

# Pregrado

TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN:

**DOCENCIA E  
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**Virtualización de un aula en la plataforma MOODLE  
de la asignatura herramientas web para fortalecer el  
aprendizaje en línea de los aspirantes de la Escuela de  
Formación de Soldados.**

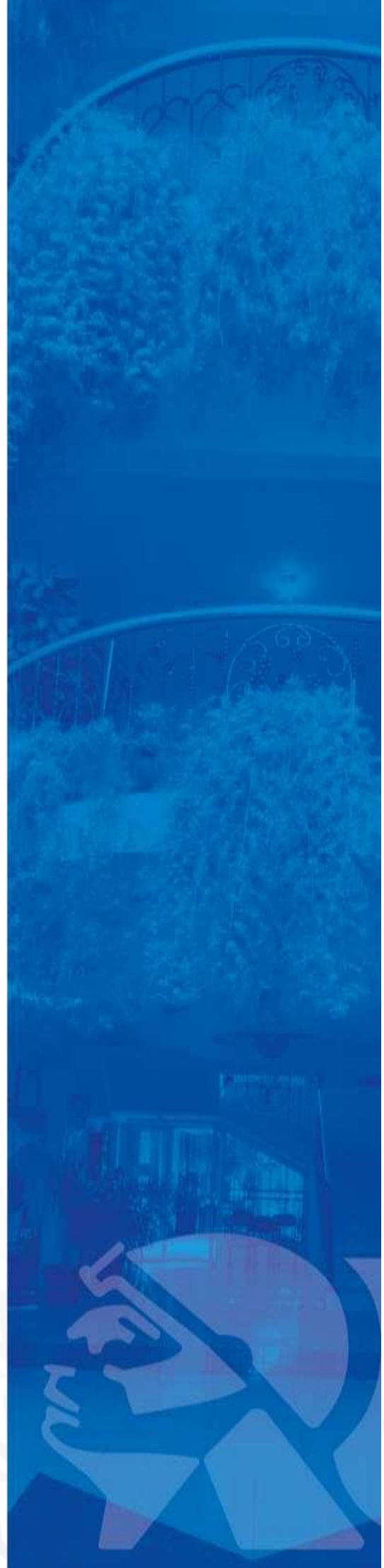
**ASIGNATURA:** Proyectos tecnológicos aplicados a la educación

**NIVEL:** Quinto

**AUTOR:** Vladimir Sebastian Yanchatipan Mangui

**TUTOR:** Msc. María José Rivera Gutiérrez

**FECHA:** Agosto 2025



**Autor:** Yanchatipan Mangui Vladimir Sebastian.



**Título a obtener:** Tecnólogo/a Superior Universitario en Docencia e Innovación Educativa.

**Matriz:** Sangolquí -Ecuador

**Correo electrónico:** vladimir.yanchatipan@ister.edu.ec

**Dirigido por:** Rivera Gutiérrez María José



**Título:** Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional.

**Matriz:** Sangolquí -Ecuador

**Correo electrónico:** mariajose.rivera@ister.edu.ec

### **Todos los derechos reservados**

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2025 Tecnológico Universitario Rumiñahui

SANGOLQUÍ – ECUADOR

**YANCHATIPAN MANGUI VLADIMIR SEBASTIAN**

**Virtualización de un aula en la plataforma MOODLE de la asignatura herramientas web para fortalecer el aprendizaje en línea de los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados.**

## CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-2-2.3

Sangolquí, 31 de agosto de 2025

**MSc. Elizabeth Ordoñez**  
**DIRECTORA DE DOCENCIA**

**MSc. Mónica Loachamín**  
**COORDINADORA DE TITULACIÓN**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE  
UNIVERSITARIO**

**Presente**

Por medio de la presente, yo, Vladimir Sebastian Yanchatipan Mangui declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado: **Virtualización de un aula en la plataforma MOODLE de la asignatura herramientas web para fortalecer el aprendizaje en línea de los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados.**, de la Tecnología Universitaria en Docencia e Innovación Educativa; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,

**VLADIMIR SEBASTIAN YANCHATIPAN MANGUI**  
C.I.: 1719328062

FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO  
SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2025-ISTER-3

**CARRERA:**

TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**AUTOR /ES:**

VLADIMIR SEBASTIAN YANCHATIPAN MANGUI

**TUTOR (METODOLÓGICO Y ACADÉMICO):**

MARIA JOSE RIVERA GUTIERREZ

**CONTACTO ESTUDIANTE:**

0989127644

**CORREO ELECTRÓNICO:**

Vladyanchatipan1989@gmail.com

**TEMA:**

VIRTUALIZACIÓN DE UN AULA EN LA PLATAFORMA MOODLE DE LA  
ASIGNATURA HERRAMIENTAS WEB PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN  
LÍNEA DE LOS ASPIRANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS.

**OPCIÓN DE TITULACIÓN:**

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**RESUMEN EN ESPAÑOL:**

La presente investigación, recolectó, procesó y analizó datos numéricos que permitieron identificar tendencias, medir variables y establecer relaciones estadísticas entre el uso de herramientas digitales y el fortalecimiento del aprendizaje en línea en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano. Este trabajo adoptará un enfoque cuantitativo para ello se diseñará e implementará un aula virtual en la plataforma Moodle, integrando herramientas digitales educativas, con el fin de reforzar el aprendizaje en línea de los aspirantes a soldados durante su formación académica y profesional. Se realizó un diagnóstico inicial que permitió identificar las necesidades formativas, una vez detectadas y luego de establecer encuestas acertadas que reflejaron el nivel real de lo que se debe incluir en el proceso, como son: recursos didácticos, actividades colaborativas y evaluaciones interactivas, diseñadas para adaptarse a las características específicas del contexto militar.

**PALABRAS CLAVE:**

Virtualización, Plataforma, Moodle, Herramientas digitales, Aprendizaje en línea

**ABSTRACT:**

This research collected, processed, and analyzed numerical data that allowed for the identification of trends, measurement of variables, and the establishment of statistical relationships between the use of online learning at the Ecuadorian Army Soldier Training School. This work will adopt a quantitative approach. A virtual classroom will be designed and implemented on the Moodle platform, integrating digital educational tools, to reinforce the online learning of aspiring soldiers during their academic and professional training. An initial diagnosis was conducted to identify training needs. Once these were detected, accurate surveys were conducted to reflect the actual level of what should be included in the process, such as: teaching resources, collaborative activities, assessments, designed to adapt to the specific characteristics of the military context.

**PALABRAS CLAVE:**

Virtualization, Platform, Moodle, Digital tools, Online learning

---

Firma del Estudiante

Vladimir Sebastian Yanchatipan Mangui

C.I.: 1719328062

**SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**CT-ANX-2025-ISTER-4**

Sangolquí, 31 de agosto de 2025

**Sres.-**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO**

**Presente**

Yo, VLADIMIR SEBASTIAN YANCHATIPAN MANGUI, con C.I.: 1719328062 alumno de la Carrera TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, cedo al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO, los derechos de publicaciones del presente trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional para hacer uso de todos los contenidos con fines estrictamente académico o de investigación.

Atentamente,

---

Firma del Estudiante

Vladimir Sebastian Yanchatipan Mangui

C.I.: 1719328062

### ***DEDICATORIA***

Dedico este proyecto a mi querida familia por su amor incondicional, apoyo constante y paciencia los cuales han sido mi motor en cada paso de este proyecto, a mis docentes por compartir su sabiduría e inspirar mi crecimiento y guiarme en cada aprendizaje. Este proyecto es fruto del esfuerzo conjunto y el respaldo de todos ustedes que han sido el pilar fundamental en cada logro alcanzado.

### ***AGRADECIMIENTOS***

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi querida familia quienes han sido mi mayor fuente de fortaleza y motivación a lo largo de todo el proceso, su apoyo incondicional, amor y comprensión me han dado la confianza para seguir adelante.

A los docentes mi más sincero reconocimiento por la guía prestada y por compartir su conocimiento siempre con una actitud de compromiso y pasión por la enseñanza, cada uno de ustedes han dejado una huella imborrable en mi trayecto y gracias a ese respaldo hoy puedo ver reflejado ese esfuerzo y dedicación invertidos en este proyecto.

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, recolectó, procesó y analizó datos numéricos que permitieron identificar tendencias, medir variables y establecer relaciones estadísticas entre el uso de herramientas digitales y el fortalecimiento del aprendizaje en línea en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano. Este trabajo adoptará un enfoque cuantitativo para ello se diseñará e implementará un aula virtual en la plataforma Moodle, integrando herramientas digitales educativas, con el fin de reforzar el aprendizaje en línea de los aspirantes a soldados durante su formación académica y profesional. Se realizó un diagnóstico inicial que permitió identificar las necesidades formativas, una vez detectadas y luego de establecer encuestas acertadas que reflejaron el nivel real de lo que se debe incluir en el proceso, como son: recursos didácticos, actividades colaborativas y evaluaciones interactivas, diseñadas para adaptarse a las características específicas del contexto militar.

### **Palabras clave:**

Virtualización, Plataforma, Moodle, Herramientas digitales, Aprendizaje en línea.

## ABSTRACT

This research collected, processed, and analyzed numerical data that allowed for the identification of trends, measurement of variables, and the establishment of statistical relationships between the use of online learning at the Ecuadorian Army Soldier Training School. This work will adopt a quantitative approach. A virtual classroom will be designed and implemented on the Moodle platform, integrating digital educational tools, to reinforce the online learning of aspiring soldiers during their academic and professional training. An initial diagnosis was conducted to identify training needs. Once these were detected, accurate surveys were conducted to reflect the actual level of what should be included in the process, such as: teaching resources, collaborative activities, assessments, designed to adapt to the specific characteristics of the military context.

### **Keywords:**

Virtualization, Platform, Moodle, Digital tools, Online learning.

## ÍNDICE GENERAL

|                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ÍNDICE GENERAL .....                                                                                                                                                                  | iv |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....                                                                                                                                                         | v  |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....                                                                                                                                                              | vi |
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                                                                                                    | 1  |
| Objetivo general.....                                                                                                                                                                 | 3  |
| Objetivos específicos. ....                                                                                                                                                           | 3  |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....                                                                                                                                                       | 5  |
| 1.1. Variable dependiente: Fortalecimiento del aprendizaje virtual y uso de aplicaciones web educativas.....                                                                          | 5  |
| 1.5. Marco Legal.....                                                                                                                                                                 | 8  |
| 1.6.1 Aplicación del estudio colaborativo.....                                                                                                                                        | 10 |
| 1.6.2 Valoración digital en entornos virtuales .....                                                                                                                                  | 11 |
| 1.7 Formación digital como capacidad transversal.....                                                                                                                                 | 12 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....                                                                                                                                                        | 13 |
| 2.1 Enfoque metodológico de la investigación .....                                                                                                                                    | 13 |
| 2.2 Población y muestra.....                                                                                                                                                          | 13 |
| 2.3 Instrumentos.....                                                                                                                                                                 | 14 |
| 2.4 Análisis e interpretación de resultados del diagnóstico .....                                                                                                                     | 14 |
| Virtualización de un aula en la plataforma MOODLE de la asignatura herramientas web para fortalecer el aprendizaje en línea de los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados. | 14 |
| Percepción sobre Moodle y herramientas web .....                                                                                                                                      | 15 |
| Implementación de estrategias pedagógicas digitales.....                                                                                                                              | 17 |
| Valoración del proyecto.....                                                                                                                                                          | 20 |
| CAPÍTULO III: PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO.....                                                                                                                              | 23 |
| 3.1 Fundamentos de la propuesta.....                                                                                                                                                  | 23 |
| 3.2 Justificación .....                                                                                                                                                               | 23 |
| 3.3 Objetivos de la propuesta.....                                                                                                                                                    | 23 |
| 3.4 Importancia y características de la propuesta .....                                                                                                                               | 23 |
| 3.5 Presentación de la propuesta.....                                                                                                                                                 | 24 |
| 3.6 Ejecución de la propuesta. ....                                                                                                                                                   | 24 |
| 1: Diseño Intuitivo y Accesible.....                                                                                                                                                  | 24 |
| 2. Gestión de Contenidos: .....                                                                                                                                                       | 25 |

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 3. Herramientas de Comunicación:.....                           | 26 |
| 4. Evaluación y Seguimiento: .....                              | 26 |
| 5. Adaptabilidad y Flexibilidad: .....                          | 27 |
| 6. Herramientas de Colaboración:.....                           | 27 |
| 7. Acceso Móvil:.....                                           | 28 |
| 8. Soporte y Capacitación: .....                                | 29 |
| 9. Seguridad y Privacidad: .....                                | 29 |
| 10. Análisis y Reportes: .....                                  | 30 |
| Resultados obtenidos con la implementación de la propuesta..... | 31 |
| CONCLUSIONES .....                                              | 41 |
| RECOMENDACIONES.....                                            | 42 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                                 | 43 |
| ANEXOS. ....                                                    | 45 |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| <b>Ilustración 1 Diseño Intuitivo y Accesible</b>         | 25 |
| <b>Ilustración 2 Gestión de Contenidos:</b>               | 25 |
| <b>Ilustración 3 Herramientas de Comunicación:</b>        | 26 |
| <b>Ilustración 4 Evaluación y Seguimiento:</b>            | 27 |
| <b>Ilustración 5 Adaptabilidad y Flexibilidad:</b>        | 27 |
| <b>Ilustración 6 Herramientas de Colaboración:</b>        | 28 |
| <b>Ilustración 7 Acceso Móvil:</b>                        | 28 |
| <b>Ilustración 8 Soporte y Capacitación:</b>              | 29 |
| <b>Ilustración 9 Seguridad y Privacidad:</b>              | 29 |
| <b>Ilustración 10 Análisis y Reportes:</b>                | 30 |
| <b>Ilustración 11 Ingreso sitio web plataforma CEDMIL</b> | 31 |
| <b>Ilustración 12 Usuario y contraseña.</b>               | 32 |
| <b>Ilustración 13 Ingreso a mis cursos</b>                | 32 |
| <b>Ilustración 14 Bloque central de curso</b>             | 33 |

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Ilustración 15 Capítulo 1 Herramientas de contenido</b>     | <b>34</b> |
| <b>Ilustración 16 Actividad interactiva</b>                    | <b>34</b> |
| <b>Ilustración 17 Capítulo II</b>                              | <b>35</b> |
| <b>Ilustración 18 Actividades interactivas del capítulo II</b> | <b>36</b> |
| <b>Ilustración 19 Capítulo III</b>                             | <b>37</b> |
| <b>Ilustración 20 Actividad interactiva Canva</b>              | <b>38</b> |
| <b>Ilustración 21 Finalización del curso</b>                   | <b>38</b> |
| <b>Ilustración 22 Encuestas de evaluación de cierre</b>        | <b>39</b> |
| <b>Ilustración 23 Evaluación final</b>                         | <b>39</b> |
| <b>Ilustración 24 Tarea infografía</b>                         | <b>39</b> |
| <b>Ilustración 25 Rubrica de tarea</b>                         | <b>40</b> |
| <b>Ilustración 26 Socialización instructores</b>               | <b>45</b> |
| <b>Ilustración 27 Socialización</b>                            | <b>45</b> |
| <b>Ilustración 28 Clipchamp</b>                                | <b>46</b> |
| <b>Ilustración 29 Padlet</b>                                   | <b>46</b> |
| <b>Ilustración 30 Socialización de Canva</b>                   | <b>47</b> |
| <b>Ilustración 31 Socialización de kahoot</b>                  | <b>47</b> |
| <b>Ilustración 32 kahoot</b>                                   | <b>47</b> |
| <b>Ilustración 33 Genially</b>                                 | <b>48</b> |

