

Pregrado

Carrera: Tecnología Universitaria en Teología

Pastoral

Asignatura (UIC): Innovación en Proyectos

Pastorales

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título en: Tecnología Universitaria en Teología

Pastoral

Tema: Fortalecimiento Bíblico en los jóvenes de la

Parroquia Cristo Resucitado de La Comuna, Quito

Autor: Guido Fabian Diaz Obaco

Tutor: Molina Reinoso Franklin

Fecha: agosto 2025



Autor:



Diaz Obaco Guido Fabian

Título a obtener: Tecnología Universitaria en Teología Pastoral

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: guidofabian.diaz@ister.edu.ec

Dirigido por:



Molina Reinoso Franklin Rodolfo

Título: Lic. Teología

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: franklinrodolfo.molina@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2025 Tecnológico Universitario

Rumiñahui SANGOLQUÍ –ECUADOR

Diaz Obaco Guido Fabian

***“FORTALECIMIENTO BÍBLICO EN LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA CRISTO
RESUCITADO DE LA COMUNA, QUITO”***

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-2-2.3

Sangolquí, 24 de agosto del 2025

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, Diaz Obaco Guido Fabian declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado Fortalecimiento Bíblico en los jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado de La Comuna, Quito, de la Tecnología Superior Universitaria en Teología Pastoral y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



Diaz Obaco Guido Fabian
C.I.: 1103762520

FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2025-ISTER-3

CARRERA:

TECNOLOGÍA SUPERIOR UNIVERSITARIA EN TEOLOGÍA PASTORAL

AUTOR:

DIAZ OBACO GUIDO FABIAN

TUTOR:

MOLINA REINOSO FRANKLIN RODOLFO, ESPIN GUERRON MAURICIO XAVIER

CONTACTO ESTUDIANTE:

0992890969

CORREO ELECTRÓNICO:

noviciado12@hotmail.com

TEMA:

FORTALECIMIENTO BÍBLICO EN LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA CRISTO
RESUCITADO DE LA COMUNA, QUITO.

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

RESUMEN EN ESPAÑOL:

Cuando la fe se siembra en tierra buena, florece el compromiso y la esperanza. Bajo este principio, el presente trabajo de titulación se centra en el fortalecimiento bíblico de los jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado de La Comuna, Quito. Su propósito principal fue evaluar y mejorar el conocimiento de la Sagrada Escritura mediante cuestionarios diagnósticos, talleres interactivos y dinámicas lúdicas, fomentando un aprendizaje significativo y vivencial. La investigación se justifica en la necesidad de responder al mandato evangelizador de la Iglesia, impulsando la formación de jóvenes como protagonistas activos de la vida pastoral, frente a un contexto donde los métodos tradicionales han mostrado limitaciones para captar su interés.

Se adoptó un enfoque mixto, con predominancia cualitativa y apoyo cuantitativo, bajo el diseño de Investigación-Acción Participativa. Esto permitió identificar las necesidades formativas de los jóvenes, implementar estrategias pertinentes y evaluar su impacto. La recolección de datos incluyó cuestionarios iniciales y finales, observación directa, talleres y encuestas de percepción, garantizando un análisis integral de resultados.

Los hallazgos reflejaron un incremento significativo en el conocimiento bíblico, pasando de un nivel medio-bajo en el diagnóstico inicial a un dominio más sólido en la evaluación final, con un aumento promedio del 40% al 50% en aciertos. Además, se evidenció mayor interés, motivación y participación de los jóvenes en actividades pastorales, fortaleciendo su sentido de pertenencia y compromiso comunitario.

Se concluye que los talleres bíblicos interactivos, junto con recursos multimedia y metodologías activas, son estrategias efectivas para integrar la enseñanza bíblica con la vida cotidiana. Se recomienda mantener estas intervenciones, crear grupos de estudio y fomentar experiencias prácticas que afiancen la vivencia de la fe.

PALABRAS CLAVE:

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero

Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628

    www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

Formación bíblica, Jóvenes, Investigación-Acción Participativa, Talleres interactivos, Fortalecimiento Bíblico, Espiritualidad, Educación integral, Vida comunitaria, Compromiso pastoral.

ABSTRACT:

When faith is sown in good soil, commitment and hope flourish. Based on this principle, the present degree project focuses on the biblical strengthening of the young people of the Cristo Resucitado Parish in La Comuna, Quito. Its main purpose was to evaluate and improve the knowledge of Sacred Scripture through diagnostic questionnaires, interactive workshops, and playful dynamics, fostering a meaningful and experiential learning process. The research is justified by the need to respond to the evangelizing mandate of the Church, promoting the formation of young people as active protagonists of pastoral life, in a context where traditional methods have shown limitations in capturing their interest.

A mixed approach was adopted, with qualitative predominance and quantitative support, under a Participatory Action Research design. This allowed for the identification of the young people's specific training needs, the implementation of relevant strategies, and the evaluation of their impact. Data collection included initial and final questionnaires, direct observation, workshops, and perception surveys, ensuring a comprehensive analysis of results.

Findings revealed a significant increase in biblical knowledge, moving from a medium-low level in the initial diagnosis to a stronger mastery in the final evaluation, with an average improvement of 40% to 50% in correct answers. In addition, greater interest, motivation, and participation of young people in pastoral activities were observed, strengthening their sense of belonging and community commitment.

It is concluded that interactive biblical workshops, along with multimedia resources and active methodologies, are effective strategies to integrate biblical teaching into daily life. The continuity of these interventions, the creation of study groups, and the promotion of practical experiences that consolidate the living of faith are recommended.

PALABRAS CLAVE:

Biblical formation, Youth, Participatory Action Research, Interactive workshops, Biblical strengthening, Spirituality, Holistic education, Community life, Pastoral commitment



Firma del Estudiante
Díaz Obaco Guido Fabian
C.I.: 1103762520

SOLICITUD DE CULMINACIÓN DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA SUPERIOR UNIVERSITARIA

CT-ANX-2025-ISTER-7-7.1
Día: 18 Mes: Agosto Año: 2025

Señor

Dr. ERNESTO HUERTA MSc.

**RECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON
CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO**

En su despacho. -

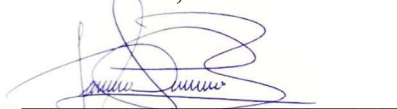
Yo, Diaz Obaco Guido Fabian, con C.I. Nro. 1103762520, estudiante de la Carrera Tecnología Superior Universitaria en Teología Pastoral Modalidad En Línea, periodo académico 2025-2025, solicito formalizar mi proceso de culminación de estudios académicos con la presentación del Trabajo de Integración Curricular, conforme a lo dispuesto por el CES, cumpliendo con los requisitos que la Ley ha establecido y en conformidad al Reglamento Interno del Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario.

Correos electrónicos: noviciado12@hotmail.com

Institucional: guidofabian.diaz@ister.edu.ec

Teléfono celular 0992890969 y convencional 0992890969.

Atentamente,



Firma del Estudiante

Nombre del Estudiante

Verificación de Pre-requisitos

☐ Documentación	Novedades _____
☐ Calificaciones de 1ero a 5to.	Novedades _____
☐ Niveles aprobados de Inglés	Novedades _____
☐ Prácticas Preprofesionales	Novedades _____
☐ Matrículas y Aranceles	Novedades _____
☐ Otros	Novedades _____

Después de la pertinente revisión, el estudiante se encuentra: ☐ Habilitado ☐ Condicionado ☐ Inhabilitado, para presentarse al proceso de titulación escogido, durante el Período Académico Ordinario 2024-2025; conforme a los archivos que reposan en la Secretaría General de la Institución.

SECRETARIO GENERAL

Fecha del Informe ____/____/____

Fortalecimiento Bíblico en los jóvenes de la

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero

Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628

www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

Parroquia Cristo Resucitado de La Comuna, Quito.

Dedicatoria

Este trabajo académico lo dedico con todo mi amor a Dios, quien inspiró mi mente y mi corazón para llevar a cabo este estudio, por darme salud y bendiciones, por ayudarme a alcanzar mi meta como profesional y como persona en mi vocación pastoral misionera, por ser mi guía, mi refugio y mi fuerza constante. También se lo dedico a mi familia por ser la raíz y el refugio que me sostiene cada día, un apoyo emocional y moral que ha sido un sustento para completar mi carrera, por ser un pilar muy importante en mi vida por su amor, cariño, comprensión y apoyo a lo largo de mi formación. A mis padres, por sus esfuerzos silenciosos, por enseñarme a caminar con la cabeza en alto y el corazón agradecido, y a mis hermanos, por su compañía y cariño, que siempre fueron una fuente de fortaleza en mis momentos de cansancio, a pesar del tiempo y la distancia que nos separan.

A mis amigos de toda la vida, que con una palabra, una broma o un abrazo sincero sabían cómo animarme cuando las cosas se ponían difíciles, habéis sido ese soplo de aire fresco que me ha recordado que estudiar también es una celebración de la vida.

A mis compañeros de estudios, con quienes compartí largas horas de trabajo, mañanas frías, sesiones de repaso y sueños comunes, hemos caminado juntos como se camina en el desierto; paso a paso, cuidándonos unos a otros y celebrando cada logro como si fuera nuestro.

Díaz Obaco Guido Fabián

Agradecimientos:

En primer lugar, agradezco a Dios, por ser mi guía en todo momento, por el don de la vida, la fuerza, la salud y la sabiduría. Su gracia ha sido mi sostén a lo largo de este proceso académico y ministerial; su fidelidad me ha acompañado en cada etapa y a Él le debo toda la gloria por permitirme culminar con éxito este camino que hoy representa una meta alcanzada y, al mismo tiempo, un nuevo punto de partida.

De manera especial, a mi agradecimiento a mi familia, que con su amor incondicional, apoyo constante y oraciones me alentaron a no desfallecer en los momentos de cansancio. A mis amigos y compañeros de camino, quienes con su compañía, diálogo y experiencias compartidas hicieron de este proceso una etapa más llevadera y enriquecedora, gracias por caminar a mi lado.

A todos los que, de una u otra forma, contribuyeron con palabras de ánimo, gestos de solidaridad y muestras de afecto, les guardo en mi corazón y los incluyo en este logro que no es solo mío, sino también fruto del apoyo comunitario.

Extiendo mi más sincera gratitud a mis maestros, quienes con paciencia, dedicación y sabiduría me impulsaron a mirar más allá, a pensar con criterio y a valorar nuestras raíces. Sus palabras, consejos y ejemplo fueron forjando en mí un ser humano con principios firmes y con un profundo sentido de compromiso. Gracias por compartir su conocimiento como quien entrega una semilla valiosa, con la confianza de que, sembrada en buena tierra, dará frutos abundantes en el tiempo.

Díaz Obaco Guido Fabián

Resumen:

Cuando la fe se siembra en tierra buena, florece el compromiso y la esperanza. Bajo este principio, el presente trabajo de titulación se centra en el fortalecimiento bíblico de los jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado de La Comuna, Quito. Su propósito principal fue evaluar y mejorar el conocimiento de la Sagrada Escritura mediante cuestionarios diagnósticos, talleres interactivos y dinámicas lúdicas, fomentando un aprendizaje significativo y vivencial. La investigación se justifica en la necesidad de responder al mandato evangelizador de la Iglesia, impulsando la formación de jóvenes como protagonistas activos de la vida pastoral, frente a un contexto donde los métodos tradicionales han mostrado limitaciones para captar su interés.

Se adoptó un enfoque mixto, con predominancia cualitativa y apoyo cuantitativo, bajo el diseño de Investigación-Acción Participativa. Esto permitió identificar las necesidades formativas de los jóvenes, implementar estrategias pertinentes y evaluar su impacto. La recolección de datos incluyó cuestionarios iniciales y finales, observación directa, talleres y encuestas de percepción, garantizando un análisis integral de resultados.

Los hallazgos reflejaron un incremento significativo en el conocimiento bíblico, pasando de un nivel medio-bajo en el diagnóstico inicial a un dominio más sólido en la evaluación final, con un aumento promedio del 40% al 50% en aciertos. Además, se evidenció mayor interés, motivación y participación de los jóvenes en actividades pastorales, fortaleciendo su sentido de pertenencia y compromiso comunitario.

Se concluye que los talleres bíblicos interactivos, junto con recursos multimedia y metodologías activas, son estrategias efectivas para integrar la enseñanza bíblica con la vida cotidiana. Se recomienda mantener estas intervenciones, crear grupos de estudio y fomentar experiencias prácticas que afiancen la vivencia de la fe.

Palabras claves: Formación bíblica, Jóvenes, Investigación-Acción Participativa, Talleres interactivos, Fortalecimiento Bíblico, Espiritualidad, Educación integral, Vida comunitaria, Compromiso pastoral.

Abstract:

When faith is sown in good soil, commitment and hope flourish. Based on this principle, this thesis focuses on strengthening the biblical knowledge of young people at the Cristo Resucitado Parish in La Comuna, Quito. Its main objective was to assess and enhance participants' biblical understanding through diagnostic questionnaires, interactive workshops, and playful activities, promoting meaningful learning of Sacred Scripture. The study is justified by the need to respond to the Church's evangelizing mission, empowering young people as active participants in pastoral life, especially in a context where traditional teaching methods have shown limited engagement.

A mixed-methods approach was adopted, predominantly qualitative with complementary quantitative elements, under a Participatory Action Research design. Data collection included initial and final questionnaires, direct observations, workshops, and surveys on participants' perceptions, ensuring a comprehensive analysis of results.

Findings revealed a significant increase in biblical knowledge, from a medium-low level in the initial assessment to a solid mastery of content in the post-intervention evaluation, with an average improvement of 40–50%. Participants also showed higher interest, motivation, and engagement in pastoral activities, strengthening their sense of belonging and community commitment.

Interactive biblical workshops, along with active methodologies and multimedia resources, proved effective for the integral formation of young people, linking biblical teaching with daily life and fostering pastoral involvement. It is recommended to continue these interventions, establish Bible study groups, and incorporate practical experiences that reinforce learning and faith practice.

Keywords: Biblical formation, Youth, Participatory Action Research, Interactive workshops, Biblical strengthening, Spirituality, Holistic education, Community life, Pastoral commitment

Índice de contenido

Planteamiento del problema.....	20
Pregunta científica	22
Objetivo general	23
1.1. Antecedentes	26
1.1.1 Antecedentes internacionales.....	26
1.1.2 Antecedentes nacionales	27
1.1.3 Formación bíblica en jóvenes	29
1.1.4. Talleres bíblicos interactivos como experiencia de animación pastoral juvenil	31
1.1.5. Estrategias pedagógicas creativas en contextos pastorales.....	32
1.2. Conceptos Claves.....	34
1.2.1. Fortalecimiento bíblico	34
1.2.2. Juventud	34
1.2.3. Compromiso pastoral	34
1.2.4. Metodología exploratoria.....	35
1.2.5. Estrategias innovadoras	35
1.3. Teorías.....	35
1.3.1. Teorías de Educación Bíblica	35
1.3.2. Teorías del Aprendizaje Activo	36
1.3.3. Teorías de la Formación Teológica y Pastoral.....	36

1.3.4. Teorías de Evaluación Educativa	37
1.4. Contexto	37
1.4.1. Reseña histórica y ubicación de la Parroquia Cristo Resucitado	37
1.4.2. Características pastorales de la parroquia	38
1.4.3. El grupo juvenil de la parroquia.....	39
1.4.4. Entorno social y eclesial de los jóvenes.....	39
1.4.5. Influencias culturales, sociales y digitales en la vivencia de la fe	39
1.5. Glosario de Términos.....	41
2.1. Tipo de Investigación.....	43
2.2. Diseño de Investigación.....	44
2.3. Población y Muestra	45
2.4. Instrumentos de Recolección de Datos	46
2.5. Procedimiento de Investigación.....	47
2.6. Análisis de Datos	48
2.7. Consideraciones Éticas	49
3.1 Análisis descriptivo de los datos sociodemográficos.....	51
3.2 Resultados sobre el nivel de conocimiento bíblico.....	57
3.3 Resultados sobre la percepción de estrategias implantadas	63
3.4 Resultados sobre compromiso pastoral y fe comunitaria	70
3.5 Análisis cualitativo de las observaciones y percepciones.....	76
3.6 Análisis de la Evaluación Final.....	78

Taller 1: Introducción a la Biblia	98
Taller 2: Personajes y Profetas.....	99
Taller 3: Salmos, Evangelios y Enseñanzas de Jesús	99
Taller 4: Milagros, Parábolas y Significados Bíblicos.....	100
Taller 5: Evaluación Participativa y Retroalimentación	100

Índice de Tablas

Tabla 1 Glosario de términos.....	41
Tabla 2 Instrumentos de recolección de datos	47

Índice de Figuras

Figura 1 Distribución de los encuestados según grupos etarios	53
Figura 2 Distribución de género entre los jóvenes encuestados	54
Figura 3 Identidad étnica declarada por los participantes.....	55
Figura 4 Nivel educativo de los participantes encuestados	56
Figura 5	58
Figura 6	60
Figura 7 Autoevaluación del conocimiento de las historias clave del Antiguo testamento	61
Figura 8 Autoevaluación de la aplicación de enseñanzas bíblicas en la vida diaria....	62
Figura 9 Autoevaluación de la aplicación de enseñanzas bíblicas en la vida diaria....	63
Figura 10 Las actividades recreativas contribuyen a comprender mejor la Biblia	63
Figura 11 Imagen Actividades interactivas durante el campamento vacacional para estudios Bíblicos del grupo juvenil.....	65
Figura 12	66
Figura 13 Contribución de los talleres bíblicos al fortalecimiento el sentido de la palabra	67
Figura 14 Uso de actividades recreativas contribuyen en mí formación bíblica	68
Figura 15 Un ambiente acogedor es importante en mi formación espiritual con la palabra.....	69
Figura 16 Un ambiente acogedor es importante en mi formación espiritual con la palabra.....	70
Figura 17 Me siento espiritualmente más conectado con la parroquia	71
Figura 18 Conexión espiritual con la parroquia.....	72
Figura 19 Me siento capacitado para compartir lo aprendido con otros jóvenes.....	73

Figura 20 Mi lectura bíblica ha aumentado en los últimos meses	74
Figura 21 Las enseñanzas bíblicas influyen en mis decisiones cotidianas	75
Figura 22 Estoy interesado en formarme como líder o animador juvenil.....	75
Figura 23	80

Índice de Anexos

Anexo 1 94

Anexo 2 98

Anexo 3 101

Anexo 4 102

Introducción

La formación bíblica constituye un eje fundamental en el proceso de evangelización de la Iglesia, ya que la Palabra de Dios es la base de la fe cristiana y la guía para la vida de los creyentes. En la actualidad, los jóvenes representan no solo el futuro, sino también el presente activo de la comunidad eclesial, lo que hace urgente fortalecer su identidad cristiana mediante procesos formativos que respondan a sus realidades y lenguajes contemporáneos (Vivit, 2019). Sin embargo, diversos estudios en América Latina y en el contexto ecuatoriano evidencian un progresivo desapego hacia las prácticas religiosas tradicionales y un déficit en el conocimiento bíblico, factores que limitan la vivencia de la fe y la participación pastoral de los jóvenes (Observatorio Pastoral del Ecuador, 2023).

La Parroquia Cristo Resucitado de La Comuna, en Quito, refleja esta misma realidad, ya que gran parte de sus jóvenes manifiestan poco interés en las actividades parroquiales y escaso conocimiento de las Escrituras. Frente a esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que integren recursos digitales, dinámicas participativas y metodologías inductivas, capaces de acercar la Biblia a la vida cotidiana de los jóvenes. Tal como señala el Magisterio, la Sagrada Escritura no debe limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe promover un encuentro personal con Cristo vivo, generando una fe madura y comprometida (Verbum Domini, 2010).

La presente investigación busca responder a este desafío mediante la aplicación de una intervención basada en cuestionarios diagnósticos, talleres bíblicos interactivos y dinámicas participativas, orientadas a evaluar y fortalecer el conocimiento bíblico de los jóvenes de la parroquia. El estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto y un diseño de investigación-acción participativa, lo cual permite no solo diagnosticar la realidad actual, sino también implementar y evaluar estrategias formativas en un proceso de construcción colectiva (Hernández & Mendoza, 2018).

De este modo, la investigación pretende ofrecer un aporte teórico-práctico a la pastoral juvenil, mostrando cómo el uso de metodologías innovadoras puede incidir en la formación bíblica y en la participación activa de los jóvenes en la vida comunitaria. Asimismo, busca sentar las bases para futuras experiencias pastorales en la parroquia y en otros contextos eclesiales, contribuyendo a una pastoral juvenil creativa, sinodal y en sintonía con los signos de los tiempos.

Planteamiento del problema

En la actualidad, los jóvenes enfrentan desafíos significativos que inciden directamente en su vida espiritual, entre los cuales destacan el avance del secularismo, el relativismo moral y la influencia masiva de las redes sociales. Estas condiciones han generado un creciente desapego religioso, especialmente en América Latina, donde estudios recientes muestran que solo el 60 % de los jóvenes católicos lee la Biblia con regularidad (Consejo Episcopal Latinoamericano [CELAM], 2022) y apenas el 35 % de los jóvenes entre 18 y 30 años asiste a misa semanalmente (Pew Research Center, 2022). Asimismo, el 45 % de los jóvenes latinoamericanos asocia la Biblia únicamente con normas morales y no con un encuentro personal con Dios, mientras que solo el 35 % identifica correctamente los cuatro Evangelios (Consejo Episcopal Latinoamericano [CELAM], 2022). Estos datos evidencian una crisis en la formación bíblica, que debilita la fe y la identidad cristiana de las nuevas generaciones (Smith, 2019). Esta problemática se ve reforzada por lo que Cencini (2009) denomina “crisis de sentido”, que impide que los jóvenes perciban a Dios como una presencia cercana y significativa en su vida diaria.

Desde una perspectiva bíblica, la Sagrada Escritura advierte sobre los riesgos de alejarse de la Palabra de Dios. El profeta Amós (8:11) profetizó que llegarían días en que habría hambre, no de pan ni sed de agua, sino de escuchar la palabra del Señor, lo que cobra especial relevancia ante la situación actual. Solo dos de cada diez jóvenes católicos pueden explicar

correctamente las parábolas de Jesús y el 65 % no identifica las bienaventuranzas como enseñanza central de Cristo (Estudio Bíblico Latinoamericano, 2021). San Pablo, en Romanos 10:17, subraya que “la fe nace del mensaje que se escucha, y la escucha proviene de la palabra de Cristo”, evidenciando que la falta de contacto con la Escritura debilita la identidad cristiana (Dei Verbum, 2021).

