

Pregrado

Carrera: Técnico en Enfermería

Asignatura (UIC): Diseño y Evaluación de Proyectos

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título en: Técnico Superior en Enfermería

Tema: Prevención de Infecciones de Transmisión

Sexual (ITS) en adolescentes del Colegio “Cotogchoa”

De 16 a 18 años

Autoras: Mesías Jara Evelyn Patricia

Navarrete Maisincho Tiffany Salome

Tutor: Msc. Erika Ordoñez

Fecha: Noviembre 2024 – Febrero 2025



Autor:



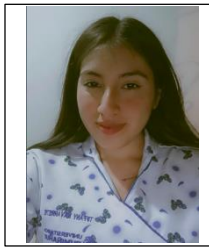
Mesías Jara Evelyn Patricia

Título a obtener: Técnico superior en enfermería

Matriz: Sangolquí - Ecuador

Correo electrónico: evelyn.mesias@ister.edu.ec

Autor:



Navarrete Maisicho Tiffany Salome

Título a obtener: Técnico superior en enfermería

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: tiffany.navarrete@ister.edu.ec

Dirigido por:



Msc. Erika Marisol Ordóñez Chávez

Título: Magister

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: erika.ordonez@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2024 Tecnológico Universitario Rumiñahui SANGOLQUÍ – ECUADOR

Navarrete Maisincho Tiffany Salome



Mesías Jara Evelyn Patricia



Prevención de Infecciones de transmisión Sexual (ITS) en adolescentes del Colegio “Cotogchoa”

CARTA DE SESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-2-2.1

Sangolquí, 08 de Marzo de 2025

**MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA**

**MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, EVELYN PATRICIA MESIAS JARA declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO “COTOGCHOA” DE 16 A 18 AÑOS, de la Tecnicatura Superior en enfermería; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario, los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.



Atentamente,
EVELYN PATRICIA MESIAS JARA
C.I.: 1721735171

CARTA DE SESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-2-2.1

Sangolquí, 08 de Marzo de 2025

**MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA**

**MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, TIFFANY SALOME NAVARRETE MAISINCHO declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO “COTOGCHOA” DE 16 A 18 AÑOS, de la Tecnicatura Superior en enfermería; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario, los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.



Atentamente,
TIFFANY SALOME NAVARRETE MAISINCHO
C.I.: 1755323365

FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2025-ISTER-3

CARRERA:

TÉCNICO DE ENFERMERÍA

AUTOR /ES:

TIFFANY SALOME NAVARRETE MAISINCHO

MESIAS JARA EVELYN PATRICIA

TUTOR (METODOLÓGICO Y ACADÉMICO)

ORDÓÑEZ CHÁVEZ ERIKA MARISOL

CONTACTO ESTUDIANTE:

0963694782

0979104104

CORREO ELECTRÓNICO:

tiffany.navarrete@ister.edu.ec

evelyn.mesias@ister.edu.ec

TEMA:

PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) EN
ADOLESCENTES DEL COLEGIO “COTOGCHOA” DE 16 A 18 AÑOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

RESUMEN EN ESPAÑOL:

El proyecto se centra en la prevención de transmisión sexual (ITS) en adolescentes del colegio “Cotogchoa” de 16 a 19 años los escasos de información adecuada y conductas de riesgo han contribuido la propagación de estas enfermedades entre los jóvenes, implemento charlas informativas para la Prevención de (ITS) para los jóvenes de la Unidad Educativa “Cotogchoa” durante el periodo comprendido entre octubre 2024 a febrero 2025 correspondiente al periodo lectivo del Instituto Rumiñahui. Se implemento un estudio cuasiexperimental, enfocándose tanto cuantitativo y cualitativo, en el cual se diseñaron encuestas para evaluar los conocimientos, actitudes y comportamientos de 62 estudiantes de tercero de bachillerato se utilizó tantas encuestas impresas como herramientas digitales para recopilar y analizar datos.

Con un resultado un 96.8% de los estudiantes entendía que las ITS se transmiten por contacto sexual, pero solo el 56.5% conocía las infecciones más comunes. A pesar de que el 90.3% reconocía el uso del preservativo como medida preventiva, un 22.6% había comenzado su actividad sexual antes de los 17 años, y un 20.8% se sentía incómodo hablando de ITS con sus padres. La falta de información y comunicación efectiva sobre ITS entre adolescentes constituye un obstáculo significativo para la prevención de estas enfermedades. A pesar de los conocimientos sobre la transmisión, persisten vacíos en la

comprensión de las infecciones y el uso de métodos de prevención. Donde se establece un programa educativo continuo sobre salud sexual, esto facilitó un ambiente de aprendizaje y comunicación sobre las ITS, promoviendo prácticas sexuales seguras entre los jóvenes.

PALABRA CLAVES: Infecciones de transmisión sexual(ITS), adolescencia, educación sexual, prevención, conocimiento

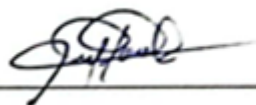
ABSTRACT:

The project focuses on the prevention of sexual transmission (STI) in adolescents from the "Cotogchoa" school from 16 to 19 years old. The lack of adequate information and risk behaviors have contributed to the spread of these diseases among young people. It implemented informative talks for the Prevention of (STI) for the young people of the "Cotogchoa" Educational Unit during the period from October 2024 to February 2025 corresponding to the school year of the Institute. Rumiñahui. A quasi-experimental study was implemented, focusing on both quantitative and qualitative, in which surveys were designed to evaluate the knowledge, attitudes and behaviors of 62 third-year high school students, as many printed surveys as digital tools were used to collect and analyze data.

With a result, 96.8% of the students understood that STIs are transmitted through sexual contact, but only 56.5% knew the most common infections. Although 90.3% recognized the use of condoms as a preventive measure, 22.6% had begun sexual activity before the age of 17, and 20.8% felt uncomfortable talking about STIs with their parents. The lack of information and effective communication about STIs among adolescents constitutes a significant obstacle to the prevention of these diseases. Despite knowledge about transmission, gaps remain in the understanding of infections and the use of prevention methods. Where an ongoing educational program on sexual health is established, this facilitates an environment of learning and communication about STIs, promoting safe sexual practices among young people.

PALABRAS CLAVE:

Sexually transmitted infections (STIs), adolescence, sexual education, prevention, knowledge



Firma del Estudiante
Tiffany Salome Navarrete Maisincho
C.I.: 1755323365



Firma del Estudiante
Evelyn Jara Mesias Patricia
C.L.: 1721735171

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-4

Sangolquí, 08 de Marzo del 2025

Sres.-

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

Presente

Yo EVELYN PATRICIA MESIAS JARA , con C.I.: 172173517-1 alumno de la Carrera TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA cedo al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO, los derechos de publicaciones del presente trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional para hacer uso de todos los contenidos con fines estrictamente académico o de investigación.

Atentamente,



Firma del Estudiante
EVELYN PATRICIA MESIAS JARA
C.I.: 172173517-1

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-4

Sangolquí, 08 de Marzo del 2025

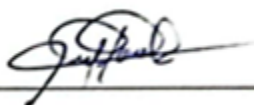
Sres.-

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

Presente

Yo TIFFANY SALOME NAVARRETE MAISINCHO, con C.I.: 1755323365 alumno de la Carrera TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA cedo al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO, los derechos de publicaciones del presente trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional para hacer uso de todos los contenidos con fines estrictamente académico o de investigación.

Atentamente,



Firma del Estudiante
Tiffany Salome Navarrete Maisincho
C.I.: 1755323365

SOLICITUD DE CULMINACIÓN DE ESTUDIOS DE TÉCNICO SUPERIOR
CT-ANX-2025-ISTER-5-5.1

Día: 08 Mes: Marzo Año: 2025

Señor**Dr. ERNESTO HUERTA MSc.****RECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON**
CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO**En su despacho. -**

Yo, EVELYN PATRICIA MESIAS JARA , con C.I. Nro. 1721735171 estudiante de la Carrera TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA, Modalidad PRESENCIAL, periodo académico 2024-2025, solicito formalizar mi proceso de culminación de estudios académicos con la presentación del Trabajo de Integración Curricular, conforme a lo dispuesto por el CES, cumpliendo con los requisitos que la Ley ha establecido y en conformidad al Reglamento Interno del Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario.

Correos electrónicos: personal evelynmesias1908@outlook.com

Institucional: evelyn.mesias@ister.edu.ec

Teléfono celular 0979104104 y convencional 022087466

Atentamente



Firma del Estudiante

EVELYN PATRICIA MESIAS JARA

Verificación de Pre-requisitos

☐ Documentación	Novedades _____
☐ Calificaciones de 1ero a 2do.	Novedades _____
☐ Niveles aprobados de Inglés	Novedades _____
☐ Prácticas Preprofesionales	Novedades _____
☐ Matrículas y Aranceles	Novedades _____
☐ Otros	Novedades _____

Después de la pertinente revisión, el estudiante se encuentra: ☐ Habilitado ☐ Condicionado ☐ Inhabilitado, para presentarse al proceso de titulación escogido, durante el Período Académico Ordinario 2024-2025; conforme a los archivos que reposan en la Secretaría General de la Institución.

SECRETARIO GENERAL

Fecha del Informe ____/____/____

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero**Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628**** www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec**

SOLICITUD DE CULMINACIÓN DE ESTUDIOS DE TÉCNICO SUPERIOR
CT-ANX-2025-ISTER-5-5.1

Día: 08 Mes: Marzo Año: 2025

Señor**Dr. ERNESTO HUERTA MSc.****RECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON
CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO****En su despacho. -**

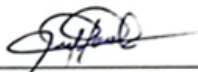
Yo, TIFFANY SALOME NAVARRETE MAISINCHO, con C.I. Nro. 1755323365 estudiante de la Carrera TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA, Modalidad PRESENCIAL, periodo académico 2024-2025, solicito formalizar mi proceso de culminación de estudios académicos con la presentación del Trabajo de Integración Curricular, conforme a lo dispuesto por el CES, cumpliendo con los requisitos que la Ley ha establecido y en conformidad al Reglamento Interno del Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario.

Correos electrónicos: personal tiffany02salome@gmail.com

Institucional: tiffany.navarrete@ister.edu.ec

Teléfono celular 0963694782 y convencional 0963694782

Atentamente



Firma del Estudiante

Tiffany Salome Navarrete Maisincho

Verificación de Pre-requisitos

☐ Documentación	Novedades _____
☐ Calificaciones de 1ero a 2do.	Novedades _____
☐ Niveles aprobados de Inglés	Novedades _____
☐ Prácticas Preprofesionales	Novedades _____
☐ Matrículas y Aranceles	Novedades _____
☐ Otros	Novedades _____

Después de la pertinente revisión, el estudiante se encuentra: ☐ Habilitado ☐ Condicionado ☐ Inhabilitado, para presentarse al proceso de titulación escogido, durante el Período Académico Ordinario 2024-2025; conforme a los archivos que reposan en la Secretaría General de la Institución.

SECRETARIO GENERAL

Fecha del Informe ____/____/____

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero**Telf:** 0960052734 / 023524576 / 022331628**www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec**

Dedicatoria

A mis amados y valerosos padres que, con amor y sacrificio, me han enseñado a ser fuerte trabajadora emprendedora y nunca ser conformista en la vida para seguir brillando con luz propia gracias por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo la perseverancia y la humildad, cada logro que hoy alcanzo es reflejo es reflejo de su apoyo inquebrantable y de los sueños que sembraron en mi corazón.

A mis hijos mi motor y mayor inspiración de vida, por ustedes juro nunca rendirme por un futuro mejor juntos. Que este logro sea un testimonio que con pasión disciplina y mucha fe, todo es posible, que nunca dejen sus sueños de lado y sepan que todo esfuerzo tiene su recompensa.

Evelyn Mesías

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi padre Luis Navarrete y mi madre Marcia Maisincho por ser mis más grandes ejemplos de lucha y amor incondicional, por enseñarme que con esfuerzo y determinación todo es posible. De igual manera a Alexis que estuvo a mi lado en los momentos difíciles, ayudándome a alcanzar con perseverancia cada uno de mis anhelos. De igual manera a quien hoy camina conmigo, Fernando Rodríguez por su respaldo inquebrantable, incluso en los momentos difíciles, por ayudarme a superar cada obstáculo con amor y paciencia.

Tiffany Navarrete

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento aquellas personas que me ayudaron a lo antes era un sueño y ahora se está convirtiendo en mi realidad ser una técnica en enfermería.

En primer lugar, a mis padres Freddy Mesias y Patricia Jara que, con mucho esfuerzo, dedicación y su amor incondicional y así nunca desmayar, a lo largo de mi proceso estudiantil mi mayor motivación a ellos para que siempre se sientan orgullosos y nunca defraudarlos.

A mis hermanos Nataly Mesias y Mauricio Mesias por siempre ayudarme y acompañarme en mis largas veladas de deberes, guiándome e instruyéndome en cosas que parecían tan difíciles, pero ellos las hacían tan fáciles.

A mi compañera Tiffany Navarrete por ser una persona excepcional llena de bondad e inteligencia al apoyarme en cada proceso de este gran reto, todos mis docentes y a esta gran institución, gracias.

Evelyn Mesías

Agradecimientos

Agradezco con todo mi corazón a mi padre Luis Navarrete, cuya guía, esfuerzo y sacrificio han sido esenciales para mi desarrollo, su apoyo inquebrantable me ha impulsado a seguir adelante en cada reto. A mi madre por su amor infinito su confianza y constante motivación quien me enseñó el valor del esfuerzo y la perseverancia. A esa persona especial Alexis Chusin que sin importar las circunstancias se mantuvo a mi lado brindándome su aliento y apoyo en los momentos más difíciles, siendo una luz en mi camino y en mi formación. De igual manera a quien hoy comparte mi vida Fernando Rodríguez por su paciencia, amor y apoyo incondicional, acompañándome en cada paso y ayudándome a crecer. A mis amigas Carol Coro, Lisseth Sánchez, Evelyn Mesías y Jennifer Sarzosa que han estado conmigo apoyándome incondicional y finalmente al Dr. Marco Quichimbo que ha sido un apoyo en cada momento les doy las gracias por formar parte de este objetivo.