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| <b>Gráfico 1: Pregunta 1 - Diagnóstico .....</b> | <b>15</b> |
| <b>Gráfico 2: Pregunta 2 - Diagnóstico .....</b> | <b>15</b> |
| <b>Gráfico 3: Pregunta 3 - Diagnóstico .....</b> | <b>16</b> |
| <b>Gráfico 4: Pregunta 4 - Diagnóstico .....</b> | <b>16</b> |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Gráfico 5: Pregunta 5 - Diagnóstico .....</b>   | <b>17</b> |
| <b>Gráfico 6: Pregunta 6 - Diagnóstico .....</b>   | <b>18</b> |
| <b>Gráfico 7: Pregunta 7 - Diagnóstico .....</b>   | <b>18</b> |
| <b>Gráfico 8: Pregunta 8 - Diagnóstico .....</b>   | <b>19</b> |
| <b>Gráfico 9: Pregunta 9 - Diagnóstico .....</b>   | <b>20</b> |
| <b>Gráfico 10: Pregunta 10 - Diagnóstico .....</b> | <b>20</b> |
| <b>Gráfico 11: Pregunta 11 - Diagnóstico .....</b> | <b>21</b> |

## INTRODUCCIÓN

En el tejido actual de transformación digital, se debe permitir opinar que la Escuela de Formación de Soldados requiere una transformación en su forma de educar que se acople a métodos estratégicos que integren tecnologías innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano enfrenta el desafío de capacitar a sus solicitantes con metodologías que respondan tanto a los estándares educativos como a las exigencias operativas de la institución. La plataforma Moodle se posiciona como una solución ideal para la virtualización del aprendizaje militar ya sea por su estructura flexible, código abierto y adaptabilidad a contextos institucionales específicos. Este sitio elabora contenidos, competencias, y la interacción en grupo además de una educación estructurada y confiable. Su semejanza con herramientas web, multimedia; hace fácil trabajar en el diseño de aulas virtuales hacendosas y enfocadas con el pensamiento militar, robusteciendo las capacidades críticas y de estrategia comprometiendo su puntualidad disciplina y la dureza institucional la cual le caracteriza a un militar.

Las (TICs) tienen un valor clave en la educación moderna, ya que es una tecnología capaz de poder interactuar no solo con una persona sino enseñar a muchas personas en una sola plataforma dando una educación de calidad y calidez personalizada en muchos casos ya que es interactiva, lo que facilita el acceso al saber no solo en el campo velico sino en salud educación y muchos más saberes actuales. Gracias a sus entornos virtuales, foros, juegos, evaluación retroalimentación. Motiva a la gente a poder realizar una auto preparación, ya que simplemente se necesita tener acceso a Internet desde un Smartphone o desde un ordenador y en cualquier momento y lugar podemos autocapacitarnos y aprender mucho.

Este trabajo trae consigo el reto de realizar e implementar, un aula virtual en la plataforma MOODLE, determinada en dar a conocer el avance de la educación en línea mediante un Curso de herramientas cuyo primer propósito es saber en qué condiciones están

preparados los militares para poder entender lo que es una plataforma y de esta forma impulsar su rendimiento académico, mejorando y concientizando la nueva forma de aprender.

En este 2025 el Ejército Ecuatoriano utiliza la plataforma MOODLE ya que es una herramienta gratuita y como se caracteriza el ejército siempre va en vanguardia con la tecnología para abrir la puerta en los procesos de aprendizaje y enseñanza; en la educación en línea. Hay que recordar que se nos educó pensando que los archivos y actividades básicas, solo se almacenaban en un cuaderno sin aprovechar funciones interactivas con el aprendizaje en línea, esto trajo que la gente y el personal militar no sintiera la capacidad de realizar un autoaprendizaje sino que bajara su motivación, por aprender y ejecutar un conocimiento en línea basado en recurso que actualmente están con un solo clic y que en realidad eso es la evolución de la tecnología en el mundo a través de las plataformas como Moodle.

Investigando, analizando este problema que es una realidad actual, se necesita la creación de un aula virtual en Moodle que contemple las características y recursos de conocimiento que se necesita hoy en día y que estas sean dinámicas que contemple herramientas colaborativas y tácticas innovadoras, todo este conjunto que es la realidad actual traerá consigo un ámbito académico muy elevado para el personal militar actual.

Para lo cual en este estudio vamos a verificar si la siguiente interrogante de investigación basándonos en lo antes escrito y evidencia podrá facilitar el aprendizaje en línea:

- ¿Cómo la plataforma Moodle puede contribuir en la creación de un aula virtual que apoye con herramientas tecnológicas educativas y digitales, al aprendizaje en línea de los aspirantes a soldados durante su proceso formativo?

A su vez surgen estas interrogantes orientadas al tema planteado del entorno virtual.

- ¿Qué nivel tecnológico digital poseen actualmente los militares para poder interactuar en ambientes de aprendizaje en línea o de forma remota o virtual?

- ¿Cómo Moodle puede ayudar a fomentar una interacción real activa y una evaluación continua dentro de la formación del soldado en modalidad en línea?
- ¿Qué herramientas web educativas resultan más adecuadas para complementar los contenidos del aula virtual en Moodle y mejorar el proceso de aprendizaje de los aspirantes?

### **Objetivo general.**

Diseñar e implementar un aula virtual en la plataforma Moodle, integrando herramientas digitales educativas, con el fin de reforzar el aprendizaje en línea de los aspirantes a soldados durante su formación académica y profesional.

### **Objetivos específicos.**

Determinar el nivel de conocimiento y manejo de herramientas web orientadas al aprendizaje virtual en los aspirantes a soldados, mediante un diagnóstico inicial que permita identificar sus necesidades formativas.

Crear un aula virtual funcional en Moodle, que incluya recursos didácticos, actividades colaborativas y evaluaciones interactivas, diseñadas para adaptarse a las características específicas del contexto militar.

Analizar los resultados obtenidos tras la implementación del aula virtual, mediante la evaluación de su impacto, valorando así su influencia en el desarrollo del aprendizaje en línea de los aspirantes a Soldados

La incorporación de un aula virtual en la plataforma Moodle, apoyada en herramientas web educativas, representa una respuesta concreta a las nuevas demandas formativas del entorno

militar. Esta propuesta mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje al promover un modelo más interactivo, flexible y adaptado a las condiciones operativas y académicas de los aspirantes a soldados. La virtualización permite hacer más dinámicos los contenidos educativos, promover una participación activa y reforzar las competencias digitales esenciales para el desempeño profesional en la actualidad. Asimismo, esta iniciativa introduce un enfoque innovador al incorporar tecnologías que facilitan el acceso a materiales actualizados, permiten una evaluación constante y ofrecen retroalimentación inmediata. La propuesta busca superar las limitaciones existentes en el uso de plataformas institucionales, que en muchos casos han sido subutilizadas o empleadas de manera básica. Al mismo tiempo, impulsa la modernización de la educación militar al combinar en un solo entorno la disciplina, la autonomía y el uso de la tecnología. En resumen, este proyecto no solo mejorará el desempeño académico de los soldados en formación, sino que también fortalecerá la capacidad del sistema educativo militar para responder a los retos del siglo XXI. La integración de estrategias pedagógicas en entornos virtuales en el ámbito militar no solo responde a una necesidad operativa, sino que representa una decisión estratégica clave para potenciar las habilidades de los soldados en el siglo XXI.

Apostar por este modelo es apostar por una formación más flexible, inclusiva y orientada a la realidad operacional. De este modo, el Ejército Ecuatoriano no solo se adapta al presente, sino que se prepara para liderar los desafíos del futuro con soldados más preparados, críticos y técnicamente competentes.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

La complicación empieza desde la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano, Institución comprometida en brindar la formación fundamental ética y académica a los futuros militares del país. La investigación se tomó en cuenta durante los últimos años, un ciclo caracterizado por una pronta transformación digital en el ámbito institucional, basada por las pandemias y por las políticas erróneas internas del Ministerio de Defensa, caracterizado por no modernizar en la enseñanza militar; Entre los elementos que influyen en el problema se encuentran el avance tecnológico en plataformas digitales que se ha incrementado en un 100% en otras instituciones y la necesidad de acoplarse a las nuevas modalidades de aprendizaje en línea, que se busca para fomentar y fortalecer la preparación real de los militares basados en lealtad, rigor, disciplina y ciencia.

### **1.1.Variable dependiente: Fortalecimiento del aprendizaje virtual y uso de aplicaciones web educativas**

Que es e-learning, o denominado aprendizaje metodológico en línea, su principal característica es que utiliza plataformas virtuales, medios digitales y genera evaluaciones para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades, sin requerir la presencia física simultánea del docente y el estudiante (Garrison, 2011). Esta guía promueve la independencia, del ingreso a los recursos digitales, además permite que la gente se auto eduqué y avancen a su propio tiempo y según su estilo de vida y aprendizaje. Las herramientas educativas web; como Genially, Google Drive, Padlet, Kahoot y Canva, son recursos en línea que tienen un potencial de autoaprendizaje de interacción, y de evaluación y preparación en línea (Arancibia et al., 2020) Estas aplicaciones crean contenido real interactivo, permite realizar actividades participativas y la colaborativa e intercambio del conocimiento, lo que incrementa la motivación y el compromiso de la gente o personas que quieren de forma independiente capacitarse (Cabero & Llorente Pedro Román Sevilla, 2007).

### **1.2. Variable independiente: Creación de un aula en Moodle y estrategias educativas virtuales.**

Como hemos venido mencionando los (L.M.S), permiten crear, diseñar y modificar un entorno virtual, siendo la herramienta Moodle la elegida por ser gratis y gracias a poder ser adaptada a las múltiples necesidades para las cuales se desarrolla. Esta forma a evolucionado en un giro del 100% a la educación tradicional en donde las personas solo se sentaban a escuchar y permitían que el profesor les inculcara su forma de ver la educación ahora se orienta al desarrollo de competencias digitales, favoreciendo así un aprendizaje significativo y continuo (Gallegos Chiarella, 2023). Ahora con esta metodología de estudio en línea la persona se auto educa en un ambiente de conocimientos profundos y divertido y desde la comodidad de su casa y en sus espacios propios.

### **1.3. Argumento de las variables en la Escuela de Formación militar.**

Se espera que a través de la herramienta Moodle se pueda estratégicamente fomentar implementar y fortalecer la formación virtual del personal militar. Permitiendo que los aspirantes a soldados tengan acceso a educarse en forma virtual reforzando su preparación académica y técnica, siendo conscientes del cambio generacional en tecnología y a las exigencias del mundo actual. La mezcla de herramientas web dentro de Moodle beneficia el desarrollo de competencias digitales esenciales para el desempeño en atmósferas contemporáneos, donde la tecnología es fundamental en actividades y la gestión educacional (Giovanny et al., 2021) De manera que al usar Moodle y las herramientas web impulsa una educación fluida, y colaborativa dentro de la Escuela de Formación militar.

#### **1.4. Antecedentes**

En el siglo XX, la educación pública priva y militar en el mundo y en nuestro país, ha sufrido una metamorfosis relevante, promovida por factores externos como por medidas internas y externas orientadas a modernizar la formación de la población y del personal militar futuro. En este cuadro, la (ESFORSE) ha pensado en enfrentar el reto de incorporar herramientas tecnológicas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente tras el impacto de la pandemia, que forzó la necesidad de auto aprender en la educación virtual en línea o híbrida.

Este acoplamiento exigió acelerar la ejecución de modalidades educativas virtuales, generando un pensamiento diferente y profundo en la manera en que se desarrollan la educación, se evalúa y se gestiona el conocimiento.(Querembás1, n.d.)

Diversas indagaciones académicas han evidenciado que el uso de plataformas virtuales como Moodle, junto con herramientas web educativas complementarias (como Genially, Padlet, Google Drive, Kahoot), mejora la interacción del estudiante, suscita un aprendizaje libre con voluntad propia por aprender y fortalece el contenido académico en entornos públicos y militares, en donde la disciplina, la eficiencia, la puntualidad fortalece lo que es un soldado su rigor de la formación lo tradicional quedo atrás y con metodologías más llamativas y interactivas se cambiara el concepto erróneo de no auto preparase.

En cuanto a la normativa, la transformación en línea, en la educación militar va a sustentar todos sus reglamentos y basándose en documentos oficiales y directrices emitidas por el Ministerio de Defensa Nacional. Dentro de estos reglamentos y directrices resaltan el Método Estratégico Institucional del Ministerio de Defensa y las políticas de reforma la tecnología y que las define en la Agenda Digital para la Defensa. Estas decisiones tienen como virtud integrar las tecnologías de la información y comunicación como un componente clave en los procesos de educación y aprendizaje; los reglamentos internos

reconocen la relevancia de renovar y apostar en los enfoques pedagógicos y en el uso de la tecnología, con el fin de garantizar una formación completa, relevante y de alto estándar

Todo esto se acopla a los lineamientos que dan los ministerios de Defensa y MINEDUC. que garantiza y fomenta el uso de la educación virtual y a cada una de las herramientas que permiten su creación y uso, aplicando consigo metodologías propias y tecnología digital para generalizar el acceso al conocimiento, optimizar los procesos educativos y desarrollar competitividades tecnológicas en todos los niveles del sistema educativo, incluido el ámbito militar.

En este marco legal, el fortalecimiento del aprendizaje en línea mediante Moodle y herramientas web, se necesita de manera urgente dentro de la institución ya que responde a los desafíos reales actuales y a los futuros de la educación militar ecuatoriana (Ministerio de Defensa Nacional, 2021).

### **1.5. Marco Legal**

La composición de tecnologías digitales en la educación militar ecuatoriana cuenta con un respaldo normativo sólido a nivel nacional e institucional. En primer lugar, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26, reconoce la educación como un derecho fundamental y un pilar estratégico para el desarrollo del país, garantizando su accesibilidad, permanencia y calidad. Este principio se complementa con el artículo 27, que promueve el uso de nuevas tecnologías como recursos clave en el proceso educativo, con el objetivo de fomentar una formación crítica, integral e inclusiva.