En Ecuador, los indicadores muestran una situación preocupante. Según el Observatorio Pastoral del Ecuador (2023), el 58 % de los jóvenes no diferencia entre el Antiguo y el Nuevo Testamento, y solo el 20 % identifica a Pablo como autor de las cartas del Nuevo Testamento. Estudios de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE, 2021) demuestran que talleres bíblicos interactivos incrementan en un 75 % la capacidad de los jóvenes para identificar personajes bíblicos clave, y en un 40 % su integración a grupos parroquiales. Asimismo, investigaciones de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG, 2019) indican que el 80 % de los jóvenes en contextos vulnerables nunca ha recibido formación bíblica adaptada, aunque el 60 % mostraría interés si se aplicaran métodos audiovisuales o interactivos. Solo el 15 % de las parroquias ecuatorianas utiliza aplicaciones bíblicas como YouVersion, y donde se implementan, la lectura juvenil aumenta hasta en un 25 % (Conferencia Episcopal Ecuatoriana [CEE], 2020).

En la ciudad de Quito, el panorama es similar. La Arquidiócesis (2023) reporta que el 70 % de los jóvenes desconoce los Salmos y solo el 10 % participa en grupos bíblicos. Proyectos innovadores como “Biblia en la Calle” en el Parque La Carolina han logrado que el 50 % de los participantes continúe formándose en sus parroquias (Proyecto Biblia en la Calle, 2022), mientras que la aplicación de cine foros bíblicos incrementó en un 65 % la comprensión de los relatos y acercó al 35 % de los jóvenes a la Biblia por primera vez (UDLA, 2021). La Vicaría de Juventud (2020) indica que parroquias que combinan música y dinámicas lúdicas

retienen hasta un 60 % más de jóvenes, y la mayoría prefiere estudios bíblicos contextualizados con ejemplos prácticos.

A pesar de la evidencia de que los métodos experienciales y digitales incrementan la comprensión bíblica y la participación juvenil, persiste una brecha investigativa considerable. No se cuenta con estudios que integren de manera sistemática la gamificación, el storytelling digital, la lectio divina interactiva o los memes bíblicos como herramientas de enseñanza doctrinal, ni que midan su impacto en variables espirituales clave, como la frecuencia de lectura bíblica, la oración personal y el compromiso comunitario. Además, la mayoría de las metodologías tradicionales empleadas en parroquias, basadas en la memorización, no logran establecer vínculos significativos con la realidad juvenil urbana y sus lenguajes digitales, lo que contribuye al desapego y la baja participación pastoral.

En este contexto, el problema científico central de la investigación se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir al desarrollo del conocimiento bíblico de los jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado mediante la implementación de metodologías inductivas, recursos digitales y dinámicas participativas, de modo que se incremente el conocimiento bíblico y la participación eclesial de los jóvenes? La respuesta a esta interrogante permitirá diseñar estrategias pastorales innovadoras que fortalezcan la formación bíblica, la identidad cristiana y la participación activa de los jóvenes en sus comunidades, atendiendo a las demandas contemporáneas y al llamado del Magisterio a una pastoral juvenil creativa, cercana y eficaz.

Pregunta científica

¿Cómo contribuir al desarrollo del conocimiento bíblico de los jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado?

Objetivos:

Objetivo general

Evaluar el conocimiento bíblico de los jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado, mediante la realización de cuestionarios, talleres y actividades lúdicas para fortalecer su conocimiento de la Sagrada Escritura

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel actual de conocimiento bíblico entre los jóvenes de la parroquia Cristo Resucitado mediante cuestionarios, talleres y dinámicas grupales, para identificar sus necesidades y oportunidades de mejora.
- Fomentar el interés de los jóvenes de la Parroquia en los contenidos bíblicos mediante talleres con dinámicas participativas, para promover un aprendizaje práctico y significativo de la enseñanza bíblica.
- Evaluar la percepción de los jóvenes participantes sobre las actividades bíblicas mediante encuestas y talleres, para recopilar información y sugerencias que permitan mejorar y planificar futuras jornadas de formación bíblica.

Justificación

La presente investigación es significativa, ya que busca responder al mandato evangelizador de la Iglesia, particularmente en el acompañamiento y formación de los jóvenes, quienes representan no solo el futuro, sino también el presente activo de la comunidad eclesial (Christus Vivit, 2019, n. 143). En la Parroquia Cristo Resucitado se ha identificado una marcada necesidad de fortalecer el conocimiento bíblico de los jóvenes, así como de incentivar su participación en la vida pastoral. Estudios recientes indican que muchos jóvenes han perdido interés por los métodos tradicionales de enseñanza de la fe, lo que evidencia la urgencia de propuestas pedagógicas más dinámicas, participativas y contextualizadas (CELAM, 2022).

Esta propuesta se fundamenta teológicamente en la centralidad de Cristo como Palabra encarnada, tal como lo expresa el Evangelio de Juan: “El Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros” (Jn 1:14). El conocimiento de la Escritura no debe limitarse a la acumulación de información, sino que busca generar un encuentro personal con Cristo, siguiendo el modelo pedagógico de Jesús, quien enseñaba mediante parábolas y preguntas inductivas (Mc 4:33-34; Mt 16:15). La Palabra de Dios, como señala Hebreos 4:12, es viva y eficaz, capaz de transformar la vida de los jóvenes y guiarlos en su discernimiento espiritual.

Desde la perspectiva eclesial, la Iglesia es la “columna y fundamento de la verdad” (1 Tim 3:15) y tiene la responsabilidad de custodiar y transmitir la Palabra de Dios, de manera que los jóvenes se conviertan en protagonistas de su formación, conforme al principio de sinodalidad promovido en el Sínodo de los Jóvenes (2018) y al ejemplo de discernimiento comunitario de Hechos 15. Además, el Espíritu Santo actúa como maestro interior que ilumina la lectura de la Escritura (Jn 14:26; Dei Verbum, 12), por lo que la implementación de métodos como la lectio divina permite una experiencia formativa integral que combina lectura, meditación, oración y contemplación, facilitando la interiorización de los textos bíblicos.

La propuesta responde también a la necesidad de acercar a los jóvenes a los nuevos areópagos digitales, promoviendo estrategias innovadoras como el uso de aplicaciones bíblicas, memes y dinámicas lúdicas, en línea con la exhortación de Francisco (2023) a aprovechar los medios digitales para la evangelización y la pedagogía activa (1 Cor 9:24; EN 72). Estas metodologías buscan estimular la participación, la creatividad y el compromiso misionero, fomentando que los jóvenes se apropien de la Escritura y se conviertan en agentes de evangelización tanto dentro como fuera de la parroquia.

En términos prácticos, la intervención se estructura en tres acciones fundamentales: una evaluación inicial del conocimiento bíblico mediante una encuesta diagnóstica, la realización de talleres bíblicos con dinámicas participativas y la evaluación final de la percepción de los participantes sobre la actividad. Este diseño metodológico permite identificar necesidades reales, ofrecer experiencias formativas significativas y proyectar futuras estrategias pastorales más efectivas, en fidelidad al mandato de Cristo de enseñar a todas las naciones (Mt 28:19-20) y a las indicaciones del Magisterio de la Iglesia (Christus Vivit, 2019).

Esta intervención no solo transmite contenidos bíblicos, sino que genera un espacio donde los jóvenes pueden encontrar a Cristo vivo, fortalecer su identidad cristiana y comprometerse activamente con la comunidad parroquial, promoviendo una pastoral juvenil creativa, participativa y fiel a los signos de los tiempos (GS, 4). Se constituye, por tanto, en un aporte significativo para la formación de jóvenes con fe adulta y misionera, capaces de asumir responsabilidades dentro de la Iglesia y en la sociedad contemporánea.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Internacionalmente, diversas iniciativas han demostrado que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras ha sido clave para fortalecer el conocimiento bíblico y fomentar la participación pastoral de los jóvenes. En Europa, la aplicación BibliaClick, desarrollada por la Conferencia Episcopal Española, utilizó la gamificación de contenidos bíblicos, logrando que los jóvenes de 15 a 25 años mejoraran en un 75 % la comprensión de los Evangelios (Conferencia Episcopal Española, 2021). De manera complementaria, en Italia, el proyecto *Giovani e Parola*, impulsado por la Conferencia Episcopal Italiana, integró redes sociales e influencers católicos como herramientas de evangelización digital, duplicando la asistencia juvenil en grupos parroquiales (Conferencia Episcopal Italiana, 2023).

En América Latina, el programa Jóvenes y Biblia, desarrollado por la Conferencia Nacional de los Obispos de Brasil (CNBB), integró dinámicas de grupo, encuentros temáticos y retiros bíblicos, logrando que aproximadamente el 40 % de los participantes incrementara su participación en actividades pastorales (CNBB, 2020). En México, la iniciativa Biblia en la calle, promovida por el Arzobispado de Guadalajara, combinó arte urbano, debates en espacios públicos y diálogo abierto, integrando a seis de cada diez participantes en grupos de formación bíblica permanente (Arzobispado de Guadalajara, 2022). Los estudios académicos latinoamericanos ofrecen antecedentes metodológicos y evaluativos relevantes. En Brasil, (Mesters, 1986) desarrolló la metodología de Lectura Popular de la Biblia, basada en el “círculo hermenéutico” de tres etapas: Ver la realidad concreta, Juzgar esa realidad a la luz del texto bíblico y Actuar mediante un compromiso transformador. Este enfoque permitió que las Comunidades Eclesiales de Base (CEBs) empoderaran a los laicos como animadores bíblicos,

consolidando un modelo de fe crítica y socialmente comprometida. En Argentina, Sosa y Gómez (2020) analizaron el consumo de contenidos religiosos en plataformas digitales por jóvenes urbanos, identificando su preferencia por formatos audiovisuales breves, auténticos y cercanos a sus problemáticas existenciales, lo que evidencia la necesidad de adaptar la evangelización a los lenguajes digitales. En Colombia, la evaluación del programa Jóvenes con Espíritu mostró que el 90 % de los jóvenes incrementó significativamente su conocimiento bíblico y el 78 % desarrolló mayor confianza para compartir su fe y liderar grupos de estudio, aunque solo el 40 % permaneció activo un año después, indicando la necesidad de acompañamiento constante para garantizar la sostenibilidad de la formación (Conferencia Episcopal de Colombia, 2018). Desde Perú, Céspedes (2018) propone una hermenéutica de liberación con perspectiva de género, que deconstruye interpretaciones patriarcales de la Biblia y promueve lecturas que empoderen a las mujeres, asegurando que la formación bíblica incluya equidad y justicia social.

Estos antecedentes demuestran que la combinación de metodologías participativas, herramientas digitales, enfoques contextualizados y perspectiva de género potencia la motivación, comprensión y compromiso de los jóvenes con la fe. Al mismo tiempo, evidencian una brecha en la aplicación integrada y adaptada a contextos urbanos ecuatorianos, donde la juventud requiere un modelo de animación bíblica que combine formación crítica, recursos digitales y enfoque inclusivo, constituyendo la base para propuestas innovadoras y sostenibles en parroquias locales.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Dentro del contexto del País se han generado iniciativas orientadas a potenciar la formación bíblica de los jóvenes en especial desde la acción pastoral de la Iglesia Católica, los movimientos juveniles y la academia. En estas experiencias se observa un esfuerzo constante

por adaptar el anuncio del Evangelio a los lenguajes y necesidades actuales de los jóvenes con el uso de recursos didácticos, digitales y metodologías participativas.

Entre las propuestas más relevantes ha estado el Plan Nacional de Pastoral Juvenil 2018-2022 que impulsó la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) donde se promovió la creación de escuelas de evangelización juvenil con un enfoque formativo y comunitario. Como resultado alrededor del 30% de los participantes se incorporaron de forma activa a los equipos de animación parroquial lo cual evidenció un impacto positivo en la participación de los jóvenes (CEE, 2022). Dentro de este proceso, la lectio divina adaptada a los contextos juveniles se consolidó como un método eficaz para promover una experiencia personal con Cristo y una lectura integral de las Escrituras (CEE, 2022).

Desde la perspectiva académica, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador llevó a cabo un estudio titulado “Conocimiento bíblico en jóvenes urbanos”, en el cual se identificó que solo el 35 % de los encuestados podía citar más de cinco pasajes bíblicos. No obstante, el 80 % manifestó una alta disposición a participar en actividades formativas basadas en dinámicas grupales, lo que evidencia una preferencia por métodos activos y colaborativos (PUCE, 2021). Por otro lado, una investigación realizada en la Universidad de Las Américas abordó el impacto de las redes sociales en la formación bíblica juvenil, concluyendo que contenidos como podcasts y reels de temática bíblica alcanzan hasta un 70 % de jóvenes entre 15 y 25 años, mostrando así el gran potencial de las plataformas digitales como herramientas catequéticas (Pérez, 2022)

Complementariamente la Arquidiócesis de Quito desarrolló en 2020 el proyecto Jóvenes con la Palabra una Iniciativa que integró el uso de medios tecnológicos y expresiones artísticas para facilitar talleres bíblicos donde se logró que aproximadamente el 65% de los asistentes mejore su comprensión del Nuevo Testamento, resaltando el beneficio pedagógico de las metodologías creativas (Vicaría de Juventud de Quito, 2021).

En el ámbito universitario también se han ejecutado estrategias innovadoras para fomentar el acercamiento a la Palabra de Dios. En la ciudad de Guayaquil los Grupos Bíblicos Universitarios coordinados por la Universidad Católica de Santiago, usaron aplicaciones móviles como BibleUp, lo que permitió aumentar en un 40% la frecuencia de lectura semanal de la Biblia entre los estudiantes (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2023). Así también, en la ciudad de Cuenca el Movimiento Emaús promovió caminatas reflexivas y retiros bíblicos, consiguiendo que más de 200 jóvenes ahonden en el conocimiento de los Evangelios y que el 25% asuma roles de liderazgo en espacios de catequesis (Diócesis de Cuenca, 2021).

Todos estos antecedentes nacionales permiten identificar tres aspectos clave: la persistencia de una baja profundización del conocimiento bíblico entre los jóvenes; el alto impacto que pueden tener los medios digitales en los procesos de formación espiritual y la efectividad de metodologías activas como lo es el arte, las dinámicas grupales y la tecnología para lograr un mayor involucramiento.

1.1.3 Formación bíblica en jóvenes

La formación bíblica en jóvenes se fundamenta en el mandato misionero de Jesucristo, quien instruyó: “Vayan y hagan discípulos de todos los pueblos, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a observar todo lo que les he mandado” Mt 28, 19-20, (Biblia de Jerusalén, 2009). Esta exhortación constituye la base teológico-pastoral del proceso educativo bíblico que la Iglesia ha procurado desarrollar en diversas realidades, especialmente entre los jóvenes. En esta línea, el Concilio Vaticano II afirmó que “los fieles deben tener amplio acceso a la Sagrada Escritura” (Dei Verbum, 2022), subrayando así la necesidad de que la Palabra de Dios esté presente de manera accesible y comprensible para todos los miembros del Pueblo de Dios. Particularmente, el papa Francisco en su exhortación apostólica *Christus vivit*, destacó que los jóvenes están llamados a ser “portadores

de la alegría del Evangelio” (Francisco, 2019), lo cual implica no solo recibir el mensaje bíblico, sino interiorizarlo y compartirlo en su contexto vital.

A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado que el uso de metodologías innovadoras favorece la apropiación del mensaje bíblico por parte de los jóvenes. Por ejemplo, en Brasil, se implementaron aplicaciones interactivas que permitieron que un 68% de los participantes incrementaran su comprensión del texto bíblico y su aplicación en la vida cotidiana (CNBB, 2021). De igual modo, en España, los grupos juveniles que practicaron la lectio divina con adaptaciones pedagógicas lograron aumentar la participación activa en un 40%, lo que indica la efectividad de estos métodos para generar compromiso y reflexión en torno a las Escrituras (Conferencia Episcopal Española, 2021).

En el contexto ecuatoriano, la realidad refleja tanto desafíos como oportunidades. La Conferencia Episcopal Ecuatoriana identificó que solo tres de cada diez jóvenes conocen los Evangelios, lo que revela una baja alfabetización bíblica en sectores juveniles vinculados a la Iglesia (CEE, 2022). Sin embargo, investigaciones académicas realizadas en el país también destacan un notable interés en metodologías dinámicas y participativas. Según un estudio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, el 75% de los jóvenes consultados manifestó preferencia por talleres vivenciales y actividades grupales como medios eficaces para aprender y profundizar en los contenidos bíblicos (PUCE, 2021). Este dato refuerza la importancia de replantear los esquemas tradicionales de enseñanza bíblica y adoptar enfoques más interactivos que respondan al lenguaje y estilo de vida de las nuevas generaciones.

En definitiva, la formación bíblica en jóvenes requiere de fundamentos sólidos, medios creativos y una atención contextualizada. Tanto el Magisterio como las experiencias pastorales locales e internacionales coinciden en que el acceso a la Sagrada Escritura debe estar acompañado por propuestas pedagógicas significativas que promuevan el encuentro personal con Cristo, la comprensión del mensaje evangélico y su vivencia en comunidad.

1.1.4. Talleres bíblicos interactivos como experiencia de animación pastoral juvenil

La Iglesia católica, en su misión evangelizadora, reconoce que los jóvenes necesitan espacios formativos que les permitan encontrarse con Jesucristo vivo a través de la Sagrada Escritura, no solo desde el estudio, sino también desde la experiencia comunitaria, la participación activa y el lenguaje propio de su realidad. El Concilio Vaticano II, en la constitución Dei Verbum, afirma que “la Iglesia siempre ha venerado las divinas Escrituras como lo ha hecho con el mismo Cuerpo del Señor” (Concilio Vaticano II, 1965), y que es deber de todos los fieles especialmente los jóvenes acercarse a la Palabra de Dios con reverencia, comprensión y compromiso.

A la luz de este mandato, los talleres bíblicos interactivos se convierten en una herramienta pastoral válida y eficaz para motivar en los jóvenes una primera aproximación viva a las Escrituras. Esta forma de intervención, aunque breve, responde al llamado de una pastoral juvenil misionera, creativa y encarnada, que busca promover un encuentro personal con Jesucristo, tal como lo insiste el Papa Francisco en *Christus vivit*: “Lo más hermoso que puede sucederle a un joven es encontrarse con Jesús, vivir una amistad con Él” (Francisco, 2019).

Frente a la realidad actual, donde muchos jóvenes manifiestan desconocimiento o distancia respecto a los contenidos bíblicos y a la vida eclesial, la propuesta de realizar un taller interactivo acompañado de una actividad lúdica tiene como finalidad evaluar de manera inicial su nivel de conocimiento bíblico y, al mismo tiempo, despertar el interés por la fe, a partir de dinámicas sencillas, preguntas motivadoras y una metodología participativa.

Este tipo de iniciativas pastorales breves pero significativas han sido promovidas por diversas diócesis y movimientos eclesiales en América Latina. En comunidades juveniles de Perú, por ejemplo, se han implementado talleres de lectio divina con dramatización, juegos bíblicos y dinámicas en grupo, que han facilitado la comprensión de los evangelios y el deseo de involucrarse más activamente en la vida parroquial (Consejo Episcopal Latinoamericano

[CELAM], 2021). De forma similar, en varias parroquias del Ecuador, experiencias de convivencias bíblicas de una sola jornada han generado frutos pastorales visibles, tales como la formación de pequeños grupos de lectura bíblica y el fortalecimiento del compromiso con la liturgia y los sacramentos (Arquidiócesis de Quito, 2023).

Desde la doctrina católica, la Sagrada Escritura no puede entenderse al margen de la Tradición y del Magisterio. Por eso, estos talleres deben inspirarse en los principios del itinerario catequético de la Iglesia, adaptados a los tiempos actuales, como indica el Directorio para la catequesis: “El conocimiento de la Sagrada Escritura debe ser animado por el deseo de descubrir cómo Dios habla a las personas concretas en sus realidades, para que la fe pueda ser vivida con sentido” (Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, 2020).

En este marco, la intervención propuesta en la Parroquia Cristo Resucitado busca contribuir con un primer paso en el camino de formación bíblica, mediante una actividad concreta, comunitaria y evangelizadora, que recoja información sobre el estado actual del conocimiento bíblico de los jóvenes y propicie nuevas oportunidades de acompañamiento pastoral. Todo ello con la finalidad de animar procesos que lleven a los jóvenes a conocer, amar y vivir la Palabra de Dios en comunión con la Iglesia y con compromiso en el mundo.

1.1.5. Estrategias pedagógicas creativas en contextos pastorales.

La transmisión de la fe en contextos pastorales requiere una pedagogía profundamente encarnada, que integre elementos culturales, emocionales y tecnológicos para hacer viva y significativa la experiencia cristiana. Esta exigencia se sustenta teológicamente en la Dei Verbum, que afirma que Dios mismo "con su pedagogía de salvación ha hablado a los hombres como amigos, tratándolos con amor y acompañándolos paso a paso" (Concilio Vaticano II, 1965). A partir de esta pedagogía divina, la Iglesia es llamada a desarrollar estrategias educativas que reflejen ese mismo acompañamiento paciente, cercano y creativo. En esta línea, el Papa Francisco ha afirmado que “la educación es un acto de amor que ilumina el camino y

da sentido a la vida” (Francisco, 2021), mientras que Christus Vivit resalta la necesidad de emplear “métodos creativos que involucren la inteligencia, las manos y el corazón” (Francisco, 2019, n. 223), resaltando un enfoque integral de la formación.

Diversas experiencias internacionales han demostrado que la creatividad pedagógica puede convertirse en una herramienta de evangelización poderosa, especialmente entre jóvenes alejados de la práctica religiosa. En Chile, el proyecto Fe en Colores (2022) utilizó arte callejero y muralismo bíblico en espacios urbanos, logrando que el 60% de jóvenes no practicantes se acercaran a la parroquia, generando un puente entre estética y espiritualidad (Conferencia Episcopal de Chile, 2023). Por su parte, en Italia, la propuesta Bible Challenge (2021), basada en escape rooms temáticos con contenido bíblico, logró aumentar en un 45% la memorización de pasajes de la Escritura, integrando juego y conocimiento en un entorno participativo (Conferenza Episcopale Italiana, 2022).

En el contexto ecuatoriano, las estrategias pedagógicas creativas también han dado frutos relevantes. Un estudio desarrollado en la ciudad de Ambato mostró que el uso de juegos de rol bíblicos incrementó en un 40% la participación juvenil en espacios pastorales, al fomentar el aprendizaje activo, simbólico y cooperativo (Diócesis de Ambato, 2022). Por otro lado, una investigación realizada en Quito evidenció que el 75% de los jóvenes respondieron mejor a los contenidos catequéticos cuando estos se transmitieron a través de podcasts interactivos, revelando una mayor disposición hacia formatos digitales de acceso cotidiano (Pontificia Universidad Católica del Ecuador [PUCE], 2023).

