

Pregrado

TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN:

DOCENCIA

E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CAPACITACIÓN DOCENTE EN MÉTODOS
PEDAGÓGICOS INNOVADORES CON TICS
ENFOCADOS EN LA APLICACIÓN DE
CLASSDOJO EN EL FORTALECIMIENTO EN LA
LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO DE E.G.B EN LA ESCUELA
PARTICULAR SANTA MARIA DEL ROSARIO
DURANTE EL MES DE JULIO 2025

ASIGNATURA: Proyectos tecnológicos aplicados a la
educación

NIVEL: Quinto

AUTOR: Centeno Yungan Michael Israel

Luje Vasco Daniela Estefania

TUTOR: Chipantiza Guerrero Samanta Sofia

FECHA: Agosto 2025



Autor:



Centeno Yungan Michael Israel

Título a obtener: Tecnólogo/a Superior Universitario en Docencia e Innovación Educativa.

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: michael.centeno@ister.edu.ec

Autor:



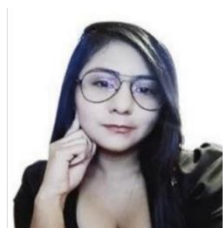
Luje Vasco Daniela Estefania

Título a obtener: Tecnólogo/a Superior Universitario en Docencia e Innovación Educativa.

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: daniela.luje@ister.edu.ec

Autor:



Chipantiza Guerrero Samanta Sofia

Título en: Magister en Gestión Educativa Organización dirección e Innovación de Centros Educativo.

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: samanta.chipantiza@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2025 Tecnológico Universitario Rumiñahui

SANGOLQUÍ – ECUADOR

Centeno Yungan Michael Israel. Luje Vasco Daniela Estefania.

CAPACITACIÓN DOCENTE EN MÉTODOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES CON TICS ENFOCADOS EN LA APLICACIÓN DE CLASSDOJO EN EL FORTALECIMIENTO EN LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE E.G.B EN LA ESCUELA PARTICULAR SANTA MARIA DEL ROSARIO DURANTE EL MES DE JULIO 2025

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-2-2.3

Sangolquí, 30 de agosto de 2025

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON
CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, nosotros, Michael Israel Centeno Yungan y Daniela Estefania Lujé Vasco declaramos y aceptamos en forma expresa lo siguiente: Ser autores del trabajo de titulación denominado Capacitación docente en métodos pedagógicos innovadores con tics enfocados en la aplicación de classdojo en el fortalecimiento en la lectoesctrutura en los estudiantes de segundo de e.g.b en la escuela particular Santa Maria del Rosario durante el mes de julio 2025, de la Tecnología Universitaria en Docencia e Innovación Educativa; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmamos la presente.

Atentamente,



Michael Israel Centeno Yungan
C.I: 1726327453



Daniela Estefania Lujé Vasco
C.I: 1755947692

FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2025-ISTER-3

CARRERA:

TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN DOCENCIA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA

AUTOR /ES:

MICHAEL ISRAEL CENTENO YUNGAN
DANIELA ESTEFANIA LUJE VASCO

TUTOR (METODOLÓGICO Y ACADÉMICO):

SAMANTA SOFIA CHIPANTIZA GUERRERO

CONTACTO ESTUDIANTE:

0998873265-0962643872

CORREO ELECTRÓNICO:

danielaluje95@gmail.com
michael.25ngnl@gmail.com

TEMA:

CAPACITACIÓN DOCENTE EN MÉTODOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES
CON TICS ENFOCADOS EN LA APLICACIÓN DE CLASSDOJO EN EL
FORTALECIMIENTO EN LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO DE E.G.B EN LA ESCUELA PARTICULAR SANTA MARIA
DEL ROSARIO DURANTE EL MES DE JULIO 2025

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

RESUMEN EN ESPAÑOL:

Esta investigación fue desarrollada en la época contemporánea educativa donde el uso de las TICs ha ido transformando la educación a través de los tiempos y llegando a un auge más fuerte en los nativos digitales. Pero, así como a ido evolucionando los docentes aún se encuentran rezagados en adaptarse a las nuevas tecnologías lo que ha creado una brecha generacional en la educación de los alumnos que están más innovados con la tecnología en el contexto educativo por lo que existe desmotivación o dificultades. Un problema común pero muy importante es la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura que es un sustento fundamental para desarrollar sus habilidades y desenvolvimiento en la vida diaria. El objetivo general de este estudio es mejorar y que los docentes puedan desarrollar habilidades innovadoras con el uso de TIC y la aplicación de ClassDojo para perfeccionar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Particular Santa

María del Rosario. La justificación radica en la innovación tecnológica y gratuita en fomentar una educación de calidad y Calidez sin gastos enormes. En la metodología se utilizó talleres teórico- prácticos con los docentes y evaluando el impacto que tuvo estas capacitaciones con sus alumnos. En conclusión, se pudo observar falta de compromiso por los profesores con la herramienta digital del uso de las TIC.

PALABRAS CLAVE:

Tic, ClassDojo, Tecnologías, Innovación.

ABSTRACT:

This research was developed in the contemporary educational era, where the use of ICTs has transformed education over time and has reached a stronger peak among digital natives. However, even as they have evolved, teachers still lag behind in adapting to new technologies, creating a generational gap in the education of students who are more technologically advanced in the educational context, resulting in demotivation or difficulties. A common but very important problem is the teaching and learning of literacy, which is a fundamental foundation for developing skills and functioning in daily life. The overall objective of this study is to improve and enable teachers to develop innovative skills through the use of ICTs and the ClassDojo app to perfect the literacy process among second-year elementary school students at the Santa María del Rosario Private School. The justification lies in the free and technological innovation that fosters quality and warmth in education without enormous costs. The methodology involved theoretical and practical workshops with teachers and an evaluation of the impact of these training sessions on their students. In conclusion, a lack of commitment was observed among teachers to the digital tool of using ICTs.

PALABRAS CLAVE:

ICT, ClassDojo, Technologies, Innovation.



Firma del Estudiante

Michael Israel Centeno Yungan

C.I.: 1726327453



Firma del Estudiante

Daniela Estefania Luján Vasco

C.I.: 1755947692

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-4

Sangolquí, 30 de agosto de 2025

Sres.-

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN
DE UNIVERSITARIO**

Presente

Nosotros, Michael Israel Centeno Yungan, con C.I.: 1726327453 y Daniela Estefania Luje Vasco, con C.I.: 1755947692 alumnos de la Carrera TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, cedemos al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO, los derechos de publicaciones del presente trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional para hacer uso de todos los contenidos con fines estrictamente académico o de investigación.

Atentamente,



Firma del Estudiante
Michael Israel Centeno Yungan
C.I.: 1726327453



Firma del Estudiante
Daniela Estefania Luje Vasco
C.I.: 1755947692

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres, profesores, a mí y a Dios a mis padres porque ellos estuvieron apoyándome desde un inicio en cada uno de mis buenos y malos momentos en la vida y en los estudios para cumplir mis sueños y metas esperadas, a mis profesores los cuales con sus consejos, sabiduría, recomendaciones y enseñanzas que nos dieron durante todos los ciclos escolares para así aprender hacer mejor persona y ser grandes profesionales y nunca rendirnos ante cualquier dificultad, a mí por ser perseverante en este proceso estudiantil y nunca rendirme demostrar de lo que estoy hecho y soy capaz de lograrlo ya que he culminado un sueño más y espero lograr todo lo que me proponga de ahora en adelante por ultimo a Dios por ser una guía y fortaleza en cada uno de mis pasos y nunca dejar que me rindiera y ya que gracias al he logrado todo lo que me propuse en la vida me permitió alcanzar una meta y un sueño más.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios primero ya que os dio la vida y la sabiduría para poder ser alguien en la vida también a las personas que de una o otra manera nos ayudaron con sus criterios para el proceso de este proyecto a la Institución por fomentar buenos valores y hacer el seguimiento a los estudiantes en su proceso pedagógico y formativo para lograr ser un docente más y aprender de la educación. A los docentes que nos acompañaron en este largo proceso de educación quienes fueron pilar en la construcción de conocimientos además fueron muy comprensibles con cada estudiante que tenían dificultades y a nuestra tutora de proyecto que nos guio en cada paso del proyecto y supo tenernos mucha paciencia para lograr la creación de este proyecto.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación fue desarrollada en la época contemporánea educativa donde el uso de las TICs ha ido transformando la educación a través de los tiempos y llegando a un auge más fuerte en los nativos digitales. Pero, así como a ido evolucionando los docentes aún se encuentran rezagados en adaptarse a las nuevas tecnologías lo que ha creado una brecha generacional en la educación de los alumnos que están más innovados con la tecnología en el contexto educativo por lo que existe desmotivación o dificultades. Un problema común pero muy importante es la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura que es un pilar fundamental para desarrollar sus habilidades y desenvolvimiento en la vida diaria. El objetivo general de este estudio es mejorar y que los docentes puedan desarrollar habilidades innovadoras con el uso de TIC y la aplicación de ClassDojo para mejorar el proceso de lectoescritura n estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Particular Santa María del Rosario.

La justificación radica en la innovación tecnológica y gratuita en fomentar una educación de calidad sin gastos enormes. En la metodología se utilizó talleres teórico-prácticos con los docentes y evaluando el impacto que tuvo estas capacitaciones con sus alumnos. En conclusión, se pudo observar falta de compromiso por los docentes en la aplicación del uso de las TIC.

Palabras clave: Tic, ClassDojo, Tecnologías, Innovacion

ABSTRACT

This research was conducted in the contemporary educational era, where the use of ICTs has been transforming education over time and reaching a stronger peak among digital natives. However, as technology has evolved, teachers have lagged behind in adapting to new technologies, creating a generational gap in the education of students who are more innovative with technology in the educational context, leading to demotivation or difficulties. A common but very important problem is the teaching and learning of literacy, which is a fundamental pillar for developing their skills and functioning in daily life. The overall objective of this study is to improve and enable teachers to develop innovative skills through the use of ICT and the application of ClassDojo to improve the literacy process in second-year basic education students at the Santa María del Rosario Private School.

The justification lies in technological innovation and free access to promote quality education without enormous expenses. The methodology used theoretical-practical workshops with teachers and evaluated the impact of these trainings on their students. In conclusion, a lack of commitment by teachers in the application of ICT was observed.