En lo militar, el Reglamento de Educación Militar de las Fuerzas Armadas dice que los procesos pedagógicos deben adaptarse a las exigencias del entorno operativo actual y futuro, lo que encierra la incorporación de tecnologías de información y la creación de ambientes virtuales de aprendizaje. Esta táctica también se alinea con el Plan Estratégico del Ministerio de Defensa Nacional, el cual fomenta la innovación, el adiestramiento

continuo del personal y la aceptación de plataformas tecnológicas para incrementar la eficiencia institucional militar (Fuerzas Armadas, 2021).

Asimismo, la (LOEI) prioriza la unificación de herramientas tecnológicas en todos los grados educativos, promoviendo técnicas activas, acceso a información actualizada y técnicas didácticas inclusivas. Además, el Plan Nacional de Desarrollo sobresale la importancia de ampliar y modernizar la educación mediante factores digitales y espacios virtuales, que garanticen la auto preparación y en especial en contextos técnicos y profesionales, como en las instituciones militares.

Todas estas normativas y políticas actuales dan luz verde para que en el marco legal que respalda la implementación de aulas virtuales, sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) como Moodle y el uso de herramientas web en la escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano, permitiendo una formación moderna y alineada con las exigencias del presente y del futuro (Fuerzas Armadas, 2021; Ministerio de Defensa, 2021).

#### **1.6. Estrategias didácticas en entornos virtuales militares**

En un ambiente global señalado por la velocidad tecnológica y los constantes cambios, la educación militar afronta un cambio de visión sin perder su identidad. El Ejército Ecuatoriano, consciente de esta necesidad, está promoviendo una transformación en sus técnicas de enseñanza, adoptando entornos virtuales como una solución estratégica que permite continuar con la formación sin afectar la operatividad del personal.

El modelo didáctico que sustenta esta evolución se basa en el constructivismo social, una corriente que coloca al estudiante como el protagonista de su aprendizaje. Bajo este enfoque, las experiencias del personal militar en misiones internacionales, trabajos de apoyo a la población o entrenamientos tácticos se convierten en la base para construir conocimientos relevantes y aplicables a su contexto profesional.

La formación militar de manera virtual no se limitará a trasladar contenidos a un entorno digital, sino que busca generar experiencias de aprendizaje propias y activas, en las que los militares participan, reflexionen y pongan en práctica lo aprendido. Por ello, se impulsa la modalidad learning, que implementa lo mejor de la formación presencial con el autoaprendizaje en la plataforma, enriqueciendo así la formación continua y el desarrollo profesional del personal militar.

La decisión de la educación en línea y en el ámbito militar no solo quiere incorporar el uso de tecnología nueva, sino también la implementación de estrategias educativas modernas y con resultados. Estas normas se basarán en mantener el rigor, puntualidad y disciplina propia de la formación militar, pero a su vez incentivar la autonomía, la participación real y el pensamiento autocritico en los futuros soldados (Fuerzas Armadas, 2021).

Técnicas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo conjunto, las evaluaciones formativas en tiempo real y la gamificación han demostrado ser efectivas para aumentar la motivación y optimizar el rendimiento académico en ambientes virtuales.

Moodle, va a permitir aplicar mediante sus recursos como juegos, foros, cuestionarios interactivos, evaluaciones y talleres virtuales, tener un autoaprendizaje y una enseñanza más profunda, afanosa y centrada en el militar.

#### ***1.6.1 Aplicación del estudio colaborativo***

Como sabemos al aplicar de forma correcta las Herramientas digitales transforman cualquier entorno de aprendizaje en cambiar ámbito y también lo harán en el ámbito militar, Entre estas principales estrategias se destacan:

- Plataformas participativas que permiten acceder a contenidos actualizados, videos formativos, guías de instrucción y actividades dinámicas.
- Espacios participativos que incluyen foros de discusión, sesiones virtuales en tiempo real y ficciones grupales en donde se promueve la toma de decisiones en equipo y el liderazgo.
- plataformas auto educativas propias y adaptadas a los requerimientos del Ejército nos permiten gestionar el avance del estudiante, calificaciones y procesos de evaluación.

El aprendizaje en grupo es una estrategia que cobra especial relevancia en la formación militar, ya que promueve el trabajo en equipo, el liderazgo y la toma de decisiones en grupo.

En entornos virtuales, esta estrategia se potencia mediante herramientas como Genialley, Padlet, Google Docs o foros en Moodle, que facilitan la educación colectiva del conocimiento. Los soldados pueden interactuar, compartir ideas, resolver casos prácticos y realizar proyectos en grupo, fortaleciendo tanto sus habilidades académicas como sus competencias interpersonales y organizativa.(Katuska et al., 2023)

### ***1.6.2 Valoración digital en entornos virtuales***

La valoración en tejidos virtuales debe ser fluida, además de formativa y coherente con los objetivos de auto educarse. Moodle ofrece múltiples opciones para llevar a cabo este tipo de evaluación, desde pruebas automatizadas y tareas en línea hasta señales detalladas y retroalimentación para cada usuario. Esta aplicación permite un seguimiento del proceso y progreso de los estudiantes de forma clara, y a su vez permite generar estadísticas de rendimiento y modificar las estrategias pedagógicas en función de los datos obtenidos para luego realizar una mejora. En el ámbito militar, donde la precisión y la mejora constante son fundamentales, este tipo de evaluación contribuye al desarrollo integral de los aspirantes.(Moodle, 2025)

### **1.7 Formación digital como capacidad transversal**

La alfabetización digital ya no es una destreza aislada o complementaria, sino una competencia colateral esencial, principalmente en instituciones militares que buscan estar a la par con los desafíos técnicos. La formación digital en la Escuela de Soldados del Ejército debe ser parte exhaustivo del currículo, no solo como medio para acceder a información, sino como herramienta para la toma de disposiciones, la comunicación firme y el manejo eficiente de información en entornos operativos y administrativos.

Desarrollar estas habilidades en los militares implica no solo el dominio técnico de tecnología y saber conocer y dominar lo que es Moodle, sino también el fortalecimiento del pensamiento autocrítico, manteniendo la ética propia y digital y la capacidad de adaptación a entornos cambiantes y futuristas. Esto posiciona a la Escuela como una institución que no solo forma militares competentes, sino también ciudadanos digitales preparados para enfrentar los retos de un mundo interconectado.(Querembás1, n.d.)

En el entorno natural y militar, la competencia digital es esencial para afrontar los retos presentes y de un futuro que cada día lleva a innovar, considerando que la mayoría del personal militar son originarios de la tecnología en la cual resulta imprescindible ajustar los ambientes de aprendizaje y entrenamiento a las tecnologías emergentes. La educación digital potencia campos fundamentales como la comunicación, la logística y la toma de decisiones la cual es impulsada por ejércitos como el de los Estados Unidos. En Ecuador, se recomienda la implementación de simuladores digitales, inteligencia artificial y capacitación en ciberseguridad con el fin de mejorar el entrenamiento y superar las limitaciones presupuestarias. Esta evolución no solo es técnica, sino también social y cultural, y resulta esencial para el progreso sostenible, la paz y una sociedad justa(Víctor Xavier Enríquez Champutiz Gerardo Benavides Montenegro, n.d.)

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1 Enfoque metodológico de la investigación**

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, ya que busca recolectar, procesar y analizar datos numéricos que permitan identificar tendencias, medir variables y establecer relaciones estadísticas entre el uso de herramientas digitales y el fortalecimiento del aprendizaje en línea en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano. Este enfoque se justifica porque el objetivo central es obtener información precisa y verificable a partir de una encuesta aplicada a una población determinada, con el fin de generalizar los resultados y fundamentar propuestas de mejora basadas en evidencia empírica. Además, el enfoque cuantitativo permite estructurar las variables estudiadas mediante indicadores concretos y observar su comportamiento en función de la implementación de estrategias virtuales.

### **2.2 Población y muestra**

En el siguiente proyecto de investigación no se llevará a cabo una aplicación a toda la población de la escuela de Formación de Soldados debido a la limitación de recurso tecnológico (teléfono celular) y enfoque específico de estudio ya que los aspirantes se encuentran en constante entrenamiento y en clases y por otra parte es totalmente prohibido el uso de teléfonos en horas clase e instrucción.

En tal virtud se centrará en un grupo representativo de 22 instructores, este enfoque tiene como objetivo demostrar que, aunque no sea una estadística representativa mediante una totalidad, nos permita obtener unos datos útiles y aplicables para poder evaluar la implementación de virtualizar un aula en la plataforma Moodle.

### **2.3 Instrumentos**

Uno de los instrumentos que será utilizado para este proyecto de investigación consiste principalmente en una encuesta dirigida de manera representativa de docentes de la Escuela de Formación de Soldados, en donde tal encuesta busca obtener información sobre las habilidades digitales y el uso de herramientas web educativas con el único fin de identificar las necesidades formativas y puntos críticos las cuales deben ser atendidas.

La metodología aplicada para la recolección de datos está basada en preguntas cerradas y abiertas mediante (Google form) lo que nos permitirá un análisis cuantitativo y cualitativo de las respuestas

### **2.4 Análisis e interpretación de resultados del diagnóstico**

**Virtualización de un aula en la plataforma MOODLE de la asignatura herramientas web para fortalecer el aprendizaje en línea de los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados.**

Esta encuesta forma parte de un proyecto que busca evaluar la viabilidad y el impacto de implementar un aula virtual en la plataforma Moodle para la asignatura “Herramientas Web” en beneficio del aprendizaje de los aspirantes a soldados.

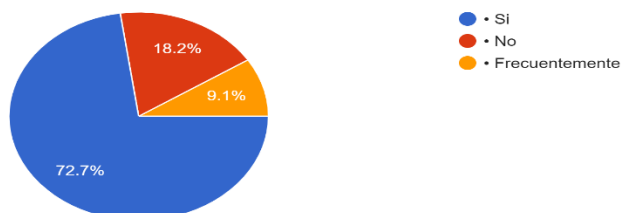
Las respuestas serán confidenciales y valiosas para de esta manera mejorar los procesos formativos.

## Percepción sobre Moodle y herramientas web

### Gráfico 1: Pregunta 1 - Diagnóstico

#### 1. ¿Ha recibido capacitación en el uso de las plataformas virtuales como Moodle?

1. ¿Ha recibido capacitación en el uso de las plataformas virtuales como Moodle?  
22 respuestas

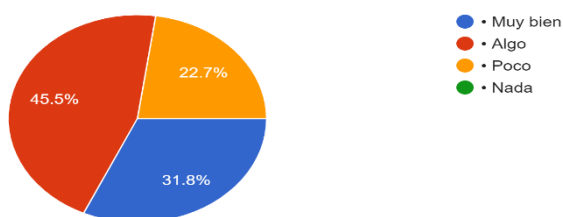


El resultado de esta pregunta nos da con una aceptación del 72.7% frente a un no del 18.2% y un frecuentemente del 9.1% mostrando como resultado que el personal militar que usa la educación en línea a tenido conocimiento de esta plataforma, falta trabajar más si para que disminuya el 18.2% que dijo que no utiliza y motivar más al restante 9,1%.

### Gráfico 2: Pregunta 2 - Diagnóstico

#### 2. ¿Qué tanto conoce sobre las funcionalidades de Moodle?

2. ¿Qué tanto conoce sobre las funcionalidades de Moodle?  
22 respuestas

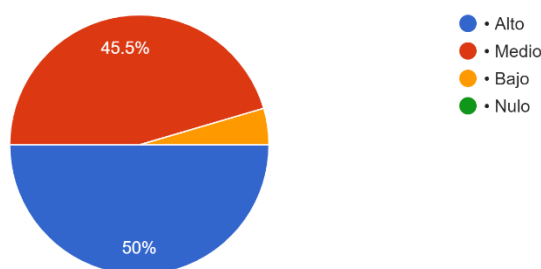


El resultado de esta pregunta nos da con una aceptación mayor del 45.5% que conoce algo frente a un 31.8% que la domina un 22.7% que poco conoce esta herramienta que está diseñada para crear recurso online y un 0%. Que no ha escuchado es decir todo el personal militar a escuchado por lo menos el nombre Moodle.

**Gráfico 3: Pregunta 3 - Diagnóstico**

**3. ¿Qué nivel de interes tiene en capacitarse para usar Moodle con herramientas web integradas?**

3. ¿Qué nivel de interes tiene en capacitarse para usar Moodle con herramientas web integradas?  
22 respuestas

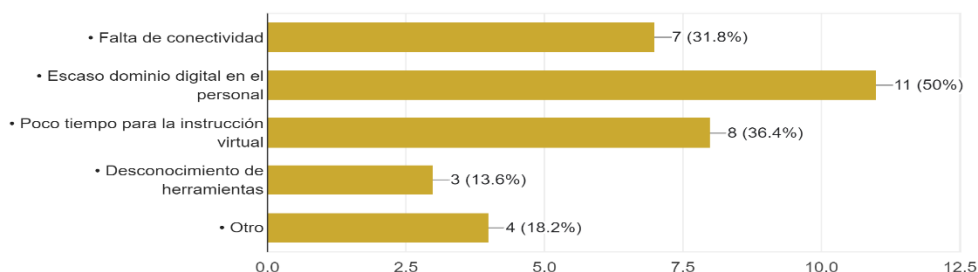


- El resultado de esta pregunta nos da con una aceptación mayor que el personal quiere recibir una capacitación con un 50.% por otra parte el 45.5% se ha capacitado pero adicional a Moodle también le gustan otras herramientas tecnológicas y con unos índices muy bajos con un 4.% bajo y nulo 0%.

**Gráfico 4: Pregunta 4 - Diagnóstico**

**4. En su experiencia, ¿Cuáles son los principales desafíos al usar Moodle con los aspirantes a soldados?**

4. En su experiencia, ¿Cuáles son los principales desafíos al usar Moodle con los aspirantes a soldados?  
22 respuestas



En esta pregunta se establecio que la realidad del asiprante a soldado para asumir su educacion en linea presenta un desafio en su poco dominio aunque conoce no puede utilizar o

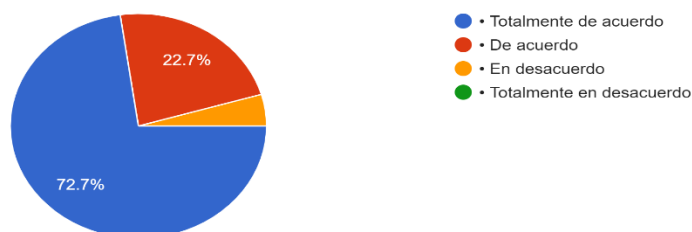
tiene recelo esto marca un 50% tambien un 36,4% no tiene tiempo para recibir una capacitacion la cual crea un punto de inflexion para poder realizar futuras capacitaciones con menos del 10% esta falta de concetividad, desconocimiento de la herramienta y otras situaciones como no poseer una portatil para trabajar en horas de descanso.

#### **Gráfico 5: Pregunta 5 - Diagnóstico**

### **5. ¿Cree usted que el uso de herramientas web integradas en Moodle puede mejorar el aprendizaje de los aspirantes para así desenvolverse en el ámbito profesional?**

5. ¿Cree usted que el uso de herramientas web integradas en Moodle puede mejorar el aprendizaje de los aspirantes para así desenvolverse en el ámbito profesional?

