

Pregrado

Carrera: Teología Pastoral

Asignatura (UIC): Innovación en Proyectos

Pastorales

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título en: Tecnólogo Superior Universitario en Teología

Pastoral

Tema: Educación Cristiana Infantil: Formación de

Futuros Líderes de la Iglesia Ministerio Bethel

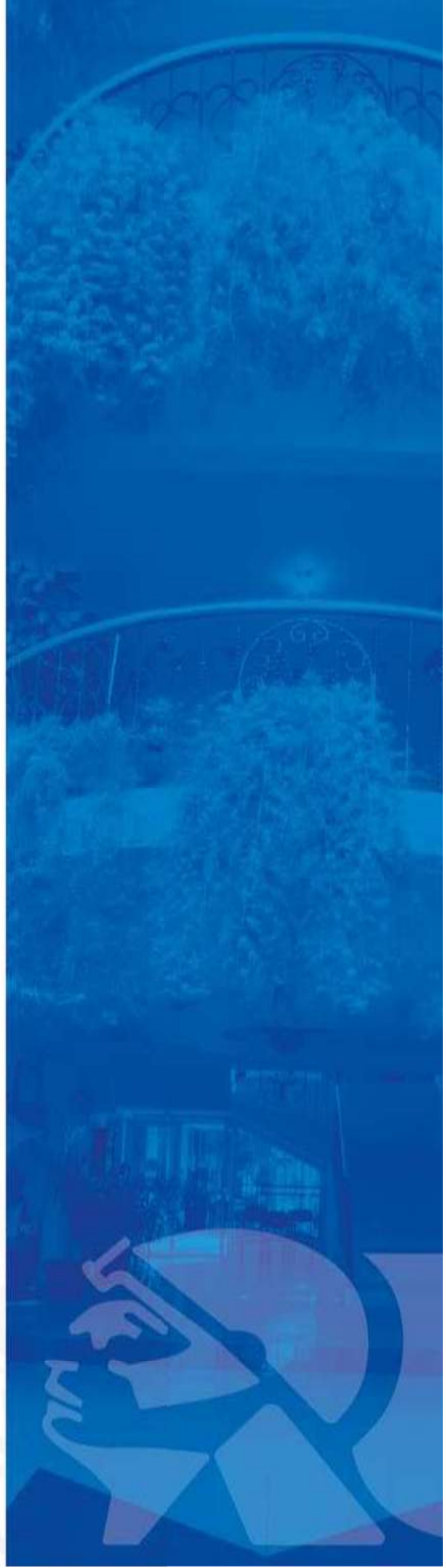
Internacional/Matriz.

Autor/es: Luis Armando Chicaiza Quispe/Ana María

Chisaguano Chisaguano

Tutor: Mgtr. Mauricio Xavier Espín Guerrón

Fecha: Agosto de 2025





Autor: Luis Armando Chicaiza Quispe

Título a obtener: Tecnólogo Universitario en Teología Pastoral

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: luis.chicaiza@ister.edu.ec



Autor: Ana María Chisaguano Chisaguano

Título: Tecnóloga Universitaria en Teología Pastoral

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: ana.chisaguano@ister.edu.ec



Dirigido por: Espin Guerron Mauricio Xavier

Título : Mgtr. Gestión Empresarial

Tlgo. Teología Pastoral

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: mauricio.espin@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2025 Tecnológico Universitario Rumiñahui

SANGOLQUÍ – ECUADOR

Chicaiza Quispe Luis Armando

Chisaguano Chisaguano Ana María

***EDUCACIÓN CRISTIANA INFANTIL: FORMACIÓN DE FUTUROS LIDERES DE
LA IGLESIA MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL/MATRIZ.***



CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-2-2.3

Sangolquí, 24 de agosto del 2025

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO

Presente

Por medio de la presente, yo, Luis Armando Chicaiza Quispe declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado **Educación Cristiana Infantil: Formación de Futuros Líderes de la Iglesia Ministerio Bethel Internacional/Matriz**, de la Tecnología Superior Universitaria en Teología Pastoral y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,

Luis Armando Chicaiza Quispe
C.I.: 1715547798



CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-2-2.3

Sangolquí, 24 de agosto del 2025

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, Ana Maria Chisaguano Chisaguano declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autora del trabajo de titulación denominado **Educación Cristiana Infantil: Formación de Futuros Lideres de la Iglesia Ministerio Bethel Internacional/Matriz**, de la Tecnología Superior Universitaria en Teología Pastoral y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,

(Ana Maria Chisaguano Chisaguano)
C.I.: 1720250651

FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2025-ISTER-3

CARRERA:

TECNOLOGÍA SUPERIOR UNIVERSITARIA EN TEOLOGÍA PASTORAL

AUTOR /ES: LUIS ARMANDO CHICAIZA QUISPE, ANA MARIA CHISAGUANO
CHISAGUANO.

TUTOR (METODOLÓGICO Y ACADÉMICO): MCS. MAURICIO XAVIER ESPIN
GUERRON

CONTACTO ESTUDIANTE: 0992438439 - 0988889269

CORREO ELECTRÓNICO: luanijosue16@yahoo.com – anitaprincesa62@gmail.com

TEMA: EDUCACIÓN CRISTIANA INFANTIL: FORMACIÓN DE FUTUROS
LÍDERES DE LA IGLESIA MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL/MATRIZ
OPCIÓN DE TITULACIÓN: UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

RESUMEN EN ESPAÑOL: Conscientes de que la niñez es la etapa más fértil para
sembrar valores, principios bíblicos y un liderazgo genuino, este proyecto invita a descubrir
cómo la educación cristiana infantil puede convertirse en una herramienta transformadora
para la iglesia y la sociedad.

La investigación tuvo como propósito analizar el proceso de educación cristiana infantil en
la Iglesia Ministerio Bethel Internacional/Matriz durante 2025, con el fin de fortalecer la
formación de futuros líderes cristianos desde la niñez. Se aplicó una investigación
cualitativa, con diseño descriptivo, utilizando encuestas digitales a maestras de Escuela
Dominical para identificar que modelos pedagógicos, estrategias bíblicas y recursos
didácticos emplean durante las enseñanzas. Los resultados evidenciaron un predominio del
modelo tradicional (84%) y un uso parcial de enfoques más participativos, así como una
valoración positiva hacia los recursos lúdicos y la participación activa de los niños. La
contribución principal de la investigación radica en proponer lineamientos generales que
integren fundamentos bíblicos, capacitación a las maestras/os y una metodología específica
innovadora, promoviendo un aprendizaje integral que fortalezca el carácter, la fe y las
competencias de liderazgo desde la infancia, en coherencia con la visión de la iglesia.

PALABRAS CLAVE: Discipulado infantil, Formación espiritual, Enseñanza bíblica,
Innovación pedagógica, Valores cristianos, Ministerio infantil, Recursos lúdicos

ABSTRACT: This research analyzes the process of Christian education for children at the
Bethel International Ministry/Headquarters in 2025, with the aim of strengthening the
formation of future Christian leaders from childhood. A qualitative and descriptive design
was applied through digital surveys addressed to Sunday School teachers, in order to
identify pedagogical models, biblical strategies, and teaching resources used in the ministry.

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero

Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628

www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec



The results showed a predominance of the traditional pedagogical model (84%) and only partial use of more participatory approaches. However, teachers highly valued the use of playful resources and the active participation of children as effective means of biblical learning. Based on these findings, the study proposes general guidelines that integrate biblical foundations, teacher training, and innovative methodologies to promote holistic learning.

The main contribution of this project lies in encouraging the development of Christian character, faith, and leadership skills from an early age, aligned with the mission and vision of the church to form a new generation committed to serving God and their community.

PALABRAS CLAVE: Child discipleship, Spiritual formation, Biblical teaching, Pedagogical innovation, Christian values, Children's ministry, Playful resources.

Firma del Estudiante (AUTOR)
LUIS ARMANDO CHICAIZA
C.I.: 1715547798

Firma del Estudiante (AUTOR)
ANA MARIA CHISAGUANO
C.I.: 1720250651

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-4

Sangolquí, 24 de agosto del 2025

Sres.-

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Yo Luis Armando Chicaiza Quispe, con C.I.: 1715547798, alumno de la Carrera TECNOLOGÍA SUPERIOR UNIVERSITARIA EN TEOLOGÍA PASTORAL, cedo al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO, los derechos de publicaciones del presente trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional para hacer uso de todos los contenidos con fines estrictamente académico o de investigación.

Atentamente,



Firma del Estudiante
Luis Armando Chicaiza
C.I.: 1715547798



SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-4

Sangolquí, 24 de agosto del 2025

Sres.-

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

Presente

Yo Ana Maria Chisaguano Chisaguano, con C.I.: 1720250651 alumno de la Carrera TECNOLOGÍA SUPERIOR UNIVERSITARIA EN TEOLOGÍA PASTORAL, cedo al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO, los derechos de publicaciones del presente trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional para hacer uso de todos los contenidos con fines estrictamente académico o de investigación.

Atentamente,

Firma del Estudiante
Ana Maria Chisaguano
C.I.: 1720250651

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero

Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628

www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

Dedicatoria:

Al llegar al final de este hermoso viaje académico, mi corazón se llena de gratitud y amor. Dedico este proyecto con todo mi ser a quienes han sido mi inspiración constante y mi refugio en los momentos de esfuerzo.

A mis preciosos hijos, Anthony y Adrián Chicaiza, cuyas sonrisas han sido faros en los días difíciles y motores en mi caminar. Ustedes son la semilla del futuro y el reflejo de mis oraciones. Que este logro les recuerde siempre que, con fe, todo es posible.

A ti, mi amada esposa, Anita Chisaguano, reina de mi vida y alma compañera. Tu ternura, tu fe inquebrantable y tu compañía silenciosa pero firme han sido el sostén de cada paso que he dado. Esta tesis lleva también tu nombre, porque ha sido escrita con el aliento de tu amor.

Y por encima de todo, a Dios, el autor de mis días y el guía de mis pensamientos. Sin Él, ningún sueño habría tenido sentido.

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece.”

Filipenses 4:13

Atentamente: Luis Chicaiza.

Dedicatoria:

Con profunda gratitud y reverencia, dedico este logro primeramente a Dios, mi sustento fiel, quien me ha acompañado con Su gracia en cada etapa de este hermoso viaje académico. A Él elevo toda la honra y la gloria, porque ha sido mi fuerza en la debilidad, mi guía en la confusión y mi esperanza constante.

A mis amados hijos, Anthony y Adrián Chicaiza, gracias por ser mi mayor motivación. Con su amor, comprensión y palabras de aliento, han sabido impulsarme a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes. Cada página escrita y cada meta alcanzada lleva también sus nombres, porque su presencia ha sido luz en este caminar.

A mis padres, por su ejemplo de esfuerzo, su amor incondicional y sus oraciones que han sostenido mi alma. Gracias por creer en mí y enseñarme a confiar en el propósito de Dios.

A mi esposo, compañero fiel de este trayecto, gracias por estar a mi lado con paciencia, apoyo y compromiso. Tu presencia constante ha sido una bendición invaluable en esta etapa de mi vida.

Y a mis guías espirituales, el Pastor Josué Mejía, la Pastora Priscila Mejía, y los Pastores Fausto Chiquito y Nancy Chiquito, gracias por su enseñanza, cobertura espiritual y ejemplo de vida cristiana. Sus consejos y acompañamiento han sido clave en mi formación ministerial y personal.

Este logro es el fruto del amor, la fe y el acompañamiento de todos ustedes. Que Dios los bendiga grandemente.

Atentamente: Ana Chisaguano.

Agradecimientos:

Quiero dar la gloria y honra a mi Señor Jesucristo, quien me ha sostenido con su gracia y ha guiado mis pasos en cada momento de este proceso. Sin Su dirección y fortaleza, este logro no habría sido posible.

A mi amada esposa, compañera de vida y ministerio, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante; y a mis hijos, que con su sonrisa y cariño renovaron mis fuerzas en los días más desafiantes.

A mis padres y suegros, por creer siempre en mí, por sus oraciones y palabras de ánimo, y por enseñarme, con su ejemplo, que la fe y el esfuerzo son la base de toda victoria.

A mis amados guías espirituales, el pastor Josué Mejía y la pastora Priscila Mejía, así como al pastor Fausto Chiquito y a la pastora Nancy Chiquito, por sus sabios consejos, oraciones y compañía fiel en cada etapa de este camino. Han sido instrumentos de Dios para afirmarme en la fe y animarme a perseverar.

Este proyecto es también fruto de cada palabra de aliento, cada abrazo y cada oración que he recibido. A todos ustedes, mi más sincero y profundo agradecimiento.

Atentamente: Luis Chicaiza.

Agradecimientos:

Con un corazón lleno de gratitud, elevo primeramente mi reconocimiento a Dios, fuente de toda sabiduría, fortaleza y consuelo. Ha sido Su gracia la que me ha sostenido en cada etapa de este camino académico. A Él sea la gloria por permitirme culminar esta carrera teológica, que no solo ha formado mi mente, sino también mi espíritu y vocación.

Agradezco profundamente a mi amado hijo Anthony Chicaiza, quien ha sido un pilar firme en medio de los desafíos. Su paciencia, comprensión y apoyo constante han sido fundamentales para alcanzar esta meta. También a mi hijo Adrián Chicaiza, cuyas palabras llenas de amor y ánimo han sabido impulsarme cuando más lo necesitaba. Sus voces han sido el eco de Dios recordándome que vale la pena seguir adelante.

A mis padres, gracias por su ejemplo de esfuerzo, por sus oraciones silenciosas y por enseñarme a confiar en el Señor en todo tiempo. Su amor ha sido mi abrigo y su consejo, mi guía.

Y a mi esposo, mi compañero incondicional, gracias por caminar a mi lado con firmeza y ternura. Tu presencia ha sido un refugio de paz y aliento en este hermoso viaje. Este logro también es tuyo. Cada uno de ustedes ha sido instrumento de Dios en mi vida. Este logro no lo alcanzo sola; es fruto del amor, la fe y el esfuerzo compartido.

Atentamente: Ana Chisaguano.

Resumen:

Conscientes de que la niñez es la etapa más fértil para sembrar valores, principios bíblicos y un liderazgo genuino, este proyecto invita a descubrir cómo la educación cristiana infantil puede convertirse en una herramienta transformadora para la iglesia y la sociedad.

La investigación tuvo como propósito analizar el proceso de educación cristiana infantil en la Iglesia Ministerio Bethel Internacional/Matriz durante 2025, con el fin de fortalecer la formación de futuros líderes cristianos desde la niñez. Se aplicó una investigación cualitativa, con diseño descriptivo, utilizando encuestas digitales a maestras de Escuela Dominical para identificar que modelos pedagógicos, estrategias bíblicas y recursos didácticos emplean durante las enseñanzas. Los resultados evidenciaron un predominio del modelo tradicional (84%) y un uso parcial de enfoques más participativos, así como una valoración positiva hacia los recursos lúdicos y la participación activa de los niños. La contribución principal de la investigación radica en proponer lineamientos generales que integren fundamentos bíblicos, capacitación a las maestras/os y una metodología específica innovadora, promoviendo un aprendizaje integral que fortalezca el carácter, la fe y las competencias de liderazgo desde la infancia, en coherencia con la visión de la iglesia.

Palabras Claves:

Discipulado infantil, Formación espiritual, Enseñanza bíblica, Innovación pedagógica, Valores cristianos, Ministerio infantil, Recursos lúdicos

Abstract:

This research analyzes the process of Christian education for children at the Bethel International Ministry/Headquarters in 2025, with the aim of strengthening the formation of future Christian leaders from childhood. A qualitative and descriptive design was applied through digital surveys addressed to Sunday School teachers, in order to identify pedagogical models, biblical strategies, and teaching resources used in the ministry.

The results showed a predominance of the traditional pedagogical model (84%) and only partial use of more participatory approaches. However, teachers highly valued the use of playful resources and the active participation of children as effective means of biblical learning. Based on these findings, the study proposes general guidelines that integrate biblical foundations, teacher training, and innovative methodologies to promote holistic learning.

The main contribution of this project lies in encouraging the development of Christian character, faith, and leadership skills from an early age, aligned with the mission and vision of the church to form a new generation committed to serving God and their community.

Keywords: Child discipleship, Spiritual formation, Biblical teaching, Pedagogical innovation, Christian values, Children's ministry, Playful resources.

Índice de contenido

INTRODUCCIÓN	17
Planteamiento del problema	17
Preguntas científicas o directrices	17
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	18
Justificación.....	19
CAPÍTULO I:	20
MARCO LEGAL.....	20
MARCO TEÓRICO.....	21
Definición de Educación Cristiana.....	21
Fundamentos Bíblicos De La Educación Cristiana Infantil.....	22
Importancia de la Educación Cristiana y Formación Espiritual en la Niñez.	24
Un pilar para el futuro de la fe	24
Fundamento bíblico sólido:	26
Enseñanza adecuada a la edad:	26
Crecimiento espiritual y madurez:	27
Protección de la fe y carácter frente al mundo:	27
Continuidad de la iglesia y liderazgo futuro:	28

El rol práctico de la Escuela Dominical en la vida del niño	28
En el hogar:	29
En la escuela y con sus amigos:	29
En la comunidad y la iglesia en general:	30
Modelos Pedagógicos	32
Definición	32
Concepto de pedagogía	32
Pedagogía infantil Cristiana Integral	32
Tipos de Modelos pedagógicos	33
Principales Modelos Pedagógicos.....	33
Modelo Tradicional	33
Modelo Conductista	33
Modelo Cognitivista	33
Modelo Constructivista	34
Modelo Crítico o Sociocrítico	34
Recursos Pedagógicos en la Educación Infantil Cristiana.	34
El lenguaje como herramienta de mediación	34
Rol de Maestros Cristianos en la Educación Infantil	35

Formación De Futuros Lideres Cristianos De La Iglesia Ministerio

Bethel Internacional/Matriz.....36

¿Qué es el liderazgo? 36

Fundamentos Teológicos. 37

Procesos formativos del liderazgo infantil..... 38

Escenarios de formación del Liderazgo Infantil Cristiano 39

Factores Que Influyen En La Formación De Líderes Infantiles Cristianos..... 40

La Iglesia Ministerio Bethel Internacional: Misión Y Visión En La

Educación Infantil.....41

CAPÍTULO II42

METODOLOGÍA.....42

Tipo de investigación: 42

Diseño de investigación: 43

El diseño de investigación del presente proyecto es experimental, descriptivo. 43

Población y muestra: 44

Instrumentos de recolección de datos: 44

¿Qué es la entrevista? 44

¿Qué es la encuesta? 44

Encuesta Modelo..... 45

Formato de Encuesta..... 46

Procedimiento de investigación:	47
Análisis de datos:	49
Análisis e Interpretación De Datos.....	49
Pregunta N. 1	49
Pregunta N. 2	51
Pregunta N. 3	52
Pregunta N. 4	53
Pregunta N. 5	55
Pregunta N. 6	56
Pregunta N. 7	57
Pregunta N.8	58
Pregunta N. 9	60
Pregunta N. 10	61
Pregunta N. 11	62
Pregunta N. 12	64
Pregunta N. 13	65
Pregunta N. 14	66
Pregunta N.15	67
Pregunta N.16	69
Pregunta N. 17	70

Pregunta N. 18	71
----------------------	----

Pregunta N. 19	72
----------------------	----

Pregunta N. 20	74
----------------------	----

Diagnóstico Realizado A Las Maestras De La Escuela Dominical De Ministerio Bethel Internacional/ Matriz Mediante La Encuesta En Escala De Richter.....	75
---	-----------

CAPÍTULO III.....	76
--------------------------	-----------

PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO	76
---	-----------

Lineamientos Generales para los Maestros de la Escuela Dominical de la Iglesia Ministerio Bethel Internacional.....	78
--	-----------

Preparación espiritual y pedagógica del maestro.	78
--	-----------

Enfoque en el niño o niña como sujeto activo del aprendizaje	79
---	-----------

Adaptación de los contenidos a la realidad infantil	79
--	-----------

Desarrollo de valores y dones Espirituales.	79
---	-----------

Formación de liderazgo cristiano desde la niñez.	79
--	-----------

Uso del modelo pedagógico constructivista.	79
--	-----------

Práctica Sugerida para los maestros /as.	80
--	-----------

Recomendaciones para los Maestros.....	80
---	-----------

Cuadro comparativo de lineamientos para la escuela dominical de Ministerio Bethel Internacional.....	80
---	-----------

Conclusiones	81
Recomendaciones	82
Esquema de planificación de las clases para la Escuela Dominical de Ministerio Bethel Internacional/Matriz, con enfoque teológico sistemático y modelo pedagógico constructivista.....	82
Bloque N.-1 Conociendo a Dios (semana 1-13)	82
1.- Dios es el Creador – Genesis 1:1	82
2.- Dios me creo con amor- Salmos 139:13.14.....	82
3.- Dios cuida de su creación- Genesis 9:13	82
4.- Dios es Santo- Isaías 6:3.....	83
5.- Dios es amor- 1 de Juan 4:8.....	83
6.- Dios es omnipotente- Jeremías 32:17	83
7.- Dios es omnisciente- Salmos 147:5.....	83
8.- Dios es omnipresente- Salmos 139:7.....	83
9.- Dios habla por su palabra- 2 de Timoteo 3:16.....	83
10.-Dios escucha la oración- Jeremías 33:3.....	83
11.-Dios es fiel- Lamentaciones 3:22-23	83
12.-Dios es nuestro Pastor-Salmos 23:1	83
13.-Dios es nuestro Padre-Mateo 6:9	83

Bloque N.-2 Conociendo a Jesús (semana 14-26).....83

14.-Jesús nació para salvarnos- Mateo 1:21	83
15.-Jesús fue niño como yo-Lucas 2:52.....	83
16.-Jesús fue Bautizado-Mateo 3:17.....	83
17.-Jesús llamó a sus discípulos- Mateo 4:19.....	83
18.-Jesús enseñó con amor- Mateo 5:14.....	83
19.-Jesús hizo milagros- Mateo 14:19-20.....	83
20.-Jesús calmo la tormenta- Marcos 4:39	83
21.-Jesús sano a los enfermos- Lucas 7:22	84
22.-Jesús alimento a muchos- Juan 6:11.....	84
23.-Jesús enseñó a perdonar- Mateo 18:21-22.....	84
24.-Jesús oró al Padre-Lucas 11:1	84
25.-Jesús amó a los niños-Marcos 10:14	84
26.-Jesús alimentó con su Palabra-Mateo 4:4.....	84

Desarrollo de las clases:85

Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS.....	85
---	-----------

Anexo.....	111
------------	-----

Bibliografía111

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

En el caso del Ministerio Infantil de Ministerio Bethel Internacional, se observa la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza que no solo comuniquen historias bíblicas, sino que impulsen una formación integral orientada al liderazgo futuro de la iglesia. En ocasiones, los esfuerzos pedagógicos son limitados a actividades recreativas o a una enseñanza básica de conceptos, dejando de lado el acompañamiento profundo que forma convicciones, vocación y una relación sólida con Dios desde la infancia.

Ante este panorama, surge la inquietud central: ¿cómo puede una formación cristiana integral infantil contribuir a la preparación de futuros líderes en el Ministerio Bethel Internacional, fortaleciendo sus bases pedagógicas y espirituales desde su infancia? La falta de un enfoque estructurado e integral limita el desarrollo espiritual a largo plazo, afectando el crecimiento de una nueva generación comprometida, con liderazgo auténtico y principios firmes. Esta situación plantea un desafío tanto para la iglesia local como para su proyección futura, haciendo necesaria una investigación que proponga soluciones bíblicamente sólidas, pedagógicamente viables y socialmente pertinentes.

Preguntas científicas o directrices

¿Cómo puede la educación cristiana infantil contribuir efectivamente, en la formación de futuros líderes en el Ministerio Bethel Internacional/matriz.?

Objetivo General

Analizar el proceso de educación cristiana infantil en la iglesia Ministerio Bethel Internacional matriz en el año 2025, mediante un diagnóstico que permita identificar estrategias pedagógicas y bíblicas para el fortalecimiento en la formación de futuros líderes cristianos

Objetivos Específicos

Identificar los modelos pedagógicos utilizados por los maestros y líderes de la escuela dominical de Ministerio Bethel Internacional, mediante una encuesta, para plantear un método de enseñanza específico.

Describir las actividades, y dinámicas utilizadas en la formación espiritual de los niños, mediante la aplicación de encuestas a las maestras y líderes infantiles, para proponer un plan efectivo para el desarrollo de la enseñanza en la escuela dominical.

Proponer lineamientos generales para los maestros, mediante el enfoque de la visión de Ministerio Bethel Internacional, para fortalecer la formación del liderazgo Infantil en la escuela Dominical.

Justificación

La presente investigación busca fortalecer la Educación Cristiana Infantil en la Escuela Dominical de Ministerio Bethel Internacional, reconociendo la diversidad, las situaciones en las que crecen los niños. Algunos provienen de hogares disfuncionales, marcados por la ausencia de padres debido a la migración, fallecimiento o dificultades económicas, otros en cambio, cuentan con hogares funcionales y estables. Sin embargo, en ambos casos, la enseñanza cristiana resulta esencial para formar bases sólidas que les guíen en su vida espiritual, moral y comunitaria.

En el plano pastoral, la propuesta se integra a la visión de la iglesia de ganar, cuidar, formar, entrenar y enviar, ofreciendo a los maestros herramientas para acompañar de manera integral a los niños y prepararlos como futuros líderes.

En el ámbito teológico, se sustenta en la palabra de Dios, lo que enfatiza la instrucción temprana en la fe, *“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”* (Proverbios 22:6) (CASIODORO DE REINA, 1960), como un fundamento que asegura la permanencia en el camino del Señor a lo largo de la vida.

Desde la perspectiva comunitaria, la investigación propone lineamientos y un plan de enseñanza que favorezca la participación activa de los niños, el desarrollo de sus dones espirituales y la vivencia práctica de su fe. Esto permitirá no solo impactar su crecimiento personal, sino también irradiar transformaciones en sus familias y en la sociedad.

En conclusión, tanto para los niños en situaciones vulnerabilidad como para aquellos que cuentan con entornos familiares estables, la Educación Cristiana en la Escuela Dominical se convierte en una oportunidad de cimentar su vida en Cristo y preparados para ser instrumentos de bendición en la sociedad.

CAPÍTULO I:

MARCO LEGAL

Constitución de la República Del Ecuador Sección Quinta Niñas, Niños y Adolescentes

Derechos de niñas, niños y adolescentes

Derecho a la libertad religiosa

Capítulo sexto Derechos de libertad

Art. 66.-Se reconoce y garantizará a las personas:

8. El derecho a practicar, conservar, cambiar, profesar en público o en privado, su religión o sus creencias, y a difundirlas individual o colectivamente, con las restricciones que impone el respeto a los derechos. (Lexis, 2008)

Reglamento De Cultos Religiosos

Art. 13.- Se reconoce y garantiza a estas entidades a las que se refiere el presente

Reglamento, sus actividades de culto, difusión de doctrina, educación, cultura, servicios asistenciales, beneficios o caritativos, deportivos y similares.

(https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/Documento_Decreto-1682-

REGLAMENTO-CULTOS.pdf, 2000)

Estatutos de la Iglesia MBI Ecuador

Educación para Niños, Niñas y Adolescentes:

Art. 5

c) Orientar y ejercer en sus múltiples actividades el progreso y desarrollo espiritual, social, cultural y educativo de sus miembros, de su familia y comunidades de la provincia y del país.

