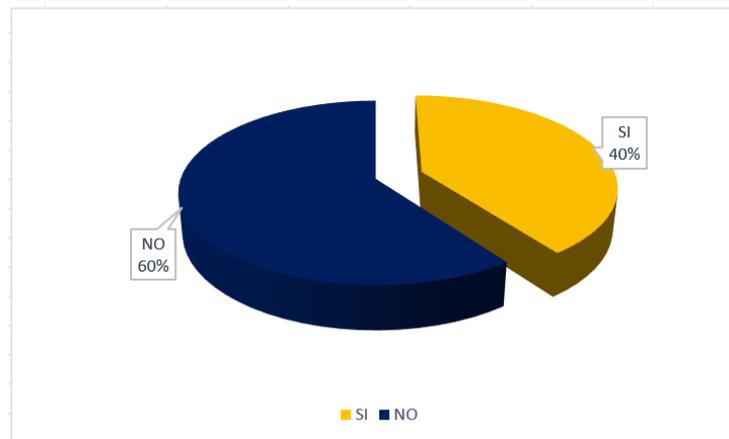


Esta pregunta tiene como objetivo evidenciar si los estudiantes conocen acerca de estrategias para disminuir la violencia dentro de su escuela y como observamos después de realizar la encuesta dio como resultado que 14 estudiantes votaron que "NO" un 70% evidenciado en la gráfica evidenciándose así que la que la mayoría de estudiantes no conocen

este tipo de estrategias y con 6 votos a favor del “SI” con un porcentaje del 30% que conocen acerca del tema.

Pregunta 9

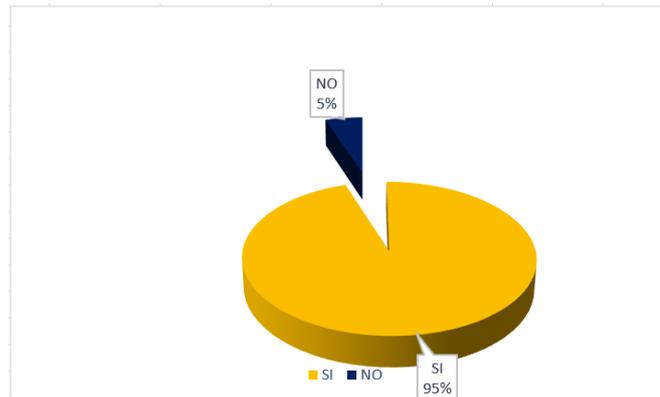
¿Se han burlado de ti sobre tu forma de vestir, hablar o caminar dentro de tu escuela?



Esta pregunta va más enfocada a si los niños han sido víctimas del acoso escolar y el pastel muestra que 40% de niños si ha sufrido este tipo de patología mientras que el 60% menciona que no pero el 40% por ciento de estudiantes concuerda con la pregunta número 5 ya que menciona que su escuela no es un lugar seguro y estas van relacionadas entre sí.

Pregunta 10:

¿Crees que una de las medidas para reducir la violencia dentro de tu escuela es practicar los valores como el respeto empatía, tolerancia entre otros?



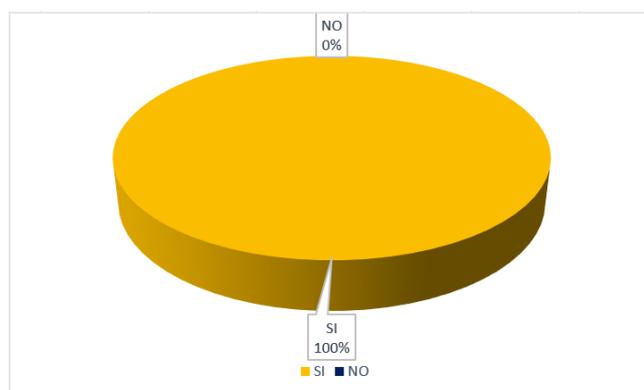
Esta encuesta va enfocada en que si en la escuela se implantan medidas y dan consejos a sus estudiantes para evitar el acoso escolar entre estudiantes y observamos en el pastel un 95% a favor de que si implementarían cualidades como la comprensión y el aprecio por reducir este problema y un 5% que no cree que los que seguir los valores o principios que imparte la escuela o sus padres disminuya la violencia dentro de su escuela.

Post Test

Las encuestas fueron nuevamente aplicadas con el propósito de conocer si obtuvo impacto positivo nuestra charla dentro del grupo de estudio, las cuales fueron creadas en el sistema educativo Google forms, se realizó preguntas las cuales van enfocadas en el nivel de comprensión de los estudiantes sobre el acoso y que tanto conocen los estudiantes acerca de este tema, con el objetivo de verificar si el conocimiento impartido fue totalmente adquirido y bien recibido por los alumnos.

Pregunta 1

¿Conoces qué es el bullying?