22 respuestas



Con un 72.7%considera que esta herramienta facilita su conocimiento de forma personal un 22.7% considera que junta a esta también hay otras pero lo primordial es que este conjunto de herramientas da como resultado un aprendizaje autónomo y que el aspirante aceptado que son la clave para su aprendizaje y con menos del 5% están en desacuerdo y en totalmente desacuerdo.

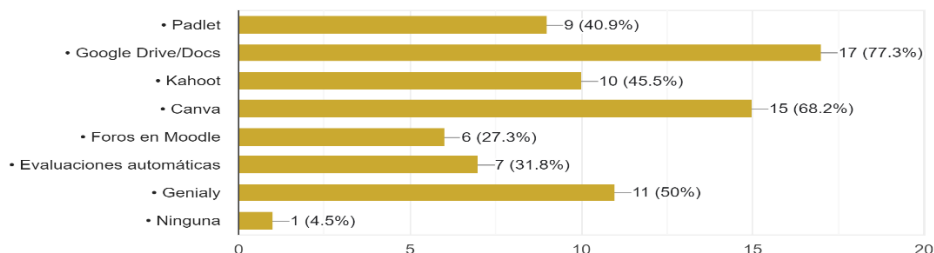
#### **Implementación de estrategias pedagógicas digitales.**

Con un 100% consideran que si se debe de implementar en todo curso las estrategias pedagógicas. Ya que sin estas no se puede realizar una autocapacitación.

**Gráfico 6: Pregunta 6 - Diagnóstico**

**6. ¿Cuál de las siguientes herramientas ha utilizado o conoce (puede seleccionar varias)**

6. ¿Cuál de las siguientes herramientas ha utilizado o conoce (puede seleccionar varias)  
22 respuestas

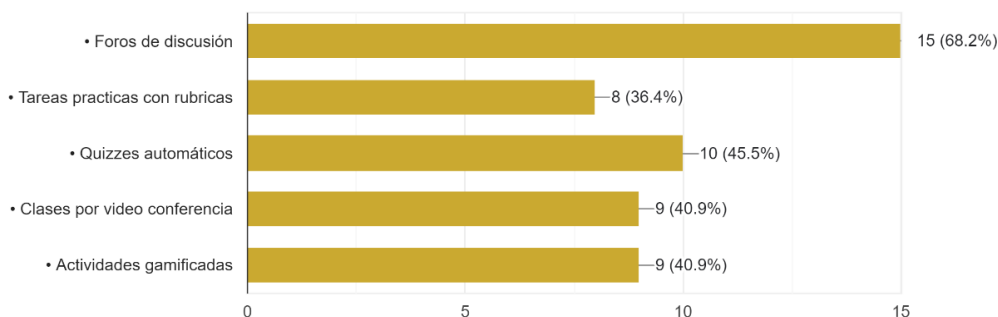


Con un 77.3% ha trabajado con Google drive y el restante 22.7% a trabajado con herramientas como Moodle, Kahoot, Padlet, Canva y Genially; todas estas aplicaciones que sirven para el aprendizaje en línea equivalen a un 4.54% que las personas han utilizado.

**Gráfico 7: Pregunta 7 - Diagnóstico**

**7. ¿Qué tipo de actividad considera más efectiva para entornos virtuales en el ámbito militar? (Puede seleccionar varias)**

7. ¿Qué tipo de actividad considera mas efectiva para entornos virtuales en el ámbito militar?  
(Puede seleccionar varias)  
22 respuestas

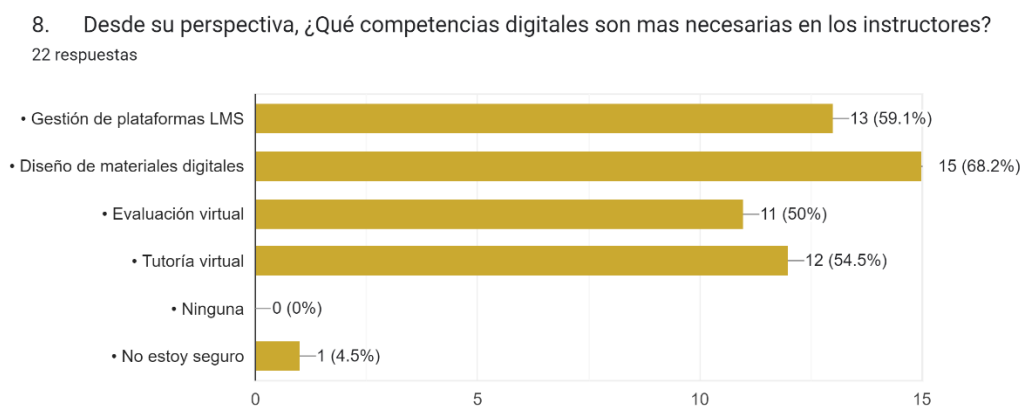


Con un 68.2% el personal militar considera que los foros de discusión de Moodle los Quizzes automáticos son los escogidos por ellos como actividad efectiva para su aprendizaje

el restante 21.8% considera que las rúbricas las conferencias y actividades gamificadas también ayudan a su preparación académica en estos entornos del ámbito militar.

**Gráfico 8: Pregunta 8 - Diagnóstico**

**8. Desde su perspectiva, ¿Qué competencias digitales son mas necesarias en los instructores?**



Con un 68.2%, los instructores de estos cursos consideran que el material digital junto con las plataformas (LMS) son consideradas un 100% de indispensables al momento de trabajar en los entornos digitales y el restante 21.8% considera que son importantes también la evolución y tutoría virtual. Esto desde el punto de vista de un instructor.

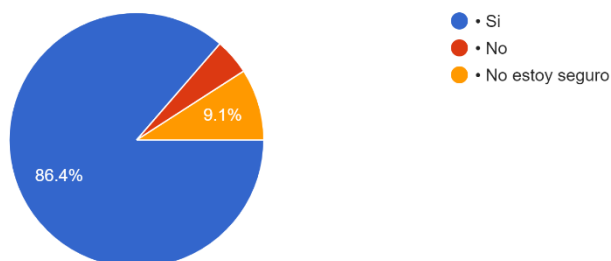
## Valoración del proyecto.

### Gráfico 9: Pregunta 9 - Diagnóstico

#### 9. ¿Considera oportuno la creación de un aula virtual en Moodle para fortalecer el aprendizaje en línea de los aspirantes?

9. ¿Considera oportuno la creación de un aula virtual en Moodle para fortalecer el aprendizaje en línea de los aspirantes?

22 respuestas



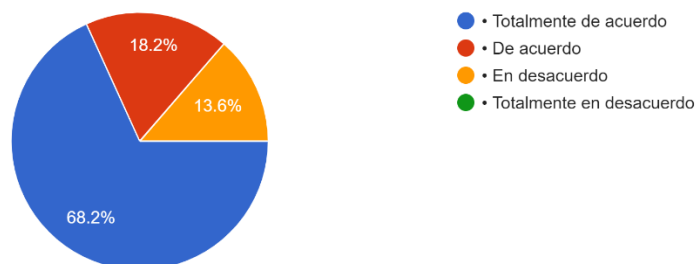
El resultado de esta pregunta nos da con una aceptación mayor del 50 % específicamente un 86.4% que considera indispensable la creación de un aula virtual en Moodle a la par de este resultado positivo se ubica el personal militar que considera que no está seguro si desea en esta herramienta o en otro esto con un 9.1% dejando con un 5% la respuesta no

### Gráfico 10: Pregunta 10 - Diagnóstico

#### 10. ¿Cree que este tipo de innovación fortalecerá la preparación militar integral de los soldados del siglo XXI en el aspecto educativo?

10. ¿Cree que este tipo de innovación fortalecerá la preparación militar integral de los soldados del siglo XXI en el aspecto educativo?

22 respuestas

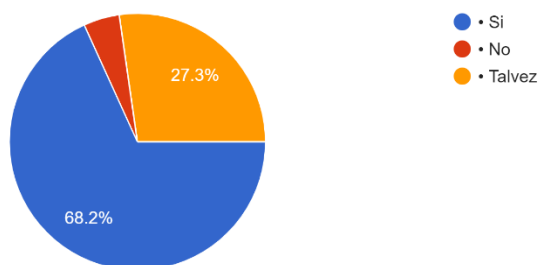


El resultado de esta pregunta nos da con una aceptación mayor del 50% que fortalecerá significativamente la innovación al personal militar concretamente un 68.2% un 18.2%. está en desacuerdo y un 0% en total desacuerdo.

**Gráfico 11: Pregunta 11 - Diagnóstico**

**11. ¿Le gustaría participar en un proceso piloto de implementación de esta aula virtual?**

11. ¿Le gustaría participar en un proceso piloto de implementación de esta aula virtual?  
22 respuestas



Con un 68.2% quieren participar en el proyecto piloto de aprendizaje en línea que tiene la intención de generar un autoconocimiento en línea del personal militar un 27.3% no sabe si o no participar en este proyecto piloto y un 4.5% no participaría

**12. Denos su comentario o sugerencia sobre el proyecto del aula virtual en Moodle sobre estos temas:**

- Virtualizar asignaturas de las escuelas
- Dar capacitación sobre aulas virtuales
- Considere que la modalidad virtual es una alternativa que no se debería considerar para la formación o profesionalización del personal militar deberíamos mejorar y fortalecer la modalidad presencial al 100% por todas sus ventajas y beneficios.

- Que se debe realizar este aprendizaje para que puedan interactuar los profesores y los alumnos en las diferentes clases virtuales.
- El proyecto del aula virtual en Moodle representa una iniciativa muy valiosa para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales.
- Crear un aula virtual con una materia militar a base de actividades interactivas.
- Hay que fijarse más en el contenido ya que algunas ocasiones no son muy entendibles
- Se debe realizar cursos con suficiente cupo para instructores
- Es importante capacitarnos haciendo uso de los medios tecnológicos
- Se debe ir realizando capacitaciones al personal militar en cuanto al uso de herramientas digitales para la educación.
- Las clases a través de un aula virtual ayudan mucho
- Es un buen proyecto

La Virtualización de asignaturas en la nueva aula su capacitación en el entorno virtuales la enseñanza-aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales. La facilidad de acceso a cursos con suficiente cupo para el personal militar foros autoevaluación y retroalimentación considera el personal militar que debe de ser el 100% de todos los cursos que se den.

## **CAPÍTULO III: PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO**

### **3.1 Fundamentos de la propuesta**

La propuesta de realizar la virtualización del aula en la plataforma Moodle se fundamenta en una necesidad de modernizar la educación Militar a través de herramientas digitales, permitiendo que los aspirantes a soldados logren mejorar sus competencias fortaleciendo su autonomía y participación en el aprendizaje.

Se puede considerar que esta iniciativa es crucial para si garantizar que los futuros soldados cuenten con las habilidades adecuadas para enfrentar desafíos en un entorno virtual digitalizado.

### **3.2 Justificación**

El uso de la plataforma Moodle en la formación militar no solo se basa a la modernización del ámbito educativo, sino también a la necesidad de adaptarse a las exigencias operativas del Ejército ecuatoriano, sino que, al integrar herramientas digitales en los procesos de enseñanza, se busca no solo optimizar la calidad educativa sino también preparar a los soldados para un entorno tecnológico que cada vez está más presente en las operaciones militares.

### **3.3 Objetivos de la propuesta**

Optimizar las capacidades digitales de los aspirantes a soldados mediante la integración de herramientas web en la plataforma Moodle.

### **3.4 Importancia y características de la propuesta**

El futuro propone cambios y es fundamental transformar la percepción integral de los soldados combinando la formación tradicional con el aprendizaje de manera virtual, lo que nos permitirá una educación más flexible, inclusiva y alineada con las necesidades del siglo XXI.

Además, la integración de las tecnologías web educativas permitirá facilitar la interacción, la colaboración y la evaluación continua.

### **3.5 Presentación de la propuesta**

**Radica en la elaboración creación e implementación de un aula virtual en la plataforma Moodle, que integrara las herramientas web educativas como Padlet Google Drive, Kahoot, Genialy.** Esta aula está orientada a mejorar los conocimientos digitales en los soldados proporcionándoles un entorno de enseñanza interactivo y dinámico, complementando su formación en línea con recursos educativos actualizados.

Esta propuesta va a mejorar al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Formación de Soldados, al permitir a los aspirantes a no solo acceder a contenidos, sino también a participar activamente en actividades colaborativas y evaluaciones interactivas.

### **3.6 Ejecución de la propuesta.**

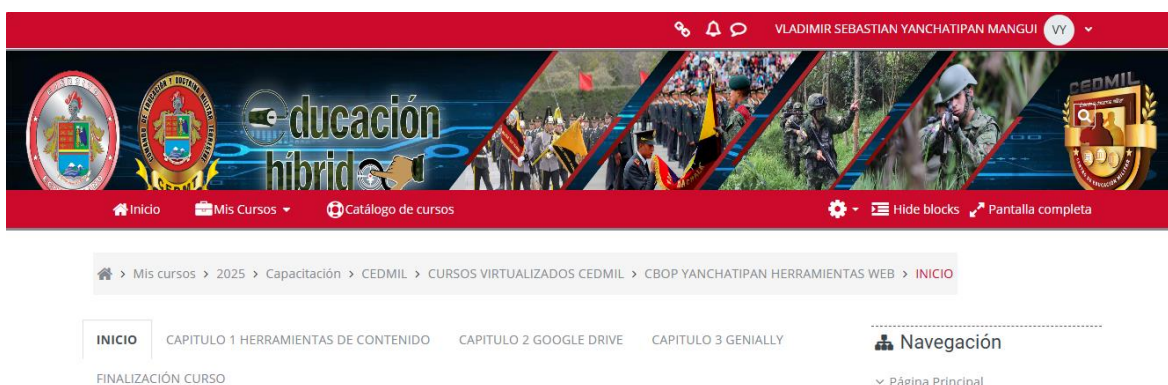
La propuesta práctica de esta plataforma educativa se basó en la plataforma Moodle donde se va crear el aula virtual, esta plataforma va a facilitar primeramente el acceso a recursos educativos, va a permitir la interacción entre estudiantes y docentes, y el seguimiento del progreso del aprendizaje autónomo, Esta plataforma es adaptable a las necesidades de la escuela militar como primer componente y se adaptara a sus reglas y lineamientos además de incluir herramientas de gestión y comunicación, y fomentar la innovación pedagógica con el rigor establecido en esta escuela militar.

La creación de un aula en esta plataforma Moodle se consideró los siguientes componentes:

#### **1: Diseño Intuitivo y Accesible**

**Objetivo:** Se diseño un entorno virtual amigable y funcional en la plataforma Moodle la cual facilitara el acceso a un contenido educativo “Herramientas web” permitiendo a que los aspirantes puedan navegar de una manera sencilla y participar activamente.