En esta investigación nos enfocamos específicamente en la educación infantil de la Escuela Dominical de Ministerio Bethel Internacional.

e) Fomentar la educación Teológica, buscando los medios para los futuros líderes de la iglesia y sus miembros de diferentes departamentos cristianos. (INTERNACIONAL, 2013)

MARCO TEÓRICO

Definición de Educación Cristiana

La educación infantil cristiana es un proceso formativo integral que busca cultivar no solo el conocimiento bíblico, sino también el corazón y el carácter de los niños desde sus primeros años. Inspirada en principios espirituales y pedagógicos, esta educación reconoce que la imaginación, como lo expresa (Vygotsky, 2014, págs. -13) ,es una herramienta poderosa en el desarrollo del pensamiento y la creatividad, y que puede ser guiada para conectar con las verdades del evangelio de manera significativa.

En este tipo de enseñanza, se valora profundamente el mundo interior del niño, su capacidad de crear, soñar y comprender a través del juego, las historias y las experiencias. Esto permite que los contenidos bíblicos no se limiten a la memorización, sino que cobren vida en su realidad cotidiana. Como señala Vygotsky, el arte y la imaginación no son simples distracciones, sino ventanas a la comprensión profunda del mundo, lo cual es esencial cuando se trata de formar en la fe. (Vygotsky, 2014, págs. -21)

Por tanto, la educación infantil cristiana no solo transmite valores y principios, sino que forma discípulos pequeños con grandes propósitos, apelando tanto a su razonamiento como a su espíritu.

Según Lev Vygotsky, la imaginación cumple un rol clave en la formación del pensamiento y puede ser una vía para interiorizar enseñanzas espirituales desde la niñez. (Vygotsky, 2014)

Fundamentos Bíblicos De La Educación Cristiana Infantil

La educación cristiana infantil no es una idea moderna, sino que se arraiga profundamente en el corazón de las Escrituras, revelando un plan divino para la formación de las nuevas generaciones. Es más que una simple transmisión de conocimientos; es una invitación amorosa a nutrir el alma y el espíritu de los niños en la verdad de Dios. Desde los albores de la fe, la Biblia ha dejado claro que la responsabilidad de guiar a los pequeños en los caminos del Señor recae no solo en los padres, sino también en los maestros y en toda la comunidad de fe.

Este mandato divino se manifiesta poderosamente en pasajes como Deuteronomio 6:6-7, donde leemos: *“Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.”* (CASIODORO DE REINA, 1960). Este versículo no es una sugerencia, sino un mandato generacional que nos llama a integrar la enseñanza de la fe en cada aspecto de la vida diaria. Es un llamado a una educación constante, que no se limita a un aula o un horario específico, sino que fluye naturalmente en cada momento compartido. Aquí, la fe se convierte en el tejido mismo de la existencia familiar, modelando la vida de los niños a través del ejemplo y la instrucción amorosa.

En esta misma línea, Proverbios 22:6 nos ofrece una promesa y una guía temporal: *“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.”* (CASIODORO DE REINA, 1960) Esta sabiduría ancestral subraya la importancia capital de comenzar la formación cristiana desde la niñez. No se trata de imponer dogmas, sino de sembrar semillas de verdad y valores en un terreno fértil. Al instruir al niño "en su camino", se le ofrece una brújula moral y espiritual que lo acompañará a lo largo de su vida, proveyéndole la base para discernir, elegir y vivir conforme a los principios divinos. La enseñanza bíblica temprana, por tanto, tiene el poder de moldear el corazón y

el carácter cristiano de manera profunda y duradera, estableciendo un cimiento inquebrantable para su fe futura.

En Mateo: 19:14 menciona textualmente “*Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de los cielos.*” (CASIODORO DE REINA, 1960), en este pasaje Jesús no solo acepta a los niños; los abraza y los bendice, sino que, en su trato con ellos, podemos ver un modelo de ternura, atención y prioridad. Toda educación cristiana debe tener esta actitud: abrir los brazos del conocimiento de Dios a los más pequeños.

Tomando como referencia la palabra de Dios en 2Timoteo: 3:15 en el cual dice “*Desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe en Cristo Jesús.*” (CASIODORO DE REINA, 1960), analizando el texto menciona que, cuando un niño es expuesto desde temprana edad a la Palabra de Dios, es como darle una brújula eterna, pues la Biblia no solo forma la mente, sino que moldea el corazón y prepara el carácter para enfrentar el mundo con sabiduría, aprendiendo a depender en todo momento de Dios, por tanto afirmamos que la Biblia es el eje central del aprendizaje espiritual.

Desde esta perspectiva, las aulas de la escuela dominical deben ser mucho más que un lugar de reglas y lecciones; ha de convertirse en un ambiente donde los niños se sientan comprendidos, valorados y respetados. El maestro de la escuela dominical, entonces, no solo enseña con palabras, sino que representa con su actitud diaria la ternura, la empatía y la verdad del Evangelio. En ese espacio formativo, el maestro es llamado a corregir con gracia, enseñar con sabiduría y acompañar con un corazón pastoral. (TOWNS, 1981)

Así como el pastor cuida con amor y paciencia a cada oveja de su rebaño, el maestro de la escuela dominical tiene la misión de reflejar, a través de su trato, el carácter, la actitud y el amor de Cristo hacia los más pequeños.

Por esta razón querido maestro/a este principio es igualmente aplicable a todos quienes asumimos la responsabilidad de educar a los niños. El llamado es claro: guiar con paciencia y amor, lejos de métodos autoritarios, formando a los niños bajo los valores del Reino de Dios.

Importancia de la Educación Cristiana y Formación Espiritual en la Niñez.

La educación cristiana durante la niñez es fundamental para edificar una base espiritual sólida en la vida de los niños. Desde temprana edad, los pequeños necesitan conocer y entender las verdades bíblicas para formar cimientos firmes de fe y carácter. La Escuela Dominical es un programa educativo bíblico que suele realizarse los domingos en las iglesias desempeña un papel crucial en este proceso, pues es allí donde la enseñanza bíblica se pone en acción para satisfacer una de las mayores necesidades de la iglesia: la formación espiritual de sus miembros más jóvenes. Esta formación temprana provee la base fundamental de la vida espiritual de cada niño, constituyendo un verdadero cimiento para su futuro en la fe. En otras palabras, la Escuela Dominical se ha convertido en el espacio donde los niños comienzan a crecer espiritualmente y aprenden a vivir de acuerdo con los principios cristianos, algo imprescindible para la iglesia y la familia. (TOWNS, 1981, págs. 9-10)

Un pilar para el futuro de la fe

Instruir a los niños en las enseñanzas de Cristo no es opcional, Jesús, en la Gran Comisión, mandó “*id y haced discípulos... enseñándoles que guarden todas las cosas*” (Mateo 28:19-20) (CASIODORO DE REINA, 1960). Esto significa que, además de llevar a los niños a creer en el evangelio, debemos enseñarles a obedecer y practicar todo lo que Él nos ha enseñado. La Escuela Dominical cumple con este propósito al evangelizar, discipular y afirmar la fe de los pequeños. De hecho, sin la enseñanza sistemática que refuerza la conversión, la tarea de hacer discípulos quedaría incompleta. Un niño no solo necesita *aceptar* la fe, sino entender en qué creer y cómo comportarse según la Palabra de Dios. (TOWNS, 1981, pág. 11)

En este sentido, la Escuela Dominical se convierte en un pilar para el futuro de la iglesia. Cuando los niños reciben enseñanza bíblica constante, su fe se afirma y se protege frente a las dudas y las influencias negativas. Por el contrario, sin esta instrucción espiritual objetiva, incluso quienes han empezado a creer pueden desviarse de su compromiso con Cristo, especialmente al enfrentar su propia naturaleza pecaminosa, las tentaciones del enemigo y las trampas del mundo. Educarles en la verdad de la Biblia desde pequeños es vital para que no pierdan la pureza de vida ni las doctrinas aprendidas, aun cuando crezcan en un entorno secular. En otras palabras, la enseñanza bíblica sistemática preserva su fe al darles convicciones firmes para resistir las presiones externas. (TOWNS, 1981, pág. 10)

Otro aspecto clave es que la educación cristiana en la niñez garantiza la continuidad generacional de la fe. Los niños de hoy serán los adultos de mañana en la iglesia. Si han sido instruidos correctamente, estarán preparados para llevar adelante la obra del evangelio cuando sus padres y maestros ya no estén presentes. Por eso, a los niños nacidos en hogares cristianos se les debe guiar hacia una relación personal con Cristo que conozcan a Jesús como su Salvador y equiparlos con principios y dones para que sean los futuros líderes y siervos en la comunidad de creyentes. De hecho, *“la educación de la Escuela Dominical es imperativa para garantizar el futuro de la iglesia”*, pues sin nuevas generaciones firmes en la fe, la iglesia perdería vitalidad con el tiempo. Invertir en la formación espiritual infantil es, por tanto, asegurar un relevo sólido que mantenga viva la iglesia en las próximas décadas. (TOWNS, 1981, pág. 11)

Vale la pena destacar que la Escuela Dominical no es un programa aislado ni dirigido solo a niños, sino que involucra a toda la familia. Muchos piensan erróneamente que es apenas una clase para niños antes del culto principal, *“¡cuán equivocados están!”* todos los miembros de la familia, desde los más pequeños hasta los adultos, deben asistir porque cada uno necesita crecer

espiritualmente y aprender la Palabra de Dios. En una iglesia saludable, la Escuela Dominical es tan importante que ninguna congregación está completa sin ella. Cuando padres e hijos participan juntos en el estudio bíblico (cada cual en su nivel), se crea una cultura familiar centrada en la fe. Los temas aprendidos pueden luego conversarse y vivirse en el hogar durante la semana, creando una continuidad entre la iglesia y la casa. Así, la formación espiritual infantil no ocurre aislada, sino que está respaldada por el ejemplo y la participación de la familia entera. (TOWNS, 1981, pág. 12)

En resumen, la educación cristiana temprana a través de la Escuela Dominical aporta beneficios esenciales como:

Fundamento bíblico sólido:

La Escuela Dominical es el único lugar en muchas iglesias donde se estudia la Biblia de forma *sistemática, integral y completa*. A diferencia de la predicación dominical que suele ser selectiva y motivacional en las clases bíblicas se sigue un plan de estudios abarcando *toda* la Escritura. Especialistas en educación cristiana preparan lecciones equilibradas que cubren todos los temas según su importancia bíblica, asegurándose de que los niños reciban “*un conocimiento completo del contenido y de la doctrina bíblicos*” a lo largo del tiempo. Este fundamento doctrinal sólido provee al niño una base firme para su fe y le enseña que la Palabra de Dios es la guía para todas las experiencias de su vida, dándole dirección en su día a día.

Enseñanza adecuada a la edad:

En la Escuela Dominical, la Biblia se presenta a los niños de forma comprensible y atractiva, acorde a su nivel de desarrollo. Los maestros están entrenados para “*presentar la Biblia a nivel infantil*” cuando enseñan a los más pequeños, usando métodos creativos (historias, cantos, juegos, manualidades) que captan su atención. Este enfoque didáctico reconoce que “*la mente del niño es una fortaleza*” con una “puerta natural” de entrada para quien sabe encontrarla. Es decir, los

educadores cristianos buscan la mejor manera de llegar al corazón del niño con el mensaje de Jesús. Gracias a ello, los niños aprenden con interés y pueden asimilar verdades profundas de manera sencilla. Una enseñanza bíblica adaptada a su comprensión sienta las bases para que valoren la Palabra de Dios y la consideren relevante en cada etapa de su niñez.

Crecimiento espiritual y madurez:

La formación espiritual no termina cuando un niño acepta a Cristo; apenas comienza. *“La conversión es el punto de partida en la vida cristiana. A continuación, los alumnos deben crecer en fe y en conocimiento”*. La meta es que cada niño progrese hacia la madurez en Cristo, *“para que ya no seamos niños fluctuantes, llevados por doquiera de todo viento de doctrina”* (Efesios 4:14) (CASIODORO DE REINA, 1960). La Escuela Dominical guía a los niños por este camino de crecimiento: primero aprenden los hechos bíblicos básicos, luego van entendiendo su significado, desarrollan aprecio por las cosas de Dios, adquieren habilidades cristianas (como orar, servir, memorizar Escritura) y forman actitudes y hábitos piadosos. Los maestros hacen todo lo posible por fomentar que *“crezcan espiritualmente”*, brindándoles enseñanza, consejería y amor cristiano. De esta manera, los niños crecen *“en gracia y conocimiento”* (2 Pedro 3:18) de forma integral, avanzando hacia una fe madura y bien cimentada. (TOWNS, 1981, pág. 11)

Protección de la fe y carácter frente al mundo:

Un proverbio antiguo dice que *“la mente del niño no puede ser tomada por la fuerza”*, lo que nos recuerda que guiar a un niño en la fe requiere paciencia y constancia. La Escuela Dominical ofrece esa constancia al reforzar cada semana los valores y verdades que ayudarán al niño a resistir influencias dañinas. A medida que el niño aprende de la Biblia, el Espíritu de Dios va moldeando su conciencia y su carácter. Cuando surjan las tentaciones o la presión de grupo, recordará las enseñanzas recibidas. Por ejemplo, un niño que ha aprendido *“Honra a tu padre y a tu madre”*

entenderá la importancia de la obediencia y el respeto en casa; otro que ha estudiado historias bíblicas sobre honestidad sabrá decir la verdad, aunque otros mientan. Estas lecciones actúan como un escudo espiritual que protege su corazón en medio de una cultura que a veces se opone a los principios cristianos. Así, la educación cristiana temprana no solo inculca conocimiento, sino que forja en los niños convicciones firmes y un carácter piadoso capaz de distinguir el bien del mal en la vida diaria.

Continuidad de la iglesia y liderazgo futuro:

Los niños de hoy son la iglesia del mañana. Cada lección de Escuela Dominical siembra en ellos semillas de fe que, con el tiempo, darán fruto en servicio y liderazgo cristiano. Preparar a los niños para el futuro implica enseñarles no solo a amar a Jesús, sino también a compartir ese amor con otros y a asumir responsabilidades en la comunidad de fe. Muchas vocaciones ministeriales o decisiones de servicio nacen en un aula infantil donde un maestro dedicó tiempo a discipular a un pequeño. Al invertir en los niños, la iglesia se invierte a sí misma: *“una Escuela Dominical vital edifica una iglesia local fuerte”*. Cuando estos niños crezcan, llevarán adelante la Gran Comisión con la misma pasión con que fueron formados. De hecho, la historia de la iglesia muestra que avivamientos y crecimientos saludables han ocurrido cuando la Palabra de Dios impactó a las personas desde su niñez, dirigiéndolas luego a ser “la sal de la tierra” y luz en el mundo. (TOWNS, 1981)

El rol práctico de la Escuela Dominical en la vida del niño

La Escuela Dominical brinda un espacio semanal donde los niños no solo adquieren conocimientos bíblicos, sino que también experimentan la vida cristiana de forma práctica y comunitaria. Allí cantan, oran, comparten con otros niños y maestros, y ven ejemplos de fe viva. Este ambiente complementa la formación espiritual que los padres dan en casa y ofrece recursos

adicionales (historias ilustradas, versículos para memorizar, actividades) que hacen vívida la fe para los más pequeños. La rutina de asistir cada domingo les ayuda a establecer hábitos piadosos (como la oración, la lectura bíblica y la asistencia regular a la iglesia) desde una edad temprana, cimentando costumbres que los acompañarán toda la vida.

Un aspecto notable del aprendizaje en la Escuela Dominical es cómo sus efectos trascienden el aula y se reflejan en la vida diaria del niño. Las verdades aprendidas el domingo se aplican de lunes a sábado en diversos contextos cotidianos: (TOWNS, 1981, págs. 14-15)

En el hogar:

Los niños formados en principios cristianos tienden a mostrar actitudes positivas en casa. Aplican el mandamiento del amor respetando a sus padres y hermanos, y procurando obedecer con prontitud y buena actitud. Por ejemplo, si en la clase aprendieron sobre la importancia de decir la verdad o compartir con otros, en casa los padres notarán esos comportamientos: el niño dice la verdad incluso cuando es difícil, o muestra generosidad con sus hermanos. Además, cuando toda la familia asiste a la Escuela Dominical, se genera un diálogo en el hogar acerca de lo aprendido. Padres e hijos pueden conversar sobre la lección bíblica de la semana, aclarar dudas y orar juntos en base a ella. Esta conexión refuerza la enseñanza: el niño ve que la fe no es solo algo de la iglesia, sino una forma de vida diaria. Poco a poco, el hogar se convierte en una extensión de la clase bíblica, donde se vive lo enseñado (*“las mismas personas que asisten al culto, asisten también a la Escuela Dominical”*, y esa consistencia fortalece tanto a la iglesia como a la familia).

En la escuela y con sus amigos:

Un niño que crece espiritualmente también desarrolla un testimonio ante sus pares. La Escuela Dominical *“adiestra y motiva a los alumnos para ser testigos de Cristo en la comunidad”*. En la práctica, esto significa que el niño aprenderá a compartir su fe de manera natural. Puede invitar

a un amigo del vecindario o del colegio a que le acompañe a la Escuela Dominical, o contarle alguna historia bíblica que le impactó. Muchas iglesias fomentan que los alumnos “*visiten a los niños del vecindario*” e inviten a aquellos de su misma edad a las clases dominicales. De esta forma, desde pequeño el creyente actúa como misionero en su pequeño círculo, extendiendo el amor de Dios a otros niños. A su vez, la formación cristiana le ayuda a responder correctamente en situaciones escolares: será un estudiante más honesto, justo y bondadoso. Por ejemplo, si otros hacen bullying o trampa, el niño arraigado en valores bíblicos sabrá que eso no agrada a Dios y podrá tomar posición correcta (defendiendo al débil, rehuyendo la mentira). Su comportamiento ejemplar es una “*expresión de integridad moral*” que los demás notan. En efecto, la influencia piadosa de un niño se hace sentir entre sus compañeros: con su conducta, despierta respeto y a veces curiosidad por la fe que lo inspira. Así, el aula escolar se convierte en otro campo donde el niño pone en práctica las lecciones del domingo, siendo “*luz en el mundo*” (Mateo 5:14-16).

En la comunidad y la iglesia en general:

A medida que los niños crecen, la formación espiritual recibida les impulsa a participar más activamente en la vida de la iglesia y la sociedad. Un preadolescente que ha pasado por años de Escuela Dominical posiblemente desee unirse al coro de jóvenes, ayudar en obras de servicio comunitario o involucrarse en actividades misioneras adecuadas a su edad. La enseñanza dominical inculca en ellos un sentido de responsabilidad cristiana hacia su prójimo. Al desarrollar el material a estudiar, los alumnos desarrollaran “*hambre y sed del evangelio*” no solo para sí, sino para que otros también conozcan a Jesús. Muchos niños, tras aprender sobre el amor al prójimo, querrán contribuir en colectas para necesitados, visitar ancianos, o participar en campañas de la iglesia (por ejemplo, repartiendo folletos con sus padres). Estas experiencias prácticas refuerzan que la fe no se limita al templo, sino que se vive sirviendo a los demás. En la comunidad, incluso personas que no asisten a la

iglesia pueden percibir la diferencia: el niño formado cristianamente porta valores como la honestidad, la solidaridad y el respeto a la autoridad, lo cual lo convierte en un ciudadano joven ejemplar. En conjunto, una generación de niños así influenciados actúa como *“la sal de la tierra”* preservando y dando sabor a la sociedad. Su comportamiento recto puede inspirar a familias enteras a buscar a Dios, cumpliendo así un círculo virtuoso donde la Escuela Dominical impacta al mundo a través de sus niños. (TOWNS, 1981, págs. 17-18)

En conclusión, la educación cristiana en la niñez, especialmente en el contexto de la Escuela Dominical, es de vital importancia tanto para la vida presente de cada niño como para su futuro y el de la iglesia. A través de una enseñanza bíblica dinámica, sistemática y amorosa, los niños desarrollan una fe genuina, un carácter basado en valores cristianos y las herramientas espirituales para enfrentar la vida. Esta formación temprana *“une los ladrillos”* de su vida espiritual, de modo que cuando crezcan sigan firmes en Cristo. Además, lo aprendido no se queda en teoría, sino que los niños lo aplican en su hogar, en su escuela y en su comunidad día tras día, siendo ejemplos vivos del amor de Dios. La Escuela Dominical, por lo tanto, no es solo una clase semanal, sino un agente transformador en la vida de los pequeños: les ayuda a conocer a Dios, a amar su palabra y a vivir su fe en lo cotidiano. Invertir en la educación cristiana de los niños es sembrar en tierra fértil; a su debido tiempo, veremos a esos niños convertirse en hombres y mujeres de Dios que continuarán expandiendo el reino de los cielos con el mismo fervor con que fueron enseñados. En palabras sencillas, formar espiritualmente a un niño hoy significa bendecir su vida entera y asegurar un legado de fe para las generaciones venideras. (TOWNS, 1981, pág. 17)

Modelos Pedagógicos

Definición

Eugenia Leonor Vásquez dice *“Un modelo pedagógico, es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto histórico, geográfico y cultural determinado.”* (Vásquez, 2013, pág. 5)

Concepto de pedagogía

La palabra pedagogía proviene del griego *paidos* (niño) y *agogía* (conducir), lo que ya sugiere su propósito esencial: guiar el desarrollo de los niños y niñas. Se trata de un campo de conocimiento que estudia la educación como una realidad profundamente humana y social.

Más que solo técnicas o métodos, la pedagogía busca comprender los procesos educativos para mejorarlos continuamente. Su objetivo es brindar herramientas conceptuales y prácticas que sirvan de guía a los educadores en medio de la diversidad de enfoques, métodos y corrientes que existen en cada época. En este sentido, la pedagogía funciona como una brújula que orienta la labor formativa con conciencia, propósito y sensibilidad. (Vásquez, 2013, págs. 5-6)

Pedagogía infantil Cristiana Integral

La pedagogía desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que no solo contribuye a su crecimiento académico, sino también a su formación emocional, física, social y espiritual. En el contexto de la educación cristiana, es urgente que los educadores revaloren una enseñanza centrada en Dios, que promueva no solo conocimientos, sino una verdadera transformación espiritual desde la infancia.

En este sentido, la pedagogía no se limita a métodos o técnicas, sino que representa un arte, una vocación y también una ciencia dedicada al acto de enseñar con propósito. Formar a los niños

desde una perspectiva cristiana implica educar todo su ser, guiándolos a vivir con sentido, fe y compromiso hacia los demás y hacia Dios. (A Jane. Chiroma, 2022)

Tipos de Modelos pedagógicos

En el contexto de la educación cristiana infantil, es fundamental seleccionar un modelo pedagógico que favorezca no solo el desarrollo cognitivo del niño, sino también su crecimiento espiritual y emocional. Para ello, se analizaron los principales modelos pedagógicos expuestos por (Correa Mosquera D., 2022) con el objetivo de identificar cuál de ellos se ajusta mejor a las necesidades de la Escuela Dominical de Ministerio Bethel Internacional.

Principales Modelos Pedagógicos

Dentro de los modelos pedagógicos tenemos los siguientes:

Modelo Tradicional

Este modelo está centrado en el maestro/a como figura de autoridad. La enseñanza se basa en la repetición, la disciplina y la transmisión de conocimientos. El alumno asume un rol pasivo, recibiendo sin cuestionar. Este enfoque fue influyente en las primeras etapas de la historia de la educación (Correa Mosquera D., 2022, pág. 122).

Modelo Conductista

Explica que el aprendizaje ocurre cuando hay un cambio en la conducta observable del estudiante. Utiliza técnicas de refuerzo positivo o negativo para consolidar hábitos y conocimientos. Su enfoque es medible y estructurado, ideal para aprendizajes concretos como la memorización (Correa Mosquera D., 2022, pág. 123).

Modelo Cognitivista

Este modelo considera que el aprendizaje es un proceso mental activo. Se interesa por comprender cómo el niño/a procesa, organiza y aplica la información. Da prioridad a la comprensión

y al desarrollo de habilidades como la atención, el razonamiento y la memoria (Correa Mosquera D., 2022, pág. 144)

Modelo Constructivista

Sostiene que el conocimiento se construye a partir de la interacción entre el niño y su entorno (objeto / sujeto). El aprendizaje es significativo cuando el niño/a puede relacionar los nuevos contenidos con sus experiencias previas. El maestro/a deja de ser una figura autoritaria para convertirse en facilitador del proceso (Correa Mosquera D., 2022, págs. 140-141-147).

Modelo Crítico o Sociocrítico

Concibe la educación como una herramienta de transformación social. Busca que los niños/as desarrollen pensamiento crítico, cuestionen su entorno y participen activamente en la construcción de una sociedad más justa. Promueve el diálogo, la participación y la conciencia social (Correa Mosquera D., 2022, págs. 148-149)

Recursos Pedagógicos en la Educación Infantil Cristiana.

El lenguaje como herramienta de mediación

Vygotsky destaca que el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino una vía clave para el desarrollo del pensamiento. En la educación cristiana, el uso de un lenguaje claro, amoroso y con sentido espiritual ayuda al niño a interiorizar valores y principios de fe. Por lo tanto, es indispensable que las maestras usen expresiones accesibles y cargadas de significado cristiano para acompañar el crecimiento espiritual. (Vygotsky, 2000, págs. 80-85)

La imaginación como camino hacia lo trascendente.

Según Vygotsky, *la imaginación infantil es un recurso natural que, si se estimula adecuadamente, permite al niño crear, reflexionar y dar sentido a su mundo* (Vigotsky, 2014, págs. 20-23). En la educación cristiana, fomentar la creatividad a través de dramatizaciones bíblicas, dibujos de historias

bíblicas o juegos simbólicos, permite que el niño experimente las verdades espirituales desde su universo interior.

El arte como expresión de fe y emoción

El arte, especialmente en la infancia, cumple una función educativa integral, *dibujar, cantar, construir o representar escenas*, permite que el niño conecte emocionalmente con la enseñanza (Vigotsky, 2014, págs. 40-45). En la Escuela Dominical, estos elementos deben integrarse como recursos pedagógicos para que los niños vivan su fe desde la alegría, el juego y la expresión libre.

Materiales didácticos significativos

Vygotsky insiste en que los materiales deben ser culturalmente significativos y apropiados al nivel del desarrollo del niño. En el contexto cristiano, esto se traduce en el uso de Biblias ilustradas, recursos visuales como títeres, rompecabezas bíblicos, cuentos con valores espirituales, y recursos interactivos que despierten el interés y la comprensión bíblica. (Vygotsky, 2000, págs. 96-100)

Rol de Maestros Cristianos en la Educación Infantil

En el contexto de la educación cristiana infantil, el maestro ocupa un lugar fundamental no solo como instructor, sino como guía espiritual y modelo de vida. Su función va más allá de explicar contenidos bíblicos; implica formar corazones y acompañar a los niños en su crecimiento en la fe. Tal como lo plantea Wayne Grudem en su Teología Sistemática, el verdadero sentido de la enseñanza cristiana está vinculado con reflejar el carácter de Cristo en el aula, promoviendo no solo el conocimiento, sino también la transformación interior (Grudem, 2008, págs. 1274-1275).

El maestro, por tanto, debe ejercer una función profética: anunciar la verdad con claridad, pero también con ternura y paciencia. Es a través de su vida y su testimonio que los niños pueden ver

encarnado el mensaje del Evangelio. Esta enseñanza no se basa solo en palabras, sino en actitudes, gestos y acciones cotidianas que siembran valores eternos.