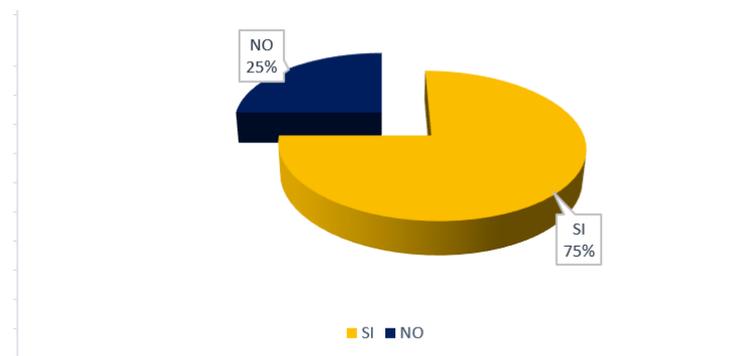


En este pastel se refleja que el 100% de los estudiantes encuestados colocaron si, lo cual son 20 votos a favor respecto al conocimiento que tienen acerca del bullying la cual muestra una gran diferencia al primer pre-test. Por ende, con 0 votos para la respuesta no, esto

quiere decir que hubo un gran avance después de charla ya que en el pretest se evidencio que un cierto porcentaje de estudiantes desconocía el tema.

Pregunta 2

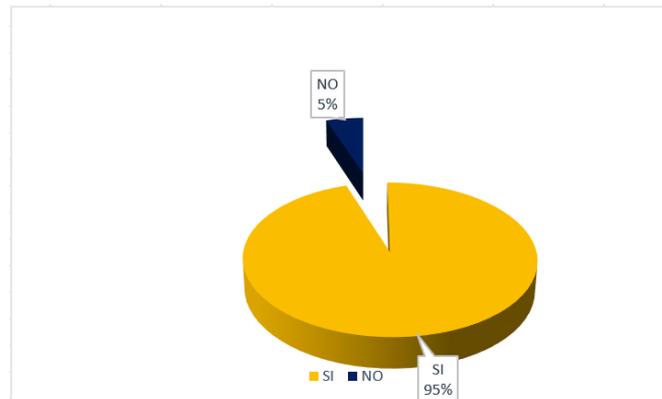
¿Conoces las causas del bullying?



A través de la encuesta realizada los estudiantes, respondieron a la pregunta a lo cual dio como resultado que de todos los estudiantes encuestados la pregunta dos refleja que el 5% de votos negativos pertenecen a un solo voto mientras que el 95% representa al 19 de votos y son a favor después de realizar la charla se evidencia que los votos negativos al desconocimiento de las causas de esta problemática disminuyeron, mientras que los votos a favor se evidencia un evidente cambio con más del 95% a favor.

Pregunta 3

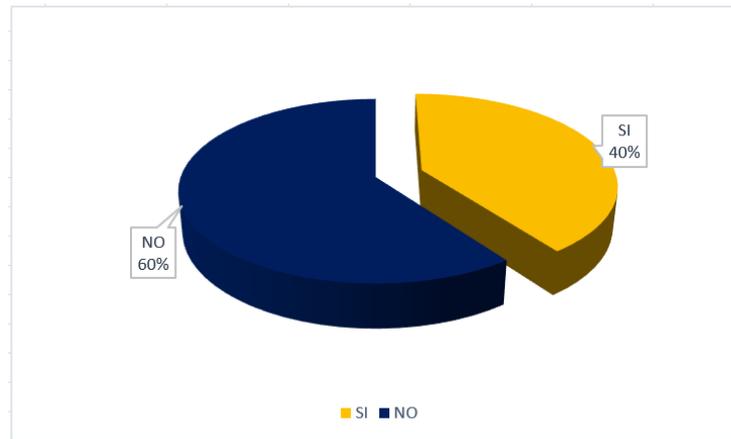
¿Sientes que la escuela está capacitada para actuar frente a un caso de violencia?



En esta pregunta podemos observar un cambio notorio ya que en la primera encuesta realizada se observó un mayor porcentaje de encuestados que pensaban que la escuela no está apta para actuar en casos de violencia por lo tanto en esta gráfica muestra un 95% a favor con 19 votos con el “si” y con el 5% que representa “no” con solamente un voto en contra, entonces existe una diferencia evidente después del taller realizado.

Pregunta N°4

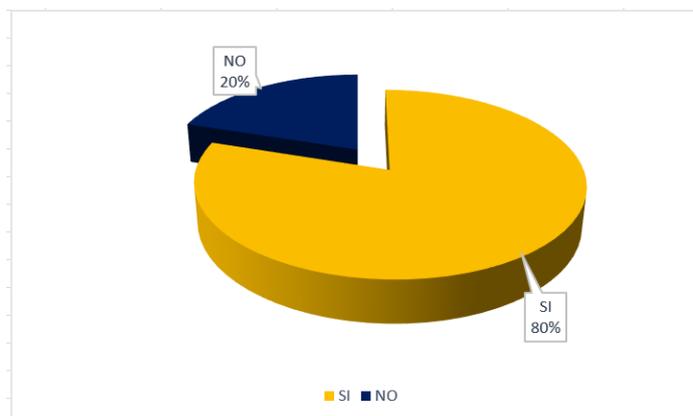
¿Has visto o has formado parte de algún tipo de de violencia o intimidación dentro de tu escuela?