**Ilustración 1 Diseño Intuitivo y Accesible**



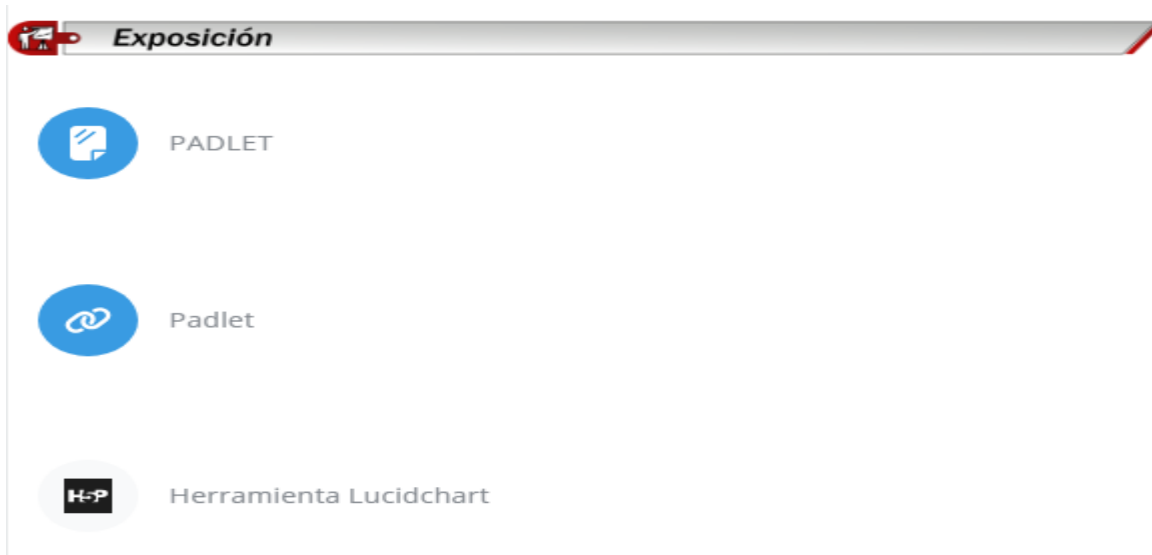
Se implementó un aula virtual en la plataforma Moodle en donde se incluyeron recursos interactivos que la misma plataforma existe.

El aula permitirá mejorar la experiencia de aprendizaje en línea del personal de aspirantes facilitando la navegación autónoma de acuerdo al entorno militar disciplinado.

## **2. Gestión de Contenidos:**

**Objetivo:** presentar los recursos educativos digitales de manera estructurada y progresiva para facilitar el acceso al conocimiento.

**Ilustración 2 Gestión de Contenidos:**



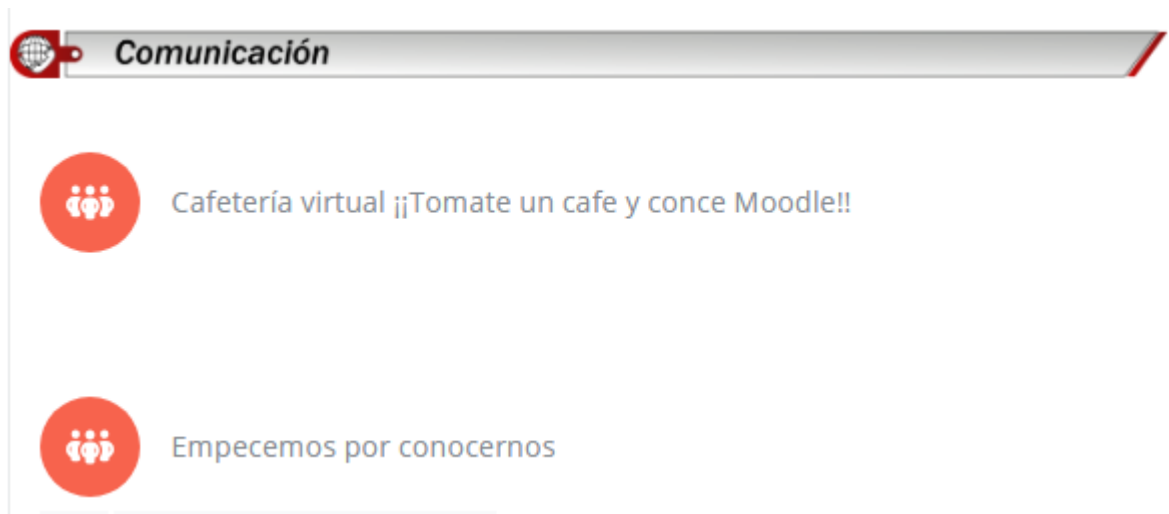
Se diseñaron bloques temáticos distribuidos en capítulos que abarcan diferentes herramientas web; cada material incluye materiales como texto, enlaces y videos interactivos.

Mediante la plataforma Moodle facilitará la comprensión del material didáctico lo que será adaptable a sus necesidades de formación profesional.

### 3. Herramientas de Comunicación:

**Objetivo:** Fomentar la interacción entre estudiantes e instructores mediante una herramienta comunicativa favoreciendo un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo

**Ilustración 3 Herramientas de Comunicación:**



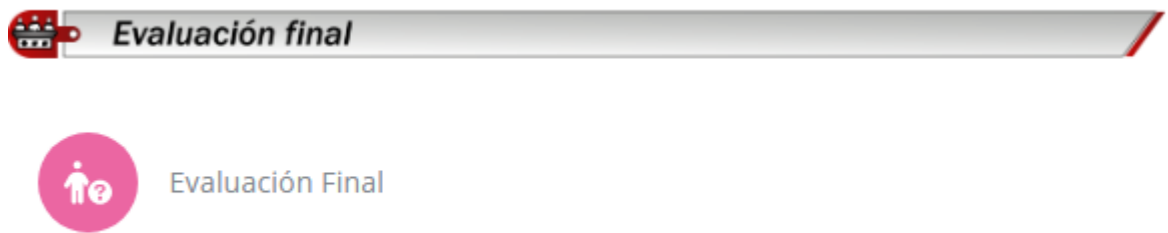
Se integro foros, cafetería virtual que permitirá la comunicación asincrónica para resolver dudas y compartir experiencias entre los alumnos e instructores.

La incorporación de esta herramienta de comunicación permitirá generar un ambiente participativo y dinámico.

### 4. Evaluación y Seguimiento:

**Objetivo:** diseñar un sistema de evaluación continua que oermite valorar el progreso de los aspirantes.

#### Ilustración 4 Evaluación y Seguimiento:



Se implementaron cuestionarios automáticos, rubricas y tareas lo cual permitirá obtener el avance y proceso individual permitiendo una mejora continua la cual es esencial en la educación militar moderna.

#### 5. Adaptabilidad y Flexibilidad:

**Objetivo:** asegurar que el aula virtual pueda ser ajustable a características tecnológicas permitiendo una educación accesible y personalizada.

#### Ilustración 5 Adaptabilidad y Flexibilidad:



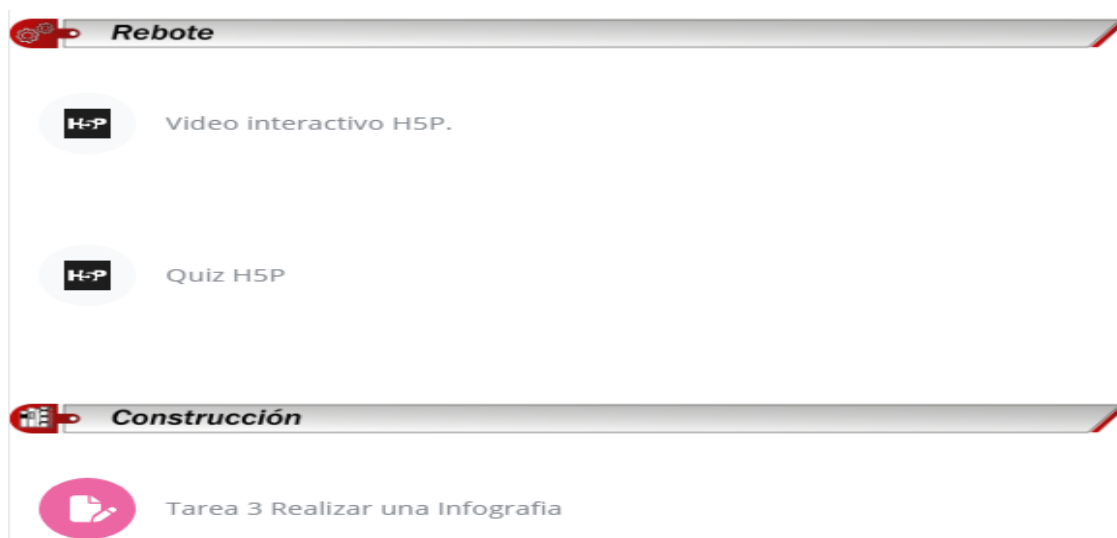
El diseño es accesible desde dispositivo móviles y en cualquier horario desde distintos puntos geográficos.

La flexibilidad de la plataforma permite adecuarse al contexto brindando una experiencia educativa sin perder la calidad ni profundidad pedagógica.

#### 6. Herramientas de Colaboración:

**Objetivo:** promover el trabajo en equipo, liderazgo y construcción colectiva del conocimiento mediante actividades colaborativas.

### Ilustración 6 Herramientas de Colaboración:

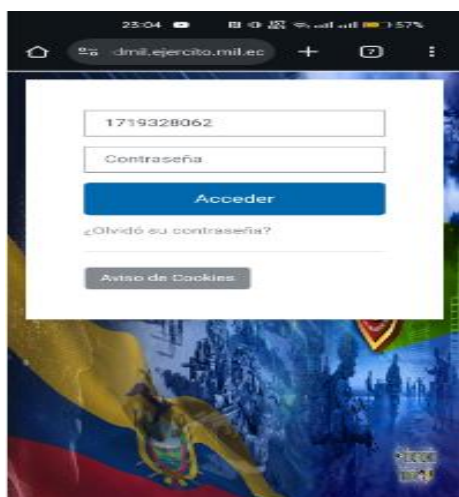


Se empleó herramientas como foros, Padlet y tareas grupales para incentivar la interacción entre compañeros promoviendo una formación integral basada en la cooperación y el sentido de unidad en la carrera militar.

### 7. Acceso Móvil:

**Objetivo:** garantizar que los aspirantes puedan acceder a los contenidos del aula virtual desde sus dispositivos móviles en cualquier momento y lugar.

### Ilustración 7 Acceso Móvil:



La plataforma Moodle es compatible con los dispositivos móviles la cual permite que los aspirantes puedan conectarse en horarios fuera de la instrucción militar o tiempo libre de esta manera mejorar la participación rompiendo barreras de tiempo y espacio.

## 8. Soporte y Capacitación:

**Objetivo:** ofrecer orientación y acompañamiento continuo al personal militar sobre el uso de la plataforma Moodle y sus herramientas.

**Ilustración 8 Soporte y Capacitación:**

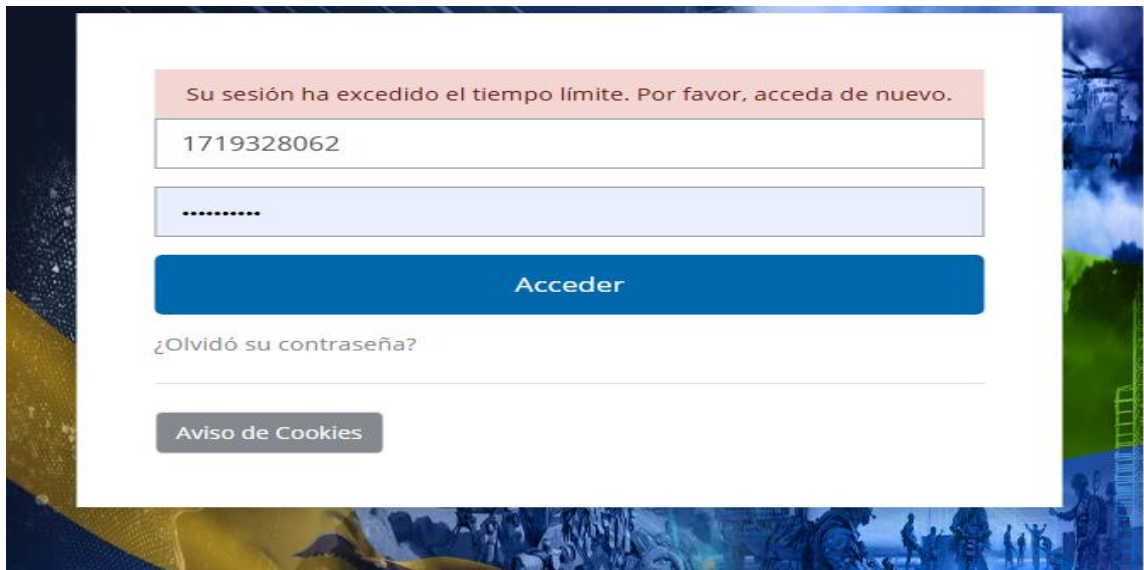


El soporte técnico y pedagógico es clave para garantizar el éxito del aula virtual, capacitar al personal militar en competencias digitales la cual permitirá un aprovechamiento de la plataforma.

## 9. Seguridad y Privacidad:

**Objetivo:** proteger los datos personales, académicos y de navegación de los usuarios dentro del entorno virtual de Moodle por parte del Centro de Educación militar “CEDMIL”

**Ilustración 9 Seguridad y Privacidad:**



Su sesión ha excedido el tiempo límite. Por favor, acceda de nuevo.

1719328062

.....

Acceder

¿Olvidó su contraseña?

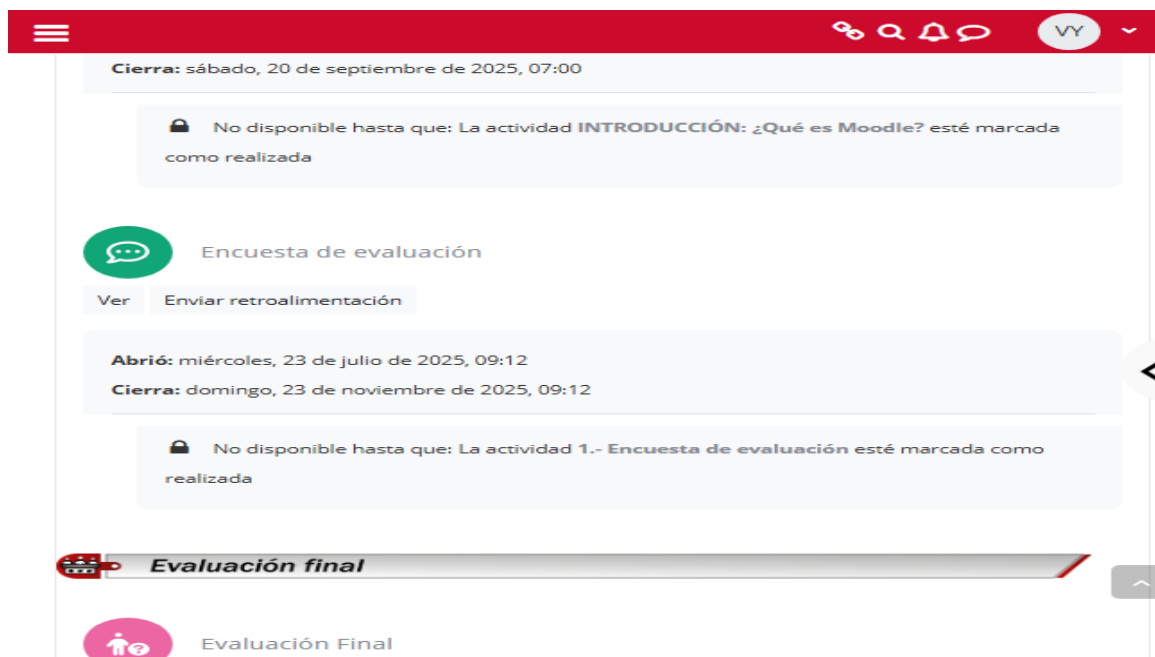
Aviso de Cookies

La plataforma utilizada pertenece a un entorno seguro por parte del Ejército Ecuatoriano.