Wayne Grudem también nos recuerda que una institución cristiana no puede desligar la educación del carácter del maestro. En este sentido, destaca tres pilares que todo maestro debe encarnar: la centralidad de Jesucristo, la autoridad de las Escrituras y un compromiso genuino con el crecimiento espiritual de los estudiantes. Cuando estos elementos están presentes, la enseñanza deja de ser un acto mecánico para convertirse en un verdadero ministerio.

De esta manera, el rol del maestro en la educación cristiana infantil se convierte en un llamado: ser mentor, sembrador de fe y facilitador de encuentros genuinos con Dios. Su influencia no solo marca el aprendizaje, sino también la vida espiritual de los niños.

Formación De Futuros Lideres Cristianos De La Iglesia Ministerio Bethel

Internacional/Matriz

¿Qué es el liderazgo?

El liderazgo es una disposición interna que impulsa a una persona a actuar con iniciativa y responsabilidad frente a situaciones que requieren transformación. No se trata solo de dirigir o mandar, sino de tener la sensibilidad y el compromiso para identificar lo que debe mejorar y asumir el desafío de provocar ese cambio con propósito y convicción. Un líder no espera a que las cosas sucedan; se convierte en agente de cambio, guiando con ejemplo, visión y servicio a los demás.

Según José Luis Taddei, desde la aparición del hombre en la Tierra han existido los líderes. En la familia, el clan, la tribu, el desarrollo de cada pueblo, la ciudad y el país, la figura del líder ha estado presente. En toda actividad humana, política, militar, cultural, artística, musical, industrial, de investigación y, desde luego, médica, el liderazgo ha sido fundamental para promover el cambio y el

progreso en cada una de estas actividades a través de los siglos. Quizá en las definiciones de liderazgo se vea con mayor claridad esta descripción. (Speare, 2017).

Según R. G. Greenwood. *“Liderazgo es la influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un bien común”* (Speare, 2017)

Según Bennis, Warren y Burt Nanus. *“El liderazgo es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo en el logro de metas y objetivos comunes”*. (Speare, 2017)

Fundamentos Teológicos.

Desde una perspectiva teológica, el liderazgo en la iglesia no es simplemente una función organizativa, sino un llamado espiritual respaldado por principios bíblicos claros. En primer lugar, el modelo de liderazgo que presenta el Nuevo Testamento se fundamenta en la figura de Jesús como el líder servidor. Aunque Cristo tenía plena autoridad como Hijo de Dios, Él eligió liderar sirviendo, mostrando compasión, verdad y entrega total por los demás. Esta actitud debe ser el corazón del liderazgo cristiano, especialmente en el acompañamiento de la niñez, donde se requiere ternura, firmeza y guía espiritual. Jesús no separó el liderazgo de la autoridad, sino que demostró que esta debe ejercerse con amor y responsabilidad.

En el contexto del gobierno de la iglesia, se reconoce que los líderes, especialmente los ancianos, tienen una autoridad conferida por Cristo mismo y guiada por el Espíritu Santo (Hechos 20:28; Hebreos 13:17) (CASIODORO DE REINA, 1960). Esta autoridad no es para dominar, sino para pastorear y cuidar del rebaño con sabiduría y servicio. Este principio de “liderazgo servidor” es esencial en la formación de futuros líderes cristianos, comenzando desde la infancia, donde los niños pueden aprender a influir y servir conforme al ejemplo de Cristo.

Además, la Biblia establece un fuerte vínculo entre el liderazgo en la familia y el liderazgo en la iglesia. Según 1 Timoteo 3:4-5 “*que gobierne bien su casa, que tenga a sus hijos en sujeción con toda honestidad*⁵ *pues el que no sabe gobernar su propia casa, ¿cómo cuidará de la iglesia de Dios?*” (CASIODORO DE REINA, 1960), quien no puede cuidar bien de su familia, difícilmente podrá liderar con efectividad en la iglesia. Este principio también se traslada a la educación cristiana infantil, donde los maestros y líderes no solo enseñan contenidos, sino que modelan actitudes y valores del Reino de Dios, reflejando el rol de pastores espirituales.

Wayne Grudem recuerda que la iglesia tiene poder espiritual conferido por Dios para ejercer su misión, lo cual incluye la enseñanza, la edificación y la formación de nuevos líderes que sirvan con fidelidad y humildad. El liderazgo cristiano no se basa en estructuras humanas, sino en una obediencia activa al llamado de Dios, lo cual comienza desde la niñez cuando se siembran las semillas del servicio, la fe y la responsabilidad cristiana (Grudem, 2008)

Procesos formativos del liderazgo infantil

El liderazgo infantil no surge por casualidad, sino que es el resultado de un acompañamiento intencional y constante.

Jayne West, nos dice que, el proceso formativo de un líder comienza en el hogar, con padres que están dispuestos a identificar y cultivar las cualidades de sus hijos desde una edad temprana. El desarrollo del liderazgo no se trata solo de enseñar a “mandar” o dirigir, sino de ayudar a los niños a descubrir su identidad, su propósito y su capacidad para influir positivamente en su entorno.

Un aspecto clave en estos procesos formativos es permitir que los niños enfrenten desafíos, aprendan del error, asuman responsabilidades y desarrollen habilidades como la comunicación, la empatía y la toma de decisiones. La autora enfatiza que el liderazgo no se forma con premios fáciles

ni elogios vacíos, sino con oportunidades reales para que los niños piensen, actúen, se equivoquen y vuelvan a intentarlo.

Además, el proceso debe ser alegre y significativo. La enseñanza del liderazgo debe ir acompañada de dinámicas, conversaciones profundas, ejemplos de vida y momentos prácticos donde el niño pueda participar, proponer y sentirse parte de algo importante. De este modo, no solo se prepara a futuros líderes, sino a personas que saben servir, respetar, escuchar y actuar con responsabilidad desde su fe y valores cristianos. (West, 2020)

Escenarios de formación del Liderazgo Infantil Cristiano

La formación de líderes cristianos desde la infancia no se limita a un salón de clases; requiere múltiples escenarios de formación que aborden tanto el crecimiento espiritual como el desarrollo integral del niño. Estos espacios no son solamente físicos, sino también relacionales, afectivos y espirituales. Uno de los principales escenarios es el hogar, donde el niño aprende los valores fundamentales del Reino a través del ejemplo diario de sus padres y el ambiente devocional familiar. La Biblia enseña que los padres son los primeros responsables en la formación espiritual de sus hijos en Deuteronomio 6:6-7 dice *“Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes”* (CASIODORO DE REINA, 1960), lo cual convierte al hogar en el primer lugar de discipulado.

Otro escenario esencial es la iglesia local, y más concretamente, la Escuela Dominical. En este espacio, los niños no solo reciben instrucción bíblica, sino que también tienen la oportunidad de participar activamente, aprender a orar, compartir, liderar en pequeños grupos y desarrollar dones espirituales como parte de una comunidad de fe. La guía enfatiza que enseñar a los niños no es solo una tarea educativa, sino un llamado ministerial, donde se requiere amor, preparación y entrega.

También se menciona la importancia de generar espacios sociales de interacción, donde los niños desarrollen habilidades como la cooperación, el respeto y la empatía. Estos escenarios incluyen actividades lúdicas, dinámicas de grupo, campamentos y eventos especiales, los cuales son vitales para que los niños apliquen lo aprendido en contextos reales y participativos. La socialización y el aprendizaje significativo se fortalecen cuando se valora la voz del niño y se le permite formar parte activa en su propio proceso de formación.

Finalmente, la guía subraya que formar líderes implica crear escenarios donde los niños puedan ver, sentir y practicar el Evangelio. Es decir, no basta con enseñarles principios, sino permitirles vivir la fe a través de la práctica del servicio, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la vida comunitaria en Cristo. ((RDM), 2007)

Factores Que Influyen En La Formación De Líderes Infantiles Cristianos

La formación de líderes desde la infancia requiere reconocer los múltiples factores que moldean el desarrollo integral de un niño.

La *Guía práctica para el ministerio de niños*, nos dice que, el desarrollo del liderazgo en la niñez está determinado por elementos tanto internos como externos, los cuales influyen en su personalidad, comportamiento, capacidad de decisión y espiritualidad.

Entre los factores más destacados se encuentra la herencia y el ambiente. La genética proporciona a los niños ciertas aptitudes y rasgos, pero es el ambiente en el que crecen la familia, la iglesia y la escuela lo que define la manera en que esas potencialidades se desarrollan o se ven limitadas.

También es fundamental considerar las necesidades básicas de los niños. Sentirse amados, guiados y seguros no solo impacta su bienestar emocional, sino que fortalece la base para que puedan

desarrollar liderazgo desde un lugar de confianza. El niño que se siente escuchado, comprendido y valorado, es más propenso a participar, influir y asumir responsabilidades con madurez.

Asimismo, el orden de nacimiento, la estructura familiar y la participación en la vida espiritual del hogar y la iglesia son factores determinantes. Un niño con modelos de fe activos, líderes que le inspiran y una iglesia que le incluye activamente, encuentra desde pequeño oportunidades para experimentar y ejercer liderazgo en su entorno.

Por otro lado, el ambiente del aula también influye significativamente. Los maestros tienen un rol clave: su actitud, su forma de tratar al niño y su espiritualidad personal impactan directamente en la disposición del niño a crecer como discípulo y futuro líder. Una clase liderada por alguien amoroso, firme, con visión y pasión por el Reino, será un semillero de nuevos líderes cristianos. ((RDM), 2007, págs. 14-15, 69-70)

La Iglesia Ministerio Bethel Internacional: Misión Y Visión En La Educación Infantil.

La Iglesia Ministerio Bethel Internacional inició su camino en Ecuador en el año 2012, bajo el liderazgo y la visión de los pastores Josué Mejía y Priscila Mejía. Desde sus inicios, esta congregación ha cimentado su fe en una creencia Cristo céntrica, lo que significa que Jesús es el centro de todo lo que hacen, desde su doctrina hasta su práctica diaria. Esta convicción profunda moldea su identidad y, de manera crucial, influye directamente en su enfoque hacia la educación de las nuevas generaciones.

La visión fundamental del Ministerio Bethel Internacional hacia las personas puede resumirse en un ciclo transformador: ganar, cuidar, formar, entrenar y enviar. Esta secuencia no solo se aplica a los adultos, sino que es el pilar sobre el cual construyen el desarrollo integral de cada individuo,

incluyendo, de forma prominente, a los niños. Creen firmemente que cada persona tiene un propósito divino y que la iglesia es el espacio para descubrirlo y desarrollarlo.

Desde esta perspectiva, el Ministerio asume con seriedad su rol en la educación cristiana infantil, reconociendo que la Escuela Dominical es un espacio clave para sembrar valores, principios bíblicos y desarrollar el liderazgo espiritual desde la niñez. Este compromiso se ve reflejado en sus maestros/as , quienes semana a semana ofrecen enseñanzas bíblicas acompañadas de algunas actividades y recursos que buscan impactar no solo el conocimiento, sino también el corazón de cada niño.

Es justamente este interés genuino por fortalecer el trabajo espiritual con la niñez lo que ha motivado el desarrollo del presente proyecto investigativo. Su objetivo general es analizar el proceso de educación cristiana infantil en la Iglesia Ministerio Bethel Internacional matriz en el año 2025, a través de un diagnóstico que permita identificar estrategias pedagógicas y bíblicas eficaces para formar a los niños como futuros líderes cristianos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Tipo de investigación:

Este proyecto se enmarca dentro de una investigación cualitativa, ya que busca comprender de forma cercana y reflexiva cómo se vive la enseñanza cristiana en la Escuela Dominical de ministerio Bethel Internacional.

Por tanto, esta investigación busca reunir vivencias, observaciones, reflexiones y prácticas pedagógicas reales que suceden al momento de impartir las clases dominicales, para de esta manera, proponer una mejora metodológica coherente con las necesidades de los niños y con los principios de la educación cristiana.

Diseño de investigación:

El diseño de investigación del presente proyecto es experimental, descriptivo.

El diseño experimental es una forma estructurada de explorar relaciones de causa y efecto entre variables. En este tipo de investigación, el investigador no se limita a observar lo que ocurre, sino que interviene directamente manipulando una variable (la independiente) para ver cómo influye en otra (la dependiente). Es decir, se provoca deliberadamente un cambio para observar su impacto. Lo más relevante es que se controla el entorno para evitar que otros factores afecten los resultados, lo cual da fuerza y validez al estudio. (Hernández Sampieri, 2006, págs. cap.6-pag-233)

Este diseño descriptivo se enfoca en observar y detallar fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin intervenir en ellos. Su propósito no es explicar por qué suceden las cosas, sino más bien comprender cómo son, cómo se comportan las personas, y qué características presentan ciertos grupos. Es muy útil en contextos educativos, como la Escuela Dominical, para entender cómo aprenden los niños, qué valores manifiestan o qué tan motivados se sienten en clase. (Hernández Sampieri, 2006).

En el contexto de la educación infantil cristiana, resulta apropiado optar por un diseño descriptivo, ya que este nos permite explorar y comprender la realidad, tal como se presenta en el entorno educativo de la Escuela Dominical, sin necesidad de modificarla. Este tipo de diseño ofrece una mirada cercana a cómo los niños viven su experiencia dentro de la Escuela Dominical, cómo se relacionan con los contenidos bíblicos, qué valores espirituales están desarrollando, y de qué manera participan en el proceso de formación para ser los futuros líderes. Gracias a este enfoque, es posible reunir información significativa sobre el aprendizaje y la vivencia de la fe de los niños y niñas, desde una perspectiva respetuosa y observadora.

Población y muestra:

La población corresponde a 135 niños y niñas comprendidos entre 0 y 12 años, sin embargo, dada la investigación que es descriptiva y en relación a la pregunta de investigación, no se realiza encuestas ni entrevistas a los involucrados en el grupo de niños,

La población de estudio está conformada por los miembros de la Iglesia Ministerio Bethel Internacional/Matriz que están directamente relacionados con el programa de educación cristiana infantil.

Muestra: se debe utilizar una muestra seleccionando a aquellas personas que puedan ofrecer información significativa para el desarrollo del estudio. La muestra puede estar compuesta por:

10 a 15 maestros de escuela dominical.

1 a 2 líderes del ministerio infantil.

Instrumentos de recolección de datos:

¿Qué es la entrevista?

“Es un intercambio de ideas opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el encargado para preguntar, el objetivo de la entrevista es el obtener información ya sea de tipo laboral o personal”. (Carreon, 2020)

¿Qué es la encuesta?

“Una encuesta es una manera de recoger la información sobre un tema en específico donde a través de ella logramos analizar los datos que necesitamos para llegar a una conclusión o dar solución a un problema en concreto, la encuesta sirve para obtener una opinión honesta sobre un hecho que las personas viven o han probado de manera que las respuestas pueden arrojar datos ciertos para el encuestador, aunque a veces los resultados pueden tener un margen de error ya

que en algunas ocasiones los individuos mienten en sus respuestas, las encuestas se pueden realizar por correo por vía telefónica o personalmente”. (Carreon, 2020)

La encuesta se desarrolla mediante un formulario digital estructurado que contiene preguntas previamente definidas, lo que permite obtener información de manera uniforme y facilitar su análisis posterior. Esta herramienta puede aplicarse de diferentes maneras ya sea en persona, a través de plataformas digitales o mediante otros medios disponibles, considerando siempre la accesibilidad y comodidad de quienes participan en el proceso. En esta oportunidad, se dirigiría a los maestros y maestras que imparten sus enseñanzas en la escuela dominical de Ministerio Bethel Internacional con el fin de determinar que estrategias pedagógicas utilizan en cada clase para sus enseñanzas.

Encuesta Modelo

La presente encuesta está dirigida a los maestros y maestras que forman parte de la Escuela Dominical del Ministerio Bethel Internacional, con el propósito de recolectar información cualitativa sobre las estrategias pedagógicas que emplean en la formación cristiana infantil. A través de preguntas orientadas a conocer sus prácticas educativas, planificación, uso de recursos, participación de los niños y visión sobre el liderazgo infantil, se busca comprender cómo se está desarrollando actualmente el proceso de enseñanza, aprendizaje y qué tanto este contribuye a la formación de futuros líderes cristianos desde la niñez.

El objetivo central de aplicar esta encuesta es identificar el nivel de intención pedagógica y bíblica en la enseñanza dominical, así como el grado de participación activa que se promueve en los niños. Asimismo, se pretende valorar si existe una planificación estructurada que fomente el liderazgo espiritual infantil como parte esencial del proceso educativo cristiano.

Los resultados obtenidos nos permitirán analizar con mayor profundidad las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas de enseñanza dominical, aportando elementos valiosos para

fortalecer el diseño de estrategias pedagógicas que respondan de manera más efectiva a las necesidades espirituales y formativas de los niños y niñas dentro del ministerio infantil.

Formato de Encuesta

1. ¿Qué Modelos Pedagógicos utiliza para impartir la enseñanza a los niños?
2. ¿Utiliza recursos lúdicos y didácticos para que el aprendizaje sea significativo?
3. ¿Promuevo la participación de los niños en las actividades del ministerio infantil?
4. ¿Permito que los niños expresen sus ideas, reflexionen y construyan su propio aprendizaje a partir de sus experiencias?
5. ¿Considero que los contenidos bíblicos que enseño están adaptados al nivel de comprensión de los niños?
6. ¿Las actividades que aplico fomentan el desarrollo de valores como la obediencia, el respeto y el servicio?
7. ¿Las lecciones bíblicas que enseño incluyen aplicaciones prácticas que los niños pueden vivir en su entorno diario?
8. ¿Me esfuerzo por identificar los dones o talentos de los niños y motivarlos a usarlos en el servicio a Dios?
9. ¿Planifico las actividades con objetivos enfocados en la formación del liderazgo de los niños?
10. ¿Considera que las actividades que realiza fortalecen los principios bíblicos y el desarrollo del liderazgo infantil?
11. ¿Existe un plan para la formación de futuros líderes infantiles?
12. ¿Considero que la enseñanza impartida, actualmente en la escuela dominical, fortalece la formación de futuros líderes infantiles?

13. ¿Considero que el liderazgo infantil debe enseñarse desde la niñez como parte de la formación espiritual en el ministerio?
14. ¿Tengo claridad sobre los lineamientos del Ministerio que contribuyan al desarrollo del liderazgo infantil?
15. ¿Me siento capacitado/a pedagógica y espiritualmente para formar a niños como discípulos y futuros líderes?
16. ¿Recibo retroalimentación o acompañamiento de parte de los líderes del ministerio infantil para mejorar mi enseñanza?
17. ¿Me gustaría recibir capacitación en liderazgo infantil para fortalecer mi labor como maestra en la escuela dominical?
18. ¿Valoro la importancia de enseñar el liderazgo desde una perspectiva bíblica y no solo como una habilidad práctica?
19. ¿En la Escuela Dominical se promueve una cultura de formación continua para los maestros/as?
20. ¿Las enseñanzas que imparto ayudan a los niños a tomar decisiones basadas en principios bíblicos?

Procedimiento de investigación:

Esta investigación sobre la educación cristiana infantil en la Escuela Dominical del Ministerio Bethel Internacional tuvo como objetivo conocer de qué forma se está llevando a cabo la enseñanza bíblica dirigida a los niños y niñas, para ello, se diseñó y aplicó una encuesta digital a través de Google Forms en la escala de liker, que permitió obtener información de las maestras que están a cargo de este importante trabajo espiritual y educativo.

El propósito de esta encuesta fue identificar qué estrategias están utilizando actualmente para enseñar, qué recursos didácticos emplean y cómo observan el impacto de las actividades en la formación espiritual de los niños. Las preguntas fueron formuladas de manera clara y específica para lograr una visión general del proceso de enseñanza, así como para detectar posibles áreas que se puedan fortalecer dentro del enfoque pedagógico y ministerial de la iglesia.

La encuesta se aplicó por medios digitales, lo que facilitó la participación de las maestras, permitiendo que cada una respondiera desde su espacio y comodidad. Los resultados obtenidos fueron organizados y tabulados en una hoja de Excel, que ha sido incluida en los anexos del proyecto. Además, se incorporó el enlace directo al formulario en línea, como evidencia del instrumento aplicado y para asegurar la transparencia del proceso investigativo.

https://ister-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/ana_chisaguano_ister_edu_ec/ES7x2VWAOypJpLV5xcIze0QBCSRStKXlv9znu8sDH2m-1w?e=su4rzH

Una vez recopiladas las respuestas, se procedió a **organizar y analizar los datos cualitativos**, enfocándose en los aspectos más relevantes mencionados por las maestras de la escuela dominical. Se identificaron patrones comunes, ideas clave y sugerencias espontáneas que ayudaran a construir una imagen clara del trabajo educativo que se realiza actualmente.

Posteriormente, se llevó a cabo una interpretación reflexiva de los resultados, lo que permitió comprender cómo las estrategias aplicadas contribuyen (o se pueden mejorar) en el proceso de formación espiritual, social y moral de los niños. Esta etapa fue clave para reconocer tanto los aciertos como las oportunidades de crecimiento que tendrán dentro del ministerio infantil.

Finalmente, a partir de este análisis, se elaboró una propuesta de **lineamientos generales** dirigidos a las maestras, con el objetivo de brindar una guía práctica y espiritual que fortalezca su

labor en el aula dominical. Todo el procedimiento respondió al compromiso de construir una educación cristiana más significativa, centrada en el niño y fiel a los principios del evangelio.

Análisis de datos:

En el campo de la investigación, el análisis de resultados representa una fase fundamental, ya que permite interpretar la información obtenida y dar respuesta a los objetivos planteados.

El método científico actúa como una guía estructurada que ayuda a desarrollar estudios de forma ordenada y confiable. Dentro de este proceso, se busca mostrar de manera práctica cómo este enfoque puede aplicarse al análisis de datos, permitiendo observar con claridad patrones, comportamientos o tendencias. A lo largo del desarrollo de esta sección, se evidenciará cómo la organización y el estudio riguroso de la información permiten llegar a conclusiones respaldadas por la experiencia recogida en el contexto investigado.

Este procedimiento no solo refuerza la validez del estudio, sino que también ofrece un fundamento sólido para enriquecer el conocimiento y proponer mejoras en el ámbito educativo, en este caso, enfocado en la formación cristiana infantil. (Biobook, 2023)

Análisis e Interpretación De Datos

Pregunta N. 1

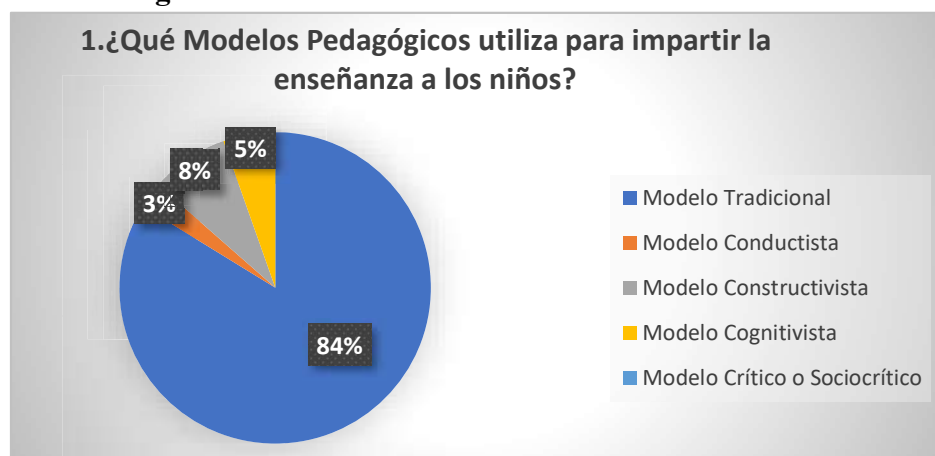


Figura # 1

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Análisis e interpretación de resultados: A partir de los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a las maestras de la Escuela Dominical del Ministerio Bethel Internacional, se evidencia una marcada preferencia por el uso del modelo pedagógico tradicional en el proceso de enseñanza. El 84% de las docentes manifestó utilizar este enfoque, el cual se caracteriza por una transmisión directa de conocimientos, en donde el maestro desempeña un rol central y activo, mientras que el estudiante adopta una posición más pasiva, receptiva y centrada en la memorización.

Por otro lado, solo un pequeño porcentaje de maestras reportó emplear otros enfoques pedagógicos: el 8% utiliza el modelo constructivista, que promueve el aprendizaje activo a partir de la experiencia y participación del niño; el 5% se inclina por el enfoque cognitivista, que prioriza el desarrollo de habilidades mentales y la comprensión profunda; y apenas el 3% mencionó el uso del modelo conductista, el cual se enfoca en el refuerzo de conductas observables mediante estímulos y recompensas. Finalmente, se destaca que ningún docente reportó el uso del modelo crítico o socio-crítico, el cual propone una enseñanza más reflexiva y contextualizada, fomentando la conciencia social y el pensamiento transformador en el alumno.

Este panorama revela una dependencia significativa hacia métodos pedagógicos más tradicionales, que aunque pueden ofrecer ciertos beneficios en cuanto a orden y disciplina, podrían limitar el desarrollo integral de los niños si no se complementan con enfoques más dinámicos y participativos. La escasa presencia del modelo constructivista y la ausencia del enfoque socio-crítico sugieren la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas, incorporando metodologías que respondan mejor a las necesidades actuales de la infancia y al propósito formativo integral que persigue la educación cristiana.

Pregunta N. 2

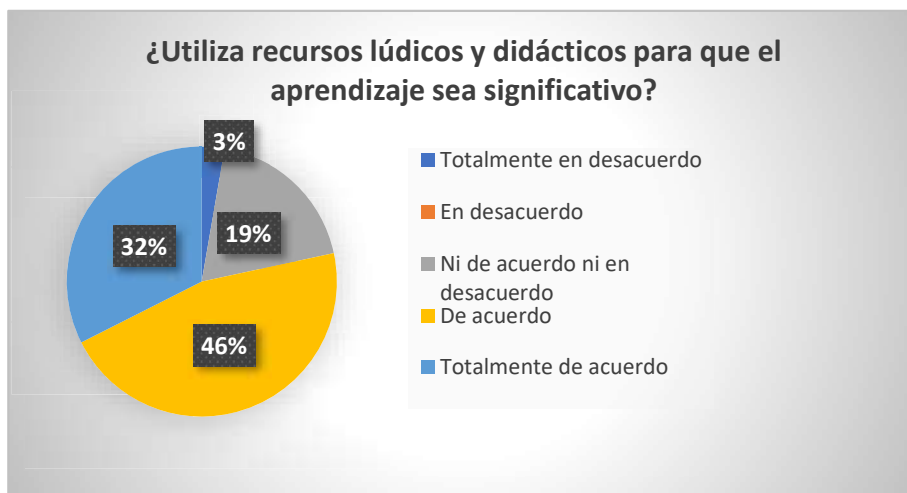


Figura # 2

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados obtenidos revelan que una gran parte del equipo de maestras reconoce la importancia de los recursos lúdicos y didácticos en la enseñanza de la escuela dominical, por lo que el 46% de las maestras respondió estar de acuerdo con utilizar estos recursos, mientras que un 32% manifestó estar totalmente de acuerdo, lo que suma un 78% de respuestas afirmativas, este resultado es esperanzador, ya que sugiere que la mayoría busca hacer del aprendizaje bíblico una experiencia dinámica, accesible y significativa para los niños.

Los recursos lúdicos y didácticos como juegos, ilustraciones, dramatizaciones, manualidades y herramientas visuales son clave para conectar los contenidos bíblicos con el mundo emocional y cognitivo del niño, que las maestras reconozcan su utilidad indica un avance hacia una enseñanza más vivencial y comprensiva, lo cual se alinea con el objetivo de formar futuros líderes cristianos desde una base educativa sólida.