Tiffany Navarrete

Resumen

El proyecto se centra en la prevención de transmisión sexual (ITS) en adolescentes del colegio “Cotogchoa” de 16 a 19 años los escasos de información adecuada y conductas de riesgo han contribuido la propagación de estas enfermedades entre los jóvenes, implemento charlas informativas para la Prevención de (ITS) para los jóvenes de la Unidad Educativa “Cotogchoa” durante el periodo comprendido entre octubre 2024 a febrero 2025 correspondiente al periodo lectivo del Instituto Rumiñahui. Se implemento un estudio cuasiexperimental, enfocándose tanto cuantitativo y cualitativo, en el cual se diseñaron encuestas para evaluar los conocimientos, actitudes y comportamientos de 62 estudiantes de tercero de bachillerato se utilizó tanto encuestas impresas como herramientas digitales para recopilar y analizar datos.

Con un resultado un 96.8% de los estudiantes entendía que las ITS se transmiten por contacto sexual, pero solo el 56.5% conocía las infecciones más comunes. A pesar de que el 90.3% reconocía el uso del preservativo como medida preventiva, un 22.6% había comenzado su actividad sexual antes de los 17 años, y un 20.8% se sentía incómodo hablando de ITS con sus padres. La falta de información y comunicación efectiva sobre ITS entre adolescentes constituye un obstáculo significativo para la prevención de estas enfermedades. A pesar de los conocimientos sobre la transmisión, persisten vacíos en la comprensión de las infecciones y el uso de métodos de prevención. Donde se establece un programa educativo continuo sobre salud sexual, esto facilito un ambiente de aprendizaje y comunicación sobre las ITS, promoviendo prácticas sexuales seguras entre los jóvenes.

Palabras claves:

Infecciones de transmisión sexual(ITS), adolescencia, educación sexual, prevención, conocimiento.

Abstract

The project focuses on the prevention of sexual transmission (STI) in adolescents from the “Cotogchoa” school from 16 to 19 years old. The lack of adequate information and risk behaviors have contributed to the spread of these diseases among young people. It implemented informative talks for the Prevention of (STI) for the young people of the “Cotogchoa” Educational Unit during the period from October 2024 to February 2025 corresponding to the school year of the Institute. Rumiñahui. A quasi-experimental study was implemented, focusing on both quantitative and qualitative, in which surveys were designed to evaluate the knowledge, attitudes and behaviors of 62 third-year high school students, as many printed surveys as digital tools were used to collect and analyze data.

With a result, 96.8% of the students understood that STIs are transmitted through sexual contact, but only 56.5% knew the most common infections. Although 90.3% recognized the use of condoms as a preventive measure, 22.6% had begun sexual activity before the age of 17, and 20.8% felt uncomfortable talking about STIs with their parents. The lack of information and effective communication about STIs among adolescents constitutes a significant obstacle to the prevention of these diseases. Despite knowledge about transmission, gaps remain in the understanding of infections and the use of prevention methods. Where an ongoing educational program on sexual health is established, this facilitates an environment of learning and communication about STIs, promoting safe sexual practices among young people.

Keywords:

Sexually transmitted infections (STIs), adolescence, sexual education, prevention, knowledge

Tabla de contenido

Todos los derechos reservados.	3
Dedicatoria.....	12
Dedicatoria.....	13
Agradecimientos	14
Agradecimientos	15
Resumen	16
Palabras claves:.....	16
Abstract.....	17
Keywords:.....	17
Introducción.....	22
Planteamiento del problema	22
Problema científico.....	23
Preguntas científicas o directrices	23
Objetivos.....	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos.....	23
Justificación	24
CAPÍTULO I:	25
MARCO TEÓRICO	25
Antecedentes.....	25
Teoría de Erik Erikson.....	28
Contexto.....	29

Glosario de términos.....	30
CAPÍTULO II.....	33
METODOLOGÍA.....	33
Tipo de investigación.....	33
Diseño de investigación.....	33
Población y muestra.....	33
Instrumentos de recolección de datos instrumento y técnica	33
Procedimiento de investigación.....	33
Análisis de datos	34
Consideraciones éticas.....	42
CAPÍTULO III	54
Identificación de necesidades	54
PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO	54
Situación actual.....	55
Conclusiones.....	57
Recomendaciones	57
Bibliografía.....	58
Anexos	61

Figura 1 Edad de los estudiantes de la Unidad Educativa "Cotogchoa"	34
Figura 2 Genero de los estudiantes encuestados	35
Figura 3 Conocimientos de factores de riesgo de las ITS	35
Figura 4 Vida sexual activa	36
Figura 5 Primera relación sexual	37
Figura 6 Conocimiento de infecciones de transmisión sexual	38
Figura 7 Conocimiento sobre las ITS más comunes	39
Figura 8 Donde buscar ayuda en el caso de presentar una ITS	39
Figura 9 Importancia de comunicación entre padres y pareja	40
Figura 10 Uso de preservativo puede prevenir las ITS	41
Figura 11 Transmisión de las ITS.....	41
Figura 12 Deseo de aprendizaje de educación sexual de la Unidad Educativa "Cotogchoa".....	42
Figura 13 Porcentaje de edad respecto al género de los estudiantes	43
Figura 14 Porcentaje de Genero y conocimiento de ITS.....	44
Figura 15 Porcentaje de género y actividad sexual	45
Figura 16 Porcentaje de género y el inicio de su sexualidad.....	46
Figura 17 Porcentaje de género e infecciones de transmisión sexual ITS.....	47
Figura 18 Porcentaje de género y cuales son infecciones de transmisión sexual ITS.....	48
Figura 19 Porcentaje de género y caso de sospecha.....	49
Figura 20 Porcentaje género y hablar de sexualidad	50
Figura 21 Porcentaje de género y uso de preservativo	51
Figura 22 Porcentaje de género y vías de transmisión de las ITS	52
Figura 23 Porcentaje de género y charlas de educación sexual.....	53

Tabla 1 Género y edades de estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Cotogchoa"	43
Tabla 2 Género y conocimiento de ITS.....	44
Tabla 3 Género y actividad sexual	45
Tabla 4 Género y primera relación sexual.....	45
Tabla 5 Género e infecciones de transmisión sexual ITS.....	46
Tabla 6 Género y cuales son infecciones de transmisión sexual ITS	47
Tabla 7 Género y caso de sospecha	48
Tabla 8 Género y hablar de sexualidad	49
Tabla 9 Género y uso de preservativo	50
Tabla 10 Género y vías de transmisión de las ITS	51
Tabla 11 Género y charlas de educación sexual.....	52

Introducción

Planteamiento del problema

A nivel global, las enfermedades impactan uno cada diez adolescentes de entre edades 15 y 24, sumando millones de casos anualmente. Según la OMS (Salud., 2023), diariamente se registra más de un millón de nuevos contagios de ITS, entre ellas clamidia, gonorrea, sífilis y tricomoniasis, enfermedades cuya incidencia sigue siendo elevada. Varios factores influyen en su propagación, la carencia de acceso a métodos de protección, la enseñanza sobre sexualidad deficiente, el prejuicio que impide la búsqueda de auxilio sanitario y el aumento de la inmunidad a los fármacos en algunas infecciones. (Salud., 2023)

En Américas Latina, las ITS influyen a uno de cada 20 adolescentes, siendo así las más comunes la gonorrea, clamidia, sífilis y tricomoniasis. Estas enfermedades no solo incrementan como la probabilidad de desarrollar cáncer cervical y enfermedad inflamatoria pélvica, sino que también son causantes de un gran porcentaje de los asuntos de infertilidad. Se aprecia que en algunos países de Centroamérica, cerca de 50% del sexo femenino comienzan su actividad sexual desde los 15 años. (Segura & Matsumura, 2015)

En Ecuador, las estadísticas muestran datos preocupantes sobre la incidencia de enfermedades venéreas en jóvenes. Se estima el 75% de los jóvenes inician a tempranas edades su vida sexual, lo que aumentan así riesgo de contagio. De hecho, un 2% de la población adolescentes ha diagnosticada con alguna ITS, en gran parte debido al uso inadecuado de preservativos, ya que solo el 8% reporta utilizarlos como método de protección. A pesar de que un mayor porcentaje de adolescentes tienen información sobre los contagios de transmisión sexual y su mecanismo de transmisión, no siempre aplican las habilidades preventivas adecuadas (Medina, 2023)

En 2018, se identificaron 4,077 nuevos casos de ITS en adolescentes, de los cuales el 27,99% correspondía a la provincia de Pichincha (21,54). En la Unidad Educativa “Cotogchoa”, se observó que el 69,4% de los jóvenes de 16 y 18 años no han iniciado su vida sexual, mientras que un 22,6% ya había tenido relaciones antes de los 17 años, lo que los convierte en una población con alto riesgo de contraer ITS.

Problema científico

¿Cuál sería el impacto de las charlas y actividades de prevención de (ITS) en el comportamiento y grado de aprendizaje en los jóvenes de 16 a 18 años del colegio Cotogchoa?

Preguntas científicas o directrices

¿Qué nivel de conocimiento obtiene los jóvenes de 16 a 19 años con relación a la protección contra infecciones de transmisión sexual?

¿Cómo la implementación de actividades en adolescentes previene el riesgo de Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Objetivos

Objetivo general

Implementar charlas informativas para impedir enfermedades de transmisión sexual (ITS) para los estudiantes de la Unidad Educativa “Cotogchoa” durante el periodo comprendido entre octubre 2024 a febrero 2025 correspondiente al periodo lectivo del Instituto Rumiñahui.

Objetivos específicos

Analizar las actitudes, conocimientos y prácticas sexuales relacionadas con la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) mediante una autoevaluación de riesgos y factores que afectan al grupo.

Diseñar estrategias y material educativo promoviendo hábitos saludables

Aplicar talleres de educación sexual para aumentar el conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los adolescentes a través de folletos.

Justificación

La prevención de contagios de transmisión sexual (ITS) en adolescentes continúan representando una aparente dificultad para la salud pública. Investigaciones recientes han evidenciado que el bajo nivel de una catedra sexual y la adopción de comportamental de riesgo influyen directamente en la propagación de estas enfermedades. Este estudio tiene como propósito disminuir la incidencia de ITS en los adolescentes de nivel superior, de 16 a 18 años, en la Unidad Educativa “Cotogchoa”. Para ello, se implementó un programa de educación sexual complementado con talleres informativos y el uso de maquetas, con la finalidad de agilizar la percepción del tema. Mediante el uso de estrategia, se buscó proporcionar a los estudiantes la información y recursos necesarios para la toma de resoluciones confiables de su salud sexual, fomentando prácticas seguras y el uso adecuado de métodos de barrera. La intervención tuvo como objetivo generar un impacto positivo en las habilidades y conductas de los estudiantes, contribuyendo a la precaución de las ITS y al fortalecimiento de su bienestar general.

CAPÍTULO I:

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Según Jiménez, et al. 2023, los contagios de transmisión sexual (ITS) son enfermedades provocadas por bacteria y protozoos además de su primordial método de contagio, a través de un contacto directo de fluidos, ya sea vaginal, anal u oral, o a través del contacto con mucosas. Se estima que diariamente un millón de individuos padecen alguna ITS de ampliar el conocimiento sobre estas enfermedades e influencia con el bienestar, se efectuó una investigación enfocada con la anticipación de las ITS. Se implementó una investigación bibliográfica basada de cifras como PubMed y Cochrane. Posteriormente, se diseñó y ejecutó un programa educativo basado en el Ciclo de Deming, dirigido a jóvenes de 12 a 18 años que cursan la Formación Profesional Básica (FPB) en diversas instituciones educativas. La educación en salud es un elemento esencial para la promoción de prácticas preventivas que contribuyan a reducir la propagación de ITS. La implementación de campañas educativas e informativas ha demostrado ser una pieza fundamental para disminuir la incidencia de estas enfermedades en jóvenes. (Maldonado, Jimenez, & Vera, 2023)

Según Ricardo, 2020 se efectuó un análisis para evaluar el grado de eficacia de una intervención pedagógica destinada a potenciar el entendimiento de los alumnos del componente de riesgo conectados a las ITS. Se trató de una investigación comunitaria en la que asistieron 80 adolescentes de entre 17 y 19 años, de los cuales se estableció la muestra de 60 participantes, se procedió a la aplicación de un cuestionario antes y después de la intervención para analizar diversas variables. Dentro del grupo evaluado, el 60% eran hombres y el 57% tenía entre 15 y 19 años. El 33% había accedido a educación universitaria y el 72% vivía en unión consensual. Se identificó

que el 88% había comenzado su actividad sexual desde los 15 y 19 años. Los medios de aviso intensiva fueron la fuente de averiguación predominante sobre ITS, con un 63%. Antes de la capacitación, el 78% tenía un conocimiento insuficiente sobre estas enfermedades; sin embargo, tras la intervención, el 95% mostró una mejor comprensión. Esto sugiere que la catedra en sexualidad es una herramienta efectiva para aumentar conciencia sobre ITS y su prevención (Saumel, Duardo, & Mojena, 2020)

Enrique y Sánchez, evaluaron la conciencia de los jóvenes sobre de las ITS. Se efectuó investigación descriptivo transversal con la participación de 471 adolescentes, de los cuales se seleccionó aleatoriamente una muestra del 30% (142 jóvenes). Se realizó un cuestionario estructurado en ocho preguntas que abordaban variables como edad, género, comienzo de la actividad sexual y saberes acerca ITS, incluyendo enfermedades, formas de transmisión, síntomas, factores de riesgo, medidas preventivas y posibles complicaciones. Se determinó que la mayor parte de los jóvenes de 16 años que predominaba el sexo femenino. El 41,5% dio comienzo a su vida sexual a la edad de 14 años. Se identificó un bajo grado de comprensión de las ITS, sus modos de contagio y sus síntomas. Las enfermedades más reconocidas fueron el VIH/SIDA, la sífilis y la gonorrea. Además, los adolescentes mencionaron el uso del profiláctico como una inicial medida preventiva y señalaron que las complicaciones más graves de estas enfermedades incluyen la muerte (66,9%) y la inflamación pélvica (53,5%). Los resultados revelaron que nivel de entendimiento sobre enfermedades venéreas en adolescentes sigue siendo limitado. (Zabala & Sanchez, 2023)