Según la encuesta realizada dio como resultado que el 60% de estudiantes piensa que no ha sido parte o víctima, después de la encuesta realizada hay un cierto cambio con referencia al primer test con 60% de respuestas negativas y con un 40% de respuestas a favor, con lo que se puede concluir que después de la charla impartida los estudiantes cambiaron su opinión respecto si han sido víctimas o parte de algún acto de violencia

Pregunta N° 5

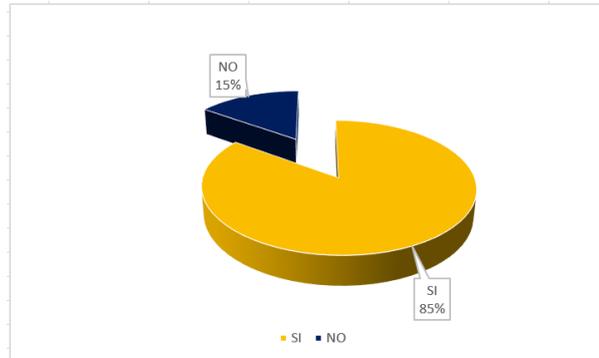
¿Piensas que tu escuela es un lugar?



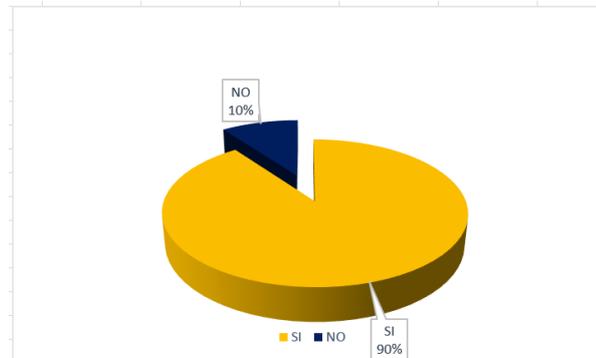
Después de realizar la encuesta esta evidencio que el resultado del 80% de estudiantes encuestados opina que definitivamente su escuela es un lugar seguro debido a que a diferencia de la primera encuesta esta pregunta obtuvo una respuesta bastante dividida lo cual después de haber realizado la charla, da como resultado que los estudiantes comprendieron mejor con respecto a la seguridad que tienen dentro de su escuela y que si cuentan ha quién acudir en caso de sufrir algún tipo de violencia, pero también se evidencio un 20% que todavía no se siente totalmente seguro dentro de su escuela con lo cual las autoridades de dicho plantel deberían tomar medidas al respecto.

Pregunta N°6

¿Sabes a quién acudir en caso de ver o ser víctima del acoso escolar?



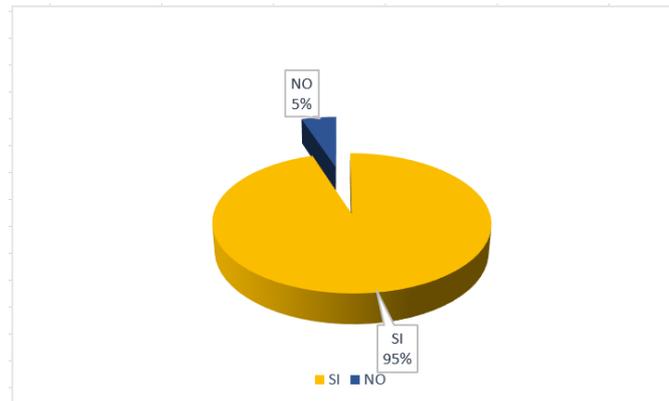
Posteriormente después de haber realizado el post-test esta pregunta tuvo un cambio evidente respecto al pre-test dando como resultado que un 85% de estudiantes ahora si conocen a quién podrían acudir en caso de ser víctima de algún tipo de violencia con un total de 17 votos a favor, pero todavía sigue existiendo un 15% que son el total de 3 votos que todavía desconocen a quién acudir en caso de recibir acoso escolar.

Pregunta N° 7**¿Conoces las consecuencias del bullying?**

Posteriormente después de haber realizado el post-test esta pregunta tiene como resultado que 18 votos de los estudiantes opinan que, si conocen las consecuencias del acoso, debido a que los conocimientos impartidos en la charla sirvieron para resolver dicha duda evidenciándose a si positivamente que solamente 2 votos fueron “NO” con 10% representado en la gráfica.

Pregunta N°8

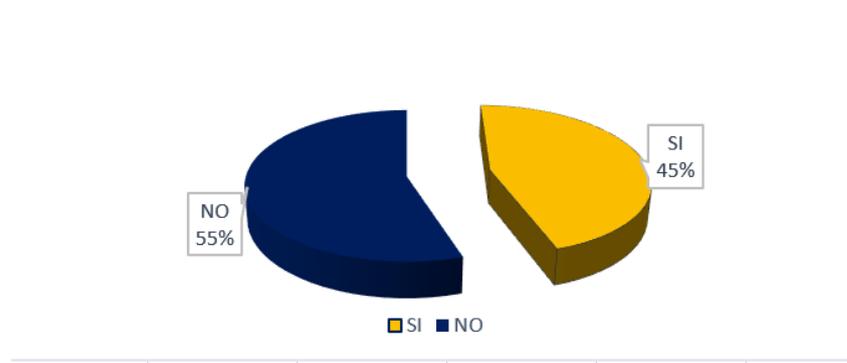
¿Conoces acerca de estrategias que ayudan a disminuir la violencia dentro de tu escuela?



