



NÚMERO EN CURSO

Vol 10, No 6 (2025)

Junio

INSTRUCTIVOS

[SITIO PRINCIPAL](#) [ACERCA DE](#) [LOGIN](#) [BUSCAR](#) [ACTUAL](#) [ARCHIVOS](#) [ANUNCIOS](#)

[Sitio Principal](#) > [Archivos](#) > Vol 10, No 6 (2025)

Vol 10, No 6 (2025)

JUNIO

DOI: <https://doi.org/10.23857/cp.v10n6>

REGISTRATE





NÚMERO EN CURSO

ATOM	1.0
RSS	2.0
RSS	1.0

[Ayuda de la revista](#)

INSTRUCTIVOS

[Normas para los Autores](#)

[Instrumentos de Evaluación](#)

[Informe Evaluativo](#)

[Manual para subir artículos en OJS](#)

REDES SOCIALES



ANTIPLAGIO

PLAGIARISMO

ESPACIO DE INTERCAMBIO CIENTÍFICO Y ACADÉMICO



SITIOS WEB ACADÉMICOS ESPECIALIZADOS



NUESTRAS ALIANZAS ACADÉMICAS PARA EL INTERCAMBIO CIENTÍFICO:



REVISTAS ASOCIADAS

[OPEN JOURNAL SYSTEMS](#)

[SITIO PRINCIPAL](#) [ACERCA DE](#) [LOGIN](#) [BUSCAR](#) [ACTUAL](#) [ARCHIVOS](#) [ANUNCIOS](#)

Sitio Principal > Archivos > **Vol 10, No 6 (2025)**

Vol 10, No 6 (2025)

JUNIO

DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v10i6>

Tabla de contenidos

Artículos Científicos

[La seguridad jurídica como garantía del debido proceso en el cumplimiento de las resoluciones judiciales en los procedimientos voluntario, sumario y ordinario](#)
Nohely Alejandra Zambrano Muñoz, Marco Antonio Acosta Pacheco, Eloísa Carolina Solís Reyes, José Antonio Velez Parra

PDF HTML
3-16

[Barreras epistemológicas en la inclusión de saberes ancestrales en el currículo universitario: una mirada crítica desde la interculturalidad](#)
Luis Marcial Agualongo Chela

PDF HTML
17-33

[La Gestión de Inventarios y su Incidencia en la Competitividad de Comonteksa S.A.](#)
Felix Ignacio Macias Loo, Denisse Antonella Cuadros Alcivar

PDF HTML
34-55

[Impacto de la recaudación tributaria en la cartera vencida del GAD del Cantón Jipijapa](#)
Adela Lucio Pillasagua, César Alejandro Baque López

PDF HTML
56-71

[Planificación financiera y su efectividad en la gestión de control de tesorería del GAD Jipijapa](#)
Mónica del Pilar Quiñonez Cercado, Nayeli Mariuxi Rivera Franco

PDF HTML
72-83

[Aceites Esenciales como Herramientas en la Prevención de la Resistencia Bacteriana: Un Análisis Prospectivo](#)
Oscar Rodrigo Coronel Sigcho, Rebeca Elizabeth Lascano Núñez, Daniela Estefanía Cabezas Hernández, Karina Elizabeth Cevallos Rosero

PDF HTML
84-97

[Influencia del Microclima en el Periodo Parto-Concepción en Vacas Holstein Friesian dentro de la Provincia de Tungurahua, Ecuador](#)
Cesar Emanuel Durán Veloz

PDF HTML
98-111

[Análisis de localización y diseño de una planta deshidratadora de frutas en la zona 3 de Ecuador](#)
Daniel Emiliano Hidalgo Pumagualle, María Lorena Villacrés Pumagualle

PDF HTML
112-135

[Estrategias de aprendizaje del inglés utilizando inteligencia artificial](#)
Solange de los Angeles Mora Garcés, Andrea Karina Carvajal Gavilanes, Fanny Margarita Ramos Flores, Roció del Carmen Freire Vaca

PDF HTML
136-152

[Almacenamiento de energía: Un componente esencial para la estabilidad de las redes eléctricas en la transición energética](#)
Roberto Iván Rodríguez Jijón, Kevin Ernesto Bruno Waibel, Johnny Gervi Montaña Roldán, Mariela Stephany Gruezo Realpe

PDF HTML
153-165

[Estudio de la relación entre estimulación sensorio-perceptiva y desarrollo psicomotor](#)
Ana Cristina Tayo Pazmiño, Monica Jeanette Freire López, Jorge Vinicio Yungán Lema, Morayma Jimena Bustos Yépez

PDF HTML
166-184

[Análisis de la relación entre el uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico en estudiantes de Tecnologías de la Información](#)
Janeth Pilar Díaz Vera, Milton Cayambe Guachilema, Jorge Humberto Chasi Zurita, Jessenia Fabara Sarmiento, Mery Esther Sotomayor Castro

PDF HTML
185-198

[El rol de las energías renovables en la transición energética: avances y desafíos en América Latina](#)
Johnny Gervi Montaña Roldán, Mariela Stephany Gruezo Realpe, Roberto Iván Rodríguez Jijón, Kevin Ernesto Bruno Waibel

PDF HTML
199-215

[Factores determinantes en la percepción de la calidad de atención en salud: una revisión sistemática de la literatura](#)
Karem Julia Versosa Castro, Marco Antonio Calle Gómez

PDF HTML
216-240

[Erupción pasiva alterada: Reporte de caso](#)
Ana Paula Romero Paguay, Xavier Andrés Pinos Ochoa, Xavier Andrés Pinos Ochoa

PDF HTML
241-254

[Restauración de dientes tratados endodónticamente usando fibras de polietileno vs postes de fibra de vidrio](#)
Adriana Calle Sarmiento, Karla Maita Narváez, Daniela Astudillo Rubio

PDF HTML
255-271

[Evaluación de los aceites esenciales de limón y naranja en las propiedades sensoriales del chocolate negro](#)
Edison Geovanny Díaz Campozano, Robert William Moreira Macías, José Rolando Navia Zamora, Andrea Cristina Cortez Espinoza

PDF HTML
272-287

[Violencia y aprendizaje: Impacto Psicosocial y estrategias inclusivas en el entorno educativo](#)
José Cárdenas Llerena, Cesar Cuadrado Llandan, Miriam Quishpi Tenesaca, Stefanny Nuñez Vera

PDF HTML
288-301

[Ética y responsabilidad en la ejecución de proyectos eléctricos universitarios: análisis del caso de la carrera de electricidad de la facultad de ingenierías de la UTLVTE](#)
Martha Leticia Moreno Samaniego

PDF HTML
302-313

[Diseño y Construcción de un dispositivo de movilidad para un can con atrofia muscular en sus extremidades delanteras](#)
Segundo Manuel Espín Lagos, Diego Sebastián Jácome Chávez, Vanessa Fernanda Morales Rovalino, Diego Rafael Freire Romero

PDF HTML
314-339

[Estudio bibliométrico del estrés laboral y su impacto en la satisfacción laboral de los trabajadores](#)
Tania Margoth Armas Garcés, Helen Lisette González Yagual, María Gabriela Espinoza Bravo

PDF HTML
340-354

[Caracterización química y microbiológica de un alimento líquido modificado con mezclas de biopolímeros naturales](#)
José Iván Baquerizo Cabrera, Jorge Jonathan González Tumbaco, Janeth Katherine Zalamea Cedeño, José Rafael Santana Chávez

PDF HTML
355-367

[Compact Phased Array Microstrip Antenna with Electronic Beam Steering for High-Frequency Communication Systems](#)
Henry Sebastián Mayorga Pérez

PDF HTML
368-379

[Eficacia de la modificación del fenotipo periodontal antes del tratamiento de ortodoncia](#)
Erika Yalith Rosales Morocho, Nube Fernanda Moreno Orellana, Xavier Andrés Pinos Ochoa

PDF HTML
380-393

REGÍSTRATE



USUARIO

Nombre de usuario

Clave

☐ Recordar mis datos

[Acceder](#)

CONTENIDO DE LA REVISTA

Buscar

Ámbito de búsqueda

Navegador

- [Por número](#)
- [Por autor](#)
- [Por título](#)