Keywords: Tic, Classdojo, Technologies, Innovation

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	i
RESUMEN EJECUTIVO	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
1. ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
1.1. ÍNDICE DE TABLAS	viii
2. ÍNDICE DE FIGURAS	viii
3. INTRODUCCIÓN	1
3.1. Problema científico.....	2
4. Objetivos	3
4.1. Objetivo general	3
4.2. Objetivos específicos	3
5. Justificación	4
6. MARCO TEÓRICO	6
6.1. Fortalecimiento de la Lectoescritura	6
6.2. PROCESO DE LECTOESCRITURA CON EL USO DE TIC.....	7
6.3. METODOS PEDAGOGICOS INNOVADORES.....	7
	iv

6.4.	UTILIZACION DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN	8
6.5.	CAPACITACIÓN DOCENTE	8
6.6.	Antecedentes	10
6.7.	Bases legales	12
6.8.	Metodología de en docentes con uso de ClassDojo	14
6.8.1.	Era digital	14
6.8.2.	Inserción de herramientas tecnológicas en el aula.....	14
6.8.3.	Procesos lecto escritores.....	15
7.	CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	16
7.1.1.	Perspectiva metodológica de la investigación.....	16
2.1	Población y muestra.....	16
7.1.2.	Muestra.....	16
2.2	Instrumentos Técnica.....	16
7.1.3.	Instrumento	17
7.1.4.	Técnica	17
7.1.5.	Instrumento	17
7.1.6.	Técnica	17
7.1.7.	Instrumento	18
2.3	Análisis e interpretación de resultados del diagnóstico.....	18
7.1.8.	Análisis.....	18
7.1.9.	Pregunta 2: Clases de herramientas TIC utilizadas	19
7.1.10.	Pregunta 3: Promedio general de lectura de sus estudiantes en relación con lo esperado para segundo año.....	20
7.1.11.	Pregunta 4: Nivel promedio de escritura (ortografía, construcción de oraciones)	21

7.1.12.	Pregunta 5: Medidas específicas para mejorar la lectoescritura	22
7.1.13.	Pregunta 6: Estrategias específicas para mejorar la lectoescritura	23
7.1.14.	Pregunta 7: Efectividad percibida de las herramientas digitales TIC para mejorar la lectoescritura	24
7.1.15.	Pregunta 8: Accesibilidad de recursos TIC en el aula	25
7.1.16.	Pregunta 9: Capacitación recibida en TIC aplicadas a lectoescritura	26
7.1.17.	Pregunta 10: Porcentaje estimado de estudiantes con dificultades graves en lectoescritura.....	27
II.	CAPÍTULO III: PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO	28
7.2.	ACTIVIDAD 1 CREACIÓN	29
II.	ACTIVIDAD 4 IMPLEMENTACIÓN	34
7.3.	Implementación de la propuesta	40
7.4.	Resultados obtenidos con la implementación de la propuesta.....	40
7.5.	Conclusiones	40
8.	RECOMENDACIONES	42
9.	Referencias.....	43
10.	ANEXOS	46

1. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Frecuencia de uso de TIC en actividades de lectoescritura	18
Gráfico 2	Tipo de herramientas TIC utilizadas.....	19
Gráfico 3	Nivel promedio de estudiantes en relación con lo esperado lectura de sus para segundo año	20
Gráfico 4	Nivel promedio de escritura (ortografía, construcción de oraciones)	21
Gráfico 5	Acciones específicas para mejorar la lectoescritura	22
Gráfico 6	Acciones específicas para mejorar la lectoescritura	23
Gráfico 7	Efectividad percibida de las TIC para mejorar la lectoescritura	24
Gráfico 8	<i>Disponibilidad de recursos TIC en el aula</i>	25
Gráfico 9	<i>Capacitación recibida en TIC aplicadas a lectoescritura</i>	26
Gráfico 10	Porcentaje estimado de estudiantes con dificultades graves en lectoescritura.....	27

1.1. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de Evaluación.....	37
Tabla 2 Criterios de Evaluación 2	38
Tabla 3 Rúbrica de Evaluación.....	51

2. ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Observación.....	31
Figura 2 Implementación del cuestionario	34
Figura 3 Implementación del cuestionario	34
Figura 4 Ejecución de los Talleres	35
Figura 5 Implementación.....	36
Figura 6 Observación.....	46
Figura 7 Implementación del cuestionario	49
Figura 8 Recolección de datos.....	49
Figura 9 Ejecución de los Talleres	50
Figura 10 Implementación.....	53
Figura 11 Implementación.....	53

3. INTRODUCCIÓN

En este proyecto de investigación, se enfocará en el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la actualidad han logrado ser herramientas de sustento pedagógico por lo que los alumnos se han ido adaptando en las últimas décadas a esta clase de aprendizaje. Los estudiantes llegan a ser nativos digitales se acoplan de manera más rápida y eficaz al uso de tecnologías. Las innovaciones tecnológicas siempre están en auge en el contexto educativo y los docentes más jóvenes usan las TICs en la educación para transformar la enseñanza y aprendizaje desarrollando habilidades tecnológicas desde edades tempranas. Los estudiantes, son considerados nativos digitales, se acoplan de manera rápida y eficaz al manejo de dispositivos y herramientas digitales en el entorno educativo.

Según el artículo (Luna, y otros, (2020):

Desde esta perspectiva, las TIC se convierten en una herramienta facilitadora indispensable, al permitir el acceso ágil a la información, fomentar la autonomía y generar entusiasmo en los estudiantes el aprendizaje necesario para afrontar las situaciones diarias, como la lectoescritura, es una competencia preponderante. En esta perspectiva, las TIC se convierten en una parte esencial facilitadora que permiten el acceso a la información, generan independencia y entusiasmo en los estudiantes. (p. 3- 4)

El uso estas herramientas digitales están siendo usadas para el desarrollo más interactivo entre estudiante y alumno. La utilización de medios más didácticos desarrolla una experiencia enriquecedora en el aprendizaje de manera que se puede explicar conceptos difíciles de comprender, por lo que los estudiantes toman gusto por aprender en estos medios digitales. La incorporación de recursos más didácticos y visuales permite una experiencia educativa más enriquecedora, en la que conceptos complejos pueden explicarse con mayor claridad. Esto no solo favorece la comprensión, sino que también fomenta y despierta en los estudiantes un interés genuino por el aprendizaje.

Además, la utilización consciente y creativa de las TIC fomenta capacidades como el razonamiento crítico, la solución de problemas y la cooperación en línea,

habilidades esenciales y fundamentales en el siglo XXI. Por tanto, su adecuada implementación no solo transforma la forma de enseñar, sino que también redefine la manera en que los alumnos aprenden, preparándolos de forma integral para los desafíos del mundo contemporáneo.

3.1. Problema científico

Por lo tanto, así, el uso de tecnología tiene un gran efecto en la enseñanza-aprendizaje sin embargo hay jóvenes y adultos que todavía no se ajustan a estos recursos innovadores, existe una brecha entre la falta de acceso a los recursos tecnológicos también el nulo interés por maestros de época y padres de familia que no se adaptan a estos nuevos métodos demostrando cero intereses en la enseñanza de sus hijos. Así creando:

Dificultades en el aprendizaje inicial, especialmente en estudiantes con ritmos diversos. Baja motivación y frustración en los niños, afectando su autoestima académica

En la lectoescritura tenemos en cuenta que el desarrollo de esta es una base sólida para el futuro de los estudiantes ya que gracias a esto se desarrollan de manera académica y social. Limitación en estrategias pedagógicas en lectoescritura por parte de los docentes. Hay docentes que se restringen a metodologías convencionales y tradicionales que no toman en cuenta los progresos en neuroeducación, tecnología educativa ni los principios de la educación. Por lo tanto, se crean algunas brechas en el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, lo que impacta en el rendimiento escolar y en la motivación de los estudiantes para aprender. Para abordar este problema es necesario implementar un plan de refuerzo y formación docente, se podrían incorporar capacitaciones y nivelaciones con enfoque en fonética y comprensión lectora, además de la implementación de tácticas pedagógicas innovadoras.

¿De qué manera impacta la capacitación docente en métodos innovadores con tics en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica?

¿Qué nivel de conocimientos y aplicación tiene los docentes sobre métodos innovadores respaldados en tics para instruir en la lectoescritura?

¿Cuáles son los cambios observables en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes tras la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentales para docentes basadas en tics?

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Fortalecer las competencias docentes en la aplicación de técnicas innovadores apoyados respaldados por tecnología de la información y comunicación (TICs) enfocado en la implementación a través de talleres teórico-prácticos utilizando herramientas web de libre acceso enfocado en ClassDojo y para contribuir en la mejora del proceso lectoescritor.

4.2. Objetivos específicos

- Implementar métodos innovadores apoyados en herramientas tecnológicas de la información y comunicación (TICs).
- Utilizar los talleres teórico-prácticos herramientas web de libre acceso llamado ClassDojo
- Contribuir en la mejora del proceso lectoescritor y las habilidades pedagógicas y de aprendizaje en los/as estudiantes mediante el uso de ClassDojo.

5. Justificación

La idea del uso de las TICS para transformarla en conocimiento y que al mismo tiempo sea capaz de comunicar dicha información a través de la utilización de diferentes soportes tecnológicos y digitales, con responsabilidad ética, respeto a las normas socialmente establecidas y aprovechamiento de estas herramientas para informarse, aprender, resolver problemas y comunicarse en distintos escenarios de interacción. (Cabero, Barroso, Palacios, & Carmen, 2020, p. 3).

Según las autoras el uso de las TIC es fundamental e importante para transformar la información en conocimiento; ya que nos permiten acceder a una gran cantidad de recursos y herramientas que enriquecen el aprendizaje. Al mismo tiempo, es importante saber comunicar esa información utilizando diferentes medios tecnológicos y digitales, siempre actuando con responsabilidad y respetando las normas establecidas por la sociedad. Estas herramientas no solo sirven para informarse, sino también para aprender, resolver problemas y comunicarse eficazmente en distintos contextos, lo cual es esencial en la era actual.

El alcance de las TIC en los escenarios educativos y en la sociedad está en abrir puertas a la innovación, y buscar mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, propiciar e incorporar recursos y herramientas tecnológicas para desarrollar las competencias y destrezas que se requieren en las diferentes disciplinas del conocimiento. (Luna, García, Castro, & Erazo, 2020, p. 4).

La utilización de las TICs con la educación y en la sociedad representa una gran oportunidad para innovar. Estas herramientas permiten mejorar significativamente el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, se ve enriquecido al facilitar el acceso a recursos tecnológicos que fortalecen las competencias y destrezas en diversas áreas del conocimiento. Incorporarlas en los espacios educativos no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fortalece la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Capítulo I se aborda el problema, donde se dio analizar el impacto sobre la incorporación de las TICs en el proceso educativo enseñanza-aprendizaje, especialmente en la lectoescritura, e identifican principalmente dificultades que afrontan tanto estudiantes como docentes. Se definen las preguntas científicas y los propósitos de la investigación.

El Capítulo II se ha dedicado al marco teórico, que sustenta la investigación mediante los conocimientos claves como las tecnologías educativas, competencias digitales, herramientas de aprendizaje y métodos innovadores aplicados a la enseñanza de la lectoescritura con la herramienta digital de Class Dojo.

El Capítulo III desarrollo una propuesta metodológica, detallando el enfoque, el tipo de investigación, técnicas e implementos utilizados para la recopilación y análisis de datos.