Según Cifuentes, Villegas y Saldias, analizaron las condiciones de riesgo con frecuencia vinculados la adquisición de ITS en adolescentes de secundaria en Coihueco, Chile, durante 2018. Se llevó a cabo un estudio descriptivo y transversal con alumnos de tercer y cuarto año de

educación media, seleccionados de manera aleatoria. Se recopilaron datos sobre aspectos sociodemográficos, lasos familiares y comportamiento de riesgo. Un 30% de los jóvenes que habían iniciado su vida previa, en su mayoría alrededor de los 15 años. Entre los comportamientos de riesgo más comunes se identificaron el consumo de sustancias, el intercambio de favores sexuales por beneficios y la falta de uso de preservativo. En la población estudiada no se registraron casos confirmados de ITS. A partir de estos hallazgos, se enfatiza la necesidad de establecer la educación en prevención de ITS en adolescentes. (Cifuentes, Gaete, & Sepulveda, 2021)

Por otro lado, un estudio realizado por Zapata et al. (2020) en la región andina de Junín, Perú, evaluó la conciencia y estrategias preventivas frente a ITS en 200 adolescentes escolares. Se aplico una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal, basada en la toma de un cuestionario validado. Mostraron un resultado del 82% de los encuestados no tenía una comprensión clara sobre qué son las ITS, aunque el 89% pudo definir correctamente el VIH/SIDA. El 85% reconoció que las relaciones íntimas representan que una de las vías principales mecanismos de transmisión de ITS y el VIH puede propagarse mediante contacto sexual, transfusiones sanguíneas y transmisión materno infantil. Sin embargo, el 70% no supo explicar correctamente el uso adecuado del preservativo. Los hallazgos sugieren que el desconocimiento de las ITS en jóvenes andinos varía entre intermedio y bajo, lo que subraya la importancia de fortificar las habilidades de duda mediante la implementación de políticas públicas. (Zapata, Pariona, & Mendoza, 2020)

Segú Fernández, 2022 llevó a cabo una investigación los estudiantes de institutos de educación secundaria de Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador, sobre las ITS. Una investigación cuantitativa, descriptivo y transversal con una muestra de 250 adolescentes de bachillerato. La información fue recolectada a través de encuestas que evaluaban el nivel de

entendimiento sobre las (ITS). Se encontró el 42,8% de los estudiantes con mayor exposición a situaciones de riesgo tenía un mayor conocimiento, a diferencia que el 9,6% indicaba un nivel de conocimiento moderado. Entre aquellos con menor exposición a factores de riesgo, el 31,2% mostro un mayor entendimiento y el 16,4% mostró un conocimiento adecuado. A pesar de los niveles de conocimiento detectados, los resultados indicaron que esto no siempre influye en la adquisición de prácticas sexuales seguras por parte de los estudiantes. (Tixe & Fernandez, 2022)

Estudios realizados por Villarreal y García, 2022) realizaron un estudio en Ecuador para identificar la prevalencia de VIH en distintas regiones, destacando que la mayor incidencia se encuentra en la capital del Ecuador (Quito). Tuvo como finalidad asemejar los elementos de peligro relacionados en las enfermedades venéreas en jóvenes. A través de un enfoque cuantitativo, se analizaron datos epidemiológicos, demográficos y registros médicos de morbilidad en adolescentes entre 2017 y 2021. Se revisaron historias clínicas en centros de salud, considerando variables como edad y sexo. A partir de los resultados, se concluyó que es esencial implementar estrategias preventivas que permitan el acceso a información sobre ITS y fomenten la comunicación entre adolescentes y sus familias. (Villarreal, Miele, Garcia, & Muñoz, 2022)

Teoría de Erik Erikson

Erikson reinterpreto las etapas psicosexuales, ampliando su comprensión desde cuatro dimensiones fundamentales. Además, fortaleció la concepción del "yo" como una fuerza esencial, dinámica y positiva. Su análisis profundizó en las etapas del crecimiento psicosexual, según la teoría de Freudiana, integrado el aspecto social y el desarrollo psicosocial como aspectos clave en la evolución del individuo (Nelso, 2005). De acuerdo con Erikson, la adolescencia es una fase determinante en la construcción de la identidad, en la que los jóvenes intentan definir quienes son y cuál es su rol en la sociedad. Al comprender las crisis de identidad que caracterizan esta etapa,

el personal de enfermería puede diseñar estrategias de intervención educativa y apoyo que fomenten una vivencia de la sexualidad saludable y con base en el respeto.

Reconocer y comprender las crisis de identidad en la adolescencia permite a las enfermeras desarrollar intervenciones educativas orientadas a fortalecer una identidad sexual equilibrada. Esto implica promover el autoconocimiento, la elección fundamentada y la elaboración de interacción interpersonales fundamentadas en el respeto reciproco. Además, es fundamental identificar los requerimientos particulares en los estudiantes en el área de estudio de educación sexual, considerando factores como el género, la orientación sexual, la identidad de género y el entorno sociocultural.

La orientación sexual se basa en principios de busca una aproximación positiva y respetuosa de la educación sexual, sustentada en la validación de los derechos humanos y la diversidad. Para su implementación, se pueden emplear diversos modelos de intervención educativa, entre ellos la pedagogía crítica, la educación respaldada en las capacidades y la educación para la salud.

Contexto

El Colegio Agropecuario “Cotogchoa” y la Escuela José Gabriel Navarro se unificaron, dando origen a la **UNIDAD EDUCATIVA “COTOGCHOA”**.

La Unidad Educativa “Cotogchoa” se posiciona como la única institución del cantón Rumiñahui dedicada a la formación agropecuaria a través de un proceso de mejora continua, con esfuerzos y logros se ha podido mejorar el colegio. La visión de la Unidad Educativa “Cotogchoa” es formar profesionales técnicos bachilleres con competencias en investigación y pensamiento crítico, realizando así una alta conciencia en los estudiantes de respeto al medio

ambiente capaces que desarrollar capacidades individuales de autoestima y el amor al trabajo de los Agropecuarias. (Anonimo, Historia de la unidad educativa cotogchoa, 2015)

Glosario de términos

- **ITS:** Hace referencia a las infecciones de transmisión sexual, las cuales se adquieren principalmente a través de relaciones sexuales vaginales, anales u orales.
- **Clamidia:** Infección producida por el microorganismo Chlamydia tracomatoso, la misma que ingresa al organismo durante el contacto sexual, afectando las partes íntimas.
- **Gonorrrea:** Enfermedad de contacto sexual es originada por un microorganismo que se extiende, mayormente a través del contacto sexual, ya sean vaginales, orales o anales.
- **Sífilis:** Infección que se transmite entre personas mediante el contacto con úlceras contagiosas ubicadas en zonas como los órganos sexuales, la boca, el recto o el ano.
- **Tricomoniasis:** Infección de transmisión sexual frecuente, generada por un agente patógeno en las mujeres, puede generar secreción vaginal con olor fuerte, comezón en la zona íntima y molestias al orinar.
- **Pélvica:** Relacionado con la pelvis, zona del cuerpo ubicada entre los huesos iliacos de la cadera, donde se encuentran la vejiga y el recto. En el caso de las mujeres, también abarca órganos como la vagina, el útero, las trompas de Falopio y los ovarios.
- **Estereotipados:** Se refiere a expresiones, gestos o comportamientos que se repiten constantemente sin variaciones o de manera rígida.
- **Cancroide:** Infección cutánea bacteriana o mucosas en la zona genital, provocada por Haemophilus ducreyi.
- **Psicosexuales:** Perteneciente o relativo a la psicología sexual del individuo.

- **Vulnerable:** Se refiere a la susceptibilidad de una persona a sufrir daño, ya sea físico o emocional.
- **Epidemiológico:** Rama de la medicina que estudia los patrones de aparición, distribución y control de enfermedades en poblaciones.
- **Incidencia:** Evento que ocurre en el desarrollo de una situación y que está relacionado con ella. En términos médicos, hace referencia a la cantidad de actuales casos de una enfermedad dentro de una comunidad determinada.
- **Morbilidad:** Una enfermedad aparece en un grupo poblacional o a la manifestación de síntomas en individuos.
- **Mortalidad:** Concepto que alude al estado de ser mortal. En el ámbito médico, también se emplea para referirse a la tasa de defunciones en una población durante un tiempo específico.
- **SIDA:** Enfermedad provocada por un microorganismo de la inmunodeficiencia humana (VIH), la cual afecta la estructura inmunológica, debilitando las resistencias del organismo.
- **Tabulados:** Presentación de información en formato de tabla, permitiendo organizar valores, magnitudes u otros datos de manera estructurada.
- **Interactividad:** Capacidad de un sistema digital, programa o dispositivo para responder a las acciones del usuario, facilitando la comunicación entre la persona y la tecnología.
- **Preventiva:** Cualquier acción, tratamiento o estrategia empleada con el propósito de evitar la aparición de una enfermedad.
- **Innovadora:** Se refiere a aquello que introduce cambios o mejoras mediante la implementación de ideas novedosas.

- **Controversias:** Debates o discusiones en las que se enfrentan opiniones opuestas sobre un tema específico.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La presente investigación empleo un diseño cuantitativo y cualitativo midiendo los conocimientos, conductas y acciones a su vez, obteniendo una encuesta para la recopilación de datos sobre sus conocimientos y comportamientos relacionadas con las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Diseño de investigación

Es un enfoque cuasiexperimental que se utiliza para valorar las variables de interés antes y después de la intervención en una misma población, permitiendo evaluar los cambios producidos por las intervenciones.

Población y muestra

Este estudio empleo una muestra de conveniencia abarcando la totalidad de los 467 estudiantes del colegio “Cotogchoa” no obstante debido a las limitaciones de tiempo, se optó por trabajar con una muestra de 62 estudiantes correspondientes al tercero de bachillerato.

Instrumentos de recolección de datos instrumento y técnica

Para la recopilación de información, se empleó encuestas impresas para una interacción más directa con los estudiantes y herramientas digitales como Microsoft Forms para facilitar la recopilación y análisis de datos, posteriormente los resultados fueron procesados y organizados en hojas de cálculo de Excel para su análisis estadístico.

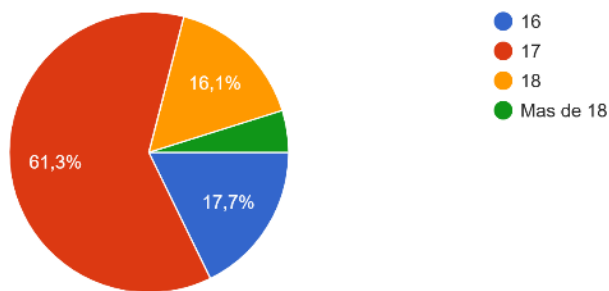
Procedimiento de investigación

El estudio es de carácter descriptivo, se estableció contacto con las autoridades de una Unidad Educativa “Cotogchoa” con el fin de requerir la autorización necesaria para llevar a cabo

la investigación, tras una reunión informativa se obtuvo el consentimiento institucional para proceder con el proyecto. Posteriormente, se coordinó con el área de inspección y el Departamento de Consejo Estudiantil (DECE) ´para la implementación de las herramientas de información de datos, con la aprobación de las autoridades académicas y el psicólogo institucional, se procedió a la administración de las encuestas a los alumnos de tercero de bachillerato.

Análisis de datos

Figura 1 Edad de los estudiantes de la Unidad Educativa "Cotogchoa"



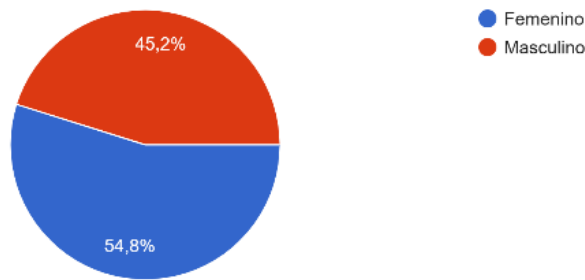
Fuente Mesías E, Navarrete T, Sangolquí 2025

Análisis 1: El efecto de la encuesta implementada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cotogchoa revelan que la totalidad de los participantes se encuentra en un rango de los 17 años (61.3%), y un porcentaje menor reporto tener 18 años (17,7%) y 16 años (16,1%).

En la Unidad Educativa San Luis Gonzaga se revela que su mayor porcentaje de los participantes se encuentra en un rango de 17 a 18 años. (Madrid, Mesias, & Mendez, 2020)

Se observa una tendencia común entre las dos Instituciones teniendo estudiantes de tercero de bachillerato entre el rango de 17 a 18 años.

Figura 2 Genero de los estudiantes encuestados



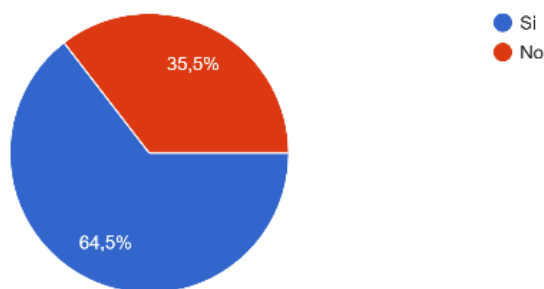
Fuente Mesias E, Navarrete T, Sangolquí 2025

Análisis 2: El grafico muestra una mayor proporción de estudiantes femeninas (54,8%) en comparación con los estudiantes masculinos (45,2%) que participaron en la encuesta.

La muestra de la Unidad Educativa de Esmeraldas está entre las edades de 16 y 18 años las cual el (52%) corresponde a mujeres y el (48%) a hombre. (Benalzazar)

Esto demuestra que entre los dos colegios no tiene una gran diferencia entre los géneros tanto masculino como femenino.

Figura 3 Conocimientos de factores de riesgo de las ITS



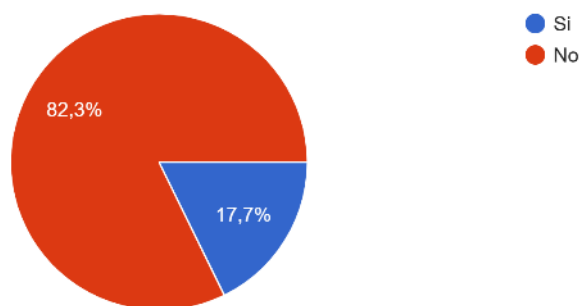
Fuente Mesias E, Navarrete T, Sangolquí 2025

Análisis 3: Los hallazgos de la encuesta indican que el 64.5% de los estudiantes evaluados posee un conocimiento básico sobre los elementos de peligro relacionados con las contaminaciones de transmisión sexual (ITS). No obstante, un 35.5% aun presenta deficiencias en su comprensión sobre el tema.