Además de estos resultados cuantitativos, se han identificado estrategias especialmente efectivas que combinan elementos de aprendizaje experiencial, tecnología y expresión artística. Entre ellas destacan las peregrinaciones bíblicas, que permiten vivenciar narraciones evangélicas en escenarios significativos (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2021), así como las aplicaciones móviles como QuizFe (Guayaquil, 2022), basadas en gamificación y

evaluación lúdica del conocimiento bíblico. Asimismo, las dramatizaciones evangélicas, realizadas en contextos parroquiales y escolares, han logrado una mayor interiorización del mensaje cristiano a través de la performance y el trabajo grupal (Cuenca, 2023).

Los estudios recientes coinciden en señalar que el 90% de los proyectos pastorales exitosos comparten tres elementos clave: la contextualización cultural de los contenidos, la participación activa de los jóvenes en su proceso formativo y la integración estratégica de herramientas tecnológicas (PUCE, 2023). Estos hallazgos subrayan la importancia de abandonar enfoques transmisivos y adoptar dinámicas que promuevan la vivencia comunitaria, la expresión creativa y el uso crítico de los medios digitales. Así, las estrategias pedagógicas creativas no solo enriquecen la propuesta pastoral, sino que renuevan profundamente el modo de anunciar el Evangelio a las nuevas generaciones.

1.2. Conceptos Claves

Definición y explicación de los términos fundamentales de la investigación:

1.2.1. Fortalecimiento bíblico

Es un proceso pedagógico y pastoral que busca arraigar la Palabra de Dios en la vida del creyente, favoreciendo tanto su comprensión teológica como su vivencia práctica (Dei Verbum, § 21) Según la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, este fortalecimiento constituye "un dinamismo transformador que renueva la mente y el corazón desde la Escritura" (CEE, 2022).

1.2.2. Juventud

La juventud, comprendida entre los 15 y 29 años (ONU, 2021), es una etapa de construcción de identidad, búsqueda de sentido y apertura espiritual (Erikson, 1968). El Papa Francisco afirma: "Los jóvenes no son el futuro, son el ahora de Dios" (Christus Vivit, 2019), destacando su protagonismo eclesial y potencial de liderazgo (CELAM, 2020).

1.2.3. Compromiso pastoral

Se entiende como la participación activa y consciente del creyente en la vida y misión de la Iglesia, mediante el servicio, el testimonio y la acción evangelizadora (CELAM, 2020). Según Benedicto XVI, “la fe se transmite por contagio, por la fuerza del testimonio” (Porta Fidei, 2011), lo cual implica asumir ministerios o acciones concretas en la comunidad (CEE, 2021)

1.2.4. Metodología exploratoria

Es un enfoque de investigación cualitativa que permite obtener una primera comprensión de fenómenos poco estudiados, útil para contextos comunitarios y pastorales (Hernández, 2018). En el ámbito eclesial, este tipo de metodología se aplica para diagnosticar necesidades, evaluar percepciones y diseñar estrategias de intervención (Sánchez, 2020).

1.2.5. Estrategias innovadoras

Son recursos metodológicos que rompen con los esquemas tradicionales de enseñanza religiosa, incorporando juegos, tecnologías, arte y experiencias significativas para los jóvenes (Gómez, 2022). Ejemplos incluyen la gamificación, los podcasts interactivos, las dramatizaciones y el uso de aplicaciones móviles en catequesis (CEE, 2021).

1.3. Teorías

La presente investigación se sustenta en diversos marcos teóricos provenientes del ámbito de la educación bíblica, la pedagogía activa, la formación pastoral y la evaluación educativa. Estas teorías permiten comprender el fortalecimiento bíblico juvenil como un proceso dinámico, experiencial y pedagógicamente fundamentado.

1.3.1. Teorías de Educación Bíblica

Thomas Groome (1998) propone una teoría de educación religiosa denominada Shared Christian Praxis o “praxis cristiana compartida”, la cual plantea un modelo educativo basado en la integración entre fe y vida. Esta propuesta se estructura en torno a la experiencia personal, el relato de la tradición cristiana, la reflexión crítica, la toma de decisiones y la acción

transformadora. Groome considera esencial que los jóvenes no sean receptores pasivos de contenidos bíblicos, sino participantes activos que interpreten las Escrituras desde su realidad: “Los jóvenes necesitan contar y recontar sus propias historias a la luz del Evangelio” (Groome, 1998).

Esta perspectiva justifica el uso de metodologías experienciales y dialógicas dentro de la catequesis, como dramatizaciones, debates o dinámicas grupales, que conecten los textos bíblicos con los contextos actuales de los jóvenes. Así, la educación bíblica se convierte en un proceso vivencial y significativo, donde la Palabra de Dios dialoga con las inquietudes del mundo juvenil.

1.3.2. Teorías del Aprendizaje Activo

Malcolm Knowles (1984), desde su teoría de la andragogía, ofrece principios aplicables al aprendizaje de los jóvenes, especialmente en su tránsito hacia la adultez. Esta teoría resalta que los aprendices aprenden mejor cuando tienen control sobre su proceso formativo, el contenido es relevante para su vida, y se respeta su experiencia previa. Knowles afirma que “los aprendices se comprometen más cuando pueden tomar decisiones sobre lo que y cómo aprenden” (Knowles, 1984).

El enfoque andragógico apoya la implementación de herramientas interactivas como cuestionarios digitales, talleres participativos, y actividades prácticas centradas en problemas reales. En el marco del fortalecimiento bíblico juvenil, estas estrategias permiten una mayor apropiación del mensaje evangélico y fomentan la autonomía espiritual, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad de fe.

1.3.3. Teorías de la Formación Teológica y Pastoral

Bernard Lonergan (1972) propone una visión integral de la formación teológica basada en cuatro operaciones cognoscitivas: experiencia, comprensión, juicio y acción. Su enfoque reconoce que la fe no se limita al conocimiento teórico, sino que implica un proceso dinámico

de conversión y praxis. Según el autor, “la conversión religiosa implica un cambio en el centro de la vida, una orientación radical hacia Dios que transforma todas las dimensiones del ser” (Lonergan, 1972).

Este marco conceptual sustenta la creación de encuentros bíblicos donde los jóvenes puedan vivir una experiencia concreta de la Palabra, reflexionar críticamente sobre ella, discernir su sentido para la vida y comprometerse con acciones pastorales concretas. Así, la formación no solo informa, sino que transforma al joven, convirtiéndolo en agente activo de evangelización y servicio comunitario.

1.3.4. Teorías de Evaluación Educativa

Benjamin Bloom (1971), a través de su taxonomía de objetivos cognitivos, proporciona una estructura para evaluar de manera integral los aprendizajes. Esta taxonomía incluye niveles que van desde lo más simple (recordar) hasta lo más complejo (crear), permitiendo así diseñar estrategias de evaluación coherentes con los procesos formativos. Bloom enfatiza que “la evaluación auténtica considera tanto el saber cómo el saber hacer” (Bloom , 1971).

Desde esta perspectiva, es posible aplicar diagnósticos iniciales para conocer el punto de partida de los jóvenes, así como evaluaciones formativas y prácticas que integren dramatizaciones, proyectos bíblicos o actividades de reflexión. Esta evaluación holística permite retroalimentar continuamente el proceso de fortalecimiento bíblico juvenil, ajustando las estrategias según los avances y necesidades detectadas.

1.4. Contexto

1.4.1. Reseña histórica y ubicación de la Parroquia Cristo Resucitado

La Parroquia Cristo Resucitado se encuentra en el sector de La Comuna, al noroccidente de Quito. Es una zona urbano-marginal caracterizada por su alta densidad poblacional y diversidad socioeconómica. Atiende doce barrios y cuenta con aproximadamente 15.000 habitantes, según datos del INEC en 2022.

Su fundación data de 1995 y fue una respuesta directa al crecimiento demográfico y a la necesidad de acompañamiento espiritual en los sectores periféricos de la ciudad, como señala la Arquidiócesis de Quito en 2010. Desde sus inicios se definió como una comunidad orientada a brindar esperanza, especialmente a jóvenes y familias vulnerables. En el libro de fundación se destaca su misión: ser un signo de esperanza desde la Resurrección, con un enfoque particular hacia estos grupos (Fundación, 1995).

En cuanto a la pastoral, la parroquia ha enfocado su acción en tres áreas principales: la catequesis familiar, el servicio social por medio de comedores comunitarios, y la formación juvenil, con el respaldo de la Vicaría de Pastoral (2023).

1.4.2. Características pastorales de la parroquia

La parroquia se distingue por su estilo de acompañamiento pastoral centrado en la pedagogía del encuentro, como lo propone el papa Francisco en *Evangelii Gaudium*: “La Iglesia deberá iniciar a todos en el arte del acompañamiento” (Francisco, 2013). Este enfoque promueve una cercanía humana y espiritual que permite a las personas sentirse acogidas y comprendidas. Entre sus principales líneas pastorales se encuentra la opción preferencial por los jóvenes como lo plantea el Documento de Aparecida: “Los jóvenes son llamados a ser discípulos y misioneros de Cristo hoy” (CELAM, 2007), y la evangelización con rostro comunitario, que busca fortalecer la vivencia de la fe en pequeños grupos y comunidades (CEE, 2022). Asimismo, se destacan acciones concretas como las visitas domiciliarias a familias, celebraciones litúrgicas con lenguaje cercano a los jóvenes, y alianzas estratégicas con instituciones educativas y centros de salud para fortalecer su acción evangelizadora (Memoria Parroquial, 2022).

1.4.3. El grupo juvenil de la parroquia

El grupo juvenil de la Parroquia Cristo Resucitado está conformado por 35 jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 18 y 25 años. De ellos, el 60% son mujeres y el 40% hombres. Se reúnen semanalmente los días sábados de 15h00 a 17h00.

Sus actividades incluyen retiros espirituales, voluntariado social en comedores comunitarios y talleres básicos de formación bíblica. Sin embargo, enfrentan importantes desafíos: según el diagnóstico pastoral del año 2023, el 70% de los jóvenes no conoce la estructura del Antiguo Testamento, lo cual refleja un bajo nivel de alfabetización bíblica. Además, se observa una falta de continuidad en la participación, ya que un 40% abandona el grupo por presiones académicas o laborales (Diagnóstico Pastoral, 2023).

1.4.4. Entorno social y eclesial de los jóvenes

El contexto socioeconómico de los jóvenes de La Comuna presenta condiciones complejas. De acuerdo con datos del INEC (2023), el 65% de los jóvenes ha culminado el bachillerato y solo un 20% ha accedido a estudios universitarios. La mayoría se desempeña en empleos informales como ventas ambulantes o servicios eventuales (55%).

En términos religiosos, si bien el 90% de los jóvenes han sido bautizados en la fe católica, solamente el 30% se consideran practicantes activos. Este dato refleja una desconexión entre la pertenencia formal y la vivencia activa de la fe.

Entre los factores críticos que inciden en su desarrollo están la alta prevalencia de familias disfuncionales 40% proviene de hogares monoparentales (PUCE, 2022) y la presencia de pandillas juveniles en al menos tres de los barrios de la jurisdicción parroquial (PNP, 2023), lo cual condiciona su seguridad y tejido social.

1.4.5. Influencias culturales, sociales y digitales en la vivencia de la fe

Los jóvenes de la parroquia viven inmersos en una cultura urbana altamente digitalizada, que influye tanto positiva como negativamente en su espiritualidad. El uso

intensivo de redes sociales como TikTok (75% lo usa más de dos horas al día) ha sido identificado como un factor de distracción durante momentos de oración personal, aunque también representa una puerta de acceso a contenidos católicos (UDLA, 2022). En términos de cosmovisión, muchos jóvenes priorizan el éxito económico y la autorrealización por sobre el compromiso religioso. De hecho, solo el 15% asocia su fe con un proyecto de vida integral (CEE, 2021). Los medios digitales representan tanto una oportunidad como un riesgo: por un lado, existen recursos como podcasts bíblicos (Bible in Five) que facilitan el acceso a la formación; por otro, el 80% de los jóvenes ha sido expuesto a desinformación religiosa a través de plataformas digitales (PUCE, 2023).

1.4.6. Retos pastorales actuales frente a la juventud urbana

La parroquia enfrenta desafíos significativos en su misión evangelizadora con la juventud urbana. Uno de los principales es la brecha generacional: los lenguajes y metodologías tradicionales de la Iglesia no logran conectar con jóvenes que crecen en un entorno digitalizado y acelerado (Carbajal, 2021).

Otro reto es la fragmentación social, que se manifiesta en situaciones de violencia, migración interna y desestructuración familiar, elementos que debilitan los vínculos comunitarios y la pertenencia eclesial (INEC, 2023).

Frente a esto, la parroquia ha comenzado a implementar nuevas estrategias pastorales, como la catequesis mediante influencers católicos una propuesta ya sugerida por el Documento de Aparecida (CELAM, 2007) y el uso de espacios híbridos (presenciales y virtuales), tal como recomienda la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE, 2022), para adaptar su presencia al estilo de vida de los jóvenes.

1.5. Glosario de Términos

Tabla 1

Glosario de términos

Término	Definición Operativa	Fuente
Fortalecimiento bíblico	Proceso de acompañamiento que busca que los jóvenes conozcan mejor la Biblia, comprendan su mensaje y puedan aplicarlo en su vida diaria.	<i>Dei Verbum</i> (n. 21); CEE (2022, p. 30).
Metodología exploratoria	Estrategia de investigación que se aplica cuando el tema no ha sido estudiado a profundidad, para obtener información general y orientar futuras acciones.	Hernández-Sampieri (2018, p. 98).
Cuestionarios interactivos	Instrumentos que permiten evaluar conocimientos de manera dinámica, combinando preguntas variadas (selección múltiple, relacionar conceptos, entre otros).	Conferencia Episcopal Española (2021, p. 10).
Dinámicas participativas	Actividades grupales diseñadas para fomentar la colaboración, reflexión y aprendizaje activo entre los participantes.	Groome (1998, p. 72).
Compromiso pastoral	Iniciativa de los jóvenes por involucrarse de forma activa en la vida de la comunidad parroquial, ya sea en tareas litúrgicas, sociales o evangelizadoras.	<i>Documento de Aparecida</i> (n. 144); CEE (2021, p. 22).
Andragogía	Enfoque educativo pensado para adultos y jóvenes mayores, que reconoce su capacidad de decidir, su experiencia previa y su autonomía.	Knowles (1984).
Gamificación	Técnica que adapta elementos de los juegos (como puntajes, desafíos, recompensas) para hacer más motivador el aprendizaje en distintos contextos.	Gómez (2022, p. 7).

Lectio Divina	Método espiritual de leer la Biblia que combina lectura pausada, reflexión, oración y contemplación personal o comunitaria.	<i>Verbum Domini</i> (n. 86).
Entorno urbano-marginal	Zona de la ciudad con alta población, recursos limitados y condiciones sociales difíciles, donde también actúan las parroquias en su labor pastoral.	INEC (2023).
Espiritualidad juvenil	Forma en que los jóvenes viven su fe, integrando su forma de ver el mundo, sus emociones, sus valores y el uso de redes sociales.	Francisco, <i>Christus Vivit</i> (n. 178).
Catequesis innovadora	Propuesta de formación en la fe que recurre a herramientas modernas (tecnología, arte, juegos) para llegar mejor a las nuevas generaciones.	<i>Directorio para la Catequesis</i> (2020, n. 115).
Discernimiento comunitario	Proceso por el cual una comunidad incluidos los jóvenes reflexiona y toma decisiones importantes a la luz de la fe y en diálogo con los demás.	<i>Documento Final del Sínodo de los Jóvenes</i> (2018, n. 64).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación

La presente investigación adopta un enfoque mixto, con predominancia cualitativo-exploratoria e incorporación de elementos cuantitativos. El enfoque cualitativo permite comprender en profundidad las percepciones, experiencias y necesidades de los jóvenes respecto a la formación bíblica, facilitando el análisis de significados construidos en contextos reales (Sampieri & Mendoza, 2018). Por otro lado, el enfoque cuantitativo contribuye al estudio mediante la medición objetiva de variables relacionadas con el nivel de conocimiento bíblico, antes y después de la intervención, a través de escalas numéricas.

Se trata de una investigación de tipo exploratorio, adecuada para abordar fenómenos poco estudiados dentro del ámbito de la pastoral juvenil, particularmente en contextos urbano-marginales. Según Sánchez (2020), “los estudios exploratorios son ideales para abordar realidades poco estudiadas en contextos pastorales específicos”, lo que justifica su elección en el presente trabajo.

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, lo que implica la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos con el propósito de obtener una visión integral del fenómeno estudiado (Sampieri & Mendoza, 2018). Desde la perspectiva cualitativa, se busca comprender en profundidad las percepciones, experiencias y necesidades de los jóvenes respecto a la formación bíblica, lo cual se logra mediante la recolección y análisis de datos no numéricos, como opiniones, testimonios y observaciones. Este enfoque resulta adecuado para explorar fenómenos complejos y captar los significados construidos en contextos específicos (Sampieri & Mendoza, 2018).

De forma paralela el enfoque cuantitativo contribuye a la investigación mediante la medición objetiva de variables relacionadas con el nivel de conocimiento bíblico antes y

después de la intervención. Para ello se emplearán instrumentos estructurados, como cuestionarios diagnósticos con escalas numéricas, que facilitan la obtención de resultados precisos, comparables y útiles para la evaluación de los avances alcanzados.

En cuanto a su alcance, el estudio se clasifica como exploratorio, puesto que aborda un fenómeno poco estudiado dentro del ámbito de la pastoral juvenil, particularmente en contextos urbanos. Tal como señala Sánchez (2020), los estudios exploratorios resultan apropiados para aproximarse a realidades poco investigadas, ya que permiten alcanzar una comprensión inicial y generar bases que sirvan de sustento a futuras investigaciones.

2.2. Diseño de Investigación

El diseño metodológico de la presente investigación se enmarca en la Investigación-Acción Participativa (IAP), la cual busca generar procesos de transformación social mediante la participación activa de los sujetos involucrados. Este enfoque resulta especialmente pertinente en contextos eclesiales, donde la comunidad no solo es objeto, sino también sujeto del proceso investigativo (Kemmis & McTaggart, 2005). La investigación tiene un propósito descriptivo, explicativo y aplicado, ya que busca describir el nivel de conocimiento bíblico de los jóvenes y sus percepciones sobre la formación pastoral, explicar los factores que influyen en su participación y aprendizaje, y aplicar estrategias prácticas de fortalecimiento bíblico mediante talleres interactivos, evaluando su impacto y generando recomendaciones para futuras acciones pastorales.

La IAP se desarrolló en tres fases. En la primera, diagnóstico, se aplicó un cuestionario inicial que permitió identificar las fortalezas y debilidades en el conocimiento bíblico de los jóvenes, complementado con observaciones directas. En la segunda fase, intervención, se implementaron talleres bíblicos interactivos utilizando dinámicas participativas para fomentar el aprendizaje y la motivación. Finalmente, en la fase de evaluación, se midió el impacto de la

intervención tanto cualitativa como cuantitativamente, analizando los resultados de los cuestionarios y las percepciones de los participantes.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los enfoques mixtos permiten combinar las ventajas del análisis cualitativo y cuantitativo, mientras que Kemmis & McTaggart, 2005 sostienen que “la investigación-acción permite transformar realidades mediante la colaboración activa de los sujetos estudiados”, lo cual fundamenta la elección de este diseño para el presente estudio.

2.3. Población y Muestra

La población total de estudio estuvo conformada por 64 jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado de La Comuna, Quito, con edades comprendidas entre los 12 y 29 años. De estos, se seleccionó una muestra de 42 jóvenes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando su participación activa y disponibilidad para asistir a los talleres y actividades planificadas.

Para dimensionar la representatividad de la muestra, se aplicó un cálculo simple del porcentaje de la muestra:

$$\frac{42}{64} \times 100 \approx 66\%$$

Esto indica que la muestra representa aproximadamente el 66 % de la población total, lo cual es un tamaño suficiente para estudios exploratorios y participativos.

Adicionalmente, si se aplicara un cálculo estadístico para población finita bajo un muestreo probabilístico, usando un nivel de confianza de 95% ($Z = 1.96$), una proporción esperada de 0,5 ($p = 0,5$) y un margen de error del 5 % ($e = 0,05$), el tamaño de muestra requerido sería aproximadamente 54 jóvenes:

$$n = \frac{64 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 \times (64 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5} \approx 54$$

Dado que la investigación es exploratoria y de carácter participativo, la muestra de 42 jóvenes se considera aceptable, ya que incluye a la mayoría de los jóvenes activos y disponibles, garantizando que los datos recolectados reflejen de manera significativa las percepciones, experiencias y conocimientos bíblicos de los participantes.

2.4. Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos en esta investigación se utilizaron instrumentos cuantitativos y cualitativos, coherentes con el enfoque mixto y la metodología de Investigación-Acción Participativa (IAP). Esta combinación permitió obtener información integral sobre el nivel de conocimiento bíblico de los jóvenes, así como sus percepciones, motivaciones y experiencias durante la formación pastoral.

El primer instrumento fue un cuestionario diagnóstico inicial (ver Anexo 1), compuesto por preguntas cerradas de opción múltiple relacionadas con libros, personajes, eventos, profetas, evangelios y conceptos clave de la Biblia. Su propósito fue evaluar el nivel de conocimiento bíblico de los jóvenes, identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, y servir como guía para la planificación de los talleres y actividades de intervención.

Durante la fase de intervención se implementaron talleres bíblicos interactivos (ver Anexo 2), que funcionaron como instrumento cualitativo de recolección de datos. A través de dinámicas participativas, dramatizaciones, juegos y discusiones grupales, se observó la participación activa de los jóvenes, su motivación y la comprensión de los temas abordados. Estos talleres facilitaron no solo la enseñanza de la Biblia, sino también la recopilación de experiencias, actitudes y comentarios espontáneos, proporcionando información cualitativa relevante sobre la percepción de la formación pastoral.

Adicionalmente, se aplicó una encuesta sobre las actividades realizadas (ver Anexo 3), diseñada con preguntas cerradas de opción múltiple y algunas preguntas abiertas. Este instrumento permitió recoger la percepción de los jóvenes sobre la utilidad, interés y dinámica

de los talleres, así como sus sugerencias y comentarios, lo que facilitó la comparación con los resultados del diagnóstico inicial y la evaluación preliminar del impacto de la intervención.

Para cerrar la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de evaluación final (ver Anexo 4), diseñado para medir de manera objetiva los avances en el conocimiento bíblico de los participantes tras la implementación de los talleres, asegurando así una valoración cuantitativa del aprendizaje alcanzado.

Todos estos instrumentos aseguraron una recolección de datos completa y coherente con los objetivos de la investigación, permitiendo analizar tanto los resultados cuantitativos como las experiencias cualitativas de los jóvenes, y garantizando que la investigación cumpla su propósito de fortalecer el conocimiento bíblico y fomentar la participación activa en la pastoral juvenil.