Finalmente, el

Capítulo IV donde se expone un análisis de hallazgos obtenidos y su disputa, demostrando cambios en las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, a partir de aplicaciones con estrategias de las docentes basadas en TICs, así como las conclusiones y recomendaciones que ayudan a tomar en cuenta el papel de transformación sobre la tecnología en el ámbito educativo.

6. MARCO TEÓRICO

El presente proyecto se implementó en la Escuela Particular Santa María El Rosario ubicada en Amaguaña Junio del 2025 en el Segundo Año de Educación General Básica donde se manifiesta la existencia de problemas de lectoescritura con los alumnos por falta de interés, desmotivación y poco uso de las TIC como herramienta principal para la enseñanza- aprendizaje por el poco tiempo o desconocimiento de los docentes en métodos innovadores y prácticos con la utilización de las herramientas tecnológicas que se encuentran en libre acceso. Este proyecto se desarrolla en junio del 2025 año lectivo donde se coincidirá en el segundo quimestre del año lectivo Sierra, lo que permitirá aplicar la capacitación docente con estrategias y métodos innovadores durante el cierre del ciclo escolar. Esta intervención justifica la necesidad de mejorar las capacidades en la formación de lectoescritura de los docentes mediante el uso de herramientas digitales ya que debemos adaptarnos a los nuevos métodos del siglo XXI.

6.1.Fortalecimiento de la Lectoescritura

El proceso de lectoescritura es esencial para el progreso de los niños que están en crecimiento teniendo en cuenta que es algo vital para una expresión sana y desenvolvimiento cotidiano en toda su vida, teniendo esto en cuenta existe grandes problemas en el desarrollo de sus primeros años en la Educación General Básica por lo que se debe dar mayor énfasis al temario escolar. Existen algunos problemas comunes que se dan en el desarrollo por lo dificultan enormemente a los niños en su aprendizaje en muchos casos no se tiene en cuenta esto. (Stephany, 2024).

La utilización de estas herramientas digitales dentro del aula de clase juega un papel muy importante por el hecho de que nos hallamos en la era tecnológica donde han tenido un gran impacto en la educación y sobre todo en el aula de clase por ello se ha formado un ambiente de interacción, motivación e interés, de modo a que se ejecutó un análisis teórico sobre el aprendizaje de la lectoescritura a través del uso de herramientas digitales con el propósito de facilitar el aprendizaje (Tacuri, 2023).

6.2.PROCESO DE LECTOESCRITURA CON EL USO DE TIC

El uso de las TIC y el desarrollo de lectoescritura debe ser un proceso dinámico y motivador donde los docentes puedan adaptarse a las necesidades de los estudiantes por lo que estas herramientas son un soporte fundamental en la enseñanza-aprendizaje (Medina & Gaviria, 2020).

En muchos establecimientos educativos en especial las particulares, los directores y docentes ceden ante la tensión de los representantes que desean que sus hijos adquieran conocimientos que no le corresponde a su edad cronológica, logrando acelerar el proceso de la lectura y escritura sin que estos tengan las competitividades necesarias para este proceso (Posligua & Pachay, 2021, p. 6).

Esto lleva a los docentes usar TIC y estrategias o métodos innovadores ya que son más sencillas y rápidas de usar con lo cual se adaptan a cada estudiante así pueden ofrecer una enseñanza de prestigio permitiendo completar las carencias de los padres y alumnos por fomentar una enseñanza de lectoescritura amplia, lúdica, sencilla y concede a los estudiantes tener más capacidad en atención al momento de las clases.

6.3.METODOS PEDAGOGICOS INNOVADORES

En el siglo XXI ha ido aumentado a gran escala el uso de tecnologías en la sociedad y la parte académica no se ha quedado atrás a inicios de la pandemia hubo un auge en la misma por lo que la sociedad tuvo que adaptarse al uso de nuevas metodologías en a la educación. Por lo que se destaca la importancia de adoptar enfoques pedagógicos adecuados donde se pueda seguir transmitiendo una enseñanza eficaz concreta y esencial. Aquí entra el nuevo uso de metodologías con herramientas digitales que son las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), pero se debe tener en cuenta que este tipo de tecnología no interrumpe la interacción humana son esenciales para el aprendizaje. Por lo tanto, los docentes deben tener en cuenta que la sociedad avanza deben estar siempre en constante capacitación y así poder ofrecer una educación de calidad y calidez (Santander & Stephania, 2024).

6.4. UTILIZACION DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

El funcionamiento de las TIC en educación tiene un campo enorme por lo que ha marcado un gran paso en el contexto educativo. Surgiendo la necesidad de adecuarse a un cambio drástico a la sociedad en la educación siendo acompañadas por estrategias y métodos innovadores de las instituciones educativas para poder crear y fortalecer a los alumnos con aprendizajes significativos. Es por eso que el uso de las TIC en el campo académico siempre está en constante actualización y la integración de estas herramientas en la enseñanza- aprendizaje surgen nuevas oportunidades académicas y la relación entre docente y alumno aún puede existir el incentivo de los alumnos por aprender a su propio ritmo con la guía de sus docentes obteniendo grandes beneficios con el uso de herramientas tecnológicas (Garron, Sánchez, Aranda, y Mesa, 2022).

6.5. CAPACITACIÓN DOCENTE

Los docentes al entrar en la era tecnología tuvieron que adaptarse a los medios digitales para poder dar una educación de calidad a través del uso de las TIC y crear un ambiente donde los estudiantes se vean cómodos y motivados al momento de recibir las clases donde los estudiantes aprendan mejor, es importante captar su interés y darles atención a las clases.

En la sociedad contemporánea el uso de TIC se rige por un manejo constante y se ha convertido en un instrumento principal que es necesario para el manejo académico con plataformas o herramientas lúdicas para fomentar un aprendizaje activo por lo que se ha vuelto una necesidad y obligación el desarrollo de habilidades pedagógicas en los formadores educativos así que siempre debe existir ese interés de una capacitación constante para adecuarse a las nuevas tecnologías (Pinto y Plaza, 2021)

Revisión de investigaciones previas sobre el objeto de estudio

En la revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar con el título Desafíos de la formación docente orientada a la Tecnología de la Información y la Comunicación (TICs) Inspección sistemática. Nos menciona en la actualidad los avances científicos son considerables y el uso de las TIC se han vuelto parte de lo cotidiano así formando parte esencial de la existencia del ser humano. La utilización de la tecnología ha sido ampliamente utilizada en el ámbito profesional, educativo, social, ocio, etc. Esto implica grandes avances en el contexto educativo, pero no solo eso si no también desafíos por lo que los docentes deben estar más capacitados y continuar con una preparación constante con nuevos métodos de enseñanza para poder captar al estudiante que ha nacido en la era digital y se les facilita el uso de estas herramientas tecnológicas. (Olivera & Rosell, 2023).

En Multidisciplinary Latin American Journal con el título Integración de la tecnología en la formación docente: Tendencias y desafíos nos menciona que la ejecución enfrenta retos significativos, como la abertura digital, que limita el acceso proporcional a tecnologías en contextos vulnerables, y la resistencia al cambio por parte de algunos educadores, asociada a la falta de capacitación continua (Morales, Amores, Bayas, y Delgado, 2025. p, 2).

El siguiente trabajo Fortalecimiento de la Lectura en el Nivel Inferencial, Implementando la Gamificación Mediante la Plataforma ClassDojo, en el Grado Tercero de la Institución Educativa Madre Gabriela De San Martín, en Cartagena de Indias de la Universidad de Cartagena presenta una experiencia sobre los docentes con el modelo de Investigación, Trabajo Pedagógico para el fortalecimiento de la lectura con los estudiantes del nivel educativo de segundo año E.G.B. utilizando la gamificación y un modelo pedagógico constructivista para un aprendizaje divertido a los estudiantes, y la plataforma educativa ClassDojo, las características digitales para que ellos realicen las actividades interactivas y refuerzo diseñadas por los docentes para la mejorar de su comprensión lectora (Palacio, Zúñiga, Barrios, & Ayola, 2022).

El presente estudio de investigación de la Universidad de Santander de la estudiante Tapia Isabel que tratara de la Aplicación Class Dojo como elementos para la adquisición en docentes como el proceso de lectoescritura en estudiantes de educación general básica, un diagnóstico en el argumento educativo es necesario vincular elementos de la tecnología como intermediarios de enseñanza de la lectoescritura para el fortalecimiento de los estudiantes. Posteriormente la pandemia y sus secuelas que dejó en procesos a los estudiantes, involucran pensar en diversas propuestas en donde los docentes tienen el compromiso de diseñar actividades que ayuden en los procesos de aprendizaje y innovación de actividades pedagógicas (Tapias Quesada, 2022).

Es esencial abordar el uso de tecnologías como solución para la enseñanza de lectoescritura así ayudando al educador en facilitar el proceso de impartir sus conocimientos con actividades lúdicas y entretenidas como parte de la metodología innovadora (Consuegra & Torres Villanueva, 2024).

El uso de las TIC a sido motivo de transformación de los docentes en generar nuevo contenido académico pero existe limitaciones por parte del docente en seguir con una educación tradicional o cero interés por renovarse o adaptarse a las nuevas eras y no están en constante capacitación por lo que existe esta brecha de enseñanza-aprendizaje.

6.6. Antecedentes

El motivo primordial implementar métodos pedagógicos innovadores con TICs para la consolidación de la lectoescritura en los alumnos de segundo año E.G.B se radica en la necesidad de convertir los procesos educativos tradicionales para así adaptarlos a las demandas del siglo XXI, Por esto se recurre a la utilización de herramientas digitales interactivas, plataformas educativas, programas gratuitos, juegos educativos y materiales de inteligencia

artificial, los cuales permiten crear clases interactivas y practicas sobre la enseñanza, para así adaptarse a distintos ritmos de aprendizaje y presentar los contenidos de manera dinámica. La lectoescritura desde sus inicios es una competencia clave en los métodos de enseñanza y aprendizaje, ya que forman base del desarrollo académico y social del campo educativo, históricamente, la lectura y la escritura se centraban en métodos tradicionales y memorísticos, fueron enfocados principalmente en la repetición, la caligrafía y la decodificación de letras, sin haber priorizado la interpretación lectora ni la producción escrita.

El analfabetismo ha sido uno de los principales retos en algunos sistemas educativos en el mundo, ya que niños enfrentan dificultades para obtener habilidades básicas de lectura y escritura, Según datos internacionales como la **UNESCO**, el analfabetismo funcional (es la incapacidad de comprender y utilizar textos escritos) siendo una dificultad ya que eso perjudica a millonadas de personas, impactando inmediatamente con el progreso académico de los alumnos desde los primeros años en la educación. Con el paso del tiempo, los sistemas educativos reconocieron la importancia de la lectoescritura como destreza comunicativa y cognitiva que requiere estrategias pedagógicas integrales y contextualizadas,

En la situación de los **estudiantes de segundo grado**, es un nivel que simboliza una etapa crítica en el procedimiento de alfabetización inicial, ya que es un punto donde se espera que los estudiantes fortalezcan su aprendizaje de la lectura y la escritura, muchos alumnos llegan a este nivel sin haber desarrollado adecuadamente estas habilidades, lo cual está relacionado con factores como la falta de recursos didácticos, el uso de metodologías, escasa alineación docente y familiar causando dificultades para continuar su trayectoria educativa, es necesario los enfoques innovadores donde se integran instrumentos tecnológicos y estrategias pedagógicas fomentando un aprendizaje más dinámico, accesible y importante. El uso en las TICs ofrece una alternativa eficaz para las brechas en el progreso de la lectoescritura, especialmente con los estudiantes de segundo grado, quienes solicitan apoyos específicos para avanzar en estas competencias fundamentales.