Sin embargo, es importante considerar que un 19% de las encuestadas respondió de forma neutral, lo cual podría reflejar dudas, falta de conocimiento sobre qué se consideran recursos

didácticos, o incluso limitaciones materiales. Además, un 3% expresó estar totalmente en desacuerdo, y un 0% en desacuerdo, lo que puede indicar una ausencia total de estos recursos en su práctica al momento de impartir su enseñanza, lo cual representa una oportunidad de mejora significativa.

Estos resultados demuestran que, si bien existe un compromiso generalizado con el uso de recursos lúdicos, aún hay necesidad de reforzar la capacitación, el acompañamiento y la dotación de herramientas pedagógicas, para que todas las maestras puedan implementar metodologías más efectivas y atractivas, que respondan al perfil de los niños y a la visión de Ministerio Bethel Internacional.

Pregunta N. 3

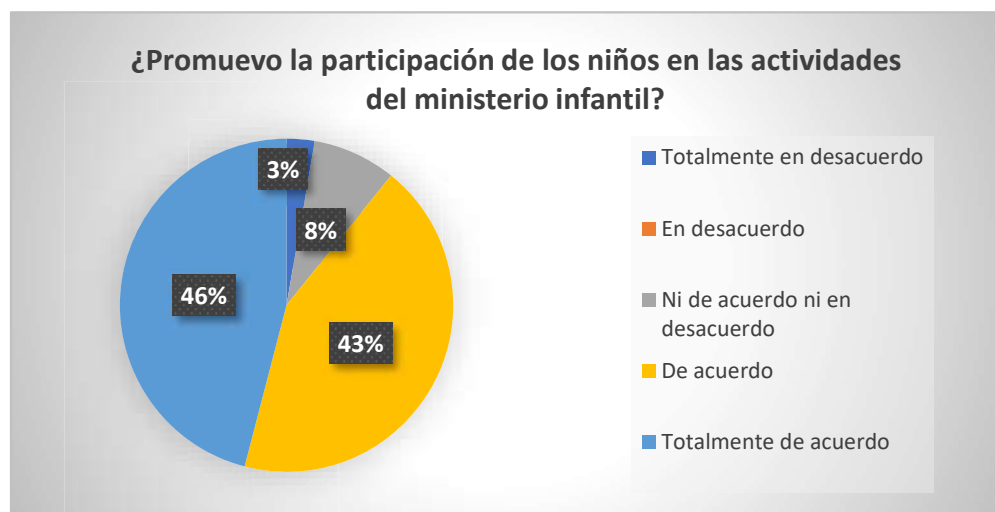


Figura # 3

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los datos obtenidos reflejan que el 43% de las maestras indicó estar de acuerdo con que promueve esta participación, mientras que un 46% manifestó estar totalmente de acuerdo, lo que representa un 89% de respuestas afirmativas. Este

resultado es muy bueno, pues muestra que una gran mayoría de las maestras reconoce que el niño no es un espectador pasivo, sino un actor valioso dentro de la vida y dinámica del ministerio infantil.

Fomentar la participación de los niños no solo mejora el aprendizaje, sino que fortalece su sentido de pertenencia, despierta su iniciativa y los ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo cristiano desde temprana edad. Este tipo de participación es coherente con la visión del Ministerio Bethel Internacional, que busca formar discípulos activos, responsables y comprometidos con el Reino de Dios.

No obstante, un 8% de las maestras se mantuvo en una posición neutral, lo cual podría deberse a la falta de claridad sobre cómo promover dicha participación en los niños o al desconocimiento de estrategias que permitan que los niños puedan involucrarse de manera significativa. Por otro lado, un 3% expresó estar totalmente en desacuerdo, lo que, aunque representa una minoría, señala la necesidad de trabajar más de cerca con ciertos perfiles de maestras, para motivar una comprensión más activa del rol del niño en su propia formación.

Este análisis permite identificar que, si bien existe una cultura sólida de participación infantil en el ministerio, aún hay espacios donde se puede crecer y fortalecer prácticas que inviten al niño a ser parte activa, no solo receptora, de su experiencia de fe.

Pregunta N. 4



Figura # 4

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumíñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados de esta pregunta revelan una tendencia claramente positiva entre las maestras de la Escuela Dominical. Un 41% manifestó estar de acuerdo y un 46% expresó estar totalmente de acuerdo con que permiten a los niños participar activamente en su proceso de aprendizaje, lo que suma un 87% de respuestas favorables, por lo que podemos ver que este resultado es positivo, ya que refleja que la mayoría de las maestras comprenden la importancia de que los niños sean escuchados, reflexionen y construyan su propio conocimiento desde sus vivencias.

Este tipo de enseñanza es clave dentro de una educación cristiana significativa, ya que Dios también se revela a través de la experiencia personal, y el aula debe ser un espacio donde los niños puedan descubrir la verdad de la Palabra a través de lo que viven y sienten. Cuando el niño participa, cuestiona y es valorado, no solo se fortalece su aprendizaje, sino también su autoestima, su pensamiento crítico y su sentido de pertenencia al ministerio.

No obstante, es importante prestar atención a una pequeña porción de respuestas que reflejan dudas o desacuerdos. Un 5% respondió de forma neutral, lo que podría indicar falta de claridad sobre cómo facilitar este tipo de experiencias en el aula, además, otro 5% expresó estar totalmente en desacuerdo y un 3% en desacuerdo, lo cual, aunque representa una minoría, nos previene sobre la necesidad de acompañar y capacitar a quienes aún no promueven activamente la participación del niño como sujeto de su aprendizaje.

Esto sugiere que, aunque existe una buena base, es necesario continuar fortaleciendo una pedagogía que favorezca el diálogo, la reflexión y el respeto por la expresión de cada niño, en sintonía con los principios del liderazgo cristiano y la visión del Ministerio Bethel Internacional.

Pregunta N. 5

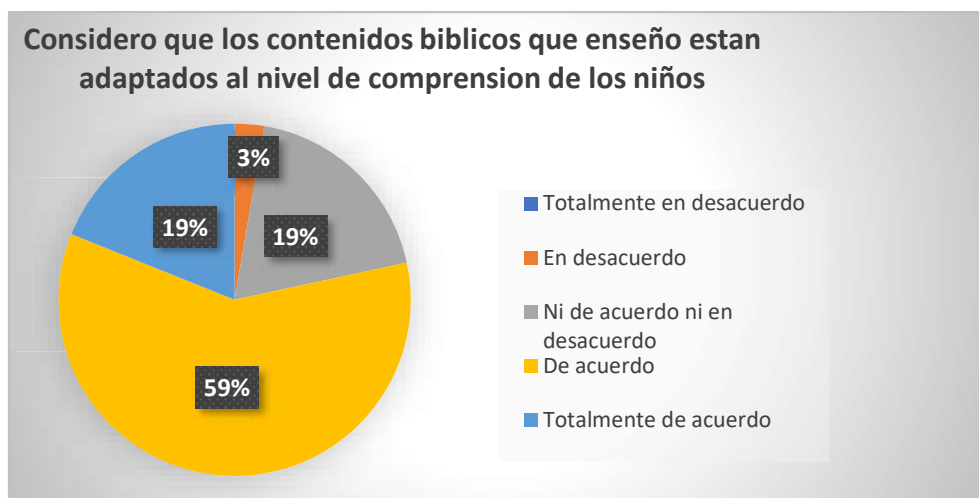


Figura # 5

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Al observar los resultados de la encuesta sobre la adaptación de los contenidos bíblicos al nivel de comprensión de los niños, se perfila un panorama mayoritariamente positivo y reflexivo entre las maestras de escuela dominical.

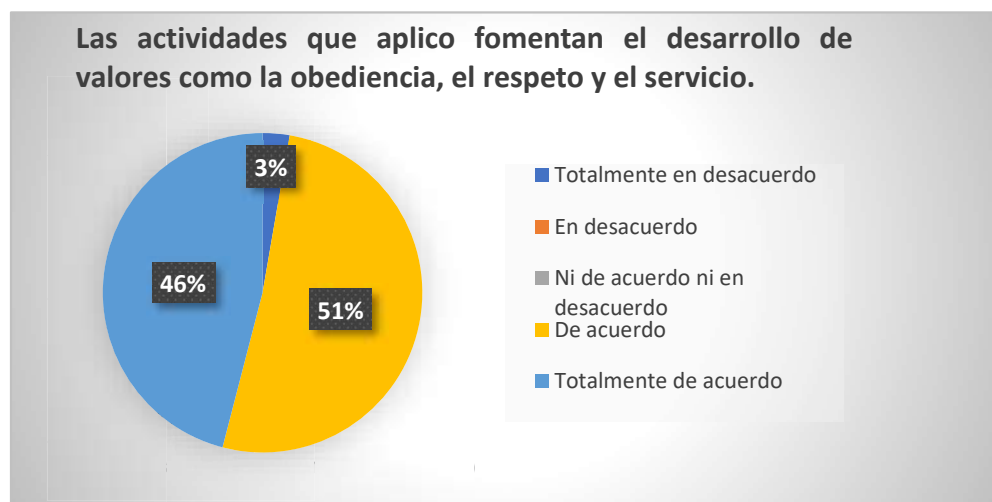
Es notable que la mayoría de las maestras, en un 78% , 59% de acuerdo y 19% totalmente de acuerdo, siente que los contenidos bíblicos que imparten están, en efecto ajustados a la capacidad de entendimiento de los niños. Este dato sugiere que la gran parte del equipo de maestras se esfuerza conscientemente por traducir las verdades profundas de la Biblia a un lenguaje y formato accesibles para la mente infantil. Implica que hay una intención y, presumiblemente, una práctica extendida de simplificar conceptos, usar historias, ayudas visuales y actividades lúdicas que resuenan con la etapa de desarrollo de los pequeños. Este alto porcentaje es un indicador de la dedicación y el compromiso pedagógico con una enseñanza efectiva y significativa.

Sin embargo, el 19% de las maestras que se ubican en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo nos invita a una reflexión profunda. Este grupo no expresa una convicción firme sobre la

adaptación de los contenidos, podría indicar varias cosas quizás son maestras nuevas que aún están explorando cómo adaptar su material, o tal vez se sienten inseguras sobre si realmente están llegando a todos los niños de manera efectiva. También podría significar que reconocen la importancia de la adaptación, pero sienten que no siempre lo logran consistentemente, o que desean más herramientas y capacitación para asegurar esa adaptación.

Finalmente, el pequeño porcentaje del 3% que se declara en desacuerdo con un 0% en totalmente en desacuerdo, nos muestra que una mínima parte de las maestras percibe que los contenidos no están completamente adaptados. Aunque es un número bajo, es importante no desestimarlos. Este grupo podría estar señalando desafíos específicos, como la falta de recursos adecuados, grupos de niños con necesidades diversas (edades muy variadas en una misma clase), o la necesidad de una formación más específica en pedagogía infantil cristiana. Su voz, aunque minoritaria, es crucial para identificar áreas donde se requiere atención y apoyo individualizado.

Pregunta N. 6



Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: los resultados de esta pregunta revelan una opinión muy positiva por parte de las maestras de escuela dominical sobre el impacto de sus actividades en el

desarrollo de valores como la obediencia, el respeto y el servicio. Un 51% está de acuerdo con que las actividades fomentan estos valores, y un 46% está totalmente de acuerdo. Esto indica que la mayoría, un 97% en total, cree que las actividades que realizan realmente ayudan a los niños a incorporar estos principios en su vida cotidiana.

El hecho de que ninguna de las maestras se haya mostrado indiferente ni haya respondido “ni de acuerdo ni en desacuerdo” es bastante relevante, ya que sugiere un compromiso y una claridad en el propósito de las actividades que están implementando. Además, el hecho de que no haya respuestas negativas ni en desacuerdo, ni totalmente en desacuerdo resalta que, aunque siempre puede haber áreas de mejora, la gran mayoría siente que está logrando el objetivo de inculcar valores cristianos fundamentales.

Por último, aunque el 3% de las maestras respondió que no creen que sus actividades fomenten estos valores, este porcentaje bajo abre la posibilidad de reflexionar sobre ciertos ajustes que podrían hacer en su enfoque educativo. Puede que algunas actividades no se estén alineando completamente con los valores que buscan promover, o tal vez necesitan más recursos o apoyo para lograr este objetivo de manera más efectiva.

En general, estos resultados muestran que el trabajo realizado por las maestras está teniendo un impacto positivo en la formación en valores de los niños, pero también se pueden seguir ajustando algunos detalles para asegurar que todos los niños se beneficien igualmente.

Pregunta N. 7



Figura # 7

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados obtenidos en esta pregunta muestran una tendencia positiva en cuanto al enfoque práctico de la enseñanza bíblica en la escuela dominical. Un 62% de las maestras afirmaron estar de acuerdo y un 27% se mostró totalmente de acuerdo, lo que indica que un 89% del personal docente considera que sus lecciones bíblicas incluyen aplicaciones prácticas que los niños pueden vivir y aplicar en su vida diaria.

Este dato es muy bueno, ya que muestra un compromiso con una enseñanza que va más allá de la teoría bíblica, buscando que los niños conecten la Palabra de Dios con su realidad diaria, desarrollando así valores, actitudes y comportamientos coherentes con su fe.

Por otro lado, un 3% respondió de forma neutral, lo que puede reflejar cierta inseguridad o desconocimiento sobre cómo hacer que las enseñanzas bíblicas sean más relevantes para la vida diaria del niño, además un 6% en total 3% en desacuerdo y 3% totalmente en desacuerdo manifestó no estar incluyendo aún ese componente práctico en sus clases, lo cual representa una oportunidad importante de mejora en la formación y planificación de las lecciones.

Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de maestras ya está aplicando la Palabra con una perspectiva práctica, aún hay un pequeño grupo que necesita orientación y herramientas pedagógicas para traducir los principios bíblicos en enseñanzas aplicables a la vida cotidiana de los niños, tanto en el hogar como en la escuela y la comunidad.

Pregunta N.8

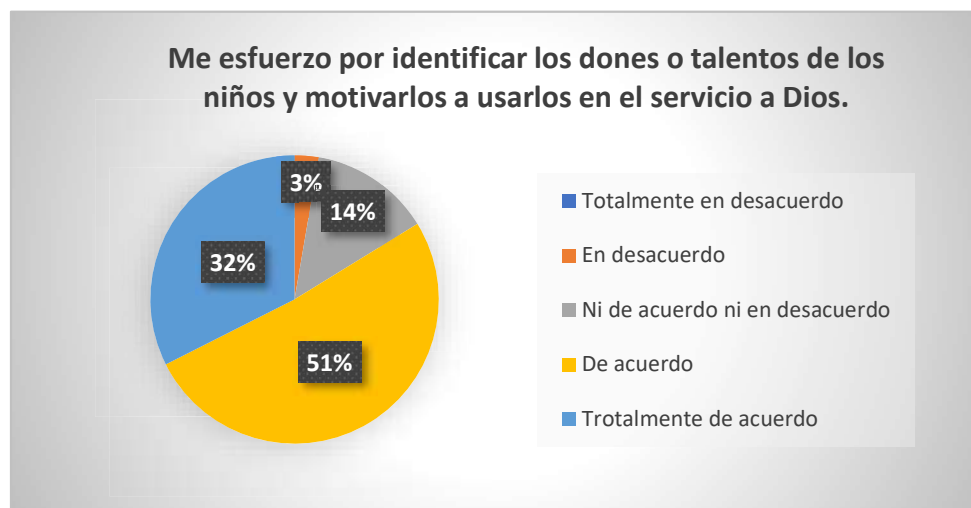


Figura # 8

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados de esta pregunta reflejan una disposición significativa por parte del equipo de maestras hacia el reconocimiento y desarrollo de los dones espirituales en la niñez, un 51% de las maestras respondió estar de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 32% expresó estar totalmente de acuerdo, lo cual suma un 83% que manifiesta un compromiso activo en descubrir y alentar los talentos de los niños dentro del c del servicio a Dios.

Este dato es muy valioso, ya que demuestra que la mayoría de las maestras no solo se centran en enseñar contenidos bíblicos, sino que también están atentas a las cualidades individuales de cada niño, promoviendo así un crecimiento integral que incluye la identidad espiritual, los dones personales y el llamado al servicio dentro de la Iglesia Ministerio Bethel Internacional.

Por otro lado, un 14% se posicionó de manera neutral, lo que podría indicar que algunas maestras aún están en proceso de fortalecer sus herramientas pedagógicas o espirituales para poder identificar con mayor claridad los talentos en sus estudiantes. Asimismo, un 3% manifestó estar en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo, lo que representa un pequeño grupo que podría beneficiarse de estrategias formativas adicionales.

En conjunto, estos resultados reflejan un ambiente en el que se valora el potencial individual de cada niño y se fomenta su participación activa en la vida de la iglesia. Esta práctica no solo enriquece la experiencia de los niños en la escuela dominical, sino que también siembra en ellos el sentido de propósito, servicio y liderazgo cristiano desde edades tempranas.

Pregunta N. 9

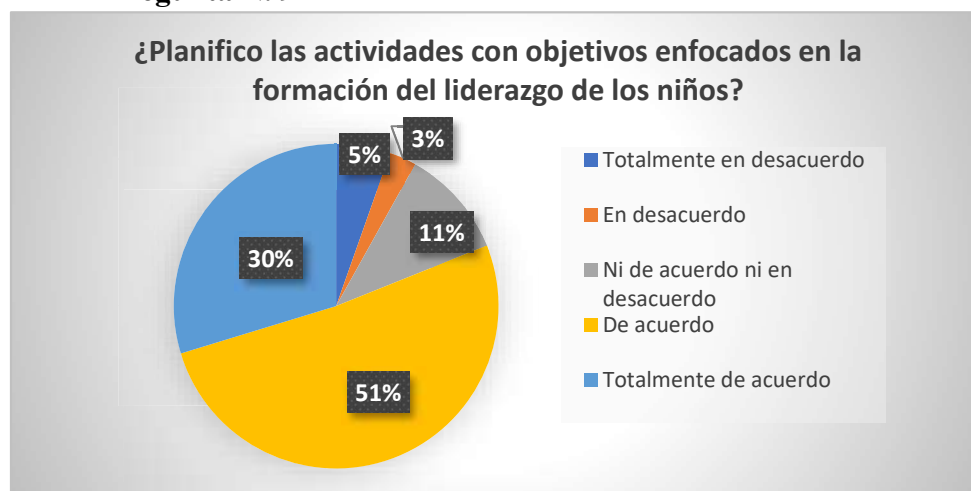


Figura # 9

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados obtenidos en esta pregunta muestran una tendencia positiva, aunque con ciertos matices que invitan a la reflexión. El 51% de las maestras respondió estar de acuerdo con planificar las actividades orientadas a formar el liderazgo infantil, mientras que un 30% manifestó estar totalmente de acuerdo. Este 81% en conjunto representa una mayoría significativa que afirma tener en cuenta el propósito de formar líderes cristianos desde la infancia como parte de su planificación.

Esto sugiere que en la Escuela Dominical del Ministerio Bethel Internacional existe conciencia y disposición por parte de las maestras, para ir más allá de una enseñanza solamente

doctrinal o recreativa, enfocándose en el desarrollo del carácter, la iniciativa, la responsabilidad y el compromiso espiritual de los niños.

Sin embargo, también se observa que un 11% de las encuestadas se mantuvo neutral ante la pregunta. Este grupo podría reflejar cierta inseguridad respecto a cómo establecer objetivos específicos orientados al liderazgo, o quizás una falta de claridad sobre qué implica formar líderes desde la niñez dentro del contexto cristiano. Además, el 3% expresó estar en desacuerdo y un 5% totalmente en desacuerdo, lo que indica que aún hay maestras que no han integrado esta visión formativa como parte esencial de su rol pedagógico.

Estos resultados evidencian la necesidad de impartir la capacitación a las maestras, con enfoque de liderazgo cristiano infantil. Acompañar a las maestras con herramientas prácticas, y fundamentos bíblicos claros, que puede ser clave para unificar criterios y consolidar una enseñanza que prepare a los niños no solo como creyentes, sino también como futuros líderes en la iglesia.

Pregunta N. 10

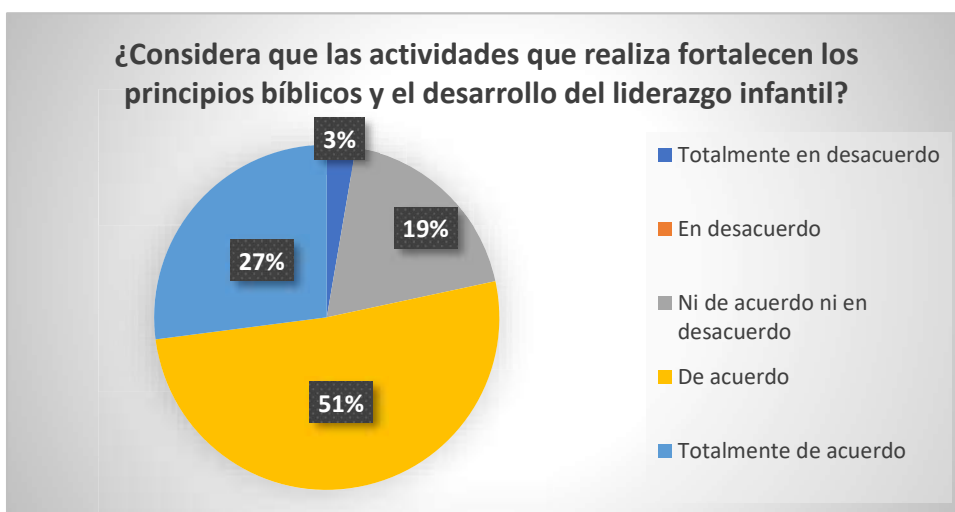


Figura # 10

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados de esta pregunta reflejan una percepción positiva, aunque no completamente uniforme, sobre el impacto de las actividades en la formación bíblica y de liderazgo, un 51% de las maestras encuestadas indicó estar de acuerdo con que sus actividades fortalecen tanto los principios bíblicos como el desarrollo del liderazgo infantil, a esto se suma un 27% que afirmó estar totalmente de acuerdo, lo que en conjunto representa un 78% de respuestas favorables.

Este dato es alentador, ya que evidencia que una gran parte de las maestras reconoce que su enseñanza no solo transmite conocimientos bíblicos, sino que también contribuyen al crecimiento espiritual y al desarrollo de liderazgo en los niños, alineados con los valores del Ministerio Bethel Internacional.

Sin embargo, es importante señalar que un 19% respondió de forma neutral, lo cual podría indicar cierta inseguridad o falta de evaluación concreta sobre el impacto de sus enseñanzas. Además, un 3% manifestó estar totalmente en desacuerdo, lo que, aunque representa una minoría, sugiere que aún existen casos en los que no se percibe un vínculo claro entre las actividades realizadas y el fortalecimiento de los principios y liderazgo cristiano.

Estos resultados invitan a seguir profundizando en procesos de formación y acompañamiento a las maestras/os, promoviendo herramientas y espacios que permitan a cada maestra evaluar y mejorar la calidad y el propósito de las actividades que desarrolla, procurando siempre que estén alineadas con el modelo de liderazgo bíblico y los valores del ministerio.

Pregunta N. 11

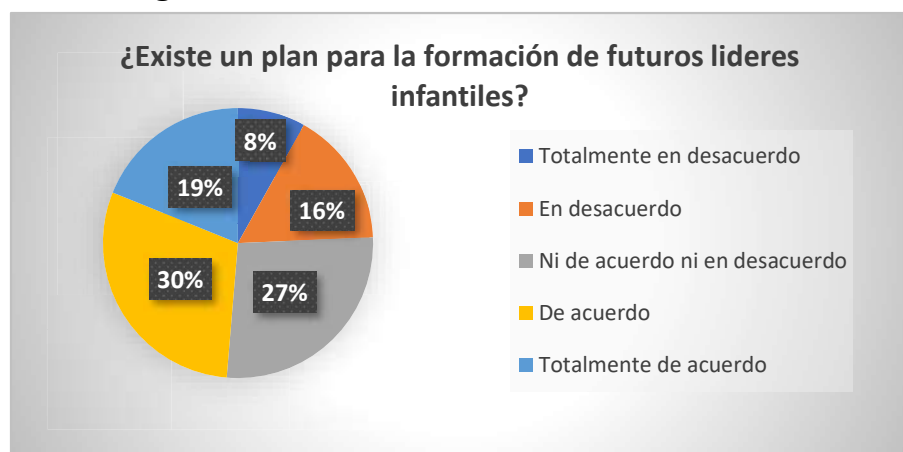


Figura # 11

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados obtenidos muestran un panorama mixto y que requiere atención. Por un lado, el 30% de las maestras afirmó estar de acuerdo con la existencia de un plan para la formación de líderes infantiles, mientras que un 19% se mostró totalmente de acuerdo, en conjunto, esto representa un 49% de respuestas positivas, lo cual indica que una parte del equipo percibe que hay una intención o estructura básica para trabajar en esta área clave de la enseñanza a los niños.

Sin embargo, el otro 51% refleja distintos grados de desconocimiento o desacuerdo. Un 27% respondió de forma neutral, lo que sugiere dudas, falta de información o poca claridad sobre si realmente existe un plan definido y aplicable. Además, un 16% expresó estar en desacuerdo y un 8% totalmente en desacuerdo, lo que evidencia que una proporción significativa del equipo no identifica acciones concretas para formar futuros líderes infantiles dentro del ministerio.

En un contexto donde se busca fortalecer el liderazgo cristiano desde la niñez, no contar con un plan claro, comunicado y compartido puede traducirse en esfuerzos aislados, falta de dirección y pérdida de oportunidades para cultivar líderes sólidos desde temprana edad.

Por tanto, estos resultados invitan al Ministerio Bethel Internacional a reflexionar sobre la urgencia de establecer un plan formativo intencional y accesible para todos los maestros de la Escuela Dominical, un plan que no solo tenga base bíblica y pedagógica, sino que también sea visible, comprensible y aplicable para cada docente, permitiéndoles formar a los niños con un propósito claro y en unidad con la visión ministerial.

Pregunta N. 12

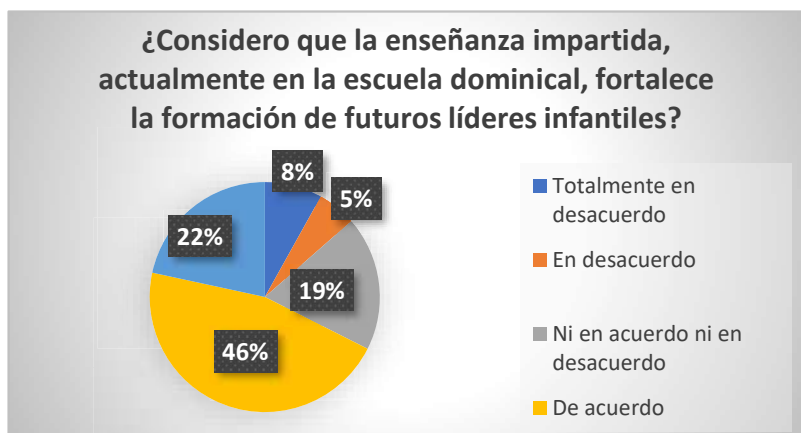


Figura # 12

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados obtenidos ofrecen un panorama equilibrado, por lo que un 46% de las maestras encuestadas expresó estar de acuerdo con que la enseñanza actual en la escuela dominical contribuye al fortalecimiento del liderazgo infantil, y un 22% adicional se mostró totalmente de acuerdo. En conjunto, estas cifras representan un 68% de opiniones positivas, lo cual indica que la mayoría del equipo docente percibe que se están haciendo esfuerzos relevantes en esa dirección.