Por otro lado, la investigación muestra que el 50% de los adolescentes manifiesta tener información sobre las ITS, mientras que la otra mitad desconoce aspectos fundamentales al respecto. (Vinueza, 2015)

En un segundo estudio realizado en la Unidad Educativa “Cotogchoa”, se resalta la necesidad de reformular la educación sexual integral con el propósito de cubrir las carencias de conocimiento identificadas en esta institución.

Figura 4 Vida sexual activa



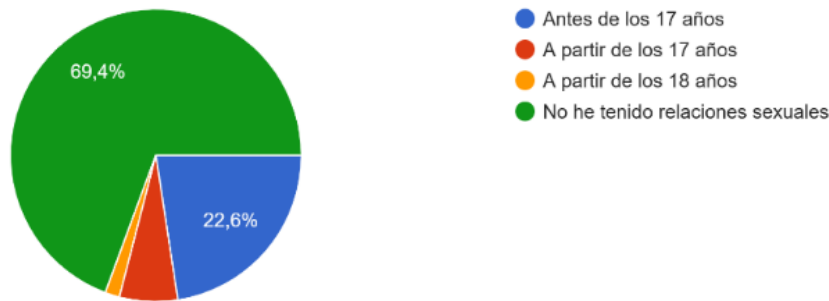
Fuente Mesias E, Navarrete T, Sangolquí 2025

Análisis 4: La gran mayoría de los adolescentes encuestados, un (82,3%) reportan no tener una vida sexual activa. Este dato sugiere que la totalidad de los alumnos aún no empezado su actividad sexual.

La Unidad Educativa de Esmeraldas el (75%) de adolescentes entres los 16 y 18 años, presenta que el (75%) ya ha sostenido relaciones sexuales y solo el (8%) utilizo preservativo. (Benalzazar)

Se puede observar que en la Unidad Educativa de Esmeraldas revela un mayor riesgo debido a la alta actividad sexual y la baja utilización de preservativos, ya que un (75%) ya presenta tener relaciones sexuales.

Figura 5 Primera relación sexual



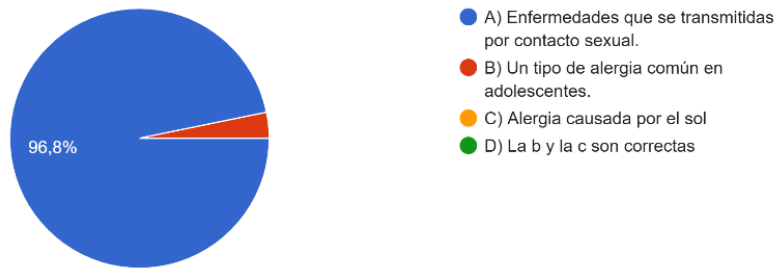
Fuente Mesias E, Navarrete T, Sangolquí 2025

Análisis 5: Se observa un (69,4%) aún no ha iniciado su vida sexual. Sin embargo, un (22,6%) de los adolescentes reporto haber iniciado antes de los 17 años, y un pequeño porcentaje indico haber iniciad su actividad sexual a los 17 y 18 años.

Según la (OMS) registra que la sexualidad en adolescentes comienza a los 10 a 17 años, dando un índice alto para adquirir una infección de transmisión sexual. (Madrid, Mesias, & Mendez, 2020)

Los datos revelan que una proporción significativa de adolescentes inicia su vida sexual a una edad temprana, la cual es fundamental brindar a los jóvenes la información y los recursos necesarios para que puedan tomar decisiones informadas.

Figura 6 Conocimiento de infecciones de transmisión sexual



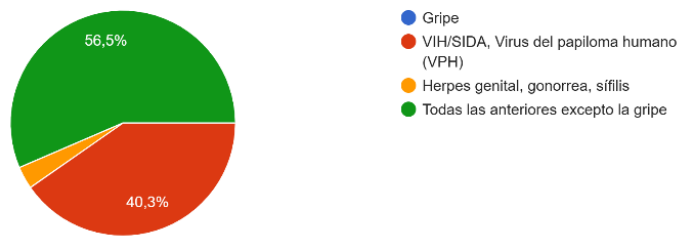
Fuente Mesias E, Navarrete T, Sangolquí 2025

Análisis 6: Los datos de la encuesta son alentadores, ya que el (96,8%) de los adolescentes demostró estar informado de dichas enfermedades que son transmitidas por contacto sexual. Esto indica un nivel de conciencia sobre esta temática que es fundamental para promover sexuales más seguras. A diferencia de un (3,2%) que no obtiene conocimiento de que son las ITS.

En la Unidad Educativa de Esmeraldas entre edades de 16 a 18 años, el (86%) tiene conocimiento de las (ITS) y el (14%) no tiene presente como se adquiere este tipo de infecciones. (Benalzazar)

Ambas encuestas se evidencia un avance significativo con la comprensión sobre las ITS entre los jóvenes, pero a comparación de la Unidad Educativa de Esmeraldas hay un mayor porcentaje de (14%) de jóvenes que no conocen a diferencia de la Unidad Educativa Cotogchoa con un porcentaje de (3.2%)

Figura 7 Conocimiento sobre las ITS más comunes



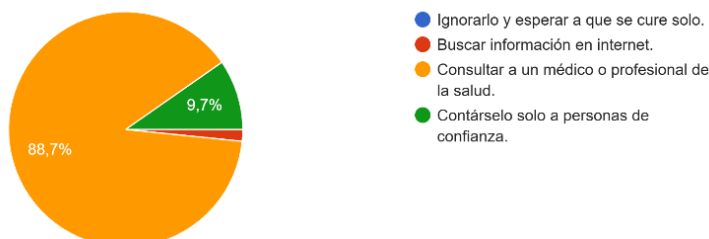
Fuente Mesias E, Navarrete T, Sangolquí 2025

Análisis7: Los resultados exponen que si bien una proporción significativo de los adolescentes 56,5% estar informados sobre las ITS, aún existe un grupo considerable del (40,3%) y (3,2%) que presenta lagunas en este aspecto.

En la Unidad Educativa Ibarra el (60%) de los adolescentes mencionan conocer sobre el VIH/SIDA, y alrededor del (40%) indicaron que conocen sobre la gonorrea, sífilis, Herpes Genital, etc. (Vinueza, 2015)

En cuanto los conocimientos de los adolescentes entre las dos Unidades Educativas se identifica lagunas de conocimiento que requiere atención, sobre una mejor profundidad sobre estas infecciones de transmisión sexual.

Figura 8 Donde buscar ayuda en el caso de presentar una ITS



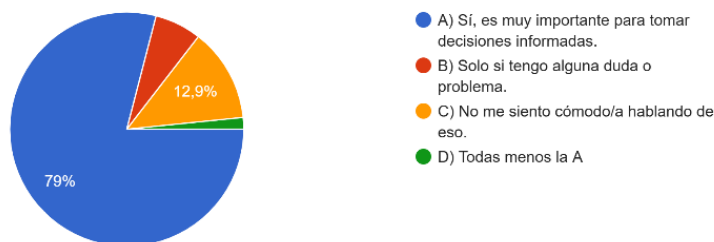
Fuente Mesias E, Navarrete T, Sangolquí 2025

Análisis 8: La figura indica que un (88,7%) indico que consultarían a un profesional de la salud ante la sospecha de una ITS a diferencia de un (9,7%) recurriría a una persona de confianza y un (1,6%) buscaría información en internet.

En la Unidad Educativa Ibarra un (34%) consultaría con un profesional de salud para obtener más información. (Vinueza, 2015)

Entre los dos análisis los estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra en gran mayoría de un (34%) no buscaría atención médica a diferencia de la Unidad Educativa Cotogchoa (88,7%) que optarían por consultar a un profesional de la salud.

Figura 9 Importancia de comunicación entre padres y pareja



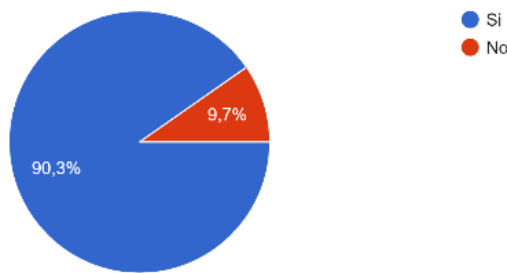
Fuente Mesias E, Navarrete T, Sangolquí 2025

Análisis 9: Los resultados demuestran que un (79%) considera importante hablar sobre las ITS con sus padres para tomar decisiones informadas sin embargo un porcentaje significativo del (20,8%) aún no se siente cómodo abordando este tema.

Un estudio realizado por Ayubí se pudo evidenciar que el (4%) recibió información sobre la ITS por parte de sus padres y un (96%) recibió información por partes de la Unidad Educativa. (Madrid, Mesias, & Mendez, 2020)

Los resultados sugieren una incomunicación efectiva de padres a hijos sobre temas de relaciones sexuales y contagios de transmisión sexual ITS, limitando su entendimiento para elegir de manera consciente y responsable sobre su seguridad sexual.

Figura 10 Uso de preservativo puede prevenir las ITS



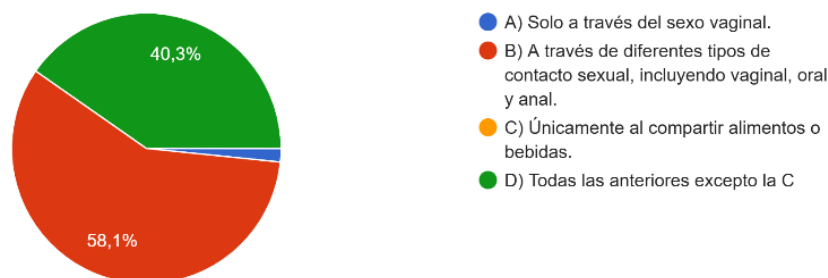
Fuente Mesias E, Navarrete T, Sangolquí 2025

Análisis 10: El (90.3%) de los encuestado considera que usar preservativo es fundamental para evitar una ITS y un (9,7%) no comparte la misma opinión.

Un (64%) de jóvenes de la Unidad Educativa de Ibarra consideran el uso de preservativo es fundamental para tener relaciones sexuales. (Vinueza, 2015)

Entre las dos investigaciones la Unidad Educativa Cotogchoa tiene más conocimiento y conciencia sobre el uso del preservativo al momento de tener relaciones sexuales del (90,3%).

Figura 11 Transmisión de las ITS



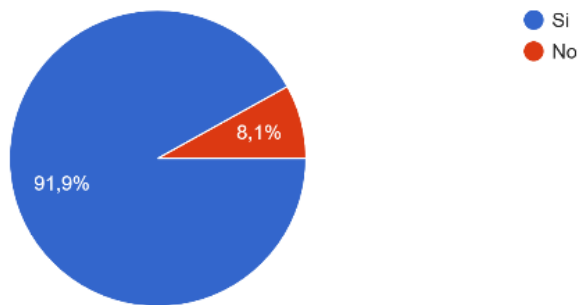
Fuente Mesias E, Navarrete T, Sangolquí 2025

Análisis 11: Un (58.1%) identifica correctamente las múltiples vías de transmisión de las ITS, el (40,3%) restante presenta una visión más limitada.

En la Unidad Educativa de Ibarra confirmo que una ITS se contagia por relaciones sexuales o por un beso. (Vinueza, 2015)

Entre las dos investigaciones se reconoce que Unidad Educativa de Ibarra tiene un bajo conocimiento sobre su forma de contagio de las ITS.

Figura 12 Deseo de aprendizaje de educación sexual de la Unidad Educativa "Cotogchoa"



Fuente Mesias E, Navarrete T, Sangolquí 2025

Análisis 12: El (91,9%) de los encuestados expreso su deseo de que se realicen más charlas y talleres sobre el tema, lo que demuestra la falta de fortalecimiento en programas educativos sobre la sexualidad en las instituciones educativas además que un (8,1%) de los encuestados no desea recibir más información sobre tema.

Consideraciones éticas

La protección de la identidad de los adolescentes es un principio ético fundamental en esta investigación, al garantizar el anonimato, se busca crear un ambiente de confianza que permite a los jóvenes de la Unidad Educativa Cotogchoa transmitir vivencias y pensamientos sin ser juzgados o discriminados. Para asegurar la identidad de los participantes, se solicitará un consentimiento informado detallado que incluya datos sobre la confiabilidad de la investigación y la ausencia de identificación en cualquier material audiovisual. Además se evitará la toma de fotografías que puedan relevar la identidad de los participantes.

Tabla 1 Género y edades de estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Cotogchoa"

EDAD	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16	6	21,43	5	14,71
17	13	46,43	25	73,53
18	8	28,57	2	5,88
más de 18	1	3,57	2	5,88
TOTAL	28	100	34	100

Análisis: Se demuestra que mayor parte de los adolescentes, tanto hombre y mujeres, se encuentran en una edad de 17 años (figura 13) esta edad es la más común en estudiantes de tercero de bachillerato. En cuanto a la distribución por género, se observa una mayor cantidad de género femenino que del género masculino.

Figura 13 Porcentaje de edad respecto al género de los estudiantes

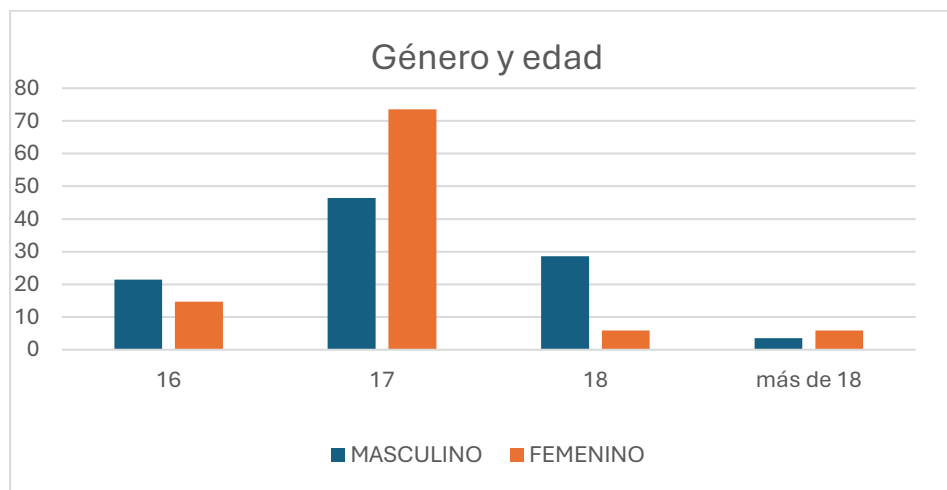


Tabla 2 Género y conocimiento de ITS

CONOCIMIENTO ITS	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	64,29	22	64,71
NO	10	35,71	12	35,29
TOTAL	28	100	34	100

Análisis: Los estudiantes de la Unidad Educativa “Cotogchoa” revelan que tanto entre los hombre y mujeres, existe un conocimiento significativo sobre las ITS (figura 14) no obstante aún existe un porcentaje considerable de estudiantes que desconocen aspectos importantes relacionados con las ITS.