6.7. Bases legales

Constitución de la República del Ecuador (2008)

- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Concordancias: CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Arts. 28, 340 CÓDIGO CIVIL (LIBRO I), Arts. 108, 268, 453, 455 CÓDIGO DEL TRABAJO, Arts. 135, 136, 268 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Arts. 37, 39, 42, 55, 84, 91, 102 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Arts. 1, 2, 4, 5, 6

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI, Que, los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente;

Que, el Artículo 57, en sus numerales 14 y 21 de la Constitución de la República, en referencia a los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, establece: (14.-) Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, Página 3 de 85 para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas. Y (21.-) Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública (...);

Que, el Artículo 298 de la Constitución de la República establece preasignaciones presupuestarias destinadas, entre otros al sector educación, a la educación superior, y a la investigación, ciencia, tecnología e innovación en los términos previstos en la ley. Las transferencias correspondientes a preasignaciones serán predecibles y automáticas;

Reglamento General a la LOEI

Consejo Académico. Es el órgano encargado de proponer las acciones educativas que serán implementadas en los establecimientos educativos para alcanzar la prestación de un servicio de calidad, de acuerdo con la problemática social del entorno y a las necesidades locales. En los Circuitos donde las instituciones educativas interculturales bilingües constituyan una minoría, está asegurada su representación mediante la presencia de un miembro de ellas. También se garantiza la representación de las instituciones interculturales no bilingües cuando constituyan minoría. El Consejo Académico debe contar con un presidente y un Secretario, elegidos por votación mayoritaria de entre sus miembros. La elección de los miembros del Consejo Académico se debe hacer de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Currículo Nacional de Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2016)

El currículo nacional señala que el área de Lengua y Literatura tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, interpretar, producir y reflexionar sobre distintos tipos de textos. Para el segundo grado, se establece como prioridad el dominio de la lectoescritura, considerando que es una etapa clave en el proceso de alfabetización inicial. Además, el currículo promueve el uso de recursos digitales y herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje significativo y adaptado a los distintos contextos escolares.

Agenda Digital Educativa del Ecuador

La Agenda Digital establece como objetivo estratégico el fortalecimiento de las competencias digitales en docentes y estudiantes, así como la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, se promueve el uso de tecnologías como herramientas facilitadoras del desarrollo de habilidades básicas, entre ellas la lectoescritura. Se considera la transformación digital como una vía para reducir brechas de aprendizaje y fomentar la innovación pedagógica desde las primeras etapas escolares.

6.8. Metodología de en docentes con uso de ClassDojo

6.8.1. Era digital

Se vive en una nueva era marcada por el uso excesivo de los recursos digitales en todos los aspectos de la vida diaria, la época digital ha modificado el acceso de la información, como es la comunicación con las personas y la misión de los procesos educativos. En argumento el docente no solo transmite aprendizaje y conocimientos, también facilita la integración de recursos tecnológicos para enriquecer las experiencias de aprendizaje, ClassDojo en una conexión directa y dinámica entre los profesores, estudiantes y padres de familia, respondiendo las insuficiencias de esta nueva era.

6.8.2. Inserción de herramientas tecnológicas en el aula

La integración de plataformas digitales como ClassDojo representa una educación interactiva y personalizada también hace utilización del comportamiento comunicando el progreso del estudiante y muestra evidencias como imágenes, videos y mensajes. La metodología de los docentes integrar estas herramientas en las rutinas educativas, ayudando en el fortalecimiento de una participación de los estudiantes, el trabajo cooperativo y el desarrollo de destrezas digitales, permitiendo una retroalimentación constante entre docentes, alumnos y padres de familia, fortaleciendo el vínculo escuela-hogar.

6.8.3. Procesos lecto escritores

Podemos potenciar los procesos lecto-escriitores con el uso de ClassDojo con la ayuda de actividades compartidas en la plataforma, como grabaciones de lectura, publicaciones escritas o comentarios de retroalimentación digital, los estudiantes ejercitan de lectura, escritura y análisis de su entorno digital. Los docentes dan seguimiento a cada uno de avances individuales, identificando sus dificultades y brindando estrategias de manera inmediata. El reconocimiento público de logros a través del sistema de ClassDojo aumentando la motivación en cada uno de estudiantes en su proceso lector y escritor.

7. CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

7.1.1. Perspectiva metodológica de la investigación

El desarrollo del actual proyecto se usó el método mixto porque este enfoque logra dar resultados rápidos, sencillos y así poder brindar una comprensión más profunda y contextual del tema propuesto, ya que la aplicación se complicó por el hecho de que los docentes tienen mucha carga horaria y no se les puede exigir tomar más tiempo de sus actividades. Se buscó la mejor manera de aprovechar el poco tiempo que se dispone por parte de la institución. Para la recopilación de datos cuantitativos. Se administró un cuestionario a los 8 docentes en la institución encargados de segundo año de educación básica, donde se incluía preguntas cerradas y escalas de medición en cuanto se encuentra el rendimiento académico en lectoescritura del estudiante, sobre el uso y manejo de las TIC del docente en su clase, sobre si cuentan con recursos para el desarrollo de los métodos pedagógicos.

2.1 Población y muestra

El sujeto de interés para la investigación específica son los profesores de la Escuela Particular Santa María del Rosario que son en total 8 docentes que son participe de los alumnos de segundo año de E.G.B. de esta población donde se obtiene las percepciones de las habilidades o herramientas con TIC, experiencias y grado que se encuentran los alumnos sobre el uso de TIC en el proceso de lectoescritura la alfabetización.

7.1.2. Muestra

Se escogió la muestra de una forma no probabilística y por conveniencia, ya que estaba formada por la totalidad de los 8 docentes disponibles durante la coincidencia de la investigación. El cuestionario estructurado los fue pasado a todos. Se elige este tipo que nos permite realizar un trabajo analítico tanto individual como grupal del grupo de docentes.

2.2 Instrumentos Técnica

Se utilizó la encuesta como técnica principal por su eficacia y estructura para

recopilar datos cuantificables sobre las percepciones, visión, trayectorias, experiencias o conocimientos de los docentes.

7.1.3. Instrumento

Se utilizó como instrumento las preguntas diseñadas específicamente para abordar el tema propuesto de la investigación.

7.1.4. Técnica

Entrevista rápida con los docentes fue finalizada con un diálogo rápido por la carga atareada de los docentes sobre las experiencias que han tenido con la utilización de las TIC y el rendimiento de sus estudiantes.

7.1.5. Instrumento

Guía sobre las preguntas rápidas se realizó preguntas informales con los docentes para tener un conocimiento básico de cómo se encuentra los alumnos de la institución.

7.1.6. Técnica

Observación para poder observar los comportamientos e interacciones en el aula.

7.1.7. Instrumento

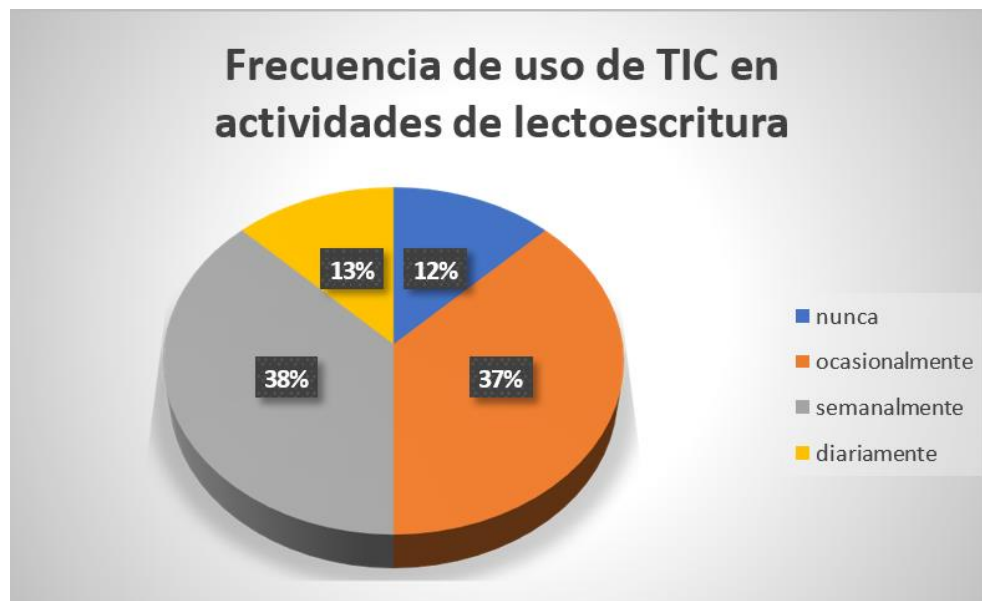
Rúbrica de evaluación.

2.3 Análisis e interpretación de resultados del diagnóstico

Pregunta 1: Regularidad de uso de TIC en actividades de lectoescritura

Gráfico 1

Frecuencia de uso de TIC en actividades de lectoescritura



Nota: Grafico que muestra el uso de TIC, **Fuente:** Word, **Elaborado por:** (Centeno y Lujé, 2025)

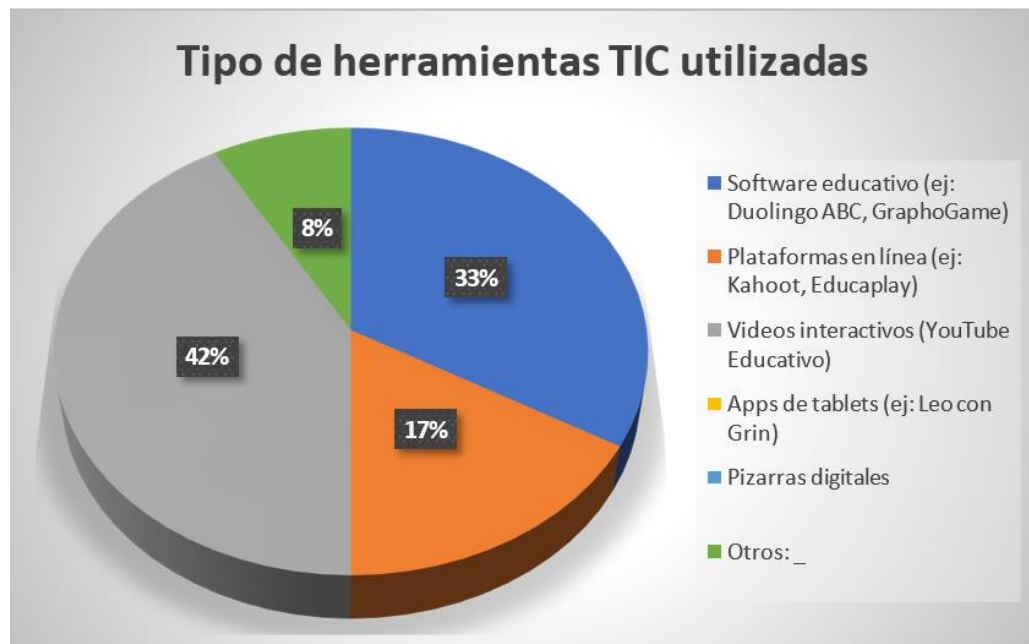
7.1.8. Análisis

El análisis de esta pregunta se observó que las personas utilizan semanalmente, ocasionalmente, diariamente y nunca con esto podemos observar 38 del porcentaje en la tabla que es semanalmente, ya que es la frecuencia más utilizada por los docentes que encontramos sobre la utilización del uso de las TICs y así podemos visualizar lo importante que puede ser para algunos docentes y lo poco importante que les parece la utilización de los recursos digitales.