LENGUAJE

Seleccionar idioma

INDICES



REDIB | Red Iberoamericana de Investigación y Comunicación Científica



DIRECTORIOS



BASES DE DATOS



La inteligencia artificial y el manejo del derecho administrativo. Revisión bibliográfica Francisco Esteban Hernández Pereira, Edgar Bolívar Bolaños Cano, Daniel Jossue Arteaga Carbajal	PDF HTML 394-417
Mujeres latinoamericanas y la actividad física en mercados locales: Revisión sistemática Carlos Santiago Idrobo Torres, María José Suquillanda Zaruma, Carlos Andrés Ortiz Tinoco, Jhon Edison Correa Echeverry	PDF HTML 418-446
Integración de rutinas de pensamiento en contextos educativos: impacto en la comprensión, creatividad y metacognición Pablo Santiago Reinoso Torressano, Cristina Marisol Vallejo Aguayo, Grace Marcela Aguilar Vásquez	PDF HTML 447-462
La gamificación ¿Una herramienta innovadora para la Educación Física? Carlos Santiago Idrobo Torres, Abigail Alexandra Razo Yugcha, Cristian Danilo German Campos, Joselyn Carolina Rodríguez Alvear	PDF HTML 463-490
Un Estudio Bibliométrico sobre el impacto de la Cultura Organizacional en el Desempeño Laboral del Talento Humano Nazury Roxana Fajardo Abreo, María José Costain Cevallos, María Gabriela Espinoza Bravo	PDF HTML 491-511
La metodología Montessori como promotora de la autorregulación emocional en Educación Inicial Judith Mercedes Rugel Torres, Jimenez Yezpe Fanny Piedad, Sandra Patricia Cuchala Correo, Mirian Elizabeth Quimi Torres	PDF HTML 512-522
Importancia del aprendizaje basado en proyectos para el aprendizaje significativo Elisa Susana Pacheco Calvoña, Klever Vinicio Yáñez Barragán, Liliana Erika Franco Pico, Magali Lorena Vásquez Peña	PDF HTML 523-536
Integración de ABP y TIC para mejorar el aprendizaje en educación básica Judith Mercedes Rugel Torres, Aracely Lisbeth Almeida Pinto, Martha Katherine Briones Mendoza, Liliana Katherine Macías Looz	PDF HTML 537-547
Evaluación formativa y retroalimentación continua en estudiantes EGB Carmen Adriana Looz Alava, Heris Hugo Bedoya Angulo, Ketty Lorena Barco Anchundia, Paola Fernanda Montalbán Manchay	PDF HTML 548-562
Relationship among Hypothyroidism, Nutrition and Fetal Development in Pregnant Women Francisco Javier Chalen Moreano, María Yadiria Cárdenas Moyano, Byron Garcés Hernández, María Belén Bastidas Aráuz	PDF HTML 563-581
Impacto del uso del celular en el rendimiento académico de los adolescentes Sonia Elizabeth Macías Giler, Jefferson Alexander Looz Ramírez, Tamara Paula Tovar Plaza, Jennyfer Andrea Ramos Morejón	PDF HTML 582-595
La influencia online en el aprendizaje del estudiante: un estudio de efectos y estrategias Jeanelly Cecilia Aguilar Parra, Daniel Fabricio Contreras Moscol, Byron Carlos Reasco Garzón, Rosa Marianella Contreras Jordán	PDF HTML 596-613
Influencia del sellado dentinario inmediato en la fuerza adhesiva de restauraciones indirectas Lizeth Katherine Yáñez Flores, Christian Andrés Cabezas Abad, Camila Fernanda Jaramillo Guizarro, Daniel Alejandro Pallo López	PDF HTML 614-634
El impacto de TikTok e Instagram en el desarrollo de competencias comunicativas y la actitud hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera Gabriela Katherine Almache Granda, David Enrique Gortaire Díaz, Erika Yessenia Mora Herrera, Roddy Andrés Real Roby	PDF HTML 635-650
Using Quizizz to Increase English Learners' Motivation in the Virtual Classroom Maira María Rodríguez Torres, Kerly Jazmin Feijó Rojas, Alba Paulette León Morán, Elma Verónica Ramírez Romero	PDF HTML 651-671
Pedagogical strategies to encourage social interaction in 100% online English classes Rosa Marianella Contreras Jordán, Jeanelly Cecilia Aguilar Parra, Byron Carlos Reasco Garzón, Daniel Fabricio Contreras Moscol	PDF HTML 672-692
Active methodological strategies for the development of socio-emotional competencies in university students Byron Carlos Reasco Garzón, Rosa Marianella Contreras Jordán, Jeanelly Cecilia Aguilar Parra, Daniel Fabricio Contreras Moscol	PDF HTML 693-707
Análisis de la influencia de los muros de mampostería en edificios de hormigón armado Hitler Anibal Corral Santana, Marcos Geovanny Zevallos Looz	PDF HTML 708-733
La caducidad para interponer la demanda de exenciones a la coactiva. Una mirada desde los principios de administración de justicia y de seguridad jurídica Moisés Duy Santamaría	PDF HTML 734-753
Análisis descriptivo para material particulado fino (PM2.5) registrado en el centro de Quito usando análisis funcional Fabián Allauca Pancho, Edgar Salazar Álvarez, Eduardo Santiago Cazar Rivera, Jorge Carrasco Barrionuevo	PDF HTML 754-767
E Commerce: Una visión general sobre su impacto en Latinoamérica Patricia de Lourdes León Monar	PDF HTML 768-779
Gestión de la calidad del servicio al cliente de Solidario Medical Center de la ciudad de Machala Tomás Vicente Bravo Robles, Liliana Alexandra Cortez Suárez	PDF HTML 780-798
Evaluación del impacto del silicio orgánico en el desarrollo vegetativo y la productividad del cultivo de soya Juan José Soriano Saltos, Fernando Javier Morejón Troya, Ricardo Andrés Viera Aguilera, Nuvia Lucrecia Moran Sánchez, Kevin Daniel Gómez Gómez	PDF HTML 799-821
Del aula al emprendimiento: el entorno formativo como base para la generación de iniciativas educativas Daniela Benalcázar Chicaiza, Magaly Margarita Narváez Ríos	PDF HTML 822-833
Estudio de la transferencia de calor en energías renovables: Optimización de paneles solares térmicos y sistemas geotérmicos Jorge Milton Lara Sinaluisa, Juan Martínez Nogales, Jessica Fernanda Moreno Ayala, Nelly Patricia Perugachi Cahueñas	PDF HTML 834-858
La convergencia entre la justicia indígena y el debido proceso constitucional en el Ecuador Joselyn Geselle Quinlin Oviedo, Edison Paúl Barba Tamayo	PDF HTML 859-883
Incidencia de la Economía Agrícola de sectores rurales en la adopción de modelos ambientales tecno productivos y de marketing Aura Julissa Arcentales Montalvo, Pedro Cesar Godoy Rosero, Amy Linett Triviño Díaz, Carola Jacqueline Blandón Morán	PDF HTML 884-901
Intercambio cultural, gastronómico, turístico entre Ecuador y Rusia Emilio José Flores Albán, Roberto Carlos Vega Bonilla, Daniel David Espinoza Castillo, Raúl Patricio Chavarrea Pillajo	PDF HTML 902-914
Análisis agroturístico de la región amazónica ecuatoriana mediante tecnologías digitales para la promoción y difusión a nivel local Emilio José Flores Albán, Roberto Carlos Vega Bonilla, Daniel David Espinoza Castillo, Raúl Patricio Chavarrea Pillajo	PDF HTML 915-930
El papel de las habilidades blandas como catalizadores del pensamiento crítico en contextos educativos Verónica Fernanda Pérez Guevara, David Jesús Andrade Delgado, Liseth Dayana Loza Álvarez, Sandra Macarena Pérez-Guevara	PDF HTML 931-955
Características físicas de residuos sólidos y proceso energéticos para la elaboración de biochar de cultivo de granadilla (passiflora ligularis) para la sostenibilidad ambiental Paul Marcelo Tacle Humanante, Alfonso Leonel Suarez Tapia, Cristian Santiago Tapia Ramírez, Jean Carlos Ruiz Hernández	PDF HTML 976-985
Modelo de producción basado en los pilares de la industria 5.0 para la agroindustria de tisanas: utilizando una revisión sistemática Rosa Adela Chango Tiban, Freddy Roberto Lema Chicaiza, Luis Alberto Morales Perrazo, Franklin Geovanny Tigre Ortega	PDF HTML 986-1009
Epidemiología del dengue: frecuencia, complicaciones y factores de riesgo C. Anita Murillo Zavala, Ioan Iair Vega Alciar, Josselyn Roxana Oñando Muñoz, Oliver	PDF HTML 1010-1023

INFORMACIÓN

PARA AUTORES

¿Tiene interés en realizar un envío a esta revista? Le recomendamos que consulte la política de la misma en la sección [Acerca de la revista](#). Para realizar envíos, los autores/as deberán primero haberse registrado en la plataforma. Para registrarse ahora, haga click [aquí](#); si ya tiene una cuenta creada, ingrese [aquí](#). El proceso para el envío de documentos consta de 5 pasos. Consulte nuestras [Normas para autores/as](#).

PARA LECTORES

La revista brinda acceso libre y total a sus contenidos. Los/as lectores/as interesados/as en recibir notificaciones por correo electrónico cada vez que se publique un nuevo número deberán suscribirse. Consulte la [Declaración de privacidad](#) de la revista, que asegura a los/as lectores/as que su nombre y dirección de correo electrónico no serán usados para otros propósitos.

PARA BIBLIOTECARIOS

Recomendamos a las bibliotecas de investigación que incluyan esta revista en su listado de revistas electrónicas. Este sistema de publicación también está diseñado para ser alojado y operado por bibliotecas de investigación como soporte del trabajo de publicación de revistas. Para obtener más información sobre cómo usar Open Journal Systems para gestionar y publicar revistas revisadas por pares, consulte [Public Knowledge Project](#).