Tabla 2

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento	Propósito
Cuestionario diagnóstico inicial	Evaluar el nivel de conocimiento bíblico de los jóvenes, identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad.
Talleres bíblicos interactivos	Fomentar el aprendizaje y la motivación, recopilar experiencias, actitudes y percepciones de los participantes.
Encuesta sobre las actividades realizadas	Recoger la percepción de los jóvenes sobre la utilidad, interés y dinámica de los talleres, así como sugerencias y comentarios.
Cuestionario de evaluación final	Medir objetivamente los avances en el conocimiento bíblico tras los talleres, evaluando el impacto de la intervención.

2.5. Procedimiento de Investigación

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en diferentes fases que se ejecutaron de manera secuencial, garantizando la coherencia metodológica y el cumplimiento de los objetivos planteados. En primer lugar, se aplicó un cuestionario inicial a los jóvenes participantes, conformado por preguntas cerradas de opción múltiple, con el propósito de conocer el nivel de conocimiento bíblico previo a la intervención. Esta etapa diagnóstica

permitió identificar vacíos, necesidades formativas y puntos de partida que sirvieron de base para la elaboración de los talleres.

Posteriormente, y a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se diseñaron talleres pedagógicos adaptados a la realidad de los jóvenes. Estos se planificaron bajo un enfoque participativo, integrando dinámicas grupales, actividades prácticas, análisis de textos bíblicos y momentos de reflexión que favorecieron la apropiación de los contenidos y la vinculación activa con el proceso formativo.

La implementación de los talleres se desarrolló en un ambiente colaborativo, promoviendo la participación constante de los jóvenes. Cada sesión se estructuró de forma interactiva, aplicando estrategias didácticas que propiciaron la reflexión personal y el trabajo en equipo, lo cual garantizó experiencias de aprendizaje significativas. Paralelamente, durante la ejecución de los talleres se aplicaron preguntas de verificación y dinámicas de retroalimentación, que funcionaron como evaluaciones intermedias para medir la comprensión de los contenidos y realizar los ajustes pertinentes al proceso.

Al concluir la intervención, se aplicó un cuestionario final compuesto por preguntas cerradas de opción múltiple y algunas abiertas, cuya finalidad fue comparar los resultados con el diagnóstico inicial, evaluar los avances en el conocimiento bíblico y recopilar sugerencias de los participantes. La información recolectada en las distintas etapas fue posteriormente organizada, sistematizada y analizada, tanto desde una perspectiva cuantitativa, que permitió evidenciar cambios en el nivel de conocimiento, como cualitativa, que rescató las percepciones, experiencias y aportes de los jóvenes.

2.6. Análisis de Datos

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes instrumentos de recolección de información, aplicados de manera sistemática a los participantes del estudio. El cuestionario diagnóstico inicial (Anexo 1) tuvo como propósito evaluar el nivel de

conocimiento bíblico de los jóvenes antes de la intervención, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad. Posteriormente, se implementaron los talleres bíblicos interactivos (Anexo 2), que no solo fomentaron el aprendizaje y la motivación, sino que también permitieron recopilar experiencias, actitudes y percepciones de los participantes en torno a los temas tratados.

Al culminar los talleres, se aplicó una encuesta sobre las actividades realizadas (Anexo 3), cuyo objetivo fue recoger la percepción de los jóvenes respecto a la utilidad, interés y dinámica de los talleres, además de obtener sugerencias y comentarios que contribuyeran a la retroalimentación del proceso. Finalmente, se utilizó un cuestionario de evaluación final (Anexo 4) para medir objetivamente los avances en el conocimiento bíblico alcanzados tras la ejecución de los talleres, evaluando así el impacto de la intervención.

En cuanto al procedimiento de análisis, todos los cuestionarios fueron diseñados y aplicados a través de la plataforma Google Forms, lo que facilitó la recopilación y organización de los datos. Posteriormente, la información obtenida fue tabulada en Microsoft Excel, generando bases de datos preliminares que permitieron una visión general de las respuestas. Para un tratamiento más riguroso de los resultados, se utilizó el software estadístico SPSS, mediante el cual se elaboraron gráficos, frecuencias y estadísticas descriptivas, a fin de interpretar de manera clara y objetiva los resultados obtenidos.

Este proceso garantizó la validez y confiabilidad del análisis, permitiendo identificar los cambios en el nivel de conocimiento bíblico de los jóvenes, así como su percepción sobre las actividades desarrolladas, lo que sirvió como base para la evaluación del impacto de los talleres en la formación de los participantes.

2.7. Consideraciones Éticas

Este estudio respetó en todo momento los principios éticos fundamentales para investigaciones con personas. Antes de iniciar el proceso, se entregó a cada participante un

consentimiento informado, el cual fue firmado de manera voluntaria, garantizando que comprendieran los objetivos, el uso de los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento. En el caso de los menores de edad, se solicitó también la autorización de sus representantes legales.

Se aseguró la confidencialidad de la información mediante la codificación de los nombres de los participantes, asignándoles identificadores como J1, J2, etc., para proteger su identidad. Además, se evitó formular preguntas que pudieran generar malestar emocional, y se garantizó un acompañamiento pastoral en los espacios donde se abordaron temas más sensibles.

Esta investigación se enmarcó en los lineamientos éticos establecidos por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2023), así como en las recomendaciones de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE, 2021), que enfatizan la importancia de resguardar la dignidad y el bienestar de los participantes en estudios de carácter pastoral.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados obtenidos en el proceso de investigación realizado con los jóvenes de la Parroquia. La metodología aplicada se fundamentó en la Investigación-Acción Participativa (IAP), desarrollada en tres fases: diagnóstico, intervención y evaluación.

En la primera etapa se aplicó un cuestionario de diagnóstico inicial, con el fin de conocer el nivel de conocimiento bíblico y la percepción de los jóvenes sobre la formación recibida. A partir de estos resultados, se implementaron estrategias innovadoras mediante talleres participativos, actividades de campo orientadas a la ayuda social en el sector y charlas formativas, todas dirigidas a fortalecer la comprensión y la vivencia de la Palabra de Dios.

Posteriormente, se aplicó una encuesta para profundizar en aspectos cualitativos relacionados con las experiencias y percepciones de los participantes. Finalmente, se realizó un segundo cuestionario de diagnóstico, que permitió contrastar los resultados iniciales y evaluar los avances alcanzados tras la intervención.

Los resultados se organizaron considerando las características sociodemográficas de los participantes, su nivel de conocimiento bíblico, la percepción sobre las estrategias aplicadas, el grado de compromiso pastoral y las observaciones recogidas durante el proceso. De esta manera, fue posible identificar avances, dificultades y propuestas orientadas al crecimiento espiritual de los jóvenes de la comunidad.

La presentación de los hallazgos se estructura en cinco bloques: características sociodemográficas, nivel de conocimiento bíblico, percepción de las estrategias formativas, compromiso pastoral y análisis cualitativo de observaciones y testimonios. Esta organización permite comprender de mejor manera el contexto, reconocer fortalezas y debilidades en el proceso de formación espiritual y plantear mejoras que respondan a las verdaderas necesidades de los jóvenes de la parroquia.

3.1 Análisis descriptivo de los datos sociodemográficos

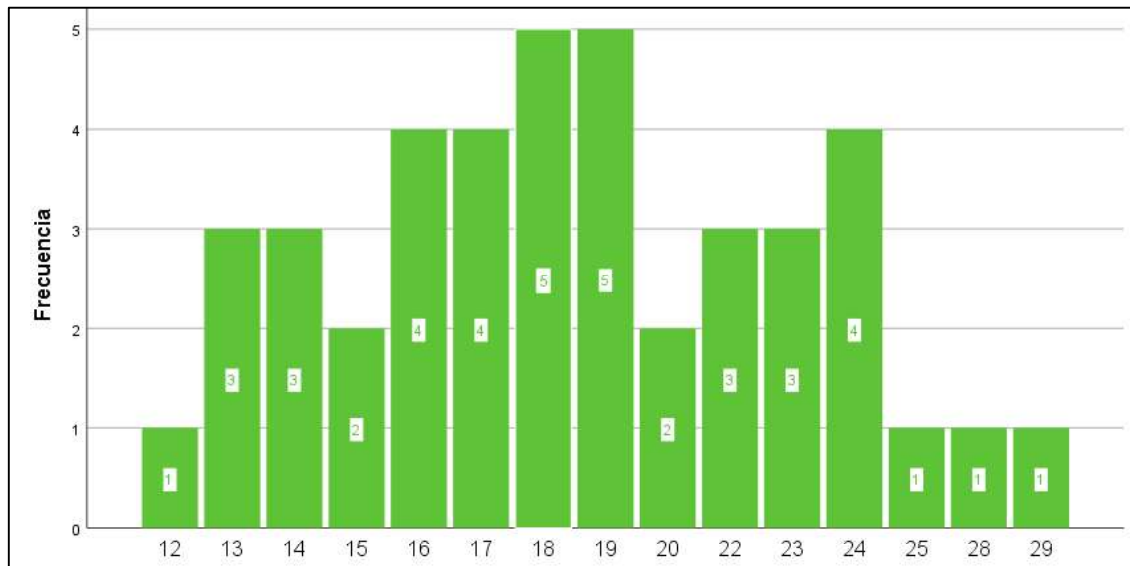
La investigación contó con la participación de 42 jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado de La Comuna, cuyas edades oscilaron entre los 12 y 29 años, reflejando una muestra diversa que incluye adolescentes en etapa escolar y jóvenes adultos en formación profesional o laboral. El promedio de edad se sitúa aproximadamente en 19 años, mientras que la mediana alcanza los 18 años, indicando que la mitad de los participantes tiene 18 años o menos. Las edades más frecuentes fueron 18, 19 y 24 años, lo que permite identificar los grupos etarios más representativos dentro de la comunidad.

Al clasificar a los jóvenes según rangos etarios, se observa que el grupo de 15 a 19 años es el más numeroso, con 21 participantes, representando aproximadamente el 50% de la muestra. Este segmento se encuentra en una etapa de consolidación de identidad, formación de valores y búsqueda de sentido, por lo que el fortalecimiento bíblico resulta fundamental para orientar su desarrollo espiritual y ético. El grupo de 20 a 24 años, con 11 participantes (26%), se caracteriza por jóvenes en transición hacia la autonomía plena, enfrentando decisiones importantes en educación, trabajo y vida personal, lo que requiere talleres que integren reflexión, aplicación práctica y orientación moral basada en los principios bíblicos.

Los adolescentes menores de 15 años (6 participantes, 14%) y los jóvenes adultos de 25 a 29 años (4 participantes, 10%) complementan la muestra, permitiendo un panorama completo de la comunidad juvenil. Los primeros se encuentran en una fase inicial de formación espiritual, donde la parroquia puede establecer bases sólidas de fe, mientras que los segundos, con mayor madurez, pueden asumir roles de liderazgo y servir como referentes para los demás. Esta distribución evidencia la necesidad de diseñar estrategias de fortalecimiento bíblico diferenciadas y contextualizadas, adaptadas a los intereses, necesidades y niveles de madurez de cada grupo, promoviendo un aprendizaje integral y significativo que fortalezca la identidad cristiana de todos los participantes.

Figura 1

Distribución de los encuestados según grupos etarios



Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a 42 jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado, Quito.

Respecto a la distribución por género, se observa una participación mayoritaria de mujeres, quienes representan el 61.9 % de la muestra, frente al 38.1 % correspondiente a los hombres. Como se observa en la Figura 2, esta proporción cercana a tres mujeres por cada dos hombres concuerda con las tendencias observadas en diversos contextos pastorales urbanos, donde las mujeres suelen mostrar una participación más activa y constante en las actividades eclesiales, especialmente en espacios de formación bíblica, voluntariado y liderazgo comunitario.

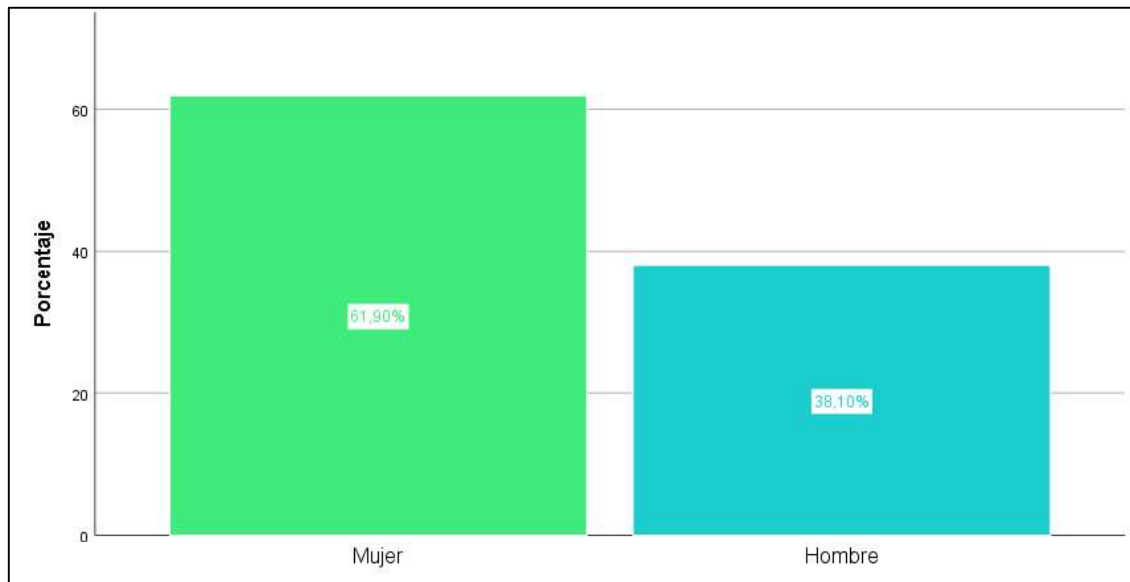
Este patrón plantea desafíos y oportunidades para la acción pastoral. Por un lado, sugiere la necesidad de diseñar estrategias que fortalezcan la inclusión de los varones en la vida parroquial juvenil, incentivando su participación desde propuestas atractivas y significativas para su realidad. Por otro lado, la presencia predominante de mujeres puede ser interpretada como una oportunidad para fomentar una pastoral más equitativa y corresponsable, que no solo

reconozca el protagonismo femenino, sino que también promueva el desarrollo de liderazgos balanceados, con un enfoque de igualdad y dignidad cristiana.

Desde la perspectiva eclesial, este fenómeno interpela a la comunidad a ser más inclusiva, tal como lo promueve el magisterio de la Iglesia. El Papa Francisco ha reiterado que “la Iglesia reconoce el indispensable aporte de la mujer en la sociedad” y llama a valorar su presencia también en los ámbitos pastorales y decisoriales (Evangelii Gaudium, 2013). Por tanto, estos datos no solo describen una realidad, sino que invitan a transformarla a la luz del Evangelio, cultivando una comunidad más acogedora, participativa y justa para todos sus miembros.

Figura 2

Distribución de género entre los jóvenes encuestados



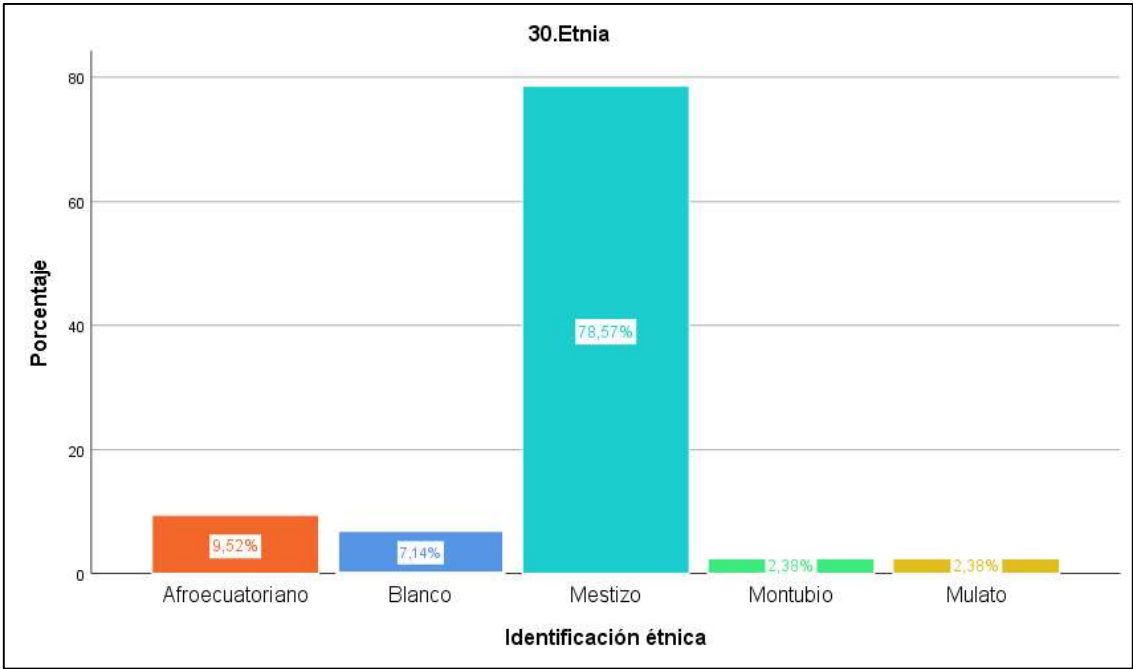
Nota. Gráfico generado por el autor, utilizando los resultados de encuestas aplicadas en el marco del estudio parroquial.

En lo que respecta a la composición étnica, los resultados evidencian una marcada predominancia del grupo mestizo, representando el 83.3% de los participantes. Esta distribución coincide con el perfil sociodemográfico nacional del Ecuador, donde el mestizaje constituye el grupo mayoritario según el INEC (2022). Sin embargo, también se identificó la

presencia de participantes pertenecientes a grupos afroecuatoriano, montubio y mulato, quienes en conjunto representan el 16.7% de la muestra. Esta diversidad étnica pone de manifiesto la necesidad de promover una formación bíblica con enfoque intercultural, capaz de integrar las expresiones culturales y espirituales de cada grupo. De este modo, se contribuye a una pastoral juvenil más inclusiva y representativa de la realidad plural del país.

Figura 3

Identidad étnica declarada por los participantes



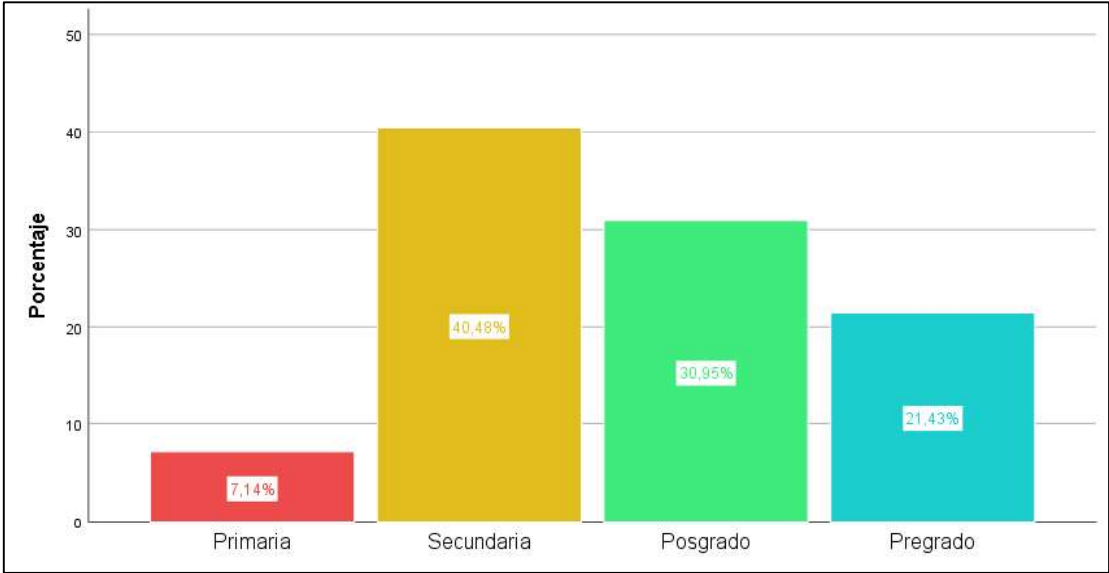
Nota. Elaboración propia basada en la información demográfica obtenida en la encuesta parroquial 2025.

En lo que respecta al nivel educativo, la muestra presenta una distribución diversa, destacándose que el 42.9% de los participantes cuenta con educación secundaria, el 30.9% con estudios de pregrado, y el 19% con posgrado, mientras que solo el 7.1% posee formación primaria. Al comparar estos datos con los registros oficiales, se observa una menor proporción de jóvenes con secundaria completa respecto al promedio de Quito (48%), y una ligera diferencia en educación superior (35%) según el INEC (2022). No obstante, la presencia de personas con posgrado supera significativamente la media nacional en este rango etario. Estos

resultados podrían estar influenciados por el contexto urbano de la parroquia y por el tipo de población que se vincula a sus espacios pastorales. Por otro lado, estudios como el de la CEPAL (2021) han identificado que los jóvenes con educación superior tienden a participar con mayor frecuencia en actividades pastorales, fenómeno que se confirma en esta muestra, donde casi el 50% cuenta con formación universitaria o de posgrado. En contraste con datos eclesiales locales, como el informe del Arzobispado de Quito (2020), donde el 60% de los jóvenes tiene solo secundaria, nuestra muestra demuestra una mayor concentración de jóvenes con educación superior (+24.9%). Esta singularidad ofrece una oportunidad estratégica para el diseño de programas formativos de mayor profundidad teológica e intelectual, al tiempo que se deben crear espacios pedagógicos accesibles para aquellos con menor nivel educativo, promoviendo la inclusión y el acompañamiento pastoral diferenciado.

Figura 4

Nivel educativo de los participantes encuestados



Nota. Figura elaborada por el autor, a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado en la parroquia en 2025.

3.2 Resultados sobre el nivel de conocimiento bíblico

Los resultados obtenidos del cuestionario de diagnóstico (Anexo 1), aplicado a los 42 jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado muestran un nivel de conocimiento bíblico variable, evidenciando fortalezas en algunos temas y áreas de oportunidad en otros. En general, se observa que los jóvenes tienen un conocimiento adecuado sobre personajes y hechos centrales de la Biblia, como la identificación de Moisés como liberador del pueblo de Israel (79 %), Jonás como el profeta tragado por un gran pez (71 %), así como Judas Iscariote como el traidor de Jesús (74 %) y la comprensión de ciertos milagros de Jesús, como convertir el agua en vino (60 %). Asimismo, el 83 % de los participantes identificó correctamente que Génesis es el primer libro de la Biblia, mostrando dominio de la estructura básica de las Escrituras.

