

Pregrado

TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA HIGIENE DE LA MUJER DURANTE LA MENSTRUACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE IVU, EN EL COLEGIO "ALEJANDRO ANDRADE COELLO" SECTOR EL TINGO EN ADOLESCENTES DE 15-17 AÑOS DURANTE EL PERIODO NOVIEMBRE 2024 A FEBRERO 2025.

AUTOR/S

Durán Guedez Yosangelys del Milagro

Armijos Quinaucho Abigail Maricela

TUTOR METODOLOGICO

LCDO. Sánchez Valladolid Cristhian Andrés

TUTOR ACADEMICO

LCDA. Polit Hermosa Jemima Selomith

FECHA:

Noviembre 2024

NIVEL:

1

4to "B"



AUTOR 1



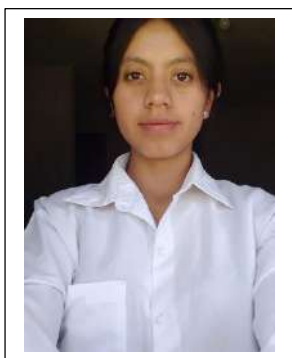
Autor: Durán Guedez Yosangelys del Milagro

Título a obtener: Técnico Superior En Enfermería

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: yosangelys.duran@ister.edu.ec

AUTOR 2



Autor: Armijos Quinaucho Abigail Maricela

Título a obtener: Técnico Superior En Enfermería

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: abigail.armijos@ister.edu.ec

TUTOR METODOLOGICO



Dirigido por: Lcdo. Sánchez Valladolid Crithian Andrés

Título: Licenciado En Enfermería

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: cristhian.sanchez@ister.edu.ec

TUTOR ACADEMICO



Dirigido por: Lcda. Polit Hermosa Jemima Selomith

Título: Licenciada En Enfermería

Matriz: Sangolquí –Ecuador

Correo electrónico: jemima.polit@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2024 Tecnológico Universitario

Rumiñahui SANGOLQUÍ – ECUADOR

DURÁN GUEDEZ YOSANGELYS DEL MILAGRO Y ARMIJOS QUINAUCHO ABIGAIL
MARICELA

(PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA HIGIENE DE LA MUJER DURANTE LA MENSTRUACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE IVU, EN EL COLEGIO "ALEJANDRO ANDRADE COELLO" SECTOR EL TINGO EN ADOLESCENTES DE 15-17 AÑOS DURANTE EL PERIODO NOVIEMBRE 2024 A FEBRERO 2025.)

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-2-2.1

Sangolquí, 27 de febrero de 2025

**MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA**

**MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, Durán Guedez Yosangelys del Milagro declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado **Programa educativo sobre la higiene de la mujer durante la menstruación para la prevención de ivu, en el colegio "Alejandro Andrade Coello" sector el tingo en adolescentes de 15-17 años durante el periodo noviembre 2024 a febrero 2025**, de la Tecnicatura Superior En Enfermería ; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario, los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



Durán Guedez Yosangelys del Milagro

C.I.: 1762627535

**CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

CT-ANX-2025-ISTER-2-2.1

Sangolquí, 27 de febrero de 2025

**MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA****MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN****INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO****Presente**

Por medio de la presente, yo, Armijos Quinaucho Abigail Maricela declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado **Programa educativo sobre la higiene de la mujer durante la menstruación para la prevención de ivu, en el colegio "alejandro andrade coello" sector el tingo en adolescentes de 15-17 años durante el periodo noviembre 2024 a febrero 2025.**, de la Tecnicatura Superior En Enfermería; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario, los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



Armijos Quinaucho Abigail Maricela
C.I.: 1727623439

**FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN
BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO**

CT-ANX-2025-ISTER-3

CARRERA:
TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

AUTOR /ES:
YOSANGELYS DEL MILAGRO DURAN GUEDEZ
ABIGAIL MARICELA ARMIJOS QUINAUCHO

TUTOR (METODOLÓGICO Y ACADÉMICO):
CRISTHIAN ANDRÉS SANCHEZ VALLADOLID, JEMIMA SELOMITH POLIT
HERMOSA

CONTACTO ESTUDIANTE:
DURAN 099 806 5171
ARMIJOS 096 966 0235

CORREO ELECTRÓNICO:
duranyosangelys@gmail.com
armijosabigail46@gmail.com

TEMA:
PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA HIGIENE DE LA MUJER DURANTE LA
MENSTRUACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE IVU, EN EL COLEGIO
"ALEJANDRO ANDRADE COELLO" SECTOR EL TINGO EN ADOLESCENTES DE
15-17 AÑOS DURANTE EL PERIODO NOVIEMBRE 2024 A FEBRERO 2025.

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

RESUMEN EN ESPAÑOL:

El estudio tuvo lugar en el Colegio Alejandro Andrade Coello, ubicado en el sector El Tingo, entre noviembre de 2024 y febrero de 2025. El problema central de la investigación fue la falta de educación sobre higiene menstrual en adolescentes de 15 a 17 años, lo que contribuye a una mayor incidencia de infecciones de vías urinarias (IVU) en este grupo etario. El objetivo general fue implementar un programa educativo sobre higiene menstrual para prevenir las IVU en las adolescentes de este colegio. La justificación radicó en la necesidad de promover hábitos de higiene que reduzcan el riesgo de infecciones en un sector con bajos niveles de información sobre el tema. La metodología empleada fue cuantitativa, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 68 adolescentes del sexo femenino, seleccionadas mediante un muestreo. Se utilizaron encuestas como instrumento para recopilar información sobre el nivel de conocimiento previo y las prácticas de higiene de las participantes. Los resultados obtenidos mostraron un aumento significativo en el conocimiento y en la adopción de prácticas correctas de higiene menstrual después de la intervención educativa. Las conclusiones indican que los programas educativos son efectivos para mejorar los hábitos de higiene menstrual y prevenir las IVU.

PALABRAS CLAVE:

Higiene menstrual, prevención, infecciones urinarias, adolescentes, educación.

ABSTRACT:

The study took place at the Alejandro Andrade Coello School, located in the El Tingo area, from November 2024 to February 2025. The main issue addressed by the research was the lack of education on menstrual hygiene among adolescent girls aged 15 to 17, which contributes to a higher incidence of urinary tract infections (UTI) in this age group. The general objective was to implement an educational program on menstrual hygiene to prevent

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero

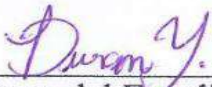
Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628

 www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

UTI among the adolescent girls at this school. The justification for the study was the need to promote hygiene habits that reduce the risk of infections in a community with low levels of awareness on the subject. The methodology used was quantitative, with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The sample consisted of 68 female adolescents, selected through sampling. Surveys were used as the instrument to collect information on the participants' prior knowledge and hygiene practices. The results showed a significant increase in knowledge and the adoption of correct menstrual hygiene practices after the educational intervention. The conclusions suggest that educational programs are effective in improving menstrual hygiene habits and preventing UTI.

PALABRAS CLAVE:

Menstrual hygiene, prevention, urinary tract infections, adolescents, education.



Firma del Estudiante
Yosangelys Duran
C.I.:1762627535



Firma del Estudiante
Abigail Armijos
C.I.:1727623439

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-4

Sangolquí, 25 de febrero del 2025

Sres.-

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Yo **ARMIJOS QUINAUCHO ABIGAIL MARICELA**, con C.I.: 1727623439 alumno de la Carrera DE ENFERMERIA, cedo al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO, los derechos de publicaciones del presente trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional para hacer uso de todos los contenidos con fines estrictamente académico o de investigación.

Atentamente,



Firma del Estudiante

Abigail Armijos

C.I.: 1727623439

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-4

Sangolquí, 27 de febrero del 2025

Sres.-

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Yo DURÁN GUEDEZ YOSANGELYS DEL MILAGRO, con C.I.: 1762627535 alumno de la Carrera DE ENFERMERIA, cedo al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO, los derechos de publicaciones del presente trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional para hacer uso de todos los contenidos con fines estrictamente académico o de investigación.

Atentamente,



Firma del Estudiante

Yosangelys Durán

C.I.: 1762627535

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi familia, por su apoyo incondicional, y a mis licenciados, por su guía y enseñanzas. A todas las adolescentes, con el propósito de que esta investigación contribuya a mejorar su bienestar, promoviendo una adecuada higiene menstrual y prevención de infecciones.

(Durán Yosangelys y Armijos Abigail)

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fortaleza para culminar este proyecto. A mi familia, por su amor, apoyo incondicional y palabras de aliento en cada etapa de mi formación. A mis docentes, por compartir sus conocimientos y guiarme con paciencia y dedicación. A las adolescentes que participaron en esta investigación, por su confianza y colaboración. A cada persona que, de alguna manera, contribuyó a este logro, brindándome motivación y acompañándome en este camino. Este proyecto es el reflejo del esfuerzo conjunto y del compromiso con la salud y bienestar de quienes más lo necesitan.

(Durán Yosangelys y Armijos Abigail)

Resumen

El estudio tuvo lugar en el Colegio Alejandro Andrade Coello, ubicado en el sector El Tingo, entre noviembre de 2024 y febrero de 2025. El problema central de la investigación fue la falta de educación sobre higiene menstrual en adolescentes de 15 a 17 años, lo que contribuye a una mayor incidencia de infecciones de vías urinarias (IVU) en este grupo etario. El objetivo general fue implementar un programa educativo sobre higiene menstrual para prevenir las IVU en las adolescentes de este colegio. La justificación radicó en la necesidad de promover hábitos de higiene que reduzcan el riesgo de infecciones en un sector con bajos niveles de información sobre el tema. La metodología empleada fue cuantitativa, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 68 adolescentes del sexo femenino, seleccionadas mediante un muestreo. Se utilizaron encuestas como instrumento para recopilar información sobre el nivel de conocimiento previo y las prácticas de higiene de las participantes. Los resultados obtenidos mostraron un aumento significativo en el conocimiento y en la adopción de prácticas correctas de higiene menstrual después de la intervención educativa. Las conclusiones indican que los programas educativos son efectivos para mejorar los hábitos de higiene menstrual y prevenir las IVU.

Palabras clave: Higiene menstrual, prevención, infecciones urinarias, adolescentes, educación.

Abstract:

The study took place at the Alejandro Andrade Coello School, located in the El Tingo area, from November 2024 to February 2025. The main issue addressed by the research was the lack of education on menstrual hygiene among adolescent girls aged 15 to 17, which contributes to a higher incidence of urinary tract infections (UTI) in this age group. The general objective was to implement an educational program on menstrual hygiene to prevent UTI among the adolescent girls at this school. The justification for the study was the need to promote hygiene habits that reduce the risk of infections in a community with low levels of awareness on the subject. The methodology used was quantitative, with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The sample consisted of 68 female adolescents, selected through sampling. Surveys were used as the instrument to collect information on the participants' prior knowledge and hygiene practices. The results showed a significant increase in knowledge and the adoption of correct menstrual hygiene practices after the educational intervention. The conclusions suggest that educational programs are effective in improving menstrual hygiene habits and preventing UTI.

Keywords: Menstrual hygiene, prevention, urinary tract infections, adolescents, education.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUCCIÓN | 16 |
| 1.1 Planteamiento Del Problema..... | 20 |
| 1.2 Preguntas Cientificas | 23 |
| 1.3 Objetivo General..... | 23 |
| 1.4 Objetivos Específicos..... | 23 |
| 1.5 Justificación | 25 |
| 2 CAPÍTULO I | 27 |
| 2.1 Marco teórico | 27 |
| 2.1.1 Antecedentes | 27 |
| 2.2 Teorizante | 32 |
| 2.3. Marco Teórico Conceptual..... | 34 |
| 2.3.1. ¿Qué es adolescencia?..... | 34 |
| 2.3.2. ¿Qué es el estigma?..... | 34 |
| 2.3.3. ¿Qué es la menstruación?..... | 34 |
| 2.3.4. ¿Qué es el ciclo menstrual?..... | 35 |
| 2.3.5. ¿Qué es menarquia? | 35 |
| 2.3.6. ¿Qué es salud menstrual?..... | 35 |
| 2.3.7. ¿Qué es el tabú menstrual?..... | 35 |
| 2.3.8. ¿Qué son los trastornos menstruales? | 35 |
| 2.3.9. ¿Qué es higiene menstrual?..... | 37 |
| 2.3.9.1. Productos de Higiene menstrual | 37 |
| 2.3.10. ¿Qué es IVU?..... | 38 |
| 2.3.11. Causas de la infección de vías urinarias..... | 39 |
| 2.3.12. Síntomas de vías urinarias..... | 39 |
| 2.3.13. Factores de riesgo relacionado a infección de vías urinarias | 40 |
| 2.3.14. Clasificación de infecciones de vías urinarias | 41 |
| 2.3.15. Infecciones relacionadas a la mala higiene menstrual | 41 |
| 2.4. Glosario..... | 42 |
| 2.5. Contextualización | 44 |
| 3 CAPÍTULO II | 45 |
| 3.1 Metodología | 45 |
| 3.1.1 Tipo de investigación..... | 45 |
| 3.1.2. Diseño de investigación | 45 |
| 3.1.3. Población y muestra..... | 46 |
| 3.1.4. Instrumentos de recolección de datos | 46 |
| 3.1.5. Procedimiento de investigación | 49 |

| | |
|--|-----------|
| 3.1.6. Análisis de datos | 51 |
| 3.1.7. Consideraciones éticas | 65 |
| 4 Capítulo III | 66 |
| 4.1. Fundamentacion de la propuesta..... | 66 |
| 4.2. Presentación de la Propuesta..... | 67 |
| 4.3. Resultados de la propuesta..... | 73 |
| 5 CONCLUSIONES..... | 74 |
| 6 RECOMENDACIONES..... | 75 |
| 7 BIBLIOGRAFÍA..... | 77 |
| 8 ANEXOS..... | 81 |

La higiene menstrual es un aspecto fundamental de la salud de la mujer, especialmente en la adolescencia, una etapa en la que se construyen hábitos que pueden influir en su bienestar a lo largo de la vida. Sin embargo, en muchas comunidades, el desconocimiento, la falta de acceso a productos de higiene adecuados y la persistencia de mitos y tabúes generan prácticas inadecuadas que pueden derivar en problemas de salud, como las infecciones de vías urinarias (IVU). Estas infecciones, una de las afecciones más comunes en la adolescencia, suelen estar relacionadas con una higiene deficiente y el uso inadecuado de productos menstruales. A pesar de los avances en la educación y la promoción de la salud, aún existen barreras que impiden que muchas adolescentes puedan acceder a información clara y oportuna sobre el cuidado durante la menstruación. Es preocupante que muchas jóvenes experimenten su primera menstruación sin contar con orientación suficiente, lo que puede generar confusión, ansiedad y la adopción de prácticas poco higiénicas debido a la falta de conocimientos adecuados.

Dentro del entorno escolar, donde las adolescentes pasan gran parte de su tiempo, el acceso a información clara y basada en evidencia sobre higiene menstrual es clave para la prevención de enfermedades. Sin embargo, factores como la falta de educación formal sobre el tema, la escasez de instalaciones adecuadas y la persistencia de barreras socioculturales dificultan la adopción de buenos hábitos de higiene. La menstruación sigue siendo un tema rodeado de desinformación, lo que lleva a que muchas adolescentes sientan vergüenza o temor al hablar de ello, limitando así su acceso a recursos adecuados para su autocuidado. Esto puede generar consecuencias no solo físicas, como infecciones recurrentes, sino también emocionales y psicológicas, al reforzar sentimientos de inseguridad y desvalorización. Además, en algunas comunidades, las restricciones culturales y religiosas pueden influir en la percepción que tienen las adolescentes sobre su propio cuerpo, reforzando creencias erróneas y dificultando el acceso a una educación adecuada en salud menstrual. Por ello, es esencial que las instituciones

educativas implementen programas que brinden información confiable y fomenten prácticas saludables para la gestión menstrual.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la higiene menstrual y la incidencia de IVU en adolescentes de 15 a 17 años del Colegio Alejandro Andrade Coello, en El Tingo. A través de un enfoque cuantitativo, se pretende evaluar el nivel de conocimiento de las estudiantes sobre higiene menstrual, identificar factores de riesgo asociados a la aparición de IVU y diseñar estrategias educativas para promover prácticas saludables. Para ello, se implementó un programa educativo que incluye charlas informativas, materiales visuales y actividades participativas, con el fin de empoderar a las adolescentes y dotarlas de herramientas para el autocuidado. La educación en este ámbito no solo busca la prevención de enfermedades, sino también el desarrollo de un entorno donde las adolescentes se sientan seguras y respaldadas para hablar abiertamente sobre su ciclo menstrual. Es fundamental destacar que la educación en higiene menstrual no solo impacta la salud física, sino también la confianza y autoestima de las adolescentes, promoviendo una relación positiva con su cuerpo y su proceso natural de desarrollo.