Según los datos obtenidos y evidenciados en este gráfico podemos observar que después de la charla el porcentaje de votos positivos aumento con 19 votos a favor representando en la gráfica el 95% y con un 5% representando el “NO” con un voto, lo que cabe mencionar es que después de la charla realizada los estudiantes ahora ya tienen los conocimientos previos para actuar ante la violencia dentro de su escuela.

Pregunta N° 9

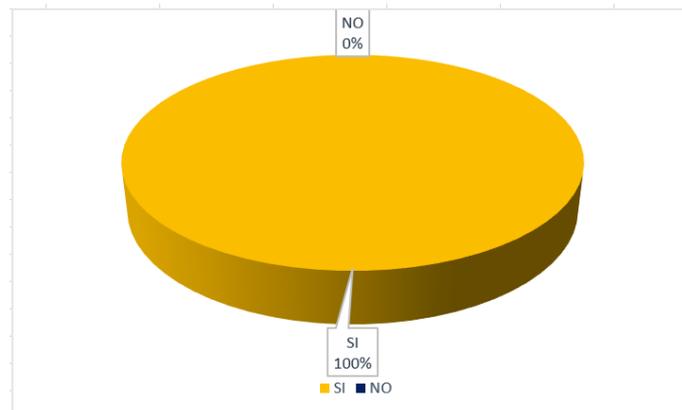
¿Se han burlado de ti sobre tu forma de vestir, hablar o caminar dentro de tu escuela?



Como podemos evidenciar en esta gráfica el 55% menciona que “NO” ha recibido ningún tipo de violencia verbal mientras que el 45% de la gráfica menciona que “SI” sufrió de este problema, en comparación al pretest existió una leve diferencia ya que aumento el porcentaje de las respuestas que votaron sí.

Pregunta N°10

¿Crees que una de las medidas para reducir la violencia dentro de tu escuela es practicar los valores como el respeto empatía, tolerancia entre otros?



Después de realizar la encuesta esta pregunta obtuvo como resultado que todos los estudiantes opinan que practicar los valores es fundamental para reducir la violencia con 20 votos en total con un porcentaje del 100% por ciento y 0% para el “NO” y se evidencio con respecto a la encuesta previamente enviada antes de la charla había un cierto porcentaje que opinaba lo contrario.

3.9 Consideraciones éticas:

Con el fin de respetar los derechos de los participantes, se solicitará el consentimiento informado por escrito a todos los estudiantes. Este documento contendrá información detallada sobre el propósito de la investigación, los procedimientos a seguir y los beneficios esperados. Se garantizará el anonimato de los participantes a lo largo de todo el proceso de recolección de datos.

4. Capítulo Cuatro Propuesta del Desarrollo del Proyecto Técnico

4.1 Plan para Combatir el Bullying Físico, Verbal, Relacional y Cibernético

4.1.1 Introducción

El bullying es un problema grave que puede tener efectos devastadores en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Este plan está diseñado para abordar este problema en todas sus formas —físico, verbal, relacional y cibernético— mediante un enfoque integral que incluye la capacitación de los estudiantes, profesores y personal administrativo, así como la implementación de dinámicas que promuevan el compañerismo entre los alumnos. Al desarrollar una cultura escolar basada en el respeto mutuo y la solidaridad, es posible reducir significativamente la incidencia de acoso escolar y crear un entorno más seguro y positivo para todos.

4.1.2 Capacitación para los Estudiantes

La primera fase del plan consiste en capacitar a todos los estudiantes sobre las diferentes formas de acoso escolar y sus consecuencias. Esta capacitación tiene como objetivo no solo sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto del acoso escolar, sino también empoderarlos para que actúen como agentes de cambio dentro de su comunidad escolar, para lograr un ambiente más amigable para todos, sin importar la condición social, raza o religión del individuo.

4.1.2.1 Contenido de la Capacitación: Definición : Explicación de lo que constituye el bullying físico, verbal, relacional y cibernético, con ejemplos concretos de cada tipo.

Temas de los Ejemplos:

El físico es cuando un niño ataca con golpes, empujones a otro niño.

El verbal es mediante insultos de una persona hacia otra.

El relacional es cuando se afecta socialmente a la persona

El cibernético se lo hace mediante redes sociales, correos electrónicos o aplicaciones de comunicación.

4.1.2.2 Consecuencias del Bullying: Discusión sobre los efectos de este problema en las víctimas, los agresores y la comunidad escolar en general.

4.1.2.3 Manejo del Bullying: Estrategias que los estudiantes pueden utilizar para defenderse y ayudar a otros, incluyendo cómo reportar el maltrato escolar de manera segura y efectiva.

4.1.2.4 Promoción del Respeto y la Empatía: Actividades que fomenten la empatía, el respeto y la inclusión, ayudando a los estudiantes a comprender la importancia de un entorno escolar solidario.

4.1.3 Metodología de la Capacitación:

4.1.3.1 Charlas Interactivas: Utilización de charlas dinámicas donde se presentan videos, testimonios y debates que inviten a la reflexión y al diálogo abierto entre los estudiantes.

4.1.3.2 Juegos de Rol: Escenificación de situaciones de violencia escolar y discusiones sobre cómo enfrentarlas de manera efectiva.

4.1.3.3 Talleres Grupos: Talleres en pequeños grupos para discutir casos específicos y desarrollar estrategias de intervención.