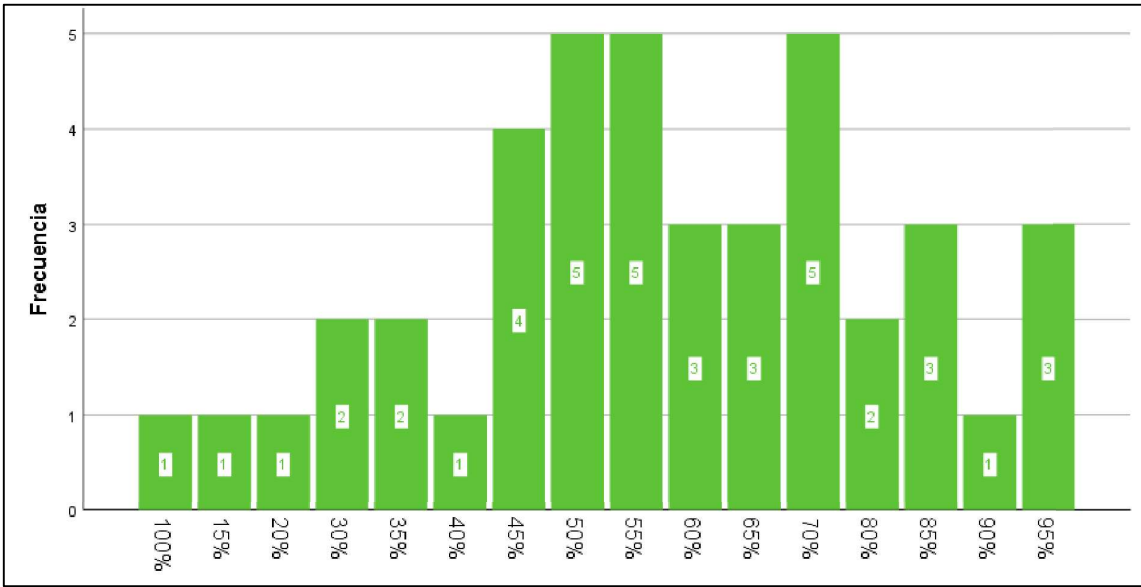
Sin embargo, los resultados también evidencian déficits significativos en áreas fundamentales que requieren atención prioritaria en los talleres formativos. Por ejemplo, solo el 48 % de los jóvenes identificó correctamente el número total de libros de la Biblia, y únicamente el 50 % reconoció los evangelios canónicos. Aspectos relacionados con el significado de términos y conceptos bíblicos básicos, como el Evangelio (52 %), Pentecostés (45 %) y la interpretación del arco iris en la historia de Noé (60 %), reflejan la necesidad de reforzar la comprensión de símbolos, fiestas y enseñanzas clave. De igual manera, la identificación de salmos y la madre del profeta Samuel mostraron niveles bajos de acierto (62 % y 45 %, respectivamente), indicando la importancia de reforzar tanto la memoria de hechos como la comprensión de contextos bíblicos.

Estos resultados se reflejan claramente en el gráfico de barras presentado en la Figura 5, titulado “Porcentaje de aciertos por pregunta en el cuestionario diagnóstico aplicado a los jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado”, donde se observa la variabilidad de los porcentajes de aciertos por cada una de las 20 preguntas. Los valores oscilan entre un 15 % y un 100 %, evidenciando tanto los temas dominados como aquellos que requieren reforzamiento.

Estos resultados permiten concluir que, si bien los jóvenes poseen conocimientos sólidos en algunas áreas narrativas y de personajes, existen temas conceptuales, simbólicos y estructurales de la Biblia que requieren refuerzo, lo que orienta directamente la planificación de los talleres bíblicos. Las áreas prioritarias a abordar incluyen: el conocimiento del número total de libros de la Biblia, la comprensión de los evangelios y sus significados, la interpretación de símbolos y fiestas bíblicas, el reconocimiento de salmos y profetas, y la conexión de enseñanzas bíblicas con la vida cotidiana. La identificación de estas fortalezas y debilidades permite estructurar un programa formativo más focalizado, que combine teoría, actividades prácticas, dinámicas participativas y reflexión, asegurando un aprendizaje significativo y duradero en los jóvenes de la parroquia.

Figura 5

Porcentaje de aciertos por pregunta en el cuestionario diagnóstico aplicado a los jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario de diagnóstico aplicada en la Parroquia Cristo Resucitado (2025).

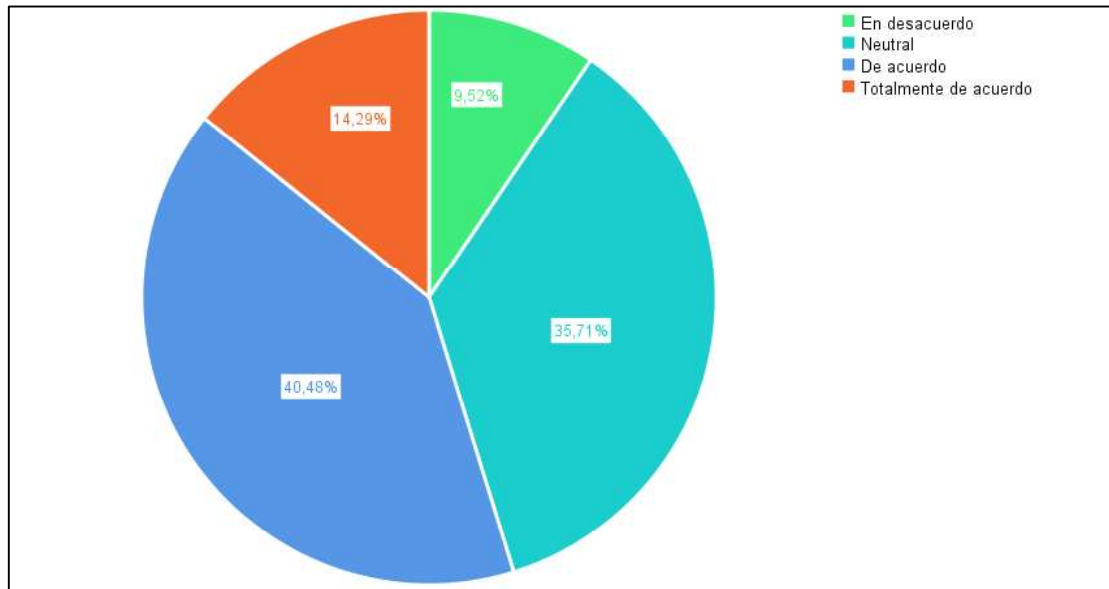
Esta tendencia es coherente con estudios previos que evidencian un conocimiento bíblico fragmentado entre los jóvenes latinoamericanos; por ejemplo, CEPLA (2022) señala

que el 60 % de los jóvenes católicos no lee la Biblia con regularidad, lo cual limita su comprensión estructural, mientras que Arévalo (2021) destaca que más del 50 % no distingue correctamente los géneros literarios bíblicos.

A continuación, al indagar sobre el grado de comprensión personal de las enseñanzas evangélicas, los datos revelan que un 54,77% del total de participantes (40,48% de acuerdo y 14,29% totalmente de acuerdo) afirma poder explicarlas con sus propias palabras. Este resultado sugiere una apropiación significativa del mensaje evangélico, aunque ligeramente inferior al 58% registrado en la población cristiana general (American Bible Society, 2023), lo que podría evidenciar una brecha formativa más pronunciada en contextos católicos. Esta situación ya fue anticipada por el Sínodo sobre la Palabra de Dios (2008), que alertaba sobre una comprensión insuficiente de los Evangelios entre fieles católicos, cifrada entre el 30% y el 40%. Paralelamente, un 35,71% manifestó neutralidad, una respuesta que, según la Federación Bíblica Católica (2015), suele estar relacionada con una exposición limitada al texto bíblico y la falta de herramientas pedagógicas sistemáticas, como métodos de lectura continuada o acompañamiento hermenéutico. En el extremo opuesto, el 9,52% expresó desacuerdo, resultado que coincide con datos del CELAM (2021), donde un 15% de católicos en América Latina reconocía no comprender los textos bíblicos. Estas cifras ponen de relieve la urgencia de fortalecer la formación bíblica con recursos pastorales como la lectio divina (Verbum Domini, 2010) y círculos bíblicos, que han demostrado incrementar la comprensión en un 28%. Este panorama establece un contexto relevante para abordar la siguiente dimensión del estudio, enfocada en las dificultades pedagógicas asociadas a la interpretación de los Evangelios.

Figura 6

Autoevaluación de la capacidad para explicar con palabras propias las enseñanzas de los Evangelios.

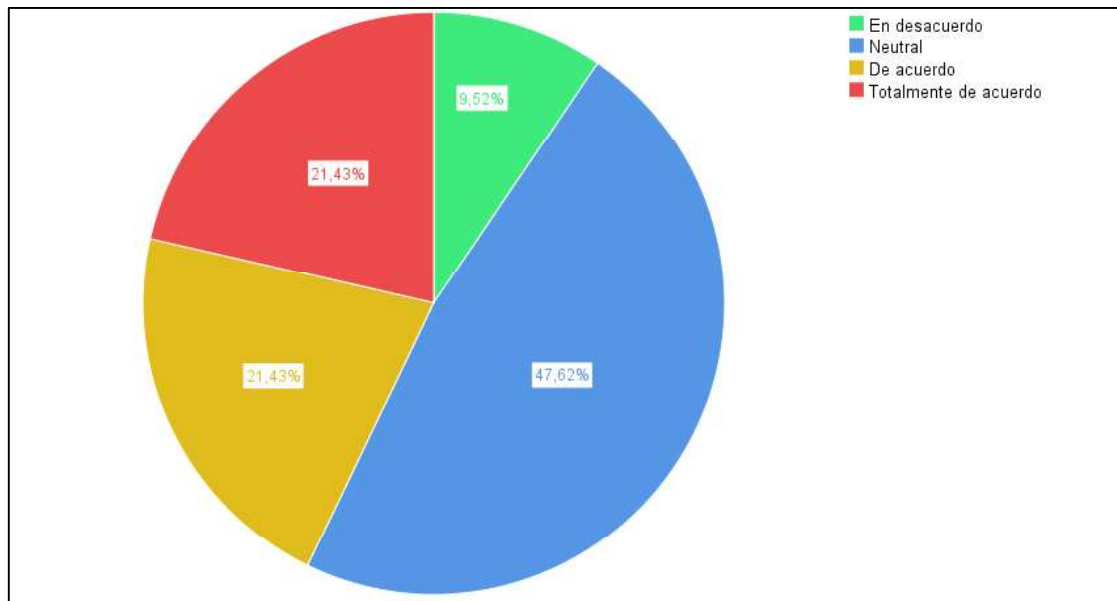


Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

En cuanto al conocimiento del Antiguo Testamento, solo el 42.86% de los encuestados manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con conocer sus historias clave, frente al 54.76% que afirmó comprender los Evangelios. Esta diferencia refleja una menor apropiación del primer bloque bíblico, en concordancia con estudios como los de la CEBRA (2019) y el Pew Research Center (2021), que señalan que menos del 35% de los católicos identifica correctamente figuras como Moisés o Abraham. Un 47.62% adoptó una postura neutral, lo cual, según Benedicto XVI (2010), denota un “analfabetismo bíblico selectivo”, es decir, un conocimiento parcial sin una comprensión teológica integral. La Federación Bíblica Católica (2015) advierte que esta brecha se debe a una formación que privilegia el Nuevo Testamento. Frente a este panorama, experiencias como el “Curso de Salvación en el AT” (Diócesis de Buenos Aires, 2022) evidencian que un enfoque narrativo-pedagógico puede fortalecer sustancialmente la comprensión del Antiguo Testamento.

Figura 7

Autoevaluación del conocimiento de las historias clave del Antiguo testamento



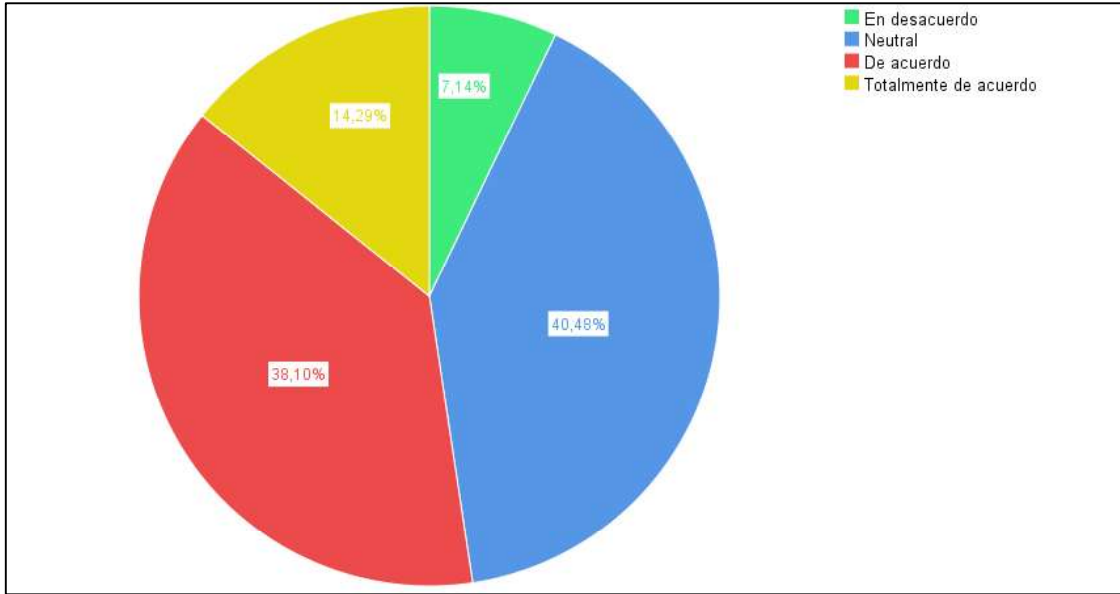
Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

En cuanto a la capacidad de aplicar las enseñanzas bíblicas en la vida diaria, el 52.39% de los encuestados (38.10% de acuerdo y 14.29% totalmente de acuerdo) manifiesta lograrlo, lo cual se alinea con los hallazgos de la Conferencia Episcopal Española (2021), donde el 48% de los católicos practicantes afirmaron integrar la Escritura en sus decisiones cotidianas. Sin embargo, un 40.48% adoptó una postura neutral, lo que sugiere, según *Verbum Domini* (Benedicto XVI, 2010, n. 86), un posible “divorcio entre fe y vida”, también observado por el CELAM (2022), que reportó que un 40% de católicos decía saber lo que enseña la Biblia, pero no cómo vivirlo. A su vez, el 7.14% que expresó desacuerdo representa un grupo que requiere acompañamiento pastoral, como señala *Gaudete et Exsultate* (Francisco, 2018, n. 59), dada la dificultad para traducir la fe en acciones concretas. Ante este panorama, experiencias como el método “Ver-Juzgar-Actuar” y los talleres de discernimiento bíblico implementados en

diócesis como Bogotá o México han mostrado ser eficaces para fortalecer esta dimensión vivencial de la fe (Diócesis de Bogotá, 2020; Arquidiócesis de México, 2021).

Figura 8

Autoevaluación de la aplicación de enseñanzas bíblicas en la vida diaria



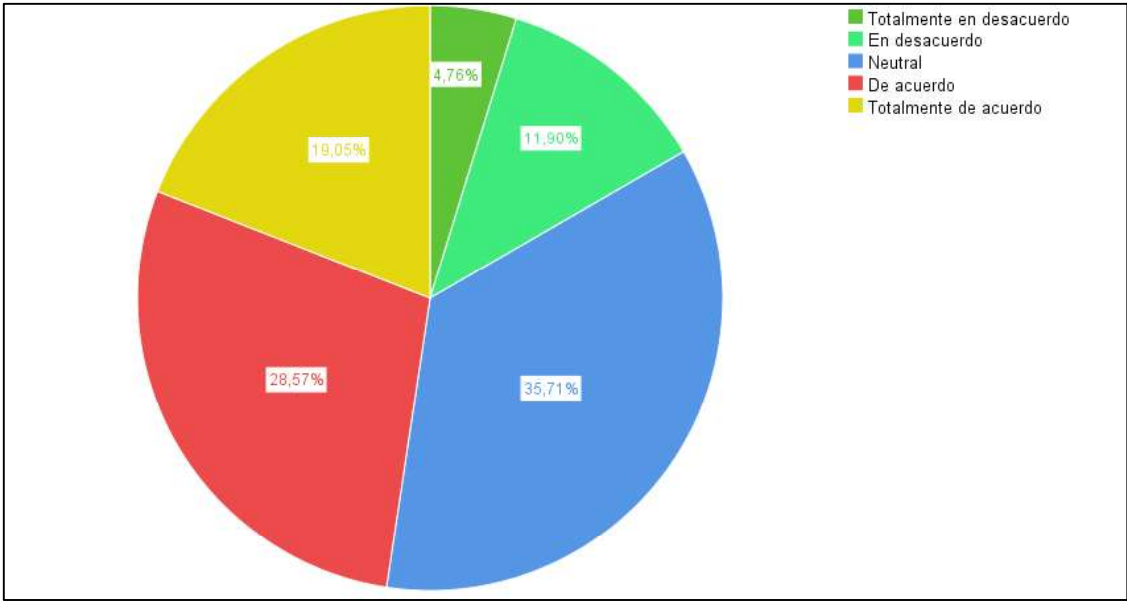
Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

Respecto a la participación en estudios bíblicos o grupos de reflexión, los datos muestran que solo el 47.62% de los encuestados declara participar regularmente (28.57% de acuerdo y 19.05% totalmente de acuerdo), mientras que un 52.38% presenta una implicación baja, dividida entre respuestas neutrales (35.71%) y negativas (11.90% en desacuerdo y 4.76% totalmente en desacuerdo). Esta limitada participación confirma los hallazgos del CELAM (2022), que reporta que el 65% de católicos latinoamericanos nunca ha participado en un estudio bíblico. Documentos como *Verbum Domini* (n. 73) advierten que esta situación puede deberse a la falta de espacios formativos accesibles o la percepción de que la Biblia es solo para especialistas (Documento de Aparecida, n. 248). No obstante, experiencias exitosas como los grupos bíblicos familiares (“La Biblia en Casa”, Arquidiócesis de Lima) y formatos pastorales como el “Café Bíblico” en parroquias urbanas de Madrid han demostrado que, al

adaptar el enfoque y los canales, es posible fomentar mayor compromiso. Tal como señala Verbum Domini (n. 86), “la Palabra de Dios se comprende mejor cuando se comparte en comunidad”, por lo que impulsar estas estrategias resulta clave para fortalecer la vivencia bíblica en los fieles.

Figura 9

Autoevaluación de la aplicación de enseñanzas bíblicas en la vida diaria



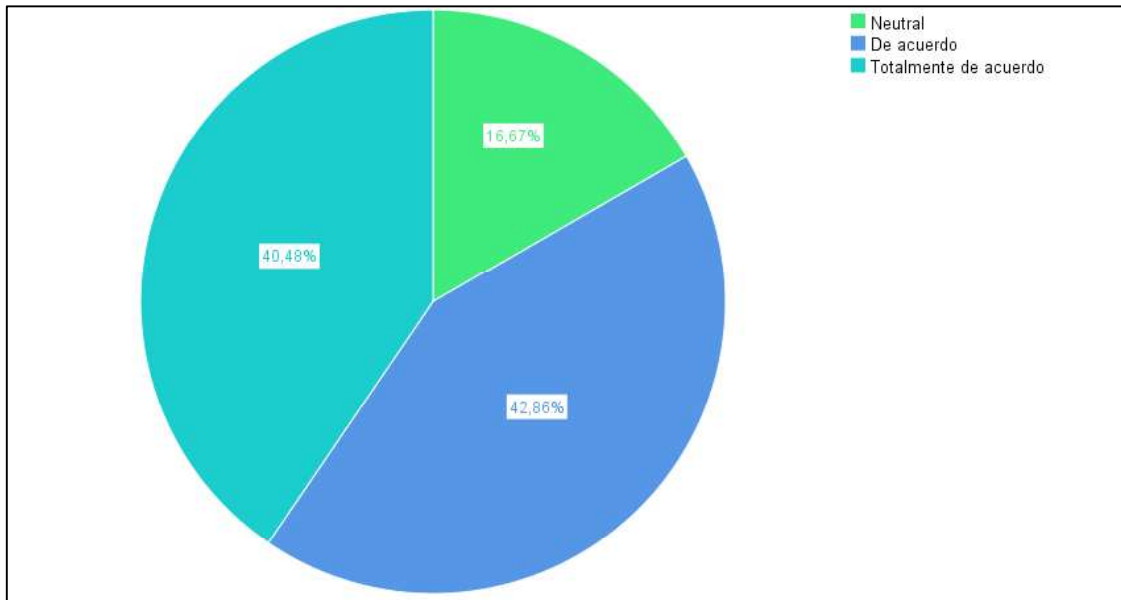
Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

3.3 Resultados sobre la percepción de estrategias implantadas

Los resultados muestran que el 83.34% de los jóvenes (42.86% totalmente de acuerdo y 40.48% de acuerdo) afirman que las actividades recreativas les ayudan a comprender mejor la Biblia, mientras que el 14.67% se manifiesta neutral y solo el 2.38% totalmente en desacuerdo.

Figura 10

Las actividades recreativas contribuyen a comprender mejor la Biblia



Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

Este alto nivel de aceptación valida el impacto de metodologías lúdicas en el aprendizaje espiritual. Coincide con el estudio de CEPLA (2022), donde el 75% de jóvenes católicos preferían dinámicas recreativas para interiorizar contenidos bíblicos, y con Rivas (2023), quien concluye que las metodologías activas mejoran significativamente la retención de enseñanzas religiosas.

Figura 11

Imagen Actividades interactivas durante el campamento vacacional para estudios Biblicos del grupo juvenil



Nota. Imagen generada por el autor en 2025 durante el desarrollo de talleres bíblicos.

El 73.81% de los encuestados afirmó que los talleres en grupos reducidos fortalecen su sentido de pertenencia. Esta cifra es notablemente superior al 68% registrado en el estudio del Arzobispado de Lima (2023).