El desarrollo de este programa educativo se fundamenta en la premisa de que la educación en salud menstrual no solo contribuye a la prevención de enfermedades, sino que también impacta positivamente en la autoestima y bienestar emocional de las adolescentes. Al proporcionar conocimientos claros y accesibles, se busca que las estudiantes comprendan la importancia de una higiene menstrual adecuada y adquieran hábitos saludables que puedan mantener a lo largo de su vida. Además, el estudio analizará el impacto de estas intervenciones en la mejora de sus prácticas de higiene y en la prevención de IVU, contribuyendo así a la salud pública y al bienestar de la comunidad estudiantil. Asimismo, se considera que este tipo de programas pueden tener un efecto multiplicador, permitiendo que las adolescentes compartan

la información adquirida con su entorno familiar y social, promoviendo una cultura de cuidado y prevención a nivel comunitario. Esto cobra especial importancia en familias donde el acceso a información sobre salud femenina es limitado, ya que las adolescentes pueden convertirse en agentes de cambio al compartir lo aprendido con sus hermanas, amigas y otras mujeres de su entorno.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para generar conciencia sobre la higiene menstrual y sus implicaciones en la salud, promoviendo un cambio en la percepción de la menstruación como un proceso natural que debe ser abordado con información y sin estigmas. Asimismo, se espera que los resultados obtenidos sirvan de base para futuras iniciativas educativas en otras instituciones y para la elaboración de políticas que garanticen una educación menstrual adecuada en los entornos escolares. La integración de programas educativos sobre salud menstrual en el currículo escolar es un paso fundamental para garantizar que las adolescentes reciban la información y el apoyo necesario para gestionar su ciclo menstrual de manera segura y saludable. En este sentido, es fundamental que los docentes y el personal educativo reciban capacitación en el tema, de modo que puedan actuar como agentes de cambio en la eliminación de mitos y la promoción de una visión más abierta y saludable de la menstruación. En el largo plazo, la normalización de la educación menstrual en los colegios podría contribuir a la reducción de las tasas de infecciones relacionadas con la mala higiene menstrual y a la mejora en la calidad de vida de las adolescentes.

En este documento se presentará el marco teórico que sustenta la investigación, la metodología utilizada para la recopilación y análisis de datos, los resultados obtenidos y su discusión, así como las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Con ello, se busca aportar al conocimiento y a la práctica en el ámbito de la salud escolar, contribuyendo al desarrollo de estrategias efectivas para mejorar la calidad de vida de las adolescentes y prevenir

enfermedades relacionadas con una higiene menstrual inadecuada. Además, este estudio busca sentar un precedente en la importancia de incluir la salud menstrual como un eje clave en la educación en salud pública, asegurando que todas las adolescentes puedan vivir su menstruación con dignidad, seguridad y sin restricciones impuestas por la falta de información o recursos adecuados. Se espera que este trabajo sirva como un insumo para la generación en el ámbito de la salud y educación, promoviendo un acceso equitativo a la información y a los insumos necesarios para una adecuada gestión menstrual. Con este enfoque integral, se pretende no solo mejorar la salud de las adolescentes, sino también generar un impacto positivo en sus comunidades, contribuyendo a la construcción de una sociedad más informada y equitativa.

1.1 Planteamiento Del Problema

La adolescencia es un periodo crucial en el crecimiento de cada persona, particularmente en el proceso de adquirir costumbres saludables y el autocuidado, como la higiene durante el ciclo menstrual. La ausencia de formación e información conduce a que cada adolescente desconozca las prácticas correctas de higiene menstrual, lo que podría impactar su salud e integridad, incrementando de esta manera el peligro de contraer infecciones en las vías urinarias (IVU) y otras infecciones

De acuerdo con las autoras Lauzó Yulán y Mgs Norma Esperanza (2022) menciona que; una investigación llevada a cabo en Estados Unidos, año 2017; nos demuestra un aumento notable de diagnósticos de infecciones urinarias en mujeres jóvenes entre ellas adolescentes de 14 a 24 años, confirmando así que la prevalencia de esta patología va en aumento según avanza la edad sumándole otros factores de riesgos, como el incorrecto uso de la ropa interior y, un mal cuidado de las partes femeninas contribuyen a este problema; por lo que se estimó que al menos el 50% o 60% de la población femenina adolescente experimentara IVU una vez en su vida.

Por consiguiente las autoras Lauzó Yulán y Mgs Norma Esperanza hacen mención que; en el año 2018 en Ecuador según el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censo del Ecuador) las infecciones urinarias se situaron en el octavo puesto entre las diez principales causas de morbimortalidad femenina con un porcentaje de 14.7% . adicionalmente una investigación que se realizó en la ciudad de Guayaquil en el año (2019), por las autoras Jiménez Yliani y Rodríguez Isabel, informo que estas infecciones afecta a 150 millones de casos por año, impactando principalmente a las mujeres. Lo que también, diversos estudios demuestran que aproximadamente 150 millones de casos de IVU tienen más prevalencia en adolescentes del sexo femenino.

La autora Fernández Ibérico, A. (2023) menciona que, en un estudio que se realizó a mujeres jóvenes en diversas ciudades de Lima-Perú por el autor (López et al., 2016) mostró una mayor incidencia de infección por vaginosis bacteriana, en Juliaca 37,6%; Pucallpa 33,7%; Talara 33,5%; Tarapoto 33,1% y Cajamarca 32,2%. En contraste, las ciudades con menor prevalencias de infección por vaginosis fueron; Ica 10,1%; Huánuco 12,2%; Huaraz 13,4% e Iquitos 16,8%. Los principales factores de riesgo asociados a esta enfermedad son prácticas de higiene inadecuadas durante la menstruación.

En su estudio, Tamara Moscosa resalta que las infecciones urinarias asintomáticas en adolescentes tienen una prevalencia fluctuante de acuerdo a las investigaciones, pudiendo llegar hasta el 10% en algunos grupos. En México, Martínez-Rodríguez (2019) detectó una prevalencia del 6.3% en jóvenes, en contraste, en Brasil, Simões et al. (2020) informaron un 12.8% en adolescentes de sexo femenino. Estas cifras evidencian la relevancia de tratar este problema, dado que, al no mostrar síntomas claros, puede pasar inadvertido y provocar problemas a largo plazo. Como futuros expertos en salud, es crucial fomentar la prevención y el diagnóstico precoz en este grupo de personas.

De acuerdo con la autora Oña Guadalupe (2022) indica que; las infecciones urinarias (IVU) se incluyen en las Infecciones asociadas a la Atención en Salud (IAAS) que se encuentran en procedimientos tanto intrahospitalarios como ambulatorios.

Además, en su estudio indica que la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que; la prevalencia es del 5,7% y 19% en hospitales de alta y mediana complejidad. Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) indica que más de 1,4 millones de individuos a nivel global padecen infecciones relacionadas con la atención sanitaria, especialmente en naciones en desarrollo donde el porcentaje es considerablemente superior al de países desarrollados como Estados Unidos y Canadá.

En una investigación llevada a cabo por las autoras Mónica Shakira Chamba Encalada, Kerly Dayana Toro Mora y Sara Vera Quiñonez (2024), 50 adolescentes de género femenino de tercer año de bachillerato en el colegio Machala-Ecuador, señala que "Los resultados de acuerdo al cumplimiento del tratamiento de infección de vías urinarias refiere que el 44% lo realiza casi siempre, a continuación del 36% que siempre lo realiza y finalmente el 20% lo realiza de manera ocasional. Esta investigación indica que hasta el 64% de las participantes no se acoplan definitivamente a seguir un tratamiento lo que causa un incumplimiento alarmante. El incumplimiento tiene consecuencias importantes en la efectividad del tratamiento y la salud de las alumnas, resaltando la importancia de tratar este asunto a través del papel educativo de la enfermería.

Por lo tanto, es importante que las estudiantes del colegio Alejandro Andrade Coello reconozcan los signos y síntomas de posibles infecciones que pueden llegar a desencadenarse si no existe una correcta higiene antes y durante el periodo menstrual provocando así problemas de salud a largo plazo, de igual manera se busca educar enseñando la forma correcta de usar cada uno de los productos de higiene menstrual e íntima que favorezcan al cuidado de su zona vaginal, así mismo como la implementaron de técnicas a seguir para un buen aseo íntimo en el hogar e institución

1.2 Preguntas Científicas

¿Cómo impacta la educación sobre higiene menstrual en la prevención de infecciones urinarias en adolescentes de 15 a 17 años?

¿Qué tan alto es el riesgo de contraer infecciones debido al mal uso de productos de higiene menstrual?

¿De qué manera afecta a la zona íntima y al tracto urinario las malas técnicas de higiene así como el uso inadecuado de productos para la higiene íntima?

¿Cómo influye el costo y la accesibilidad de productos de higiene menstrual en las prácticas de higiene en las adolescentes?

1.3 Objetivo General

- Desarrollar un programa educativo en donde se promueva una adecuada higiene en la mujer durante la etapa menstrual a través de charlas participativas e informativas para prevenir infecciones de vías urinarias.

1.4 Objetivos Específicos

- Evaluar el conocimiento que tienen las estudiantes del Colegio Alejandro Andrade Coello sobre el buen manejo de higiene menstrual para prevenir IVU o algún otro tipo de infección que afecte a su salud.
- Capacitar a las estudiantes en el uso correcto de productos de higiene menstrual, promoviendo prácticas seguras que prevengan infecciones.
- Educar a las adolescentes para que identifiquen los posibles signos y síntomas de infecciones urinarias, y fomentar la búsqueda de ayuda en caso de presentarlos.
- Ilustrar por medio de un manual información necesaria sobre la menstruación, ciclo menstrual, el correcto lavado íntimo durante y después del periodo menstrual, indicando

paso a paso como realizar un buen lavado, incluyendo productos menstruales adecuados y que infecciones relacionadas se pueden evitar teniendo una buena higiene.

1.5 Justificación

El propósito de este proyecto es llevar a cabo un programa educativo sobre la higiene menstrual para evitar infecciones urinarias en adolescentes de 15 a 17 años del Colegio Alejandro Andrade Coello, ubicado en la zona del Tingo. La etapa adolescente es crucial para el establecimiento de hábitos saludables, y el periodo menstrual es un proceso fisiológico natural que, si no se gestiona correctamente, puede ocasionar problemas de salud, en particular infecciones en la vagina y el tracto urinario. La ausencia de conocimiento y formación en hábitos correctos de higiene menstrual puede aumentar la probabilidad de contraer infecciones, impactando tanto en la salud física como emocional de las jóvenes.

Investigaciones llevadas a cabo por varios autores, tales como el reporte de UNICEF y el estudio de Poma Cyaneth, han demostrado la presencia de estigmas y tabúes relacionados con la menstruación, lo que provoca aislamiento social y eleva los peligros para la salud de las niñas y adolescentes. La carencia de formación en el manejo de la higiene menstrual ha jugado un papel crucial en el aumento de infecciones, tales como la vaginosis bacteriana y las infecciones urinarias, a causa del uso de productos incorrectos o la escasez de medios para conseguir productos menstruales de alta calidad.

El entorno del Colegio Alejandro Andrade Coello, ubicado en El Tingo, subraya la importancia de este proyecto, dado que numerosos jóvenes de esta comunidad no poseen conocimientos apropiados sobre la higiene menstrual, lo cual repercute directamente en su bienestar.

Este programa de enseñanza tiene como objetivo brindar a las alumnas conocimientos fundamentales sobre la higiene menstrual, dismantelar mitos y tabúes vinculados a la menstruación, y fomentar la utilización de productos apropiados y hábitos saludables que ayuden a evitar infecciones y otras complicaciones de salud.

Este proyecto es crucial para elevar el nivel de vida de las adolescentes, proporcionándoles recursos para proteger su salud y evolucionar de forma integral. Al tratar este asunto de forma clara y comprensible, no solo se busca evitar infecciones, sino también fortalecer a las adolescentes para que puedan gestionar su salud menstrual con seguridad y sin los desafíos que surgen de la escasez de educación y recursos. Así, se favorecerá el bienestar físico y emocional de las alumnas promoviendo una mayor inclusión social y una mejor calidad de vida para ellas y sus comunidades.

2.1 Marco teórico

2.1.1 Antecedentes

Según el Fondo De Las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF) creó una guía sobre la salud e higiene menstrual en donde menciona que “No cambiar con continuidad (cada 4 horas) el material para el manejo de la higiene menstrual aumenta el riesgo de infecciones y transmisión de bacterias que pueden desplazarse a través de la vagina y la cavidad uterina”. Por lo tanto, esto lo realizaron con el fin de concientizar y educar a las niñas y jóvenes sobre la menstruación para prevenir enfermedades y una vida menstrual saludable.

Fernández Ibérico. A. Perú en el año, (2023) en su estudio titulado “Hábitos de higiene genital en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E 8188 fe y esperanza, Carabayllo”. El cual este estudio tuvo como objetivo identificar las prácticas de higiene genital en esta comunidad. Fue un estudio de diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo y de corte transversal.

Los resultados mostraron que las participantes tenían edades entre 14 y 18 años. Del total, el 70% no contaba con vivienda propia, aunque el 63,3% tenía baño propio y el 76,7% disponía de acceso a agua y desagüe en su domicilio. En cuanto a las prácticas de higiene perineal, se encontró que un 3,3% presentó una higiene inadecuada, un 81,7% una higiene regular y solo un 15% evidenció buenas prácticas. En conclusión, se determinó que el 52,5% de las adolescentes encuestadas demostraron buenos hábitos de higiene genital en general, destacando que el cuidado de la higiene genital era mayor durante el periodo menstrual, lo cual refleja una mayor atención en momentos críticos del ciclo femenino.

De acuerdo a la UNICEF Perú (2020) señala que, “En muchos casos, se carece de información adecuada, relevante y oportuna para abordar este proceso; en otros, carecemos de infraestructura adecuada y de recursos suficientes para el correcto manejo de la higiene menstrual”.

Poma Cyaneth en el año (2023), publicó un estudio titulado “Desafíos sobre salud e higiene menstrual en adolescentes de etapa escolar. Una revisión sistemática del último quinquenio”. Cuyo objetivo fue identificar mediante la evidencia digital que se publicó en los últimos 5 años sobre los obstáculos que se relacionan con la salud e higiene menstrual en adolescentes en etapa escolar señala que en una revisión sistemática realizada en cuatro bases de datos, se encontraron inicialmente 85 estudios relacionados con el tema. Después de un análisis detallado, se seleccionaron 18 estudios relevantes, los cuales se clasificaron según su enfoque metodológico: 11 se centraron en datos cuantitativos, 4 utilizaron un enfoque cualitativo para explorar experiencias y perspectivas, y 3 combinaron ambos métodos en un diseño mixto. Los temas tratados en estos estudios incluyen, principalmente, las condiciones de los servicios higiénicos en 7 investigaciones, el impacto psicológico de la menstruación en 6, las influencias socioculturales en 9, las repercusiones en el desempeño académico en 16, y las estrategias para fomentar la higiene menstrual en 11 estudios. En cuanto a las conclusiones, la evidencia científica publicada en los últimos cinco años destaca desafíos recurrentes en la gestión de la menstruación. Entre ellos se encuentran la falta de privacidad, higiene y suministro de agua en los servicios higiénicos, las restricciones socioculturales, y la escasez de recursos como toallas sanitarias. Estas condiciones impactan negativamente en la salud mental de las adolescentes y están estrechamente vinculadas al ausentismo escolar.

La facultad de ciencias jurídicas y políticas Perú, en el año (2021), señala que el Congreso de la República aprobó una ley N° 31148, titulada “Ley que promueve y garantiza el manejo de la higiene menstrual en niñas, adolescentes y mujeres vulnerables”. Esta ley tiene como

objetivo promover acciones tanto del Estado como de la sociedad para garantizar que las niñas, adolescentes y mujeres, especialmente aquellas en situación de pobreza o extrema pobreza, reciban información adecuada sobre la menstruación. Además, pretende reducir los estigmas y cambiar las prácticas negativas asociadas a este proceso natural, contribuyendo a mejorar su bienestar y calidad de vida. Finalmente, declara de interés nacional el acceso igualitario a productos de higiene menstrual, asegurando que todas las mujeres puedan ejercer sus derechos y participar plenamente en la sociedad.

El Plan Internacional (2022) es una de las principales organizaciones internacionales con enfoque en los derechos de las niñas para mejorar la salud menstrual en América Latina y el mundo, menciona que, “Los tabúes relacionados con la menstruación siguen siendo una barrera importante, lo que tiene un impacto negativo en el bienestar de las jóvenes. También destaca que, debido a esos tabúes, las niñas son excluidas de las actividades cotidianas. La cultura del silencio sobre la menstruación también conlleva que los productos menstruales de calidad, como lo son las toallas higiénicas, no se consideran una prioridad en el gasto familiar, especialmente cuando el dinero es limitado, lo que lleva a las niñas a usar métodos poco higiénicos y potencialmente arriesgados para la salud”.

El artículo de Salud Vital (2023) llamado “Prevención de infecciones y cuidado de la higiene menstrual” indica que:

Es fundamental mantener una correcta higiene menstrual para evitar infecciones. El flujo menstrual tiene la capacidad de modificar la flora vaginal y, si no se siguen las medidas de higiene correctas, promueve la multiplicación de bacterias y hongos. Así pues, es aconsejable e importante que las mujeres adopten las acciones necesarias para proteger su salud íntima, lo que comprende no solo la higiene del área genital, sino también la selección y utilización de productos menstruales adecuados. En otras

palabras, la falta de información correcta sobre la higiene menstrual y las enfermedades asociadas a una higiene inadecuada constituyen un impedimento en el día a día de las adolescentes, amenazando su salud, integridad y autovaloración. Este artículo concluye que la prevención de infecciones y cuidado menstrual como lo es la higiene es fundamental en cada ciclo de la mujer desde que elige los correctos productos menstruales que se deben usar hasta la implementación de prácticas adecuadas de higiene lo que lleva a disfrutar una etapa menstrual más saludable y sin infecciones.