4.1.4 Capacitación para Profesores y Personal Administrativo

Los profesores y el personal administrativo juegan un papel crucial en la prevención y el manejo de este problema. Por ello, se propone un programa de capacitación que les brinde las herramientas necesarias para identificar, intervenir y prevenir el acoso en la escuela y en los alrededores de ella al momento de salir de la institución.

4.1.5 Contenido de la Capacitación:

4.1.5.1 Identificación del Bullying: Capacitación en la detección de los signos de bullying en todas sus formas, incluyendo señales de ciberbullying que pueden no ser evidentes en el entorno escolar físico.

4.1.5.2 Intervención Efectiva: Estrategias para intervenir de manera efectiva cuando se identifica un incidente de acoso escolar, incluyendo cómo manejar la situación sin agravarla y cómo apoyar a las víctimas.

4.1.5.3 Apoyo Continuo: Técnicas para brindar ayuda constante y efectiva y a los estudiantes que han sido agresores, fomentando un cambio positivo en su comportamiento.

4.1.5.4 Promoción de un Entorno Seguro: Creación de un clima escolar positivo a través de la implementación de políticas claras contra esta problemática escolar y la promoción de la colaboración a nivel de toda la escuela.

4.1.6 Metodología de la Capacitación:

4.1.6.1 Seminarios y Talleres: Realización de seminarios y talleres que combinen teoría con casos prácticos, facilitando la comprensión de las dinámicas del acoso escolar y las mejores prácticas para su manejo.

4.1.6.2 Simulaciones de Escenarios: Ejercicios de simulación donde el personal pueda practicar la intervención en situaciones de abuso, recibiendo retroalimentación para mejorar su abordaje.

4.1.6.3 Sesiones de Seguimiento: Reuniones periódicas para evaluar la eficacia de las intervenciones y discutir nuevas estrategias basadas en experiencias recientes.

4.1.7 Dinámicas para Fomentar el Compañerismo entre los Estudiantes

La tercera fase del plan se centra en la promoción del compañerismo y la cohesión entre los estudiantes, lo que puede reducir significativamente esta patología al fortalecer las relaciones positivas y el sentido de pertenencia en la escuela.

Actividades Propuestas:

4.1.7.1 Juegos Cooperativos: Implementación de juegos y actividades que requieran la colaboración entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y la solidaridad

4.1.7.2 Proyectos Grupales: Desarrollo de proyectos grupales que tengan como objetivo resolver problemas o crear algo juntos, lo que puede fortalecer los lazos entre los estudiantes y reducir las rivalidades.

4.1.7.3 Círculos de Diálogo: Creación de espacios donde los estudiantes puedan compartir sus pensamientos y sentimientos en un espacio seguro, facilitando el entendimiento mutua y el arreglo pacífico de conflictos.

4.1.7.4 Campañas de Amistad: Organización de campañas que promuevan la amistad y el respeto mutuo, como "el amigo secreto", donde los estudiantes realizan actos de bondad anónimos entre sí.

4.1.8 Implementación y Seguimiento:

4.1.8.1 Calendario de Actividades: Establecimiento de un calendario regular para estas dinámicas, asegurando que se ejecuten a lo largo de todo el año lectivo.

4.1.8.2 Evaluación del Impacto: Realización de encuestas periódicas para medir el impacto de estas actividades en las relaciones entre los estudiantes y en la percepción general del clima escolar.

4.1.8.3 Adaptación de Actividades: Ajuste de las actividades según los resultados de las evaluaciones y las necesidades cambiantes de la comunidad escolar, este trabajo es algo permanente dentro de la institución.

4.2 Propuesta para Publicidad Interna Física

Se propone a la institución hacer carteles que sean visibles, con mensajes a favor de la tolerancia, el compañerismo y la solidaridad, se debe plantar en la mente de los estudiantes cosas buenas para que vayan cambiando su actitud poco a poco.

5. Conclusiones

Dentro del análisis realizada a los estudiantes de la institución “Celestin Freinet del Valle” en los niños de 5to a 7mo curso en el año 2024, se pudo concluir que si existe un nivel bajo de bullying entre los estudiantes, ventajosamente es un nivel relativamente bajo ya que son pocos alumnos facilitando su control dentro de las aulas, sin embargo es importante recalcar que se debe eliminar por completo el acoso escolar a fin de mantener una convivencia sana entre todos los involucrados en la educación.

Se pudo evidenciar que el centro educativo no cuenta con un plan de capacitación para los estudiantes que aborde el tema a tratar, esta falta de capacitación ha generado desconocimiento en forma general a los niños, es importante que las autoridades y los profesores tomen en cuenta este punto para colaborar en le prevención del acoso dentro y fuera de la institución.

Así mismo se pudo concluir que no existe un plan de capacitación para la comunidad educativa, esto dificulta el manejo de situaciones complicadas cuando se presenta el acoso escolar, el manejo de conflictos dentro de un grupo de personas es sumamente importante y al no contar con este conocimiento será muy complicado que se den buenos resultado para reducir el abuso generado por algún niño en contra de otro.

Se pudo determinar que no existen políticas internas para el manejo de esta problemática en donde se señalen las sanciones a los agresores, un plan definido de capacitación tanto de estudiantes como para el personal de la institución educativa, esto desmejora la lucha contra el acoso escolar en cualquiera de sus formas.