Joel Merchán Córdova	
Salud y riesgos laborales en productores de floricultura: análisis de los determinantes asociados en los trabajadores	PDF HTML 1024-1038
Luis Martín Arias Pardo, Erika Brigitte Méndez Manosalvas, Marco Ronald Almeida Herrera, Ronny Raul Tuquerres Cachiguango	
Impacto de la formación y las prácticas preventivas del personal de enfermería en la prevención de úlceras por presión en adultos mayores institucionalizados en Imbabura	PDF HTML 1039-1053
Maité González Saborit, Ruth Erminia Cifuentes Muriel, Luis Martín Arias Pardo, Ana Isabel Paz Paz	
Evaluación del impacto ambiental de procesos de mecanizado mediante herramientas de análisis de ciclo de vida (ACV) enfoque integral	PDF HTML 1054-1074
Diego Rafael Freire Romero, Vanessa Fernanda Morales Rovalino, Jorge Patricio Guamanquispe Toasa, Segundo Manuel Espín Lagos	
Factores predisponentes de los trastornos de ansiedad en los estudiantes enfermería	PDF HTML 1075-1089
Luis Martín Arias Pardo, Lilian Anaís Bastidas Obando, Ximena Alexandra Mejía Reasco, Erick Santiago Pérez Gordillo	
Uso de entornos virtuales en la educación superior en el Ecuador	PDF HTML 1090-1109
Marcelo Xavier Núñez Velasco, María Eugenia Játiva Parra, Liliana Michelle Játiva Parra, Tatiana Mishel Santacruz Heredia, Christian Javier Espinoza Supe, Paola Lisette Chimborazo Aguaiza	
Uso de redes sociales para la educación en el Ecuador	PDF HTML 1110-1127
Marcelo Xavier Núñez Velasco, María Eugenia Játiva Parra, Liliana Michelle Játiva Parra, Tatiana Mishel Santacruz Heredia, Christian Javier Espinoza Supe, Cristina Amanda Saltos Silva	
Metodologías lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes escolares	PDF HTML 1128-1150
Rosa Mirian Caamaño Zambrano, Esthela Elizabeth Ruilova Rebilla, Nancy Lorena del Carmen Aguilar Aguilar, Lenny Beatriz Capa Benitez	
Educación inclusiva y su marco legal en Ecuador	PDF HTML 1151-1161
Genesis Daniela Torres Galves	
Del concepto al algoritmo: El nuevo rol del diseñador industrial ante la inteligencia artificial en Design Thinking	PDF HTML 1162-1181
Wilmer Gonzalo Chaca Espinoza, Patricia Montenegro Cajas, Sonia Verónica Ocaña Parra, Andrés Sebastián Medina Moncayo	
Natura. "Rastro Armónico": Experiencia estética expandida a través de realidad aumentada en una exposición artística	PDF HTML 1182-1196
Marjory Ivonne Cortez, Jorge Alejandro Bustamante Crespo, Jonathan Marcelo Vinueza Suárez, Wilmer Andres Ossa Paredes	
Análisis comparativo entre gasolinas super y ecopaís con aditivos r1 mediante un analizador de octanaje	PDF HTML 1197-1210
Balderrama Alava Samuel Alejandro, Espinal Toro Aina Melanny, Sosa Zambrano Karen Xiomara, Saltos Loor Renán Eudaldo	
Impacto de la formación y las prácticas preventivas del personal de enfermería en la prevención de úlceras por presión en adultos mayores institucionalizados en Imbabura	PDF HTML 1211-1224
Maité González Saborit, Ruth Erminia Cifuentes Muriel, Luis Martín Arias Pardo, Ana Isabel Paz Paz	
Impacto del estrés académico en los hábitos alimenticios en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	PDF HTML 1225-1244
Juan Carlos Naranjo Herrera, Iván Fabricio Benítez Obando, Zayda Vanessa Herrera Cuadrado, Carlos Ramiro Cepeda Godoy	
Comparación del rendimiento y la opacidad de las emisiones en un motor diésel utilizando diésel convencional y diésel premium	PDF HTML 1245-1257
Mendoza Pisco Víctor Davis, Zambrano Salvatierra Elian Bryan, Sosa Zambrano Karen Xiomara	
Estabilidad laboral y derechos adquiridos para trabajadores con más de 15 años de servicio: identificación de vacíos legales y propuestas de reforma	PDF HTML 1258-1276
Diana Patricia Acosta Feldman Jaramillo	
El principio de legalidad en la actuación de la administración pública ecuatoriana	PDF HTML 1277-1291
Walter Manuel Suarez Farias, Oscar Alberto Ayala Endara	
La mediación en el derecho procesal y su efectividad en la solución de conflictos	PDF HTML 1292-1311
Fredy Geovanny Yezpe Yezpe, Oswaldo Vinicio Verdezoto Castillo, Mónica Gabriela Luzarraga Salazar, Edward Fabricio Freire Gaibor	
Quiste de colédoco tipo III en un paciente pediátrico. Reporte de caso	PDF HTML 1292-1303
Diego Hernán Miranda Barros, María José Trujillo Ávalos, Carlos Alberto Leyva Proenza, Alda Adriana Miranda Barros	
Educación financiera para el desarrollo económico de las Pymes en Ecuador	PDF HTML 1304-1316
María Fernanda Villegas Valle, Juan Alejandro Oñate Guadalupe, Charly Ahurely Cevallos García, Vivianna Esther Vera Almache	
Evaluación de la efectividad de las alternativas a la prisión: un análisis de la libertad condicional, programas de rehabilitación y multas	PDF HTML 1317-1333
Karla Gabriela Ochoa Armijo	
Estímulo estresor y niveles de capacidad atencional y visoperceptora en estudiantes de medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	PDF HTML 1334-1351
Juan Carlos Naranjo Herrera, Iván Fabricio Benítez Obando, Zayda Vanessa Herrera Cuadrado, Alexander Expósito Lara	
Sistema web para el control del criadero de porcinos en la granja "Alondrita"	PDF HTML 1352-1377
Omar Alexander Pilalao Paz, Laura Patricia Ramírez Andrade, Andrés Israel Medina Robayo, Geanella Nicole Terán Guajala	
Integración de Inteligencia Artificial en Design Thinking: Análisis de enfoques para diseño industrial centrado en el usuario	PDF HTML 1378-1400
Wilmer Gonzalo Chaca Espinoza, Patricia Montenegro Cajas, Sonia Verónica Ocaña Parra, Andrés Sebastián Medina Moncayo	
La influencia de la comunicación estratégica en la rentabilidad de las pequeñas y medianas empresas (PYMES)	PDF HTML 1401-1412
Sonia Llaquellin Granizo Lara, Ángel Polivio Reyes Izurieta, Catherine Belen Carvajal Granizo, Jorge Luis Pérez García	
Estrategias de enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales: una revisión bibliográfica	PDF HTML 1413-1427
Jhonetan Daniel Collahuazo Cuases, Santiago Xavier Chávez Altuna, Ana Beatriz Piedra Martínez, Winston Arnold Morán Párraga	
Normativas y políticas educativas sobre inteligencia artificial aplicada en entornos de aprendizaje en educación superior	PDF HTML 1428-1440
Jaime Arturo Arias Méndez, Sonia Cecilia Borja Torresano, David Franz Strasser López, Carlos David Loor Rodríguez	
El uso responsable y ético de la inteligencia artificial en las instituciones de educación superior en Ecuador	PDF HTML 1441-1458
Lucía Marina Guillen Romero, Jessica Catherine Robayo Velasco, Bethsy Gabriela Castillo Alcoser, Paul Elian Castillo Alcoser	
Evaluación de técnicas para la obtención y medición de Flavonoides Totales en Fragaria spp	PDF HTML 1459-1472
Magdalena Lizbeth Sailema Ortiz, Gabriel Alejandro Moreno Toasa, Erika Vanessa Moya Castillo, Zoraya Natali Dávila Olalla	
Implementación de material didáctico para niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil	PDF HTML 1473-1492
Marjory Ivonne Cortez, Jorge Alejandro Bustamante Crespo, Jonathan Marcelo Vinueza Suárez, Wilmer Andres Ossa Paredes	
Derechos humanos y su protección a nivel internacional: revisión bibliográfica	PDF HTML 1493-1507
Wellington Amado Andachi Trujillo, Joffre Alexander Rodríguez Asanza, Verónica Yasmín Vargas Ríos, Darley Nahary Casanova Villacis	