Figura 12

Imagen desarrollo de talleres realizado con miembros del grupo juvenil

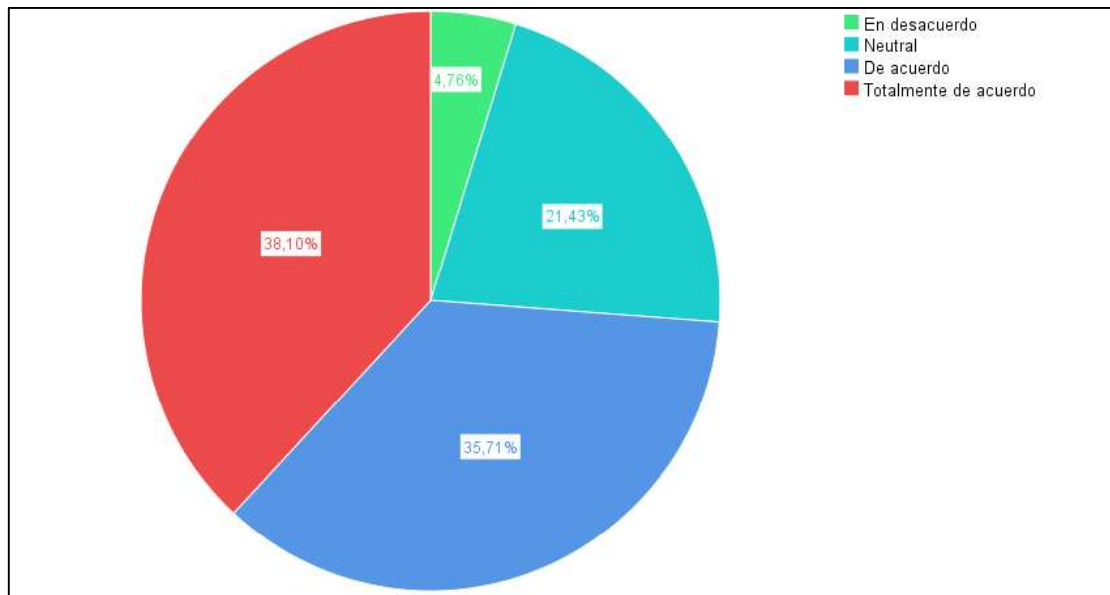


Nota. Imagen generada por el autor en 2025 durante el desarrollo de talleres.

Esta diferencia sustancial coincide con los hallazgos de Boston College (2020), donde se concluyó que los grupos pequeños (de 8 a 12 personas) aumentan en un 53% la permanencia juvenil en actividades eclesiales, demostrando que la intimidad y cercanía favorecen el compromiso pastoral.

Figura 13

Contribución de los talleres bíblicos al fortalecimiento el sentido de la palabra

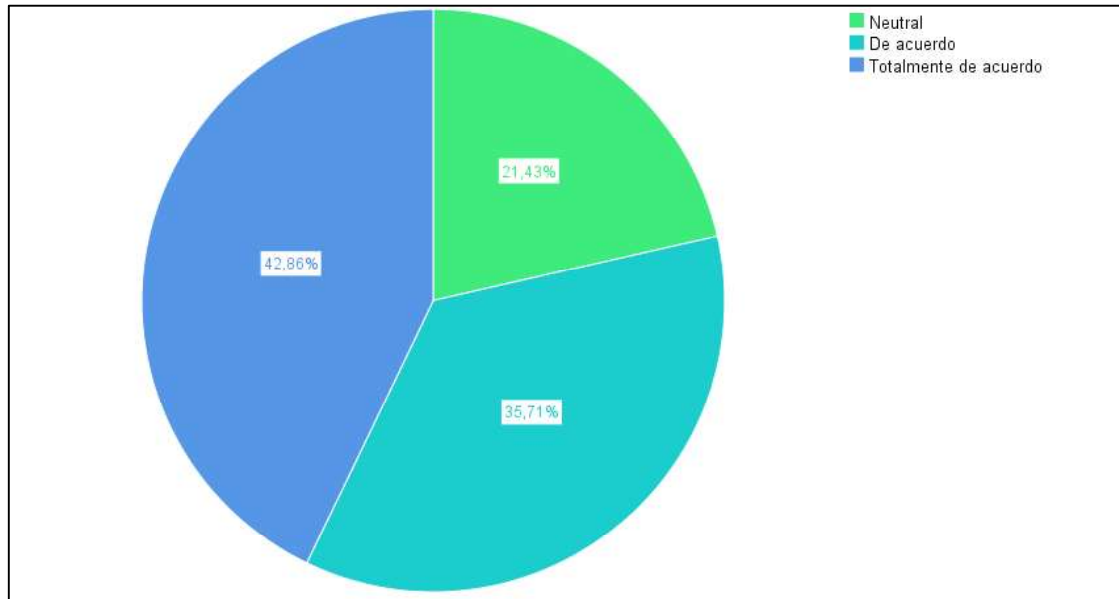


Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

El 78.57% de los participantes expresó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en relación al uso de actividades recreativas, superando por 4 puntos porcentuales a los resultados de la Universidad Pontificia de Salamanca (2021), donde el 75% de jóvenes preferían apps y recursos digitales interactivos para el estudio bíblico. Este resultado es consistente con el informe del BibleProject (2023), que reportó un incremento del 62% en el tiempo de lectura bíblica entre los jóvenes gracias al uso de animaciones interactivas. Esto evidencia que la interactividad mejora significativamente la motivación y la comprensión.

Figura 14

Uso de actividades recreativas contribuyen en mi formación bíblica

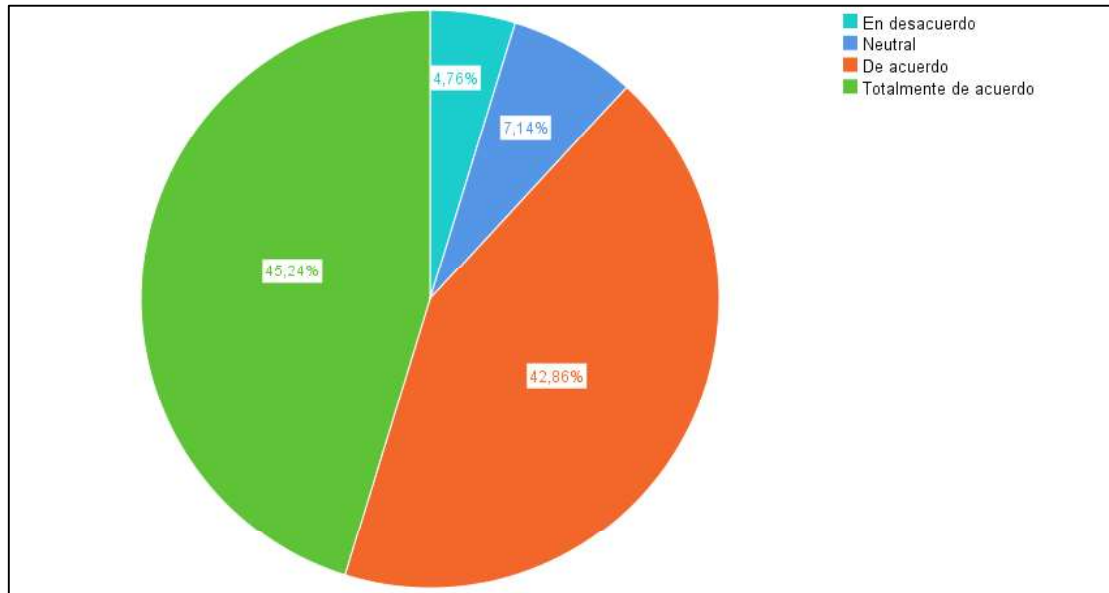


Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

Un ambiente acogedor también es importante y aumenta el interés teológico dentro de la parroquia el 88.1% de los encuestados estuvo de acuerdo, frente al 72% registrado por el CELAM (2021). Este dato sugiere que el entorno físico tiene un papel importante en el involucramiento teológico. Un ejemplo concreto es la experiencia de la parroquia San Juan Diego en Ciudad de México, que, al implementar zonas de diálogo confortables con sillones y café, incrementó la asistencia juvenil en un 35% (Parroquia San Juan , 2022). Así, el espacio influye en el interés y la participación.

Figura 15

Un ambiente acogedor es importante en mi formación espiritual con la palabra

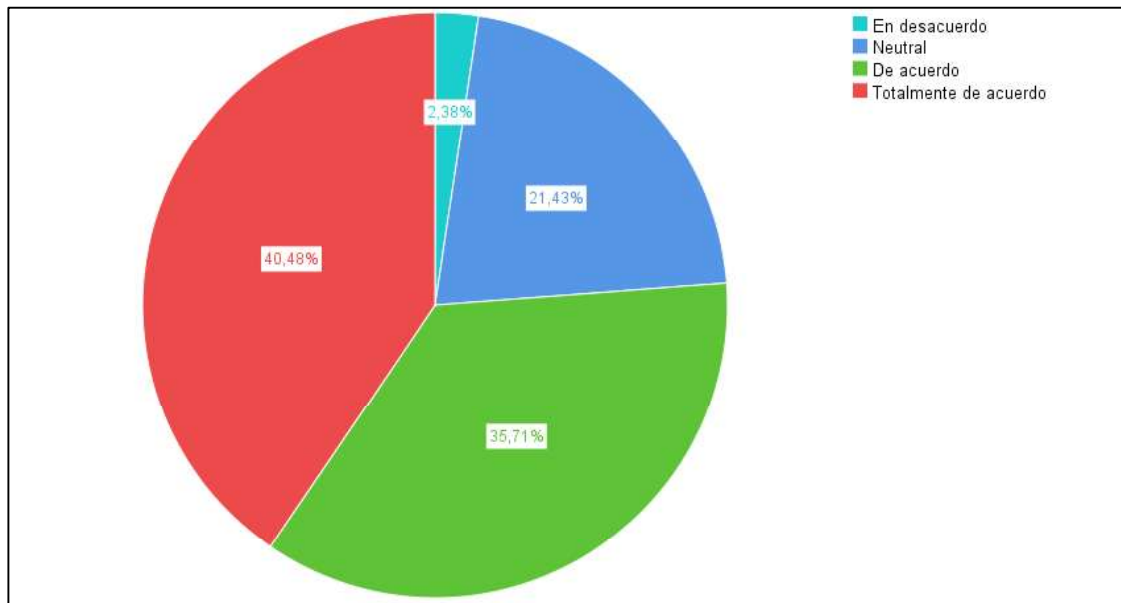


Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

Frente a la afirmación “Herramientas visuales facilitan mi comprensión de los textos sagrados”, el 76.2% de los encuestados se mostró favorable, un resultado cercano al 78% reportado por Harvard Divinity School (2020). Aunque con una ligera diferencia negativa (-1.8%), el dato sigue confirmando la importancia de recursos visuales en la comprensión bíblica. En esa línea, The Visual Bible (2023) demostró que el uso de cómics bíblicos mejoró en un 45% la comprensión del Evangelio de Marcos entre adolescentes en Kenia.

Figura 16

Un ambiente acogedor es importante en mi formación espiritual con la palabra



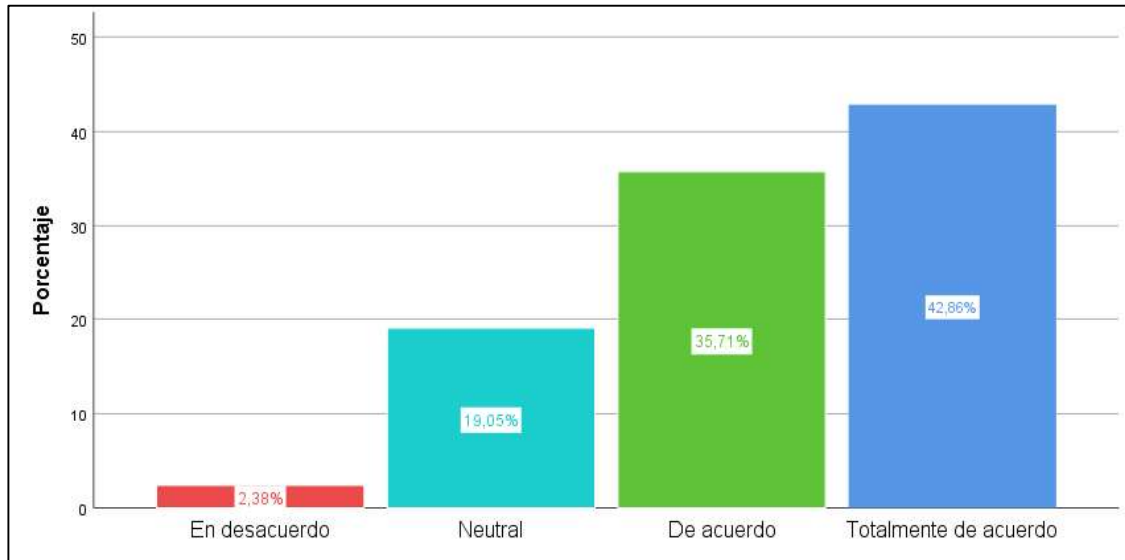
Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

3.4 Resultados sobre compromiso pastoral y fe comunitaria

El análisis permitió comprender distintas dimensiones relacionadas con la espiritualidad juvenil en un contexto parroquial, abordando aspectos como la conexión con la fe, el fortalecimiento espiritual, la lectura bíblica, la influencia de los valores religiosos en la vida cotidiana y el interés por asumir roles de liderazgo. A través del procesamiento de los resultados, se evidenció que el 78.57% de los participantes manifestó sentirse espiritualmente conectado con su parroquia, lo cual fue atribuido principalmente a su participación en los grupos pastorales. Esta vivencia de espiritualidad comunitaria reforzó su sentido de pertenencia y compromiso religioso, lo que coincidió con investigaciones como las de Smith et al. (2019), quienes sostuvieron que la participación religiosa incrementa el bienestar emocional y el vínculo con la comunidad.

Figura 17

Me siento espiritualmente más conectado con la parroquia



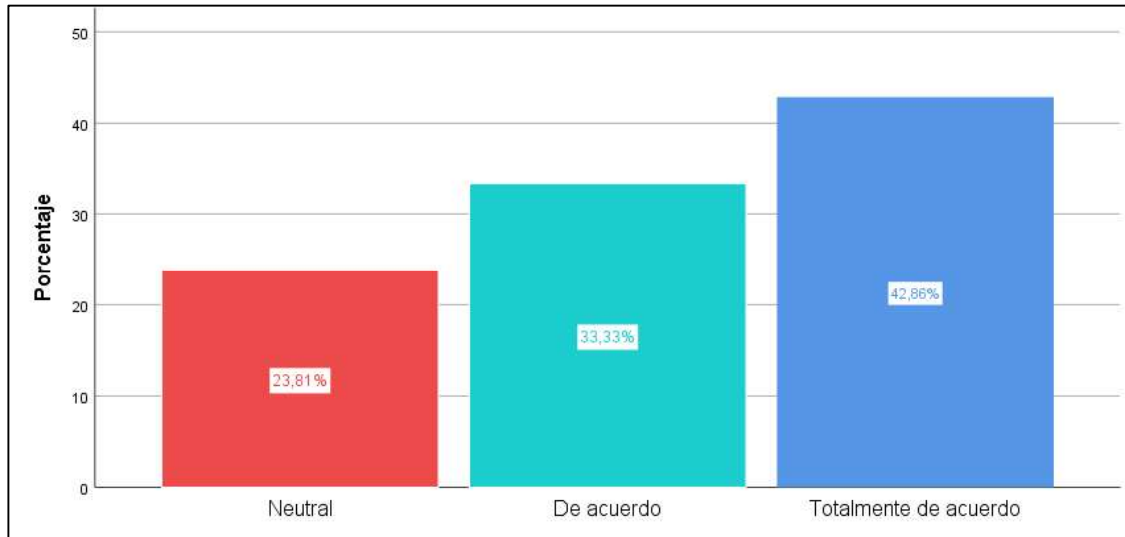
Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

Asimismo, el 78.57% de los jóvenes reportó que su fe se había fortalecido gracias a su participación en las actividades parroquiales. Esta percepción fue reiterada por una amplia mayoría de los encuestados, quienes expresaron que el acompañamiento espiritual recibido y el compartir con otros jóvenes habían sido factores clave para renovar su compromiso con Dios. Este hallazgo fue respaldado por los aportes de Lim y Putnam (2010), quienes explicaron que el sentido de comunidad y las prácticas religiosas compartidas fortalecen la resiliencia emocional y el desarrollo espiritual.

En relación con la función de la Biblia, se encontró que el 76.19% de los jóvenes consideró que las Sagradas Escrituras ocupaban un lugar fundamental en su vida espiritual. Este reconocimiento reflejó un proceso de interiorización de valores éticos y morales, los cuales guiaban sus decisiones cotidianas. Esta perspectiva fue coherente con lo planteado por Hill y Pargament (2018), quienes indicaron que la Biblia constituye un marco referencial clave en la estructuración de la identidad religiosa.

Figura 18

Conexión espiritual con la parroquia

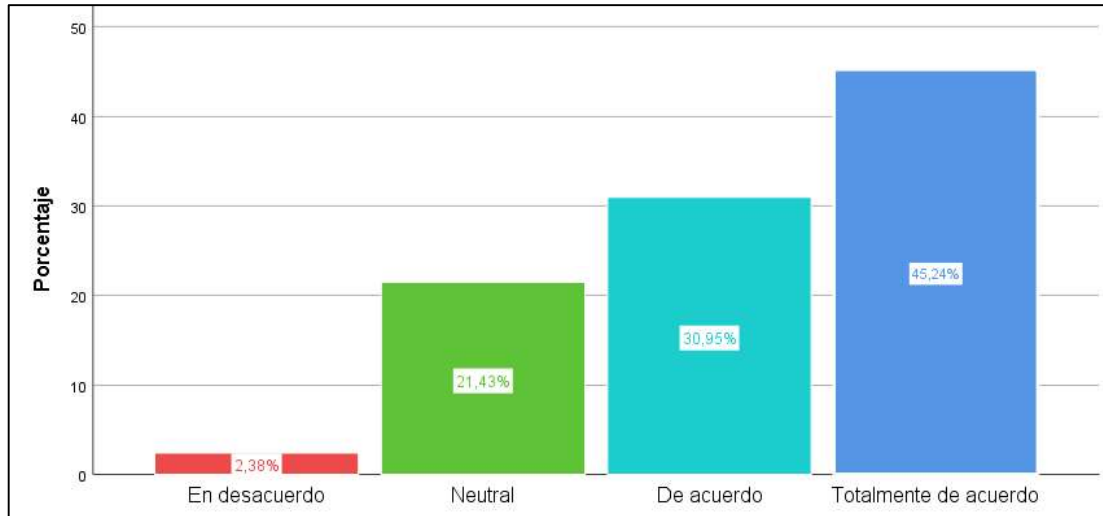


Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

El análisis también evidenció que el 86.8% de los participantes se sintió capacitado para compartir con otros jóvenes lo aprendido en su proceso de formación espiritual. Esta percepción de competencia resultó positiva, ya que implicó una predisposición hacia la transmisión de la fe y el acompañamiento pastoral. King y Furrow (2021) señalaron que este tipo de motivaciones espirituales puede ser un factor determinante en el desarrollo del liderazgo juvenil dentro de comunidades religiosas.

Figura 19

Me siento capacitado para compartir lo aprendido con otros jóvenes

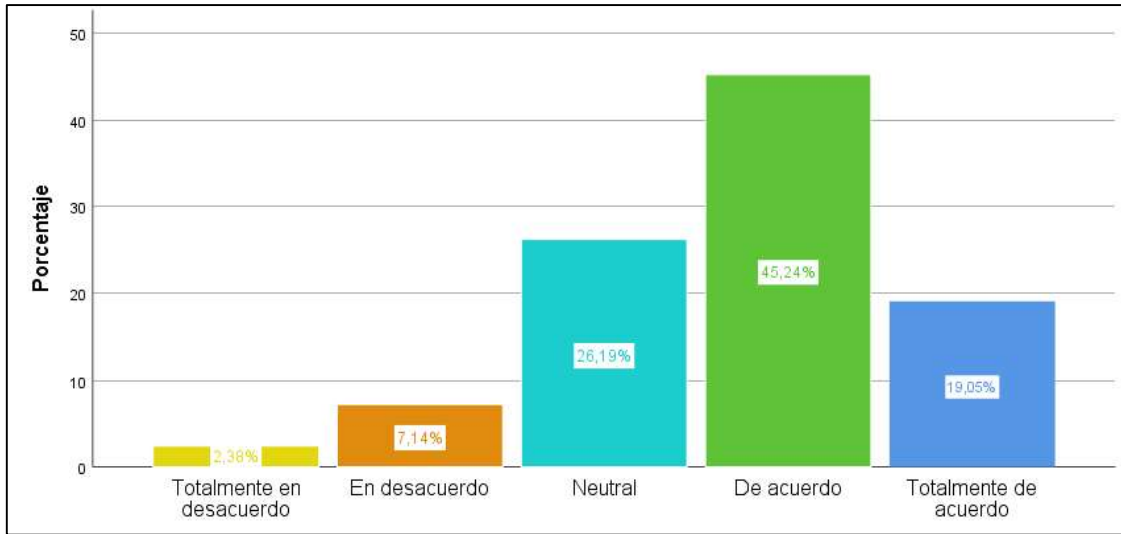


Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

En cuanto a los hábitos de lectura bíblica, los resultados mostraron que el 64.29% de los jóvenes había incrementado su frecuencia de lectura en los últimos meses. Sin embargo, el 26.19% se mostró indiferente y el 9.52% en desacuerdo con esta afirmación, lo cual reveló que este aspecto espiritual, aunque en crecimiento, aún requería mayor fortalecimiento. Según Saroglou (2020), el hábito de lectura bíblica no solo contribuye al conocimiento religioso, sino que influye en la regulación emocional y en el fortalecimiento de conductas prosociales.

Figura 20

Mi lectura bíblica ha aumentado en los últimos meses

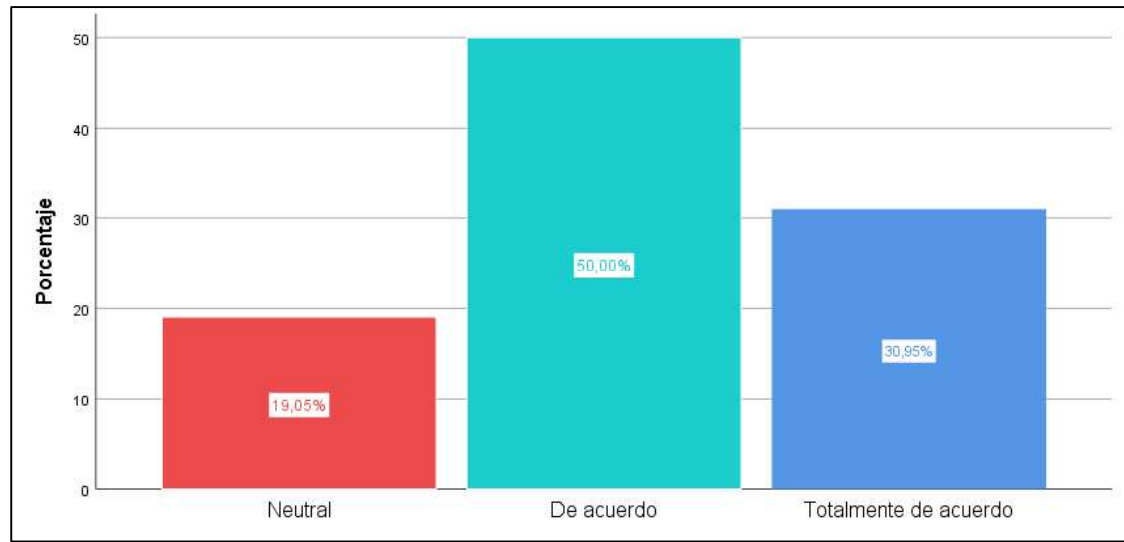


Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

Por otro lado, se determinó que el 78.9% de los encuestados afirmó que los valores bíblicos influían directamente en sus decisiones personales. Esta influencia fue entendida como una guía moral y espiritual que acompañaba a los jóvenes en sus elecciones diarias. De acuerdo con Koenig (2018), la interiorización de valores religiosos está asociada con una conducta más ética y empática, lo cual también se reflejó en los datos obtenidos durante este estudio.