## 10. Análisis y Reportes:

**Objetivo:** monitorear el avance y desempeño de los aspirantes.

**Ilustración 10 Análisis y Reportes:**



Este recurso nos permite tomar decisiones basadas en evidencias y ajustarnos a un enfoque pedagógico en tiempo real permitiendo una gestión mas eficiente y objetiva del proceso formativo en contexto militar.

La implementación de esta aula requirió una planificación cuidadosa, que incluye la definición de objetivos, la identificación del público objetivo, la selección de los contenidos y la capacitación del personal. Es importante enfatizar que se basara en los requerimientos establecidos por la escuela militar y recopilara información y retroalimentara al personal militar para mejorar la plataforma y asegurar su correcto funcionamiento.

### ***Resultados obtenidos con la implementación de la propuesta.***

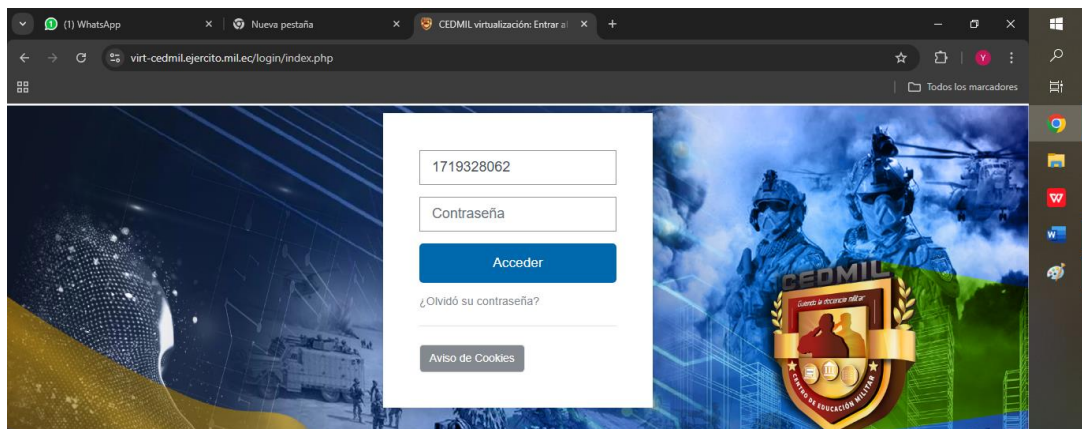
1. Ingreso al sitio web. <https://virt-cedmil.ejercito.mil.ec/>.
2. Luego aparecerá la siguiente ventana en esta hacer clic en la opción entrar parte derecha de la misma

**Ilustración 11 Ingreso sitio web plataforma CEDMIL**



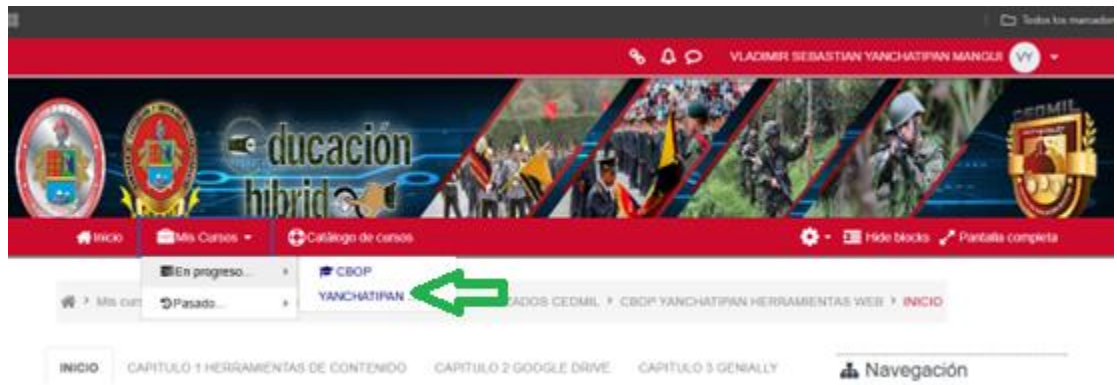
3. Luego digitar el usuario y contraseña que pide en la siguiente ventana.

**Ilustración 12 Usuario y contraseña.**



4. Luego aparecerá la ventana principal de acceso en la cual nos vamos a dirigir a mis cursos opción en progreso y en la opción CBOP YANCHATIPAN. Tal como se indica en la figura.

**Ilustración 13 Ingreso a mis cursos**



5.

6. Luego de seleccionar el curso nos aparecerá la ventana del curso creado el cual consta de los siguientes componentes:

- Inicio.
- Capítulo 1 herramientas de contenido.
- Capítulo dos Google Drive.
- Capítulo tres Genially.
- Finalización del curso

**Ilustración 14 Bloque central de curso**



## 7. CAPÍTULO 1.

### Ilustración 15 Capítulo 1 Herramientas de contenido

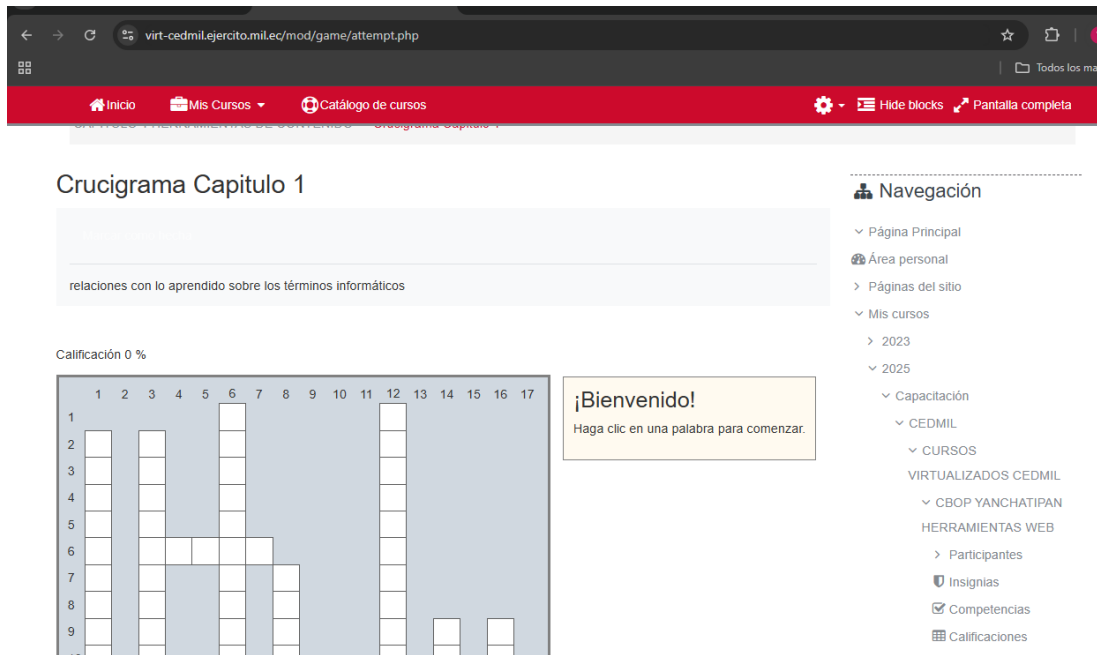


Consta de los siguientes recursos:

- PADLETPÁGINA
  - PADLETURL
  - HERRAMIENTA LUCIDCHARTCONTENIDO INTERACTIVO
  - ACTIVIDAD DE REFUERZO CONTENIDO INTERACTIVO
  - GLOSARIO DE LA UNIDAD 1
  - ACTIVIDAD 1PÁGINA
  - LECCIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
  - VIDEO 1LECCIÓN
  - INFOGRÁFIA. TAREA
- apertura: martes, 15 de abril de 2025, 00:00
- cierre: sábado, 22 de noviembre de 2025, 00:00
- GLOSARIO CRUCIGRAMA
  - CRUCIGRAMA CAPITULO 1JUEGO
  - INFOGRAFÍAURL

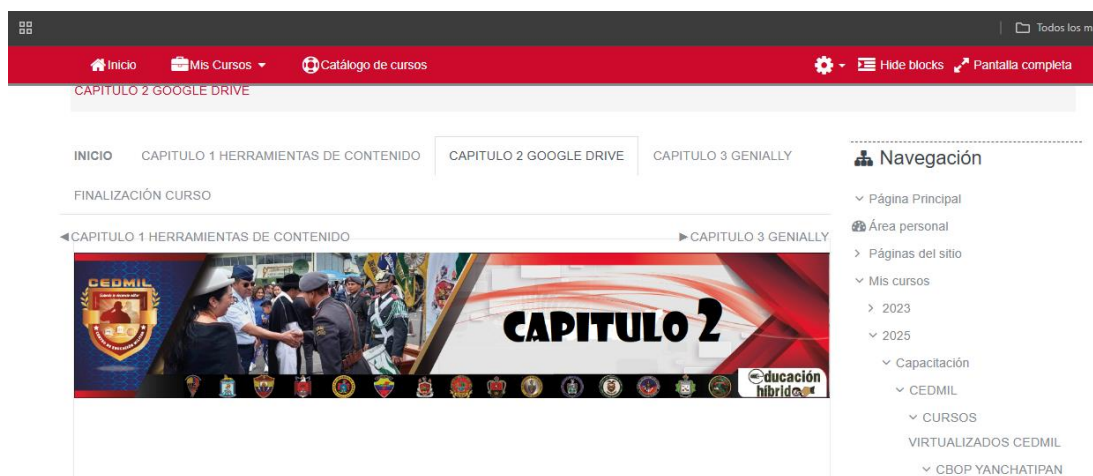
Todas estas actividades son interactivas en este caso escogeremos una imagen la del crucigrama para mostrar todas las actividades que contiene el CAPÍTULO 1.

### Ilustración 16 Actividad interactiva



## 8. CAPÍTULO 2.

### Ilustración 17 Capítulo II



- TRATA SOBRE LA HERRAMIENTA GOOGLE DRIVE.

Que es un servicio de almacenamiento en la nube que permite a los usuarios guardar, acceder, compartir y colaborar en archivos y carpetas desde cualquier dispositivo. funciona como un disco duro virtual, donde puedes almacenar todo tipo de archivos, como documentos, fotos, videos y más, y acceder a ellos desde cualquier lugar con conexión a internet.

- ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN CARPETA
- EJERCICIO TAREA

apertura: viernes, 9 de mayo de 2025, 00:00

cierre: martes, 16 de septiembre de 2025, 00:00

- ELABORE UNA RÚBRICA PARA EVALUAR UNA EXPOSICIÓN. BTAREA
- VIDEO INTERACTIVO. CONTENIDO INTERACTIVO
- PRESENTACION 1 URL
- TEMA 1 PÁGINA
- ACTIVIDAD CAPITULO II CONTENIDO INTERACTIVO
- REALIZAR UN MAPA CONCEPTUAL TAREA

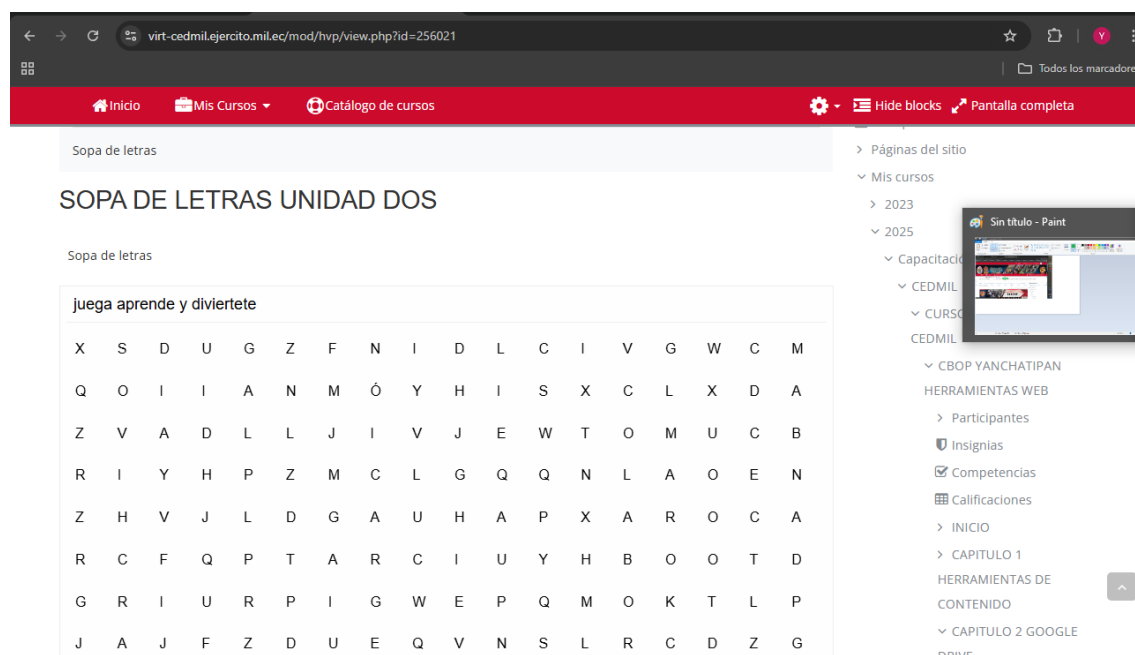
apertura: martes, 15 de abril de 2025, 00:00

cierre: martes, 22 de abril de 2025, 00:00

- SOPA DE LETRAS UNIDAD DOS.