6. Recomendaciones

A la directora de la institución educativa, se deben adoptar medidas para que los casos de abuso escolar sean detectados a la brevedad posible, a fin de tomar las medidas adecuadas para terminar el abuso en contra de cualquier estudiante y hacer reuniones con las familias y educadores, a fin de encontrar una solución lo menos traumática posible.

A la directora de la escuela, implementar la propuesta realizada para las capacitaciones a los estudiantes, de una manera divertida y bien organizada, en la propuesta se establece los mecanismos para llegar de la mejor manera a los estudiantes y sea más productiva la educación sobre el abuso en la institución.

Así mismo se recomienda a la dirección de la escuela la implementación del plan de capacitación propuesto para los docentes y para el personal administrativo, a fin que cuenten con las herramientas necesarias para la detección y manejo.

A la dirección de la institución educativa, se recomienda establecer políticas claras y bien definidas sobre las acciones que se tomaría en caso de detectar el acoso escolar en cualquiera de sus formas, determinando sanciones desde un llamado de atención hasta la expulsión del estudiante, con el propósito de mantener un ambiente más amistoso y solidario para todos los alumnos.

7. Bibliografía

- Amada, F. S. (28 de 07 de 2023). *Estrategias colaborativas que favorezcan la convivencia escolar, desde la .* Obtenido de <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/3291/1/1.%20Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Brewin, C. R. (2020). *Memory and forgetting. In G. Fink (Ed.), Stress: Concepts, cognition, emotion, and behavior.* Obtenido de <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813147-0.00019-4>
- Courtois & Ford, C. C. (2020). *Treatment of complex trauma: A sequenced, relationship-based approach.* Guildford.
- Espelage & Hong, E. D. (2020). *Cyberbullying: A review of the literature and a comprehensive guide to theory, prevention, and intervention.* Obtenido de <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-819441-3.00001-7>
- Gini & Hymel, G. G. (2021). *Moral disengagement among children and youth: A meta-analytic review of links to aggressive behavior. Aggressive Behavior.*
- Guerrero, E. G. (2020). *MEDIACIÓN DE CONFLICTOS Y VIOLENCIA ESCOLAR: RESULTADOS .* Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205108>
- Herrera, M. d., Díaz, A., & Ludeña, M. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva* , 45,46,47.
- Lee et al, L. Y. (2020). *Bullying prevention in schools: A social justice perspective. Children and Youth Services Review, 110, 104809.* Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104809>

- Rivers & Noret, R. I. (2020). *The nature and extent of bullying in schools: A national survey*. *British Journal of Educational Psychology*. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/bjep.12357>
- Schore, A. N. (2021). *The development of the unconscious mind*. W. W. Norton & Company.
- Smith & Healy, S. M. (2021). *Breaking the cycle: Understanding and addressing patterns of violence in relationships*. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/978-3-030-59993-1>
- Smith et al., S. P. (2021). *The nature of cyberbullying and its impact*. In P. K. Smith & G. Steffgen (Eds.), *Cyberbullying through the new media: Findings from an international network* (pp. 7-21). Psychology Press. Obtenido de <https://doi.org/10.4324/9781003114608>
- Stark, E. (2021). *Coercive control: How men entrap women in personal life*. Universidad de Oxford.
- Stein et al, S. D. (2020). *Psychological trauma and the developing brain: Neurological and psychological implications*. Springer.
- Thornberg & Knutsen, T. R. (2021). *Teenagers' explanations of bullying*. *British Journal of Educational Psychology*. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/bjep.12354>
- Thornberg Wanstron & Hymel, T. R. (2020). *Individual and contextual determinants of bystander behavior in bullying: Moral disengagement, moral emotions, and moral norms*. *Social Development*. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/sode.12440>
- Ttofi Farrington & Losel, T. M. (2021). *Individual and contextual determinants of bystander behavior in bullying: Moral disengagement, moral emotions, and moral norms*. *Social Development*. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/978-3-030-63875-3>
- Waang et al, W. M. (2021). *Bullying and victimization dynamics: Psychological effects and the moderating role of coping*. *Journal of Youth and Adolescence*. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01363-w>

8. Anexos

Figura N°1

Formulario Para Encuesta

1.- ¿Conoces qué es el bullying?

- Sí
- No

2.- ¿Sabes las causas del bullying?

- Sí
- No

3.- ¿Sientes que la escuela está capacitada para actuar frente a un caso de violencia?

- Sí
- No

4.- ¿Has visto o has formado parte de algún tipo de violencia o intimidación dentro de tu escuela?

- Sí
- No

5.- ¿Piensas que tu escuela es un lugar seguro?

- Sí
- No

6.- ¿Sabes a quién acudir en caso de ver o ser víctima del acoso escolar?

- Sí
- No

7.- ¿Conoces las consecuencias del bullying?

- Sí

- No

8.- ¿Conoces acerca de estrategias que ayudan a disminuir la violencia dentro de tu escuela?

- Sí
- No

9.- ¿Se han burlado de ti sobre tu forma de vestir, hablar o caminar dentro de tu escuela?

- Sí
- No

10.- ¿Crees que una de las medidas para reducir la violencia dentro de tu escuela es practicar los valores como el respeto empatía, tolerancia entre otros?