7.1.9. Pregunta 2: Clases de herramientas TIC utilizadas

Gráfico 2

Tipo de herramientas TIC utilizadas



Nota: Clases de Herramientas TIC, Fuente: Word, Elaborado por: (Centeno y Luje, 2025)

Análisis

El análisis que observamos en esta pregunta podemos visualizar los porcentajes presentados en la tabla cuales son los tipos de herramientas que son más utilizadas por los docentes es el 42 por ciento que es de videos interactivos educativos ya que ese atrae mucho más interés de los educadores para la enseñanza de los estudiantes en el salón de clases y por otro lado tenemos el 8 por ciento el que es más bajo ya que hay docentes que no conocen muchas plataformas educativas.

7.1.10. Pregunta 3: Promedio general de lectura de sus estudiantes en relación con lo esperado para segundo año

Gráfico 3

Nivel promedio de lectura de sus estudiantes en relación con lo esperado lectura de sus para segundo año



Nota: Promedio general de lectura, Fuente: Word, Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

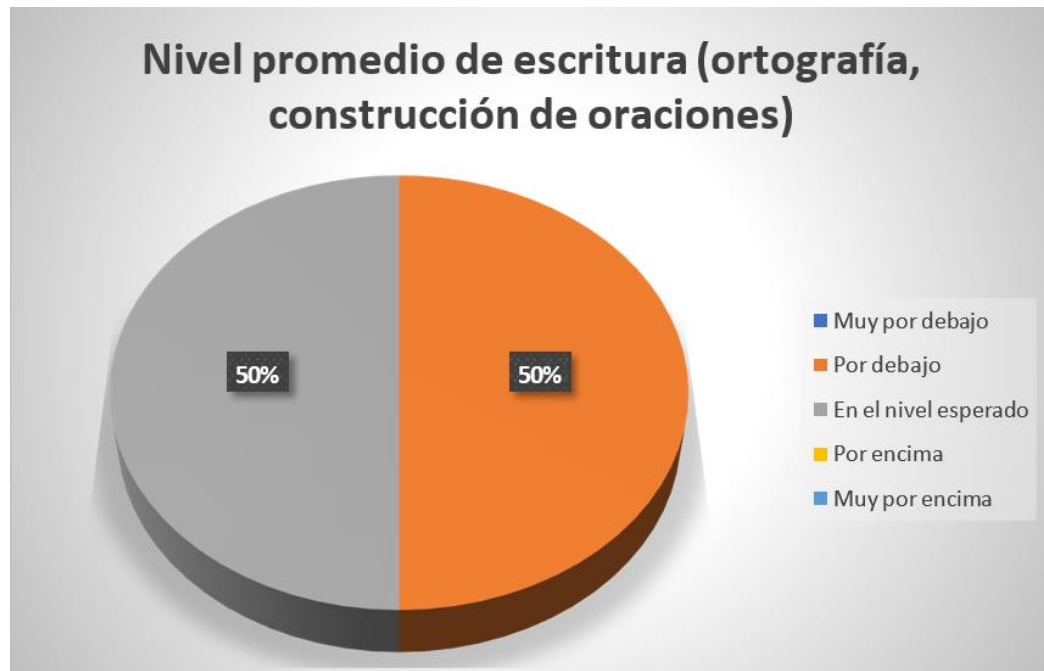
Análisis

El análisis que se observó en esta pregunta fue del 50 por ciento que la mitad dice que están en el nivel esperado y la otra mitad dice que por debajo eso quiere decir que hay alumnos que tienen buena lectura y otros que no la tienen lleva a una gran dificultad de aprendizaje al momento de subir de año.

7.1.11. Pregunta 4: Nivel promedio de escritura (ortografía, construcción de oraciones)

Gráfico 4

Nivel promedio de escritura (ortografía, construcción de oraciones)



Nota: Nivel del promedio de escritura, **Fuente:** Word, **Elaborado por:** (Centeno y Luje, 2025)

Análisis

En el análisis de esta encuesta se puso en análisis la ortografía de los estudiantes están que la mitad de los docentes dice que no tiene buena ortografía y la otra mitad dice que tiene buena la ortografía lo que nos lleva a entrar a da las capacitaciones más específicas que nos lleve a un cien por ciento que todos tengan el mismo conocimiento y aprendizaje para su mejora en la escritura.

7.1.12. Pregunta 5: Medidas específicas para mejorar la lectoescritura

Gráfico 5

Acciones específicas para mejorar la lectoescritura



Nota: Medidas para mejorar la lectoescritura, **Fuente:** Word, Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

Análisis

En el análisis de esta vimos sobre las acciones de mejora en la lectoescritura podemos observar que el 42 por ciento es el más alto ya que se utiliza el refuerzo con materiales didácticos y el más bajo es el 8 por ciento que es

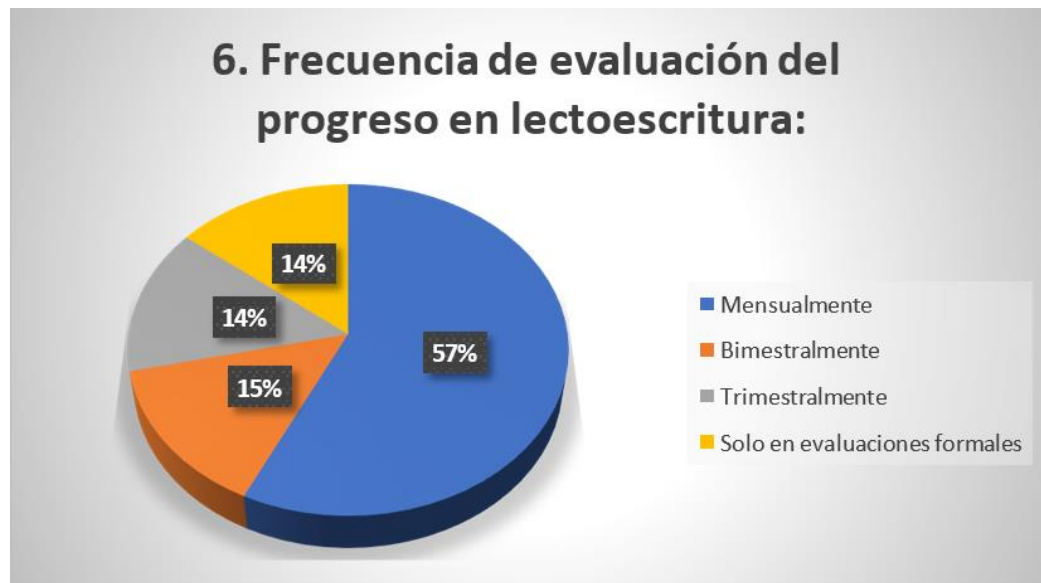
las tutorías personalizadas, pudimos observar que tienen un nivel distinto de aprendizaje en la lecto escritura para mejorar los docentes podrían implementar juegos interactivos y de refuerzo para los estudiantes y así mejorar la lecto escritura.

|

7.1.13. Pregunta 6: Estrategias específicas para mejorar la lectoescritura

Gráfico 6

Acciones específicas para mejorar la lectoescritura



Nota: grafico que indica las estrategias para mejorar la lectoescritura, **Fuente:** Word

Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

Análisis

El análisis de la pregunta Acciones específicas para mejorar la lectoescritura muestra que el 57% realizan evaluaciones siendo casi solo la mitad de los Maestros encuestados. Este resultado muestra que no existe un poco más de la mitad lo realizan más a menudo. Solo pequeños resultados casi iguales muestran que los demás docentes tienen otro tipo de interés en las evaluaciones. Este resultado nos dice que la mayoría de los docentes están interesados en evaluar a sus alumnos de forma continua.

7.1.14. Pregunta 7: Efectividad percibida de las herramientas digitales TIC para mejorar la lectoescritura



Gráfico 7

Efectividad percibida de las TIC para mejorar la lectoescritura

Nota: Efectividad de las herramientas, Fuente: Word, Elaborado por: (Centeno y Luje, 2025)

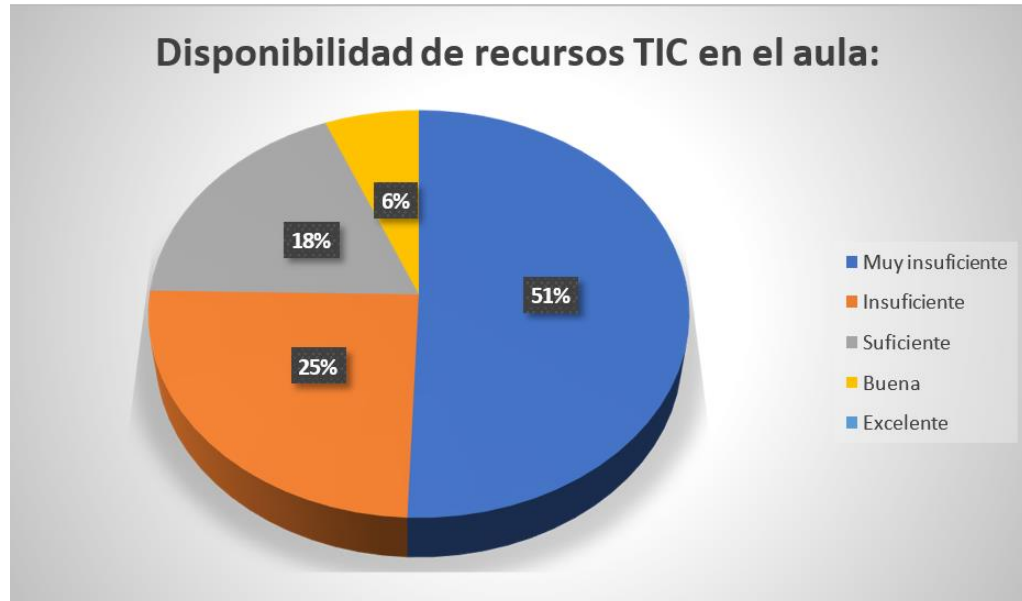
Análisis

El análisis de la pregunta identifica las TIC para potenciar la lectoescritura indica que existe menos de la mitad un 43% niveles de efectividad con el uso de las TIC. Este resultado insinúa que la propuesta del proyecto no es percibida de manera potenciadora con el proceso de mejora de lectoescritura. Un pequeño porcentaje casi igual muestra que la efectividad de las TIC en lectoescritura es nada efectiva lo que sugiere que los docentes no están interesados en usar TIC para la enseñanza del proceso de lectoescritura.