Todas estas actividades son interactivas en este caso escogeremos una sopa de letras para mostrar todas las actividades que contiene el CAPÍTULO 2,

### Ilustración 18 Actividades interactivas del capítulo II



Sopa de letras

## SOPA DE LETRAS UNIDAD DOS

Sopa de letras

Juega aprende y diviértete

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | S | D | U | G | Z | F | N | I | D | L | C | I | V | G | W | C | M |
| Q | O | I | I | A | N | M | Ó | Y | H | I | S | X | C | L | X | D | A |
| Z | V | A | D | L | L | J | I | V | J | E | W | T | O | M | U | C | B |
| R | I | Y | H | P | Z | M | C | L | G | Q | Q | N | L | A | O | E | N |
| Z | H | V | J | L | D | G | A | U | H | A | P | X | A | R | O | C | A |
| R | C | F | Q | P | T | A | R | C | I | U | Y | H | B | O | O | T | D |
| G | R | I | U | R | P | I | G | W | E | P | Q | M | O | K | T | L | P |
| J | A | J | F | Z | D | U | E | Q | V | N | S | L | R | C | D | Z | G |

## 9. CAPITULO TRES.

### Ilustración 19 Capítulo III

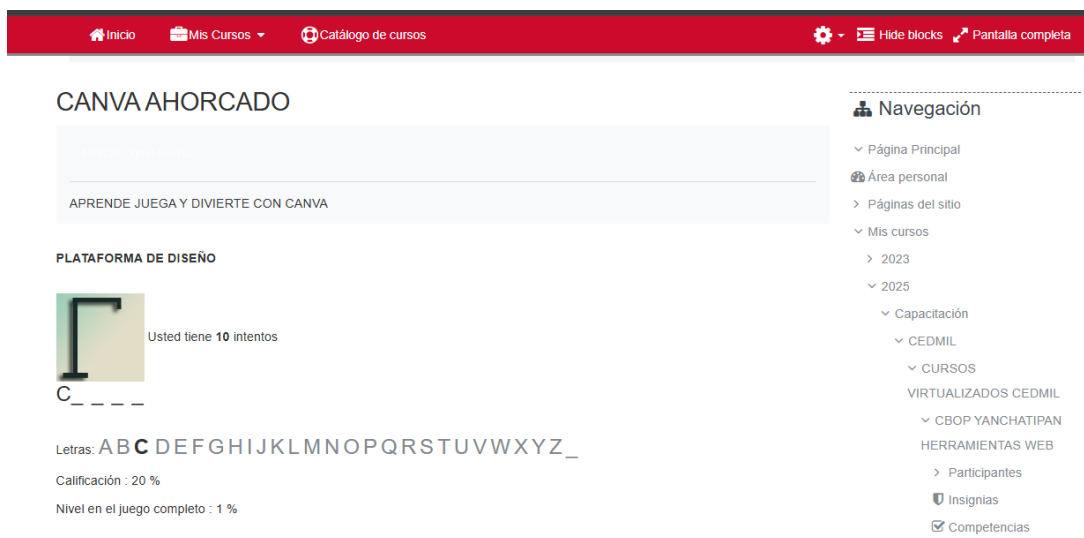


- GENIALLY es una herramienta que nos permite generar contenidos digitales interactivos sin necesidad de programar y sin tener conocimientos de diseño. es decir, podemos diseñar infografías, presentaciones o mapas con el típico interfaz de "arrastrar y soltar" y, además, podemos dotarlo de cierta interactividad para el usuario e incrustarlo fácilmente en una web o generar una presentación interactiva para visualizar en el navegador.
- VIDEO INTERACTIVO H5P.CONTENIDO INTERACTIVO
- QUIZ H5PCONTENIDO INTERACTIVO
- TAREA 3 REALIZAR UNA INFOGRAFIA  
apertura: lunes, 15 de abril de 2024, 00:00  
cierre: sábado, 22 de noviembre de 2025, 00:00
- TAREA: ELABORE UNA RÚBRICA PARA EVALUAR UNA EXPOSICIÓN.  
apertura: viernes, 18 de julio de 2025, 00:00
- LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS CUESTIONARIOS EN UN AULA VIRTUAL.TAREA  
apertura: martes, 19 de septiembre de 2023, 00:00
- VERIFICACIÓN 3CUESTIONARIO
- INFOGRAFÍAS INTERACTIVASPÁGINA.
- ¿QUÉ ES CANVA?
- CANVA ES UNA WEB DE DISEÑO GRÁFICO Y COMPOSICIÓN DE IMÁGENES PARA LA COMUNICACIÓN FUNDADA EN 2012, Y QUE OFRECE HERRAMIENTAS ONLINE PARA CREAR TUS PROPIOS DISEÑOS, TANTO SI SON PARA OCIO COMO SI SON PROFESIONALES. SU MÉTODO ES EL DE OFRECER UN SERVICIO FREEMIUM, QUE PUEDES UTILIZAR DE FORMA GRATUITA, PERO CON LA ALTERNATIVA DE PAGAR PARA OBTENER OPCIONES AVANZADAS.
- CANVAFORO
- AHORCADO CANVAGLOSARIO

- CANVA AHORCADO.

Todas estas actividades son interactivas en este caso escogeremos el juego del ahorcado para mostrar todas las actividades que contiene el CAPÍTULO 3.

**Ilustración 20 Actividad interactiva Canva**



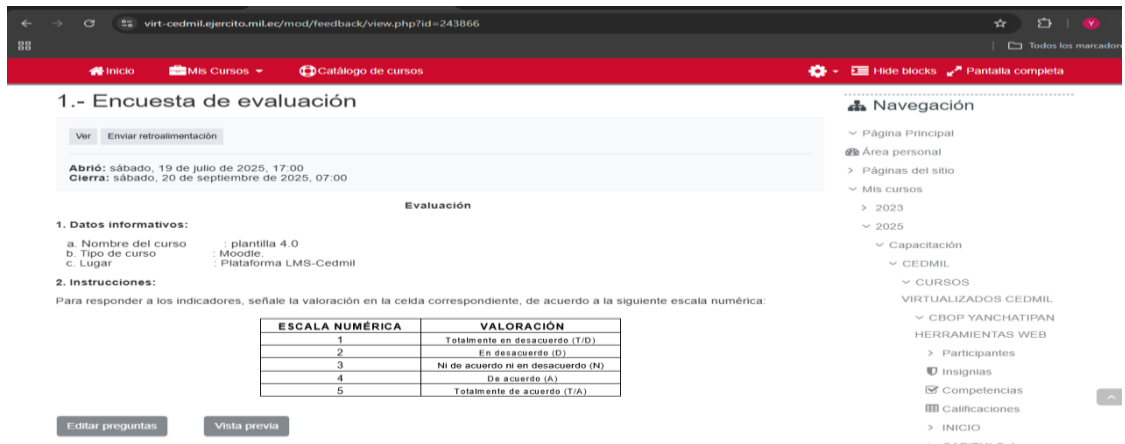
## 10. FINALIZACIÓN CURSO.

**Ilustración 21 Finalización del curso**



Esta actividad consta con la encuesta de evaluación de cierre.

## Ilustración 22 Encuestas de evaluación de cierre



virt-cedmil.ejercito.mil.ec/mod/feedback/view.php?id=243866

Inicio Mis Cursos Catálogo de cursos

### 1.- Encuesta de evaluación

Ver Enviar retroalimentación

Abrió: sábado, 19 de julio de 2025, 17:00  
Cierra: sábado, 20 de septiembre de 2025, 07:00

**Evaluación**

**1. Datos informativos:**

a. Nombre del curso : plantilla 4.0  
b. Tipo de curso : Moodle  
c. Lugar : Plataforma LMS-Cedmil

**2. Instrucciones:**

Para responder a los indicadores, señale la valoración en la celda correspondiente, de acuerdo a la siguiente escala numérica:

| ESCALA NUMÉRICA | VALORACIÓN                          |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1               | Totalmente en desacuerdo (T.D.)     |
| 2               | En desacuerdo (D.)                  |
| 3               | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (N.) |
| 4               | De acuerdo (A.)                     |
| 5               | Totalmente de acuerdo (T.A.)        |

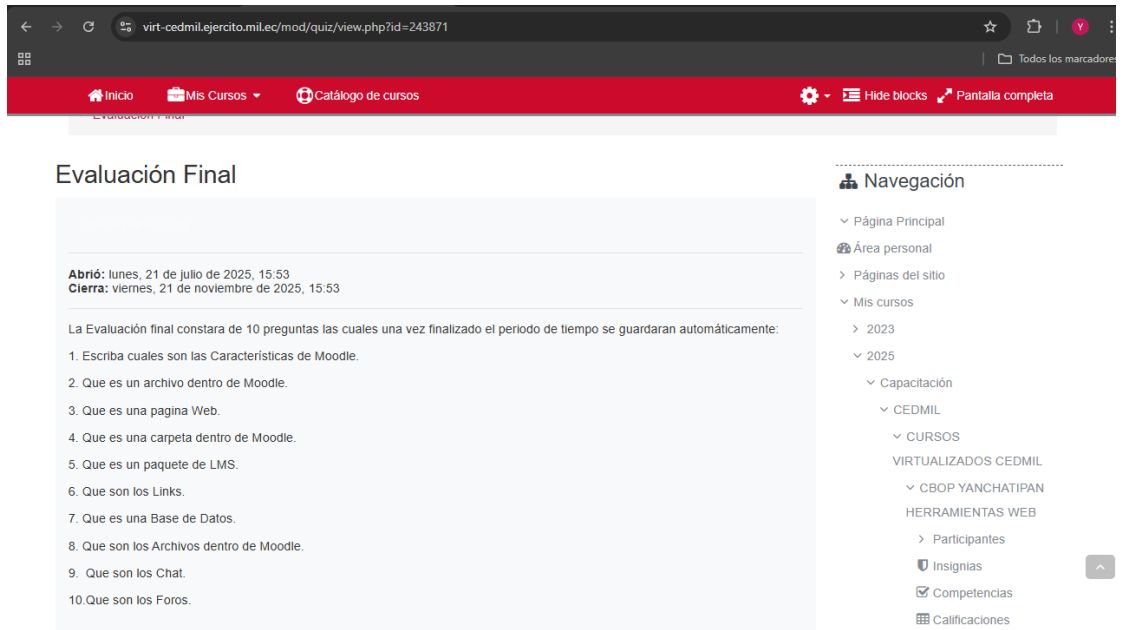
Editar preguntas Vista previa

**Navegación**

- ▼ Página Principal
- ▼ Área personal
- ▼ Páginas del sitio
- ▼ Mis cursos
  - > 2023
  - > 2025
- ▼ Capacitación
  - ▼ CEDMIL
    - ▼ CURSOS
    - VIRTUALIZADOS CEDMIL
      - ▼ CBOP YANCHATIPAN
  - HERRAMIENTAS WEB
    - > Participantes
    - Insignias
    - Competencias
    - Calificaciones

Evaluación final.

## Ilustración 23 Evaluación final



virt-cedmil.ejercito.mil.ec/mod/quiz/view.php?id=243871

Inicio Mis Cursos Catálogo de cursos

### Evaluación Final

Abrió: lunes, 21 de julio de 2025, 15:53  
Cierra: viernes, 21 de noviembre de 2025, 15:53

La Evaluación final constara de 10 preguntas las cuales una vez finalizado el periodo de tiempo se guardaran automáticamente.

1. Escriba cuales son las Características de Moodle.
2. Que es un archivo dentro de Moodle.
3. Que es una pagina Web.
4. Que es una carpeta dentro de Moodle.
5. Que es un paquete de LMS.
6. Que son los Links.
7. Que es una Base de Datos.
8. Que son los Archivos dentro de Moodle.
9. Que son los Chat.
10. Qué son los Foros.

**Navegación**

- ▼ Página Principal
- ▼ Área personal
- ▼ Páginas del sitio
- ▼ Mis cursos
  - > 2023
  - > 2025
- ▼ Capacitación
  - ▼ CEDMIL
    - ▼ CURSOS
    - VIRTUALIZADOS CEDMIL
      - ▼ CBOP YANCHATIPAN
  - HERRAMIENTAS WEB
    - > Participantes
    - Insignias
    - Competencias
    - Calificaciones

Para finalizar este curso se realizará una infografía de evaluación

## Ilustración 24 Tarea infografia

WhatsApp CBOP YANCHATIPAN HERRAM... virt-cedmil.ejercito.mil.ec/mod/assign/view.php?id=243870

Inicio Mis Cursos Catálogo de cursos Hide blocks Pantalla completa

Tarea Final Trabajar en una infografía de evaluación

Ver Recibir una calificación

Realizar una infografía utilizando cualquier recurso web: sobre los recursos que trae la Plataforma Moodle esta información la encontrará en cada uno de los 3 capítulos de este curso

**Instrucciones:**

1. Seleccione el recurso web de su preferencia (Canva, Genially, PiktoChart, etc.).
2. Elaborar una infografía sobre los recursos que posee la plataforma Moodle
3. Entregar la tarea únicamente colocando el link de la infografía.

Rubrica de evaluacion Moodle.pdf 23 de julio de 2025, 09:01

Ver todos los envíos Calificar

Sumario de calificaciones

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Ocultado a los estudiantes | No |
|----------------------------|----|

**Navegación**

- ▼ Página Principal
- ▼ Área personal
- ▼ Páginas del sitio
- ▼ Mis cursos
- ▼ 2023
- ▼ 2025
- ▼ Capacitación
- ▼ CEDMIL
- ▼ CURSOS
- VIRTUALIZADOS CEDMIL
- ▼ CBOP YANCHATIPAN
- HERRAMIENTAS WEB
- ▼ Participantes
- ▼ Insignias
- ▼ Competencias

Se mostrará su rúbrica para la calificación.

**Ilustración 25 Rubrica de tarea**

WhatsApp CBOP YANCHATIPAN HERRAM... Rubrica de evaluacion Moodle: C:/Users/USUARIO/Downloads/Rubrica%20de%20evaluacion%20Moodle.pdf

Rubrica de evaluacion Moodle.pdf 1 / 1 100%

| Criterios de Evaluación    | Excelente (4)                                                                                                                                                           | Bueno (3)                                                                                                                                                             | Regular (2)                                                                                                                                                                          | Insuficiente (1)                                                                                                                                                                  | Valoración final |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Patrón organizativo</b> | Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), existe un equilibrio perfecto entre el texto y la imagen.           | Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), la información visual y textual están bastante bien equilibradas. | Falta alguno de los elementos característicos de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o no existe un buen equilibrio entre la información visual y textual.         | Solo presenta uno o dos de los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o la información visual y textual no está equilibrada.                  | 4 puntos         |
| <b>Diseño</b>              | La información está distribuida de una manera visualmente muy atractiva, la combinación de colores es muy armónica y la tipografía empleada es legible y muy apropiada. | La información está distribuida de una manera visualmente bastante atractiva, la combinación de colores es adecuada y la tipografía empleada es legible y apropiada.  | La información está distribuida de una manera visualmente poco atractiva, los colores no se combinan de una manera demasiado armónica y/o la tipografía no es la más apropiada.      | La información está distribuida de una manera visualmente nada atractiva, los colores no se combinan de manera armónica y/o la tipografía empleada es inapropiada y poco legible. | 4 puntos         |
| <b>Contenido</b>           | En la infografía aparecen recogidos con mucha claridad todos y cada uno de los conceptos e ideas claves del tema.                                                       | En la infografía aparecen recogidas con bastante claridad todas o la mayor parte de las ideas claves del tema.                                                        | En la infografía no aparecen recogidas todas las ideas claves del tema pero si las más relevantes.                                                                                   | En la infografía no se reflejan la mayor parte de las ideas fundamentales del tema.                                                                                               | 4 puntos         |
| <b>Elementos visuales</b>  | Todas las imágenes empleadas tienen licencia CC, poseen unas dimensiones perfectas y apoyan con total claridad el mensaje que se quiere transmitir.                     | Todas las imágenes empleadas tienen una licencia CC, poseen unas dimensiones adecuadas y apoyan con claridad el mensaje que se quiere transmitir.                     | No todas las imágenes empleadas tienen licencia CC. Además, alguna de ellas no posee las dimensiones adecuadas y/o no apoya de una manera clara el mensaje que se quiere transmitir. | La mayor parte de las imágenes no tienen licencia CC, no poseen unas dimensiones adecuadas y no se adecúan al mensaje que se quiere transmitir.                                   | 4 puntos         |

## CONCLUSIONES

Al analizar, diseñar e implementar un aula en la plataforma Moodle, Se determino que fue una herramienta crucial para que, se integren herramientas digitales educativas, con el fin de reforzar el aprendizaje en línea de los aspirantes o el personal de tropa durante su formación o para recibir capacitaciones.