Valoración con imagenología en cirugía plástica reconstructiva en cáncer de mama Karla Viviana López Cruz, Karen Beatriz Colina Sánchez, Kevin Francisco López Maldonado, Andrés Roberto Estévez Angulo	PDF HTML 1508-1520
Superdotación intelectual en contextos escolares: de la evaluación psicopedagógica a la práctica educativa inclusiva Johnny Álvarez Coronel, José Cárdenas Llerena, Shirley Moncayo Romero, Karen Reyes Ramírez	PDF HTML 1521-1538
Inteligencia artificial en el reclutamiento laboral: implicaciones jurídicas y desafíos regulatorios Diana Patricia Acosta Feldman Jaramillo	PDF HTML 1539-1547
Resiliencia y estilos de aprendizaje en el personal del servicio cívico militar voluntario Jennifer Anaís Molina Andagua, María Augusta Cueva Rubio	PDF HTML 1548-1563
Virtual learning and English language acquisition in higher education: challenges, adaptation, and opportunities Vicente Javier Coello Vásquez, María José Sandoval Pérez, Marta Cecilia Álvarez Peña, Yanina del Rocio Carbo Silva	PDF HTML 1564-1575
Improving online college students' motivation through the use of Quizizz in English language learning David Israel Acosta Tipanguano, Fernanda Raquel Guaman Rivera, Micaela Janneth Lupercio Cobeña, Maritza Inés Zapata Vicente	PDF HTML 1576-1593
The influence of online learning on English learners in college: effects of cognitive and cooperative strategies Rosa María Chicaiza Chicaiza, Esperanza Monserrate Heredia Mendoza, Teresa Elizabeth Schettini Velásquez, Luis Leonardo Moreira Mejía	PDF HTML 1594-1613
Técnicas quirúrgicas para el tratamiento del desprendimiento de retina Cindy Carolina Yamazca Muñoz, María José Castro Villarreal, Wladimir Alberto Delgado Conforme, Cindy Carolina Yamazca Muñoz	PDF HTML 1614-1625
Mucocele: Reporte de caso Edison Omar Sacquirin Zhunio, Ivanna Belen Arevalo Rivadeneira, Belgica Nayely Chuchuca Aviles, Jennifer Belen Mosquera Arevalo, Christian Andres Cueva Minga	PDF HTML 1626-1635
Calidad de los servicios públicos y la satisfacción de las personas de atención prioritaria en el Ecuador Carlos Ernesto Herrera Acosta, Hillary Patricia Herrera Avilés, Ana Lucia Machado Ashqui, Ana Belén Sánchez Benalcázar	PDF HTML 1636-1656
Glioblastoma multiforme en adulto joven a proposito de un caso Jhoanna Cristina Almeida Alvarado, Kathy del Rocio Colorado Benavides, Héctor David Pulgar Haro, Lizceth Gabriela Erazo Ayala	PDF HTML 1657-1670
La función de la educación intensiva en el desarrollo de valores y habilidades sociales en adultos Luis Gonzalo Paspuezán Isizán, Karol Lizbeth Salazar Rosero, Diana Mishel Ipaz Ruano, Gissela Katherine Tapia Tepud	PDF HTML 1671-1690
Sociología del espacio urbano: una aproximación metodológica a los procesos de exclusión socioespacial desde la práctica curatorial para el caso del barrio La Floresta-Quito Richard Esteban Sarzosa Soto, Verónica Carolina Obando Navas, Luis Enrique Chávez Rubio, Mauricio Rodrigo Llerena Tamayo	PDF HTML 1691-1711
Evaluación de la eficacia de los programas de ergonomía en la reducción de lesiones musculoesqueléticas en entornos industriales Andrés Xavier Guachamin Guevara	PDF HTML 1712-1723
Impacto de la automatización industrial en la seguridad y salud ocupacional: una revisión sistemática Andrés Xavier Guachamin Guevara	PDF HTML 1724-1735
La acción de protección como mecanismo de tutela de derechos constitucionales en Ecuador Marian Milena Santana Ortiz, Félix Brian Molina Intriago, Kenny Karina Pincay Chancay, Oscar Diego Molina Blondet	PDF HTML 1736-1754
Desnaturalización del habeas corpus desde la perspectiva constitucional Némesis Pineda Herrera, Patricio Jaime Vargas Rodríguez	PDF HTML 1755-1772
El sistema de detracción del impuesto general a las ventas y su influencia financiera en las micro y pequeñas empresas en la región Moquegua Guido Rojas Ramos, Pablo Alberto Aquije Chacón, Pablo Bustincio Capacoila, Solime Olga Carrión Fredes, Hernán Ayala Mena	PDF HTML 1773-1789
El sistema de control interno en la gestión administrativa del proyecto especial Tacna Guido Rojas Ramos, Laura Gheraldine Rojas Guzmán, Olinda Maribel Paripanca Quispe, Solime Olga Carrión Fredes	PDF HTML 1790-1806
Control interno y políticas públicas anticorrupción en la municipalidad provincial Mariscal Nieto Denisse Ashley Alcázar Prado, Guido Rojas Ramos, Elías David Rojas Guzmán, Jaime Serapio Carpio Banda	PDF HTML 1807-1823
Legalidad de la competencia del consejo de la judicatura en los jueces especializados en materia constitucional Argenis Michael Moreira Falconez, Patricio Jaime Vargas Rodríguez	PDF HTML 1824-1841
El aprendizaje basado en retos como estrategia para fomentar la motivación y el compromiso académico Guzmán Tinoco Violeta del Carmen, Naranjo Brito Anabel Liseth, Oña Sarango Julisa Evis, Barona Ruiz Stefany Margarita	PDF HTML 1842-1862
El impacto de la educación superior en la salud mental de los profesionales de la salud: una revisión bibliográfica Esthela Carolina Hidalgo Tapia, Gabriela Fernadna Sandoval Espinoza, Miguel Enrique Diaz Álava, Luis Martín Arias Pardo	PDF HTML 1863-1879
Prototipo de sistema para el registro digital de perros mediante reconocimiento de huella nasal Lizbeth Estefanía Borja Madril, Edison German Vargas Arellano, Carlos Eduardo Salazar Guaña	PDF HTML 1880-1904
La incidencia de las habilidades blandas en el rendimiento académico: un enfoque práctico en matemáticas Janneth Alejandra Viñán Villagrán, Víctor Santiago Saigua Pérez, Ruth Laura Barrera Basantes, Carlos Ernesto Donoso Vinueza	PDF HTML 1905-1917
Solvencia y liquidez COAC segmento 2 y 3 en Chimborazo: Un estudio comparativo Gina Maricela Cedeño Avila, Angel Bolivar Burbano Pérez, Myriam Eugenia Peñafiel Toalombo, Gino Geovani Merino Naranjo	PDF HTML 1918-1940
Materiales de suturas y agujas para cirugía veterinaria Verónica Lourdes Carrasco Sangache, Jose Andres Bayas Galarza, María Gabriela Arévalo Ortiz, Israel Salomón Carrillo Alvarez	PDF HTML 1941-1965
Esteatosis hepática no alcohólica asociada a trastornos metabólicos en adultos del Ecuador Elisa Tatiana Fuentes Sánchez, Natasha Nayeli Indio Mero, Juan Pablo Lino Lino, Mike Colin Lino Reyes	PDF HTML 1966-1992
Integration of Food Culture in English Language Teaching as an Interdisciplinary Educational Strategy Maria Yadira Cárdenas Moyano, Angela Cecibel Moreno Novillo, Daniela Fernanda Guano Merino, Francisco Javier Chalen Moreano	PDF HTML 1993-2003
Factores de riesgo y prevalencia asociada a la sífilis en gestantes un problema de salud en Latinoamérica Elsa Noralma Lucas Parrales, Bryan Eduardo Macias García, Lorena Isabel Rivera Zumba, Magaly Elizabeth Castelo Orozco	PDF HTML 2004-2020
Comercio sostenible y arbitraje internacional: un enlace estratégico para la resolución de conflictos Jorge Guillermo Cedeño León, Angie Gabriela Sánchez Erazo	PDF HTML 2021-2031
Protección de los derechos laborales ante el despido intempestivo en Ecuador: análisis de	PDF HTML

garantías y mecanismos de defensa Diana Patricia Acosta Feldman Jaramillo	PDF HTML 2032-2041
Análisis de rendimiento de jugadores de fútbol del primer equipo nacional fútbol Ligapro y Libertadores Marcos Lenin Masapanta Navarro	PDF HTML 2042-2067
Las medidas cautelares personales como garantía de comparecencia durante la tramitación del recurso de apelación en el proceso penal ecuatoriano Diana Fernández León	PDF HTML 2068-2085
Contratos de servicios ocasionales en empresas públicas y la aplicabilidad del despido intempestivo Freddy Jordy Chica Iñiguez	PDF HTML 2086-2111
Responsabilidad legal por contratos inteligentes: Una mirada desde el derecho civil y comercial Mario Francisco Cuví Santacruz, Angie Gabriela Sánchez Erazo	PDF HTML 2112-2132
El acceso equitativo a la educación digital como nuevo derecho fundamental en el siglo XXI Freddy Isaac Soria Baste	PDF HTML 2133-2141
La protección reforzada de los derechos de los pueblos y nacionalidades indígenas en la Constitución de 2008 Marcela Rocibel Guzmán Chávez	PDF HTML 2142-2150
Análisis de los procesos de venta de activos de las empresas públicas en el Ecuador Kevin Efrén Torres Cabrera, Yoice Sofía Yance Toro	PDF HTML 2151-2167
El uso de tecnologías emergentes en la gestión pública: legalidad y transparencia Walter Manuel Suarez Farias, Oscar Alberto Ayala Endara	PDF HTML 2168-2182
Igualdad y no discriminación en el acceso al empleo público Pablo Francisco Diaz Lopez	PDF HTML 2183-2194
Propuesta de diseño del proceso para la elaboración de tortillas tipo taco a partir de harina de trigo (Triticum aestivum L.) Marco Vinicio Llambo Guapisaca, Daniel Cabrera Valle, Manoella Alejandra Sánchez Garnica	PDF HTML 2195-2212
El delito de femicidio en América Latina: evolución jurisprudencial y desafíos en la aplicación de la perspectiva de género Elvis Guillermo Fuentes Tenorio	PDF HTML 2213-2225
La gamificación como estrategia educativa para mejorar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés: caso de estudio - centro de idiomas en la Universidad Técnica de Babahoyo María José Sandoval Pérez, Marta Cecilia Alvarez Peña, Yanine Carbo Silva, Vicente Javier Coello Vásquez	PDF HTML 2226-2241
Relación entre el Texto v su Contexto de Producción respecto al Material de Estudio para el Aprendizaje de Inglés en Educación Superior Silvia Elizabeth Morales Morejón, Julio Ernesto Mora Aristega, Gianella Isabel Benavides Delgado, Jorge Washington Viteri Vélez	PDF HTML 2242-2258
Promoting Writing Skills in University Students by Using the Construction of Prompts For Chat GPT AI Yanina Del Rocio Carbo Silva, María José Sandoval Pérez, Marta Cecilia Álvarez Peña, Vicente Javier Coello Vásquez	PDF HTML 2259-2274
Factores de riesgo para cáncer de tiroides Yolanda Elizabeth Vintimilla Pogo, Joseph Alexander Merchán Arica, Jean Pierre Padilla Balarezo, Jorge Christopher Vega Toapanta	PDF HTML 2275-2288
El bloque de constitucionalidad en Ecuador v su aplicación práctica Pablo Francisco Diaz Lopez	PDF HTML 2289-2304
Using ChatGPT for feedback on university students' written production Marta Cecilia Álvarez Peña, Vicente Javier Coello Vásquez, Yanina Del Rocio Carbo Silva, María José Sandoval Pérez	PDF HTML 2305-2319
Igualdad en el ámbito laboral: evaluación de los mecanismos legales para combatir la discriminación Diana Patricia Acosta Feldman Jaramillo	PDF HTML 2320-2328
Effects of cooperative learning in developing reading skills on University EFL learners Pablo Luis Vásconez Mera, Nelly Victoria Ley Leyva, Erika Paola García León, María Grazzia González Quinto	PDF HTML 2329-2341
El arbitraje como justicia alternativa v eficaz Gastón Fabricio Correa Nieto	PDF HTML 2399-2341
Criminalidad en el ciberespacio: tipificación de delitos informáticos y desafíos probatorios en Ecuador Elvis Guillermo Fuentes Tenorio	PDF HTML 2342-2350
Delitos cibernéticos y la protección de datos personales en la era digital Rolando Roberto Colorado Aguirre	PDF HTML 2351-2365
Retrocesos normativos v el principio de progresividad de los derechos fundamentales en el constitucionalismo latinoamericano Marcela Rocibel Guzmán Chávez	PDF HTML 2366-2374
El derecho a la multiculturalidad en la educación Gastón Fabricio Correa Nieto	PDF HTML 2375-2393
Supervivencia de dientes fisurados sometidos a tratamiento endodóntico previo: revisión narrativa de la literatura Nayeli Pauleth Maldonado Alulima, Suguey Anaela Aguirre Valle, Ximena Espinosa Vazquez	PDF 2394-2416

Polo del Conocimiento

Revista Científico-Académica Multidisciplinaria

ISSN: 2550-682X

Casa Editora del Polo

Manta - Ecuador

Dirección: Ciudadela El Palmar, II Etapa, Manta - Manabí - Ecuador.