Figura 14 Porcentaje de Genero y conocimiento de ITS

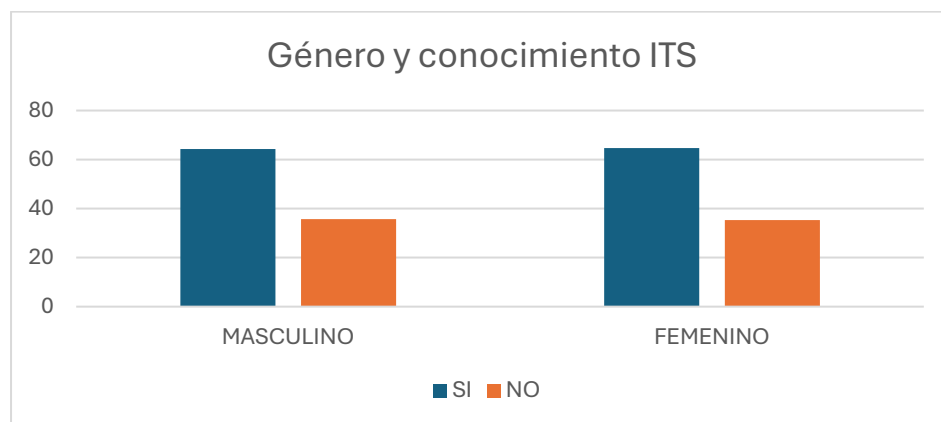


Tabla 3 Género y actividad sexual

ACTIVIDAD SEXUAL	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	17,86	6	17,65
NO	23	82,14	28	82,35
TOTAL	28	100	34	100

Análisis: Tanto el género masculino y femenino reporta no tener una vida sexual actividad (figura 15)

Figura 15 Porcentaje de género y actividad sexual

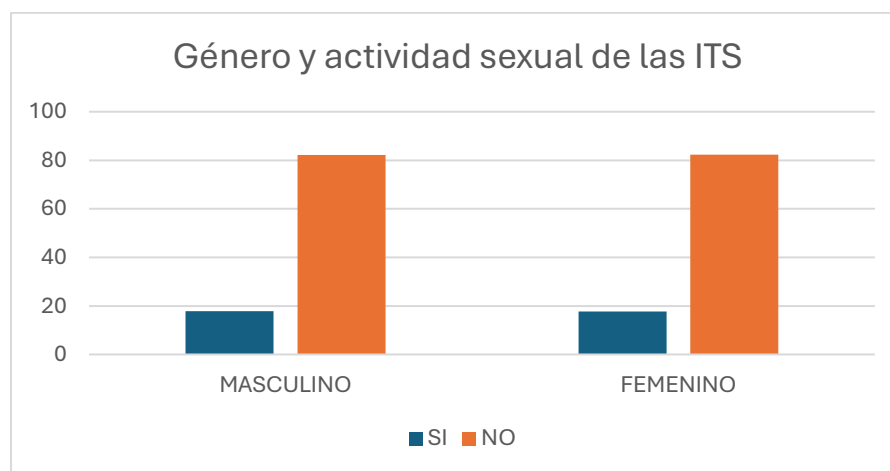


Tabla 4 Genero y primera relación sexual

PRIMERA RELACIÓN	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Antes de los 17	1	3,57	9	26,47
A partir de los 17	5	17,86	3	8,82
A partir de los 18	1	3,57	0	0
No he tenido relaciones	21	75	22	64,71
TOTAL	28	100	34	100

Análisis: Ambos géneros reportan no haber tenido relaciones sexuales (figura 16) sin embargo el segundo valor más alto menciona que el género femenino indico iniciar su vida sexual antes de los

17 años, en comparación del género masculino que indica iniciar su vida sexual a partir de los 17 años.

Figura 16 Porcentaje de género y el inicio de su sexualidad

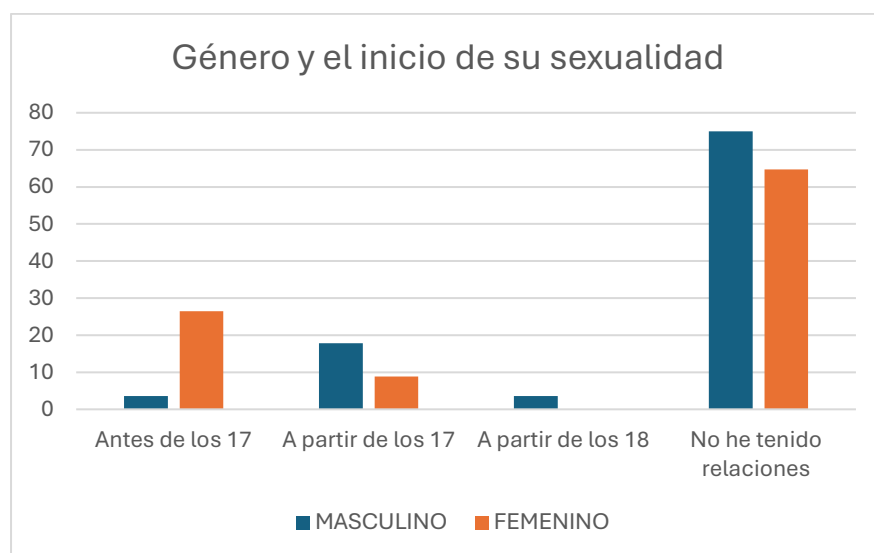


Tabla 5 Género e infecciones de transmisión sexual ITS

Que son las ITS	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enfermedades que se transmitidas por contacto sexual	27	96,43	33	97,06
Un tipo de alergia común en adolescentes	1	3,57	1	2,94
Alergia causada por el sol	0	0	0	0
La b y la c son correctas	0	0	0	0
TOTAL	28	100	34	100

Análisis: (Figura 17) indica un grado de comprensión relativo sobre ITS tanto en el género masculino y femenino, sin embargo es fundamental realizar estudios más profundos para identificar las áreas en las que aún existen lagunas en el conocimiento y diseñar estrategias educativas más específicas para abordar estas necesidades.

Figura 17 Porcentaje de género e infecciones de transmisión sexual ITS

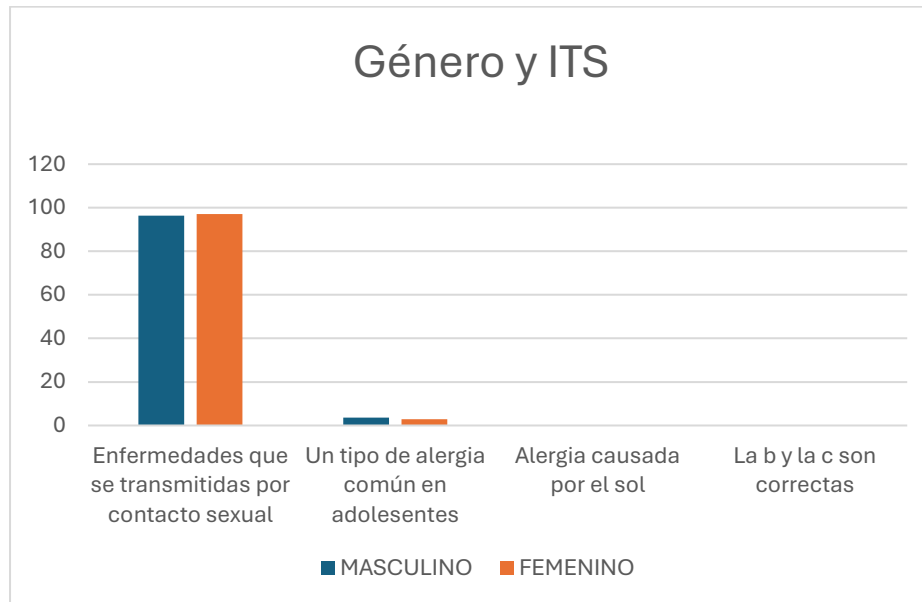


Tabla 6 Género y cuales son infecciones de transmisión sexual ITS

Que son las ITS	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Gripe	0	0	0	0
VIH, VHP	12	42,86	13	38,24
Herpes genital,	2	7,14	0	0
gonorrea, sífilis				
todas las anteriores excepto la gripe	14	50	21	61,76
TOTAL	28	100	34	100

Análisis: Al analizar los datos, se obtuvo que el género masculino como el femenino demuestra un conocimiento básico sobre las ITS (figura 18) identificando correctamente que enfermedades como el VIH, VPH, herpes genital, gonorrea y sífilis se transmiten por vía sexual, sin embargo es

llamativo que un porcentaje considerable de estudiantes menciona específicamente el VIH, VPH y herpes genital, lo que sugiere que podrían tener un conocimiento más limitado sobre las ITS.

Figura 18 Porcentaje de género y cuales son infecciones de transmisión sexual ITS

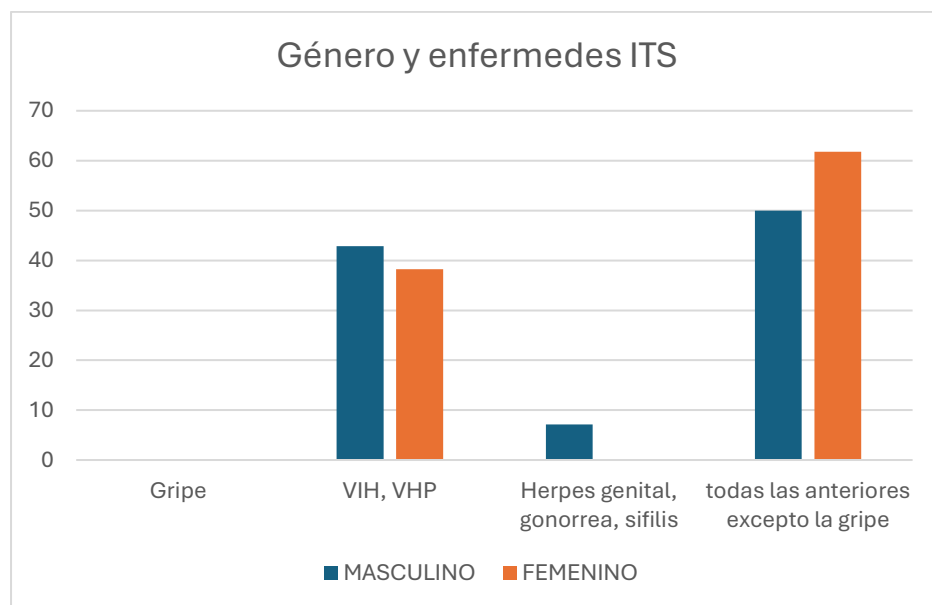


Tabla 7 Género y caso de sospecha

Tener una ITS	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ignorarlo y esperar a que se cure solo	0	0	0	0
Buscar información en internet	1	3,57	0	0
Consultar a un médico o profesional de la salud	25	89,29	30	88,24
Contárselo solo a personas de confianza	2	7,14	4	11,76
TOTAL	28	100	34	100

Análisis: Los estudiantes de tercero de bachillerato prefieren consultar con un médico profesional de la salud (figura 19).

Figura 19 Porcentaje de género y caso de sospecha

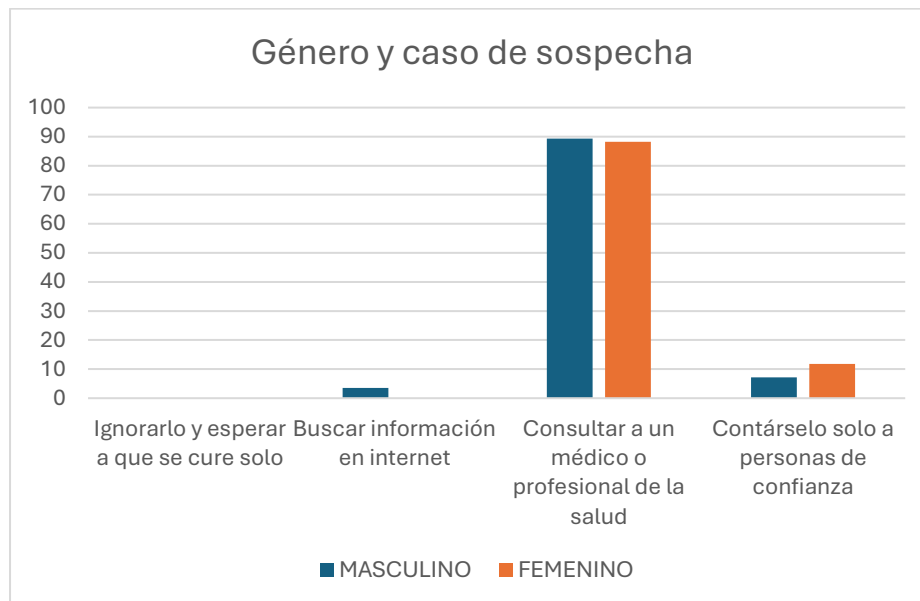


Tabla 8 Género y hablar de sexualidad

hablar de sexualidad	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, es muy importante para tomar decisiones informadas	20	71,43	29	85,29
Solo si tengo alguna duda o problema	4	14,29	0	0
No me siento cómodo/a hablando de eso	4	14,29	4	11,76
Todas menos la A	0	0	1	2,94
TOTAL	28	100	34	100

Análisis: El género masculino y femenino considera que hablar sobre sexualidad es muy importante para tomar decisiones informadas (figura 20), esto surgiendo una alta conciencia sobre la relevancia de la comunicación abierta en temas relacionados con la sexualidad

Figura 20 Porcentaje género y hablar de sexualidad

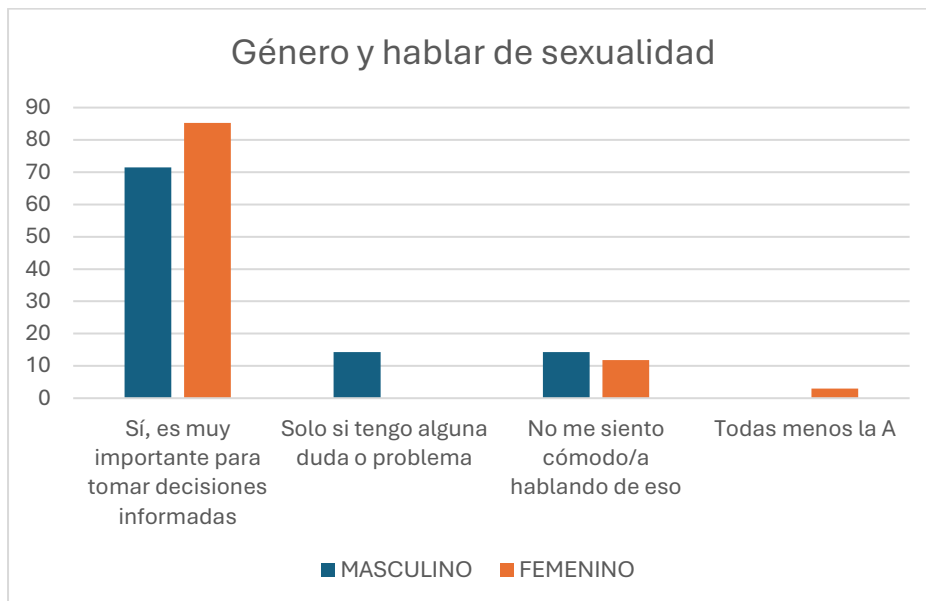


Tabla 9 Género y uso de preservativo

USO DE PRESERVATIVO	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	96,43	29	85,29
NO	1	3,57	5	14,71
TOTAL	28	100	34	100

Análisis: El género masculino y femenino reportan utilizar preservativo en sus relaciones sexuales (figura 21) esto indica un nivel de dominio de la relevancia de la protección contra las infecciones de transmisión sexual y embarazos no planeados.