En un estudio que se realizó por Yalew M et al. En el año (2021) que lleva por título “Práctica de higiene menstrual entre adolescentes y su asociación con el conocimiento en Etiopía: una revisión sistemática y metanálisis”. Cuyo objetivo fue evaluar la prevalencia de las prácticas de higiene menstrual y su relación con el conocimiento sobre el tema entre las adolescentes en Etiopía. Se trató de una investigación sistemática con meta-análisis, que incluyó trece artículos completos. Se encontró que la prevalencia combinada de malas prácticas de higiene menstrual fue del 48,98%. Además, las adolescentes con un conocimiento deficiente sobre higiene menstrual tenían 2 veces más probabilidades de presentar malas prácticas en comparación con aquellas que contaban con un mejor conocimiento. En conclusión, la prevalencia de malas prácticas de higiene menstrual fue alta, y el conocimiento sobre este tema estuvo estrechamente relacionado con las prácticas inadecuadas. Esto resalta la importancia de que el gobierno y las instituciones educativas se centren en proporcionar información adecuada y programas educativos para promover cambios en el comportamiento y mejorar la higiene menstrual entre las adolescentes.

Revista Tlamati sabiduría volumen 10 número 2 en el año (2019) publico una investigación realizada por Romero T. et al. (2019) realizo un estudio titulado “Fomento del autocuidado de vías urinarias mediante análisis químico de la orina en adolescentes escolares de una localidad rural del Municipio de La Unión”. Este estudio tuvo como objetivo determinar la prevalencia

y los factores de riesgo asociados a las infecciones del tracto urinario (IVU) en adolescentes de una zona rural de Guerrero, utilizando un diseño transversal y observacional. Se identificaron varios factores de riesgo, entre los que se incluyen la menarca, los hábitos de higiene genital, la frecuencia de cambio de toallas durante la menstruación, la demora en orinar, la baja ingesta de líquidos y la falta de atención médica o incumplimiento del tratamiento.

El 60.3% de las adolescentes presentó síntomas compatibles con IVU, siendo los más comunes el ardor y dolor al orinar. Al analizar tanto los síntomas clínicos como los resultados de los exámenes de orina, se encontraron casos de IVU en el 37.5% de las participantes, quienes reportaron dolor al orinar y la sensación de tener que orinar frecuentemente sin éxito. Un 15.6% presentó fiebre y otros síntomas adicionales como urgencia miccional, pero la mayoría no había recibido tratamiento adecuado.

Respecto a los hábitos de higiene durante el ciclo menstrual, el 62.2% ya había tenido su primer período, y muchas de ellas informaron haber experimentado molestias urinarias. Además, el 49% de las adolescentes indicaron que solían retrasar la micción, lo que se asoció con la aparición de síntomas urinarios. Un 15% de las participantes desconocían la técnica adecuada para el aseo genital, y aunque la mitad de ellas presentó síntomas de IVU, las que no recibieron atención médica tuvieron recaídas. En conclusión, el estudio muestra que la falta de conocimiento sobre la higiene genital y la demora para orinar son factores de riesgo importantes para las IVU. Se sugiere realizar talleres educativos para sensibilizar sobre estos hábitos y la importancia de buscar atención médica oportuna, ya que un diagnóstico temprano y tratamiento adecuado pueden evitar complicaciones. Las tiras reactivas para el análisis de orina resultaron ser una herramienta útil, económica y rápida para detectar IVU de manera temprana.

2.2 Teorizante

Una de las teorías de enfermería realizada en 1969 que menciona sobre los beneficios del autocuidado en cada uno de los pacientes. Según las autoras Flores et al.(s.f), mencionan a través de una aparente investigación:

La enfermera Dorothea Orem en el año 1969, elaboró tres teorías; como la teoría del autocuidado, que menciona diferentes prácticas que deben realizar los individuos para mantener un estado de salud integro; así como también señala en la teoría del déficit de autocuidado, que determina la necesidad de servicios de enfermería para un paciente que no tenga la capacidad de realizar prácticas de autocuidado con el fin de cubrir sus propias necesidades y, por último nos menciona la teoría de los sistemas de enfermería, que explica cómo en conjunto el paciente, con la enfermera y el trabajo en equipo permitirá brindar una buena atención y satisfacer los requerimientos de autocuidado de cada individuo. (p. 03).

Según Scielo (2019) menciona:

Dorothea E. Orem, en 1969, explicó que el autocuidado es algo que las personas aprenden con el tiempo, dirigido a un propósito claro. Es una acción que realizamos en situaciones específicas de nuestra vida para cuidar de nosotros mismos, de los demás o del entorno, buscando mejorar nuestra salud, bienestar y calidad de vida.

La relación que tiene con nuestro proyecto está teoría ya que se centra en la importancia de enseñar y capacitar a las personas para que sean responsables de su propio cuidado, en este caso el proyecto busca instruir a las estudiantes para que gestionen su higiene personal y el correcto uso de productos durante su ciclo menstrual de manera autónoma y responsable, contribuyendo a la prevención de infecciones de vías urinarias (IVU).

La teoría también establece que las personas tienen la capacidad de cuidarse a si mismas si cuentan con el conocimiento y las herramientas adecuadas, promueve acciones de prevención que eviten enfermedades. Por lo tanto, el programa educativo brinda a las adolescentes la información necesaria sobre higiene menstrual, ayudándolas a desarrollar habilidades de autocuidado.

El trabajo en equipo, y la comunicación es fundamental para poder entablar una buena relación y así poder brindar información favorable y eficaz que aporte a su salud, en este caso se busca educar a las adolescentes y que ellas puedan implementar formas correctas de un cuidado propio íntimo.

2.3. Marco Teórico Conceptual

2.3.1. ¿Qué es adolescencia?

Las autoras Chalco Gaily y Quispe Tiffani (2023) en su investigación señalan que "La adolescencia se caracteriza por el desarrollo, los cambios físicos y psicológicos que cada persona presenta después de la niñez y antes de la edad adulta comprendido entre los 12 y 17 años con 11 meses." (p. 35)

2.3.2. ¿Qué es el estigma?

El artículo científico de Elsevier (2021) hace referencia a la obra de Erving Goffman Estigma: Notas acerca del manejo de la identidad arruinada (1963), donde el autor describe el estigma como una característica que desacredita profundamente a una persona, transformando la manera en que es percibida. Inicialmente considerada completa y normal, al ser estigmatizada, se le asocia con una imagen de indignidad e impureza. Esta situación provoca una reducción en su estatus social y la coloca en una posición de desventaja, lo que puede generar sentimientos de vergüenza, culpa y humillación. Además, el estigma no es un fenómeno aislado, sino que se sustenta en diversas dimensiones que contribuyen a su desarrollo y permanencia, reforzando así el rechazo social hacia quienes lo padecen.

2.3.3. ¿Qué es la menstruación?

Según Rubio Alejaldre Maria (2021) expresa que "La menstruación se basa en la eliminación periódica de sangre y endometrio a través de la vagina. Se inicia con la primera menstruación denominada menarquia y finaliza en el momento que se presenta la menopausia, la misma se detiene temporalmente al momento de presentar un embarazo o a causa de diversas patologías." (p. 04)

Las autoras Chalco Gaily y Quispe Tiffani (2023) indican que “El sangrado tiene una duración de 3 a 7 días, presentando una pérdida de sangre promedio de 35 ml en un periodo menstrual, siendo anormal si se excede de los 80 ml.” (p. 23)

2.3.4. ¿Qué es el ciclo menstrual?

La autora Rubio Alejandre María (2021) define al ciclo menstrual como “Un periodo relacionado al comienzo de la primera menstruación y el principio de la siguiente, con una durabilidad media de 28 días.” (p. 04)

2.3.5. ¿Qué es menarquia?

Las mismas autoras Chalco Gaily y Quispe Tiffani (2023) señalan que “Es el primer sangrado menstrual en mujeres y se puede presentar entre los 2 a 6 años después del comienzo de la pubertad, apareciendo entre los 10 o 14 años, siendo la edad promedio 12 años.” (p. 22)

2.3.6. ¿Qué es salud menstrual?

Según Hennegan J, Win, et al. (2021) en su artículo científico indican que “Es el bienestar físico, mental y social de cada mujer, en relación al periodo menstrual toda mujer debe ser conocedora de la información biológica y precisa sobre la menstruación”

2.3.7. ¿Qué es el tabú menstrual?

Según la autora Daniela Coloma (2023) en su libro titulado " La menstruación como fenómeno cultural: creencias arraigadas y transformaciones contemporáneas" (p.33/34) menciona que:

El termino de "tabú" proviene de las lenguas polinesias y hace referencia a la prohibición de interactuar con ciertos objetos o seres debido a la creencia de que esto podría traer consecuencias negativas. En el caso específico de la menstruación, la sangre menstrual ha sido

considerada algo que debe evitarse para prevenir efectos no deseados (De Heusch, 1990; Radcliffe-Brown, 1972). Esto demuestra que el tabú menstrual no es un hecho aislado, sino que forma parte de una tradición cultural más amplia, basada en normas y creencias diseñadas para regular el miedo hacia lo desconocido.

Desde esta perspectiva, la menstruación se ha interpretado como un elemento que marca la diferencia y refuerza la idea de lo ajeno, generando temor hacia lo femenino. En este contexto, el tabú menstrual actúa como una herramienta para establecer fronteras y mantener cierto control sobre aquello que se percibe como enigmático o potencialmente peligroso.

2.3.8. ¿Qué son los trastornos menstruales?

Los mismos autores Sarmiento Noelia y Sarango Jonnathan (2022) indican que "Son alteraciones relacionadas con el ciclo menstrual, ya sea por alteraciones de cantidad como es la amenorrea o la existencia de un sangrado abundante, así también como el apareamiento del dolor durante el proceso menstrual presentando dismenorrea." (p. 21)

Según el Manual Unicef México (s.f) (p.50) menciona que dentro de la menstruación existen trastornos relacionados como lo son:

Síndrome premenstrual (SPM): Patrón constante y severo de síntomas emocionales y físicos, como dolor, hinchazón y cambios de humor que ocurren en la última parte del ciclo menstrual.

Ciclos irregulares: Ciclos largos y cortos impredecibles con diversos grados de pérdida de sangre. También conocido como irregularidades menstruales. Puede incluir algunos de los síntomas enumerados anteriormente.

Menorragia: Sangrado excesivo, muy abundante y prolongado (esto puede provocar anemia y ser mortal si no se trata).

Polimenorrea: Periodos frecuentes o ciclos cortos (menos de 21 días).

Amenorrea: Sin sangrado durante tres o más meses.

Oligomenorrea: Períodos leves o poco frecuentes (ciclos menstruales cada 35-90 días).

Dismenorrea: Dolor, dolores de espalda, dolor abdominal o calambres durante la menstruación.

Manchado / sangrado intermenstrual: Pérdida de sangre (incluso leve) entre períodos.

2.3.9. ¿Qué es higiene menstrual?

De acuerdo con los autores Sarmiento Noelia y Sarango Jonnathan (2022) menciona que "Es el cuidado íntimo de la mujer durante su periodo menstrual, teniendo el derecho de usar cada producto limpio y seguro, así mismo teniendo la privacidad necesaria para poder cambiarlo cuando sea necesario en instalaciones seguras y poder desecharlos de una manera correcta y discreta." (p. 24)

2.3.9.1. Productos de Higiene menstrual

Los autores mencionados anteriormente, Sarmiento Noelia y Sarango Jonnathan (2022) señalan que "Existe variedad de productos de higiene menstrual los cuales tienen como objetivo ayudar a la absorción y captar el flujo menstrual de cada mujer, cada uno es usado de acuerdo a su preferencia personal, comodidad y economía entre ellos tenemos:

Paño o Tela menstrual: Son pedazos de tela reutilizables que se colocan en la ropa interior para que puedan absorber el contenido menstrual estos se pueden ajustar a la figura de la mujer para evitar que se muevan y así puedan sentirse cómodas.

Toalla sanitaria reutilizable: Están hechos de material sintético o natural. Se usan sobre la ropa interior, absorbiendo el flujo menstrual y se pueden fijar con broches para evitar que se muevan, luego de utilizarlos se deben lavar y secar para que puedan ser reutilizadas por un año.

Toalla sanitaria desechable: Se colocan encima de la ropa interior para que absorban de igual manera el flujo menstrual. Deben desecharse luego de 8 horas como máximo y vienen en presentaciones de varios tamaños para que puedan ser utilizadas según la cantidad de flujo eliminado, vienen acompañado de alas para que la toalla pueda adherirse a la ropa interior y así evitar que se muevan

Tampón: Son productos absorbentes hechos de algodón o rayón, este debe ser introducido en la vagina para que el flujo pueda ser absorbido y se expanda con la humedad para evitar cualquier tipo de fugas. Tiene como uso máximo de 8 horas; viene de diferentes tamaños y algunos con o sin aplicador.

Copa menstrual: Tiene forma de campana, al momento de introducirse por la vagina genera un sello y se mantiene firme en su lugar gracias a las paredes vaginales. Recolecta de 10 a 30 ml de flujo menstrual." (p. 24-26)

2.3.10. ¿Qué es IVU?

Según el artículo científico de MedlinePlus (2022) menciona que

"Una infección de las vías urinarias o IVU es una infección del tracto urinario. La infección puede ocurrir en diferentes puntos en el tracto urinario, que incluyen la:

Vejiga: Una infección en la vejiga también se denomina cistitis o infección vesical.

Riñones: Una infección de uno o en los dos riñones se denomina pielonefritis o infección renal.

Uréteres: Los conductos que llevan la orina desde cada riñón hasta la vejiga solo en pocas ocasiones son el único sitio de una infección.

Uretra: Una infección del conducto que lleva la orina desde la vejiga hacia el exterior se denomina uretritis"

2.3.11. Causas de la infección de vías urinarias

De acuerdo al artículo científico de MedlinePlus (2022) hace mención:

"Las infecciones de las vías urinarias (IVU) son, en su mayoría, el resultado de la entrada de bacterias a través de la uretra, llegando posteriormente a la vejiga. Aunque la infección suele originarse en la vejiga, en algunos casos puede extenderse hasta los riñones. En general, el organismo tiene la capacidad de eliminar estas bacterias de manera natural, pero ciertos factores pueden incrementar la probabilidad de desarrollar una IVU.

Las mujeres presentan un mayor riesgo de padecer estas infecciones, ya que su uretra es más corta y se encuentra más cerca del ano en comparación con la de los hombres. Esta anatomía facilita el ingreso de bacterias, aumentando la posibilidad de infección."

2.3.12. Síntomas de vías urinarias

Según los autores Dra. Andrea Solano Mora, et al. de la Revista Médica Sinergia en su investigación "Actualización del manejo de infecciones de las vías urinarias no complicadas" (2020) mencionan cuáles son los síntomas de las infecciones de vías urinarias:

- ✓ La disuria
- ✓ Frecuencia de la micción
- ✓ Dolor supra púbico,
- ✓ Urgencia y hematuria.

En la cistitis aguda, la orina puede volverse turbia o tener un olor desagradable. Por otro lado, la pielonefritis aguda suele manifestarse con dolor en un solo lado de la región lumbar, acompañado de sensibilidad a la palpación, fiebre y escalofríos. Además, el estado general del paciente puede verse afectado en distintos grados, y aunque el síndrome cistítico puede estar presente, no se presenta en todos los casos.

2.3.13. Factores de riesgo relacionado a infección de vías urinarias

De acuerdo con los autores Sangama Jessy y Palacios Julia (2024) mencionan:

La falta de conocimiento de higiene íntima genital es inadecuada, para prevenir infecciones se recomienda limpiar las partes perineales correctamente, ya que, si se arrastra el papel higiénico de atrás hacia adelante existe la probabilidad de adquirir bacterias fecales como *Escherichia coli*, haciendo que las infecciones ingresen hacia la uretra.

De igual manera las mujeres sexualmente activas pueden contraer con facilidad cualquier tipo de infección haciendo que las bacterias ingresen a la uretra, causando infección de vías urinarias.

La retención de orina es muy común para facilitar la aparición de infecciones urinarias, si una persona retiene por mucho tiempo y frecuentemente el deseo de orinar se incrementa la adquisición de infecciones debido a que la orina retenida en la vejiga dispone un medio cultivo para las bacterias.

La economía es otro factor para la aparición de infecciones urinarias ya que estas infecciones son más notable en mujeres de condiciones socioeconómicas bajas debido a la falta de acceso a servicios de salud, la poca información y educación correcta.

(p.29)

2.3.14. Clasificación de infecciones de vías urinarias

Según la autora Dra. Margarita Malpartida, en la Revista Médica Sinergia en su investigación "Infección del tracto urinario no complicada" (2020) menciona:

ITU no complicada: Se manifiesta con síntomas miccionales, generalmente sin fiebre. Puede ser aguda, esporádica o recurrente y afecta a mujeres premenopáusicas no embarazadas sin anomalías anatómicas, funcionales ni comorbilidades. Se clasifica en ITU superior, como la pielonefritis no complicada, e ITU inferior, como la cistitis no complicada.