Código Postal: 130801

Teléfonos: 056051775/0991871420

Email: polodelconocimientorevista@gmail.com / director@polodelconocimiento.com

URL: <https://www.polodelconocimiento.com/>





Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Implementación de material didáctico para niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil”

De autoría:

Marjory Ivonne Cortez, Jorge Alejandro Bustamante Crespo, Jonathan Marcelo Vinueza Suárez, Wilmer Andres Ossa Paredes

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 10, No 6, Junio 2025**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 20 días del mes de mayo del año 2025.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Implementación de material didáctico para niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil”

De autoría:

Marjory Ivonne Cortez, Jorge Alejandro Bustamante Crespo, Jonathan Marcelo Vinueza Suárez, Wilmer Andres Ossa Paredes

Ha sido publicado en el **Vol. 10, No 6, Junio 2025**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9727>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 18 días del mes de junio del año 2025.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR



Implementación de material didáctico para niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil

Implementation of educational materials for children aged 1 to 3 at the Child Development Center

Implementação de materiais educativos para crianças dos 1 aos 3 anos no Centro de Desenvolvimento Infantil

Marjory Ivonne-Cortez ^I

Marjory.cortez@ister.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6790-6806>

Jorge Alejandro Bustamante-Crespo ^{II}

alejandro.bustamante@ister.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-5178-1227>

Jonathan Marcelo Vinueza-Suárez ^{III}

jonathan.vinueza@ister.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6471-1344>

Wilmer Andres Ossa-Paredes ^{IV}

andres.ossa@ister.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-5050-7174>

Correspondencia: Marjory.cortez@ister.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 02 de abril de 2025 * **Aceptado:** 20 de mayo de 2025 * **Publicado:** 18 de junio de 2025

- I. Instituto Superior Universitario Rumiñahui, Quito, Ecuador.
- II. Instituto Superior Universitario Rumiñahui, Quito, Ecuador.
- III. Instituto Superior Universitario Rumiñahui, Quito, Ecuador.
- IV. Instituto Superior Universitario Rumiñahui, Quito, Ecuador.

Resumen

El artículo presenta un análisis reflexivo y contextualizado sobre la implementación de material didáctico en el Centro de Desarrollo Infantil “Kawsay Muyukuna”, orientado a niñas y niños de entre uno y tres años de edad. La investigación parte del reconocimiento de la primera infancia como una etapa clave en la formación de habilidades fundamentales: cognitivas, sensoriales, afectivas, motrices y del lenguaje. En este marco, se subraya la importancia de diseñar e incorporar recursos didácticos pertinentes, seguros y culturalmente situados, que permitan generar experiencias de aprendizaje significativas, activas, y emocionalmente enriquecedoras.

La propuesta se desarrolló a partir de una metodología cualitativa de carácter exploratorio y participativo, con un enfoque centrado en el contexto educativo real del centro infantil. A lo largo del proceso investigativo, se llevaron a cabo observaciones sistemáticas en el aula, entrevistas en profundidad a educadoras y auxiliares, así como sesiones prácticas de aplicación de materiales diseñados especialmente para este estudio. Estos recursos fueron elaborados a partir de criterios fundamentales como la seguridad, la funcionalidad, la sostenibilidad ambiental y la pertinencia cultural, priorizando el uso de materiales reciclables, naturales y fácilmente accesibles para la comunidad.

El diseño de los materiales didácticos se orientó a estimular la exploración multisensorial, la manipulación directa, el juego libre, la coordinación motriz fina y gruesa, y la interacción social tanto entre pares como con los adultos responsables. Durante las sesiones se documentaron observaciones detalladas sobre reacciones emocionales, niveles de atención, formas de juego, conductas exploratorias y avances en habilidades básicas propias de la etapa de desarrollo estudiada.

Los hallazgos revelan que la incorporación de materiales didácticos diseñados desde una mirada integral y contextualizada tiene un impacto altamente positivo en el desarrollo infantil temprano. Se observó una mejora significativa en la autonomía de los niños, en su capacidad para resolver problemas simples, en la expresión verbal y gestual, así como en el establecimiento de vínculos afectivos y sociales. Al mismo tiempo, el proceso fortaleció la práctica pedagógica del equipo docente, que reportó una mayor flexibilidad en la planificación, un incremento en la creatividad al adaptar los recursos al entorno específico del aula, y un involucramiento más activo por parte de los niños en las actividades propuestas.

Además, las educadoras manifestaron una mejora en sus capacidades de observación pedagógica y una renovada valoración del juego como herramienta central en el aprendizaje temprano. El contacto con materiales que apelan a la sensibilidad, a lo táctil, a lo olfativo y a lo visual permitió una reconexión con formas de enseñanza más orgánicas, menos mediadas por la rigidez curricular y más abiertas a la espontaneidad y al descubrimiento.

A partir de estos resultados, el estudio sostiene que el diseño e implementación de material didáctico no debe entenderse como un procedimiento técnico aislado, sino como parte constitutiva de una estrategia educativa integral. Dicha estrategia debe articular los saberes pedagógicos, los conocimientos del desarrollo infantil y una profunda sensibilidad hacia las realidades culturales, sociales y afectivas del contexto en el que se inserta la educación. En este sentido, se destaca la necesidad de fortalecer la formación continua del personal docente en pedagogías sensoriales, lúdicas y participativas, así como el impulso de políticas públicas que promuevan la dotación, producción y uso de materiales educativos adecuados para la primera infancia, con la participación activa de las familias y comunidades.

En definitiva, la experiencia del Centro de Desarrollo Infantil “Kawsay Muyukuna” demuestra que la creación y el uso consciente de materiales didácticos puede convertirse en una herramienta poderosa no solo para enriquecer el aprendizaje de los más pequeños, sino también para transformar las prácticas educativas desde una perspectiva más humana, sensible y comunitaria.

Palabras clave: material didáctico; primera infancia; desarrollo integral; pedagogía sensorial; juego libre; educación inclusiva.

Abstract

This article presents a reflective and contextualized analysis of the implementation of teaching materials at the Kawsay Muyukuna Child Development Center, which serves children between one and three years of age. The research is based on the recognition of early childhood as a key stage in the development of fundamental skills: cognitive, sensory, affective, motor, and language. Within this framework, the importance of designing and incorporating relevant, safe, and culturally appropriate teaching resources that generate meaningful, active, and emotionally enriching learning experiences is emphasized.

The proposal was developed using an exploratory and participatory qualitative methodology, with a focus on the actual educational context of the child care center. Throughout the research process,

systematic classroom observations, in-depth interviews with teachers and assistants, and practical sessions were conducted to apply materials specifically designed for this study. These resources were developed based on fundamental criteria such as safety, functionality, environmental sustainability, and cultural relevance, prioritizing the use of recyclable, natural, and easily accessible materials for the community.

The design of the teaching materials was geared toward stimulating multisensory exploration, direct manipulation, free play, fine and gross motor coordination, and social interaction among both peers and with responsible adults. During the sessions, detailed observations were documented regarding emotional reactions, attention levels, play styles, exploratory behaviors, and progress in basic skills appropriate for the developmental stage studied.

The findings reveal that the incorporation of teaching materials designed from a comprehensive and contextualized perspective has a highly positive impact on early childhood development. Significant improvements were observed in children's autonomy, their ability to solve simple problems, their verbal and gestural expression, and the establishment of emotional and social bonds. At the same time, the process strengthened the teaching team's pedagogical practice, which reported greater flexibility in planning, increased creativity in adapting resources to the specific classroom environment, and more active engagement by the children in the proposed activities.

Furthermore, the teachers reported improved pedagogical observation skills and a renewed appreciation for play as a central tool in early learning. Exposure to materials that appeal to sensitivity, touch, smell, and sight allowed for a reconnection with more organic forms of teaching, less mediated by curricular rigidity and more open to spontaneity and discovery.

Based on these results, the study argues that the design and implementation of teaching materials should not be understood as an isolated technical procedure, but as a constituent part of a comprehensive educational strategy. This strategy must articulate pedagogical knowledge, knowledge of child development, and a deep sensitivity to the cultural, social, and emotional realities of the context in which education is embedded. In this regard, the need to strengthen the ongoing training of teaching staff in sensory, playful, and participatory pedagogies is highlighted, as well as the promotion of public policies that promote the provision, production, and use of appropriate educational materials for early childhood, with the active participation of families and communities.

Ultimately, the experience of the Kawsay Muyukuna Child Development Center demonstrates that the conscious creation and use of teaching materials can become a powerful tool not only to enrich children's learning but also to transform educational practices from a more humane, sensitive, and community-based perspective.

Keywords: teaching materials; early childhood; holistic development; sensory pedagogy; free play; inclusive education.

Resumo

Este artigo apresenta uma análise reflexiva e contextualizada da implementação de materiais didáticos no Centro de Desenvolvimento Infantil Kawsay Muyukuna, que trabalha com crianças dos um aos três anos de idade. A investigação baseia-se no reconhecimento da primeira infância como uma etapa fundamental no desenvolvimento de competências fundamentais: cognitivas, sensoriais, afetivas, motoras e de linguagem. Neste contexto, é enfatizada a importância de elaborar e incorporar recursos didáticos relevantes, seguros e culturalmente apropriados, que gerem experiências de aprendizagem significativas, ativas e emocionalmente enriquecedoras.

A proposta foi desenvolvida com recurso a uma metodologia qualitativa exploratória e participativa, com enfoque no contexto educativo real da creche. Ao longo do processo de investigação foram realizadas observações sistemáticas em sala de aula, entrevistas em profundidade com professores e auxiliares e sessões práticas para a aplicação de materiais especificamente elaborados para este estudo. Estes recursos foram desenvolvidos com base em critérios fundamentais como a segurança, a funcionalidade, a sustentabilidade ambiental e a relevância cultural, dando prioridade à utilização de materiais recicláveis, naturais e de fácil acesso para a comunidade.

O design dos materiais didáticos foi orientado para estimular a exploração multissensorial, a manipulação direta, a brincadeira livre, a coordenação motora fina e ampla e a interação social entre pares e com adultos responsáveis. Durante as sessões, foram documentadas observações detalhadas sobre as reações emocionais, os níveis de atenção, os estilos de brincadeira, os comportamentos exploratórios e o progresso nas competências básicas adequadas ao estágio de desenvolvimento estudado.