Figura 21

Las enseñanzas bíblicas influyen en mis decisiones cotidianas

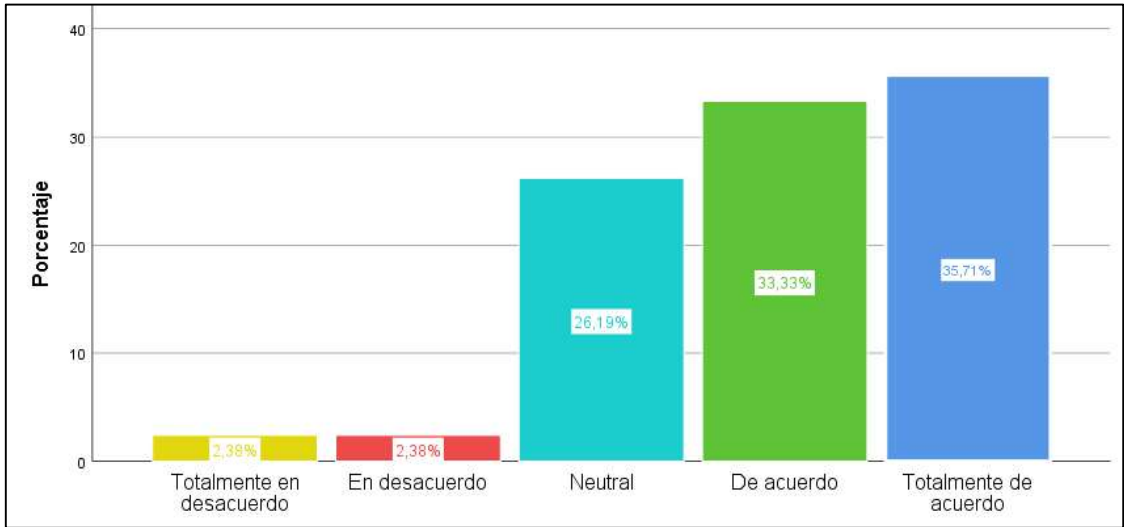


Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

También se exploró el interés de los jóvenes por formarse como líderes o animadores dentro de la pastoral juvenil. Un 84.2% manifestó estar dispuesto a asumir estos roles, aunque el 10.5% se mantuvo en una posición neutral y un 5.3% expresó no estar interesado.

Figura

Estoy interesado en formarme como líder o animador juvenil



Nota. Figura generada por el autor en 2025 con base en información empírica obtenida de los participantes.

Esta diversidad de posturas sugiere la necesidad de reforzar el acompañamiento vocacional y formativo. Investigaciones como la de Schwartz et al. (2022) destacaron que el compromiso activo en espacios pastorales favorece el desarrollo de habilidades de liderazgo, siempre y cuando exista un entorno de apoyo institucional y comunitario. Los resultados reflejaron un alto nivel de compromiso espiritual entre los jóvenes, acompañado de un interés manifiesto por la formación y el liderazgo pastoral. Estos hallazgos se alinearon con investigaciones previas y evidenciaron que la participación juvenil en la vida parroquial contribuyó de manera significativa al fortalecimiento espiritual, al crecimiento personal y al desarrollo comunitario.

3.5 Análisis cualitativo de las observaciones y percepciones

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir de las observaciones directas y las preguntas abiertas incluidas en la encuesta aplicada a los jóvenes. Las respuestas fueron analizadas de forma cualitativa, organizando los datos según categorías temáticas emergentes que permiten interpretar las percepciones, intereses y propuestas expresadas por los participantes. El análisis se realizó de manera manual priorizando la agrupación por afinidad temática y recurrencia en las respuestas.

Uno de los aspectos más relevantes observados fue la motivación e interés genuino por una formación bíblica más dinámica y significativa. La mayoría de los encuestados manifestó preferencia por actividades interactivas como juegos bíblicos, dramatizaciones, mímicas, concursos de preguntas y canciones. Estas actividades fueron mencionadas como herramientas que facilitan el aprendizaje, lo hacen más ameno y permiten una mejor retención del contenido. También se evidenció una apertura positiva hacia propuestas innovadoras como el uso de videos, actividades musicales o encuentros al aire libre.

Otro eje importante identificado fue el interés teológico y el deseo de profundizar en el estudio bíblico. Los jóvenes expresaron la necesidad de acceder a formaciones más estructuradas sobre los libros de la Biblia, su organización, personajes, contextos y mensajes principales. Varias respuestas destacaron el interés por recibir talleres temáticos, cursos de lectura bíblica y espacios de estudio grupal donde puedan compartir dudas e interpretaciones. Esto refleja una actitud activa frente al conocimiento religioso y una búsqueda de comprender las Escrituras de forma más profunda.

Asimismo, se observó una fuerte demanda por mejorar el acompañamiento espiritual y pastoral, especialmente a través de líderes que no solo enseñen, sino que escuchen, orienten y caminen junto a los jóvenes. Se valoró positivamente la presencia de asesores con experiencia y se cuestionaron los enfoques unidireccionales o poco participativos. Las respuestas indicaron que el acompañamiento debe estar más enfocado en el diálogo, la empatía y el acompañamiento continuo.

Dentro de las respuestas abiertas también se destacó la necesidad de relacionar la formación bíblica con la vida cotidiana. Varios participantes señalaron que los temas tratados deben conectarse con las realidades que enfrentan los jóvenes en su día a día. Se evidenció una clara preocupación por recibir orientación bíblica que permita actuar con fe en situaciones reales como relaciones personales, toma de decisiones, sentido de vida y dificultades sociales. Este hallazgo muestra que la formación debe considerar tanto el contenido doctrinal como su aplicación práctica.

En cuanto al ambiente grupal y espiritual, se identificó un fuerte deseo por fortalecer el sentido de comunidad. Las convivencias, retiros, cafés bíblicos y actividades grupales fueron mencionadas como espacios que fortalecen el vínculo entre jóvenes y favorecen un crecimiento conjunto en la fe. La construcción de un clima de fraternidad, apertura y participación fue valorada como un elemento esencial para que las experiencias formativas sean significativas.

Finalmente, en las observaciones recogidas se hizo referencia a aspectos específicos que los jóvenes consideran que deben mejorar en la formación parroquial. Entre ellos se mencionaron: la planificación de los encuentros, la creatividad en las dinámicas, la continuidad de los procesos formativos, la necesidad de mayor integración entre parroquias y la asignación de responsabilidades reales a los jóvenes en las actividades pastorales. Estos elementos fueron propuestos con la intención de hacer de la formación un proceso más dinámico, participativo y adaptado a las características actuales de la juventud.

En conjunto, los hallazgos cualitativos evidencian una clara disposición de los jóvenes a participar activamente en su formación religiosa, siempre que esta responda a sus inquietudes, se adapte a sus contextos y se construya en un ambiente de comunidad, escucha y acompañamiento.

3.6 Análisis de la Evaluación Final

Después de la implementación de los cinco talleres bíblicos en la Parroquia (Anexo 2), se evidenció una mejora sustancial en el nivel de conocimiento de los 42 jóvenes participantes. El cuestionario final (Anexo 4), mostró un rango de aciertos entre el 80% y el 100% en la mayoría de las preguntas, lo que refleja un progreso notorio respecto al diagnóstico inicial. Los jóvenes demostraron dominio en la identificación de libros y estructuras de la Biblia, en el reconocimiento de personajes clave y en la comprensión de conceptos litúrgicos y doctrinales que antes presentaban dificultades. Por ejemplo, el 95% identificó correctamente el Éxodo como parte del Pentateuco y el 100% reconoció a Josué como sucesor de Moisés, superando ampliamente los resultados reportados por Mendoza (2018), quien señaló que apenas el 60% de los feligreses en Quito lograba ubicar libros del Pentateuco, y por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2021), donde solo el 75% reconocía a Josué (p. 23).

En relación con profetas y milagros, el 98% de los jóvenes identificó a Elías en el monte Carmelo y el 93% recordó el milagro de Jesús caminando sobre el agua. Este nivel de precisión

contrasta con los hallazgos de Pazmiño, López y Suárez (2019), quienes registraron que únicamente el 70% de estudiantes de secundaria recordaba a Elías, y con Salazar (2020), que reportó un 55% de asociación correcta entre los milagros de Jesús y su significado teológico. Estos resultados confirman que la metodología participativa, basada en dinámicas y dramatizaciones, resultó más efectiva para la retención de narrativas bíblicas complejas que la catequesis tradicional.

Los avances también se reflejaron en el área litúrgica y doctrinal. El 95% vinculó la Pascua con el Éxodo y el 88% identificó Pentecostés como el inicio de la Iglesia, superando ampliamente los resultados de González (2022), quien halló que solo el 48% de jóvenes asociaba Pentecostés con el Espíritu Santo, y de Vega (2021), que registró que apenas el 68% reconocía la Pascua como un evento central del Antiguo Testamento. Estos logros confirman la efectividad de los talleres en reforzar conceptos fundamentales de la fe católica que suelen ser considerados áreas débiles en la formación bíblica juvenil.

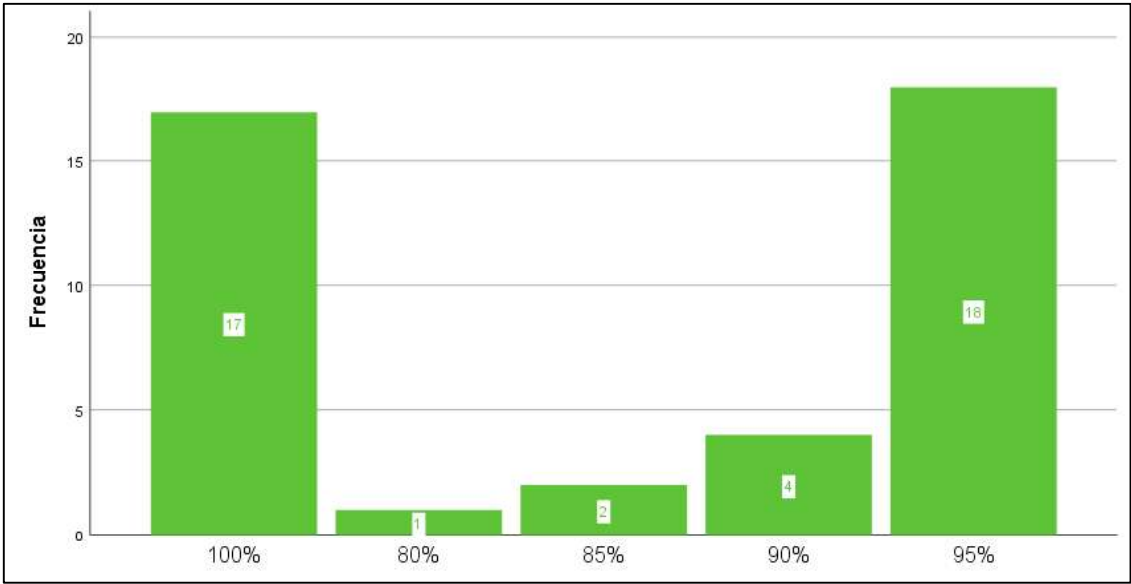
En lo referente a personajes del Nuevo Testamento, el 100% identificó correctamente a Pablo como apóstol de los gentiles y el 98% reconoció a Tomás por su incredulidad. Estos porcentajes superan los obtenidos en estudios previos de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2021), donde solo el 80% identificó a Pablo, y de Torres (2019), que registró un 50% en el recuerdo del episodio de Tomás. Esto demuestra que la enseñanza enfocada en personajes clave fortaleció la comprensión de las primeras comunidades cristianas y de sus testigos.

Siendo así, los resultados del cuestionario final evidenciaron que los talleres no solo elevaron el nivel de conocimiento bíblico de los jóvenes por encima de lo registrado en el diagnóstico inicial, sino que también superaron ampliamente los porcentajes reportados en estudios anteriores realizados en poblaciones católicas ecuatorianas. Aunque persistieron pequeñas brechas, como en preguntas relacionadas con Ezequiel (88%) o con la madre del profeta Samuel (90%), el impacto positivo es indudable. Estos hallazgos permiten afirmar que

la metodología aplicada fue altamente efectiva para potenciar la formación bíblica, consolidar conocimientos y fortalecer la identidad cristiana de los jóvenes.

Figura 23

Porcentaje de aciertos por pregunta en el cuestionario final aplicado a los jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario final aplicado en la Parroquia Cristo Resucitado (2025).

3.7 Discusión de los Resultados en Relación con los Objetivos de la Investigación

Los resultados obtenidos permiten analizar el cumplimiento de los objetivos planteados, evidenciando avances significativos en el conocimiento bíblico de los jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado y resaltando aspectos a fortalecer en la práctica pastoral y formativa.

Objetivo general

Evaluar el conocimiento bíblico de los jóvenes de la Parroquia Cristo Resucitado, mediante la realización de cuestionarios, talleres y actividades lúdicas para fortalecer su conocimiento de la Sagrada Escritura.

La comparación entre el cuestionario diagnóstico inicial y el cuestionario final muestra un incremento notable en el nivel de conocimiento bíblico. Mientras que en la primera prueba los aciertos fluctuaban entre el 43 % y el 83 %, en el cuestionario final la mayoría de las respuestas correctas superaron el 90 %, alcanzando incluso el 100 % en varias preguntas clave (ejemplo: sucesor de Moisés, libros del Pentateuco, frase de los Salmos, evangelios canónicos). Esto demuestra que los talleres y actividades implementados tuvieron un impacto positivo y fortalecieron la comprensión de los contenidos bíblicos.

Objetivo específico 1

Diagnosticar el nivel actual de conocimiento bíblico entre los jóvenes de la parroquia Cristo Resucitado mediante cuestionarios, talleres y dinámicas grupales, para identificar sus necesidades y oportunidades de mejora.

El cuestionario diagnóstico inicial evidenció que los jóvenes tenían vacíos importantes en áreas fundamentales:

- Solo el 48 % respondió correctamente el número de libros de la Biblia.
- Apenas el 43 % identificó la Pascua como la fiesta que recuerda la salida de Egipto.
- El reconocimiento de personajes y autores fue irregular: 45 % supo que Ana fue la madre de Samuel, mientras que 74 % acertó en Judas como traidor.

Estos resultados iniciales confirmaron la necesidad de reforzar los contenidos básicos del Antiguo y Nuevo Testamento. El diagnóstico permitió orientar los talleres hacia las áreas más débiles, convirtiéndose en la base para un proceso pedagógico más pertinente.

Objetivo específico 2

Fomentar el interés de los jóvenes de la Parroquia en los contenidos bíblicos mediante talleres con dinámicas participativas, para promover un aprendizaje práctico y significativo de la enseñanza bíblica.

La encuesta aplicada tras los talleres evidenció que los jóvenes percibieron las metodologías empleadas como útiles y atractivas:

- Más del 80 % estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las actividades interactivas y recreativas hacen más atractiva la formación bíblica.
- Un alto porcentaje valoró que los encuentros pequeños y el ambiente acogedor fortalecen su interés y sentido de pertenencia.
- También se destacó que las herramientas visuales y testimonios personales favorecen la comprensión y motivan a profundizar en la fe.

Esto confirma que los talleres no solo transmitieron conocimientos, sino que también despertaron interés y compromiso en los jóvenes, cumpliendo así el segundo objetivo.

Objetivo específico 3

Evaluar la percepción de los jóvenes participantes sobre las actividades bíblicas mediante encuestas y talleres, para recopilar información y sugerencias que permitan mejorar y planificar futuras jornadas de formación bíblica.

Las encuestas cualitativas revelaron una valoración positiva de las estrategias aplicadas, pero también señalaron retos importantes:

- Muchos jóvenes expresaron el deseo de más talleres bíblicos con metodologías innovadoras y prácticas sobre cómo estudiar la Biblia.
- Se resaltó la importancia de utilizar redes sociales como medio para compartir contenidos bíblicos, lo cual puede ser una vía estratégica para llegar a más jóvenes.
- En términos de compromiso, una mayoría manifestó estar dispuesta a colaborar en la organización de futuras actividades, lo cual es un indicador de sostenibilidad pastoral.

Estas percepciones reflejan que la intervención fue valorada como pertinente y motivadora, y aportan insumos concretos para mejorar los procesos de formación bíblica en la parroquia. La aplicación de la metodología de Investigación-Acción Participativa permitió no solo evaluar y diagnosticar el nivel de conocimiento bíblico de los jóvenes, sino también fortalecerlo mediante estrategias pedagógicas innovadoras. Los resultados finales evidencian una mejora cuantitativa en el nivel de conocimiento bíblico (incremento de 40-50 % a más de 90 % en la mayoría de preguntas) y una valoración cualitativa positiva de los talleres como espacios significativos de aprendizaje y crecimiento espiritual. Estos hallazgos permiten afirmar que los objetivos de la investigación fueron alcanzados de manera satisfactoria, a la vez que dejan propuestas claras para la planificación de futuras jornadas de formación bíblica más participativas y sostenibles.

Conclusiones

Las actividades realizadas dentro del proyecto permitieron evidenciar un cambio significativo en el conocimiento bíblico de los jóvenes. En el cuestionario diagnóstico, los aciertos se mantuvieron en un rango del 43% al 83%, lo que reflejaba un nivel medio-bajo de comprensión de contenidos básicos de la Sagrada Escritura. Sin embargo, en la evaluación posterior a los talleres, los resultados mostraron un aumento sobresaliente, alcanzando entre el 88% y el 100% de respuestas correctas en la mayoría de las preguntas, lo que confirma un fortalecimiento evidente en el aprendizaje y asimilación de los temas tratados.

Con relación al objetivo de aplicar un cuestionario diagnóstico, los resultados iniciales fueron clave para identificar debilidades en temas esenciales, como la cantidad de libros de la Biblia (48% de respuestas correctas) o el significado de Pentecostés (45%). Esto permitió orientar la planificación de los talleres hacia los contenidos menos dominados por los participantes.

En cuanto a la realización de talleres bíblicos con dinámicas participativas, los resultados demuestran su eficacia, ya que tras la implementación se logró que en preguntas complejas, como las relacionadas con los profetas o el simbolismo bíblico, más del 90% respondiera de manera correcta. Además, el nivel de motivación se reflejó en la alta participación, la apertura a nuevas metodologías y las sugerencias presentadas por los mismos jóvenes, quienes solicitaron actividades más dinámicas, convivencias, grupos de estudio bíblico, dramatizaciones, música y mayor conexión de la Palabra de Dios con la vida cotidiana.

Respecto a la evaluación de la percepción de los participantes, los comentarios evidencian un balance muy positivo. Los jóvenes expresaron el deseo de continuar con encuentros de formación, destacando la importancia de que la pedagogía se adapte a su realidad y que se fomente la unión, la responsabilidad, el compromiso y el amor hacia Jesús Eucaristía. Esto permite concluir que los talleres no solo fortalecieron el conocimiento, sino también el sentido de pertenencia y el compromiso pastoral.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el objetivo general del proyecto se cumplió satisfactoriamente. El conocimiento bíblico de los jóvenes se incrementó en un promedio del 40% al 50% en los aciertos, y al mismo tiempo se generó mayor interés, motivación y disposición a participar en la vida parroquial. Los jóvenes pasaron de un conocimiento parcial a un dominio más sólido de los contenidos bíblicos, expresando además su deseo de profundizar en nuevas jornadas formativas y de vincular lo aprendido con su vida diaria y su servicio comunitario.

Recomendaciones

Se recomienda continuar con la realización periódica de talleres bíblicos interactivos que incorporen diversas metodologías activas, como dramatizaciones, juegos de preguntas,

dinámicas de reflexión y actividades lúdicas. Estas estrategias no solo fortalecen el conocimiento bíblico, sino que también aumentan la motivación y participación de los jóvenes, permitiendo un aprendizaje más significativo y duradero. La planificación de los talleres debe considerar la diversidad de intereses y estilos de aprendizaje de los participantes, asegurando que cada encuentro sea atractivo y estimulante.

Es importante fomentar la creación de grupos de estudio bíblico en pequeños equipos, dirigidos por líderes o asesores capacitados que cuenten con un conocimiento sólido de la Biblia. Esta estrategia permitirá que los jóvenes profundicen en los contenidos, resuelvan dudas de manera colaborativa y desarrollen habilidades para interpretar textos bíblicos en contextos cotidianos. Además, fortalecerá la interacción entre los participantes y promoverá un sentido de pertenencia y compromiso con la vida pastoral de la parroquia.

Se recomienda integrar los contenidos bíblicos con experiencias de la vida cotidiana de los jóvenes, mostrando cómo los valores, enseñanzas y narrativas bíblicas pueden aplicarse a su entorno familiar, escolar y comunitario. Esta conexión práctica favorecerá la reflexión personal y pastoral, ayudando a que los jóvenes internalicen las enseñanzas y las vivan activamente en su día a día. También se sugiere incorporar espacios de diálogo, retroalimentación y reflexión grupal, donde los participantes puedan compartir sus percepciones, inquietudes y aprendizajes.

Finalmente, se sugiere emplear recursos visuales y multimedia, como infografías, videos, canciones, material interactivo y ejercicios dinámicos, que faciliten la comprensión de los libros, personajes y eventos bíblicos. El uso de estos materiales permitirá que los contenidos sean más atractivos y accesibles, fomentando la creatividad, la participación activa y el disfrute en los procesos de formación bíblica. Asimismo, contribuirá a reforzar la memoria y el interés de los jóvenes por profundizar en el conocimiento de la Biblia y fortalecer su vida espiritual.

Bibliografía

American Bible Society. (2023). State of the Bible 2023: USA Trends in Engagement.

<https://www.stateofthebible.org>

Arévalo, M. (2021). Catequesis juvenil en el Ecuador contemporáneo. Editorial Teológica del Ecuador.

Arquidiócesis de Quito. (2010). Historia de las parroquias de Quito.

Arquidiócesis de Quito. (2023). Evaluación de “CatequizApp”. Oficina de Pastoral Juvenil.

Arzobispado de Guadalajara. (2022). Biblia en la calle: Informe de actividades pastorales juveniles. Guadalajara: Arzobispado de Guadalajara.

Arzobispado de Guadalajara. (2022). La Biblia en la Calle: Memoria 2021. Publicaciones Arquidiocesanas.