ITU complicada: Incluye infecciones urinarias en hombres, mujeres embarazadas, niños menores de 5 años, inmunodeprimidos, diabéticos, pacientes con insuficiencia renal, infecciones prolongadas o recurrentes y aquellos con antecedentes de manipulación urológica.

Cistitis no complicada: Es una infección urinaria baja y la segunda más frecuente en la comunidad, después de las infecciones respiratorias.

Pielonefritis no complicada: Es una infección urinaria alta, generalmente originada por la progresión de una infección en el tracto urinario inferior.

2.3.15. Infecciones relacionadas a la mala higiene menstrual

Según el libro "Pobreza menstrual en Ecuador: la importancia de proveer toallas sanitarias gratuitas para una menstruación digna" p.09 de la autora Daniela Zarate A (2023) menciona que:

Las infecciones del tracto reproductivo representan un grave problema de salud pública a nivel mundial, especialmente en comunidades con menores ingresos. Dentro de este contexto, las infecciones endógenas, como la vaginosis bacteriana y la candidiasis vulvovaginal, son particularmente relevantes en el manejo de la menstruación.

Estas infecciones no se transmiten principalmente por vía sexual, sino que pueden desarrollarse cuando bacterias ingresan al tracto reproductivo. Esto puede ocurrir debido al uso de materiales inadecuados para absorber la sangre menstrual o por una higiene deficiente durante el periodo menstrual (Sumpter y Torondel, 2013).

2.4. Glosario

- 1. Menarquia:** Primera menstruación en mujeres, usualmente entre los 10 y 14 años.
- 2. Dismenorrea:** Dolor menstrual que ocurre durante la menstruación.
- 3. Polimenorrea:** Ciclos menstruales menores a 21 días.
- 4. Oligomenorrea:** Ciclos menstruales mayores a 35 días.
- 5. Amenorrea:** Ausencia de menstruación por tres meses o más.
- 6. Cistitis:** Infección urinaria en la vejiga con dolor al orinar.
- 7. Pielonefritis:** Infección renal con fiebre y dolor lumbar.
- 8. Vaginosis bacteriana:** Infección vaginal por desequilibrio bacteriano.
- 9. Candidiasis:** Infección vaginal por hongos, común en mala higiene.
- 10. Tabú menstrual:** Creencias negativas sobre la menstruación.
- 11. Higiene menstrual:** Cuidados íntimos durante la menstruación.
- 12. Ciclo menstrual:** Proceso regular de cambios hormonales en la mujer.
- 13. Síndrome premenstrual (SPM):** Síntomas físicos y emocionales antes de la menstruación.
- 14. Productos menstruales:** Insumos como toallas, tampones o copas para gestionar la menstruación
- 15. Microbiota vaginal:** Conjunto de microorganismos que mantienen la salud vaginal.

16 Adolescencia: Etapa de transición entre la niñez y la adultez, marcada por cambios físicos y psicológicos, comprendida entre los 12 y 17 años.

17 Estigma: Atributo desvalorizado que genera rechazo y afecta la percepción social de una persona.

18 Salud menstrual: Estado físico, mental y social relacionado con el bienestar durante la menstruación.

19 Menstruación: Proceso de eliminación de sangre y endometrio a través de la vagina.

20 IVU (Infección de vías urinarias): Infección que afecta el sistema urinario, como vejiga, uretra o riñones.

21 Factores de riesgo: Condiciones que incrementan la probabilidad de desarrollar una enfermedad.

22 Trastornos menstruales: Alteraciones del ciclo menstrual, como sangrado abundante, ciclos irregulares o dolor.

23 Retención de orina: Incapacidad de vaciar completamente la vejiga, favoreciendo infecciones urinarias.

24 Higiene íntima: Prácticas de limpieza personal para prevenir infecciones genitales.

25 Pobreza menstrual: Falta de acceso a productos y educación adecuada para gestionar la menstruación.

26 Escherichia coli: Bacteria común responsable de infecciones urinarias.

27 Infecciones endógenas: Infecciones no sexuales, como vaginosis bacteriana y candidiasis vulvovaginal.

2.5. Contextualización

El Colegio Alejandro Andrade Coello, fundado en 1985, es una institución educativa ubicada en la parroquia de Alangasí, cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador. Este centro escolar ofrece educación gratuita desde el nivel Inicial hasta Bachillerato General Unificado (BGU), bajo el régimen fiscal. Su modalidad es presencial, con jornada matutina, y atiende a una comunidad en un entorno rural.

El colegio cuenta con 457 estudiantes, de los cuales 207 son mujeres y 250 hombres, atendidos por 23 docentes (18 mujeres y 5 hombres). Esta diversidad de niveles y población refleja el compromiso de la institución con la formación integral de sus estudiantes, aunque enfrenta desafíos propios de su contexto, como la insuficiencia de recursos en los servicios higiénicos.

Dicha institución tiene como objetivo educativo principal "preparar a los jóvenes para educarse a sí mismos para el futuro". Este enfoque busca no solo impartir conocimientos, sino también fomentar habilidades que permitan a los estudiantes ser autónomos en su aprendizaje y desarrollo personal, preparándolos para los desafíos que enfrentará en su vida profesional y social.

3.1 Metodología

3.1.1 Tipo de investigación

Según Ernesto Suárez (2023) los tipos de investigación son las diferentes maneras de abordar un estudio con concordancia según su título, objetivos, muestra, datos, etc. Por tal motivo la investigación que vamos a llevar a cabo es de enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos para medir y describir las prácticas de higiene menstrual en un grupo de adolescentes. A través de encuestas estructuradas, se obtendrán datos sobre las prácticas de higiene menstrual de las estudiantes, como la frecuencia de cambio de productos menstruales, el tipo de productos utilizados, y el conocimiento que tienen sobre los cuidados durante la menstruación. Además, se busca analizar la relación entre estas prácticas y la frecuencia de infecciones urinarias. El enfoque cuantitativo nos permitirá obtener resultados objetivos y representativos, facilitando la identificación de patrones que puedan orientar futuras prácticas en las adolescentes

3.1.2. Diseño de investigación

Según Nick Jain (2023) el diseño de investigación se determina como plan o estructura general que sirve como guía para el proceso de realización de la investigación. Por eso el diseño de esta investigación es no experimental y el nivel es transversal. Ya que el enfoque descriptivo tiene como objetivo observar y detallar las prácticas de higiene menstrual de las adolescentes de 15 a 17 años del Colegio Alejandro Andrade Coello, sin intervenir ni modificar las condiciones actuales. A través de la aplicación de pre y post encuestas, se pretende obtener información precisa sobre los hábitos de higiene durante la menstruación, así como las posibles relaciones con las infecciones urinarias.

El diseño no experimental se caracteriza porque no se manipulan las condiciones de las adolescentes, ni se realiza ningún tipo de intervención controlada. En lugar de eso, se observa el comportamiento natural de las estudiantes respecto a su higiene menstrual. El propósito es obtener una visión clara y detallada de las prácticas actuales para luego poder desarrollar intervenciones educativas que promuevan mejores hábitos de higiene y prevengan infecciones urinarias y otras complicaciones de salud.

3.1.3. Población y muestra

Según Neftali Toledo (s.f) población de una investigación son todos los elementos que participan en el problema de la investigación siendo esta medida y cuantificada y muestra es una parte de la población también definida como subgrupo de la población por lo cual Se evaluará el conocimiento de las adolescentes por medio de una encuesta estructurada. Lo cual la población con la que se va a trabajar consta de 68 adolescentes del género femenino con edades comprendidas entre los 15-17 años estudiantes que cursan primero, segundo y tercero de bachillerato en el colegio Alejandro Andrade Coello.

3.1.4. Instrumentos de recolección de datos

Según Clientify (s.f) la recolección de datos es el proceso de recopilación sistemática de información que será analizada y utilizada para mejorar cualquier tipo de procesos por lo tanto para la recolección de datos en este estudio, se utilizarán los siguientes instrumentos:

Encuesta estructurada

La encuesta será el principal instrumento para recolectar datos cuantitativos. Consistirá en un cuestionario de preguntas cerradas diseñado para obtener información detallada sobre las prácticas de higiene menstrual entre las adolescentes. Las preguntas abordarán aspectos como la frecuencia de las prácticas de higiene, los productos utilizados, el conocimiento sobre la

higiene menstrual y las percepciones de las estudiantes sobre la importancia de mantener una adecuada higiene. Para facilitar el análisis, se emplearán escalas de valoración en algunas preguntas para medir el grado de acuerdo o conocimiento de las adolescentes sobre ciertos temas.

Registros de participación en charlas educativas

Se llevará un registro detallado de la participación de las estudiantes en las charlas educativas. Este registro incluirá información sobre la asistencia, el nivel de participación (si hicieron preguntas, mostraron interés, etc.). Este instrumento ayudará a evaluar el impacto de las charlas sobre el comportamiento y el conocimiento de las adolescentes en cuanto a la higiene menstrual e infecciones de vías urinarias.

Diseño de los Instrumentos

El autor Rene A, Hinojosa (2023) menciona que el diseño de instrumentos es la creación de instrumentos de investigación que implica desarrollar herramientas que permitan obtener resultados más precisos, confiables y útiles para su análisis. Por lo tanto en este proyecto, los instrumentos de recolección de datos fueron diseñados con el objetivo de recopilar información precisa sobre las prácticas de higiene menstrual de las adolescentes, con un enfoque particular en la prevención de infecciones urinarias (IVU). Para ello, se crearon encuestas estructuradas con preguntas claras y comprensibles, adaptadas al nivel de conocimiento de las estudiantes de entre 15 y 17 años.

Selección del tipo de instrumento

Se optó por una encuesta debido a que permite recopilar datos de un gran número de participantes de manera eficiente. Las preguntas fueron elaboradas para abordar aspectos clave sobre el conocimiento de la menstruación, las prácticas de higiene menstrual, el conocimiento sobre infecciones urinarias y la percepción sobre la educación en higiene menstrual.

Elaboración de las preguntas

Las preguntas fueron formuladas de forma simple y clara, usando un lenguaje accesible para las adolescentes, con opciones de respuesta estructuradas como preguntas de opción múltiple y dicotómica (Sí/No), lo que facilita la recopilación y el análisis de datos. Además, se incluyó una pregunta abierta para que las estudiantes pudieran expresar sus opiniones de manera libre.

Validación de los Instrumentos

En el artículo cuadro comparativo (s.f) mencionan que el autor Jean Pierre Vielle (1989) define la investigación como un proceso sistemático y deliberado orientado a la búsqueda de novedades, destacando que se trata de actividades organizadas que conducen al descubrimiento e introducción de nuevos conocimientos o intervenciones. Por lo tanto, el procedimiento de nuestra investigación fue la siguiente:

Revisión de contenido por expertos

El cuestionario fue revisado por expertos en salud, enfermería. Ellos evaluaron si las preguntas eran adecuadas para medir las prácticas y el conocimiento sobre higiene menstrual, y si estaban alineadas con los objetivos de la investigación. Los expertos sugirieron algunos ajustes en el formato de las preguntas para hacerlas más comprensibles y mejorar la claridad.

Análisis de validez

Para verificar que el cuestionario realmente mide lo que se propone (conocimiento y prácticas sobre higiene menstrual), se empleó un análisis de validez de contenido. Este tipo de validez se asegura de que las preguntas cubren todos los aspectos relevantes del tema investigado. Se buscó que las preguntas fueran representativas de los aspectos que queríamos estudiar: higiene menstrual, prevención de infecciones urinarias y percepción sobre la educación en higiene.

Validez de estructura

El diseño de las preguntas se basó en teorías y estudios previos sobre higiene menstrual y prevención de infecciones, lo que también ayuda a asegurar que el instrumento mide la estructura esperada.

3.1.5. Procedimiento de investigación

En el artículo cuadro comparativo (s.f) mencionan que el autor Jean Pierre Vielle (1989) define la investigación como un proceso sistemático y deliberado orientado a la búsqueda de novedades, destacando que se trata de actividades organizadas que conducen al descubrimiento e introducción de nuevos conocimientos o intervenciones. Por lo tanto, el procedimiento de nuestra investigación fue la siguiente:

Se establecerá el objetivo principal de la investigación: Desarrollar un programa educativo en donde se promueva una adecuada higiene en la mujer durante la etapa menstrual a través de charlas participativas e informativas para prevenir infecciones de vías urinarias.

Se seleccionará el grupo de participantes (alumnas de primero a tercero de bachillerato de 14 a 17 años).

Se desarrollará el cronograma de actividades que incluirá la aplicación de encuestas, las charlas educativas y el análisis posterior de los resultados.

Aplicación de los instrumentos de recolección

Encuesta de conocimiento: Se aplicará una encuesta estructurada con preguntas cerradas y de opción múltiple sobre temas relacionados con la menstruación, la higiene menstrual y las infecciones urinarias.

Durante las charlas educativas se tomara en cuenta la participación de las adolescentes y sus reacciones ante la información presentada

Pre encuesta : Antes de iniciar el programa educativo, se entregará una encuesta a todas las participantes para medir el nivel de conocimiento sobre higiene menstrual e IVU. Esta encuesta se aplicará de manera individual, con una duración estimada de 15-20 minutos.

Charlas educativas: Durante el período de intervención, se llevarán a cabo charlas informativas sobre la higiene menstrual, su importancia, los riesgos de las infecciones urinarias, y cómo prevenirlas.

Post encuesta: Después de las charlas educativas, se aplicará la misma encuesta a las participantes para medir los cambios en su conocimiento y prácticas.

Recolección de los datos

Encuestas: Las encuestas se recolectarán al finalizar cada sesión, asegurando la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Participación: se registrarán, destacando la participación y el interés mostrado por los temas tratados.

Análisis de los datos

Se analizarán las respuestas de las encuestas usando estadísticas descriptivas. Se compararán las respuestas iniciales con las finales para identificar cambios en el conocimiento sobre la higiene menstrual y las infecciones urinarias. Se calcularán porcentajes de mejora en las respuestas correctas y se evaluará el impacto de la intervención educativa.

Interpretación de los resultados

Se interpretarán los resultados obtenidos de las encuestas. Se evaluará si hubo una mejora significativa en el conocimiento y las prácticas sobre higiene menstrual y prevención de infecciones urinarias.

Se discutirán las implicaciones de los resultados, como la efectividad de la intervención educativa y las posibles áreas de mejora para futuras charlas.

Finalmente, se elaborará un manual con los conceptos y recomendaciones para el Colegio Alejandro Andrade Coello sobre cómo continuar promoviendo la higiene menstrual y la prevención de IVU entre las adolescentes.

3.1.6. Análisis de datos

El análisis de datos consiste en examinar, depurar, modificar y estructurar grandes cantidades de información para identificar datos relevantes, obtener conclusiones y facilitar la toma de decisiones. (Mundoposgrado, s.f)

Después de tener las respuestas a cada pregunta del cuestionario realizado se procederá a analizar y al conteo de los datos obtenidos, lo cual nos ayudará a cuantificar de manera rápida los resultados.

La representación de los datos se lo hará mediante gráficos de pastel para ilustrarlos de forma clara y precisa y así saber cuántas adolescentes tenían conocimiento sobre los temas antes de realizar las charlas (pre-encuesta) y finalmente cuántas adolescentes adquirieron mayor conocimiento después de las charlas (post-encuesta).

Pre encuesta

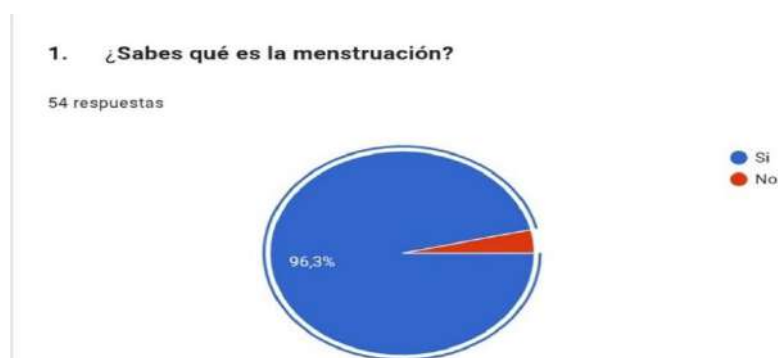


Imagen 01

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

El 96,3% de las adolescentes (52) afirmaron conocer qué es la menstruación, mientras que solo el 3,7% (2) no lo sabía. Estos resultados demuestran que la mayoría de las adolescentes tiene conocimientos básicos sobre el ciclo menstrual.

Interpretación: Aunque la gran mayoría tiene claro qué es la menstruación, la pequeña proporción que no lo sabe resalta la necesidad de seguir trabajando en la educación básica sobre este tema, especialmente en los casos donde la información es deficiente.