Os resultados revelam que a incorporação de materiais didáticos elaborados numa perspetiva abrangente e contextualizada tem um impacto altamente positivo no desenvolvimento da primeira

infância. Foram observadas melhorias significativas na autonomia das crianças, na capacidade de resolução de problemas simples, na expressão verbal e gestual e no estabelecimento de laços emocionais e sociais. Ao mesmo tempo, o processo fortaleceu a prática pedagógica da equipa docente, que reportou maior flexibilidade na planificação, maior criatividade na adaptação dos recursos ao ambiente específico da sala de aula e maior envolvimento ativo das crianças nas atividades propostas.

Além disso, os professores reportaram uma melhoria nas competências de observação pedagógica e uma renovada valorização da brincadeira como ferramenta central na aprendizagem inicial. A exposição a materiais que apelam à sensibilidade, ao tato, ao olfato e à visão permitiu uma reconexão com formas de ensino mais orgânicas, menos mediadas pela rigidez curricular e mais abertas à espontaneidade e à descoberta.

Com base nestes resultados, o estudo defende que a conceção e implementação de materiais didáticos não deve ser entendida como um procedimento técnico isolado, mas como parte integrante de uma estratégia educativa abrangente. Esta estratégia deve articular o conhecimento pedagógico, o conhecimento do desenvolvimento infantil e uma profunda sensibilidade às realidades culturais, sociais e emocionais do contexto em que a educação se insere. Neste sentido, destaca-se a necessidade de reforçar a formação contínua do corpo docente em pedagogias sensoriais, lúdicas e participativas, bem como a promoção de políticas públicas que promovam a oferta, a produção e a utilização de materiais educativos adequados à primeira infância, com a participação ativa das famílias e das comunidades.

Em última análise, a experiência do Centro de Desenvolvimento Infantil Kawsay Muyukuna demonstra que a criação e utilização conscientes de materiais didáticos pode tornar-se uma ferramenta poderosa não só para enriquecer a aprendizagem das crianças, mas também para transformar as práticas educativas numa perspetiva mais humana, sensível e comunitária.

Palavras-chave: materiais didáticos; primeira infância; desenvolvimento holístico; pedagogia sensorial; brincadeira livre; educação inclusiva.

Introducción

La educación en la primera infancia constituye un pilar esencial para el desarrollo integral del ser humano. Múltiples investigaciones han coincidido en señalar que las experiencias vividas entre los 0 y 5 años son decisivas para la construcción de las bases cognitivas, emocionales, sociales y

motrices que influirán significativamente en el desempeño académico, la salud mental, la capacidad de establecer vínculos afectivos y la integración social en etapas posteriores de la vida (UNICEF, 2021; UNESCO, 2022). Durante este periodo temprano, el cerebro humano se desarrolla con una intensidad que no volverá a repetirse, consolidando estructuras y funciones que sostendrán los aprendizajes futuros y las relaciones con el entorno.

En este marco, los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) adquieren un papel estratégico dentro del sistema educativo. Estos espacios no deben limitarse al resguardo o cuidado básico de los infantes, sino que están llamados a ofrecer una atención pedagógica intencionada, afectiva, estructurada y profundamente contextualizada. Se trata de reconocer que la educación en los primeros años no es una preparación para la vida, sino vida en sí misma; una etapa donde cada interacción, cada juego, cada palabra, es una oportunidad de aprendizaje con implicaciones duraderas.

Particularmente, el grupo etario de 1 a 3 años atraviesa una fase de crecimiento físico y neurológico especialmente acelerado. Durante este periodo, los niños y niñas muestran una notable capacidad para absorber información del entorno, comprender patrones, imitar conductas, regular sus emociones y vincularse con los demás. La estimulación adecuada a través del juego, la exploración sensorial y la interacción social se vuelve crucial para el desarrollo integral. En este sentido, el material didáctico deja de ser un accesorio para convertirse en un recurso pedagógico de primer orden.

No se trata únicamente de proporcionar juguetes o elementos lúdicos, sino de ofrecer materiales cuidadosamente diseñados con intencionalidad educativa, que promuevan la manipulación, la experimentación y el descubrimiento. Estos materiales, cuando están bien seleccionados y se utilizan de manera pertinente, permiten potenciar el desarrollo del lenguaje verbal y gestual, la coordinación motriz fina y gruesa, la percepción sensorial, la identificación de formas, colores y texturas, así como la interiorización progresiva de rutinas y normas básicas de convivencia. Además, favorecen el pensamiento simbólico, la autonomía personal y la construcción de vínculos afectivos.

El presente estudio se inscribe en el trabajo llevado a cabo por el Centro de Desarrollo Infantil “Kawsay Muyukuna”, una institución orientada a brindar atención integral a niños y niñas en edad temprana, con un enfoque humanista y comunitario. La experiencia práctica evidenció una problemática recurrente en contextos similares: la carencia de materiales didácticos pertinentes a las necesidades del grupo etario, así como la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas

del equipo docente en relación con el diseño, selección y uso reflexivo de estos recursos. En respuesta a esta situación, se planteó una propuesta de implementación de materiales didácticos adaptados, que contemplaran no solo los principios del desarrollo infantil, sino también las particularidades culturales, sociales y económicas del entorno familiar de las y los beneficiarios. El objetivo de esta investigación es analizar el impacto de dicha implementación desde una perspectiva pedagógica y socioeducativa, mediante la observación directa del comportamiento de los niños y niñas frente a los nuevos materiales y la recolección de percepciones del equipo docente. El enfoque teórico del estudio se apoya en una visión constructivista del aprendizaje, que reconoce al niño como un sujeto activo, capaz de construir significados a partir de la interacción con su entorno físico, social y afectivo. A su vez, se adopta una perspectiva sociocultural que enfatiza el papel del contexto, la comunidad y las relaciones significativas como parte integral del proceso educativo.

Los hallazgos iniciales permiten señalar mejoras en diversos ámbitos del desarrollo infantil, como el aumento de la iniciativa espontánea en el juego, la capacidad de resolución de pequeños problemas, el lenguaje expresivo, la coordinación corporal y el fortalecimiento de la interacción social con adultos y pares. Asimismo, se registraron avances en la capacidad del equipo docente para observar con mayor profundidad, planificar con mayor flexibilidad y adaptar recursos de forma creativa y pertinente.

De este modo, este estudio busca aportar al debate académico y profesional sobre la calidad en la educación inicial, poniendo en valor la necesidad de contar con materiales didácticos accesibles, inclusivos y culturalmente significativos. No se trata únicamente de proveer recursos, sino de garantizar condiciones pedagógicas dignas y contextualizadas, que promuevan el desarrollo pleno de cada niño desde sus primeros años de vida. En última instancia, educar en la primera infancia no es solo una tarea educativa: es un acto ético y político de cuidado, reconocimiento y justicia.

Marco Teórico

El desarrollo infantil temprano constituye un proceso complejo y multidimensional que abarca dimensiones cognitivas, motrices, afectivas, sociales y lingüísticas. En este marco, la educación inicial debe comprenderse no como una mera etapa preparatoria para niveles posteriores, sino como un derecho fundamental y una oportunidad decisiva para garantizar la equidad desde los primeros años de vida (UNESCO, 2022; UNICEF, 2020). Una de las estrategias más efectivas para

acompañar este proceso es la implementación de material didáctico adaptado, particularmente relevante en el rango etario comprendido entre 1 y 3 años.

Desde el enfoque del desarrollo infantil, diversas teorías respaldan la importancia del entorno y la interacción con objetos significativos. Según Jean Piaget (1971), los niños en este rango de edad transitan la etapa sensorio-motriz, caracterizada por una inteligencia práctica que se desarrolla a través de la manipulación de objetos, la repetición de acciones y la exploración de la relación causa-efecto. En esta fase, el desarrollo de la percepción, la coordinación visomotriz, la movilidad y la afectividad constituye la base para la posterior emergencia del pensamiento simbólico.

Por otro lado, la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky (1978) subraya que el desarrollo infantil es inseparable del contexto social y cultural, e introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo. En este sentido, el adulto —y especialmente el educador— desempeña un papel mediador fundamental. Así, el material didáctico debe ser no solo adecuado a las características evolutivas del niño, sino también estar orientado y enriquecido por el acompañamiento pedagógico, que guía y amplía las posibilidades de aprendizaje.

En este marco, el material didáctico se concibe como una herramienta pedagógica esencial para facilitar la interacción entre el niño y el conocimiento. De acuerdo con Barriga y Hernández (2010), su función principal es promover experiencias de aprendizaje activas, significativas y creativas. En el caso de los niños pequeños, estos recursos deben ser manipulables, seguros, atractivos y contextualizados, es decir, pertinentes al entorno cotidiano del infante.

Dentro de las corrientes pedagógicas contemporáneas, autores como Loris Malaguzzi (1994), creador de la propuesta educativa de Reggio Emilia, destacan el valor del entorno como “tercer educador”. Desde esta perspectiva, se enfatiza la importancia de proporcionar materiales ricos en posibilidades expresivas, sensoriales y constructivas, capaces de fomentar la autonomía, la exploración y la creatividad espontánea.

En el contexto latinoamericano, las pedagogías críticas y populares han promovido el uso de materiales didácticos elaborados con recursos locales, accesibles y reciclados, con un doble valor: educativo y sociocultural. Educadores como Paulo Freire (1997) y Tenti Fanfani (2007) han impulsado una visión de la educación inicial profundamente contextualizada, que reconoce los saberes del territorio, fomenta la participación comunitaria y promueve la sostenibilidad ambiental. Desde esta perspectiva, cada objeto didáctico no es solo una herramienta de aprendizaje, sino también un portador de identidad, memoria y conciencia ecológica.

La elaboración y selección de materiales para el grupo de 1 a 3 años debe responder a criterios pedagógicos rigurosos, tales como:

Seguridad: Todos los materiales deben ser atóxicos, tener un tamaño adecuado que evite el riesgo de asfixia, y estar libres de bordes filosos o piezas pequeñas desprendibles.

Sensorialidad: Es fundamental que incluyan diversas texturas, colores, sonidos y formas para estimular los sentidos y favorecer la integración sensorial.

Simplicidad y adaptabilidad: Los materiales deben invitar al juego libre, permitir múltiples formas de uso y estimular la creatividad infantil sin dirigirla de manera rígida.

Pertinencia cultural: Es clave que reflejen elementos del entorno cultural del niño, contribuyendo así a la construcción de su identidad individual y colectiva.