- Sí
- No

Nota: Se puede observar la encuesta realizada, que se utilizó como método de recolección de datos.

Figura N°2**Tabla 2**
Resumen del Pretest

	Preguntas	Respuestas				Total
		Si	% Si	No	% No	
1	¿Conoces qué es el bullying?	2	10%	18	90%	20
2	¿Sabes las causas del bullying?	5	25%	15	75%	20
3	¿Sientes que la escuela esta capacitada para actuar frente a un caso de violencia?	17	85%	3	15%	20
4	¿Has visto o has formado parte de algún tipo de de violencia o intimidación dentro de tu escuela?	10	50%	10	50%	20
5	¿Piensas que tu escuela es un lugar?	10	50%	10	50%	20
6	¿Sabes a quién acudir en caso de ver o ser víctima del acoso escolar?	8	40%	12	60%	20
7	¿Conoces las consecuencias del bullying?	8	40%	12	60%	20
8	¿Conoces acerca de estrategias que ayudan a disminuir la violencia dentro de tu escuela?	14	70%	6	30%	20
9	¿Se han burlado de ti sobre tu forma de vestir, hablar o caminar dentro de tu escuela?	12	60%	8	40%	20
10	¿Crees que una de las medidas para reducir la violencia dentro de tu escuela es practicar los valores como el respeto empatía, tolerancia entre otros?	19	95%	1	5%	20

Nota: A fin de analizar los datos de manera más eficiente se elaboró un cuadro de resumen de las respuestas de los estudiantes.

Tabla 2*Resumen de Post-test*

	Preguntas	Respuestas				Total
		Si	% Si	No	% No	
1	¿Conoces qué es el bullying?	20	100%	0	0%	20
2	¿Sabes las causas del bullying?	19	95%	1	5%	20
3	¿Sientes que la escuela esta capacitada para actuar frente a un caso de violencia?	19	95%	1	5%	20
4	¿Has visto o has formado parte de algún tipo de de violencia o intimidación dentro de tu escuela?	8	40%	12	60%	20
5	¿Piensas que tu escuela es un lugar?	16	80%	4	20%	20
6	¿Sabes a quién acudir en caso de ver o ser víctima del acoso escolar?	17	85%	3	15%	20
7	¿Conoces las consecuencias del bullying?	18	90%	2	10%	20
8	¿Conoces acerca de estrategias que ayudan a disminuir la violencia dentro de tu escuela?	19	95%	1	5%	20
9	¿Se han burlado de ti sobre tu forma de vestir, hablar o caminar dentro de tu escuela?	9	45%	11	55%	20
10	¿Crees que una de las medidas para reducir la violencia dentro de tu escuela es practicar los valores como el respeto empatía, tolerancia entre otros?	20	100%	0	0%	20

Nota: Para facilitar el análisis de los Datos se elaboró un cuadro de resumen de las respuestas de los estudiantes.

Figura N°2

Nota: Esta es una de las dinámicas que se realizo con los niños para implementar la confianza y el respeto mutuo entre ellos una de las estrategias que se implemento en esta actividad es la comunicación asertiva ya que ellos pudieron expresar lo que sintieron cuando alguien le dice cosas negativas.

Figura N°3

Nota: En esta foto podemos observar cómo expone acerca del acoso escolar y da consejos de como sobrellevar las indirectas que les hizo sentir mal en su grupo de estudios.

Figura N° 4



***Nota:** En esta imagen podemos observar que la niña escribió las palabras que le hacen sentir mal conocido como acoso verbal.*