Figura 21 Porcentaje de género y uso de preservativo

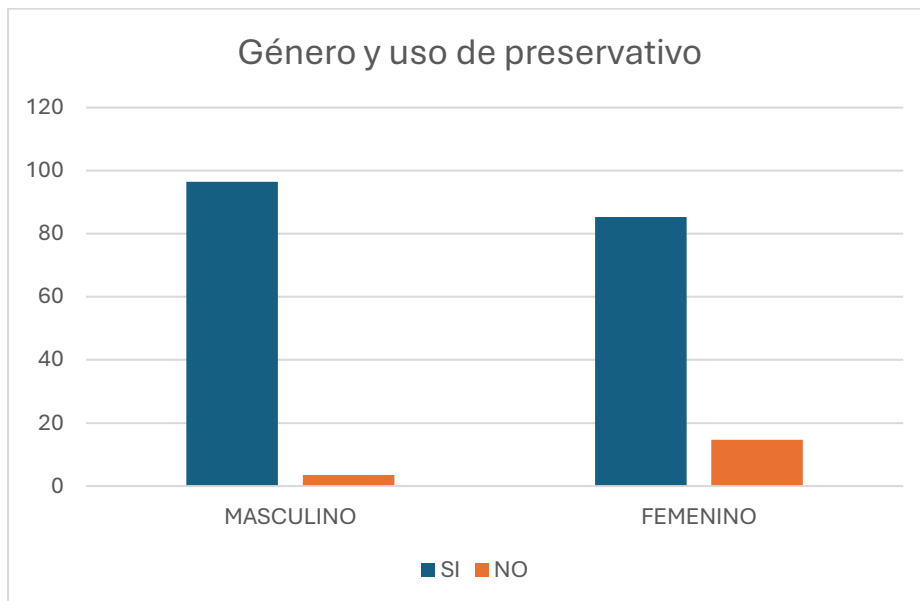


Tabla 10 Género y vías de transmisión de las ITS

Vías de transmisión de las ITS	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo a través del sexo vaginal	1	3,57	0	0
A través de diferentes tipos de contacto sexual, incluyendo vaginal, oral y anal	17	60,71	19	55,88
Únicamente al Compartir alimento o bebidas	0	0	0	0
Todas las anteriores excepto la C	10	35,71	15	44,12
TOTAL	28	100	34	100

Análisis: Los estudiantes demuestran un buen conocimiento sobre las vías de transmisión sexual ITS (figura 22)

Figura 22 Porcentaje de género y vías de transmisión de las ITS

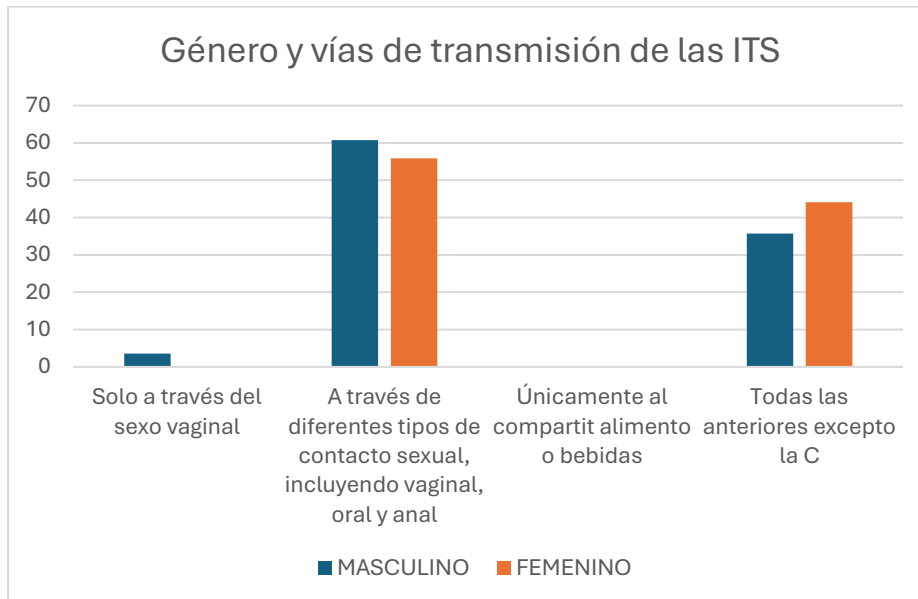
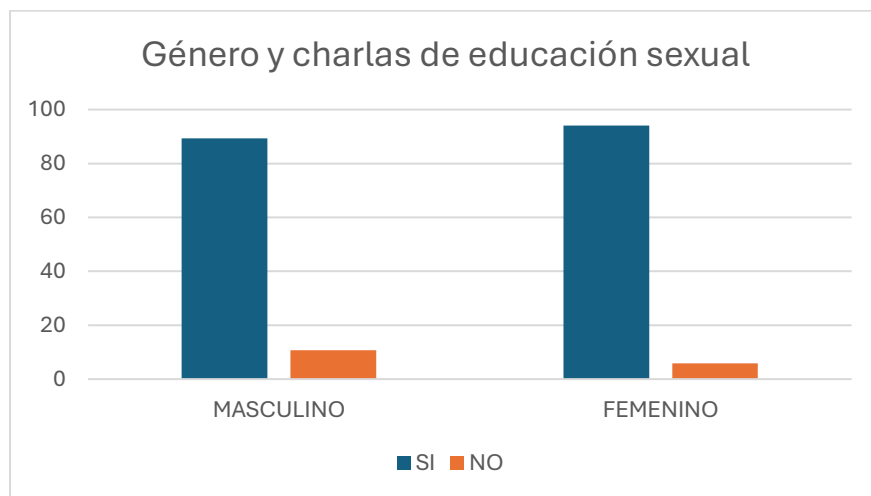


Tabla 11 Genero y charlas de educación sexual

CHARLAS DE EDUACIÓN SEXUAL	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	89,29	32	94,12
NO	3	10,71	2	5,88
TOTAL	28	100	34	100

Análisis: Los estudiantes tiene un alto nivel de interés en adquirir conocimientos sobre temas relacionados con la sexualidad e infecciones de transmisión sexual ITS (figura 23)

Figura 23 Porcentaje de género y charlas de educación sexual



CAPÍTULO III

Identificación de necesidades

PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO

En el desarrollo del proyecto técnico dirigido a adolescentes de tercero de bachillerato del Colegio "Cotogchoa", con rangos de edades alcanzadas entre 16 y 18 años, se abordó la temática de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) mediante una sistemática integral y participativa. Inicialmente, se estableció una definición clara de las ITS, seguida de una indagación sobre el conocimiento previo de los estudiantes respecto a su naturaleza, métodos de prevención y fuentes de información confiable. Se profundizó en las formas de contagio y las enfermedades más comunes asociadas, detallando los medios de transmisión, signos y síntomas característicos, y estrategias de prevención. Para reforzar el aprendizaje, se implementó una actividad interactiva donde los estudiantes, a través de una dinámica de nominación entre compañeros, visualizaron la facilidad de transmisión de las ITS, enfatizando la relevancia de la prevención. Posteriormente, se exploraron los métodos de protección y prevención, diferenciando entre métodos de barrera y hormonales, y describiendo su función específica. La presentación de maquetas del aparato reproductor masculino y femenino facilitó la comprensión de la anatomía y fisiología, seguido de una demostración práctica sobre el uso correcto del preservativo, realizada en grupos de 11 a 12 estudiantes. Se detalló el almacenamiento y verificación del preservativo, y se practicó su colocación en maquetas de pene. Tras la higiene de manos y la recolección de las maquetas, se promovió un espacio de reflexión mediante la proyección de un video y la posterior discusión sobre las interpretaciones y aprendizajes de los estudiantes. Para evaluar el conocimiento adquirido, se aplicó una encuesta de evaluación digital, utilizando computadoras y celulares para facilitar el

proceso. Finalmente, se concluyó la capacitación agradeciendo a los participantes por su tiempo y disposición.

La segunda charla se centró en promover el diálogo franco entre padres e hijos sobre enfermedades de transmisión sexual, con énfasis en el VPH y el VIH, dada su alta prevalencia en Ecuador y su vinculación con el cáncer cervicouterino y el SIDA. Se proporcionó información sobre formas de contagio, protección, mitos y tabúes, detección temprana y estrategias de apoyo para los hijos. Se destacó el preservativo como único método anticonceptivo que previene las ITS, un dato desconocido para muchos padres, y se subrayó la importancia de la educación sexual desde el hogar. Para consolidar el aprendizaje, se utilizó el juego "Tingo Tango" con preguntas sobre la importancia de la comunicación y la afectividad, y se invitó a los padres a compartir sus experiencias sobre cómo iniciar conversaciones sobre sexualidad con sus hijos, revelando que algunos no habían abordado el tema por falta de tiempo o relevancia percibida. La charla concluyó con el testimonio de Evelyn sobre su embarazo adolescente, buscando generar reflexión sobre la importancia del acompañamiento y la confianza. Finalmente, se realizó una sesión de preguntas y respuestas para reforzar los aprendizajes, recalcando la importancia de la comunicación y la afectividad en la relación padres-hijos.

Situación actual

El análisis realizado en la Unidad Educativa “Cotogchoa” revela información significativa sobre la comprensión y comportamiento significativa sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), existen brechas importantes en la prevención efectiva de estas enfermedades. El 96,8% de los encuestado comprende que las ITS se transmiten por contacto sexual, sin embargo, solo un 56,5% conoce las infecciones más comunes, lo que evidencia la necesidad de reforzar la educación en esta área. A pesar de que el 90,3% de los estudiantes reconoce la aplicación del preservativo es

una práctica fundamental para impedir las ITS, persisten actitudes y prácticas que podrían representar un riesgo, especialmente el 22,6% de adolescentes que han iniciado su vida sexual antes de los 17 años. Se observa de igual manera que el 88,7% de los estudiantes indica que buscaría ayuda médica ante una sospecha de ITS, aún hay un 9,7% que recurriría a otras fuentes, como amigo o internet, lo que puede conducir a desinformación y retraso en el tratamiento adecuado, otro factor preocupante es la incorrección de comunicación con los padres, ya que el 20,8% de los encuestados no se sienten cómodos hablando sobre ITS con su familia, lo que limita el acceso a información confiables. Un aspecto positivo es que el 91,9% de los estudiantes muestra interés en recibir más charlas y talleres sobre educación sexual, lo que representa una oportunidad para fortalecer los programas de prevención y garantizar que los adolescentes adquieran los conocimientos y herramientas necesarias para proteger su salud sexual y reproductiva.

Conclusiones

La información y educación sobre las ITS es un factor crítico que contribuye a su propagación entre los jóvenes, a pesar de que muchos adolescentes comprenden que las ITS se transmiten especialmente a través del contacto sexual, un número significativo no conoce las infecciones más comunes ni sus consecuencias.

El estudio revela que a pesar de que existe un buen porcentaje de adolescentes que reconoce la importancia del uso de preservativo, también es preocupante que un 22,6% haya comenzado su actividad sexual antes de los 17 años.

La falta de comunicación con los padres sobre las ITS ha sido un hallazgo relevante con un 20,8% de adolescentes se sienten incómodos hablando sobre este tema con sus familiares, lo que limita su acceso a información confiable.

Recomendaciones

Se sugiere la creación de un programa educativo continuo que incluya talleres regulares sobre la salud sexual adaptados a las necesidades y el nivel de comprensión de los adolescentes, fomentando la participación de los estudiantes, lo que podría proporcionar el aprendizaje y la conservación de información sobre la prevención de las ITS.

Involucrar a los padres y tutores en el proceso educativo, mediante la realización de charlas y sesiones informativas que les permite adquirir conocimientos sobre las ITS, para mantener una comunicación abierta con sus hijos.

Establecer alianzas con instituciones de salud locales que puedan ofrecer recursos, materiales educativos ya atención médica a los adolescentes, esto incluiría la distribución de preservativos gratuitos e información sobre centros de salud donde los jóvenes puedan acceder a pruebas y tratamientos de ITS.