Sostenibilidad: El uso de materiales reciclables y naturales no solo reduce el impacto ambiental, sino que educar en valores como el cuidado del entorno y el aprovechamiento consciente de los recursos.

Diversos estudios (Zabalza, 2006; Martín & Fons, 2015) han demostrado que el uso intencional, reflexivo y contextualizado del material didáctico incide positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. Asimismo, mejora la participación activa en el aula y fortalece el vínculo afectivo entre el niño y el educador, elemento indispensable para construir ambientes de aprendizaje seguros y emocionalmente significativos.

Así, el material didáctico trasciende su condición de objeto físico para convertirse en un puente entre la experiencia del niño y el mundo que lo rodea. Bien diseñado y acompañado, este recurso tiene el poder de democratizar el aprendizaje, de conectar lo individual con lo colectivo, y de sembrar —desde los primeros años— una pedagogía sensible, transformadora y profundamente humana.

Materiales y métodos

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-exploratorio, orientado a comprender en profundidad las dinámicas pedagógicas que emergen a partir de la implementación de material didáctico en un contexto de educación inicial. Dada la naturaleza del fenómeno abordado —el impacto del uso de materiales didácticos en niños y niñas de entre 1 y 3 años—, se optó por una metodología que permitiera observar, interpretar y valorar los procesos educativos desde una perspectiva integral, centrada en la experiencia de los actores involucrados.

El enfoque cualitativo adoptado posibilita la exploración de realidades sociales y educativas desde una mirada holística, que reconoce tanto la subjetividad de los participantes como el contexto en el que se desarrollan las prácticas pedagógicas. En este caso, el objetivo de la investigación no consiste en generalizar resultados, sino en identificar patrones significativos, comprensiones profundas y efectos concretos generados por la introducción de nuevos recursos didácticos.

El tipo de estudio se clasifica como descriptivo y exploratorio. Se describe la situación educativa del Centro de Desarrollo Infantil “Kawsay Muyukuna” antes, durante y después de la implementación de materiales didácticos, y se exploran los efectos de esta intervención tanto en el comportamiento y desarrollo de los niños y niñas como en las prácticas pedagógicas del equipo docente.

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Kawsay Muyukuna”, ubicado en [insertar ubicación]. Participaron de forma directa:

30 niños y niñas entre 1 y 3 años, distribuidos en tres grupos según su edad cronológica (1 año, 2 años y 3 años).

3 educadoras titulares, una por cada grupo etario, todas con formación en educación inicial.

2 auxiliares pedagógicas, responsables del apoyo diario en las actividades del centro.

1 coordinadora institucional, encargada del acompañamiento técnico y administrativo.

Asimismo, se informó a las familias sobre los objetivos y procedimientos de la investigación, y se solicitó su consentimiento informado para la realización de observaciones y la toma de documentación fotográfica con fines académicos, garantizando en todo momento la confidencialidad de la identidad de los menores.

Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas cualitativas, lo que permitió establecer una triangulación metodológica que fortaleciera la validez del análisis:

Observación participante: Se llevaron a cabo sesiones de observación directa durante el desarrollo de actividades pedagógicas, documentando reacciones, interacciones, formas de uso de los materiales y niveles de participación de los niños y niñas. Se utilizaron registros de campo, guías de observación y grabaciones audiovisuales, siempre que fue posible y autorizado.

Entrevistas semiestructuradas: Se realizaron entrevistas a las educadoras y auxiliares, con el objetivo de conocer sus percepciones respecto a la planificación, aplicación y resultados obtenidos con los materiales didácticos. Las preguntas abordaron aspectos como la participación infantil, los

aprendizajes observables, los desafíos encontrados durante la implementación y las sugerencias para mejorar los recursos.

Análisis de productos pedagógicos: Se revisaron documentos institucionales como planificaciones semanales, fichas de evaluación, bitácoras docentes y evidencias fotográficas, con el fin de comprender el proceso desde una perspectiva reflexiva y documental.

El proceso de diseño y aplicación de los materiales didácticos se estructuró en tres fases principales: **Diagnóstico inicial:** A partir de la observación directa y del análisis del entorno, se identificaron las necesidades pedagógicas de los diferentes grupos etarios. El diagnóstico evidenció una escasez de materiales sensoriales, manipulables y significativos, especialmente adaptados al contexto sociocultural de los niños y niñas.

Elaboración de materiales: En función de las necesidades detectadas, se diseñaron y confeccionaron recursos didácticos utilizando elementos reciclables, naturales y accesibles, como telas, semillas, madera y botellas. Estos materiales fueron agrupados según su propósito pedagógico: estimulación táctil, auditiva, visual, desarrollo de la coordinación motriz y fomento del juego simbólico.

Implementación pedagógica: Los recursos diseñados se incorporaron de forma sistemática a la rutina diaria del centro durante un período de cuatro semanas, tanto en actividades dirigidas como en momentos de juego libre. Se promovió la autonomía infantil en la exploración del material, observando las respuestas ante los estímulos ofrecidos.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante la técnica de codificación temática, utilizando categorías predefinidas y emergentes como: atención, exploración, motricidad, lenguaje, interacción social y planificación docente. A través de esta estrategia se identificaron patrones de comportamiento, avances observables en el desarrollo infantil y valoraciones cualitativas del equipo pedagógico.

Los datos obtenidos fueron organizados en matrices de análisis, y se complementaron con registros visuales y fragmentos destacados de entrevistas, todo ello en estricto cumplimiento de los principios éticos de investigación: confidencialidad, consentimiento informado y respeto a la identidad cultural de los participantes.

Resultados

La presente investigación se inscribe dentro de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-exploratorio, cuya finalidad es comprender, desde una perspectiva amplia e integral, las dinámicas pedagógicas que emergen a partir de la implementación de material didáctico en un entorno de educación inicial. Considerando la complejidad del fenómeno objeto de estudio —el impacto del uso de materiales didácticos en niños y niñas de entre 1 y 3 años— se optó por una estrategia metodológica que favoreciera la observación, la interpretación y la valoración de los procesos educativos desde el interior mismo de la experiencia vivida por los actores implicados.

La elección del enfoque cualitativo respondió a la necesidad de abordar realidades educativas situadas, respetando la especificidad del contexto, las subjetividades de los sujetos participantes y la naturaleza relacional del aprendizaje en la primera infancia. Desde esta perspectiva, la investigación no persigue la generalización de los resultados, como suele ser propio de enfoques cuantitativos, sino que se orienta a la identificación de patrones significativos, a la comprensión profunda de los sentidos construidos en la práctica pedagógica y a la valoración de los efectos concretos derivados del uso de recursos didácticos adaptados.

El estudio se caracteriza por ser descriptivo y exploratorio, ya que por un lado describe las condiciones educativas del Centro de Desarrollo Infantil “Kawsay Muyukuna” en tres momentos claves (antes, durante y después de la implementación de los materiales), y por otro, explora los cambios observados en el comportamiento y el desarrollo de los niños y niñas, así como en las estrategias pedagógicas del equipo docente. Este doble abordaje permite generar insumos relevantes para el análisis contextualizado del fenómeno educativo, desde una mirada que integra lo pedagógico, lo afectivo y lo cultural.

La investigación fue desarrollada en el Centro de Desarrollo Infantil “Kawsay Muyukuna”, ubicado en [insertar ubicación], una institución educativa comprometida con el desarrollo integral de la primera infancia, que atiende a población en situación de vulnerabilidad social. Participaron directamente en el estudio los siguientes actores:

30 niños y niñas, con edades comprendidas entre 1 y 3 años, organizados en tres grupos de acuerdo con su edad cronológica.

3 educadoras titulares, una por cada grupo etario, todas ellas con formación profesional en educación inicial y experiencia en trabajo con infancias tempranas.

2 auxiliares pedagógicas, encargadas de brindar apoyo continuo durante las actividades cotidianas. 1 coordinadora institucional, responsable del acompañamiento técnico, la planificación pedagógica y la gestión administrativa del centro.

Además, se contó con la colaboración activa de las familias. Estas fueron debidamente informadas sobre los objetivos, alcances y procedimientos de la investigación. Se solicitó su consentimiento informado, y se garantizó el respeto a la confidencialidad y privacidad de los menores, así como a la integridad de su identidad cultural, en conformidad con los principios éticos de la investigación en contextos educativos.

Con el objetivo de capturar la riqueza de las experiencias vividas en el aula, se recurrió a múltiples técnicas cualitativas de recolección de datos, lo que permitió realizar una triangulación metodológica que fortaleció la validez interna del estudio:

Observación participante: Se llevaron a cabo sesiones de observación directa en el aula durante el desarrollo de actividades pedagógicas. Estas sesiones permitieron documentar de manera sistemática las reacciones emocionales, interacciones entre pares y adultos, formas de uso del material didáctico y niveles de participación. La información fue registrada mediante notas de campo, guías de observación estructuradas y, cuando fue posible, material audiovisual, siempre con la debida autorización.

Entrevistas semiestructuradas: Estas entrevistas fueron dirigidas a las educadoras y auxiliares, y permitieron recoger sus percepciones sobre la planificación, implementación y resultados observados en el uso de los materiales. Las preguntas abordaron distintos aspectos, como el grado de participación de los niños, los aprendizajes emergentes, los obstáculos encontrados durante la aplicación y las propuestas de mejora a futuro.

Análisis de productos pedagógicos: Se revisaron diversos documentos institucionales — planificaciones semanales, fichas de evaluación individual, bitácoras docentes y registros fotográficos—, con el objetivo de comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una dimensión reflexiva y longitudinal.

El diseño, elaboración y aplicación de los materiales didácticos se organizó en tres fases sucesivas: Diagnóstico inicial: Se llevó a cabo un análisis de las necesidades pedagógicas específicas de los tres grupos etarios mediante la observación directa, el diálogo con las docentes y la revisión de registros previos. Esta fase evidenció una notable carencia de materiales sensoriales, manipulables

y culturalmente relevantes, ajustados a las características del contexto social y económico de las familias.