Con la utilización del conocimiento; correctamente aplicado sobre el manejo de las herramientas web orientadas al aprendizaje virtual en los aspirantes a soldados, se determinó con el uso de una encuesta múltiples necesidades en su formación como es conocimiento nulo en entornos virtuales los cuales.

Se puede concluir que todas las publicaciones que se desarrollaran en Moodle, van a incluir recursos didácticos, actividades colaborativas y evaluaciones interactivas, diseñadas para adaptarse a las características específicas del contexto militar actual permitiendo no solo capacitarse sino también poder aprender más del mundo tecnológico a los aspirantes y al personal de tropa.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda que, al utilizar el entorno de aprendizaje virtual en los aspirantes a soldados, primero realizar un diagnóstico si ellos conocen de que se trata para así que ellos entiendan mucho mejor sobre lo que es un entorno virtual.

Al utilizar un aula en la plataforma Moodle, los aspirantes supieron integrar sus conocimientos con las herramientas digitales educativas, con esto los conocimientos llegaron a ser captados de forma eficiente y supieron aprovechar toda el aula.

Se recomienda que el aula en Moodle, permita no solo capacitar a los aspirantes sino también al personal de tropa.

Se recomienda dotar de infraestructura tecnológica a cada aspirante para así favorecer su autoaprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, M. L., Cabero, J., & Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación Universitaria*, 13(3), 89–100. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089><SPAN
- Cabero, J., & Llorente Pedro Román Sevilla, C. (2007). *INVESTIGACIONES Technology changed scene or Pygmalion came true*.
- Fuerzas Armadas. (2021). *Modelo Educativo de las FFAA*. 1–192.
- Gallegos Chiarella, G. K. (2023). Plataformas virtuales en la enseñanza militar: Una visión tecnológica. *Revista Científica de La Escuela Superior de Guerra Del Ejército*. <https://doi.org/10.60029/RCESGE.V2I1ART2>
- Garrison, D. R. (2011). E-Learning in the 21st century: A framework for research and practice, Second edition. *E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice, Second Edition*, 1–166. <https://doi.org/10.4324/9780203838761>
- Giovanny, M., Rojas, F., Marco, T., & Rosales, M. (2021). PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN LA FORMACIÓN DE SOLDADOS IWIAS EN MOMENTOS DE PANDEMIA. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, 6(3), 16–16. <https://doi.org/10.24133/RCSD.VOL06.N03.2021.05>
- Katiuska, M., Rivadeneira, A., Humberto, C., & Cedeño, C. (2023). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para la aplicación de la gamificación en el aula de clases. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 4–16. <https://doi.org/10.47230/UNESUM-CIENCIAS.V7.N3.2023.720>
- Ministerio de Defensa. (2021). *Reglamento de Educación y Doctrina de las Fuerzas Armadas*.

Ministerio de Defense Nacional. (2021). *Plan Estratégico Institucional de Defensa 2017 - 2021*. 91.

Moodle. (2025). Moodle y la evaluación por competencias. *Moodle y La Evaluacion*.

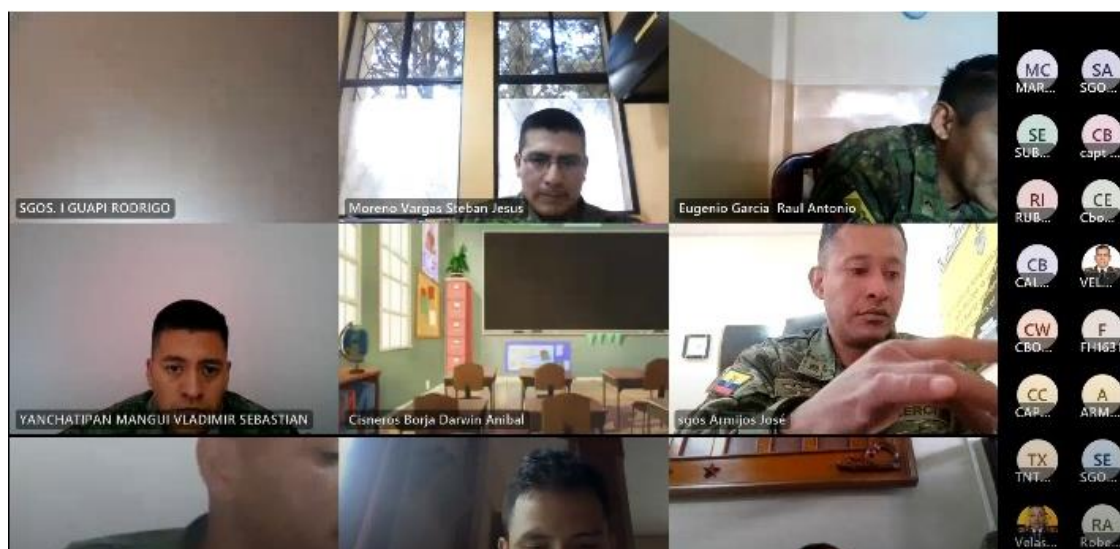
Querembás1, Tcrn. de E. M. M. (n.d.). *Vista de PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN MILITAR EN LÍNEA AL 2033 | Revista de la Academia del Guerra del Ejército Ecuatoriano*. Retrieved May 29, 2025, from <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/Academia-de-guerra/article/view/VOL14ART11/html>

Víctor Xavier Enríquez Champutiz Gerardo Benavides Montenegro. (2025). *Alfabetización Digital, más allá de la simple conexión a internet*. – Blog Víctor Enríquez. <https://vxenriquez.art.blog/blog/democracia-y-educacion-militar/alfabetizacion-digital-mas-alla-conexion-internet/>

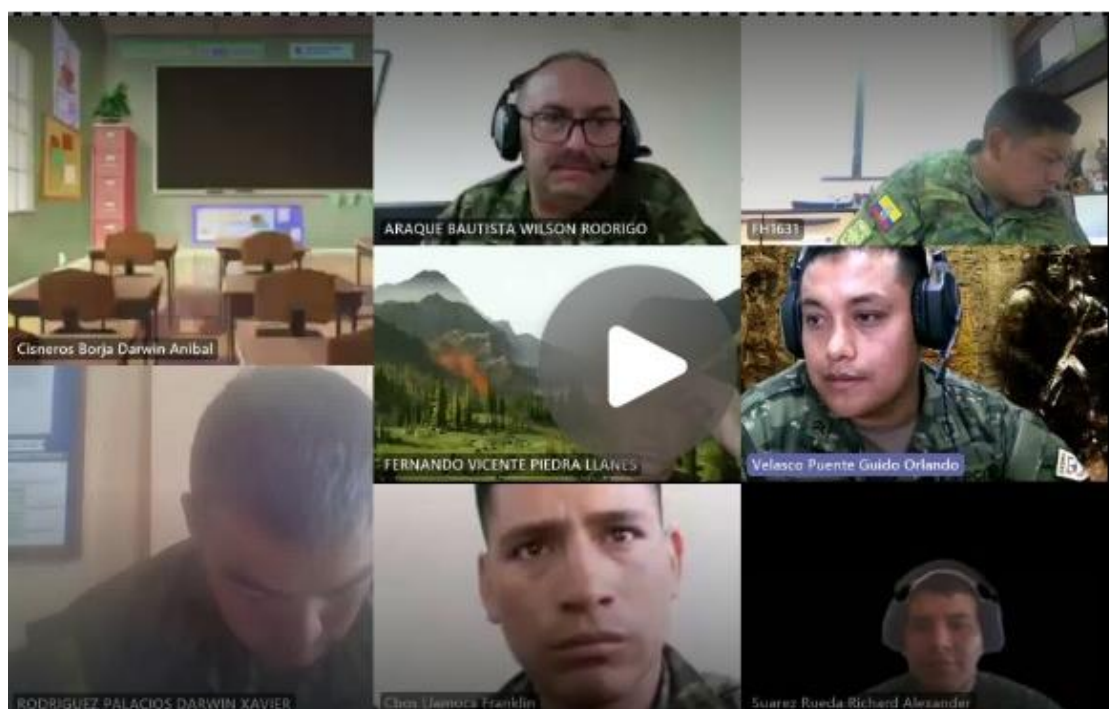
W., M., A., M., G., V., & N., C. (2020). Aprendizaje Autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research*, 5, 622–642. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4441105>

**ANEXOS.**

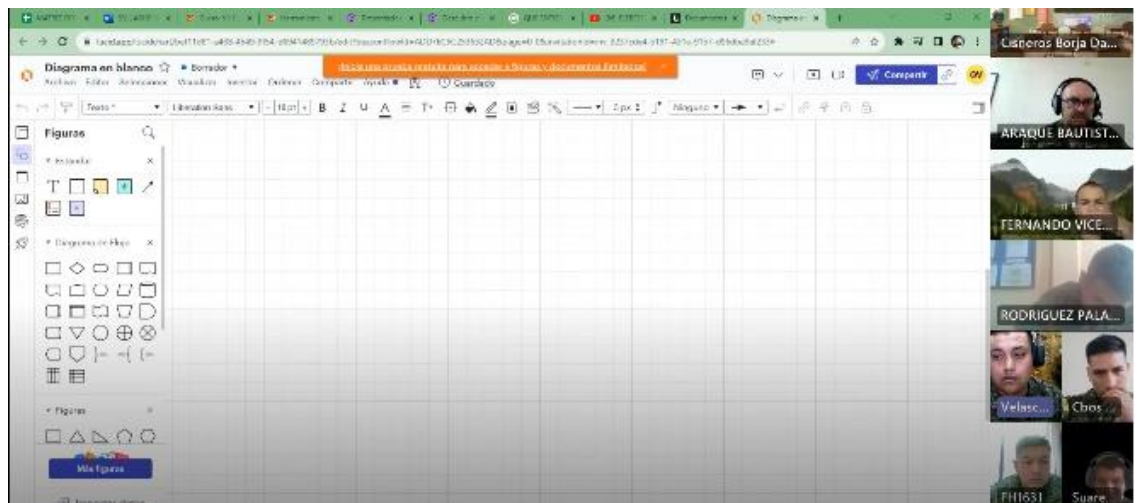
**Ilustración 26 Socialización instructores**



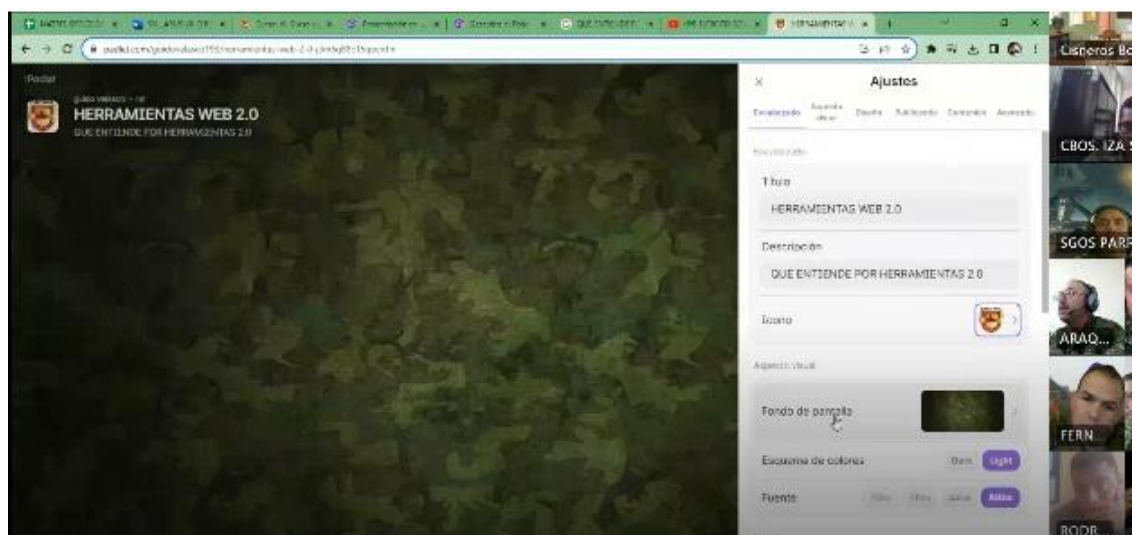
**Ilustración 27 Socialización**



**Ilustración 28 Clipchamp**



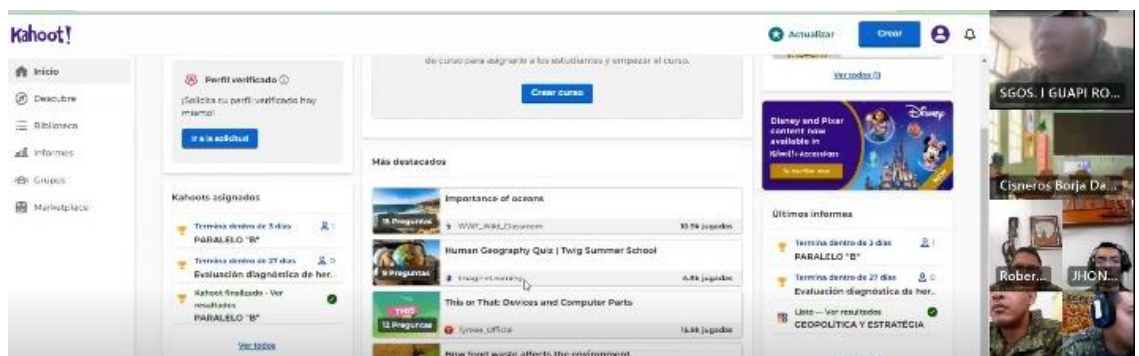
**Ilustración 29 Padlet**



**Ilustración 30 Socialización de Canva**



**Ilustración 31 Socialización de kahoot**



**Ilustración 32 kahoot**