Sin embargo, también se observa que un 19% de las respuestas fueron neutrales, lo que puede interpretarse como falta de claridad sobre si realmente la enseñanza está alcanzando este propósito. Este grupo podría estar enfrentando desafíos para evidenciar resultados concretos en el desarrollo del liderazgo en los niños, o tal vez no encuentra una relación clara entre lo enseñado y el objetivo de formar líderes cristianos.

Por otro lado, un 5% expresó estar en desacuerdo y un 8% totalmente en desacuerdo, sumando un 13% que considera que la enseñanza actual no está aportando lo suficiente en este ámbito. Este dato, aunque minoritario, no deja de ser significativo, ya que sugiere que hay espacios

donde la formación necesita fortalecerse para alinearse más claramente con la visión del Ministerio Bethel Internacional: formar discípulos con propósito desde la infancia.

Estos hallazgos muestran que, si bien se percibe un avance, existe una necesidad urgente de revisar, actualizar o enriquecer los contenidos, métodos y objetivos de la enseñanza, para que estén más claramente orientados al desarrollo del liderazgo infantil como parte integral de la educación cristiana.

Pregunta N. 13



Figura # 13

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados de esta pregunta reflejan una postura firme y ampliamente compartida por las maestras de la Escuela Dominical respecto a la necesidad de formar líderes cristianos desde las primeras etapas de vida. Un 62% afirmó estar totalmente de acuerdo, mientras que un 32% se mostró de acuerdo, lo que suma un contundente 94% de respuestas favorables.

Esta cifra es muy significativa, ya que deja en evidencia que casi la totalidad del equipo de maestras valora e identifica la enseñanza del liderazgo como un componente esencial en la educación espiritual de los niños, las maestras reconocen que enseñar liderazgo no es algo que deba posponerse

para la adolescencia o adultez, sino que debe integrarse desde la niñez como parte del propósito de Dios para cada uno de ellos.

El liderazgo cristiano en los niños no se trata únicamente de ocupar un rol visible en la iglesia, sino de formar carácter, cultivar valores bíblicos, fortalecer la fe y prepararlos para asumir responsabilidades en el Reino de Dios con humildad y visión, este enfoque permite que la niñez sea vista no solo como una etapa de preparación, sino también como una oportunidad para servir y crecer espiritualmente.

Solo un 3% se mostró neutral, lo que podría reflejar falta de claridad sobre cómo aplicar este principio en la práctica, otro 3% se expresó totalmente en desacuerdo, y un 0% en desacuerdo, lo que representa un porcentaje mínimo pero que debe ser tomado en cuenta como una oportunidad para seguir formando, aclarando y unificando criterios dentro del equipo de maestras/os.

Pregunta N. 14

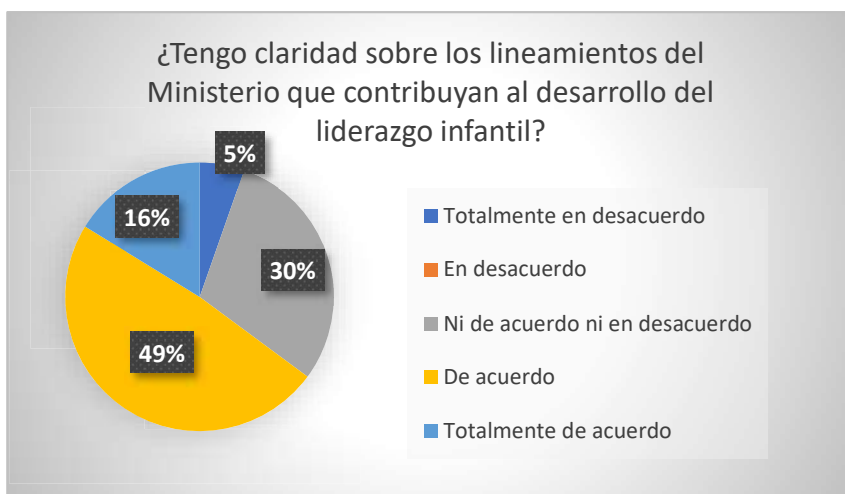


Figura # 14

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados obtenidos nos indican una realidad importante que merece atención. Si bien un 49% de las maestras encuestadas afirmó estar de acuerdo

y un 16% se mostró totalmente de acuerdo con tener claridad sobre los lineamientos del Ministerio Bethel Internacional en cuanto al desarrollo del liderazgo infantil, sumando un 65% de respuestas positivas, todavía persiste un grado significativo de incertidumbre.

El dato que más destaca es que un 30% de las maestras respondió de forma neutral, lo que sugiere que una parte considerable del equipo no está completamente segura de conocer con claridad las directrices o metas ministeriales en esta área, esta falta de certeza puede deberse a una comunicación interna limitada, a la ausencia de materiales claros, o a la falta de espacios formativos que refuercen la visión del ministerio respecto al liderazgo infantil.

Por otro lado, un 5% expresó estar totalmente en desacuerdo y el 0% en desacuerdo, lo que, aunque es un porcentaje bajo, refleja la necesidad de fortalecer la difusión, comprensión y apropiación de los lineamientos ministeriales por parte de todas las maestras/os.

Estos resultados evidencian que, para lograr una educación coherente con la visión de la iglesia, es clave que cada maestra no solo reciba información clara sobre los lineamientos del Ministerio, sino que también los comprenda, los valore y los aplique de manera intencional en su práctica pedagógica.

Pregunta N.15

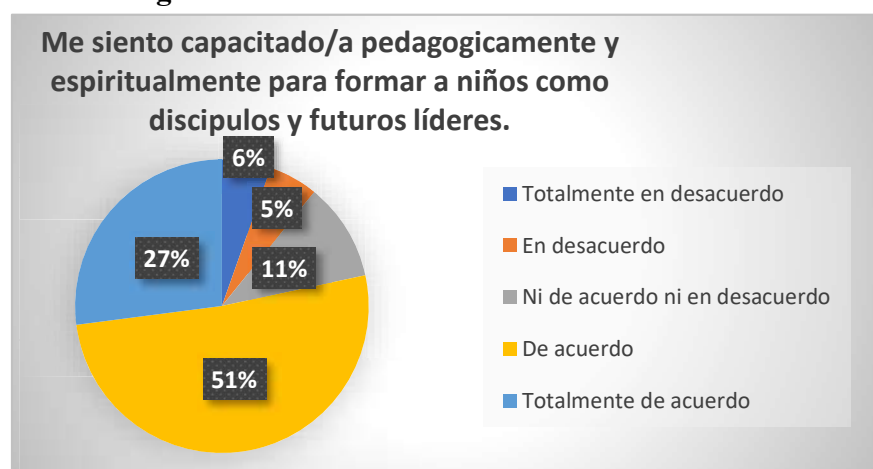


Figura # 15

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados de esta pregunta revelan una percepción en su mayoría positiva entre las maestras de la Escuela Dominical un 51% manifestó estar de acuerdo y un 27% expresó estar totalmente de acuerdo, lo que suma un 78% que afirma sentirse preparado/a tanto en lo pedagógico como en lo espiritual para formar a los niños como discípulos de Cristo y futuros líderes.

Este dato es bueno, ya que refleja que la mayoría de las maestras no solo reconocen su rol como educadoras, sino que también se sienten responsables y capacitadas para acompañar a los niños en su crecimiento espiritual y en el desarrollo de un liderazgo basado en valores cristianos, esto demuestra un nivel de compromiso y seguridad en su misión ministerial.

Sin embargo, un 11% de las docentes optó por una postura neutral, lo cual puede indicar que existen dudas o falta de confianza sobre sus propias capacidades, este grupo puede estar enfrentando limitaciones en formación continua, acompañamiento espiritual o estrategias metodológicas.

Por otro lado, un 6% expresó estar totalmente en desacuerdo y un 5% en desacuerdo, lo que manifiesta que algunas maestras sienten que no cuentan con las herramientas suficientes para asumir este reto formativo, lo cual debe tomarse como una señal importante para fortalecer los espacios de capacitación, mentoría y acompañamiento dentro del ministerio.

Estos resultados resaltan la necesidad de ofrecer procesos permanentes de formación y fortalecimiento espiritual para el cuerpo de maestras, de manera que todas las maestras puedan ejercer su labor con seguridad, visión y fidelidad al llamado que Dios les ha encomendado.

Aunque la mayoría de las maestras se sienten preparadas para formar discípulos y futuros líderes, aún hay quienes necesitan mayor apoyo y capacitación, esto subraya la importancia de

fortalecer tanto la formación pedagógica como espiritual para asegurar una enseñanza coherente, firme y transformadora en la niñez cristiana.

Pregunta N.16

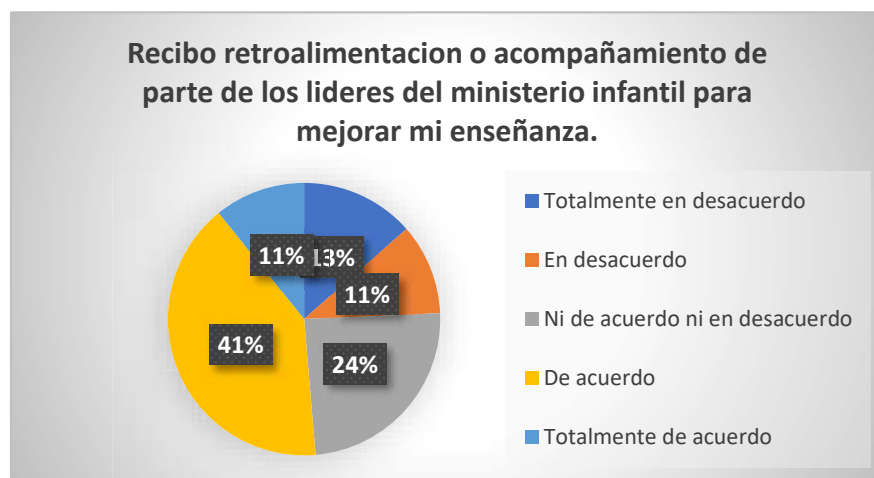


Figura # 16

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados obtenidos reflejan una realidad importante que debe ser considerada con seriedad en el proceso formativo del ministerio, un 41% de las maestras indicó estar de acuerdo con que recibe retroalimentación o acompañamiento de parte de los líderes, y un 11% adicional se mostró totalmente de acuerdo. En total, un 52% percibe algún nivel de apoyo o seguimiento por parte de la dirección del ministerio infantil.

Sin embargo, el 24% de las encuestadas respondió de manera neutral, lo que puede interpretarse como una señal de incertidumbre o falta de experiencias claras en cuanto al acompañamiento. Este grupo podría estar sintiendo que no hay una guía constante o que la comunicación es esporádica, lo cual debilita el proceso de mejora continua en la enseñanza.

Aún más preocupante es el hecho de que un 13% expresó estar totalmente en desacuerdo, y un 11% en desacuerdo, lo que suma un 24% que considera que no está recibiendo retroalimentación

efectiva o acompañamiento directo, esta cifra evidencia una brecha en el seguimiento pedagógico y espiritual por parte de los líderes del ministerio, lo que puede generar desmotivación, inseguridad o una sensación de aislamiento en las maestras.

Este resultado resalta la necesidad urgente de fortalecer los canales de comunicación, evaluación y mentoría dentro del equipo docente. La retroalimentación oportuna, acompañada de una actitud pastoral, puede convertirse en una herramienta poderosa para el crecimiento personal y ministerial de cada educadora, asegurando así una enseñanza más sólida, intencional y alineada con la visión de formar líderes desde la niñez.

Pregunta N. 17

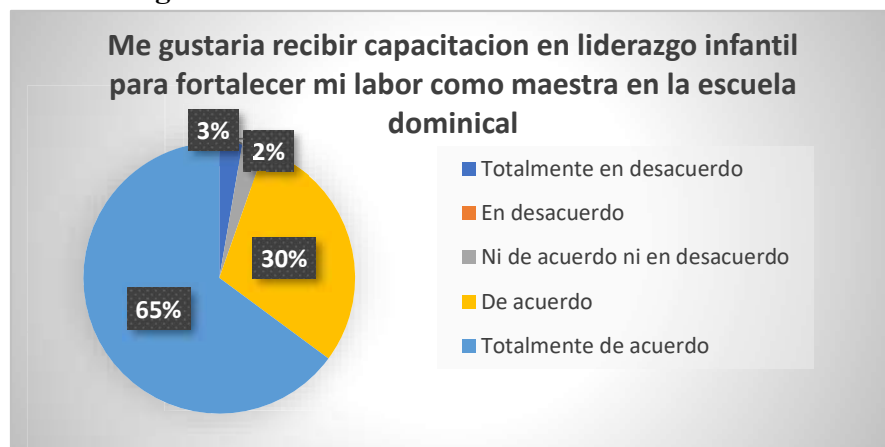


Figura # 17

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumíñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados obtenidos reflejan un alto nivel de interés y disposición por parte de las maestras de la escuela dominical hacia la formación continua en liderazgo infantil. Un 65% de las encuestadas indicó estar de acuerdo, y un 30% manifestó estar totalmente de acuerdo, sumando así un 95% de aceptación positiva hacia la idea de recibir capacitación en esta área.

Este dato evidencia una actitud abierta, responsable y consciente de parte del equipo de maestras, que reconoce la importancia de seguir creciendo en conocimientos y habilidades para guiar con mayor eficacia el desarrollo espiritual y formativo de los niños.

El 2% que respondió de manera neutral podría reflejar incertidumbre o falta de información sobre los beneficios de la capacitación, mientras que solo un 3% expresó estar totalmente en desacuerdo, y el 0 % una cifra mínima que no opaca el compromiso del grupo en general.

Este panorama demuestra que existe una necesidad real y sentida de formación específica en liderazgo infantil, lo cual representa una gran oportunidad para la iglesia. Al ofrecer programas de capacitación enfocados en metodologías bíblicas, dinámicas pedagógicas y acompañamiento espiritual, se puede fortalecer no solo la labor educativa de las maestras, sino también el impacto del ministerio infantil en la formación de futuros líderes cristianos.

Pregunta N. 18

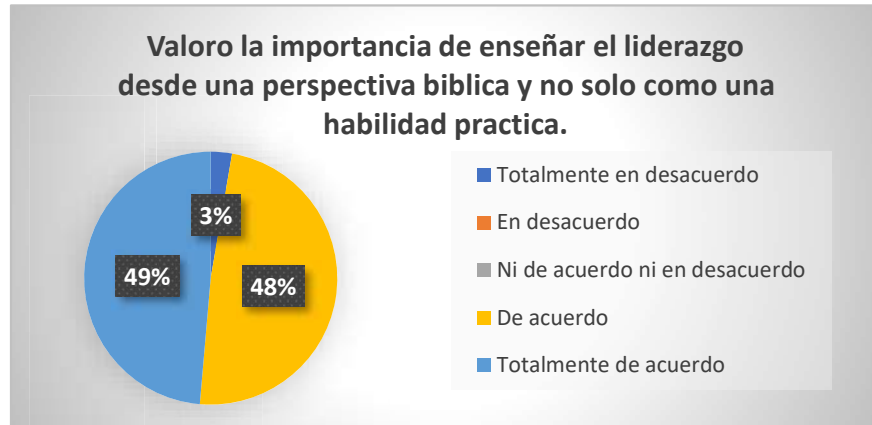


Figura # 18

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados obtenidos reflejan un alto nivel de conciencia espiritual por parte de las maestras, un 49% de las maestras encuestadas expresó estar totalmente de acuerdo con la necesidad de enseñar el liderazgo infantil desde fundamentos bíblicos, y

un 48% adicional manifestó estar de acuerdo, lo que suma un 97% que valora la enseñanza del liderazgo como una formación espiritual.

Este resultado es muy significativo, ya que confirma que las maestras no ven el liderazgo como una simple habilidad de organización o carisma, sino como un llamado que debe ser moldeado conforme a los principios del Evangelio. Este enfoque teológico es esencial para formar niños con convicciones firmes, carácter cristiano y un corazón dispuesto a servir, siguiendo el ejemplo de Jesús como el líder por excelencia.

Por otro lado, solo un 3% respondió estar totalmente en desacuerdo, y un 0 % no menciona ni en desacuerdo ni tampoco, ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que representa una minoría que tal vez no ha tenido la oportunidad de profundizar en la visión bíblica del liderazgo. Esta diferencia, aunque pequeña, invita a seguir trabajando en la formación doctrinal de todas las maestras, para que el enfoque espiritual sea comprendido y aplicado de manera integral.

En resumen, estos datos confirman que existe una sólida base doctrinal entre las maestras respecto al liderazgo cristiano, lo cual fortalece el propósito del Ministerio Bethel Internacional de formar futuros líderes desde una cosmovisión centrada en Cristo y no simplemente en habilidades humanas.

Pregunta N. 19

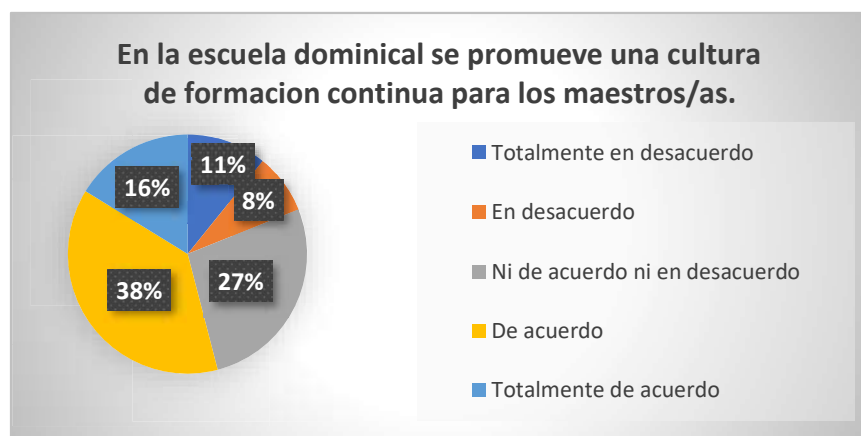


Figura # 19

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumíñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados obtenidos muestran una percepción variada entre las maestras sobre la existencia de una cultura de formación continua dentro de la Escuela Dominical del Ministerio Bethel Internacional. Un 38% de las encuestadas expresó estar de acuerdo, mientras que un 16% manifestó estar totalmente de acuerdo, lo que representa un 54% que reconoce esfuerzos en este ámbito. Sin embargo, esta mayoría no es contundente, lo que sugiere que, si bien algunos procesos de formación están en marcha, no son plenamente percibidos por todos.

Por otro lado, un 27% de las maestras se mantuvo en una postura neutral, lo cual puede indicar falta de claridad sobre los programas de formación existentes o una ausencia de procesos visibles y frecuentes. Este grupo es relevante, pues evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación en Ministerio Bethel Internacional sobre las oportunidades de capacitación disponibles o de diseñar planes más constantes.

Preocupa que un 11% haya respondido estar totalmente en desacuerdo y un 8% en desacuerdo, lo que suma un 19% que no identifica en la escuela dominical una cultura de actualización a las maestras. Este segmento representa un llamado de atención, pues revela una posible carencia de espacios formativos intencionales, continuos y accesibles, indispensables para el crecimiento pedagógico y espiritual del cuerpo docente.

La formación continua no solo enriquece el conocimiento de las maestras, sino que también garantiza una enseñanza más actualizada, bíblicamente fundamentada y sensible a las necesidades del contexto infantil. Por ello, fomentar una cultura sólida de capacitación permanente contribuirá al fortalecimiento del liderazgo infantil y a la calidad del proceso educativo en la iglesia.

Pregunta N. 20

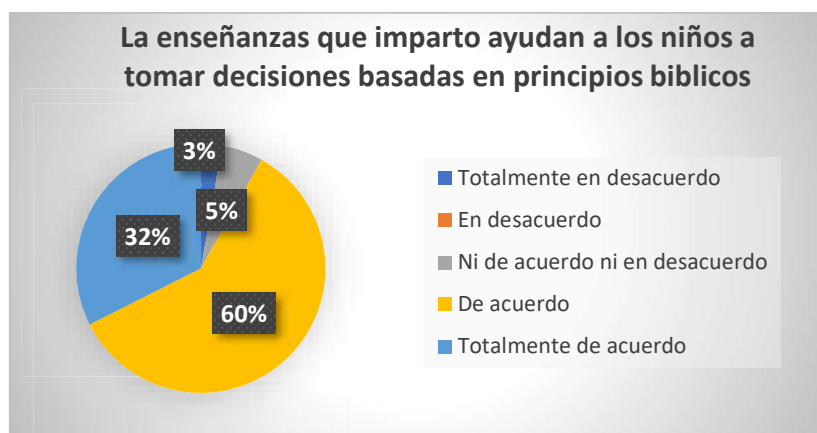


Figura # 20

Elaborado por: Luis Armando Chicaiza, Ana María Chisaguano

Instituto Universitario Rumiñahui

Junio 2025

Análisis e interpretación de resultados: Los resultados obtenidos reflejan un panorama alentador dentro del contexto de la escuela dominical del Ministerio Bethel Internacional. Un 60% de las maestras manifestó estar de acuerdo en que sus enseñanzas contribuyen a que los niños tomen decisiones fundamentadas en valores bíblicos, y un 32% afirmó estar totalmente de acuerdo. Esto significa que un 92% del cuerpo docente reconoce que su labor educativa tiene un impacto directo en la formación moral y espiritual de los niños, guiándolos hacia elecciones más conscientes y centradas en la Palabra de Dios.

Este alto porcentaje pone en evidencia que la enseñanza bíblica que se imparte no solo transmite conocimiento, sino que también tiene un componente práctico y transformador en la vida de los niños. Las maestras parecen estar alineadas con una visión formativa que busca no solo informar, sino también formar el carácter desde la niñez.

Sin embargo, un 5% de las encuestadas adoptó una postura neutral, lo que podría indicar inseguridad sobre el impacto real de sus enseñanzas o falta de mecanismos para medir el nivel de

apropiación del mensaje por parte de los niños. Además, un 3% manifestó estar totalmente en desacuerdo, lo que señala un área de atención que puede estar relacionada con la necesidad de apoyo metodológico o espiritual.

Este análisis destaca la importancia de seguir reforzando los contenidos bíblicos con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana infantil, y de proporcionar herramientas didácticas que ayuden a las maestras a evaluar el fruto de su enseñanza en el comportamiento y decisiones de los niños.

Diagnóstico Realizado A Las Maestras De La Escuela Dominical De Ministerio Bethel Internacional/ Matriz Mediante La Encuesta En Escala De Richter.

A través del instrumento aplicado a las maestras de la Escuela Dominical, se identificó que la enseñanza que se desarrolla con los niños en la Iglesia Ministerio Bethel Internacional /Matriz, durante el año 2025, está caracterizada por un fuerte arraigo en métodos de enseñanza tradicionales. La mayoría de las maestras (84%) indicaron que utilizan un enfoque centrado principalmente en la exposición verbal, la memorización de textos bíblicos y la repetición de conceptos, donde la maestra tiene un rol protagónico y el niño actúa como receptor pasivo del conocimiento.

Solo una minoría de maestras aplica enseñanza más dinámica: un 8% utiliza estrategias constructivistas, que permiten que el niño construya su aprendizaje a partir de experiencias; un 5% emplea el método cognitivista, que busca estimular el pensamiento y la comprensión; y apenas un 3% se apoya en el conductismo. Llama la atención que no se evidencien prácticas del enfoque crítico o sociocrítico, el cual permitiría relacionar la enseñanza bíblica con la realidad social que viven los niños.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, las maestras manifestaron que suelen emplear narraciones bíblicas, cánticos, actividades manuales, oraciones y juegos ocasionales. Aunque estas

acciones promueven cierta participación, su uso no sigue una planificación sistemática ni responde a un currículo organizado que garantice una formación espiritual continua y adaptada a las distintas edades. Tampoco se percibe un uso consistente de recursos visuales, tecnológicos o metodologías activas que fomenten el pensamiento reflexivo y el liderazgo desde la infancia.

Este diagnóstico evidencia que, aunque existe un compromiso genuino de las maestras en la enseñanza de la Palabra de Dios, también se percibe la necesidad de fortalecer su preparación pedagógica. Es indispensable introducir nuevas metodologías que estimulen la participación activa, el pensamiento crítico, la vivencia de valores y la interiorización del mensaje bíblico. Además, resulta prioritario diseñar propuestas que integren la formación moral, espiritual y social de los niños, no solo dentro del aula, sino también en su entorno familiar y comunitario.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO

El marco teórico de esta investigación señala que la educación cristiana infantil debe ser un proceso integral que no solo transmita conocimientos bíblicos, sino que forme el carácter, desarrolle el liderazgo y fortalezca la fe desde la niñez, siguiendo el mandato de textos como Deuteronomio 6:6-7 que dice *“Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; ⁷ y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.”* y Proverbios 22:6, *“Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”*, Autores como Vygotsky y Towns destacan que el aprendizaje infantil debe ser activo, significativo y acompañado de recursos lúdicos, adaptados a la edad y al contexto del niño, para que las enseñanzas se interioricen y se conviertan en parte de su vida cotidiana.

Los resultados de la encuesta aplicada a las maestras muestran que el 84% sigue utilizando el modelo pedagógico tradicional, centrado en el maestro como transmisor de contenidos. Esto coincide

parcialmente con la teoría, ya que este modelo permite orden y claridad, pero se aleja de enfoques constructivistas o socio-críticos que fomentan la participación activa y el pensamiento crítico, esenciales para formar líderes cristianos capaces de responder a los retos contemporáneos. La baja presencia de metodologías activas (8% constructivista y 0% socio-crítico) confirma que existe una brecha entre la pedagogía recomendada por la teoría y la realidad práctica.

Sin embargo, los datos revelan aspectos positivos que se alinean con el marco teórico. Por ejemplo, un 78% de las maestras utiliza recursos lúdicos y didácticos, y un 89% promueve la participación activa de los niños, lo que es coherente con la importancia de la creatividad, la interacción y la construcción de aprendizajes significativos que señalan Vygotsky y los principios bíblicos de enseñanza vivencial. Asimismo, un 87% afirma permitir que los niños reflexionen y construyan su propio aprendizaje, lo que refleja un avance hacia prácticas más centradas en el alumno.

En cuanto a la adaptación del contenido bíblico, un 78% indica que ajusta el material al nivel de comprensión infantil, lo que confirma la aplicación de principios pedagógicos como el uso de lenguaje claro, ejemplos prácticos y recursos visuales, en línea con el marco teórico. Además, un 97% asegura que fomenta valores como obediencia, respeto y servicio, cumpliendo con el propósito pastoral de la formación integral y la preparación de futuros líderes.

La encuesta también evidenció que un 89% incorpora aplicaciones prácticas de la enseñanza bíblica y un 83% identifica y motiva los dones espirituales en los niños, aspectos que reflejan una visión ministerial coherente con la misión del Ministerio Bethel Internacional y con el modelo de liderazgo cristiano basado en el servicio y el discipulado.

No obstante, persisten áreas de mejora: la dependencia excesiva del modelo tradicional puede limitar el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de liderazgo de los niños; un sector (entre

14% y 19%) muestra dudas o falta de herramientas para adaptar contenidos y detectar talentos; y la ausencia del enfoque socio-crítico impide trabajar con mayor profundidad aspectos de conciencia social y misión comunitaria.