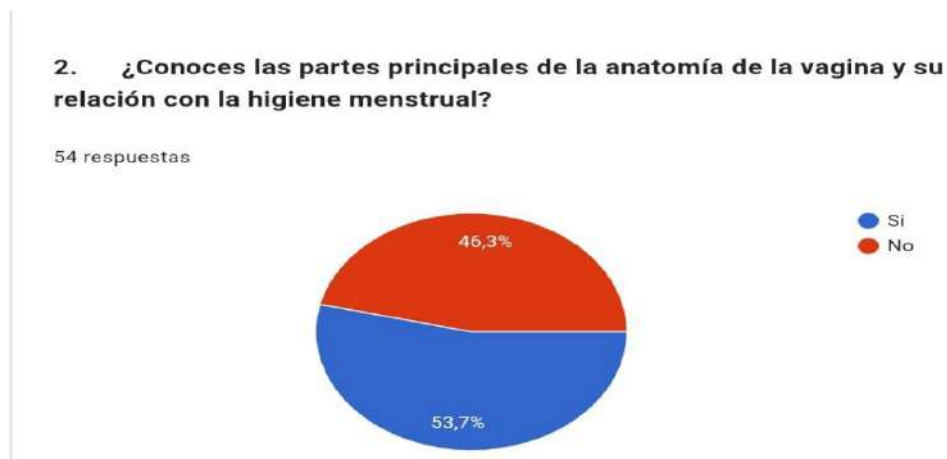


Imagen 02

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

Un 53,7% de las encuestadas (29) respondió que sí, mientras que un 46,3% (25) indicó que no. Este resultado indica una distribución casi equilibrada entre quienes tienen y quienes no tienen conocimiento sobre la anatomía y su vínculo con la higiene menstrual.

Interpretación: A pesar de que algo más de la mitad tiene conocimiento sobre este tema, el porcentaje elevado de desconocimiento sugiere que es fundamental intensificar la educación en estos aspectos para fortalecer la comprensión sobre la importancia de una correcta higiene íntima.

3. ¿Con que frecuencia te aseguras de mantener una buena higiene íntima durante tu periodo menstrual?

54 respuestas

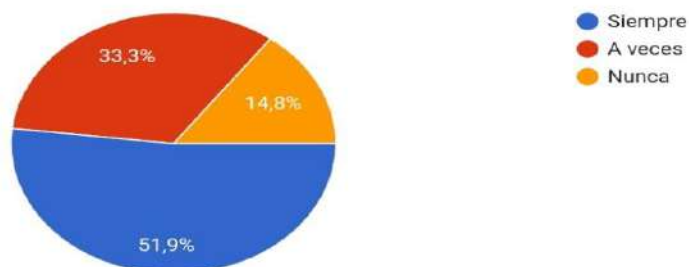


Imagen 03

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

El 51,9% (28) afirmó que siempre mantiene una buena higiene, el 33,3% (18) indicó que a veces, y el 14,8% (8) mencionó que nunca. Esta distribución muestra que, aunque la mayoría tiene buenos hábitos, hay una cantidad considerable que no los mantiene consistentemente.

Interpretación: Si bien la mayoría asegura tener buenos hábitos de higiene, el porcentaje de adolescentes que a veces o nunca mantiene una correcta higiene durante la menstruación destaca la necesidad de intervenciones educativas para promover la higiene constante y prevenir complicaciones de salud.

4. ¿Sabes qué es una infección de vías urinarias (IVU)?

54 respuestas

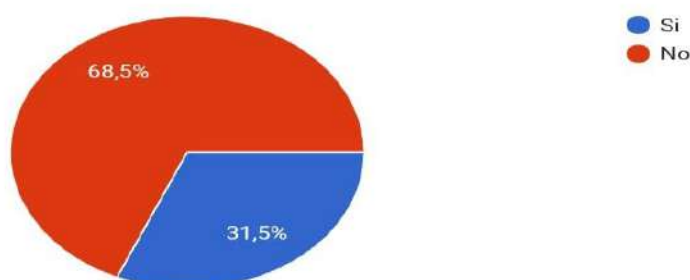


Imagen 04

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

El 31,5% (17) de las adolescentes respondió afirmativamente, mientras que el 68,5% (37) no. Esto refleja una escasa conciencia sobre las infecciones urinarias.

Interpretación: La falta de conocimiento sobre las infecciones urinarias indica una necesidad urgente de incluir información sobre estos temas en los programas educativos de salud menstrual, ya que este desconocimiento puede contribuir a un manejo inadecuado de la higiene durante la menstruación.

5. ¿Sabes cuáles son los síntomas comunes de una infección de las vías urinarias (IVU)?

54 respuestas

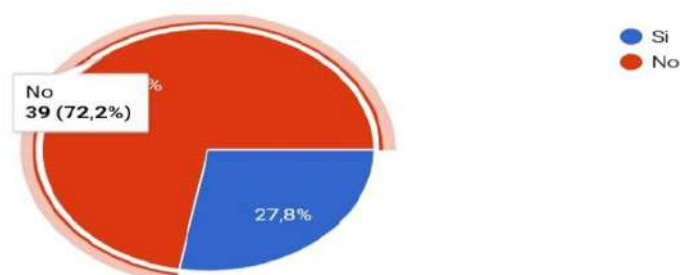


Imagen 05

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

Solo el 27,8% (15) de las adolescentes reconoció los síntomas de una IVU, mientras que el 72,2% (39) no. Esto refleja una falta significativa de información en cuanto a los signos de estas infecciones.

Interpretación: Este resultado resalta una deficiencia en la educación sobre salud urinaria. Un mejor conocimiento sobre los síntomas de las IVU permitiría una identificación temprana y, por tanto, un tratamiento adecuado

6. ¿Cómo crees que la mala higiene menstrual puede influir en la aparición de infecciones urinarias?

54 respuestas



Imagen 06

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

El 46,3% (25) cree que la mala higiene puede aumentar el riesgo de infecciones, pero el 51,9% (28) no sabe o no tiene claro cómo influye. Este resultado muestra que hay una percepción general de riesgo, aunque persiste una gran incertidumbre entre las adolescentes.

Interpretación: Aunque algunas adolescentes comprenden el vínculo entre higiene y riesgo de infecciones urinarias, una gran proporción no tiene claro cómo esto ocurre. Es necesario educar de forma clara y precisa sobre cómo una mala higiene menstrual puede influir en la salud urinaria.

7. ¿Conoces alguna práctica de higiene menstrual que pueda ayudar a prevenir infecciones urinarias?

54 respuestas

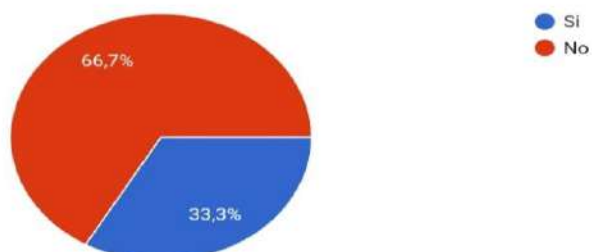


Imagen 07

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

Un 33,3% (18) de las adolescentes respondió que sí, mientras que el 66,7% (36) indicó que no conoce ninguna práctica preventiva. Este resultado muestra que más de la mitad desconoce prácticas específicas para evitar infecciones.

Interpretación: El bajo porcentaje de conocimiento sobre prácticas de higiene preventiva resalta la falta de información acerca de cómo evitar infecciones relacionadas con la menstruación, lo que subraya la importancia de incluir estos temas en los programas educativos

8. ¿Cuál de los siguientes productos de higiene menstrual consideras más seguro para prevenir infecciones?

54 respuestas

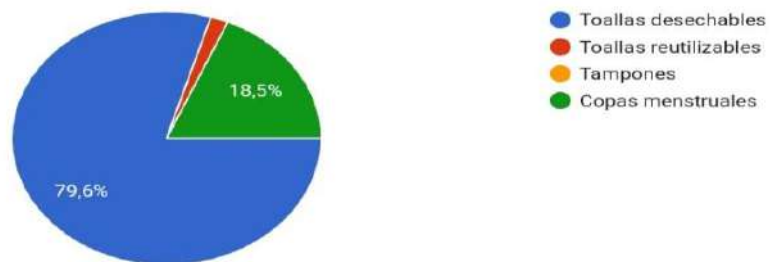


Imagen 08

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

El 79,6% (43) de las adolescentes prefiere toallas desechables, el 18,5% (10) prefiere copas menstruales y solo un 1,9% (1) opta por toallas reutilizables. Este resultado demuestra una clara preferencia por los productos desechables.

Interpretación: Aunque las toallas desechables son las más elegidas, este resultado refleja una falta de información sobre otras opciones, como las copas menstruales, que también podrían ser beneficiosas. Es importante educar sobre todos los productos disponibles para tomar decisiones informadas.

9. ¿Crees que la educación sobre higiene menstrual puede ayudar a prevenir infecciones urinarias?

54 respuestas

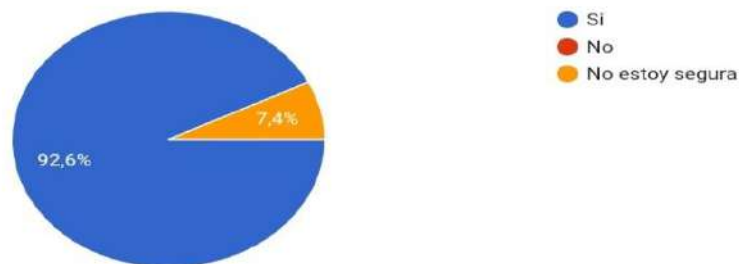


Imagen 09

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

El 92,6% (50) de las adolescentes cree que sí, mientras que solo el 7,4% (4) tiene dudas. Este resultado refleja una fuerte creencia en la efectividad de la educación como herramienta preventiva.

Interpretación: La mayoría está consciente de que la educación en higiene menstrual es crucial para prevenir infecciones urinarias, lo que subraya la importancia de continuar con estos programas educativos.

10. ¿Alguna vez has recibido información o educación sobre cómo mantener una buena higiene menstrual?

54 respuestas

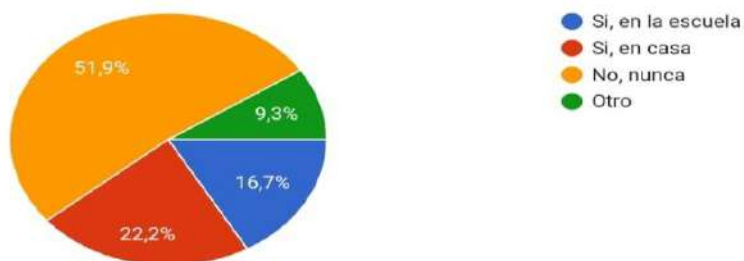


Imagen 10

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

Un 16,7% (9) ha recibido información en la escuela, el 22,2% (12) en casa, y el 51,9% (28) nunca ha recibido educación sobre este tema. Esto indica que más de la mitad no ha recibido ninguna orientación formal sobre higiene menstrual.

Interpretación: La falta de educación formal en higiene menstrual resalta la necesidad de integrar estos temas en los planes de estudio escolares y en los hogares, con el fin de proporcionar a las adolescentes la información necesaria para mantener una higiene adecuada.

Post encuesta

1. En relación con la menstruación, ¿cuál es su función en el cuerpo femenino?

54 respuestas




Imagen 01

El 96,3% de las adolescentes (52) respondió correctamente que la menstruación es la eliminación del óvulo no fecundado junto con el revestimiento del útero, mientras que el 3,7% (2) creyó que es un proceso de limpieza de la vagina.

Interpretación: Estos resultados reflejan que la gran mayoría de las encuestadas tiene un conocimiento adecuado sobre la función de la menstruación. Sin embargo, la presencia de un pequeño porcentaje con una idea errónea indica la necesidad de seguir reforzando la educación sobre el tema para eliminar conceptos equivocados.

2. ¿Por qué es importante conocer la anatomía de la vagina para una correcta higiene menstrual?

 Copiar gráfico

54 respuestas



- Porque ayuda a identificar la forma correcta de limpiar la zona íntima y evitar infecciones.
- Porque permite saber qué productos menstruales pueden usarse sin afectar la anatomía.
- Porque la anatomía de la vagina no influye en la higiene menstrual.
- Solo es importante conocer la anatomía en casos de enfermedad.

Imagen 02

Todas las encuestadas (100%) respondieron que conocer la anatomía de la vagina ayuda a identificar la forma correcta de limpiar la zona íntima y evitar infecciones.

Interpretación: Este resultado muestra que la charla fue efectiva en transmitir la importancia de conocer la anatomía femenina para una higiene adecuada. La unanimidad en las respuestas

sugiere que las adolescentes comprendieron la relación entre la anatomía y la prevención de infecciones.

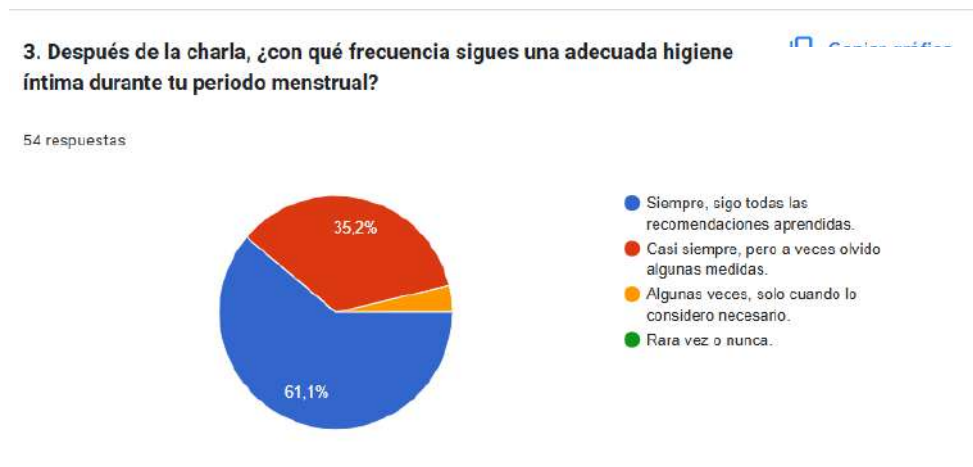


Imagen 03

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

El 61,1% (33 adolescentes) respondió que siempre sigue todas las recomendaciones aprendidas, el 35,2% (19) indicó que casi siempre, aunque a veces olvida algunas medidas, y el 3,7% (2) mencionó que solo lo hace algunas veces cuando lo considera necesario.

Interpretación: Tras la charla, la mayoría de las adolescentes ha adoptado hábitos adecuados de higiene menstrual. Sin embargo, el 3,7% que sigue sin darle prioridad al tema indica que es necesario reforzar la educación y concienciación para lograr cambios más significativos.

4. ¿Sabes qué es una infección de vías urinarias (IVU)?

54 respuestas

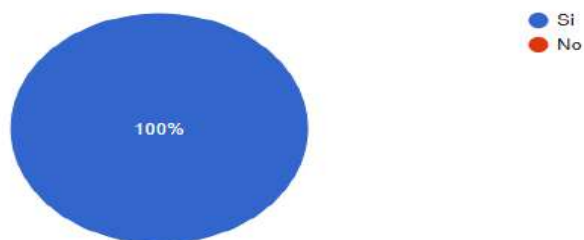


Imagen 04

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

El 100% de las encuestadas respondieron afirmativamente.

Interpretación: Este resultado muestra un avance significativo en comparación con la pre-encuesta, donde solo el 31,5% sabía qué era una IVU. La charla logró erradicar la falta de conocimiento sobre este tema, permitiendo que todas las adolescentes puedan identificar el término correctamente.

5. ¿Sabes cuáles son los síntomas comunes de una infección de las vías urinarias (IVU)?

54 respuestas

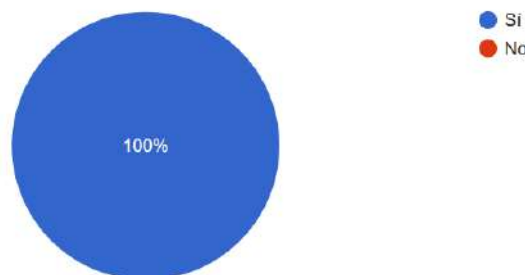


Imagen 05

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

Nuevamente, el 100% de las encuestadas respondió que sí.

Interpretación: En la pre-encuesta, solo el 27,8% de las adolescentes conocía los síntomas de una IVU. El aumento al 100% después de la charla refleja que la intervención educativa fue efectiva en mejorar el reconocimiento de los síntomas, lo que puede contribuir a una detección temprana y prevención de complicaciones.

6. ¿Cómo crees que la mala higiene menstrual puede influir en la aparición de infecciones urinarias?

 Cop

54 respuestas



Imagen 06

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

Todas las adolescentes (100%) afirmaron que una mala higiene menstrual puede aumentar el riesgo de infecciones urinarias.

Interpretación: Antes de la charla, el 51,9% de las encuestadas desconocía la relación entre la higiene menstrual y las IVU. El hecho de que ahora todas reconozcan esta conexión demuestra el impacto positivo de la educación en salud, permitiendo que adopten prácticas más responsables.

7. Después de la charla, ¿cuáles de las siguientes prácticas son importantes para prevenir infecciones urinarias durante la menstruación?

 Copiar gráfico

54 respuestas

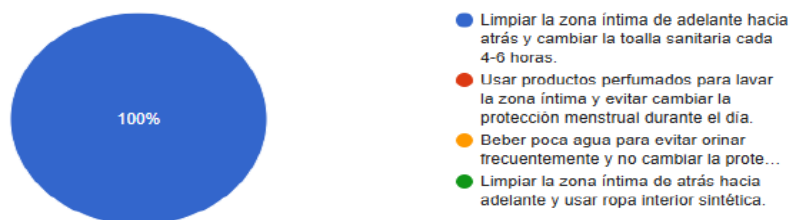


Imagen 07

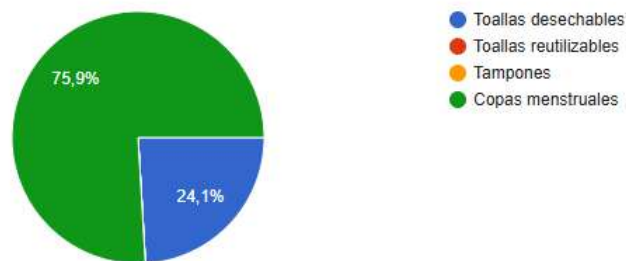
Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

El 100% de las adolescentes identificó correctamente que limpiar la zona íntima de adelante hacia atrás y cambiar la toalla sanitaria cada 4 a 6 horas son medidas clave para prevenir infecciones.