Bibliografía

- Acurio, D., & Gomez, A. (2021). Estudio de prevelencia de VIH e ITS en hombre mujeres. Obtenido de https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2024/05/Informe_de_prevalencia_de_VIH_e_ITS_MTF_2021.pdf
- Anonimo. (31 de 03 de 2015). Historia de la "UNIDAD EDUCATIVA COTOGCHOA". Obtenido de <https://gabrielperalvo2000.blogspot.com/2015/03/historia-de-la-unidad-educativa.html>
- Anonimo. (31 de 03 de 2015). Historia de la unidad educativa cotogchoa. Obtenido de <https://johannaalverde1.blogspot.com/2015/03/historia-de-la-unidad-educativa.html>
- Benalzazar, M. (s.f.). Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/246>
- Cifuentes, C., Gaete, G., & Sepulveda, C. (2021). Factores de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2021000100002
- Flores, C. (2015). "INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 8VO, 9NO Y 10MO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DEL CARCHI-TULCÁN 2015. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6187/3/06%20ENF%20701%20ARTICULO.pdf>
- Madrid, M., Mesias, E., & Mendez, M. (2020). Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/editor_itsl,+ART+5+V4+-+N1+pp50-59+\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/editor_itsl,+ART+5+V4+-+N1+pp50-59+(1)%20(1).pdf)
- Maldonado, A., Jimenez, M., & Vera, N. (2023). Programa de educación para la salud en la prevención de ITS para jovenes de 12 a 18 años. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8854227>

- Medina, N. (2023). Proyecto de prevencion de enfermedades de transmision sexual (ets) en adolescentes de la comunidad limoncocha, sucumbios. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/16003/1/UDLA-EC-TMSP-2024-43.pdf>
- Nelso, A. (2005). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Passos, C., & Costa, E. (28 de 2022). Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100074
- Salud., O. M. (2023). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Transmisión sexual de infecciones: Datos y estadísticas globales: <https://www.who.int>
- Saumel, A., Duardo, Z., & Mojena, O. (2020). : ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN ADOLESCENTES CON RIESGO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DEL CMF-No.20 JOBABO.<. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiaDeIntervencionEnAdolescentesConRiesgoDeE-9039086.pdf>
- Segura, S., & Matzumura, J. (2015). Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del tercer año de secundaria del Colegio "Los Jazmines de Naranjal" de Lima, 2014. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2015000400003
- Tixe, Y., & Fernandez, M. (29 de 09 de 2022). Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/salcietec/sct-2022/sct221ah.pdf>
- Villarreal, E., Miele, T., Garcia, K., & Muñoz, M. (01 de 01 de 2022). Factores de riesgo en las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Obtenido de

file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-

FactoresDeRiesgoEnLasInfeccionesDeTransmisionSexua-8330786%20(1).pdf

Vinueza, L. (2015). Obtenido de

<https://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6173/2/06%20ENF%20715%20ARTICULO.pdf>

Zabala, B., & Sanchez, N. (2023). Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Parroquia Naiguatá. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000500960

Zapata, F., Pariona, I., & Mendoza, M. (24 de 11 de 2020). Conocimientos y medidas

preventivas frente. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v23n1/0124-0064-rsap-23-01-1a.pdf>

Anexos

1. Figura: Matriz de marco lógico

	INIDICADOR	VERIFICACIÓN	SUPUESTO
FIN Se realizó un programa de capacitación en la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes del cantón Rumiñahui dirigido a adolescentes de tercer de bachillerato de la Unidad Educativa “Cotogchoa” durante el periodo de octubre 2024 – febrero 2025 del Instituto Tecnológico Universitario Rumiñahui.	Identificamos que el 80% de adolescentes encuestados evidenciaron sobre métodos de prevención y cuidados de ITS, adaptados a las nuevas realidades para mantener y ampliar este conocimiento.	Certificación de asistencia	Inasistencia Falta de conocimiento
PROPÓSITO Fortalecer conocimientos de los adolescentes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes.	Implementamos de talleres interactivos con la participación de los estudiantes	Registros fotográficos	Tabús impuestos en la sociedad sobre la educación sexual
COMPONENTE 1 Analizamos las actitudes, conocimientos y prácticas sexuales relacionadas con la prevención de las ITS mediante una autoevaluación de riesgos factores que afectan al grupo.	Se aplicó un pretest antes de los talleres y un post-test al finalizar, con preguntas sobre conocimientos de las ITS. Se compararán los resultados de ambas pruebas	Resultados de encuestas	Responde honestamente las preguntas planteadas

ACTIVIDADES			
1.1. Se analizo y reforzo conocimientos sobre las ITS	Elaboramos materiales educativos (presentaciones, videos, folletos) que abordan de manera clara y sencilla los conceptos clave sobre las ETS, sus formas de transmisión, prevención y tratamiento.	Fotografías	Los materiales educativos se adaptan al nivel de conocimiento y lenguaje de los adolescentes.
1.2. Evaluamos la satisfacción de los participantes	Mide directamente el nivel de satisfacción de los estudiantes con las charlas realizadas	Fotografías de las encuestas aplicadas	Aplicación física
COMPONENTE 2 Diseñamos una estrategia educativa preventiva como talleres de educación sexual para aumentar el conocimiento sobre las ITS en los adolescentes	Determinamos que al menos el 60% de los estudiantes adquirieron información sobre la ITS	Con actividades interactivas	Los estudiantes no tengan interés al tema impartido
ACTIVIDADES			
2.1 Realizan clases demostrativas sobre los métodos de prevención más efectivos	Uso correcto de métodos de barrera ITS	Grabaciones del taller practico	Participación de los estudiantes
2.2 Dinámicas	Uso de material auditivo y visual para una clase demostrativa	Registro de las actividades	Poco interés por parte de los estudiantes

2.3 Aplicamos una encuesta en los adolescentes que participaron en el pre y post-test inicial, preguntando sobre sus prácticas sexuales actuales, conocimientos sobre ITS	Al menos 80% de los participantes expresan satisfacción con los talleres y consideran que han adquirido nuevos conocimientos sobre las ITS	Tabulaciones de datos antes y después de las charlas	Los adolescentes se sienten cómodos expresando su opinión sobre los talleres.
2.4 Realizamos una encuesta inicial	Los estudiantes demuestran los conocimientos empíricos	Resultados de la encuesta inicial	Colaboración de los estudiantes
2.5 Realizamos una encuesta final y comparativa	Al menos 80% de los estudiantes adquirieron nuevos conocimientos sobre las ITS.	Comparativa de resultados iniciales y finales de las encuestas	Los estudiantes no adquieren conocimientos

2. Figura: Árbol de Problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS: ITS en Adolescentes de la Unidad Educativa Cotogchoa

PROBLEMA CENTRAL:

Alta incidencia de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes de 16 a 18 años de la Unidad Educativa Cotogchoa.

CAUSAS (Raíces del árbol)

1Factores Personales

Desconocimiento sobre ITS y métodos de prevención.

Creencias se equivocan

Inicio

2Factores Familiares y Socioculturales

Falta de comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad.

3Factores Educativos y del Sistema de Salud

Ausencia o insuficiencia de educación sexual integral en la escuela.

Poca información

CONSECUENCIAS (Ramas del árbol)

1Consecuencias en la Salud

Aumento de casos de ITS (VIH, sífilis, gonorrea, VPH, herpes genital).

2Consecuencias Académicas y Sociales

Discriminación y estigmatización dentro de la comunidad escolar.

3Consecuencias Económicas

Costos elevados en tratamientos médicos y cuidado prenatal en caso de embarazo.

3. **Figura:** Árbol de Objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS: Prevención y Reducción de ITS en Adolescentes

Reducir la incidencia de ITS en adolescentes de 16 a 18 años de la Unidad Educativa Cotogchoa mediante educación, prevención y acceso a servicios de salud.

MEDIOS (Raíces del árbol) - Acciones para lograr los objetivos

I Estrategias Educativas

Implementar un programa de educación sexual integral en la institución.

II Estrategias Familiares y Socioculturales

Promover el diálogo abierto sobre sexualidad entre padres e hijos.

III Estrategias del Sistema de Salud

Garantizar el acceso a servicios de salud amigables para adolescentes.

RESULTADOS (Ramas del árbol) - Beneficios esperados

I Beneficios en la Salud

Disminución de la incidencia de ITS en adolescentes.

Mejora en la salud mental

II Beneficios Académicos y Sociales

Mayor permanencia y rendimiento académico en la escuela.

III Beneficios Económicos y Comunitarios

Menos gastos médicos relacionados con ITS en adolescentes.

4. **Figura:** Oficio para la autorización



Oficio DD-RU-ISTER-256

Sangolquí a 16 de noviembre del 2024.

Sra. Mg.
Viviana Toaquiza
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COTOGCHOA

Presente. -

De nuestras consideraciones.

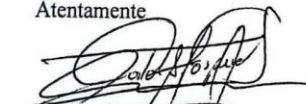
La Dirección de Docencia del Instituto Tecnológico Universitario Rumiñahui, hace llegar un cordial saludo y les desea el mejor de los éxitos en sus funciones de tan alta responsabilidad.

Por este medio me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que la Srta. **NAVARRETE MAISINCHO TIFFANY SALOME C.C. 1755323365** estudiante de 4to nivel de la carrera de Técnico Superior en Enfermería; puedan desarrollar su proyecto Técnico de Culminación de Carrera, **Titulado: EDUCACION PARA LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO COTOGCHOA**; previa a la obtención de su título profesional.

La estudiante van a realizar un levantamiento de información, aplicación de encuestas, aplicación de talleres a este grupo objetivo; a la vez que esto permita la obtención de resultados, presentación de resultados, y con esto elaborar la planificación y ejecución de la capacitación en mención.

Esperando contar con su autorización, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente


Mg. Carlos Paspuel Suarez
ANALISTA DE DOCENCIA
Correo: carlos.paspuel@ister.edu.ec



*Autorizado
2024-12-02*


5. **Figura:** Oficio personal para la ejecución

Sangolquí, 10 de diciembre del 2024

Mgtr. Viviana Toaquiiza

Rectora de la Unidad Educativa "Cotogchoa"

Presente

Asunto: Ejecución de proyecto de grado con el tema de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes.

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes Evelyn Patricia Mesias Jara con numero de cedula 1721735171 y de Tiffany Salome Navarrete Maisincho con número de cédula 1755323365 estudiantes de la carrera de Enfermería del Instituto Universitario Rumiñahui, me dirijo a usted con el fin de solicitar su autorización para llevar a cabo el proyecto de grado enfocado en la **Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes**.

Reconocemos la importancia de brindar a los jóvenes información precisa y actualizada sobre las ITS, sus riesgos y formas de prevención. A través de este proyecto, buscamos contribuir a la promoción de una sexualidad saludable y responsable entre los estudiantes de la Institución Educativa "Cotogchoa" Octubre 2024 – Febrero 2025.

En donde se tratarán los siguientes temas:

1. Introducción a las Infecciones de transmisión sexual (ITS)
2. Principales infecciones de transmisión sexual
3. Métodos de protección y prevención de las infecciones de transmisión sexual
4. Diagnósticos y tratamientos de infecciones de transmisión sexual
5. Resultados de aprendizajes

NOTA: Las charlas impartidas se las realizará a todos los estudiantes de Tercero de bachillerato y tendrá una duración de 40 minutos.

Atentamente:


Srt. Evelyn Mesias

1721735171


Srt. Tiffany Navarrete

1755323365


Lcda. Erika Ordoñez

Tutora Académico



Autenticado
16

6. **Figura:** Rúbrica de validación de encuestas N 1

RÚBRICA PARA VALIDAR INSTRUMENTO

Tema: Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes del Colegio Cotogchoa

Objetivo: Implementar charlas informativas para la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) para los estudiantes de la Unidad Educativa "Cotogchoa" durante el periodo comprendido entre octubre 2024 a febrero 2025 correspondiente al periodo lectivo el Instituto Rumiñahui

Nombre del validador: Sandra Santacruz

Profesión: Docente - Tutora

Fecha:

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Las preguntas son claras y fáciles de entender?	✓		
2. ¿Evita el uso de jerga o términos ambiguos?	✓		
3. ¿Las preguntas se ajustan al nivel de conocimiento de los participantes?	✓		
4. ¿Las preguntas se relacionan directamente con los objetivos de la investigación?	✓		
5. ¿Cubren todos los aspectos relevantes del tema de estudio?	✓		
6. ¿Evita preguntas irrelevantes o redundantes?	✓		
7. ¿Las opciones de respuesta en las preguntas cerradas son exhaustivas y mutuamente excluyentes?	✓		
8. ¿Las preguntas se presentan en un orden lógico y coherente?	✓		
9. ¿Se incluyen instrucciones claras para los participantes?	✓		
10. ¿Las preguntas son consistentes entre sí?	✓		

Recomendaciones



Firma:

7. **Figura:** Rúbrica de validación de encuestas N 2

RÚBRICA PARA VALIDAR INSTRUMENTO

Tema: Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes del Colegio Cotogchoa

Objetivo: Implementar charlas informativas para la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) para los estudiantes de la Unidad Educativa "Cotogchoa" durante el periodo comprendido entre octubre 2024 a febrero 2025 correspondiente al periodo lectivo el Instituto Rumiñahui.

Nombre del validador: Ramiro Zurita O.

Profesión: Psicólogo Educativo

Fecha:

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1 ¿Las preguntas son claras y fáciles de entender?	/		
2 ¿Evita el uso de jerga o términos ambiguos?	/		
3 ¿Las preguntas se ajustan al nivel de conocimiento de los participantes?	/		
4 ¿Las preguntas se relacionan directamente con los objetivos de la investigación?	/		
5 ¿Cubren todos los aspectos relevantes del tema de estudio?	/		
6 ¿Evita preguntas irrelevantes o redundantes?	/		
7 ¿Las opciones de respuesta en las preguntas cerradas son exhaustivas y mutuamente excluyentes?	/		
8 ¿Las preguntas se presentan en un orden lógico y coherente?	/		
9 ¿Se incluyen instrucciones claras para los participantes?	/		
10 ¿Las preguntas son consistentes entre si?	/		

Recomendaciones



Firma:

8. **Figura:** Rúbrica de validación de encuestas N 3

RÚBRICA PARA VALIDAR INSTRUMENTO

Tema: Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes del Colegio Cotogchoa

Objetivo: Implementar charlas informativas para la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) para los estudiantes de la Unidad Educativa "Cotogchoa" durante el periodo comprendido entre octubre 2024 a febrero 2025 correspondiente al periodo lectivo el Instituto Rumiñahui.