En síntesis, la confrontación entre teoría y resultados muestra coincidencias en el compromiso con la enseñanza bíblica adaptada, la promoción de valores y la participación infantil; diferencias en el predominio de métodos tradicionales sobre modelos activos; y nuevas comprensiones pastorales, como la urgencia de formar a los maestros en metodologías innovadoras y liderazgo infantil para potenciar el impacto espiritual y social de la Escuela Dominical.

Lineamientos Generales para los Maestros de la Escuela Dominical de la Iglesia

Ministerio Bethel Internacional.

Con los siguientes lineamientos los maestros tendrán una guía clara y práctica que integra la visión de Ministerio Bethel Internacional con un modelo pedagógico actual, orientado a fortalecer la enseñanza bíblica, y formar niños con bases sólidas para su fe y liderazgo cristiano.

Preparación espiritual y pedagógica del maestro.

El maestro debe ser consciente que la enseñanza bíblica va más allá de transmitir información, implica vivir lo que se enseña 1 de Timoteo 4-12 *“No permitas que nadie te desprecie por ser joven. Al contrario, trata de ser un ejemplo para los demás cristianos. Que cuando todos oigan tu modo de hablar, y vean cómo vives, traten de ser puros como tú. Que todos imiten tu carácter amoroso y tu confianza en Dios”*, (CASIODORO DE REINA, 1960) antes de impartir una clase se recomienda una preparación espiritual mediante la oración y el estudio de la palabra, junto con una preparación pedagógica fundamentada en el modelo constructivista, el cual busca que el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Enfoque en el niño o niña como sujeto activo del aprendizaje

Los niños no son receptores pasivos, sino agentes capaces de construir conocimiento a partir de sus experiencias. Por ello, los maestros deben diseñar las clases que incluyan actividades participativas; dinámicas, dramatizaciones, juegos, debates guiados y proyectos prácticos que les ayude a relacionar la enseñanza bíblica con su vida cotidiana.

Adaptación de los contenidos a la realidad infantil

En la Escuela Dominical conviven niños de situaciones diversas; algunos provienen de hogares disfuncionales, otros de familias estables, pero todos necesitan bases espirituales firmes, por tanto, el maestro debe adaptar la enseñanza bíblica a sus realidades, usando un lenguaje claro y recursos visuales y creativos que faciliten la comprensión y aplicación de los principios cristianos.

Desarrollo de valores y dones Espirituales.

El proceso educativo debe contribuir al descubrimiento y fortalecimiento de dones y talentos en los niños, animándolos a ponerlos al servicio de Dios. Esto incluye brindar espacios donde ellos puedan dirigir oraciones, participar en cantos, dramatizar historias bíblicas o realizar actividades de servicio dentro de la iglesia.

Formación de liderazgo cristiano desde la niñez.

La meta de la enseñanza dominical no se limita al conocimiento bíblico, sino que apunta a la formación de líderes que impacten espiritualmente su entorno. En este sentido, el maestro debe delegar responsabilidades sencillas que desarrollen en los niños sentido de liderazgo compromiso y servicio.

Uso del modelo pedagógico constructivista.

Se recomienda que cada clase sea preparada e impartida bajo el enfoque constructivista, donde el niño aprenda a través de la interacción, la exploración y la práctica. Esto permitirá no solo

memorizar versículos o relatos, sino también reflexionar, cuestionar y aplicar la Palabra de Dios en su vida diaria.

Práctica Sugerida para los maestros /as.

- Iniciar la clase con oración y canto dinámico
- Usar recursos visuales (carteles, imágenes, videos.)
- Incorporar actividades de participación (preguntas, dramatizaciones, debates)
- Finalizar con una aplicación práctica: ¿Qué aprendí hoy y como lo aplico en mi vida?

Recomendaciones para los Maestros.

- Mantener un espíritu de servicio y paciencia.
- Preparar las clases con anticipación, usando guías y recursos bíblicos.
- Establecer un ambiente seguro y de confianza para los niños.
- Evaluar periódicamente el aprendizaje, no solo en conocimiento, sino en actitudes y valores.

Cuadro comparativo de lineamientos para la escuela dominical de Ministerio Bethel

Internacional.

Objetivo	Acción práctica para el maestro	Fundamento Bíblico	Enfoque Pedagógico Constructivista
Instruir a los niños en la palabra de Dios.	Preparar clases bíblicas Contextualizadas a la edad usando dinámicas historias y recursos visuales.	Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” Proverbios 22:6	Aprender haciendo, narraciones, dramatizaciones y experiencias significativas.
Modelar una vida cristiana ejemplar	Ser guía espiritual mostrando coherencia entre enseñanza y testimonio de vida.	Sed imitadores de mí, así como yo soy de Cristo. (1 Corintios: 11-1)	Aprendizaje por observación, el maestro inspira al ser referente vivo.
Promover la participación activa.	Fomentar preguntas, debates, juegos y trabajos en grupo donde los niños expresen sus ideas	Dejad que los niños vengan a mí. (Marcos 10-14)	Construcción de significados a través del dialogo y la interacción.

Reconocer y desarrollar dones espirituales.	Identificar talentos en los niños y darles oportunidades de servicio en la iglesia (cantos, dramatizaciones, oraciones).	A cada uno le es dada la manifestación del Espíritu para provecho. (1 Corintios 12:7)	Estimulación del potencial y aprendizaje colaborativo.
Integrar la enseñanza bíblica con la vida diaria.	Relacionar las lecciones con situaciones familiares, escolares y comunitarias que los niños viven.	No seáis oidores olvidadizos, sino hacedores de la obra (Santiago 1:25).	Conexión entre teoría y práctica: proyectos y tareas vivenciales.
Formar futuros líderes cristianos	Asignar responsabilidades sencillas en la clase (dirigir una oración, repartir materiales, guiar un canto)	Nadie tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes (1 Timoteo 4:12)	Aprendizaje activo y protagonismo infantil.

Conclusiones

Se pudo evidenciar mediante la encuesta que la gran mayoría de maestras y líderes de la escuela dominical de ministerio Bethel Internacional utiliza un modelo pedagógico tradicional, el mismo limita el desarrollo óptimo de los infantes, por ello, se plantea la necesidad de implementar un método de enseñanza bíblico y constructivista que fortalezca la formación espiritual y capacidad de liderazgo.

De los datos expuestos se puede concluir que las actividades y dinámicas utilizadas, en la formación espiritual de los niños es limitada e insuficiente, para cumplir con el desarrollo de la enseñanza para futuros líderes de la escuela dominical de Ministerio Bethel Internacional.

Según el enfoque de la visión de Ministerio Bethel Internacional de ganar, cuidar, formar, entrenar y enviar se logró proponer lineamientos generales para los maestros de la escuela dominical para fortalecer la formación de futuros líderes infantiles, transformando el enfoque tradicional de la enseñanza a un proceso intencional para el desarrollo espiritual de cada niño.

Recomendaciones

De acuerdo a los datos expuestos sobre el modelo pedagógico utilizado por las maestras y líderes de la escuela dominical, se recomienda realizar capacitaciones continuas sobre modelo pedagógico constructivista, el mismo que refiere una enseñanza en la que el niño es el que construye su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la vivencia de la palabra de Dios, este enfoque favorecerá una enseñanza más dinámica que impulse su formación integral y fortalezca sus capacidades de liderazgo cristiano.

Desarrollar un plan de enseñanza que integren actividades y dinámicas que conecten la enseñanza bíblica con la vida diaria de los niños, las mismas que respondan a sus intereses, edades y necesidades espirituales respectivamente para fortalecer su formación integral y de liderazgo.

Establecer los lineamientos generales para las maestras y líderes de la escuela dominical que este enfocado con la visión de ganar, cuidar, formar, entrenar y enviar. En el mismo debe incluir objetivos claros, metas de crecimiento espiritual y de liderazgo infantil, así como herramientas de evaluación periódica que permitan medir el impacto de la enseñanza y realizar los ajustes necesarios para garantizar el desarrollo espiritual de cada niño.

Esquema de planificación de las clases para la Escuela Dominical de Ministerio Bethel Internacional/Matriz, con enfoque teológico sistemático y modelo pedagógico constructivista.

Bloque N.-1 Conociendo a Dios (semana 1-13)

Doctrina de Dios (Teología propia)

Objetivo. - reconocer a Dios como Creador, Señor y Padre.

- 1.- Dios es el Creador – Genesis 1:1
- 2.- Dios me creo con amor- Salmos 139:13.14
- 3.- Dios cuida de su creación- Genesis 9:13

- 4.- Dios es Santo- Isaías 6:3
- 5.- Dios es amor- 1 de Juan 4:8
- 6.- Dios es omnipotente- Jeremías 32:17
- 7.- Dios es omnisciente- Salmos 147:5
- 8.- Dios es omnipresente- Salmos 139:7
- 9.- Dios habla por su palabra- 2 de Timoteo 3:16
- 10.-Dios escucha la oración- Jeremías 33:3
- 11.-Dios es fiel- Lamentaciones 3:22-23
- 12.-Dios es nuestro Pastor-Salmos 23:1
- 13.-Dios es nuestro Padre-Mateo 6:9

Constructivismo aplicado. - preguntar a los niños como han visto la mano de Dios en su vida (familia, escuela, naturaleza).

Bloque N.-2 Conociendo a Jesús (semana 14-26)

Cristología

Objetivo. – descubrir a Jesús como Salvador, Maestro y Amigo.

- 14.-Jesús nació para salvarnos- Mateo 1:21
- 15.-Jesús fue niño como yo-Lucas 2:52
- 16.-Jesús fue Bautizado-Mateo 3:17
- 17.-Jesús llamó a sus discípulos- Mateo 4:19
- 18.-Jesús enseñó con amor- Mateo 5:14
- 19.-Jesús hizo milagros- Mateo 14:19-20
- 20.-Jesús calmo la tormenta- Marcos 4:39

- 21.-Jesús sano a los enfermos- Lucas 7:22
- 22.-Jesús alimento a muchos- Juan 6:11
- 23.-Jesús enseñó a perdonar- Mateo 18:21-22
- 24.-Jesús oró al Padre-Lucas 11:1
- 25.-Jesús amó a los niños-Marcos 10:14
- 26.-Jesús alimentó con su Palabra-Mateo 4:4

Constructivismo aplicado. – que los niños piensen cómo imitarían a Jesús en su escuela, casa y con sus amigos.

Desarrollo de las clases:

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-1		
Dios es el Creador Texto bíblico base. - “En el principio Dios creo los cielos y la tierra”. (Genesis 1:1)		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Reconocer a Dios como único creador. -Relacionar la creación con la vida cotidiana. -Fomentar gratitud y cuidado hacia la creación	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica “Imita la creación” “los niños hacen gestos o sonidos de animales/elementos creados por Dios. Oración breve de gratitud.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (You Tube) Dios hizo los cielos y la tierra https://youtu.be/qJhwAwdE0lc Él tiene el mundo entero en sus manos. https://youtu.be/0RLBwvm64Tk Reflexión. - Dios merece adoración porque lo creo todo.	15 min
Enseñanza Bíblica	Narración de Genesis 1:1-25 con láminas/figuras Preguntas Constructivistas: ¿Qué es lo más bonito que has visto? ¿Cómo sabes que Dios lo hizo? ¿Qué pasaría si no existiera el sol y el agua? Conclusión: Dios creó todo y me creo con amor	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Detectives de la creación” encontrar tarjetas de la creación y dar gracias a Dios. Manualidad: dibujo/colorear algo creado y escribir “Gracias Dios por la vida”	25 min
Aplicación práctica	Conversar en círculo: ¿Como podemos cuidar la creación? Ejemplo: No botar basura, cuidar animales, agradecer la comida. Reflexión: cuidar la creación es obedecer a Dios.	20 min
Oración y ministración	Cada niño agradece por algo de la creación. Oración guiada: “Señor, ayúdanos a cuidar tu creación.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Genesis 1:1 Pregunta: ¿Quien hizo todo lo que vemos? Tarea: Observar la naturaleza en la semana y agradecer a Dios.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Esta clase introduce a los niños en la Doctrina de Dios como Creador. Constructivismo: Los niños relacionan lo aprendido con experiencias propias (lo que ven en su entorno) Evaluación: Observar en dinámicas, manualidades y oraciones.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-2		
Dios me creo con amor Texto bíblico base. - “Tú creaste mis entrañas, me formaste en el vientre de mi madre, te alabo porque soy una creación admirable”. (Salmos 139:13-14)		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Reconocer que cada niño es creación única de Dios y tiene gran valor. -Qué los niños se valoren como eres especiales creados por Dios. -Fomentar autoestima sana y gratitud a Dios por la vida	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica “Yo soy especial porque...” cada niño dice su nombre y algo positivo de sí mismo (ej. “yo soy Ana y me gusta cantar”). Oración: agradecer a Dios por habernos creados únicos.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (You Tube) Cristo bien me ama bien lo se https://youtu.be/YTwrzmrkFbg Soy especial para Dios https://youtu.be/eteZ40WCDwY Reflexión. - Dios me creó con amor y soy especial para Él.	15 min
Enseñanza Bíblica	Narrar Salmo 139:13–14 Con apoyo de imágenes de bebés, familias y niños. Preguntas constructivistas: ¿Qué cosas únicas tienes que nadie más tiene? ¿Cómo sabes que Dios te ama? Conclusión: Soy creación única de Dios, hecha con amor.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “El espejo de Dios” Cada niño se mira en un espejo pequeño y dice:” Soy especial porque Dios me creó con amor” Manualidad: dibujar una silueta de sí mismos y escribir cualidades positivas (soy alegre, soy amigo, soy valiente”)	25 min
Aplicación práctica	Conversar en círculo: ¿Como debemos tratarnos si todos fuimos creados por Dios? Respuestas esperadas: respetarnos, no burlarnos, ayudarnos, cuidar de nosotros mismos. Ejemplo: No botar basura, cuidar animales, agradecer la comida. Reflexión: “Dios me creó con amor y debe amar a los demás”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño agradece a Dios por una cualidad especial que tiene. Oración del maestro “Pedir a Dios que cada niño crezca seguro de su identidad en Cristo.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Salmos 139:14 Pregunta: ¿Qué significa que Dios me creó con amor? Tarea: Decir cada mañana frente al espejo. “Soy especial porque Dios me creó.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Esta clase introduce la antropología bíblica, como hombre como creación única de Dios, portador de dignidad Constructivismo: Los niños construyen su autoestima y fe al reflexionar sobre características y experiencias personales Evaluación: Observar participación dibujos y declaraciones positivas de identidad.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-3 Dios cuida de su creación Texto bíblico base. – “ <i>He puesto mi arco en las nubes, el cual será por señal de mi pacto con la tierra</i> ” (Genesis 9-13)		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Dios cuida de la creación y estableció un pacto con la humanidad a través del arcoíris. -Que los niños identifiquen formas de cuidar la naturaleza como colaboradores de Dios. -Fomentar gratitud y responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica Colores del arcoíris”, el maestro menciona un color y los niños dicen un elemento de la creación que lo tenga (ej. Verde = árbol, azul = cielo, rojo = flor). Oración inicial agradeciendo a Dios por el nuevo día.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (You Tube) Dios hizo los cielos y la tierra https://youtu.be/XSNV2kfgEgE Él tiene el mundo entero en sus manos. https://youtu.be/wgSGZwaU3TI Reflexión. – Cada canto nos recuerda que Dios es fiel y cuida de su creación.	15 min
Enseñanza Bíblica	Contar la historia de Noe y el diluvio (Genesis 6-9) Preguntas Constructivistas: ¿Qué sentirías si fueras Noé y vieras el arcoíris? ¿Qué cosas de la naturaleza muestran que Dios cuida de nosotros? Conclusión: Dios cuida de su creación y me invita a cuidarla también.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Guardianes de la creación” mostrar tarjetas con acciones (ej. regar plantas, tirar basura, cuidar un perrito) y que los niños digan si cuidan o dañan la creación. Manualidad: Dibujar un arcoíris y escribir dentro “El pacto de Dios me recuerda que debo cuidar la creación.”	25 min
Aplicación práctica	Conversar en círculo: ¿Qué compromisos pequeños podemos hacer esta semana para cuidar la creación? Ejemplo: apagar las luces, no botar basura, reciclar, cuidar animales. Reflexión: “Si Dios cuida de la creación yo también debo cuidarla”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño menciona una cosa de la creación por la que quiere agradecer. Oración guiada: pedir a Dios que nos ayude a ser responsables en el cuidado de la naturaleza.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Genesis 9:13 Pregunta: ¿Qué significa el arcoíris? Tarea: Cada vez que vean el cielo o un arcoíris, recordar que Dios cuida de nosotros y de toda la creación.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Introducir la enseñanza sobre la providencia de Dios y su fidelidad. Constructivismo: Permitir que los niños expresen cómo ellos mismos pueden ser guardianes de la creación con acciones diarias. Evaluación: Observar su participación en la dinámica, los compromisos expresados y la manualidad.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-4		
Dios es Santo Texto bíblico base. - “Santo, santo, santo, Jehová de los ejércitos: toda la tierra está llena de su gloria”. (Isaías 6:3)		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Dios es Santo, distinto a todo lo creado y digno de reverencia. -Que los niños comprendan la santidad de Dios desde sus propias experiencias de respeto y obediencia. -Motivar a los niños a vivir con pureza y obediencia a Dios.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica “Las cosas que se respetan” los niños mencionan cosas que deben cuidarse y respetarse (ej. La bandera, la casa, los padres).El maestro conecta diciendo: “Así pero mucho más debemos respetar y honrar a Dios por que Él es Santo”. Oración. - pedir a Dios un corazón limpio para escuchar su palabra.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (You Tube) Santo, santo, santo https://youtu.be/wIAUNB_HrBg Espíritu Santo. https://youtu.be/heSxoDvWFm8 Reflexión. – La alabanza nos acerca al Dios Santo y puro.	15 min
Enseñanza Bíblica	Relatar la visión de Isaías 6:1.7(enfocarse en el versículo 3) Explicar que los ángeles adoraban porque reconocían que Dios es Santo. Preguntas Constructivistas: ¿Qué significa para ti que algo es Santo? ¿Cómo podemos mostrar respeto a Dios en la iglesia y en casa? Conclusión: Dios es Santo y quiere que vivamos para Él con obediencia.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Lo que agrada a Dios” el maestro dice acciones (ej. Decir la verdad, obedecer, pelear, orar, insultar, compartir) Manualidad: cada niño hace un círculo en una hoja y escribe dentro acciones que muestra santidad. (ej. Orar, obedecer, amar, perdonar)	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Qué cosas puedo hacer esta semana para honrar a un Dios Santo? Ejemplo: no mentir, respetar a los padres, no pelear, orar todos los días. Reflexión: “Dios es Santo y yo quiero vivir en obediencia a Él.	20 min
Oración y ministración	Cada niño menciona una acción con la que quiere honrar a Dios. Oración guiada: pedir perdón a Dios por lo que no le agrada y consagrar la vida a Él.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Isaías 6:3 Pregunta: ¿Qué significa que Dios es Santo? Tarea: En esa casa, hacer una lista con mamá o papá de “cosas que agradan a Dios” y ponerla en un lugar visible.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Presentar la doctrina de la Santidad de Dios como atributo fundamental de su ser. Constructivismo: Los niños relacionan la santidad de Dios con actitudes de respeto, obediencia y pureza en su vida. Evaluación: Observar respuestas en el juego, reflexiones compartidas y oraciones espontáneas.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-5		
Dios es amor. Texto bíblico base. – “ <i>El que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor</i> ” (1 Juan 4:8).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que el amor no es solo un sentimiento sino la esencia del Dios mismo. -Que los niños identifiquen ejemplos de amor en su vida diaria y comprendan que proviene de Dios. -Animar a los niños a demostrar amor en su familia, escuela e iglesia.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica “El gesto de amor”, cada niño comparte una acción de amor que vivió en la semana (ej.: alguien lo abrazó, le compartieron algo, lo ayudaron). Oración inicial: agradecer a Dios por demostrarnos su amor cada día.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (You Tube) Cristo me ama-canción infantil https://youtu.be/NyxAy-MGIKU Un mandamiento nuevo os doy. https://youtu.be/irBZBPxCKP0 Reflexión. - Dios nos amó primero, por eso cantamos con gratitud.	15 min
Enseñanza Bíblica	Leer 1 Juan 4:7–11 de forma adaptada para niños. Ejemplo: mostrar un corazón de cartulina y escribir dentro “Dios es amor”. Preguntas constructivistas: - ¿Cómo sabes que tus papás o amigos te aman? - ¿De qué maneras crees que Dios muestra su amor? - ¿Qué puedes hacer para demostrar amor a los demás? Conclusión: Dios es amor y quiere que también amemos a los demás.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Semillas de amor” el maestro reparte tarjetas con situaciones (ej. Compartir, perdonar, pelear, ayudar, insultar) Manualidad: cada niño dibuja un corazón grande y escribe dentro cómo demostrará amor esta semana.	25 min
Aplicación práctica	Conversar en círculo: ¿Como puedo demostrar amor en mi familia, en la escuela y en la iglesia? Ejemplo: No botar basura, cuidar animales, agradecer la comida. Reflexión: cuidar la creación es obedecer a Dios.	20 min
Oración y ministración	Cada niño menciona una persona a la que quiere demostrar amor en esta semana Oración guiada: “Agradecer por el amor de Dios manifestado en Jesús.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: 1 de Juan 4:8 Pregunta: ¿Qué significa que Dios es amor? Tarea: Hacer en casa una acción de amor concreta y contarla en la próxima clase.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Introducir el atributo del amor de Dios, no solo como emoción sino como esencia divina. Constructivismo: Los niños conectan el amor de Dios con experiencias personales de cariño, cuidado y amistad. Evaluación: Escuchar testimonios de los niños, observar manualidades y compromiso de amor.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-6		
Dios es Omnipotente		
Texto bíblico base. - “¡Oh Señor Jehová! He aquí que tú hiciste el cielo y la tierra con tu gran poder y con tu brazo extendido; ni hay nada que sea difícil para ti” (Jeremías 32:17).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Dios es todopoderoso y no hay nada imposible para Él. -Que los niños reconozcan que el poder de Dios se manifiesta en la creación y en su vida. -Animar a los niños a confiar en Dios en cualquier circunstancia porque Él todo lo puede.	
Bienvenida y dinámica inicial	¿Dinámica “¿Quién es más fuerte “los niños intentan hacer fuerza (ej. Empujar una mesa, levantar algo pesado) Quien es más fuerte que todos? Dios, porque su poder no tiene límites. Oración: agradecer a Dios porque Él es más grande de cualquier problema.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (You Tube) Mi Dios es tan grande https://youtu.be/dQWOC88OMjQ Con Cristo lo tengo todo. https://youtu.be/ioNXU1A6zEo Reflexión. – Cantamos porque creemos que no hay nada imposible para Dios.	15 min
Enseñanza Bíblica	Jeremías 32:17 y contar ejemplos bíblicos del poder de Dios. Preguntas Constructivistas: - ¿Qué cosa difícil has visto que solo Dios pudo hacer? - ¿Cómo puedes confiar en el poder de Dios en tu vida? - ¿Qué significa para ti que nada es imposible para Dios? Conclusión: Dios es todopoderoso y siempre nos ayuda con su gran poder.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Lo imposible se vuelve posible” dar ejemplos de cosas imposibles para el hombre (detener la lluvia, mover montañas, crear la vida) y que los niños digan: “Para Dios nada es posible” Manualidad: dibujar un brazo fuerte y escribir dentro “Para Dios nada es Imposible”	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Qué situaciones de mi vida debo entregar al poder de Dios? Ejemplo: un examen, enfermedad en la familia, problemas en la escuela. Reflexión: “Dios es Omnipotente y en Él puedo confiar siempre”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño menciona algo que le parece “difícil” y ora entregándoselo a Dios. Oración del maestro: declara fe en el poder de Dios sobre la vida de los niños.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Jeremías 32:17 Pregunta: ¿Qué significa que Dios es Omnipotente? Tarea: Durante la semana, repetir cada día. “Para Dios nada es imposible”	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Esta clase profundiza en el atributo de la omnipotencia de Dios como parte de su naturaleza divina. Constructivismo: Los niños construyen la idea de un Dios poderoso a partir de ejemplos concretos y sus propias experiencias. Evaluación: Observar participación en dinámicas, manualidades y oraciones de confianza.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-7		
Dios es Omnipotente Texto bíblico base. – “Grande es el Señor nuestro, y de mucho poder; y su entendimiento es infinito (Salmos 147:5).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Dios que Dios todo lo sabe: pasado presente y futuro. -Que los niños reconozcan que Dios conocen su pensamiento, sentimientos y necesidades. -Animar a los niños a confiar en Dios porque Él sabe que es mejor para sus vidas.	
Bienvenida y dinámica inicial	¿Dinámica “¿Adivina que pienso “? El maestro piensa en un objeto y da pistas para que los niños adivinen. Luego explicar “nosotros no lo sabemos todo, pero Dios si conoce hasta nuestros pensamientos” Oración: agradeciendo por que Dios nos conoce profundamente.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (You Tube) Dios esta aquí https://youtu.be/-IzPB69sYa4 Cristo me conoce y me ama. https://youtu.be/Lgdc5_iKWOC Reflexión. – Cantamos porque Dios nos conoce y nos ama tal como somos.	15 min
Enseñanza Bíblica	Salmos 139:1-4 (adaptado para niños) Explicar que Dios conoce todo de nosotros. Lo que pensamos, sentimos y hacemos Ejemplos Bíblicos: Jesús conocía el corazón de Natanael (Juan 1:47-48) Jesús sabía lo que pensaba los fariseos (Mateo 9:4) Preguntas Constructivistas: - ¿Cómo te sientes al saber que Dios conoce todo de ti? - ¿Por qué crees que es bueno que Dios sepa lo que necesitamos? - ¿Hay algo que podemos esconder de Dios? Conclusión: Dios es Omnisciente, lo sabe todo y cuida todo de mí.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Nada se esconde de Dios” esconder un objeto en el aula, dejar que los niños lo busquen, y luego recordar que nada se puede esconder de Dios. Manualidad: dibujo de unos ojos grandes con la frase “Dios lo sabe todo y me cuida.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Qué cosas puedo contarle a Dios en oración si Él ya las sabe? Ejemplo: mis miedos, mis sueños, mis problemas. Reflexión: “Como Dios sabe todo, puedo confiar y contarle mi vida en oración”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño menciona una cosa que quiere contarle a Dios en oración. Oración del maestro: “Señor, gracias porque me conoces y sabes lo que necesito”.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Salmos 147:5 Pregunta: ¿Qué significa que Dios es OMNISCIENTE? Tarea: Durante la semana, nates de dormir, orar diciendo. “Gracias Señor porque tu lo sabes todo de mí”	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Enseñar el atributo de la omnisciencia de Dios, resaltando su conocimiento perfecto e infinito. Constructivismo: Los niños comprenden este atributo relacionándolo con su experiencia: secretos, pensamientos y emociones. Evaluación: Observar respuestas en el juego, creatividad en la manualidad y participación en la oración.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-8		
Dios es Omnipresente		
Texto bíblico base. – <i>¿A dónde me iré de tu Espíritu? ¿Y a dónde huiré de tu presencia?</i> ” (Salmo 139:7)		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	- Enseñar que Dios está en todas partes al mismo tiempo, cuidándonos siempre. -Que los niños comprendan que nunca están solos porque Dios está con ellos. -Motivar a confiar y comportarse bien en todo lugar, recordando que Dios siempre está presente.	
Bienvenida y dinámica inicial	¿Dinámica “¿Dónde estoy?” el maestro esconde un objeto en el aula y los niños lo buscan. Al hallarlo, explicar: “Nosotros podemos escondernos unos de otros, pero nunca de Dios, porque Él está en todas partes”. Oración inicial: agradeciendo que Dios siempre está con nosotros.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Cristo esta conmigo https://youtu.be/lx1l6BhviCs Dios esta aquí https://youtu.be/B6wfvTFOGiA Reflexión. – Cantamos porque Dios reconocemos que Dios está aquí con nosotros.	15 min
Enseñanza Bíblica	Salmos 139:7-10 (adaptado para niños) Explicar que no importa si estamos en la casa, en la escuela o en cualquier lugar, Dios siempre está allí. Ejemplos Bíblicos: Jonás trató de huir de Dios, pero él estaba allí (Jonás 1:1-4) Daniel en el foso de los leones, Dios estuvo con él (Daniel 6:22) Preguntas Constructivistas: - ¿Cómo te hace sentir saber que Dios siempre está contigo? - ¿Qué diferencia hay entre estar solo y estar acompañado por Dios? - ¿En qué momentos recuerdas que Dios está cerca de ti? Conclusión: Dios es Omnisciente, <i>Dios es Omnipresente, nunca estoy solo porque Él siempre está conmigo.</i>	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Nunca solo” se hacen grupos de dos, un niño se tapa los ojos y otro lo guía caminando. Al final se reflexiona: “Así como tu compañero siempre estuvo contigo, así Dios nunca te deja. Manualidad: dibujar a un niño con una sombra a lado, y escribir dentro de la sombra:” Dios siempre está conmigo”	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Qué cosas hago cuando nadie me ve? ¿Qué debería hacer al recordar que Dios siempre está conmigo? Ejemplos: obedecer, aunque no esté papá o mamá, orar antes de dormir, no decir mentiras. Reflexión “Dios está conmigo en todo lugar, por eso debo vivir para Él”	20 min
Oración y ministración	Cada niño menciona un lugar (escuela, casa, parque, iglesia). El maestro ora para que los niños siempre recuerden la presencia de Dios.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Salmo 139:7 Pregunta: ¿Qué significa que Dios es OMNIPRESENTE? Tarea: Durante la semana, repetir en cada lugar donde estén: “Dios esta conmigo aquí”	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Enseñar el atributo de la omnipresencia de Dios, expresando que Él no está limitado por el tiempo o el espacio. Constructivismo: los niños aprenden a relacionar la presencia de Dios con sus experiencias cotidianas. Evaluación: Observar participación en dinámicas, reflexiones y la manualidad.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-9		
Dios habla por su palabra.		
Texto bíblico base. – “Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia” (2 Timoteo 3:16).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que la Biblia es la Palabra de Dios, inspirada y viva. -Que los niños comprendan que Dios habla a su vida hoy por medio de la Biblia. -Motivar a leer y obedecer la Palabra de Dios cada día.	
Bienvenida y dinámica inicial	¿Dinámica “El teléfono roto” los niños se pasan un mensaje en secreto? Al final, se distorsiona. El maestro explica: “Los mensajes humanos cambian, pero el mensaje de Dios en la Biblia nunca cambia”. Oración inicial: pedir que Dios abra el corazón para recibir su Palabra.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (You Tube) La biblia es la palabra de Dios https://youtu.be/A-spVSwROf0 Lampara es a mis pies tu palabra https://youtu.be/z9KyDubEAIA Reflexión. – Cantamos porque la palabra de Dios es la luz.	15 min
Enseñanza Bíblica	Mostrar una biblia y explicar que es el libro mas importante porque contiene la voz de Dios: 2 de Timoteo y explicar sus usos(enseñar, corregir , guiar) Ejemplos Bíblicos: Dios hablo con Moisés con la ley. (Éxodo 20) Jesús uso la palabra para vencer la tentación (Mateo 4:1-11) Preguntas Constructivistas: - ¿Qué historias de la Biblia conoces? - ¿Qué sientes cuando lees o escuchas un versículo? - ¿Por qué crees que necesitamos la Biblia cada día? Conclusión: La Biblia es la Palabra de Dios y Él me habla a través de ella.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: Encuentra el tesoro”, esconder varios versículos impresos en el aula y que los niños los busquen. Al hallarlos, leerlos en voz alta. Manualidad: Decorar una hoja con el versículo Salmo 119:105 (“Lámpara es a mis pies tu palabra”) y dibujar una lámpara.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Cómo podemos leer la Biblia en casa? Ejemplos: antes de dormir, en familia, en la escuela dominical. Ejemplos: obedecer, aunque no esté papá o mamá, orar antes de dormir, no decir mentiras. Reflexión: Cuando leo la biblia escucho la voz de Dios.	20 min
Oración y ministración	Cada niño sostiene una Biblia (o una hoja con un versículo) y agradece a Dios por hablarnos a través de ella. El maestro ora: “Señor, haz que tu Palabra viva siempre en sus corazones”.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: 2 de Timoteo 3:16 Pregunta: ¿Qué significa que la biblia es la palabra de Dios? Tarea: Leer un versículo diario en casa con ayuda de los padres.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: doctrina de la revelación, la biblia es inspirada por Dios y es la autoridad para nuestra fe. Constructivismo: los niños construyen el valor de la palabra de Dios a partir de experiencias de lectura y reflexión personal. Evaluación: Observar participación en el juego de búsqueda, reflexiones personales y memorización de versículo.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-10		
Dios escucha la Oración.		
Texto bíblico base. – “Clama a mí, y yo te responderé, y te enseñaré cosas grandes y ocultas que tú no conoces” (Jeremías 33:3)		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Dios siempre escucha la oración de sus hijos. -Que los niños comprendan que pueden hablar con Dios en cualquier momento y lugar. -Animar a los niños a orar diariamente con fe y confianza.	
Bienvenida y dinámica inicial	¿Dinámica “¿El mensaje secreto”, un niño susurra algo al oído de otro hasta llegar al final de la fila? Comparar: “A veces no entendemos bien lo que otros dicen, pero Dios siempre entiende nuestra oración”. Oración inicial: pedir a Dios que nos enseñe a orar con fe.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (You Tube) Cuando oramos sucede algo https://youtu.be/E3A4mReioQ4 Hablar con Dios(oración es platicar con Dios) https://youtu.be/6twYcZi6VeA Reflexión. – Orar es hablar con Dios y Él siempre escucha.	15 min
Enseñanza Bíblica	<i>Jeremías 33:3</i> y explicar que Dios invita a hablarle y promete responder. Ejemplos Bíblicos: -Ana oró por un hijo y Dios le respondió (1 Samuel 1:10–20). - Daniel oró tres veces al día y Dios lo libró de los leones (Daniel 6:10–22). Preguntas Constructivistas: - ¿En qué momentos oras más: ¿cuándo estás feliz o triste? - ¿Qué le contarías a Dios si estuviera sentado a tu lado? - ¿Cómo crees que responde Dios a las oraciones? (sí, no, espera). Conclusión: Dios siempre escucha la oración y responde en su tiempo perfecto.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “El teléfono de la oración”, con vasos y un hilo, dos niños se hablan; reflexionar que con Dios no necesitamos “teléfono” porque siempre escucha. Manualidad: Hacer un sobre de papel y escribir dentro una “oración especial” que cada niño quiera presentar a Dios.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿En qué situaciones puedo orar durante la semana? Ejemplos: antes de dormir, en familia, en la escuela dominical. Ejemplos: antes de dormir, al comer, en un examen, cuando tengo miedo. Reflexión: “Puedo hablar con Dios en todo momento porque Él me escucha”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño comparte (si desea) una petición de oración y oran en grupos pequeños. El maestro ora declarando: “Señor, gracias porque siempre escuchas a tus hijos”.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Jeremías 33-3 Pregunta: ¿Qué significa que Dios escucha la oración? Tarea: Hacer una oración diaria en casa y contar la próxima semana que oraron.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: enseñar la doctrina de la oración, comunicación directa con Dios que responde según su voluntad. Constructivismo: los niños aprenden el valor de la oración conectándolo con experiencias reales de necesidad, alegría y gratitud. Evaluación: Observar participación en el juego, reflexiones y oraciones escritas en la manualidad.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-11		
Dios es fiel Texto bíblico base. - “Por la misericordia de Jehová no hemos sido consumidos, porque nunca decayeron sus misericordias. Nuevas son cada mañana; grande es tu fidelidad” (Lamentaciones 3:22–23).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Dios siempre cumple sus promesas y nunca falla. -Que los niños recuerden momentos en que Dios ha cuidado de ellos y su familia. -Animar a confiar en Dios en todo momento porque Él es fiel.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica “La promesa cumplida”, El maestro promete dar un dulce a cada niño al final de la clase. Luego explica: “Así como cumplí mi promesa, Dios siempre cumple la suya”. Oración inicial: agradecer a Dios porque nunca nos falla.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (You Tube) Grande es tu fidelidad https://youtu.be/TrS05-zVz0M Dios siempre cumple sus promesas. https://youtu.be/ThG6y49nx2A Reflexión. - Cantamos porque recordamos que Dios siempre cumple su palabra.	15 min
Enseñanza Bíblica	Lamentaciones 3:22–23. Explicar que cada día es un regalo nuevo de Dios que demuestra su fidelidad. -Dios fue fiel a Abraham dándole un hijo (Génesis 21). - Dios fue fiel a Israel guiándolos con maná en el desierto (Éxodo 16). - Dios fue fiel a David cumpliendo su promesa de hacerlo rey (2 Samuel 7). Preguntas Constructivistas: ¿Has recibido algo que pediste a Dios? ¿Cómo muestra Dios su fidelidad en tu familia? ¿Por qué es importante confiar en las promesas de Dios? Conclusión: Dios es fiel y siempre cumple lo que promete.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: Cumple la promesa” → Se asignan tareas sencillas (ej.: traer un libro, recoger papeles) y se felicita a quienes cumplen. Reflexión: “Si nosotros cumplimos promesas pequeñas, ¡cuánto más Dios cumple las suyas!”. Manualidad: Dibujar un sol nascente y escribir: “Cada mañana, Dios me recuerda que es fiel”.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Qué promesas de Dios conocemos? (Ej.: “Nunca te dejaré”, hebreos 13:5; “Él proveerá”, Filipenses 4:19). Reflexión: “Así como el sol sale cada día, Dios nunca deja de ser fiel”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño menciona algo que Dios cumplió en su vida (ej. Sanidad, cuidado, provisión). Oración guiada: agradecer a Dios porque siempre cumple sus promesas.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Lamentaciones 3:22–23. Pregunta: ¿Qué significa que Dios es fiel? Tarea: Cada mañana al despertar decir. “Gracias Señor por tu fidelidad”.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Introducir el atributo de la fidelidad de Dios, explicando que su carácter es inmutable y sus promesas seguras. Constructivismo: Los niños aprenden a partir de experiencias personales y familiares donde han visto la fidelidad de Dios. Evaluación: Observar participación en testimonios, manualidades y comprensión del versículo.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-12		
Dios es nuestro pastor Texto bíblico base. - “ <i>Jehová es mi pastor; nada me faltara</i> ” (Salmos 23:1).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Dios es como un Pastor que cuida, protege y guía a sus hijos. -Que los niños comprendan el cuidado de Dios a través de ejemplos de su vida (familia, escuela, iglesia). -Animar a confiar en la provisión y guía de Dios en todo momento.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica “Guía a la oveja”, Un niño se tapa los ojos y otro lo guía con la voz diciendo “por aquí” o “cuidado” Reflexión: “Así como las ovejas necesitan a su pastor, nosotros necesitamos que Dios nos guíe”. Oración inicial: agradecer porque Dios siempre nos cuida.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Jehová es mi pastor https://youtu.be/4Io5YH7En78 El señor es mi pastor. https://youtu.be/YvgJzd4p7Uw Reflexión. - Cantamos porque confiamos que el pastor siempre está con nosotros.	15 min
Enseñanza Bíblica	Salmos 23:1-3 de manera adaptada para niños. Explicar que el pastor protege a las ovejas, les da alimento y las guía por el camino seguro. Ejemplos Bíblicos: David cuidaba ovejas antes de ser rey (1 de Samuel 17:34-17) Jesús dijo: “yo soy el buen pastor” (Juan 10:11) Preguntas Constructivistas: ¿Qué cosas necesitas cada día para vivir? ¿Cómo te ha cuidado Dios a ti y a tu familia? ¿Por qué podemos confiar en Dios como nuestro Pastor? Conclusión: Dios es nuestro Pastor y nada nos faltara.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Ovejas y pastor”, un niño es el pastor y guía al grupo (ovejas) por el aula evitando obstáculos. Manualidad: Hacer una ovejita de algodón sobre cartulina y escribir: “El Señor es mi Pastor”.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Cómo puedo dejarme guiar por Dios en mi vida diaria? Ejemplos: obedecer a los padres, orar, leer la Biblia, pedir dirección a Dios en decisiones. Reflexión: “Sí sigo a mi pastor, siempre estaré seguro”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: “Señor, gracias por ser mi Pastor y cuidarme siempre”. El maestro ora por protección, provisión y dirección en la vida de los niños.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Salmos 23:1. Pregunta: ¿Qué significa que Dios es nuestro pastor? Tarea: Esta semana al comer o al dormir decir “Gracias Señor porque Tú eres mi Pastor”.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Explicar la imagen de Dios como Pastor en el Antiguo Testamento conectando con Jesús como el buen Pastor. Constructivismo: Los niños comprenden el concepto de pastor relacionándolo con experiencia de guía, cuidado y provisión en su vida. Evaluación: Observar la participación en la dinámica, manualidades y la comprensión del versículo memorizado.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-13		
Dios es nuestro Padre		
Texto bíblico base. - “Vosotros, pues, orareis así: Padre nuestro que estás en los cielos santificado sea tu nombre” (Mateo 6-9)		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Dios es un Padre amoroso que cuida, corrige y provee para sus hijos. -Que los niños comprendan la paternidad de Dios comparándola con el amor, cuidado y disciplina de sus padres terrenales. -Animar a los niños a acercarse a Dios en oración confiando en Él como Padre.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: ¿Que hace mi papa por mí?, cada niño dice algo de su padre (o alguien que cumple ese rol) hace para cuidarlo. Luego el maestro conecta: “Así, pero de manera perfecta, es Dios como Padre”. Oración inicial: dar gracias a Dios por ser nuestro Padre celestial.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Padre Abraham https://youtu.be/Xm92xRMDOPM Tengo un Padre que me ama https://youtu.be/YTwzmrkFbg Reflexión. - Cantamos porque Dios es nuestro Padre bueno que nos ama.	15 min
Enseñanza Bíblica	Leer Mateo 6:9 y explicar la oración del Padre Nuestro como enseñanza de Jesús. Ejemplos Bíblicos: Dios como Padre que provee: “El pan nuestro de cada día dánoslo hoy” (Mateo 6:11). Dios como Padre corrige: Hebreos 12:6 Dios como Padre ama: Lucas 15 (El hijo prodigo). Preguntas Constructivistas: ¿Qué hace un buen padre por sus hijos? ¿Cómo te sientes al saber que Dios es tu Padre? ¿Qué significa hablarle a Dios como Padre nuestro? Conclusión: Dios es mi Padre Celestial y puedo confiar en Él siempre.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Cartas al Padre”, cada niño escribe o dibuja en una hoja algo que quiera decirle a Dios como Padre (agradecimiento, petición, amor). Manualidad: Hacer un origami de corazón en papel y escribir en el “Dios es mi Padre que me ama”	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Cómo puedo acercarme a Dios como Padre durante la semana? Ejemplos: orar antes de dormir, pedir ayuda en momentos difíciles, dar gracias al despertar. Reflexión: “Dios es mi padre y siempre puedo hablar con Él”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: “Gracias Padre porque” y completa con algo personal. El maestro ora: afirmando la identidad de los niños como hijos de Dios.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Mateo 6:9. Pregunta: ¿Qué significa que Dios es nuestro Padre? Tarea: Orar cada día usando la frase “Padre nuestro, gracias por cuidarme”.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Presentar la paternidad de Dios como relación personal y amorosa con sus hijos en Cristo. Constructivismo: Los niños construyen la idea de Dios como Padre a partir de ejemplos de cuidado, disciplina y amor que experimentan en su entorno. Evaluación: Observar la participación en la dinámica, la sinceridad en las “cartas al Padre” y la memorización del versículo.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-14 Jesús nació para salvarnos Texto bíblico base. – “Y dará a luz un hijo, y llamaras su nombre Jesús, porque él salvará a su pueblo de sus pecados” (Mateo 1:21)		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que el nacimiento de Jesús fue el cumplimiento de la promesa de Dios para salvar al mundo. -Que los niños comprendan importancia del nacimiento de Jesús en relación con sus vidas. -Animar a los niños a los niños a recibir a Jesús como Salvador personal.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “El regalo más grande”, mostrar varias cajas envueltas (con objetos personales dentro). Al final, la mas grande esta vacía con un letrero que dice: “El regalo más grande es Jesús”. Oración inicial: dar gracias a Dios por enviar a Jesús como nuestro Salvador.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Nació Jesús https://youtu.be/1ybmigU81oE Gozo en mi corazón https://youtu.be/QbqH2UQelRA Reflexión. - Cantamos con alegría porque Jesús nació para darnos vida eterna.	15 min
Enseñanza Bíblica	Narrar Mateo 1:18-25 (el anuncio del ángel a José). Explicar como Jesús nació con un propósito: salvarnos de nuestros pecados. Ejemplos Bíblicos: El anuncio del ángel a María (Lucas 1:30-31). Los pastores recibieron la noticia del nacimiento (Lucas 2:10-11) Preguntas Constructivistas: ¿Por qué fue tan importante el nacimiento de Jesús? ¿Qué diferencia hay entre el nacimiento de un bebe común y el de Jesús? ¿Qué significa para ti que Jesús nació para salvarte? Conclusión: Jesús es el regalo de Dios para nuestra salvación.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: Arma el pesebre, dividir en grupos y darles piezas recortadas (María, José, niño Jesús, ángeles, pastores). Cada grupo arma el pesebre y explica su significado. Manualidad: Hacer una tarjeta y un dibujo del pesebre con el versículo Mateo 1:21	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Qué regalos recibimos en Navidad? ¿Cuál es el regalo mas grande que Dios nos dio? Reflexión: “Jesús nació para salvarme y debo recibirlo en mi corazón”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: “Señor Jesús gracias por nacer y salvarme. Te recibo en mi corazón”. El maestro ora: Pidiendo que los niños crezcan entendiendo el valor de la salvación en Cristo.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Mateo 1:21. Pregunta: ¿Por qué Jesús nació? Tarea: contar en casa que “Jesús es el regalo más grande que Dios nos dio”.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Introducir la Cristología desde la encarnación: Jesús es el Hijo de Dios que vino al mundo para salvar. Constructivismo: Los niños aprenden el valor del nacimiento de Jesús comparándolo con experiencias de regalos y celebraciones. Evaluación: Observar la participación en la dinámica, creatividad en el pesebre y memorización del versículo.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-15		
Jesús fue niño como yo Texto bíblico base. – “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” (Lucas 2:52).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Jesús no solo fue Dios, sino también hombre, y vivió como niño en una familia. -Que los niños se identifiquen con Jesús, entendiendo que Él también aprendió, jugó y obedeció. -Motivar a los niños a seguir el ejemplo de Jesús en obediencia, crecimiento y amor.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “Cuando yo era pequeño”, cada niño comparte algo que aprendió o hizo cuando era más pequeño (gatear, hablar, aprender a leer). El maestro conecta “Jesús también fue niño y aprendió como ustedes”. Oración inicial: agradecer a Dios porque Jesús vino al mundo como uno de nosotros.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Cristo me ama https://youtu.be/NyxAy-MGIKU Con Jesús en el corazón https://youtu.be/Chc7bUMjmaA Reflexión. - Jesús entiende como nos sentimos porque también fue niño.	15 min
Enseñanza Bíblica	Leer Lucas 2:41-51 Jesús en el templo a los 12 años. Explica que Jesús creció como todos los niños, aprendió de sus padres, obedeció y amaba a Dios. Ejemplos Bíblicos: Jesús obedecía a José y María (v. 51) Jesús buscaba aprender la palabra en el templo Jesús crecía no solo en cuerpo, sino también en sabiduría y gracia Preguntas Constructivistas: ¿Qué cosas estás aprendiendo ahora en tu vida? ¿Por qué crees que Jesús obedecía a sus padres? ¿Cómo podemos crecer como Jesús, en sabiduría y gracia? Conclusión: Jesús fue niño como yo y me deja un ejemplo a seguir.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Creciendo con Jesús”, hacer una carrera de pasos (cada paso representa un área de crecimiento: sabiduría, obediencia, amistad, amor a Dios). Manualidad: Elabora una escalera de 4 peldaños, con palos de helado y escribir: sabiduría, estatura, gracia con Dios, gracia con los hombres.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Cómo puedo parecerme a Jesús en mi vida diaria? Reflexión: “Jesús fue niños como yo, y yo quiero crecer como Él”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: Menciona un área en la que quieres crecer como Jesús (obediencia, sabiduría, amor, amistad). El maestro ora: Pidiendo que Dios ayude a cada niño a crecer en gracia y amor.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Lucas 2:52. Pregunta: ¿Qué significa que Jesús fue niño como yo? Tarea: Obedecer a los padres y leer un versículo cada día.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Enfatizar la humanidad de Cristo, Jesús se hizo hombre y vivió como niño, para identificarse con nosotros y mostrarnos como vivir. Constructivismo: Los niños aprenden a partir de su experiencia de crecimiento identificándose con la infancia de Jesús. Evaluación: Observar participación en la dinámica, claridad en la manualidad y aplicación en la vida diaria.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-16		
Jesús fue bautizado		
Texto bíblico base. – “Y hubo una voz del cielo, que decía: Este es mi Hijo amado, en quien tengo complacencia” (Mateo 3:17).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que el bautismo de Jesús marco el inicio de su ministerio y mostro la aprobación del Padre y la presencia del espíritu Santo. -Que los niños comprendan que el bautismo es obediencia a Dios y testimonio público de fe. -Animar a los niños a valorar el bautismo y prepararse para obedecerlo cuando comprendan su significado.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “Sumergidos en el agua”, hacer que los niños finjan estar en el mar moviendo los brazos. Luego explicar: “Así como el agua nos limpia por fuera, el bautismo simboliza lo que Dios limpia por dentro”. Oración inicial: agradecer por Jesús que nos dio ejemplo de obediencia.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Si Cristo me ama https://youtu.be/c9YpSikLZvI Con Cristo en la familia que feliz hogar https://youtu.be/yrQxXU1rqjk Reflexión. - Adoramos porque Jesús nos mostró con su vida como obedecer al Padre.	15 min
Enseñanza Bíblica	Leer Mateo 3:13-17. Explicar: Jesús no tenía pecado, pero se bautizo para dar ejemplo de obediencia. En el bautismo estuvo presente la Trinidad: el Padre hablo, el hijo se bautizo y el Espíritu Santo descendió en forma de paloma. Preguntas Constructivistas: ¿Por qué crees que Jesús quiso ser bautizado si no tenía pecado? ¿Qué significa que el Padre dijera: “Este es mi Hijo amado”? Conclusión: Jesús fue bautizado para darnos ejemplo de obediencia y entrega a Dios.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Paloma del Espíritu”, lanzar una pelota blanca (representando la paloma) entre los niños, cada vez que alguien reciba debe decir: “Dios ama a Jesús”. Manualidad: Dibuja un río y pega una paloma (hecha de papel) sobre él, escribe la frase: “Este es mi Hijo amado”.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Qué significa obedecer a Dios en mi vida diaria? Reflexión: “Si Jesús obedeció al Padre en el bautismo, yo también debo obedecer”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: Señor quiero obedecer como Jesús. El maestro ora: Pidiendo que los niños vivan en obediencia y, cuando llegue el tiempo, tomen la decisión de bautizarse con fe.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Mateo 3:17. Pregunta: ¿Qué aprendemos del bautismo de Jesús?	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Explicar el bautizo de Jesús como señal de obediencia y aprobación divina , destacando la manifestación de la Trinidad . Constructivismo: Los niños entienden el bautismo al relacionarlo con experiencias de limpieza, obediencia y testimonios de la iglesia. Evaluación: Observar participación en preguntas, manualidades y aplicación de la obediencia en la vida diaria.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-17		
Jesús llamo a sus discípulos		
Texto bíblico base. – “Y les dijo: Venid en pos de mí, y os hare pescadores de hombres” (Mateo 4:19).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Jesús llamo a hombres comunes para ser sus discípulos y trabajar en la misión de Dios. -Que los niños comprendan que también son llamados por Jesús a seguirlo. -Animar a los niños a obedecer a Jesús y Hablar de Él a otros.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “Sigue al líder”, un niño dirige movimientos y los demás lo imitan. Explicar: “Así como seguimos a un líder los discípulos siguieron a Jesús”. Oración inicial: Pedir a Dios que nos ayude a ser obedientes al llamado de Jesús.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Yo he decidido seguir a Cristo https://youtu.be/71G4dgyJA5w Ven y sígueme https://youtu.be/NFXSehs2fp8 Reflexión. - Cuando cantamos, decimos a Jesús que queremos seguirle como sus discípulos.	15 min
Enseñanza Bíblica	Narrar Mateo 4:18-22, Jesús llamo a Pedro, Andrés, Jacobo y Juan que eran pescadores, y ellos dejaron todo para seguirlo. Explica: que un discípulo es alguien que imita a su maestro Preguntas Constructivistas: ¿Qué significa para ti seguir a Jesús? ¿Qué cosas tuvieron que dejar los discípulos para obedecerlo? ¿Qué cosas puedo hacer hoy para mostrar que soy discípulo de Jesús? Conclusión: Jesús me llama a seguirlo y ser pescador de hombres.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Pesca de hombres”, preparar peces de cartulina con textos bíblicos y atraparlos con un imán o clip, cada niño lee el versículo que pesco. Manualidad: Elaborar una red con lana.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Cómo puedo invitar a otros niños a seguir a Jesús? Reflexión: “Jesús me llama a seguir y compartir su amor con otros”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: Jesús quiero seguirte todos los días. El maestro ora: Pidiendo que los niños crezcan como discípulos fieles de Cristo.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Mateo 4:19. Pregunta: ¿Qué significa ser discípulo de Jesús? Tarea: Invitar a un amigo o familiar a la próxima clase de la escuela Dominical.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Enfatizar el discipulado como llamado personal de Jesús a seguirlo en la misión de Dios. Constructivismo: Los niños aprenden el significado del discipulado relacionándolo con juegos de seguir al líder y compartir experiencias con amigos. Evaluación: Observar participación en el juego de pesca, reflexiones compartidas y disposición a invitar a otros.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-18		
Jesús enseñó con amor		
Texto bíblico base. – “Vosotros sois la luz del mundo; una ciudad asentada sobre un monte no se puede esconder” (Mateo 5:14).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Jesús no solo predico, sino que enseñó con amor para que las personas entendieran el corazón de Dios. -Que los niños comprendan que las enseñanzas de Jesús nos ayudan a vivir como luz en el mundo. -Animar a los niños a aplicar las enseñanzas de Jesús en su vida diaria con amor.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “La lampara escondida”, esconder una linterna encendida bajo una caja y luego mostrar como ilumina mejor cuando esta descubierta. Reflexión: Así nos enseñó Jesús que debemos ser luz para todos. Oración inicial: Pedir a Dios que nos ayude a aprender y poner en práctica las enseñanzas de Jesús.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Brilla https://youtu.be/9TYbDlq1fBI Yo tengo gozo en mi corazón https://youtu.be/reV4XMmI3Oc Reflexión. - Al cantar recordamos que Jesús nos enseñó a vivir con alegría y a brillar con amor.	15 min
Enseñanza Bíblica	Resumir el Sermón del Monte de Mateo 5:1-16 -Jesús enseñó a amar a nuestros enemigos, perdonar y compartir Preguntas Constructivistas: ¿Qué cosas me ha enseñado Jesús que debo hacer? ¿Cómo puedo ser luz en mi escuela, mi casa, mi barrio? ¿Por qué es importante enseñar con amor y no con enojo? Conclusión: Jesús nos enseña con amor para que seamos luz y demos ejemplo en todo lugar.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Ser luz”, el maestro dice situaciones como: si un niño se cae, alguien se burla, los niños responden como pueden ser luz ante cada situación. Manualidad: Decorar una vela y colocar dentro “Jesús me enseñó a ser luz”.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Qué enseñanza de Jesús puedo poner en práctica? Reflexión: “Cuando obedezco a Jesús soy luz para los demás”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: Señor ayúdame a ser luz en casa, escuela, con amigos. El maestro ora: Para que cada niño viva las enseñanzas de Jesús con amor.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Mateo 5:14. Pregunta: ¿Qué significa ser luz del mundo? Tarea: Hacer una acción de bondad en la semana y contarla en la próxima clase dominical.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Resaltar el ministerio de Jesús como Maestro que enseñaba con autoridad y amor , revelando la voluntad de Dios. Constructivismo: Los niños relacionan la enseñanza de ser luz con ejemplos reales de su vida cotidiana. Evaluación: Observar participación en el juego, la creatividad en la manualidad y la aplicación de una enseñanza de Jesús durante la semana.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-19		
Jesús hizo milagros		
Texto bíblico base. – “Y tomando los cinco panes y los 2 peces, levantando los ojos al cielo, bendijo, y partió y dio los panes a los discípulos, y los discípulos a la multitud. Y comieron todos, y se saciaron”. (Mateo 14: 19-20).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que los milagros de Jesús muestran que Él es Dios y tiene el poder sobre la naturaleza, la enfermedad y la necesidad. -Que los niños aprendan que Jesús también puede obrar milagros en su vida hoy -Animar a los niños a confiar en Jesús en sus necesidades y a compartir lo que tiene con otros.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “Compartiendo lo poco”, cada niño trae golosinas, papas, canguil, para compartir con toda la clase. Reflexión: “Cuando compartimos, Jesús puede multiplicar lo poco que tenemos”. Oración inicial: Agradecer por el alimento y la provisión diaria de Dios.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Dios es bueno y fiel https://youtu.be/FtkLncppCO4 Gracias Señor. https://youtu.be/MJBuYd_enwk Reflexión. - Al cantar damos gracias porque Jesús siempre provee.	15 min
Enseñanza Bíblica	Narrar Mateo 14:13-21 (La alimentación de los cinco mil). Explicar: Jesús tuvo compasión de la multitud. Un niño compartió lo poco que tenía, (cinco panes y dos peces). Jesús lo multiplico y todos comieron hasta saciarse. Preguntas Constructivistas: ¿Qué hubieras pensado si estabas allí y viste el milagro? ¿Por qué crees que Jesús multiplico la comida? ¿Qué significa confiar en Jesús cuando parece que tenemos poco? Conclusión: Jesús hace milagros para mostrar su poder y su amor.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Cesta multiplicadora”, preparar una cesta y colocar todo lo que los niños trajeron para compartir, de tal manera que todos puedan disfrutar. Reflexión: Jesús multiplica lo poco que le damos. Manualidad: Elaborar una canasta de papel, decorarla y colocar dibujos	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Qué cosas puedo entregar a Jesús para que Él las use? (mis talentos, mi tiempo, mi obediencia, mi amistad). Reflexión: “Cuando confió en Jesús y comparto lo que tengo, Él puede hacer milagros”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: Jesús te entrego (cada niño menciona lo que quiere entregar a Jesús para que lo use). El maestro ora: Jesús multiplica lo que los niños te ofrecen con amor.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Mateo 14:19-20. Pregunta: ¿Qué aprendimos del milagro de los panes y los peces? Tarea: Compartir algo y contar en la próxima clase como se sintieron al hacerlo.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Presentar los milagros de Jesús como signos de divinidad y de su compasión por las necesidades humanas. Constructivismo: Los niños entienden el poder de Jesús al relacionarlo con acciones de compartir y experiencias de confianza. Evaluación: Observar participación en el juego, creatividad en la manualidad y la comprensión practica del tema.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-20		
Jesús calmó la tormenta Texto bíblico base. – “Y levantándose, reprendió al viento, y dijo al mar: ¡Calla, enmudece! Y cesó el viento, y se hizo grande bonanza” (Marcos 4:39).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Jesús tiene poder sobre la naturaleza y podemos confiar en Él en medio de las dificultades. -Que los niños comprendan que, así como Jesús calmo la tormenta, también puede traer paz a sus problemas y miedos. -Animar a confiar en Jesús en cualquier situación difícil, porque Él tiene el control.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “Tormenta y calma”, el maestro dice “tormenta” y los niños hacen ruido moviendo los pies y manos; cuando dice “calma”, todos se quedan en silencio. Reflexión: “Así fue cuando Jesús calmo la tormenta: de mucho ruido paso a calma. Oración inicial: Agradecer porque Jesús esta siempre con nosotros en los momentos difíciles.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Jesús y la tormenta https://youtu.be/Nsm5ml41ueQ Con Jesús todo es mejor https://youtu.be/ItbiOH8srDY Reflexión. - Cuando cantamos recordamos que Jesús calma nuestras tormentas.	15 min
Enseñanza Bíblica	Narrar Mateo 4:31-41. Explicar: Los discípulos tenían miedo porque la barca se hundía. Jesús estaba durmiendo, pero al despertar calmo la tormenta con su voz. Esto mostro que Jesús es Dios y tiene poder, sobre todo. Preguntas Constructivistas: ¿Qué cosas te dan miedo o parecen una tormenta en tu vida? ¿Qué puedes hacer cuando tienes miedo? ¿Qué hubieras sentido si estabas en la barca con Jesús? Conclusión: Jesús tiene poder para calmar las tormentas externas e internas de nuestra vida.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “La barca en movimiento”, poner varias sillas formando una barca; los niños se sientan y hacen como si reman, los maestros mueven las bancas. Manualidad: Elaborar origami un barco con papel y decorarlo	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Qué tormentas puedo tener yo (miedo, tristeza, enojo)? Reflexión: “Cuando oro y confío en Jesús, ÉL me da paz en medio de la tormenta”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: Jesús te entrego y menciona un problema. El maestro ora: Jesús calma todas las tormentas del corazón de cada niño.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Marcos 4:39. Pregunta: ¿Qué aprendimos de Jesús en esta historia? Tarea: Cuando sientas miedo en esta semana di “Jesús esta comido y me da paz”.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Enfatiza a Jesús como Señor de la creación , con poder divino para gobernar sobre la naturaleza. Constructivismo: Los niños conectan la historia con sus propios miedos y experiencias de inseguridad. Evaluación: Observar la participación en el juego de la barca, la reflexión sobre los miedos y la memorización del versículo.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-21		
Jesús sanó a los enfermos Texto bíblico base. – “Y respondiendo Jesús, les dijo: Id, hacer saber a Juan lo que habéis visto y oído: los ciegos ven, los cojos andan, los leprosos son limpiados, los sordos oyen, los muertos son resucitados, y a los pobres es anunciado el evangelio” <i>(Lucas 7:22).</i>		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Jesús tiene poder para sanar toda enfermedad y lo hace movido por amor y compasión. -Que los niños comprendan que, así como Jesús sano en la Biblia, también hoy puede sanar nuestras vidas. -Animar a los niños a orar con fe por los enfermos y confiar en el poder de Jesús.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “Doctor y paciente”, un niño hace de doctor y otro de paciente. Reflexión: “Los médicos ayudan a sanar, pero Jesús tiene un poder más grande: El sana con su Palabra. Oración inicial: Pedir a Dios que sane corazones, cuerpos y familias.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Cristo tiene poder https://youtu.be/My0g5Eb6szA Con Cristo todo lo puedo https://youtu.be/eVQRmQZWmDU Reflexión. - Cantamos porque Jesús tiene poder para sanar y ayudar.	15 min
Enseñanza Bíblica	Narrar ejemplos de sanidad -El ciego de Jericó (Marcos 10:46-52) -La mujer enferma que toco el manto (Lucas 8:43-48). Explicar: Jesús sanaba porque amaba a las personas y quería mostrar el poder de Dios. Preguntas Constructivistas: ¿Qué harías si Jesús entra hoy a tu casa y viera a alguien enfermo? ¿Por qué crees que Jesús sanaba a tantas personas? ¿Cómo podemos pedirle a Jesús sanidad hoy? Conclusión: Jesús tiene poder para sanar y aún hoy lo hace.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Jesús me sana”, el maestro dice una enfermedad y los niños representan el malestar; luego al decir “Jesús te sana, todo se poden de pie celebrando. Manualidad: Dibuja una cruz y escribe “Por sus heridas fuimos nosotros sanados” (Isaías 53:5).	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Conoces a alguien enfermo por quien orar, familiar, amigo? Reflexión: “Jesús tiene poder para sanar y yo puedo orar con fe”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: Jesús te pido que sanes a todos los enfermos. El maestro ora: Señor Jesús, así como sanaste en la Biblia sana también hoy nuestras vidas y familias.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Lucas 7:22. Pregunta: ¿Qué aprendimos hoy sobre Jesús? Tarea: Orar cada día de la semana por los que están en los hospitales.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Destacar el atributo de Jesús como Sanador , signo de reino de Dios y de compasión divina. Constructivismo: Los niños relacionan los milagros de sanidad con experiencias personales de enfermedad y oración. Evaluación: Observar la participación en el juego, la manualidad y el compromiso de orar por los enfermos.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-22		
Jesús alimento a muchos		
Texto bíblico base. – “Y tomo Jesús aquellos panes, y habiendo dado gracias, los repartió entre los discípulos, y los discípulos entre los que estaban recostados; asimismo de los peces, cuanto querían” (Juan 6:11).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Jesús tiene es el Pan de Vida y tienen el poder para proveer lo que necesitamos. -Que los niños comprendan la importancia de compartir lo que tiene para bendecir a otros. -Motivar a los niños a confiar en la provisión de Jesús y a ser generosos.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “Compartiendo lo poco” repartir golosinas entre algunos niños y que las compartan con todos. Reflexión: “Aunque parezca poco cuando lo damos con amor, Dios lo multiplica”. Oración inicial: Agradecer a Dios porque tiene poder para obrar milagros”.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Dios es tan grande https://youtu.be/dQWOC88OMjQ Con Cristo en mi barca todo marcha feliz https://youtu.be/Zmzo2gcTfWk Reflexión. - Cantamos porque Jesús tiene poder para sanar y ayudar.	15 min
Enseñanza Bíblica	Narrar Juan 6:1-14 (La multiplicación de los panes y los peces. Explicar: Una multitud de 5000 personas tenía hambre. un niño ofreció su merienda, cinco panes y dos peces. Jesús dio gracias, multiplico el alimento y todos comieron hasta saciarse. Preguntas Constructivistas: ¿Qué hubieras hecho si fueras ese niño? ¿Qué nos enseña Jesús sobre compartir? ¿Por qué debemos confiar en que Jesús provee? Conclusión: Jesús es poderoso para alimentar y cuidar a todos.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Multiplicando bendiciones”, repartir fichas de cartón representando panes y peces, que van multiplicándose al pasar entre los niños. Manualidad: Origami elaborar un canasto de papel.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Cómo podemos compartir lo que tenemos con los demás? Reflexión: “Cuando comparto lo que tengo, Jesús lo multiplica para bendecir a otros”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: Jesús te ofrezco lo que tengo para bendecir a los demás. El maestro ora: Señor, recibe lo que damos t multiplícalo para ayudar a muchos.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Juan 6:11. Pregunta: ¿Qué aprendimos sobre compartir y confiar en Jesús? Tarea: Esta semana compartir algo con alguien de la familia, escuela o vecindario.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Resaltar a Jesús como proveedor divino y como el verdadero pan de vida , que sacia nuestras necesidades espirituales y materiales. Constructivismo: Los niños entienden el milagro a través de experiencias personales de compartir y confiar. Evaluación: Observar la participación en la dinámica, creatividad en la manualidad y testimonios de acciones de compartir.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-23 Jesús enseñó a perdonar Texto bíblico base. – “No te digo hasta siete, sino aun hasta setenta veces siete” (Mateo 18:22).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que el perdón es mandato de Jesús y refleja el amor de Dios hacia nosotros. -Que los niños comprendan que perdonar nos hace libres y restaura las relaciones. -Animar a los niños a perdonar siempre, así como Dios los perdona.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “La mochila pesada”, poner piedras en una mochila y hacer que un niño la cargue. Reflexión: “Guardar rencor es como llevar una carga, pero perdonar nos libera”. Oración inicial: Pedir a Dios un corazón dispuesto a perdonar.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Perdóname Señor https://youtu.be/WLpDjXiZhTk Cristo me ama https://youtu.be/NyxAy-MGIKU Reflexión. - Cantamos porque Dios nos perdonó y también debemos perdonar a otros.	15 min
Enseñanza Bíblica	Narrar Mateo 18:21-35 (Parábola del siervo que no quiso perdonar). Explicar: Pedro pregunto cuántas veces debía perdonar Jesús enseñó que siempre debemos perdonar (70 veces 7 = siempre). Dios nos perdona una deuda muy grande, y debemos hacer lo mismo con los demás. Preguntas Constructivistas: ¿Alguna vez alguien te pidió perdón? ¿Cómo te sentiste? ¿Es fácil o difícil perdonar? ¿Por qué? ¿Qué pasa si no perdonamos? Conclusión: Jesús me enseña a perdonar siempre, porque Él me perdono primero.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Perdonar y olvidar”, un niño dice una acción (ej. Me empujo, no compartió) y otro responde “Te perdono” y se dan la mano. Manualidad: Hacer un corazón roto en dos partes, pegarlo con cinta y escribir. “El perdón restaura la amistad y sana corazones”.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿A quién necesito perdonar esta semana? Reflexión: “Cuando perdono, nuestro el amor de Jesús”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: Jesús quiero que me ayudes a perdonar a mi mamá, a mis hermanos, a mis amigos. El maestro ora: Señor, ayúdanos a perdonar, así como Tú nos perdonaste en la cruz.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Mateo 18:22 Pregunta: ¿Qué significa perdonar 70 veces 7? Tarea: Durante la semana, perdonar a alguien y contar la experiencia en la próxima clase de la Escuela Dominical.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Explicar el perdón cristiano como reflejo del amor de Dios en Cristo (Colosenses 3:13). Constructivismo: Los niños comprenden el valor del perdón conectándolo con las experiencias cotidianas de conflictos y reconciliación. Evaluación: Observar participación en dinámicas, sinceridad en reflexiones y disposición a aplicar el perdón en su vida diaria.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-24		
Jesús oró al Padre		
Texto bíblico base. – “Aconteció que estaba Jesús orando en un lugar, y cuando terminó, uno de sus discípulos le dijo: Señor, enséñanos a orar” (Lucas 11:1).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Jesús, siendo Hijo de Dios, también oraba constantemente al Padres dándonos ejemplo de dependencia y comunión. -Que los niños comprendan que la oración es hablar con Dios, como Jesús lo hacía. -Motivar a los niños a orar diariamente, en todo momento y lugar.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “Conversando con mi amigo”, los niños se ponen en parejas y hablan por 1 minuto. Luego el maestro explica “Así como hablamos con un amigo, Jesús nos enseñó a hablar con Dios en oración”. Oración inicial: Pedir a Dios que nos enseñe a orar como a sus discípulos.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Hablar con Dios https://youtu.be/1Uu3BgEt1xs Al orar https://youtu.be/04IdHGRX12A Reflexión. – Cuando oramos Dios nos escucha y responde, como lo hacía con Jesús.	15 min
Enseñanza Bíblica	Narrar Lucas 11:1-4 (Jesús enseña el Padre Nuestro). Explicar: Jesús oraba para hablar con el Padres y buscar su voluntad. Los discípulos querían aprender a orar con Él. Jesús nos enseñó una oración modelo: el Padre Nuestro. Preguntas Constructivistas: ¿Qué cosas le contarías a Dios en tu oración? ¿Por qué crees que Jesús oraba si era el Hijo de Dios? ¿Cómo puedes hacer de la oración un hábito en tu vida? Conclusión: Jesús nos enseñó a orar porque es la manera de estar cerca del Padre.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “La cadena de oración”, los niños se ponen en círculos; cada uno dice una oración corta (ej., Gracias Dios por mi familia, cuida mi escuela). Manualidad: Arma el rompecabezas del Padre Nuestro.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿En qué momento podemos orar durante el día? Reflexión: “Si Jesús oraba yo también debo orar cada día”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: Cada niño hace una oración personal y corta. El maestro ora: Señor, enséñanos a orar con fe y amor, como lo hizo Jesús.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Lucas 11:1 Pregunta: ¿Qué significa orar? Tarea: Esta semana orar cada mañana diciendo: “Padre Nuestro, gracias por este día”.	10 min
Notas metodológicas para el maestro:		
Teología Sistemática: Resaltar la importancia de la oración en la vida de Jesús, como modelo para la iglesia y los creyentes.		
Constructivismo: Los niños comprenden a orar relacionándolo con experiencias de dialogo y comunicación con sus amigos y familia.		
Evaluación: Observar la participación en la dinámica de oración, la manualidad de Padre Nuestro y la práctica de orar durante la semana.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-25		
Jesús amó a los niños		
Texto bíblico base. – “Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios” (Marcos 10:14).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que Jesús valora y ama a los niños, dándoles un lugar especial en el Reino de Dios. -Que los niños comprendan que son importantes para Dios y pueden acercarse a Él con confianza. -Animar a los niños a acercarse a Jesús todos los días en oración, alabanza y obediencia.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “Los más importante”, el maestro pregunta ¿Quién es más importante? Los niños responden: los papas, los maestros, el presidente). Luego el maestro afirma: ¡Ustedes también son importantes para Jesús! Oración inicial: Agradecer a Dios porque Jesús nos ama siendo niños.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) Cristo me ama https://youtu.be/YHssvLRQuVE Dejad a los niños venir a mí https://youtu.be/7Map_IP8LA Reflexión. – Jesús se alegra cuando los niños le alaban.	15 min
Enseñanza Bíblica	Narrar Marcos 10:13-16: los discípulos querían impedir que los niños se acercaran. Pero Jesús los recibió, los abrazó y los bendijo. Explicar: Jesús mostro que los niños son ejemplo de fe y confianza. El Reino de Dios es para quienes tienen un corazón humilde como el de un niño. Preguntas Constructivistas: ¿Cómo te sientes al saber que Jesús te ama y te recibe? ¿Por qué crees que los discípulos no querían que los niños se acercaran? ¿Qué significa que el reino de Dios es de los niños? Conclusión: Jesús me ama y me recibe tal como soy.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Cerca de Jesús”, poner una silla representando a Jesús; los niños van acercándose poco a poco y, al llegar, expresan una frase como: “Jesús me ama”. Manualidad: Dibujar un corazón, decorarlo con bolitas de papel crepe en el centro escribir la frase: “Jesús me ama y me bendice”.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿De qué maneras puedo acercarme a Jesús cada día? Reflexión: “Soy importante para Jesús y siempre puedo acercarme a Él”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: Cada niño agradece a Jesús por tanto amor. El maestro ora: Gracias Jesús porque me amas y soy importante para ti.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Marcos 10:14 Pregunta: ¿Qué hizo Jesús cuando los niños se le acercaron? Tarea: En casa, decir cada día: “Jesús me ama y soy muy importante para Él”.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Resaltar que el amor de Jesús hacia los niños es muestra de la gracia y el reino de Dios, accesible para los humildes. Constructivismo: Los niños comprenden el valor que tienen para Jesús al relacionarlo con su vida diaria y experiencias de aceptación. Evaluación: Observar la participación en el juego, expresiones en la manualidad y memorización del versículo.		