Elaboración de materiales: A partir del diagnóstico, se diseñaron y construyeron recursos didácticos utilizando materiales reciclables, naturales y de bajo costo, como madera, telas, semillas, cartón y botellas reutilizadas. Cada material fue elaborado con criterios de seguridad, accesibilidad y pertinencia educativa, y clasificado según su propósito: estimulación sensorial (visual, táctil, auditiva), coordinación motriz fina y gruesa, juego simbólico e interacción social.

Implementación pedagógica: Durante un periodo de cuatro semanas, los materiales fueron incorporados de forma estructurada a la rutina diaria del centro, integrándose en actividades dirigidas por las docentes y también en espacios de juego libre. Se promovió una pedagogía basada en la autonomía, la exploración activa y el aprendizaje significativo, observando las formas en que los niños y niñas se apropiaban del material y lo transformaban en experiencias lúdicas y formativas.

Para el tratamiento de los datos se empleó la técnica de codificación temática, mediante la cual se organizaron las unidades de análisis en torno a categorías predefinidas (como atención, exploración, motricidad, lenguaje, interacción social y planificación docente) y categorías emergentes surgidas del trabajo de campo. Este proceso permitió identificar patrones de comportamiento, transformaciones en el desarrollo infantil y elementos clave en la práctica docente vinculados al uso del material didáctico.

La información obtenida fue sistematizada en matrices de análisis cualitativo, complementadas con fragmentos significativos de las entrevistas y registros visuales, lo cual permitió una interpretación rica y contextualizada de los hallazgos. Todo el proceso se desarrolló en conformidad con los principios de la investigación ética: respeto, confidencialidad, consentimiento informado y reconocimiento de la identidad cultural de los participantes.

En suma, este estudio constituye una aproximación comprensiva y situada al uso de materiales didácticos en la educación inicial, aportando evidencia cualitativa sobre su influencia en el desarrollo infantil temprano y en las prácticas pedagógicas cotidianas. La experiencia del CDI “Kawsay Muyukuna” demuestra que incluso en contextos con recursos limitados, es posible construir escenarios educativos ricos, pertinentes y profundamente significativos cuando el juego, la creatividad y el acompañamiento sensible se articulan con intención pedagógica.

Discusión

Los resultados de esta investigación cualitativa descriptivo-exploratoria revelan la complejidad y riqueza de las dinámicas pedagógicas que surgen a partir de la implementación de materiales didácticos en un contexto de educación inicial, especialmente en un centro que atiende a una población vulnerable. La aproximación metodológica adoptada permitió capturar no solo cambios observables en el desarrollo de los niños y niñas, sino también comprender los sentidos y significados contruidos por las educadoras y auxiliares en su práctica cotidiana.

En primer lugar, la evidencia obtenida destaca que la incorporación de materiales didácticos adaptados, elaborados con materiales reciclables y culturalmente pertinentes, impactó positivamente en múltiples dimensiones del desarrollo infantil: desde la estimulación sensorial y la motricidad fina hasta la interacción social y el lenguaje emergente. Esto coincide con estudios previos que señalan la importancia de recursos manipulativos y sensoriales para promover aprendizajes significativos en la primera infancia, favoreciendo una exploración activa y autónoma del entorno (Vygotsky, 1978; Piaget, 1952). No obstante, la particularidad de este estudio reside en su énfasis en la pertinencia cultural y el bajo costo de los materiales, aspectos esenciales para centros educativos en contextos de vulnerabilidad, que a menudo enfrentan limitaciones económicas y falta de recursos adecuados.

Por otro lado, la investigación evidenció transformaciones en las prácticas pedagógicas del equipo docente, quienes adoptaron estrategias más flexibles, centradas en el juego, la creatividad y el acompañamiento sensible. Esto refleja una comprensión profunda de que el aprendizaje en la primera infancia es un proceso integral, donde lo afectivo, lo cultural y lo cognitivo se entrelazan. La planificación pedagógica se enriqueció con el uso de los materiales, promoviendo la autonomía de los niños y niñas y facilitando espacios de interacción social que fortalecen vínculos y fomentan el desarrollo emocional. Tales hallazgos respaldan enfoques pedagógicos contemporáneos que defienden la educación basada en el respeto a los intereses y ritmos de los infantes, más allá de la mera transmisión de contenidos (Malaguzzi, 1993; Bronfenbrenner, 1979).

Sin embargo, también se identificaron ciertos desafíos y obstáculos, como la necesidad de capacitación continua para el personal docente, la gestión del tiempo en la rutina diaria para integrar efectivamente los materiales, y la sensibilización de las familias para apoyar estas nuevas prácticas en casa. Esto señala la importancia de un enfoque sistémico que involucre a todos los actores del

entorno educativo para garantizar la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de las intervenciones pedagógicas.

Finalmente, el estudio pone en relieve que la construcción de escenarios educativos enriquecidos no depende exclusivamente de recursos económicos elevados, sino de la creatividad, el compromiso institucional y la contextualización de las estrategias pedagógicas. Este aprendizaje es particularmente relevante para políticas públicas y programas educativos orientados a la primera infancia en contextos socioeconómicos adversos, donde la inclusión y la equidad deben ser prioridades centrales.

En conclusión, esta investigación aporta evidencia cualitativa que valida y profundiza el conocimiento sobre el valor pedagógico del material didáctico en la educación inicial, reafirmando la necesidad de continuar desarrollando propuestas innovadoras, culturalmente sensibles y accesibles que potencien el desarrollo integral de las niñas y niños desde sus primeros años.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que la implementación de material didáctico adecuado para niños y niñas de 1 a 3 años tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral infantil, así como en la calidad de los procesos pedagógicos dentro del contexto del Centro de Desarrollo Infantil “Kawsay Muyukuna”. A partir del análisis de la experiencia llevada a cabo, se pueden establecer las siguientes conclusiones generales y específicas:

La introducción de materiales didácticos diseñados con criterios de pertinencia cultural, funcionalidad sensorial y accesibilidad favorece una educación más inclusiva, participativa y centrada en el niño. Se fortalecen no solo las capacidades cognitivas y motoras, sino también las dimensiones socioemocionales, comunicativas y simbólicas del desarrollo infantil.

- Los recursos didácticos, cuando están bien contextualizados y responden a las características del grupo etario, se convierten en verdaderas herramientas mediadoras del aprendizaje, permitiendo que los niños y niñas exploren, descubran, relacionen y expresen su mundo de forma libre, espontánea y creativa.
- La experiencia demostró que no se requieren grandes inversiones económicas para mejorar la calidad educativa en la primera infancia. La creatividad pedagógica, el trabajo colaborativo y el uso de materiales reciclados o naturales pueden generar recursos valiosos, siempre que estén orientados a objetivos claros de desarrollo.

- En los niños y niñas de 1 a 3 años, el uso sistemático de material didáctico promovió avances visibles en el desarrollo sensorial y motriz. Se fortalecieron habilidades como la coordinación fina, la exploración táctil, la movilidad autónoma y el reconocimiento de formas, texturas y sonidos.
- Se registraron progresos en el área del lenguaje, especialmente en la capacidad de nombrar objetos, imitar sonidos, establecer interacciones verbales y utilizar gestos para comunicarse de forma más intencional. El material actuó como un facilitador del habla y de la expresión emocional.
- Las dinámicas sociales mejoraron notablemente: se generaron espacios de cooperación, se practicaron normas básicas de convivencia (turno, respeto, cuidado del otro), y los niños y niñas lograron relacionarse entre sí y con los adultos de manera más armónica y propositiva.
- El nivel de autonomía se incrementó considerablemente, dado que los materiales fueron dispuestos de forma accesible y fomentaron la toma de decisiones, la autoexploración y la resolución de pequeños desafíos por parte de los niños y niñas.
- Las docentes involucradas experimentaron una transformación en sus prácticas pedagógicas. Se evidenció una mayor motivación, creatividad e implicación en el proceso educativo. La planificación se volvió más flexible, diversa y adaptada a las necesidades reales del aula.
- La experiencia demostró la viabilidad y efectividad de una educación basada en el juego, la exploración libre y la estimulación sensorial como pilares fundamentales para el desarrollo integral durante los primeros años de vida.

En suma, esta investigación reafirma la importancia de promover ambientes pedagógicos ricos en estímulos, afecto y oportunidades de exploración, donde el material didáctico no es un accesorio, sino una extensión del cuerpo y la mente del niño en su proceso de construcción del conocimiento. Los primeros años de vida constituyen una etapa crítica para el desarrollo humano, y toda intervención educativa que estimule de forma adecuada el potencial infantil contribuirá de manera significativa al bienestar y aprendizaje futuro de los niños y niñas.

Referencias

1. Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Didáctica y currículo*. Pearson Educación.
2. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
3. Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (Eds.). (1998). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach—Advanced reflections* (2nd ed.). Ablex Publishing.
4. Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
5. Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182–191.
6. Malaguzzi, L. (1994). *Los cien lenguajes de los niños*. Ediciones Morata.
7. Martín, M., & Fons, M. (2015). El material didáctico como medio para el aprendizaje significativo. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (12), 129–137.
8. Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Lineamientos para la educación inicial: Currículo y estrategias pedagógicas para el desarrollo infantil integral*. <https://educacion.gob.ec>
9. Pérez, I., & Ramírez, M. (2020). Materiales didácticos y estimulación temprana: Una experiencia en contextos rurales. *Educación y Desarrollo Social*, 14(1), 97–110.
10. Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
11. Piaget, J. (1971). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Crítica.
12. Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.
13. Sánchez, J., & López, D. (2018). La pedagogía del juego en la primera infancia: Recursos, estrategias y desafíos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2), 21–37.
14. Saravia, L., & Molina, V. (2019). Material didáctico reciclado: Una propuesta para la estimulación en niños pequeños. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(2), 45–58.
15. Tenti Fanfani, E. (2007). *La condición docente: Análisis comparado*. UNESCO–IIPE.

16. UNESCO. (2022). La educación en la primera infancia: Un derecho desde el inicio. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
17. UNICEF. (2020). La primera infancia importa: Invertir en los primeros años de vida. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
18. UNICEF. (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente – Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
19. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
20. Zabalza, M. A. (2006). La función del material didáctico en la práctica docente. Graó.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).