Nombre del validador: Hse. Viviana Torguiza

Profesión: Rectora

Fecha:

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Las preguntas son claras y fáciles de entender?	/		
2. ¿Evita el uso de jerga o términos ambiguos?	/		
3. ¿Las preguntas se ajustan al nivel de conocimiento de los participantes?	/		
4. ¿Las preguntas se relacionan directamente con los objetivos de la investigación?	/		
5. ¿Cubren todos los aspectos relevantes del tema de estudio?	/		
6. ¿Evita preguntas irrelevantes o redundantes?	/		
7. ¿Las opciones de respuesta en las preguntas cerradas son exhaustivas y mutuamente excluyentes?	/		
8. ¿Las preguntas se presentan en un orden lógico y coherente?	/		
9. ¿Se incluyen instrucciones claras para los participantes?	/		
10. ¿Las preguntas son consistentes entre sí?	/		

Recomendaciones

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

RECOMENDACIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

9. Figura: Encuesta



Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui
Carrera de Enfermería
Proyecto de Titulación Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes
Encuesta
La encuesta es anónima conteste todo el formulario.
Gracias por su valioso aporte

1. ¿Indique cuál es su edad actual?
 - a) 16
 - b) 17
 - c) 18
 - d) Mas de 18
2. ¿Cuál es su género?
 - Femenino
 - Masculino
3. ¿Tiene conocimiento sobre los factores de riesgo que puede tener la Infecciones de transmisión sexual (ITS)?
 - Si
 - No
4. ¿En la actualidad tiene vida sexual activa?
 - Si
 - No
5. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?
 - a) Antes de los 17 años
 - b) A partir de los 17 años
 - c) A partir de los 18 años
 - d) No he tenido relaciones sexuales
6. ¿Qué crees que son las Infecciones de transmisión sexual (ITS)?
 - a) Enfermedades que se transmitidas por contacto sexual.
 - b) Un tipo de alergia común en adolescentes.
 - c) Alergia causada por el sol
 - d) La b y la c son correctas
7. ¿Cuáles de las siguientes usted considera que son las Infecciones de transmisión sexual (ITS)?
 - Gripe
 - VIH/SIDA, Virus del papiloma humano (VPH)
 - Herpes genital, gonorrea, sífilis
 - Todas las anteriores excepto la gripe
8. Si sospechas que tienes una Infección de transmisión sexual ITS, ¿Qué deberías hacer? ESCOJA UNA OPCION
 - Ignorarlo y esperar a que se cure solo.
 - Buscar información en internet.
 - Consultar a un médico o profesional de la salud.
 - Contárselo solo a personas de confianza.



Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui
Carrera de Enfermería
Proyecto de Titulación Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes
Encuesta
La encuesta es anónima conteste todo el formulario.
Gracias por su valioso aporte

9. ¿Cree que hablar sobre sexualidad y infecciones de transmisión sexual con tus padres o tu pareja es importante?
- Sí, es muy importante para tomar decisiones informadas.
 - Solo si tengo alguna duda o problema.
 - No me siento cómodo/a hablando de eso.
 - Todas menos la A
10. ¿Crees que el uso de preservativo es efectivo para prevenir las Infecciones de transmisión sexual (ITS)?
- Sí
 - No
11. ¿Cómo cree que se pueden transmitir las Infecciones de transmisión sexual ITS? ESCOJA UNA OPCION
- Solo a través del sexo vaginal.
 - A través de diferentes tipos de contacto sexual, incluyendo vaginal, oral y anal.
 - Únicamente al compartir alimentos o bebidas.
 - Todas las anteriores excepto la C
12. ¿Le gustaría que en el colegio se realicen charlas y talleres de educación sexual?
- Sí
 - No

10. **Figura:** Certificado de primera charla

	UNIDAD EDUCATIVA "COTOGCHOA" JORNADAS MATUTINA-VESPERTINA AMIE 17H02380 "SEMBRANDO FUTURO"	 República del Ecuador
<i>Sangolquí, 13 de febrero del 2025</i>		
CERTIFICACIÓN		
Reciba un atento y cordial saludo de quienes conformamos la UE "Cotogchoa", deseándoles a su vez éxitos en sus funciones. Por medio de la presente, CERTIFICO que las estudiantes del Instituto Tecnológico Universitario "Rumiñahui", Carrera Técnico en Enefermería, TIFFANY SALOMÉ NAVARRETE MAISINCHO con cédula de identidad 1755323365 y EVELYN PATRICIA MECÍAS JARA con cédula de identidad 1721735171, asistieron a la institución el día martes 11 de febrero del 2025, para dar la CHARLA SOBRE ITS a los estudiantes de Tercero de Bachillerato. Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes. <i>Atentamente. –</i>  MSc. Viviana Toaquiza RECTORA UE "COTOGCHOA" 		
Dirección: Cashapamba, Calle Antonio Tandazo Telfs: 2091 336/ 2091 345 E-mail: cotag2011@gmail.com		

11. Figura: Plan de capacitación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR RUMIÑAHUI

PLAN DE CAPACITACIÓN/ACTIVIDADES

NOMBRES: Evelyn Mesías y Tiffany Navarrete

CURSO: 4to

FECHA: 11-02-2025

LUGAR: Sangolqui – Cashapamba

TEMA: Prevención de Infecciones de transmisión Sexual ITS

ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RECURSOS	TIEMPO
SALUDO/ PRESENTACIÓN	Dinámica ROMPE HIELO	• Tarjetas • Esferos	5- 15 min
AMBIENTACIÓN LLUVIA DE IDEAS	DIAGNÓSTICO Qué conoce sobre: • Saben que son las Infecciones de transmisión sexual ITS • ¿Cuáles son los métodos más efectivos para prevenir las ITS? • ¿Dónde puedes obtener información confiable sobre las ITS?	• Pelota	10 - 15 min
Desarrollo	• Definición • Justificación • Métodos de protección y prevención • Actividad recreativa • Evaluación de conocimiento	• Presentación en canva • Celular • Computadora • Preservativos • Maquetas de aparato reproductor femenino y masculino • Cable HDMI • Proyector	30 -50 min
Retroalimentación/resumen	Definición: Comenzado con la descripción sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) , modos de contagio y las enfermedades más comunes asociadas. También	• Juguete didáctico • Preservativo	30- 40 min

	explicamos los medios de transmisión, los signos y síntomas característicos, así como las principales estrategias de prevención. Justificación: realizamos una actividad interactiva para reforzar el aprendizaje. Cada estudiante recibió un papel en el que debía escribir su nombre y el de seis compañeros. Esta dinámica tenía como propósito demostrar lo fácil que puede ser la transmisión de una ITS, generando conciencia sobre la revelación de la prevención. Métodos de protección y prevención: abordamos el tema de los métodos anticonceptivos, identificando las diferencias entre los métodos de barrera y los hormonales. Explicamos cada tipo de método y su función específica, antes de presentar las fantasmas del aparato reproductor masculino y femenino, lo que permitió a los estudiantes visualizar con mayor claridad la anatomía y funciones de cada uno. Después de la actividad, los estudiantes procedieron a lavarse las manos, recogimos las maquetas y finalizamos con un momento de reflexión. Para ello, proyectamos un video relacionado con el tema y, al terminar, solicitamos a los estudiantes que compartieran sus interpretaciones y aprendizajes. Evaluación de conocimiento: Para concluir la capacitación, pedimos a los estudiantes que completaran una encuesta de evaluación, con el objetivo de medir el nivel de comprensión alcanzado. Para ello, utilizamos		
--	---	--	--

	dos computadoras y tres celulares, facilitando el proceso. Con esto, dimos por finalizada la charla, agradeciendo a los participantes por su tiempo y disposición para aprender sobre este importante tema.		
Evaluación	Para reforzar el aprendizaje práctico, dividimos a los estudiantes en grupos de 11 a 12 personas y realizamos una demostración detallada sobre el uso correcto del preservativo. Explicamos cómo debe almacenarse en su empaque original y cómo verificar su estado antes de utilizarlo. Posteriormente, cada grupo recibió tres maquetas de pene, sobre las cuales practicaron la colocación del preservativo bajo nuestra guía.	• Juego didáctico • Preservativo	25 min
Total			1:40 hora a 2 horas

12. Figura: Presentación en canva



<https://drive.google.com/file/d/1WDLVrtckbQh2R0ebBBEivl28Kgukd1AF/view?usp=dri>

[vesdk](#)

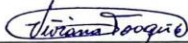
13. **Figura:** Fotografías de las charlas en prevención de infecciones de transmisión sexual



14. **Figura:** Fotografías de las charlas en prevención de infecciones de transmisión sexual



15. **Figura:** Certificado de la segunda charla

	UNIDAD EDUCATIVA "COTOGCHOA" JORNADAS MATUTINA-VESPERTINA AMIE 17H02380 "SEMBRANDO FUTURO"	 República del Ecuador
<i>Sangolquí, 19 de febrero del 2025</i>		
CERTIFICACIÓN		
<i>Reciba un atento y cordial saludo de quienes conformamos la UE "Cotogchoa", deseándoles a su vez éxitos en sus funciones.</i> <i>Por medio de la presente, CERTIFICO que las estudiantes del Instituto Tecnológico Universitario "Rumiñahui", Carrera Técnico en Enfermería, TIFFANY SALOMÉ NAVARRETE MAISINCHO con cédula de identidad 1755323365 y EVELYN PATRICIA MECÍAS JARA con cédula de identidad 1721735171, asistieron a la institución el día miércoles 19 de febrero del 2025, para dar la CHARLA SOBRE COMUNICACIÓN AFECTIVA E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL a los padres de familia de Tercero de Bachillerato.</i> Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes. <i>Atentamente. –</i>		
 MSc. Viviana Toaquiza RECTORA UE "COTOGCHOA"		
Dirección: Cashapamba, Calle Antonio Tandazo Telfs: 2091 336/ 2091 345 E-mail: cotag2011@gmail.com		 LA NUEVA ECUADOR

16. Figura: Plan de capacitación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR RUMIÑAHUI

PLAN DE CAPACITACIÓN/ACTIVIDADES

NOMBRES: Evelyn Mesías y Tiffany Navarrete

CURSO: 4to

FECHA: 19-02-2025

LUGAR: Sangolqui – Cashapamba

TEMA: Prevención de Infecciones de transmisión Sexual ITS

ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RECURSOS	TIEMPO
SALUDO/ PRESENTACIÓN	Dinámica ROMPE HIELO	Abrazo así mismos para sentir un amor propio y con ese mismo amor abrazar a nuestros hijos al llegar a casa	10-15 min
AMBIENTACIÓN LLUVIA DE IDEAS	DIAGNÓSTICO • Como hablaría usted sobre métodos anticonceptivos con sus hijos • Como iniciaría usted una conversación sobre sexualidad	• Pelota	10-15 min
Desarrollo	Introducción: Nos enfocamos en una comunicación abierta de padres a hijos dando una explicación contundente sobre las infecciones de transmisión sexual cuáles son sus formas de contagio pero se recalcó más en el VPH y el VIH ya que son las ITS con mayor prevalencia en el Ecuador y por la cual se produce el cáncer cérvico uterino y el sida, adicional dimos una explicación clara sobre protección, mitos y tabúes, y una detección temprana y cómo actuar con sus hijos en el caso que se lo requiera, demostramos cual es el único método anticonceptivo que previene las ITS lo cual muchos padres desconocían enfatizamos en la educación sexual que	• Presentación en canva • Celular • Computadora • Preservativos • Cable HDMI • Proyector	30 -50 min

	debería salir desde el hogar hacia los hijos para que los no tengas problemas a futuro por una mala información. Resumen a través de juego tinto tingo tango se les proporciono a los padres de familia un bloque colorido con el cual ellos realizaron el juego tingo tango y así realizamos varias preguntas, seria para usted importante conversar con su hijo o hija sobre las enfermedades de transmisión sexual? preferiría usted regalarle una rosa a su hija o hijo o que tal vez el en algún momento llegue con un regalo afectivo de otra persona hasta llegar a la importancia de la comunicación asertiva con sus hijos Continuo a esto realizamos una participación afectiva con los padres preguntamos como usted inicia una conversación sobre este tema sexual con sus hijos a lo que algunos padres respondieron que ellos a veces por falta de tiempo nunca ha hablado de este tema con sus hijos otros dijeron que no pensaban que este tema tenga relevancia a su edad pero con la charla que les dimos en ese momento habían reflexionado en la importancia de topar este tema.		
Retroalimentación/resumen	juego, con globo realizamos grupos de 10 personas entregamos un globo por grupo la dinámica era cuidar contra todo a ese globo por 10 minutos mientras nosotras decíamos vamos a saltar, vamos a aplaudir vamos a girar y teníamos un representante de cada grupo	- Globo - Alfiler	20-30 min

	que era el encargado de tratar de reventar el globo de los otros grupos, al finalizar el juego ellos vieron la importancia de trabajar en familia para proteger al ser más vulnerable de la familia que eran sus hijos retornamos al aula donde se compartió la charla inicial terminamos con la historia vivida por Evelyn de su embarazo en la adolescencia como un acto de reflexión para que los padres puedan entender cuán importante es la contaminación el afecto y sobre todo la confianza que nosotros les brindamos a nuestros hijos.		
Evaluación	Participación en basada a los aprendizajes, a través de preguntas	Colaboración	15 min
Total			1:40 hora a 2 horas

17. **Figura:** Comunicado para las charlas



LA UNIDAD EDUCATIVA
COTOGCHOA Y EL
INSTITUTO
TECNOLÓGICO
RUMIÑAHUI INVITAN
AL TALLER SOBRE

*Afectividad y
Comunicación*

19/FEB/2025

17:00 | LABORATORIO DE
COMPUTACIÓN

LA ASISTENCIA SERÁ
TOMADA PUNTUALMENTE

18. **Figura:** Presentación en canva



https://drive.google.com/file/d/1jls8BDbUmKaDDy1_Z-Yx6eG8XIw6geIb/view?usp=drivesdk

19. **Figura:** Fotografías de la charla, comunicación de las ITS con cadres e hijos



20. **Figura:** Fotografías de la charla, comunicación de las ITS con cadres e hijos



21. **Figura:** Presentación del proyecto

**Tecnológico Universitario Rumiñahui**

Trabajo de titulación

Tema:
Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes del Colegio “Cotogchoa” de 16 a 18 años.

Carrera:
Técnico Superior en Enfermería

Diseñado por:
Mesías Jara Evelyn Patricia
Navarrete Maisincho Tiffany Salome