7.1.15. Pregunta 8: Accesibilidad de recursos TIC en el aula

Gráfico 8

Disponibilidad de recursos TIC en el aula



Nota: Accesibilidad a recursos, Fuente: Word, Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

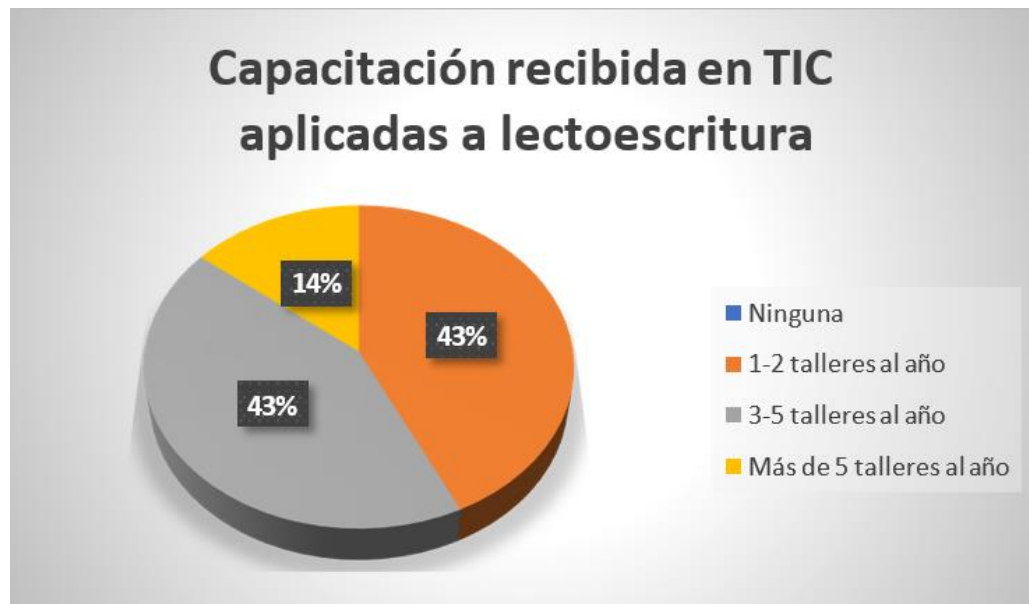
Análisis

El análisis de la pregunta disponibilidad de los recursos TIC en el aula ayudo a comprender mejor, con los materiales que se encuentran en la institución indica que 51% menciona que es muy insuficiente la disponibilidad de recursos de TIC por lo que se considera la brecha del uso de estas para un desarrollo de la lectoescritura. Un porcentaje muy bajo 6% menciona que si existe y es buena la disponibilidad de los recursos por lo que nos lleva a la duda de que como es posible que mencione de recursos si la gran mayoría de docentes encuestados no están de acuerdo con esta afirmación.

7.1.16. Pregunta 9: Capacitación recibida en TIC aplicadas a lectoescritura

Gráfico 9

Capacitación recibida en TIC aplicadas a lectoescritura



Nota: Capacitaciones TIC, Fuente: Word, Elaborado por: (Centeno y Luje, 2025)

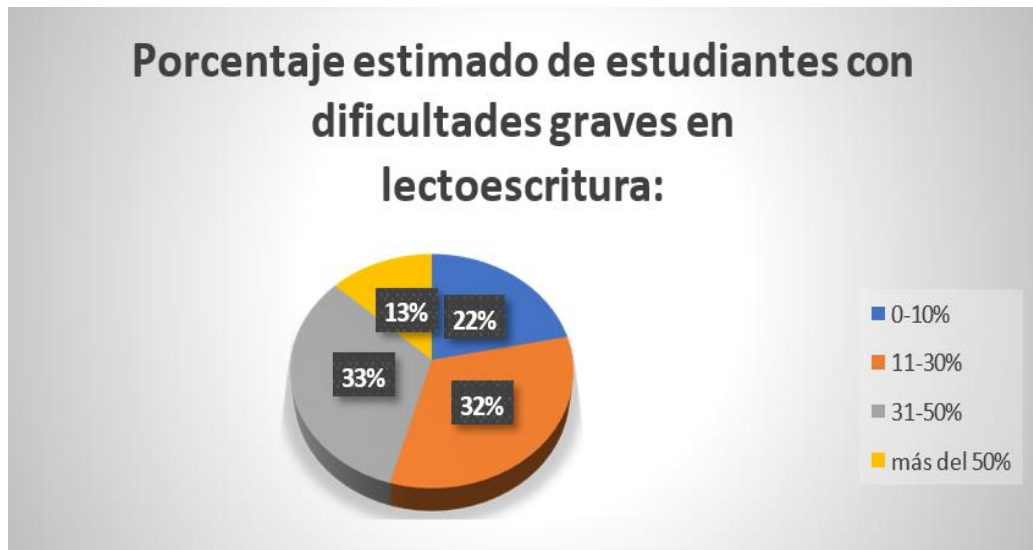
Análisis

El análisis de la pregunta capacitación recibida en TIC aplicadas a lectoescritura nos muestra que los docentes están capacitados con el uso de las TIC por lo que tienen conocimientos sobre el uso y habilidades. Un porcentaje del 14% nos muestra que existe docentes que están muy interesados en capacitarse en el uso de TIC.

7.1.17. Pregunta 10: Porcentaje estimado de estudiantes con dificultades graves en lectoescritura

Gráfico 10

Porcentaje estimado de estudiantes con dificultades graves en lectoescritura



Nota: Porcentaje estimado de estudiantes con dificultades, **Fuente:** Word, **Elaborado por:** (Centeno y Luje, 2025)

Análisis

El análisis de la pregunta porcentaje estimado de estudiantes con dificultades graves en lectoescritura reveló que los alumnos se encuentran en la media en el nivel académico de la institución. Lo que sugiere una mejor enseñanza de lectura y escritura en los alumnos de segundo año de educación general básica.

II. CAPÍTULO III: PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Fundamentos en la propuesta

En la educación actual se exige constantemente actualizaciones en los métodos pedagógicos, el uso de los tics y la aplicación de ClassDojo especialmente en el nivel de formación como segundo grado de E.G.B, en contexto con el perfeccionamiento de habilidades de lectoescritura en los primeros años de educación donde se constituye una base esencial para el aprendizaje de otras áreas del conocimiento para un éxito académico en general con los docentes y estudiantes. Es importante donde responden a las necesidades educativas y concretas donde se enfoca en mejorar las habilidades de la lectura y la escritura en estudiantes de segundo año de Educación General Básica, mediante la capacitación de formación y modernidad de los docentes en la utilización de herramientas tecnológicas y las estrategias pedagógicas e innovadoras.

En un mundo donde cada vez somos seres más digitales, el rol de los docentes trasciende la enseñanza tradicional y da a transformarse en facilitador del aprendizaje por lo que se debe estar capacitado para la integración de recursos tecnológicos de forma efectiva y significativa hacia una enseñanza de calidad, inclusiva y acorde a los desafíos del siglo XXI. En el presente uno de los desafíos que enfrenta los docentes es encontrar formas atractivas, dinámicas, interactivas y efectivas con el desarrollo de la lectoescritura y alfabetización en los estudiantes de segundo año E.G.B, a pesar de la existencia de diversas herramientas digitales disponibles tenemos a la aplicación de ClassDojo tiene un uso pedagógico donde se puede planificar e implementar las estrategias de lectoescritura de una manera lúdica, participativa y personalizada así logrando un mejoramiento en el rendimiento académico.

Presentación de la propuesta

En la presente propuesta como una respuesta interactiva tenemos la capacitación docente de métodos de TICs con la aplicación de ClassDojo para el refuerzo en la lectoescritura

en los estudiantes en formación de segundo año de E.G.B de la Escuela Particular Santa María del Rosario, con la necesidad para el fortalecimiento docente con el uso de las metodologías pedagógicas innovadoras, tiene como objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, en contexto se ha promovido una capacitación docentes enfocado en la aplicación digital ClassDojo se trata de una herramienta que nos permite gestionar en el salón de clases, fomentar la motivación de los estudiante y la facilitación de la comunicación entre los maestros, estudiantes y padres de familia, se busca que los docentes a través de capacitaciones adquieran conocimientos, habilidades prácticas y retroalimentación en la lectoescritura y así ayudar a la implementación de estrategias didácticas modernas, interactivas y centradas en los alumnos, así originando un aprendizaje más demostrativo y práctico

7.2.ACTIVIDAD 1 CREACIÓN

Creación de supuestos de un tema de interés que afecte a los niños en general en la educación básica. Al tener en marcha un tema de interés delimitar para creación de este.

Creación de un tema de interés

**CAPACITACIÓN DOCENTE EN MÉTODOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES
CON TICS ENFOCADOS EN LA APLICACIÓN DE CLASSDOJO EN EL
FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE E.G.B EN LA ESCUELA PARTICULAR SANTA MARIA DEL
ROSARIO DURANTE EL MES DE JUNIO-JULIO 2025**

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) han logrado ser herramientas de apoyo pedagógico por lo que los alumnos se han ido adaptando en las últimas décadas a esta clase de aprendizaje. Los estudiantes llegan a ser nativos digitales se acoplan de manera más rápida y eficaz al uso de tecnologías. Las innovaciones tecnológicas siempre están en auge en el contexto educativo y los docentes más jóvenes llegan a facilitar el uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en educación para transformar la enseñanza y aprendizaje desarrollando habilidades tecnológicas desde edades tempranas. Los estudiantes, considerados nativos digitales, se acoplan de manera más rápida y eficaz al uso de

Fuente: Word

Elaborado por: (Centeno y Luje, 2025)

ACTIVIDAD 2 OBSERVACIÓN

Observar la unidad educativa donde será puesto en marcha el proyecto mediante cuestionarios a los docentes.

Figura 1
Observación



Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

ACTIVIDAD 3 CUESTIONARIO

Creación de un cuestionario sencillo con preguntas cerradas para poder sacar datos más precisos sobre El proyecto propuesto.