MINISTERIO BETHEL INTERNACIONAL
Desarrollo De Clases Para La Escuela Dominical MBI KIDS



Clase N.-26		
Jesús alimentó con su Palabra Texto bíblico base. – “Escrito está: No solo de pan vivirá el hombre, sino de toda la Palabra que sale de la boca de Dios” (Mateo 4: 4).		
Sección	Contenido	Tiempo
Objetivos	-Enseñar que la Palabra de Dios es alimento espiritual que nos fortalece y guía -Que los niños comprendan que, así como el cuerpo necesita pan, el alma necesita la Palabra. -Motivar a los niños a leer la Biblia y a obedecer cada día.	
Bienvenida y dinámica inicial	Dinámica: “Pan y Palabra”, mostrar un pan y una Biblia. Preguntar: ¿Cuál de estos alimenta el cuerpo y cual alimenta el corazón? Oración inicial: Agradecer a Dios por darnos alimento físico y espiritual.	10 min
Alabanza y adoración	Canciones Sugeridas (YouTube) La Biblia es Palabra de Dios https://youtu.be/czGW1WkkWBo Lampara es a mis pies tu palabra https://youtu.be/6LShvJR5_FM Reflexión. – La alabanza nos recuerda que la Palabra de Dios ilumina y alimenta nuestras vidas.	15 min
Enseñanza Bíblica	Narrar Mateo 4:1-11 (la tentación de Jesús). Explicar: Satanás quiso que Jesús convirtiera piedras en pan Jesús respondió que la Palabra de Dios es más importante que el alimento físico. Así nos enseñó a usar la Palabra para vencer las tentaciones. Preguntas Constructivistas: ¿Qué pasaría si solo comemos pan, pero nunca leemos la Biblia? ¿Qué significa que la Biblia es alimento para mi vida? ¿Cómo me ayuda la Palabra de Dios cuando tengo un problema o una tentación? Conclusión: Jesús me enseña que la Palabra de dios es alimento para mi corazón.	30 min
Actividad lúdica y creativa	Juego: “Alimento para el corazón”, prepara tarjetas con versículos y otras con frases (ej. Mentir esta bien). Los niños identifican cuales son “pan verdadero” (Palabra de Dios) y cuáles no. Manualidad: En un plato desechable dibujar un pan y dentro escribir “Mi alimento es la Palabra de Dios”.	25 min
Aplicación práctica	Conversar: ¿Cómo puedo alimentarme con la Palabra cada día? Reflexión: “Así como necesito comer todos los días, también necesito leer la Palabra cada día”.	20 min
Oración y ministración	Cada niño ora diciendo: Cada niño dice un versículo que recuerde o que le guste. El maestro ora: Señor haz que tu Palabra sea alimento para la vida de estos niños.	10 min
Cierre y repaso de lo aprendido	Repetir versículo: Mateo 4:4 Pregunta: ¿Qué significa que la palabra de Dios es alimento? Tarea: Leer un versículo diario esta semana y compartirlo con un familiar.	10 min
Notas metodológicas para el maestro: Teología Sistemática: Enseña a Jesús como el Pan de Vida y la palabra hecha carne (Juan 1:14; Juan 6:35). Constructivismo: Los niños relacionan el alimento físico con el espiritual, comprendiendo la necesidad de la Biblia en su vida diaria. Evaluación: Observar la participación en el juego, la manualidad y el compromiso con la tarea semanal.		

Anexo

Bibliografía

(RDM), R. d. (2007). *Guía práctica para el ministerio de niños*. estados unidos: jean snayder.

A Jane. Chiroma, N. H. (17 de 02 de 2022).

https://theologiaviatorum.org/index.php/tv/article/view/115/342#CIT0021_115. Obtenido

de https://theologiaviatorum.org/index.php/tv/article/view/115/342#CIT0021_115:

[https://theologiaviatorum.org/index.php/tv/article/view/115/342#CIT0021_115:~:text=La
%20pedagog%C3%ADa%20es,de%20la%20ense%C3%B1anza](https://theologiaviatorum.org/index.php/tv/article/view/115/342#CIT0021_115:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20es,de%20la%20ense%C3%B1anza)

Biobook. (2023). *Google*. Obtenido de Google: https://biobook.es/analisis-de-resultados-metodo-cientifico-ejemplo/#google_vignette

Carreon, R. (09 de abril de 2020).

[https://www.google.com/search?q=que+es+la+encuesta+y+la+entrevista&ie=UTF-](https://www.google.com/search?q=que+es+la+encuesta+y+la+entrevista&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:10d3e1a5,vid:i9EsMLrmfoI,st:0)

[8#fpstate=ive&vld=cid:10d3e1a5,vid:i9EsMLrmfoI,st:0](https://www.google.com/search?q=que+es+la+encuesta+y+la+entrevista&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:10d3e1a5,vid:i9EsMLrmfoI,st:0). Obtenido de you tube:

[https://www.google.com/search?q=que+es+la+encuesta+y+la+entrevista&ie=UTF-](https://www.google.com/search?q=que+es+la+encuesta+y+la+entrevista&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:10d3e1a5,vid:i9EsMLrmfoI,st:0)

[8#fpstate=ive&vld=cid:10d3e1a5,vid:i9EsMLrmfoI,st:0](https://www.google.com/search?q=que+es+la+encuesta+y+la+entrevista&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:10d3e1a5,vid:i9EsMLrmfoI,st:0)

CASIODORO DE REINA, C. D. (1960). *BIBLIA DEVOCIONAL DE ESTUDIO ANTIGUO Y NUEVO TESTAMENTO*. CRETE, ILLINOIS 60417 U.S.A: LA SANTA BIBLIA C 1960 SOCIEDADES BIBLICAS EN AMERICA LATINA.

Correa Mosquera D., & P. (julio, diciembre de 2022). *Los modelos pedagógicos: trayectos históricos*. Obtenido de Revista Debates por la Historia, 10(2), 125–154.:

<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>

Grudem, W. (2008). *Teología Sistemática*. editorial vida.

Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación 4.ª ed.* MÉXICO: MCGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.

https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/Documento_Decreto-1682-REGLAMENTO-CULTOS.pdf. (20 de enero de 2000).

https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/Documento_Decreto-1682-REGLAMENTO-CULTOS.pdf. Obtenido de

https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/Documento_Decreto-1682-REGLAMENTO-CULTOS.pdf

INTERNACIONAL, M. B. (04 de 06 de 2013). estatutos. *ESTATUTOS DE LA IGLESIA CRISTIANA MBI ECUADOR*, 15. quito, PICHINCHA, ECUADOR.

Lexis. (20 de octubre de 2008). <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ecuador>. Obtenido de <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ecuador>

Speare, J. O. (2017). *LIDERAZGO*. 06470 MEXICO D.F: Editorial Alfil, S. A. de C. V.

TOWNS, E. L. (1981). *LA ESCUELA DOMINICAL DINAMICA*. MIAMI FLORIDA: EDITORIAL VIDA .

Vásquez, H. L. (JUNIO de 2013).

https://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf. Obtenido de

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ:

https://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Vigotsky, L. S. (2014). *La imaginación y el arte en la infancia*. Ediciones Akal.

Vygotsky. (2000). *Pensamiento y Lenguaje*. ediciones pailos.

West, J. (2020). *Liderazgo para niños*. Copyright 2020 by, Jayne West.