Interpretación: Estos resultados indican que la charla logró reforzar el conocimiento sobre las prácticas de higiene menstrual adecuadas. Al haber consenso total, es probable que estas adolescentes incorporen estas prácticas en su rutina diaria, lo que contribuirá a la reducción de infecciones urinarias.

8. ¿Cuál de los siguientes productos de higiene menstrual consideras más seguro para prevenir infecciones?

54 respuestas



Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

El 75,9% (41 adolescentes) eligió la copa menstrual como la opción más segura, mientras que el 24,1% (13) prefirió las toallas desechables.

Interpretación: En la pre-encuesta, la mayoría (79,6%) consideraba las toallas desechables como la opción más segura, mientras que solo el 18,5% mencionó la copa menstrual. Este cambio demuestra que la charla influyó en la percepción sobre los productos de higiene menstrual, promoviendo alternativas más ecológicas y seguras cuando se utilizan correctamente.

9. ¿Crees que la educación sobre higiene menstrual puede ayudar a prevenir infecciones urinarias?

54 respuestas



Imagen 09

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

El 100% de las encuestadas respondió que sí.

Interpretación: Este resultado reafirma la importancia de las charlas educativas en la prevención de IVU. Todas las adolescentes reconocen que la educación en higiene menstrual tiene un impacto positivo en su salud, lo que indica que están dispuestas a aplicar lo aprendido.

10. Después de la charla, ¿cómo te sientes respecto a la importancia de mantener una buena higiene menstrual?

54 respuestas

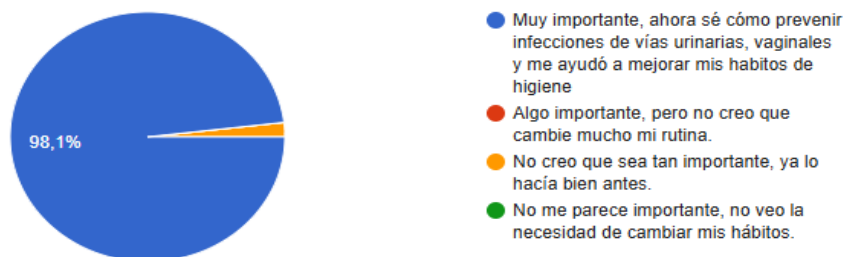


Imagen 10

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

El 98,1% (53 adolescentes) respondió que ahora entiende mejor la importancia de la higiene menstrual y sabe cómo prevenir infecciones. Solo una persona (1,9%) indicó que ya tenía buenos hábitos previos y que la charla no influyó en su percepción.

Interpretación: El alto porcentaje de adolescentes que consideran la higiene menstrual como un tema relevante demuestra que la charla tuvo un impacto positivo en su manera de pensar y actuar. Aunque una minoría ya tenía conocimientos previos, en general, se logró sensibilizar a la mayoría del grupo.

3.1.7. Consideraciones éticas

Según el artículo Hispanic net International Blogging Network (2021) explica que las consideraciones éticas en la investigación comprenden principios que orientan tanto el diseño como las prácticas investigativas. Es fundamental que los científicos e investigadores sigan un código de conducta al recolectar datos de personas.

En este estudio, se ha puesto un énfasis especial en la confidencialidad de las adolescentes. Todas las respuestas recolectadas serán tratadas de manera anónima, asignando un identificador único a cada participante para evitar cualquier vinculación directa con su identidad. La información personal será estrictamente protegida y solo accesible para el equipo de investigación, asegurando que ningún dato pueda ser divulgado o utilizado fuera del contexto de esta investigación. Este compromiso con la confidencialidad busca crear un entorno seguro donde las adolescentes se sientan cómodas al compartir información sensible sobre sus prácticas de higiene menstrual.

4.1. Fundamentación de la propuesta

El presente proyecto se fundamenta en la necesidad de fortalecer la educación en higiene menstrual y prevención de infecciones urinarias en adolescentes, debido a la falta de conocimiento y a la persistencia de mitos que pueden afectar su bienestar. La educación en salud es un pilar fundamental en el autocuidado, ya que permite a las personas adoptar hábitos que previenen enfermedades y mejoran su calidad de vida.

Para sustentar esta propuesta, se tomó como referencia la Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem, la cual establece que las personas pueden y deben asumir la responsabilidad de su salud, siempre que cuenten con el conocimiento adecuado. Desde la enfermería, el papel educativo es esencial para orientar y empoderar a las adolescentes en el manejo adecuado de su higiene menstrual, asegurando que cuenten con información clara y accesible para prevenir complicaciones como las infecciones urinarias.

Asimismo, este proyecto se apoya en el Manual de Higiene Menstrual de UNICEF, que resalta la importancia de la educación y el acceso a recursos adecuados para garantizar una gestión saludable de la menstruación. Este enfoque permite que las adolescentes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen una actitud positiva hacia su ciclo menstrual, eliminando estigmas y promoviendo el bienestar integral.

A través de esta propuesta educativa, se busca brindar herramientas que fomenten el autocuidado, el empoderamiento y la salud de las adolescentes, asegurando que puedan tomar decisiones informadas sobre su bienestar y prevenir problemas asociados a una inadecuada higiene menstrual.

4.2. Presentación de la Propuesta

Para llevar a cabo este proyecto educativo sobre higiene menstrual y prevención de infecciones urinarias en adolescentes, se estructuró una intervención en tres sesiones. Cada charla abordó un tema central, combinando información científica con actividades dinámicas para fomentar la participación activa de las adolescentes.

Día 1: Introducción a la Menstruación y Anatomía del Sistema Reproductor Femenino

En esta primera charla con 51 asistentes, se abordaron los siguientes temas:

- ✓ Anatomía del aparato reproductor femenino.
- ✓ Qué es la menstruación y su función biológica.
- ✓ El ciclo menstrual y sus fases.
- ✓ Trastornos menstruales más comunes.
- ✓ Mitos y tabúes sobre la menstruación.

Se discutió la estigmatización de la menstruación, resaltando cómo los mitos y tabúes han generado vergüenza y desinformación en torno a este proceso natural. Se promovió la importancia de normalizar el tema y combatir creencias erróneas.

Para reforzar el aprendizaje, se implementaron juegos didácticos como:

- ✓ Sopa de letras con términos relacionados con la menstruación.
- ✓ Completar palabras y oraciones para reforzar conceptos clave.
- ✓ Crucigramas temáticos.
- ✓ Juego de verdadero y falso sobre creencias populares y mitos menstruales.

- ✓ Teléfono descompuesto con mímicas, en el que una participante representaba con gestos una oración sobre salud menstrual.

Al finalizar, se abrió un espacio de preguntas y respuestas, donde las adolescentes pudieron expresar sus dudas y reflexionar sobre la importancia de hablar abiertamente sobre la menstruación.



Imagen 01

“Charla sobre anatomía de la vagina”

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 02

“Charla sobre síndrome pre menstrual”

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 03

“Foto grupal al finalizar el primer día de charla”

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 04

“Bingo sobre la menstruación y sus alteraciones”

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán

Día 2: Higiene Menstrual y su Impacto en la Salud Reproductiva

La segunda sesión con 53 asistentes estuvo enfocada en la higiene menstrual, abordando:

- ✓ Prácticas adecuadas de higiene durante la menstruación.
- ✓ Diferentes productos de higiene menstrual y su uso correcto.
- ✓ Factores que influyen en la salud menstrual.
- ✓ Relación entre la higiene menstrual y la prevención de infecciones vaginales.
- ✓ Impacto de la higiene menstrual en la salud reproductiva.
- ✓ Mitos y realidades sobre el cuidado menstrual.

Durante la charla, se proyectó un vídeo educativo y un documental sobre la pobreza menstrual en India, mostrando cómo la falta de acceso a productos de higiene puede llevar a prácticas inadecuadas y aumentar el riesgo de infecciones.

Además, se entregaron kits de higiene menstrual que incluían toallas sanitarias, jabones hipoalergénicos, toallas de tela, toallas húmedas y folletos informativos. Para reforzar el aprendizaje, se realizaron actividades interactivas como:

- ✓ Juegos de preguntas y respuestas sobre higiene menstrual.
- ✓ Verdadero y falso sobre mitos y realidades de la higiene.
- ✓ Juegos de completar frases con información clave.



Imagen 05

“Charla sobre la correcta higiene menstrual”

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 06

“Charla sobre los productos de higiene menstrual y el uso correcto de cada uno”

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 07

“Juego del teléfono descompuesto sobre el uso correcto de productos de higiene menstrual”

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 08

“Kits de higiene menstrual”

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán

Día 3: Infecciones de Vías Urinarias y su Relación con la Higiene Menstrual

El último día con 49 asistentes se enfocó en la prevención de las infecciones urinarias, tratando temas como:

- ✓ Clasificación de las infecciones urinarias y su impacto en la salud.
- ✓ Factores de riesgo y medidas de prevención.
- ✓ Cómo la mala higiene menstrual puede aumentar la incidencia de IVU.
- ✓ Síntomas de alerta y cuándo acudir al médico.
- ✓ Importancia de la hidratación y hábitos saludables.

Para reforzar el aprendizaje, se realizaron juegos educativos y se entregaron trípticos informativos. Además, se colocaron seis carteles educativos en los baños de la institución con información clave sobre la higiene menstrual y la prevención de IVU.

Con esta propuesta educativa, se logró brindar a las adolescentes herramientas prácticas para su autocuidado, promoviendo hábitos saludables y generando conciencia sobre la importancia de la higiene menstrual y la salud urinaria.



Imagen 09

"Charla sobre la infección de vías urinarias"



Imagen 10

"Juego educativo, crucigrama, sobre la infección de vías urinarias"

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 11

"Colocación de cartel educativo en baños de la institución"

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 12

"Entrega de tripticos con toda la información brindada durante los tres días de charla."

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán

4.3. Resultados de la propuesta

| PRE ENCUESTA | POST ENCUESTA |
|--|--|
| <p>Al momento de realizar la pre encuesta a las estudiantes de 15 a 17 años de edad sobre la menstruación, formas correctas de una buena higiene e infección de vías urinarias se evidenció una cantidad alta de estudiantes con desconocimiento sobre estos temas, ya que nunca antes habían recibido información, es así que se implementan las charlas educativas para que las estudiantes conozcan primeramente su cuerpo y así puedan comenzar a implementar actividades que les beneficie en su salud.</p> | <p>Al finalizar las charlas programadas de los tres días, y aplicar la post encuesta a las estudiantes el conocimiento aumento y eso fue representado en cada una de las preguntas que fueron respondidas por ella haciendo evidenciar que fue un gran aporte ya que ahora las adolescentes conocieron más sobre la menstruación y su función, seguirán recomendaciones brindadas para así poder evitar que contraigan cualquier tipo de infección que puedan en poner el riesgo su salud y de igual manera puedan acudir de inmediato al médico</p> |

5 CONCLUSIONES

- ❖ Tras la implementación del programa educativo dirigido a las estudiantes del colegio Alejandro Andrade Coello sobre la correcta higiene menstrual y prevención de infección de vías urinarias se evidenció cierto desconocimiento sobre los temas que se iban brindando durante las charlas. A pesar de esto después de las charlas las estudiantes adquirieron mayor conocimiento en donde lo evidenciaron a través de las actividades realizadas donde ponían en práctica toda la información aprendida
- ❖ Durante la capacitación las estudiantes carecían de información sobre como llevar una buena higiene para prevenir infecciones de vias urinarias misma que brindando la información correcta las adolescentes lograron conocer como la mala higiene llega a afectar a su salud menstrual llevando así que comiencen a implementar mejores prácticas para reducir el riesgo de infecciones
- ❖ El uso inadecuado de los productos menstruales es uno de las principales causas para contraer infecciones. En las charlas se informó sobre el uso correcto y el tiempo estimado para cambiar cada uno de estos y así poder prevenir infecciones, en donde las adolescentes desconocían del tiempo determinado que podían usar cada producto de higiene menstrual, principalmente las toallas sanitarias llevando así que comiencen a usar correctamente cada producto con el fin de cuidar su salud.
- ❖ Las estudiantes tenían el mínimo conocimiento sobre qué son las infecciones de vías urinarias pero gracias a la información proporcionada en donde se informó sobre los signos y síntomas, causas y consecuencias y como llega a afectar a la salud al contraer una infección de vías urinarias ahora pueden identificarlos y buscar ayuda inmediatamente en caso de presentarlos.
- ❖ El manual educativo fue entregado a la principal autoridad de la institución, dicho manual es para que las estudiantes puedan observar e informarse de los temas brindados

en las charlas y así puedan mejorar sus hábitos y conocer más sobre su cuerpo para mantener una buena salud.

6 RECOMENDACIONES

- ❖ A partir de lo aprendido en este estudio sobre la educación en higiene menstrual y la prevención de infecciones urinarias en las estudiantes del Colegio Alejandro Andrade Coello, hay varias acciones que podrían fortalecer aún más el impacto del programa educativo y asegurar que siga siendo útil a largo plazo.
- ❖ Es importante que las charlas sobre higiene menstrual no se limiten solo a este proyecto, sino que se integren de forma continua dentro del calendario escolar. Esto permitirá que las futuras generaciones de estudiantes también tengan acceso a esta información clave y evitará que se pierda el enfoque preventivo a lo largo del tiempo.
- ❖ También se recomienda usar materiales visuales que faciliten el acceso a la información. Afiches informativos en los baños escolares, guías ilustradas o incluso videos educativos pueden ser excelentes recursos para que las estudiantes recuerden lo aprendido y tengan a la mano información clara cuando la necesiten. Estos materiales pueden servir como recordatorios constantes de la importancia de una buena higiene.
- ❖ Es clave involucrar a los docentes en este proceso, a través de talleres de capacitación, los profesores podrán apoyar a las estudiantes cuando surjan dudas o necesidades, asegurando que la educación sobre higiene menstrual no se quede solo en las charlas. Además, involucrar a las familias en este tipo de educación puede ser muy positivo, ya que reforzará el mensaje y ayudará a que las adolescentes reciban apoyo también en casa.

- ❖ Otro aspecto importante es garantizar que las estudiantes cuenten con los insumos necesarios para llevar a cabo lo aprendido, como toallas sanitarias, jabón y agua en los baños. Sin estos recursos, es difícil aplicar correctamente las recomendaciones de higiene. Por eso, la institución debe asegurarse de que todos tengan acceso a estos productos básicos.
- ❖ Finalmente, hacer un seguimiento constante del programa es fundamental. Aplicar encuestas antes y después de las charlas permitirá conocer el nivel de conocimiento de las estudiantes y ajustar el programa según lo que se necesite. Esta evaluación ayudará a identificar áreas de mejora y a asegurar que el programa siga siendo útil y efectivo.

7 BIBLIOGRAFÍA

Fernández Ibérico, A. (2022). *Hábitos de higiene genital en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E 8188 Fe y Esperanza*, Universidad Nacional Federico Villarreal, Repositorio Institucional UNFV.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7002/FERNANDEZ%20IBERICO%20ADRIANA%20%20TituloProfesional%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Plan International. (2022, mayo 27). *Los tabúes en torno al periodo menstrual siguen muy arraigados*. Recuperado de <https://plan-international.org/america-latina/noticias/2022/05/27/los-tabues-en-torno-al-periodo-menstrual/>

UNICEF, (2020, marzo), *Retos e impactos del manejo de higiene menstrual para niñas y adolescentes en el contexto escolar*. Web, <https://www.unicef.org/peru/informes/retos-e-impactos-del-manejo-de-higiene-menstrual-para-ninas-adolescentes-escuela>

Martinez. P, 2023, *Desafíos sobre salud e higiene menstrual en adolescentes de etapa escolar. Una revisión sistemática del último quinquenio*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/29fdb10c-8bf9-4e3a-9acf-9061634ad9e2>

UNICEF. (2022, mayo). *Guía para la promoción de la salud y la higiene menstrual*, UNICEF. <https://www.unicef.org/venezuela/media/6326/file/Gu%C3%ADa%20de%20Promoci%C3%B3n%20de%20Higiene%20Menstrual.pdf>

Salud Vital, *Prevención de infecciones y cuidado de la higiene menstrual*. <https://saludvital.cl/menstruacion/prevencion-de-infecciones-y-cuidado-de-la-higiene-menstrual/>

Chamba, Toro, Vera, (2024). *Medidas de prevención en infecciones de vías urinarias en adolescentes: Rol educativo de Enfermería*. Polo del conocimiento .