1. Frecuencia de uso de TIC en actividades de lectoescritura:

- ☐ Nunca
- ☐ Ocasionalmente (1-2 veces al mes)
- ☐ Semanalmente
- ☐ Diariamente

2. Tipo de herramientas TIC utilizadas:

- ☐ Software educativo (ej: Duolingo ABC, GraphoGame)
- ☐ Plataformas en línea (ej: Kahoot, Educaplay)
- ☐ Videos interactivos (YouTube Educativo)
- ☐ Apps de tablets (ej: Leo con Grin)
- ☐ Pizarras digitales
- ☐ Otros: _____

3. Nivel promedio de lectura de sus estudiantes en relación con lo esperado para segundo año:

- ☐ Muy por debajo
- ☐ Por debajo
- ☐ En el nivel esperado
- ☐ Por encima
- ☐ Muy por encima

4. Nivel promedio de escritura (ortografía, construcción de oraciones):

- ☐ Muy por debajo
- ☐ Por debajo
- ☐ En el nivel esperado
- ☐ Por encima
- ☐ Muy por encima

5. Acciones específicas para mejorar la lectoescritura:

- ☐ Refuerzo con material impreso (fichas, cuadernillos)
- ☐ Tutorías personalizadas
- ☐ Talleres con padres
- ☐ Juegos didácticos sin TIC
- ☐ Actividades con TIC
- ☐ Otros: _____

6. Frecuencia de evaluación del progreso en lectoescritura:

- ☐ Mensualmente
- ☐ Bimestralmente

Ilustración 2

Fuente: Word

Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

- ☐ Trimestralmente
- ☐ Solo en evaluaciones formales

7. Efectividad percibida de las TIC para mejorar la lectoescritura:

- ☐ 1 (Nada efectiva)
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5 (Muy efectiva)

8. Disponibilidad de recursos TIC en el aula:

- ☐ Muy insuficiente
- ☐ Insuficiente
- ☐ Suficiente
- ☐ Buena
- ☐ Excelente

9. Capacitación recibida en TIC aplicadas a lectoescritura:

- ☐ Ninguna
- ☐ 1-2 talleres al año
- ☐ 3-5 talleres al año
- ☐ Más de 5 talleres al año

10. Porcentaje estimado de estudiantes con dificultades graves en lectoescritura:

- ☐ 0-10%
- ☐ 11-30%
- ☐ 31-50%
- ☐ Más del 50%

Ilustración 3

Fuente: Word

Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

II. ACTIVIDAD 4 IMPLEMENTACIÓN

Implementar el cuestionario con los maestros de la Unidad Educativa Escuela Particular Santa María del Rosario.

Figura 2

Implementación del cuestionario



Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

Figura 3

Implementación del cuestionario



Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

ACTIVIDAD 5 ANÁLISIS

Análisis de los datos obtenidos para una mejor propuesta del proyecto.

ACTIVIDAD 6 DISEÑO DE TALLERES TEÓRICO-PRÁCTICOS

Planificar contenidos formativos basados en los resultados del diagnóstico.

ACTIVIDAD 7 EJECUCIÓN DE LOS TALLERES

Capacitación a los docentes en el uso de las TIC con ClassDojo.

Figura 4

Ejecución de los Talleres



Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

ACTIVIDAD 8 CREACIÓN DE MATERIALES DIGITALES

Desarrollar recursos digitales que apoyen el aprendizaje de la lectoescritura. ACTIVIDAD 9 APLICACIÓN EN EL AULA

Implementar en el aula las estrategias y materiales creados durante la capacitación.

Figura 5
Implementación



Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

ACTIVIDAD 10 RUBRICA DE EVALUACIÓN

Valorar el impacto de la capacitación pedagógica de herramientas TICS y la aplicación de ClassDojo para la lectoescritura.

Tabla 1
Criterios de Evaluación

N.º	Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
1	Aplicación de TIC (ClassDojo)	Integra eficazmente ClassDojo en las actividades de lectoescritura, con recursos diseñados específicamente.	Integra parcialmente ClassDojo, con algunas actividades relacionadas a lectoescritura.	Muestra intención de aplicar ClassDojo, pero no lo utiliza en el aula.	No aplica ninguna herramienta TIC en su práctica docente.
2	Motivación y participación estudiantil	Los estudiantes participan activamente y con entusiasmo. Se observan altos niveles de motivación gracias a los juegos, recompensas y tareas de la plataforma.	Participación aceptable con algunos estudiantes comprometidos. Se utilizan recursos de ClassDojo de forma básica.	Participación limitada y poco entusiasta de los estudiantes. Actividades poco interactivas.	No hay uso de herramientas motivacionales. Participación estudiantil baja o nula.
3	Diseño y uso de material didáctico en ClassDojo	El docente crea y adapta materiales alineados al currículo nacional. Se aprovechan al máximo las funciones gratuitas.	Se observa uso de materiales creados, pero con poco ajuste al currículo.	El uso del material didáctico es escaso o genérico. Poco alineado al nivel de los estudiantes.	No hay evidencia de diseño o uso de material didáctico en ClassDojo.
4	Alineación con el currículo nacional	Las actividades están completamente integradas al currículo, asegurando continuidad en el avance académico.	Las actividades guardan cierta relación con los contenidos curriculares.	Actividades poco relacionadas con el currículo. Posible retraso en el avance.	No se relacionan las actividades con el currículo. Se estanca el proceso educativo.
5	Gestión del tiempo y planificación	Planifica eficientemente el uso del tiempo para integrar ClassDojo sin afectar el desarrollo del currículo.	Hay esfuerzo por organizar el tiempo, aunque con algunas dificultades.	Presenta dificultades para gestionar el tiempo, afectando el uso de ClassDojo.	Argumenta falta de tiempo como razón para no integrar TIC. No hay planificación observable.

Fuente: Word

Elaborado por: (Centeno y Luje, 2025)

Tabla 2
Criterios de Evaluación 2

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
1. Aplicación de TIC (ClassDojo)	Integra a eficazmente ClassDojo en las actividades de lectoescritura, con recursos diseñados específicamente.	Integra parcialmente ClassDojo, con algunas actividades relacionadas a lectoescritura.	Muestra intención de aplicar ClassDojo, pero no lo utiliza en el aula.	No aplica ninguna herramienta TIC en su práctica docente.
2. Motivación y participación estudiantil	Los estudiantes participan activamente y con entusiasmo. Se observan altos niveles de motivación gracias a los juegos, recompensas y tareas de la plataforma.	Participación aceptable con algunos estudiantes comprometidos. Se utilizan recursos de ClassDojo de forma básica.	Participación limitada y poco entusiasmo de los estudiantes. Actividades poco interactivas.	No hay uso de herramientas motivacionales. Participación estudiantil baja o nula.
3.	El	Se	El uso	No hay

Diseño y uso de material didáctico en ClassDojo	docente crea y adapta materiales alineados al currículo nacional. Se aprovechan al máximo las funciones gratuitas.	observa uso de materiales creados, pero con poco ajuste al currículo.	del material didáctico es escaso o genérico. Poco alineado al nivel de los estudiantes.	evidencia de diseño o uso de material didáctico en ClassDojo.
4. Alineación con el currículo nacional	Las actividades están completamente integradas al currículo, asegurando continuidad en el avance académico.	Las actividades guardan cierta relación con los contenidos curriculares.	Actividades poco relacionadas con el currículo. Posible retraso en el avance.	No se relacionan las actividades con el currículo. Se estanca el proceso educativo.
5. Gestión del tiempo y planificación	Planifica eficientemente el uso del tiempo para integrar ClassDojo sin afectar el desarrollo del currículo.	Hay esfuerzo por organizar el tiempo, aunque con algunas dificultades.	Presenta dificultades para gestionar el tiempo, afectando el uso de ClassDojo.	Argumenta falta de tiempo como razón para no integrar TIC. No hay planificación observable.

Fuente: Word

Elaborado por: (Centeno y Luján, 2025)

7.3. Implementación de la propuesta

La ejecución de las actividades propuestas busca potenciar las habilidades pedagógicas de las docentes encontradas en la problemática identificada, ya que han sido desarrolladas de manera comprensible y sencilla para los docentes de la Escuela Particular Santa María del Rosario, así facilitando su uso con la herramienta ClassDojo. El propósito fundamental es que los docentes puedan desarrollar habilidades y métodos innovadores con la aplicación de las TIC en formación de la lectoescritura, aprovechando al máximo el potencial de esta herramienta educativa y gratuita con los alumnos de segundo año de E. G. B.

7.4. Resultados obtenidos con la implementación de la propuesta.

No todos los docentes aplicaron el uso de TIC ya sea por falta de tiempo o por carga de trabajo ya que se encuentran en la etapa final del periodo académico. Se pudo observar que solo un docente si pudo aplicarlo a los estudiantes, les fascino el uso de ClassDojo como herramienta para reforzar la lectoescritura ya que los docentes que aplicaron hicieron uso de juegos, tareas de manera que motivaba aún más a los estudiantes a querer aprender se vio la participación de casi todo el curso con esta herramienta. Haciendo uso también del currículo nacional para no atrasarse o estancarse en avanzar en las materias así que hubo un buen recibimiento por parte de los estudiantes en el uso de ClassDojo aunque si es bastante largo y lleva mucho tiempo el uso y creación del material didáctico en esta aplicación. Con las funciones gratuitas que nos brindan se pudo hacer grandes cambios y aprovechar al máximo el uso de TIC en el fortalecimiento de lectoescritura.

7.5. Conclusiones

Se pudo observar que no todos los docentes aplicaron el uso de la herramienta dada por lo que no fue posible lograr sacar estadísticas para la evaluación de si funciona o no en el desarrollo de lectoescritura. Con el bajo nivel de utilización de la aplicación ClassDojo pudo darse por el motivo de mucha carga laboral, poco tiempo de los docentes ya que estaban en época de evaluaciones y era fin de año escolar y tenían muchas actividades además de los exámenes por realizar.

Los talleres teórico-prácticos se realizaron de manera sencilla y apresurada por

el poco tiempo que contaba los colaboradores del proyecto y el poco interés sea por cargar carga horaria u otro motivo observado en los docentes lo que limitó la aplicación de las TICs con sus estudiantes.

Aunque se haya realizado una encuesta inicial y una rubrica de observación al finalizar, pero por el poco tiempo o incomodidad de parte de los docentes no podíamos interrumpir sus clases y la corta duración de los talleres no se pudo obtener datos de vital importancia, solo pequeña información cual, si ayudo con el proyecto, pero nos hizo falta más tiempo tanto como a docentes y los autores del tema propuesto.

8. RECOMENDACIONES

1.- Mi recomendación es que los docentes diagnostiquen el nivel de competencia digital y pedagógica previo a la utilización de Class Dojo en los estudiantes de la Institución Particular Santa María del Rosario.

2.- Se recomienda que la aplicación Class Dojo sea presentada a padres de familia con actividades de lectoescritura y logros para sus hijos de la Institución Particular Santa María del Rosario.