Figura N°5

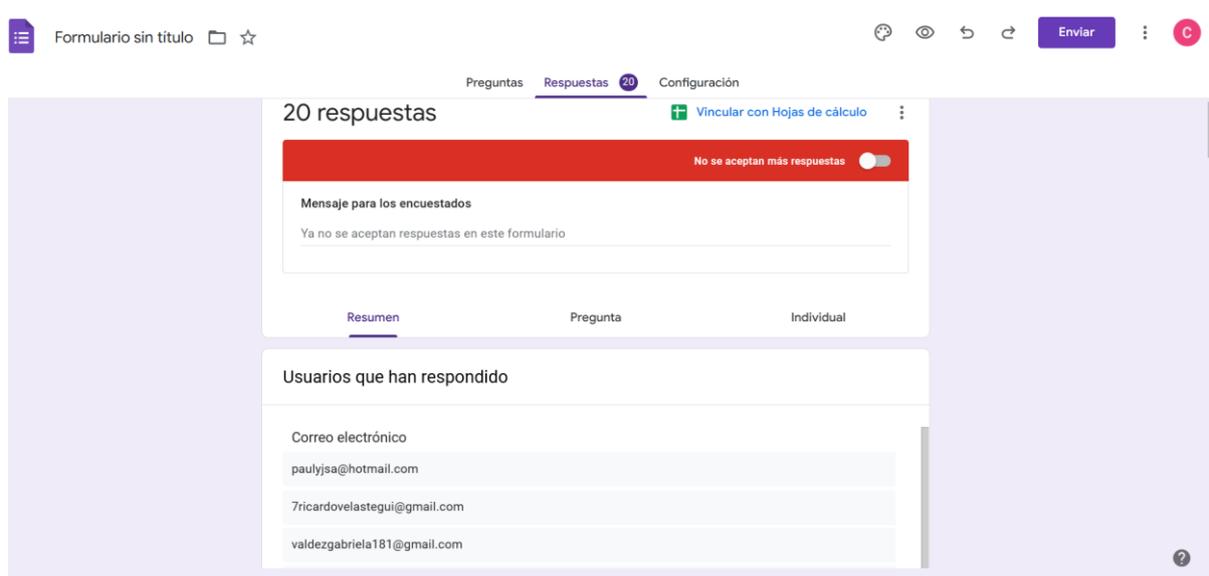


Nota: En esta imagen podemos apreciar el momento en que se estaban brindando las charlas a los niños, y explicándoles en si todo lo que se debe hacer en caso de padecer o ser víctima del acoso escolar.

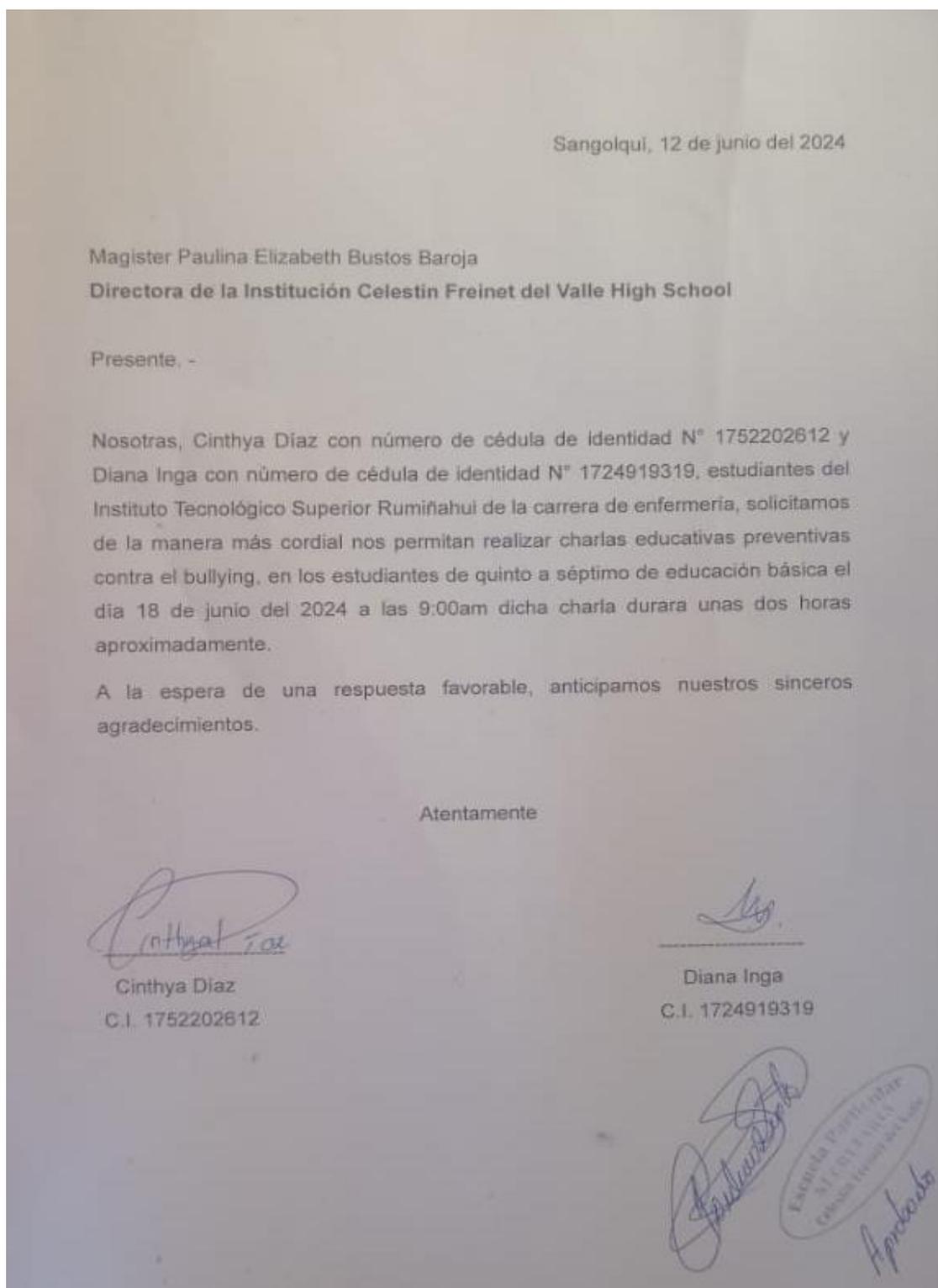
Figura N° 6



Nota: En esta imagen se puede visualizar que los profesores del grupo con el que trabajamos también formaron parte de la charla

Figura N° 7

Nota: En esta imagen se pueden evidenciar la plataforma Google forms la que se utilizo para realizar la encuesta previa y la posterior a los estudiantes con un total de 20 estudiantes referentes a la muestra estudiada.

Figura N° 8

Nota: En esta imagen podemos observar la autorización brindada por la directora de la institución donde se realizó la charla.