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7223>

Yalew M, Adane B, Arefaynie M, Kefale B, Damtie Y, Mitiku K, et al. (2021) *Práctica de higiene menstrual entre adolescentes y su asociación con el conocimiento en Etiopía: una revisión sistemática y un metanálisis*. PLoS ONE 16(8): e0254092. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254092>

Texta Romero, J., Sierra-López, L., Zarate-Bahena, A. I., Campos Mayo, M. de los R. y Armenta-Solís, A. (2019). *Fomento del autocuidado de vías urinarias mediante análisis químico de la orina en adolescentes escolares de una localidad rural del Municipio de La Unión, Guerrero, México*. Tlamati, 10(2), 45-49. https://tlamati.uagro.mx/images/todos_los_volumenes/Revista_Completa/tlamati_Volumen_1_0-2.pdf#page=46

Cuadros Comparativos. (s.f.). Concepto de investigación según varios autores. Cuadros Comparativos. <https://cuadros-comparativos.com/concepto-de-investigacion-segun-varios-autores/>

Hispanic Net. (2021). Una guía de consideraciones éticas en la investigación. Hispanic Net. <https://hispanic-net.org/una-guia-de-consideraciones-eticas-en-la-investigacion/>

Mundo Posgrado. (s.f.). Qué es el análisis de datos. Mundo Posgrado. [https://www.mundoposgrado.com/que-es-el-analisis-de-datos/#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20datos%20es%20el%20proceso%20de,a%20conclusiones%20y%20respaldar%20la%20toma%20de%20decisione}}}](https://www.mundoposgrado.com/que-es-el-analisis-de-datos/#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20datos%20es%20el%20proceso%20de,a%20conclusiones%20y%20respaldar%20la%20toma%20de%20decisione}})

Aldía UNAH. (2023). Diseño de instrumentos de investigación. Aldía UNAH. <https://www.aldia.unah.edu.pe/disenio-de-instrumentos-de-investigacion/>

Chalco Vilca, G. Y., & Quispe Mayhua, T. J. (2023). Conocimientos sobre menstruación y comportamientos de salud menstrual en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria

Emblemática José Gálvez Yunguyo-2023 [Tesis de pregrado, Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. Recuperado de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21010>

Gómez-Restrepo, C., Tamayo Martínez, N., & Díaz-Granados, N. (2021). Caracterización del estigma percibido hacia la esquizofrenia y su relación con variables clínicas y sociodemográficas en pacientes de un hospital universitario en Bogotá, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(1), 11-19. Elsevier. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-articulo-caracterizacion-del-estigma-percibido-hacia-S0034745021000172>

Rubio Alejaldre, M. (2021). Programa de educación para la salud dirigido a adolescentes: Menstruación y síndrome premenstrual (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Zaragoza. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/112708/files/TAZ-TFG-2022-536.pdf>

UNICEF. (s.f). Manual de salud e higiene menstrual para facilitadoras y facilitadores. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728428/MANUAL_SALUD_HIGIENE_MENSTRUAL_FACILITADORAS_FACILITADORES_PAGES_BR.pdf

Zárate Aveiga, D. (2023). Pobreza menstrual en Ecuador: La importancia de proveer toallas sanitarias gratuitas para una menstruación digna. Recuperado de <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/20539-20230829.pdf>

Coloma Moncayo, D. (2023). La menstruación como fenómeno cultural: creencias arraigadas y transformaciones contemporáneas. *Antropología Cuadernos de Investigación*, 28, 32-41. Recuperado de <https://cuadernosdeantropologia-puce.edu.ec/index.php/antropologia/article/view/318>

Sarmiento Contreras, N. M., & Sarango Quezada, J. F. (2021). Características clínicas de la menstruación y preferencia de uso de productos de higiene menstrual en estudiantes de séptimo a décimo ciclo de la carrera de medicina de la Universidad de Cuenca, 2021 (p. 21). Recuperado de <https://dspace-test.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39594/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

MedlinePlus. (2022). Infección urinaria en adultos. Recuperado de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000521.htm>

Solano Mora, A., et al. (2020). Actualización del manejo de infecciones de las vías urinarias no complicadas. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/339614238_Actualizacion_del_manejo_de_infecciones_de_las_vias_urinarias_no_complicadas/fulltext/60300dd9299bf1cc26d97948/Actualizacion-del-manejo-de-infecciones-de-las-vias-urinarias-no-complicadas.pdf

Malpartida Ampudia, M. K. (2020). Infección del tracto urinario no complicada. Revista Médica Sinergia, 5(3), 1-6. <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/download/382/763>

Hennegan, J., Winkler, IT, Bobel, C., Keiser, D., Hampton, J., Larsson, G., ... Mahon, T. (2021). Salud menstrual: una definición para la política, la práctica y la investigación. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 29 (1), 31–38. <https://doi.org/10.1080/26410397.2021.1911618>

Sangama Ponce, J. K, Palacios Zevallos, J. M. (2024). "Factores asociados a las infecciones de vías urinarias en mujeres en edad fértil que acuden a consulta al hospital de contingencia Hermilio Valdizán Medrano" (p. 29). Recuperado de <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/5246>

8 ANEXOS



Imagen 01

"Oficio entregado al Msc. Daniel Muñoz rector del colegio Alejandro Andrade Coello para la autorización de aplicación de charlas a estudiantes de 15 a 17 años."

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán

10. ¿Alguna vez has recibido información o educación sobre cómo mantener una buena higiene menstrual?

- a) Sí, en la escuela
- b) Sí, en casa
- c) No, nunca
- d) Otro

| | |
|--|--|
|  Dr. Alex Villarreal MÉDICO GENERAL CI: 1721432456 |  |
| Docente 1 | Docente 2 |

"Autorización de preguntas para la aplicación de la pre y post encuesta, firmado por dos docentes del área de salud "

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán

| ACTIVIDADES | FECHA | 20/01/2025 | 21/01/2025 | 23/01/2025 |
|--|-------|------------|------------|------------|
| | | | | |
| Implementación de charlas educativas sobre la anatomía de la vagina, la menstruación, el ciclo menstrual y las alteraciones menstruales que se pueden presentar durante el periodo, además de realizar actividades didácticas relacionadas con el tema brindado a adolescentes de primero a tercero de bachillerato. | | | | |
| Implementación de charlas educativas sobre la correcta higiene menstrual, el uso correcto de todos los tipos de productos de higiene menstrual que pueden ser utilizados por cada una de ellas y realizar actividades didácticas relacionadas al tema brindado a adolescentes de primero a tercero de bachillerato. | | | | |
| Implementación de charlas educativas sobre la infección de vías urinarias, su respectiva clasificación, síntomas de las infecciones de vías urinarias e infecciones que pueden contraer si no existe una correcta higiene, realizar actividades didácticas relacionadas al tema brindado y entrega de folletos con información necesaria sobre todos los temas tratados con las adolescentes de primero a tercero de bachillerato. | | | | |

Imagen 03

*"Cronograma de actividades para la realización de charlas educativas a las adolescentes de
15 a 17 años, estudiantes del Colegio Alejandro Andrade Coello"*

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



LISTADO DE ESTUDIANTES PRESENTES EN LA CHARLA

Tema: "Anatomía de la vagina, la menstruación, el ciclo menstrual y las alteraciones que se pueden presentar durante el periodo."

Fecha: Lunes 20 de enero del 2025.

UNIDAD EDUCATIVA "ALEJANDRO ANDRADE COELLO"

| Nº. | CÉDULA | NOMBRES COMPLETOS | CURSO Y PARALELO | EDAD | FIRMA |
|-----|--------|---------------------------------------|------------------|------|-------|
| 1 | | ALCIVAR CEDENO YAHAIRA EIRELLY | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 2 | | ALFONZO NAVAS PAOLA ESTEFANIE | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 3 | | CATAOÑA SANDOVAL YADIRA LEBETH | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 4 | | CHANGAY GONZALEZ EIRA BELLA VALENTINA | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 5 | | COBENA MEDRANDA GISELLA DIVYANA | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 6 | | COLINA SANDREA DE BRASSA MARIA | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 7 | | GUAMAN GUAMAN BIANCA VIVIANA | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 8 | | LOPEZ PEREZ CARLENN MARIAN | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 9 | | MALEDONADO VELA VERONICA ELINDEY | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 10 | | PALLARON MORALES VIL QUES ADIE | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 11 | | QUINTERO PACHECO AVELL DIBALDINE | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 12 | | QUIMPI PAUCAR ANA CRISTINA | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 13 | | TENIAS CHUCOS VERONICA DIABEL | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 14 | | UNYISA POMA LPA MARJORIE HELEN | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 15 | | ANTUASHI CORDOVA HELEN MARJORIE | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 16 | | ARIAS PAMPUEL ALEXA ALOIS | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 17 | | BAZANTES GALARRAGA ALICIA JELETTTE | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 18 | | CABASCANZO CAIZA CANDY MAYLEN | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 19 | | CABAYEDO REYAREZ NADIRY ALEJANDRA | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 20 | | COLMENARES QUINTERO VICTORIA DIABEL | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 21 | | CUASCOTA GUALLEPA ANDREA GUADALUPE | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 22 | | CUASCOTA GUALLEPA TAMARA ARIAGAIL | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 23 | | DEMERIA IMBAQUININGO CRISTINA ARACELY | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 24 | | DURAN DIAZ RHIANNA ARIELA | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 25 | | FLORES SALGARRA SCARLETT DEL CARMEN | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 26 | | INTRIAGO MORALES JOSEELIN MARCELA | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 27 | | LOPEZ PEREZ CARLENN BETHSYLIS | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 28 | | MALIAS SILVIA FABIANA STEFANIA | 3RO BCU "A" | 15 | |
| 29 | | MARCANO BOCA ANDREA VICTORIA | 3RO BCU "A" | 15 | |

Imagen 04

"Hojas de asistencia de estudiantes en el primer día de charla"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán

| | | | | | |
|----|------------|--|-------------|----|--|
| 30 | 020103044 | MENDOZA ORREA INGRID PAMELA | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 31 | 172058758 | MIRANDA MEJIA DANNA KRISTEN | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 32 | 172811030 | MOLINA MORALES YIDMARA ELIZABETH | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 33 | 175040804 | MORA YITE MELANY ANAHI | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 34 | | MOREIRA PILLAU ADELA MAYERLI | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 35 | 175941354 | MOYA PROVASO DOMENICA NOEMI | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 36 | | ONEDA MATERAN ARLANNY VALENTINA | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 37 | 172840422 | PAUCAR CAIZA LESLIE ANAYS | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 38 | 479501758 | PAUCAR MANYA SARAH ANAHEI | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 39 | | PAYARES URDANETA ROSANAYE DE LOS ANGELES | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 40 | | PELO VILLADIEGO VIRKY NICOLE | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 41 | 175423564 | SEGOVIA TERAN ANHIDA MAITE | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 42 | 1759270526 | TENIAS CHUCOS SARAH ISABEL | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 43 | | TARFAS CERDA KEVLA MARCELA | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 44 | 05331949 | ZAMBRANO GUERRERO KAREN ESTEFANIA | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 45 | 01411794 | AVENDAÑO DORANTE MARICARMEN GABRIELA | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 46 | 0956567300 | BERMEO BRAVO SCARLET ANAHI | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 47 | | CADENA QUILLO SHIRLEY MICHAEL | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 48 | | CHALCO LUZURIAGA ZULEYKA ARIAGAIL | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 49 | | CORTEZ TIQUERREZ SARA MARUXI | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 50 | 175644556 | COTERA MARQUEZ CARLA MELINCA | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 51 | 126444131 | COTERA MARQUEZ MELYD KASANDRA | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 52 | 175053731 | DELGADO ZAMBRANO KEITRA ANAHI | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 53 | 172766832 | DEAZ ORTIZ LESLIE ESTEFANIA | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 54 | 01807724 | OMEZ CAIZA LESLIE JANETH | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 55 | | GUACHAMEN AYU DOMENICA ALEJANDRA | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 56 | 0405112570 | GUAMAN GUAMAN KATHERYNE CLEMENCIA | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 57 | 065087343 | GUERRERO LUQUE SAYURY LEIDY | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 58 | 7254164264 | LEON GUAPULEMA KASSANDRA ESTEFANIA | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 59 | | LIMAICO BORGIA MARIA FERNANDA | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 60 | 1504480349 | MANGUAY TANA DIANA LIZBETH | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 61 | 182900567 | MENDOZA ORREA JOSEELIN ESTEFANIA | 3RO BCU "A" | 16 | |
| 62 | | PAILLACHO SALINAS NAOMY VALERIA | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 63 | 31400736 | PARRA MALDONADO YESIMAR ALEJANDRA | 3RO BCU "A" | 18 | |
| 64 | 32398402 | SERRANO GEMENEZ ANA VICTORIA | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 65 | 175611914 | SIBERBA ZADAL MILEVA JOHNEE | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 66 | | VALDEZ GUADAMUD MELIANE ANDREINA | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 67 | 1754480463 | VALLE QUESPAS DINARA AMELI | 3RO BCU "A" | 17 | |
| 68 | | VELEZ PATIÑO KAREN CHARLENNE | 3RO BCU "A" | 17 | |

Imagen 05

"Hojas de asistencia de estudiantes en el primer día de charla"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán

TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI

LISTADO DE ESTUDIANTES PRESENTES EN LA CHARLA

Tema: "Corrección higiénica menstrual y uso correcto de todos los tipos de productos de higiene menstrual."

Fecha: Martes 21 de enero del 2025

UNIDAD EDUCATIVA "ALEJANDRO ANDRADE COELLO"

| No. | CÉDULA | NOMBRES COMPLETOS | CURSO Y PARALELO | EDAD | FIRMA |
|-----|--------|--------------------------------------|------------------|------|-------|
| 1 | | ALCIVAR CEDENO Y AHABRA SARELLY | 180 BCU "A" | 16 | |
| 2 | | ALFONZO NAVAS PAOLA ESTEFANIE | 180 BCU "A" | 16 | |
| 3 | | CATAGRA SANDOVAL YADIRA LISBETH | 180 BCU "A" | 15 | |
| 4 | | CHANCAY GONZALEZ GRACIELA VALENTINA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 5 | | CORREA MEDRANOA GISELLA DAYANA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 6 | | CULINA SANDREA DUBRASKA MARIA | 180 BCU "A" | 15 | |
| 7 | | GUAMAN GUAMAN SAMANTA VIVIANA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 8 | | LOPEZ PEREZ CARLOS MARLAN | 180 BCU "A" | 16 | |
| 9 | | MALDONADO VELA YUBIANA ELISY | 180 BCU "A" | 15 | |
| 10 | | PALLARDO MORALES VILQUEZ AIDEE | 180 BCU "A" | 16 | |
| 11 | | QUINTERO PACHECO AVELIN GERALDINE | 180 BCU "A" | 16 | |
| 12 | | QUISPE PAUCAR ANA CRISTINA | 180 BCU "A" | 15 | |
| 13 | | TENIAS CHURCO VIGORICA ISABEL | 180 BCU "A" | 16 | |
| 14 | | USUÑA PUMALPA MARIBEL HELEN | 180 BCU "A" | 16 | |
| 15 | | ANTUÑAR CORDOVA HELEN MARJORIE | 200 BCU "A" | 16 | |
| 16 | | ARIAS PAMPUE ALICIA ALOIS | 200 BCU "A" | 16 | |
| 17 | | BAZANTES DIAZ ARRAGA ALICIA JULIETTE | 200 BCU "A" | 16 | |
| 18 | | CABASCANDO CAIZA CANDY MAYLEN | 200 BCU "A" | 16 | |
| 19 | | CARAVEDO ALVAREZ SAHIMY ALEJANDRA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 20 | | COLEMANES QUINTERO VICTORIA ISABEL | 200 BCU "A" | 16 | |
| 21 | | CUASCOPA GUALLPA ANDREA GUADALUPE | 200 BCU "A" | 16 | |
| 22 | | CUASCOPA GUALLPA TAMARA ABIGAIL | 200 BCU "A" | 16 | |
| 23 | | DEMERA BARRALDINO CRISTINA SARACELY | 200 BCU "A" | 16 | |
| 24 | | DURAN DIAZ RIBIANA AREILA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 25 | | FLORES SALAZAR SCARLETH DEL CARMEN | 200 BCU "A" | 16 | |
| 26 | | INFRAIGO MORALES ROSSELIN MARCELA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 27 | | LOPEZ PEREZ CARLEMAR HESTYLYS | 200 BCU "A" | 16 | |
| 28 | | MALIAS SILVA FABIANA STEFANIA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 29 | | MARCANO ROCA ANDREA VICTORIA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 30 | | MENDOZA ORRBA INGRID PAMELA | 200 BCU "A" | 16 | |

Imagen 06

"Hojas de asistencia de estudiantes en el segundo día de charla"