9. Referencias

Cabero, J., Barroso, J., Palacios, A., & Carmen, L. (2020). Marcos de Competencias Digitales para docentes Universitarios:su evaluación a través del coeficiente competencia experta. Quito : alfa . Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/414501/287681>

CaberoAlmenara, J., & Cejudo, L. (2014). La integración de las Tic en los centros educativos. Quito. Obtenido de <https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/index.html>

Consuegra Santiago, O., & Torres Villanueva, O. (2024). ClassDojo y Exelearning para fortalecer comprensión lectora con el método SQ4R en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital De Experiencias Pedagógicas de Barranquilla. Barranquilla. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/70326393-558b-4b64-9279-9eee3c3298ea/content>

Garron, M. C., Sánchez, M. L., Aranda, T. J., & Mesa, C. G. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de las tic en la educación. ISSN. Obtenido de <https://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/1115/pdf>

Luna, C., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la. Ecuador: Alfa. Obtenido de [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-UsoAlternativoDeLasTICEnEducacionBasicaElementalPa-7610738%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-UsoAlternativoDeLasTICEnEducacionBasicaElementalPa-7610738%20(2).pdf)

Luna, M., Cristian, J., García, H., Darwin, G., Castro, S., Zulema, A., . . . Juan, C. ((2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. Cuenca. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610738>

M, G., & L, G. (2015). Lecotescritura y TICs . Quito.

Medina, J. D., & Gaviria, V. H. (2020). Estrategias lúdico-pedagógicas mediadas por las TIC para mejorar los procesos de lectoescritura en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Acuicola Miguel Nevado Nevado de Galerazamba en Bolívar. Bogotá. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/2f459e42-eb9f-42c1->

950b- a28360baf5de/content

Morales Loor, K. P., Romero Amores, N. V., Bayas Jaramillo, C. M., & Delgado, J. C. (11 de Marzo de 2025). Integración de la tecnología en la formación docente: Tendencias y desafíos. *Multidisciplinary Latin American Journal*, 21. Obtenido de <https://mlaj- revista.org/index.php/journal/article/view/69/195>

Moreira, A. (2009). Explica cómo las tecnologías digitales promueven metodologías activas y centradas en el estudiante. Quito.

Olivera, C. A., & Rosell, R. d. (2023). Desafíos de la capacitación docente orientada a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs). Revisión sistemática. *CienciaLatinaRevistaCientíficaMultidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6356/9675>

Palacio, M. E., Zúñiga, M. E., Barrios, N. Y., & Ayola, M. R. (2022). Fortalecimiento de la Lectura en el Nivel Inferencial, Implementando la Gamificación Mediante la Plataforma ClassDojo, en el Grado Tercero de la Institución Educativa Madre Gabriela De San Martín, en Cartagena de Indias. Cartagena.

Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/d49a58b9-2de2-43b1-9e01-4877821ed0b7/content>

Pinto-Sudario, G. C., & Plaza-Andrade, J. N. (2021). Determinar la necesidad de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la formación docente. Digital Publisher. Obtenido de <file:///C:/Users/Michael/Downloads/Dialnet-DeterminarLaNecesidadDeCapacitacionEnElUsoDeLasTec-7897553.pdf>

Posligua, F. C., & Pachay, A. H. (2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4 -5 años. Multi-Ensayos. Obtenido de <https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/12001/13910>

Salinas, J. (2004). *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Quito.

Santander, S., & Stephania, E. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. Caracas: Zambos. Obtenido de

<https://revistaczambos.utelvtzd.edu.ec/index.php/home/article/view/13/138>

Simbaña, L. E., & Baldeón, P. F. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. Ecuador: Conrado. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200426&script=sci_arttext&tlng=pt

Stephany, B. J. (2024). Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa “Isabelde Godín”, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12623/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-016-2024.pdf>

Tacuri, J. T. (2023). IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN EL SEGUNDO "B" DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRAY VICENTE SOLANO, AÑO LECTIVO 2021-2022. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24086/1/UPS-CT010291.pdf>

Tapias Quesada, I. (2022). APLICACIÓN CLASS DOJO Y EL ARTE CONCEPTUAL COMO ELEMENTOS PARA LA ADQUISICIÓN DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE RADO TRANSICIÓN 03 DE LA IED JUANA ESCOBAR. Bogotá. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd4879ea-06cb-4f0e-94b0-30d3eb49917e/content>

10. ANEXOS

Figura 6
Observación



Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

Encuesta a Docentes: Uso y Percepción de las TIC en la Lectoescritura

Objetivo: Recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre las percepciones, experiencias y el nivel de capacitación de los docentes de segundo año de E.G.B. de la Escuela Particular Santa María del Rosario, con el fin de entender el estado actual del uso de las TIC en el proceso de lectoescritura.

Elaborado por: (Centeno y Luján, 2025)

1. Frecuencia de uso de TIC en actividades de lectoescritura:

- Nunca
- Ocasionalmente (1-2 veces al mes)
- Semanalmente
- Diariamente

2. Tipo de herramientas TIC utilizadas:

- Software educativo (ej: Duolingo ABC, GraphoGame)
- Plataformas en línea (ej: Kahoot, Educaplay)
- Videos interactivos (YouTube Educativo)
- Apps de tablets (ej: Leo con Grin)
- Pizarras digitales
- Otros: _____

3. Nivel promedio de lectura de sus estudiantes en relación con lo esperado para segundo año:

- Muy por debajo
- Por debajo
- En el nivel esperado
- Por encima
- Muy por encima

4. Nivel promedio de escritura (ortografía, construcción de oraciones):

- Muy por debajo
- Por debajo
- En el nivel esperado
- Por encima
- Muy por encima

5. Acciones específicas para mejorar la lectoescritura:

- Refuerzo con material impreso (fichas, cuadernillos)

- Tutorías personalizadas
- Talleres con padres
- Juegos didácticos sin TIC
- Actividades con TIC
- Otros: _____

6. Frecuencia de evaluación del progreso en lectoescritura:

- Mensualmente
- Bimestralmente
- Trimestralmente
- Solo en evaluaciones formales

7. Efectividad percibida de las TIC para mejorar la lectoescritura:

- 1 (Nada efectiva)
- 2
- 3
- 4
- 5 (Muy efectiva)

8. Disponibilidad de recursos TIC en el aula:

- Muy insuficiente
- Insuficiente
- Suficiente
- Buena
- Excelente

9. Capacitación recibida en TIC aplicadas a lectoescritura:

- Ninguna
- 1-2 talleres al año
- 3-5 talleres al año
- Más de 5 talleres al año

10. Porcentaje estimado de estudiantes con dificultades graves en lectoescritura:

- 0-10 %
- 11-30 %
- 31-50 %
- Más del 50 %

Figura 7

Implementación del cuestionario



Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

Figura 8

Recolección de datos



Elaborado por: (Centeno y Luje, 2025)

Figura 9

Ejecución de los Talleres



Elaborado por: (Centeno y Luje, 2025)

Tabla 3
Rúbrica de Evaluación

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
1. Aplicación de TIC (<u>ClassDojo</u>)	Integra eficazmente <u>ClassDojo</u> en las actividades de lectoescritura, con recursos diseñados específicamente.	Integra parcialmente <u>ClassDojo</u> , con algunas actividades relacionadas a lectoescritura.	Muestra intención de aplicar <u>ClassDojo</u> , pero no lo utiliza en el aula.	No aplica ninguna herramienta TIC en su práctica docente. 1
2. Motivación y participación estudiantil	Los estudiantes participan activamente y con entusiasmo. Se observan altos niveles de motivación gracias a los juegos, recompensas y tareas de la plataforma.	Participación aceptable con algunos estudiantes comprometidos. Se utilizan recursos de <u>ClassDojo</u> de forma básica.	Participación limitada y poco entusiasmo de los estudiantes. Actividades poco interactivas.	No hay uso de herramientas motivacionales. Participación estudiantil baja o nula. 1
3. Diseño y uso de material didáctico en <u>ClassDojo</u>	El docente crea y adapta materiales alineados al currículo nacional. Se aprovechan al máximo las funciones gratuitas.	Se observa uso de materiales creados, pero con poco ajuste al currículo.	El uso del material didáctico es escaso o genérico. Poco alineado al nivel de los estudiantes.	No hay evidencia de diseño o uso de material didáctico en <u>ClassDojo</u> . 1
4. Alineación con el currículo nacional	Las actividades están completamente integradas al currículo, asegurando continuidad en el avance académico.	Las actividades guardan cierta relación con los contenidos curriculares.	Actividades poco relacionadas con el currículo. Posible retraso en el avance.	No se relacionan las actividades con el currículo. Se estanca el proceso educativo. 1
5. Gestión del tiempo y planificación	Planifica eficientemente el uso del tiempo para integrar <u>ClassDojo</u> sin afectar el desarrollo del currículo.	Hay esfuerzo por organizar el tiempo, aunque con algunas dificultades.	Presenta dificultades para gestionar el tiempo, afectando el uso de <u>ClassDojo</u> .	Argumenta falta de tiempo como razón para no integrar TIC. No hay planificación observable. 1

Fuente: Word

Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
1. Aplicación de TIC (ClassDojo)	Integra eficazmente <u>ClassDojo</u> en las actividades de lectoescritura, con recursos diseñados específicamente. 4	Integra parcialmente <u>ClassDojo</u> con algunas actividades relacionadas a lectoescritura.	Muestra intención de aplicar <u>ClassDojo</u> , pero no lo utiliza en el aula.	No aplica ninguna herramienta TIC en su práctica docente.
2. Motivación y participación estudiantil	Los estudiantes participan activamente y con entusiasmo. Se observan altos niveles de motivación gracias a los juegos, recompensas y tareas de la plataforma. 4	Participación aceptable con algunos estudiantes comprometidos. Se utilizan recursos de <u>ClassDojo</u> de forma básica.	Participación limitada y poco entusiasmo de los estudiantes. Actividades poco interactivas.	No hay uso de herramientas motivacionales. Participación estudiantil baja o nula.
3. Diseño y uso de material didáctico en ClassDojo	El docente crea y adapta materiales alineados al currículo nacional. Se aprovechan al máximo las funciones gratuitas. 4	Se observa uso de materiales creados, pero con poco ajuste al currículo.	El uso del material didáctico es escaso o genérico. Poco alineado al nivel de los estudiantes.	No hay evidencia de diseño o uso de material didáctico en <u>ClassDojo</u> .
4. Alineación con el currículo nacional	Las actividades están completamente integradas al currículo, asegurando continuidad en el avance académico. 4	Las actividades guardan cierta relación con los contenidos curriculares.	Actividades poco relacionadas con el currículo. Posible retraso en el avance.	No se relacionan las actividades con el currículo. Se estanca el proceso educativo.
5. Gestión del tiempo y planificación	Planifica eficientemente el uso del tiempo para integrar <u>ClassDojo</u> sin afectar el desarrollo del currículo. 4	Hay esfuerzo por organizar el tiempo, aunque con algunas dificultades.	Presenta dificultades para gestionar el tiempo, afectando el uso de <u>ClassDojo</u> .	Argumenta falta de tiempo como razón para no integrar TIC. No hay planificación observable.

Fuente: Word

Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

Implementación

Figura 10

Implementación



Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)

Figura 11

Implementación



Elaborado por: (Centeno y Lujé, 2025)