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

| | | | | | |
|----|-----------|---|-------------|----|--|
| 30 | 000678114 | MENDOZA ORRBA INGRID PAMELA | 200 BCU "A" | 17 | |
| 31 | 182058138 | MIRANDA MEIRA DAINNA KRISTEN | 200 BCU "A" | 16 | |
| 32 | | MOLINA MORALES YOMARA ELIZABETH | 200 BCU "A" | 16 | |
| 33 | 000000000 | MORA VITE MELANY ANAHI | 200 BCU "A" | 16 | |
| 34 | 154364343 | MORERA PILLAO ADELA MAYRELI | 200 BCU "A" | 16 | |
| 35 | | MOYA PIRASO DOMINICA NOEMI | 200 BCU "A" | 16 | |
| 36 | | OLIDA MATERAN ARIANNY VALENTINA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 37 | 172246942 | PAUCAR CAIZA LESLIE ANAHI | 200 BCU "A" | 16 | |
| 38 | | PAUCAR MARYA SARAH ANABEL | 200 BCU "A" | 16 | |
| 39 | | PAYARES URDANETA SORANTY DE LOS ANGELES | 200 BCU "A" | 16 | |
| 40 | | POLO VILLADIEGO VIKY NICOLE | 200 BCU "A" | 16 | |
| 41 | | RIGOVYA TERIAN ANIBRA MATTE | 200 BCU "A" | 16 | |
| 42 | 175412032 | TENIAS CHURCO SARAH ISABEL | 200 BCU "A" | 16 | |
| 43 | | YARPAS CERDA KEYLA MARCELA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 44 | 000000000 | ZAMBRANO GUERRERO KAREN ESTEFANIA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 45 | 00407794 | AVENDAÑO DORANTE MARICARMEN GABRIELA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 46 | | BERMEO BRAVO SCARLET ANAHI | 180 BCU "A" | 16 | |
| 47 | | CADENA QUILLO SHIRLEY MICHELLE | 180 BCU "A" | 16 | |
| 48 | 000000000 | CHALCO LUZURRAGA ZULEYKA ABIGAIL | 180 BCU "A" | 16 | |
| 49 | | CORTEZ TUQUERREZ SARA MARIBEL | 180 BCU "A" | 16 | |
| 50 | | COTERA MARQUEZ CARLA MILENA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 51 | 175044416 | COTERA MARQUEZ MILEYDI KASANDRA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 52 | 175055754 | DELAGADO ZAMBRANO KEYRA ANAHI | 180 BCU "A" | 16 | |
| 53 | 170000000 | DIAZ ORRBA LESLIE ESTEFANIA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 54 | 09508772 | OMEZ CAIZA LESLIE JANITH | 180 BCU "A" | 16 | |
| 55 | | QUACHAMAN AYO DOMINICA ALEJANDRA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 56 | 000000000 | GUAMAN GUAMAN KATHERYNE CLEMENCIA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 57 | 000000000 | GUERRERO LUQUE SARYRY LEDDY | 180 BCU "A" | 16 | |
| 58 | 175044416 | LEON GUAPULIMA KASSANDRA ESTEFANIA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 59 | | LIMACCO BORJA MARIA FERNANDA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 60 | 000000000 | MANGUAY TANA DIANA LEZBETH | 180 BCU "A" | 16 | |
| 61 | 175224051 | MENDOZA ORRBA ROSSELIN ESTEFANIA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 62 | 000000000 | PAILLACHO SALINAS NAGMY VALERIA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 63 | 31490093 | PARRA MALDONADO YENIMAE ALEJANDRA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 64 | | SERRANO GIMENEZ ANA VICTORIA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 65 | | SHELEMA ZAGAL MELINA JOSEFIN | 180 BCU "A" | 16 | |
| 66 | 175044416 | VALDEZ GUADALUPE MELANIE ANDREINA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 67 | 175000000 | VALLE QUISPAS DINARA ISABEL | 180 BCU "A" | 16 | |
| 68 | | VELEZ PATIÑO KAREN CHARLENE | 180 BCU "A" | 16 | |

Imagen 07

"Hojas de asistencia de estudiantes en el segundo día de charla"

Elaborado por Abigail Armijos y Yosangelys Durán

TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI

LISTADO DE ESTUDIANTES PRESENTES EN LA CHARLA

Tema: "Infección de vías urinarias, su clasificación y síntomas de las infecciones de vías urinarias."

Fecha: Jueves 23 de enero del 2025

UNIDAD EDUCATIVA "ALEJANDRO ANDRADE COELLO"

| No. | CÉDULA | NOMBRES COMPLETOS | CURSO Y PARALELO | EDAD | FIRMA |
|-----|--------|--------------------------------------|------------------|------|-------|
| 1 | | ALCIVAR CEDENO YAHABRA SARELLY | 180 BCU "A" | 16 | |
| 2 | | ALFONZO NAVAS PAOLA ESTEFANIE | 180 BCU "A" | 16 | |
| 3 | | CATAGRA SANDOVAL YADIRA LISBETH | 180 BCU "A" | 15 | |
| 4 | | CHANCAY GONZALEZ GRACIELA VALENTINA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 5 | | CORREA MEDRANOA GISELLA DAYANA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 6 | | CULINA SANDREA DUBRASKA MARIA | 180 BCU "A" | 15 | |
| 7 | | GUAMAN GUAMAN SAMANTA VIVIANA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 8 | | LOPEZ PEREZ CARLOS MARLAN | 180 BCU "A" | 16 | |
| 9 | | MALDONADO VELA YUBIANA ELISY | 180 BCU "A" | 15 | |
| 10 | | PALLARDO MORALES VILQUEZ AIDEE | 180 BCU "A" | 16 | |
| 11 | | QUINTERO PACHECO AVELIN GERALDINE | 180 BCU "A" | 16 | |
| 12 | | QUISPE PAUCAR ANA CRISTINA | 180 BCU "A" | 15 | |
| 13 | | TENIAS CHURCO VIGORICA ISABEL | 180 BCU "A" | 16 | |
| 14 | | USUÑA PUMALPA MARIBEL HELEN | 180 BCU "A" | 16 | |
| 15 | | ANTUÑAR CORDOVA HELEN MARJORIE | 200 BCU "A" | 16 | |
| 16 | | ARIAS PAMPUE ALICIA ALOIS | 200 BCU "A" | 16 | |
| 17 | | BAZANTES DIAZ ARRAGA ALICIA JULIETTE | 200 BCU "A" | 16 | |
| 18 | | CABASCANDO CAIZA CANDY MAYLEN | 200 BCU "A" | 16 | |
| 19 | | CARAVEDO ALVAREZ SAHIMY ALEJANDRA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 20 | | COLEMANES QUINTERO VICTORIA ISABEL | 200 BCU "A" | 16 | |
| 21 | | CUASCOPA GUALLPA ANDREA GUADALUPE | 200 BCU "A" | 16 | |
| 22 | | CUASCOPA GUALLPA TAMARA ABIGAIL | 200 BCU "A" | 16 | |
| 23 | | DEMERA BARRALDINO CRISTINA SARACELY | 200 BCU "A" | 16 | |
| 24 | | DURAN DIAZ RIBIANA AREILA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 25 | | FLORES SALAZAR SCARLETH DEL CARMEN | 200 BCU "A" | 16 | |
| 26 | | INFRAIGO MORALES ROSSELIN MARCELA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 27 | | LOPEZ PEREZ CARLEMAR HESTYLYS | 200 BCU "A" | 16 | |
| 28 | | MALIAS SILVA FABIANA STEFANIA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 29 | | MARCANO ROCA ANDREA VICTORIA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 30 | | MENDOZA ORRBA INGRID PAMELA | 200 BCU "A" | 16 | |

Imagen 08

| | | | | | |
|----|-----------|---|-------------|----|--|
| 31 | 000000000 | MIRANDA MEIRA DAINNA KRISTEN | 200 BCU "A" | 16 | |
| 32 | 175044416 | MOLINA MORALES YOMARA ELIZABETH | 200 BCU "A" | 16 | |
| 33 | 000000000 | MORA VITE MELANY ANAHI | 200 BCU "A" | 16 | |
| 34 | 154364343 | MORERA PILLAO ADELA MAYRELI | 200 BCU "A" | 16 | |
| 35 | 170055175 | MOYA PIRASO DOMINICA NOEMI | 200 BCU "A" | 16 | |
| 36 | | OLIDA MATERAN ARIANNY VALENTINA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 37 | 172246942 | PAUCAR CAIZA LESLIE ANAHI | 200 BCU "A" | 16 | |
| 38 | 175044416 | PAUCAR MARYA SARAH ANABEL | 200 BCU "A" | 16 | |
| 39 | | PAYARES URDANETA SORANTY DE LOS ANGELES | 200 BCU "A" | 16 | |
| 40 | | POLO VILLADIEGO VIKY NICOLE | 200 BCU "A" | 16 | |
| 41 | 175412032 | RIGOVYA TERIAN ANIBRA MATTE | 200 BCU "A" | 16 | |
| 42 | 175470172 | TENIAS CHURCO SARAH ISABEL | 200 BCU "A" | 16 | |
| 43 | | YARPAS CERDA KEYLA MARCELA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 44 | 000000000 | ZAMBRANO GUERRERO KAREN ESTEFANIA | 200 BCU "A" | 16 | |
| 45 | 175044416 | AVENDAÑO DORANTE MARICARMEN GABRIELA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 46 | 00407794 | BERMEO BRAVO SCARLET ANAHI | 180 BCU "A" | 16 | |
| 47 | | CADENA QUILLO SHIRLEY MICHELLE | 180 BCU "A" | 16 | |
| 48 | 000000000 | CHALCO LUZURRAGA ZULEYKA ABIGAIL | 180 BCU "A" | 16 | |
| 49 | | CORTEZ TUQUERREZ SARA MARIBEL | 180 BCU "A" | 16 | |
| 50 | 000000000 | COTERA MARQUEZ CARLA MILENA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 51 | 175044416 | COTERA MARQUEZ MILEYDI KASANDRA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 52 | 175055754 | DELAGADO ZAMBRANO KEYRA ANAHI | 180 BCU "A" | 16 | |
| 53 | 170000000 | DIAZ ORRBA LESLIE ESTEFANIA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 54 | 09508772 | OMEZ CAIZA LESLIE JANITH | 180 BCU "A" | 16 | |
| 55 | | QUACHAMAN AYO DOMINICA ALEJANDRA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 56 | 000000000 | GUAMAN GUAMAN KATHERYNE CLEMENCIA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 57 | 000000000 | GUERRERO LUQUE SARYRY LEDDY | 180 BCU "A" | 16 | |
| 58 | 175044416 | LEON GUAPULIMA KASSANDRA ESTEFANIA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 59 | 175044416 | LIMACCO BORJA MARIA FERNANDA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 60 | 000000000 | MANGUAY TANA DIANA LEZBETH | 180 BCU "A" | 16 | |
| 61 | 175224051 | MENDOZA ORRBA ROSSELIN ESTEFANIA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 62 | | PAILLACHO SALINAS NAGMY VALERIA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 63 | 31490093 | PARRA MALDONADO YENIMAE ALEJANDRA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 64 | 000000000 | SERRANO GIMENEZ ANA VICTORIA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 65 | | SHELEMA ZAGAL MELINA JOSEFIN | 180 BCU "A" | 16 | |
| 66 | 175044416 | VALDEZ GUADALUPE MELANIE ANDREINA | 180 BCU "A" | 16 | |
| 67 | 175000000 | VALLE QUISPAS DINARA ISABEL | 180 BCU "A" | 16 | |
| 68 | | VELEZ PATIÑO KAREN CHARLENE | 180 BCU "A" | 16 | |

Imagen 09

"Hojas de asistencia de estudiantes en el tercer día de charla"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 10

"Hojas de asistencia de estudiantes en el tercer día de charla"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 11

"Charla sobre la menstruación"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 12

"Bingo grupal sobre la menstruación y sus alteraciones"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 13

"Firma de hojas de asistencia"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán

"Explicación sobre el ciclo menstrual"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 14

"Visualización de vídeo educativo"

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 15

"Juego educativo, sopa de letras, sobre la menstruación"

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 16

"Estudiantes presentes en el segundo día de charla"

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 17

"Entrega de kits de higiene menstrual a estudiantes participantes en actividades realizadas"

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 18

"Entrega de kits de higiene menstrual a estudiantes participantes en actividades realizadas"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 19

"Juego educativo sobre los productos de higiene menstrual"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 20

"Entrega de lazos a estudiantes"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 21

"Explicación sobre el tiempo de uso de cada producto de higiene menstrual"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 22

"Foto grupal con estudiantes que participaron en actividades para el kit de higiene menstrual"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán

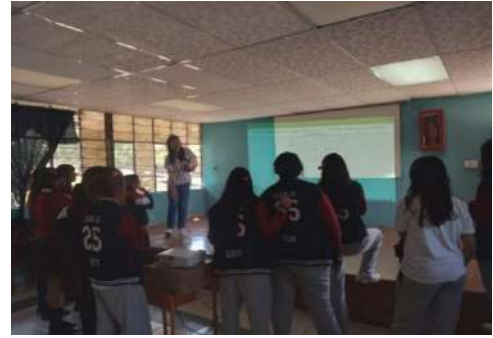


Imagen 23

"Juegos educativos, sopa de letras"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 24

"Indicaciones para participar en el juego teléfono descompuesto"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 25

"Entrega de kits de higiene menstrual a estudiantes participantes en actividades realizadas"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 26

"Charla sobre la infección de vías urinarias"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 27

"Charla sobre las causas y consecuencias de infección de vías urinarias"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 28

"Charla sobre el diagnóstico de una IVU"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 29

"Ronda de preguntas"

Elaborado por Abigail Armijos y
Yosangelys Durán



Imagen 30

"Juegos educativos, sopa de letras"

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 31

"Proyectacion de documental

sobre la pobreza menstrual en India"

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 32

"Carteles educativos, tripticos con la información necesaria brindada durante los tres días de charlas."

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 33

"Colocación de carteles educativos"

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 34

*"Colocación de carteles educativos
en los exteriores de los baños"*

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán



Imagen 35

*"Colocación de carteles educativos
al interior de los baños"*

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán

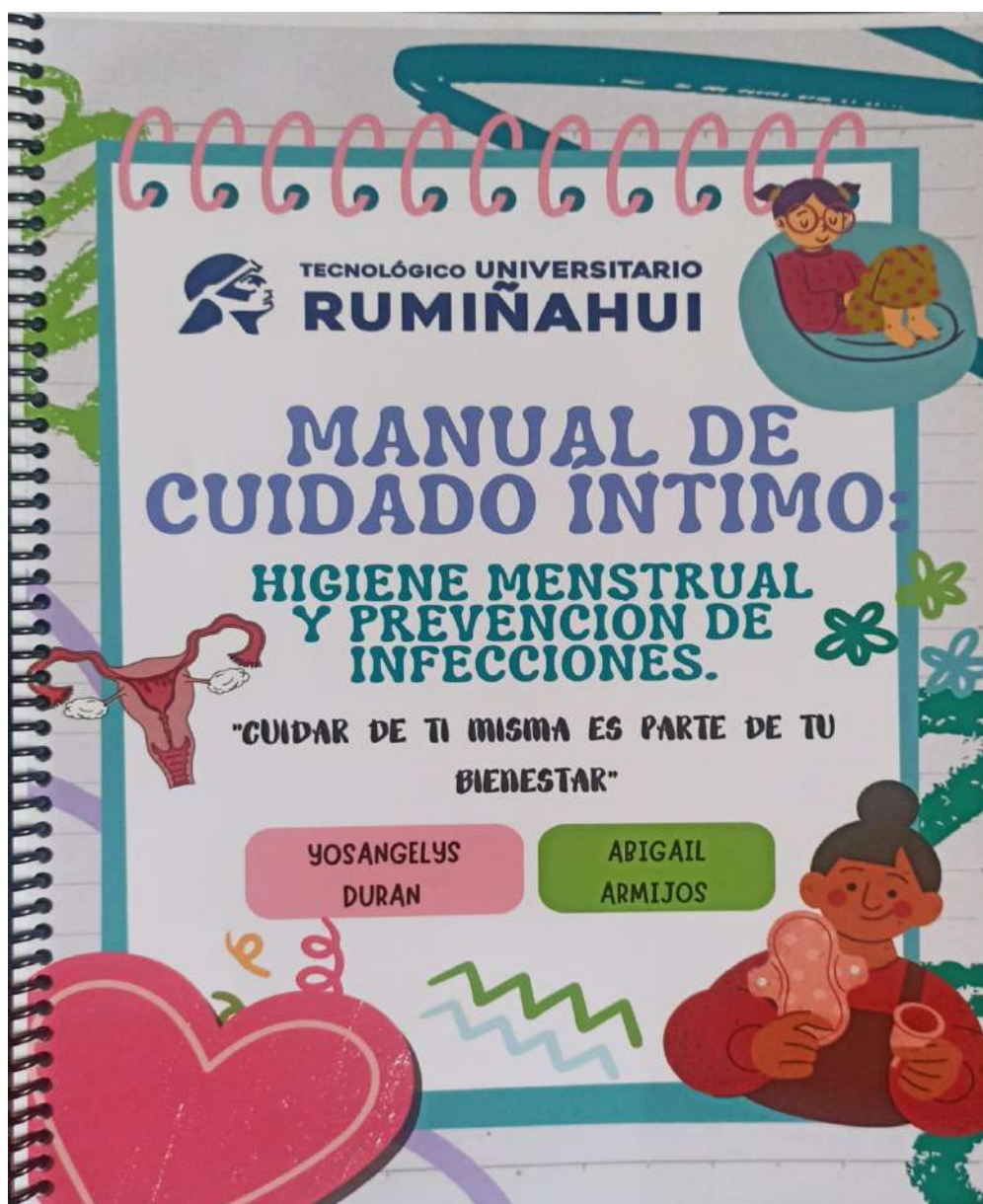


Imagen 36

"Manual educativo, el cual fue entregado al rector de la institución con el fin de que las adolescentes puedan informarse y aprender sobre el cuidado íntimo"

Elaborado por Abigail Armijos y

Yosangelys Durán