Arquidiócesis de México. (2021). Programa La Biblia en Casa: Informe de evaluación pastoral. Comisión de Animación Bíblica.

Arquidiócesis de Quito. (2023). Informe pastoral sobre la juventud católica y el uso de herramientas digitales en la catequesis. Departamento de Evangelización y Catequesis.

Benedicto XVI. (2010). Verbum Domini. Libreria Editrice Vaticana.

Benedicto XVI. (2010). Verbum Domini: Exhortación apostólica postsinodal sobre la Palabra de Dios en la vida y en la misión de la Iglesia. Librería Editrice Vaticana.

Benedicto XVI. (2011). Porta Fidei.

Biblia de Jerusalén. (2009). Biblia de Jerusalén. Desclée De Brouwer.

Bloom, B. S. (1971). Handbook on formative and summative evaluation of student learning. McGraw-Hill.

Bueno Díaz, M. V. (2021). Las TIC como mediadoras didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas en la básica primaria de la Institución Educativa la Laguna del Municipio de los Santos.

- CEBRA. (2019). Estudo sobre a leitura bíblica na população católica brasileira.
- Carbajal, R. (2021). Pastoral urbana: desafíos y oportunidades. Editorial San Pablo.
- CEI (Conferencia Episcopal Italiana). (2023). Informe Giovani e Parola: Evangelización digital y participación juvenil. Roma: CEI.
- CELAM. (2007). Documento conclusivo de Aparecida.
- CELAM. (2021). Encuesta de religiosidad bíblica en América Latina. Consejo Episcopal Latinoamericano.
- CELAM. (2023). Informe sobre Juventud y Fe en América Latina. Consejo Episcopal Latinoamericano.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE). (2022). Análisis de realidad juvenil.
- CELAM. (2020). Manual de Pastoral Juvenil.
- CELAM. (2021). Informe de catequesis innovadora en América Latina. Consejo Episcopal Latinoamericano.
- CEPLA. (2022). Juventud y fe en América Latina. Centro de Estudios Pastorales Latinoamericanos.
- CELAM. (2022). Síntesis continental sobre la vivencia de la Palabra de Dios en América Latina. Consejo Episcopal Latinoamericano.
- Cencini, A. (2009). La formación espiritual. Ediciones San Pablo.
- Céspedes, G. (2018). Hermenéutica feminista de la liberación en tiempos de muerte. Por una praxis de resistencia y esperanza. Editorial Trotta.
- CNBB (Conferencia Nacional de los Obispos de Brasil). (2020). Jóvenes y Biblia: Estrategias de formación pastoral. Brasilia: CNBB.
- Concilio Vaticano II. (1965). Dei Verbum.

Concilio Vaticano II. (1965). Dei Verbum. Constitución dogmática sobre la divina revelación.

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html

Conferencia Episcopal Española. (2021). Encuesta sobre la vivencia de la fe y la Sagrada Escritura en la vida del católico español. Departamento de Pastoral Bíblica.

Conferencia Episcopal Española. (2021). Informe de innovación catequética.

Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2022). Plan Nacional de Pastoral Juvenil.

Conferencia Episcopal Argentina. (2022). Memoria del programa “Catequesis en Red”. Editorial CEA.

Conferencia Episcopal Española. (2021). Evaluación del impacto de "BibliaClick" en jóvenes. Editorial EDICE.

Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2022). Informe de pastoral juvenil. Ediciones CEE.

Conferencia Episcopal Española. (2022). Memoria de acciones pastorales con jóvenes. Editorial CEE.

Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB). (2021). Pesquisa nacional sobre juventude e Bíblia. Edições CNBB.

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE). (2022). Memoria del Plan Nacional de Pastoral Juvenil 2018-2022. Ediciones CEE.

Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2021). Lineamientos éticos para investigaciones pastorales. Quito: CEE.

Conferencia Episcopal de Colombia. Departamento de Animación Bíblica. (2018). Informe de evaluación del programa "Jóvenes con Espíritu" para animadores bíblicos.
<https://www.cec.org.co/informes>

Conferencia Episcopal Española. (2021). BibliaClick: Gamificación de contenidos bíblicos para jóvenes. Madrid: Conferencia Episcopal Española.

Conferenza Episcopale Italiana (CEI). (2023). *Giovani e Parola: Un nuovo approccio alla pastorale giovanile*. Libreria Editrice Vaticana.

Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB). (2020). *Juventud y Biblia: Informe de resultados 2019-2020*. Edições CNBB.

Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE). (2022). *Memoria del Plan Nacional de Pastoral Juvenil 2018-2022*. Ediciones CEE.

Conferencia Episcopal Española. (2021). *Itinerario de formación cristiana para jóvenes*. Madrid: CEE.

Conferencia Episcopal Española. (2022). *La Sagrada Escritura en la vida de la Iglesia: Documento Pastoral*. Madrid: CEE.

Congregación para el Clero. (2020). *Directorium Catecheticum Generale*. Vaticano.

Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM). (2021). *Memoria de experiencias de evangelización juvenil en América Latina*. <https://www.celam.org/>

Consejo Pontificio para la Promoción de la Nueva Evangelización. (2020). *Directorio para la Catequesis*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

Concilio Vaticano II. (1965). *Dei Verbum*. Libreria Editrice Vaticana.

Conferencia Episcopal de Chile. (2023). *Informe del proyecto “Fe en Colores”*. Área de Pastoral Juvenil.

Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2021). *Guía de pedagogía pastoral*. Comisión de Educación y Catequesis.

Conferenza Episcopale Italiana. (2022). *Valutazione della strategia “Bible Challenge”*. Departamento de Pastoral Juvenil.

Diócesis de Ambato. (2022). *Impacto del uso de juegos de rol bíblicos en la catequesis juvenil*.

Diócesis de Bogotá. (2020). *Evaluación del impacto del método Ver-Juzgar-Actuar en procesos pastorales*. Comisión Arquidiocesana de Pastoral Social.

- Diócesis de Buenos Aires. (2022). Informe pedagógico del Curso de Salvación en el AT.
- Diócesis de Cuenca. (2021). Memoria del Movimiento Emaús 2020-2021.
- Erikson, E. (1968). Identity: Youth and Crisis. Norton.
- Federación Bíblica Católica. (2015). La animación bíblica de la pastoral en la Iglesia.
- Federación Bíblica Católica. (2015). La pastoral bíblica en la Iglesia.
- Federación de Conferencias Episcopales de Asia (FABC). (2021). Scripture Cafés: Innovación en la pastoral juvenil. FABC Publications.
- Francisco. (2013). Evangelii gaudium. Libreria Editrice Vaticana.
- Francisco. (2018). Gaudete et Exsultate: Exhortación apostólica sobre la llamada a la santidad en el mundo actual. Librería Editrice Vaticana.
- Francisco. (2019). Christus vivit. Libreria Editrice Vaticana.
- Francisco. (2019). Christus Vivit: Exhortación apostólica postsinodal sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.
- Francisco. (2019). Christus vivit. Exhortación apostólica postsinodal a los jóvenes y a todo el pueblodeDios.https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html
- Francisco. (2021). Discurso al Congreso Educativo Mundial. Vaticano.
- Gómez, M. (2022). Didácticas emergentes en contextos religiosos. Editorial Sal Terrae.
- Gómez, A. (2022). Gamificación en la educación religiosa: estrategias lúdicas para una catequesis significativa. Revista de Pastoral Juvenil, 165(4), 5–12.
- Groome, T. (1998). Educar desde la fe: una visión compartida para la educación religiosa. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Groome, T. (1998). Educating for life: A spiritual vision for every teacher and parent. Thomas More Press.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw-Hill.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (6.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación (6.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- INEC. (2022). Proyecciones de población por parroquias urbanas.
- INEC. (2023). Encuesta de condiciones de vida en Quito.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). Condiciones de vida y pobreza urbana en el Ecuador. Quito: INEC.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory Action Research: Communicative Action and the Public Sphere. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3rd ed., pp. 559–603). Sage.
- Knowles, M. (1984). *Andragogy in action: Applying modern principles of adult learning*. Jossey-Bass.
- Knowles, M. (1984). *The Adult Learner: A Neglected Species* (3rd ed.). Houston, TX: Gulf Publishing Company.
- Lonergan, B. (1972). *Method in theology*. University of Toronto Press.
- Memoria Parroquial. (2022). Informe de gestión pastoral Parroquia Cristo Resucitado.
- Mesters, C. (1986). *Flor sin defensa. Una explicación de la Biblia*. Ediciones Paulinas.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2021). *Youth Definition Report*.
- Pérez, L. (2022). *Herramientas digitales para la evangelización juvenil*. Editorial Kairós.
- Pérez, M. (2022). *Impacto de las redes sociales en la formación bíblica juvenil [Tesis de maestría]*. Universidad de Las Américas.

- Pew Research Center. (2021). U.S. Religious Knowledge Survey.
<https://www.pewresearch.org>
- Policía Nacional del Ecuador (PNP). (2023). Informe sobre seguridad en zonas urbano-marginales de Quito.
- Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización. (2010). Verbum Domini. Libreria Editrice Vaticana.
- Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización. (2020). Directorio para la catequesis. Librería Editrice Vaticana.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). (2023). Informe de estrategias innovadoras en pastoral.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2023). Tecnología y formación religiosa juvenil. Facultad de Teología.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). (2021). Estudio sobre conocimiento bíblico en jóvenes urbanos. Editorial PUCE.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2021). Estudio sobre formación bíblica juvenil.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). (2022). Estudio sobre estructuras familiares en Quito.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). (2023). Influencia digital en jóvenes católicos.
- Sánchez, J. (2020). Metodologías pastorales para el siglo XXI. Editorial Verbo Divino.
- Sánchez, P. (2020). Pastoral juvenil y métodos de investigación social. Bogotá: San Pablo.
- Sínodo de los Jóvenes. (2018). Documento final del Sínodo de los Obispos sobre los jóvenes. Vaticano.
- Sínodo de los Obispos. (2018). Documento Final del Sínodo de los Jóvenes: Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

Sínodo de los Obispos. (2008). La Palabra de Dios en la vida y misión de la Iglesia. Propuesta 25.

Smith, C., & Denton, M. L. (2018). Soul Searching: The Religious and Spiritual Lives of American Teenagers. Oxford University Press.

Sosa, M. E., & Gómez, L. (2020). Narrativas digitales y fe: Un estudio sobre el consumo de contenidos religiosos en jóvenes católicos urbanos. *Revista Latinoamericana de Teología Pastoral*, 15(2), 105-125.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2015). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. (2023). Impacto de la app "BibleUp" en estudiantes. UCSG Press.

Universidad de las Américas (UDLA). (2022). Consumo digital en jóvenes del Distrito Metropolitano de Quito.

Vaticano II. (1965). Dei Verbum: Constitución dogmática sobre la divina revelación. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

Verbum Domini. (2010). Exhortación apostólica postsinodal sobre la Palabra de Dios en la vida y en la misión de la Iglesia. Benedicto XVI. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

Vicaría de Pastoral. (2023). Plan pastoral juvenil arquidiocesano.

Vicaría de Juventud de Quito. (2021). Informe del proyecto "Jóvenes con la Palabra". Arquidiócesis de Quito.

Vicaría de Pastoral. (2022). Informe de talleres "Fe en Acción" en Guayaquil. Arquidiócesis de Guayaquil.

Anexos

Para la consulta y revisión de los anexos correspondientes a esta investigación, se habilitará un enlace digital que permitirá el acceso a todos los documentos complementarios de manera organizada. Los interesados podrán acceder a los materiales a través del siguiente enlace:

https://ister-my.sharepoint.com/:f/g/personal/guidofabian_diaz_ister_edu_ec/ErM0C_tIPVdDk0eEiizHtMcBduXGcAgPNPcbju29KHSYw?e=6yC3Jx , garantizando así el acceso seguro y permanente a todos los anexos que respaldan los datos y la información presentada en esta tesis.

Anexo 1

Cuestionario de diagnóstico

1. ¿Cuántos libros tiene la Biblia Católica en total?
 - a) 66
 - b) 72
 - c) 70
 - d) 80
2. ¿Cuál es el primer libro de la Biblia?
 - a) Mateo
 - b) Génesis
 - c) Éxodo
 - d) Levítico
3. ¿Quién fue elegido por Dios para liberar al pueblo de Israel de Egipto?
 - a) Abraham
 - b) Moisés
 - c) David

d) Josué

4. ¿Qué profeta fue tragado por un gran pez?

a) Isaías

b) Jonás

c) Jeremías

d) Elías

5. ¿Cuál de estos es un Salmo?

a) “El Señor es mi pastor, nada me falta”

b) “Bienaventurados los pobres de espíritu”

c) “Yo soy la vid verdadera”

d) “María guardaba todo en su corazón”

6. ¿Qué profeta anunció que una virgen concebiría al Mesías?

a) Ezequiel

b) Isaías

c) Malaquías

d) Daniel

7. ¿Cuáles son los evangelios canónicos?

a) Mateo, Marcos, Lucas y Juan

b) Pedro, Pablo, Lucas y Tomás

c) Isaías, Jeremías, Daniel y Oseas

d) Mateo, Judas, Tomás y Felipe

8. ¿Quién fue el apóstol que negó tres veces a Jesús?

a) Juan

b) Tomás

c) Pedro

d) Judas

9. ¿Qué significa la palabra “Evangelio”?

a) Historia sagrada

b) Buena noticia

c) Disciplina cristiana

d) Testamento de Dios

10. ¿Qué libro bíblico narra la creación del mundo?

a) Apocalipsis

b) Génesis

c) Levítico

d) Sabiduría

11. ¿Quién fue la madre de Samuel, el profeta?

a) Sara

b) Rebeca

c) Ana

d) María

12. ¿Qué rey escribió muchos salmos?

a) Saúl

b) David

c) Salomón

d) Ezequías

13. ¿Quién traicionó a Jesús por 30 monedas?

a) Judas Iscariote

b) Pedro

c) Tomás

d) Caifás

14. ¿Qué fiesta recuerda la salida del pueblo de Israel de Egipto?

a) Pascua

b) Pentecostés

c) Navidad

d) Epifanía

15. ¿Cuál fue el primer milagro de Jesús según el Evangelio de Juan?

a) Sanar a un ciego

b) Convertir el agua en vino

c) Multiplicar los panes

d) Caminar sobre el agua

16. ¿A quién entregó Dios las tablas de los Diez Mandamientos?

a) Abraham

b) Moisés

c) David

d) Elías

17. ¿Quién escribió el Apocalipsis?

a) Pedro

b) Juan

c) Lucas

d) Pablo

18. ¿Cuál es la última cena que Jesús compartió con sus discípulos?

a) Cena de Pascua

b) La Última Cena

c) Cena de bodas

d) Cena de Betania

19. ¿Qué significa “Pentecostés” en el contexto bíblico?

a) Ayuno de 50 días

b) Venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles

c) Fiesta del nacimiento de la Iglesia

d) Fiesta de las primicias

20. ¿Qué representa el arco iris en la historia de Noé?

a) La ira de Dios

b) La alianza de Dios con la humanidad

c) El final del diluvio

d) Un milagro del cielo

Anexo 2

Talleres realizados

Taller 1: Introducción a la Biblia

Objetivo: Reconocer la estructura y contenido general de la Biblia Católica.

Duración: 60 minutos

Dinámica principal: “Mapa Bíblico”

Procedimiento:

1. Presentación breve sobre la Biblia: división en Antiguo y Nuevo Testamento, cantidad de libros y principales autores.
2. Entregar tarjetas con los nombres de los libros de la Biblia a los jóvenes.
3. Los participantes organizan los libros en un mural o pizarra según corresponda.
4. Reflexión grupal: cada joven menciona un libro que le gustaría leer y por qué.

Materiales: Tarjetas con nombres de libros, marcador, pizarra o mural.

Taller 2: Personajes y Profetas

Objetivo: Identificar personajes bíblicos clave y sus roles en la historia sagrada.

Duración: 60 minutos

Dinámica principal: “Juego de Roles”

Procedimiento:

1. Cada participante recibe un personaje bíblico (Moisés, Jonás, Isaías, David, etc.) y un resumen de su historia.
2. Los jóvenes presentan su personaje mediante dramatización o narración breve.
3. Se realiza una trivia de preguntas sobre los personajes presentados, reforzando el aprendizaje.
4. Debate guiado: se discuten valores y enseñanzas de cada personaje y cómo aplicarlos en la vida diaria.

Materiales: Tarjetas con personajes y sus historias, hojas de trivia, marcadores, pizarra.

Taller 3: Salmos, Evangelios y Enseñanzas de Jesús

Objetivo: Reconocer salmos, evangelios y mensajes centrales del ministerio de Jesús.

Duración: 60 minutos

Dinámica principal: “Lectura y dramatización de Salmos”

Procedimiento:

1. Se selecciona un salmo para que los jóvenes lo lean en voz alta.
2. Representación dramatizada del salmo mediante gestos o pequeñas escenas.

3. “Caza de Evangelios”: se forman equipos y se les da pistas para identificar pasajes específicos de los evangelios.
4. Cada equipo elabora un cartel con la enseñanza principal del evangelio trabajado.

Materiales: Biblias, hojas de trabajo, cartulina, marcadores, espacio para dramatización.

Taller 4: Milagros, Parábolas y Significados Bíblicos

Objetivo: Comprender milagros, parábolas y símbolos importantes de la Biblia.

Duración: 60 minutos

Dinámica principal: “Historias dramatizadas y reflexivas”

Procedimiento:

1. Dividir a los jóvenes en equipos. Cada grupo recibe un milagro o parábola para dramatizar.
2. Representación del milagro o parábola ante el grupo.
3. Discusión grupal sobre la enseñanza y cómo aplicarla en la vida cotidiana.
4. Explicación de símbolos bíblicos importantes (arco iris, Pentecostés, etc.) mediante actividades visuales o creativas.

Materiales: Biblias, hojas de guion, accesorios para dramatización, marcadores, pizarra.

Taller 5: Evaluación Participativa y Retroalimentación

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y percepción de los jóvenes sobre los talleres.

Duración: 60 minutos

Dinámica principal: Cuestionario participativo y reflexión grupal

Procedimiento:

1. Aplicar un cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas sobre los contenidos de los talleres.
2. Los jóvenes completan el cuestionario de manera individual.
3. Ronda de comentarios: cada participante comparte sus experiencias y sugerencias.
4. Dinámica final: juego o actividad lúdica que resuma los aprendizajes.

Materiales: Cuestionarios, lápices, pizarra, hojas para comentarios.

Anexo 3

Encuesta

1. Tengo un conocimiento sólido sobre los libros principales de la Biblia.
2. Puedo explicar con mis propias palabras las enseñanzas de los Evangelios.
3. Conozco las historias clave del Antiguo Testamento.
4. Soy capaz de aplicar enseñanzas bíblicas a mi vida diaria.
5. Participo regularmente en estudios bíblicos o grupos de reflexión.
6. Las actividades recreativas me ayudan a comprender mejor la Biblia.
7. Los encuentros pequeños fortalecen mi sentido de pertenencia.
8. Las actividades interactivas hacen más atractiva la formación bíblica.
9. Un ambiente acogedor aumenta mi interés teológico.
10. Herramientas visuales facilitan mi comprensión de los textos sagrados.
11. Los testimonios personales me inspiran a profundizar mi fe.
12. Los talleres comunitarios refuerzan mi vínculo con la parroquia.
13. Actividades como retiros y talleres aumentan mi compromiso pastoral.
14. Me siento espiritualmente más conectado con la parroquia.
15. Me siento capacitado para compartir lo aprendido con otros jóvenes.
16. Mi lectura bíblica ha aumentado en los últimos meses.
17. Las enseñanzas bíblicas influyen en mis decisiones cotidianas.

18. Percibo un fortalecimiento de mi fe al participar en actividades parroquiales.
19. Estoy interesado en formarme como líder o animador juvenil.
20. Considero que la Biblia es guía fundamental en mi vida espiritual.
21. Sería útil más encuentros bíblicos con metodologías innovadoras.
22. Me gustaría participar en talleres sobre cómo estudiar la Biblia.
23. Creo que las redes sociales pueden servir para contenidos bíblicos.
24. Necesitamos más espacios para resolver dudas sobre la fe.
25. Estoy dispuesto/a a colaborar organizando actividades bíblicas.
26. ¿Qué tipo de actividad te gustaría que se implemente para fortalecer tu formación bíblica? (pregunta abierta)

Anexo 4

Cuestionario Final

1. ¿Cuál de los siguientes libros pertenece al Pentateuco?
 - a) Salmos
 - b) Éxodo
 - c) Isaías
 - d) Mateo
2. ¿Quién sucedió a Moisés como líder del pueblo de Israel?
 - a) Josué
 - b) David
 - c) Abraham
 - d) Elías
3. ¿Qué profeta desafió a los profetas de Baal en el monte Carmelo?
 - a) Josué

b) Elías

c) Jeremías

d) Jonás

4. ¿Qué rey de Israel pidió a Dios sabiduría para gobernar su pueblo?

a) David

b) Salomón

c) Saúl

d) Ezequías

5. ¿Cuál de las siguientes frases corresponde a un Salmo?

a) “El Señor es mi pastor, nada me falta”

b) “Bienaventurados los pobres de espíritu”

c) “Yo soy la vid verdadera”

d) “María guardaba todo en su corazón”

6. ¿Qué profeta tuvo visiones de huesos secos que cobraron vida?

a) Isaías

b) Ezequiel

c) Daniel

d) Malaquías

7. ¿Qué personaje del Nuevo Testamento fue conocido por su incredulidad hasta ver pruebas?

a) Pedro

b) Tomás

c) Juan

d) Judas

8. ¿Cuál fue el evento que marcó la salida de los israelitas de Egipto?

a) Pentecostés

b) Pascua

c) Navidad

d) Epifanía

9. ¿Cuál de los siguientes milagros de Jesús muestra su poder sobre la naturaleza?

a) Sanar a un ciego

b) Multiplicar los panes

c) Caminar sobre el agua

d) Convertir el agua en vino

10. ¿Qué símbolo bíblico representa el pacto de Dios con la humanidad tras el diluvio?

a) El arco iris

b) La estrella

c) La paloma

d) La cruz

11. ¿Qué apóstol fue conocido por predicar principalmente entre los gentiles?

a) Pedro

b) Pablo

c) Juan

d) Santiago

12. ¿Qué libro de la Biblia narra la historia de la creación, Adán y Eva y el diluvio?

a) Génesis

b) Éxodo

c) Levítico

d) Apocalipsis

13. ¿Quién escribió la mayoría de las cartas del Nuevo Testamento?

a) Pedro

b) Juan

c) Pablo

d) Santiago

14. ¿Qué profeta interpretó los sueños del faraón y salvó a Egipto de la hambruna?

a) Moisés

b) José

c) Daniel

d) Elías

15. ¿Cuál de los siguientes personajes fue juez y profeta de Israel?

a) Samuel

b) Josué

c) Ezequiel

d) Saúl

16. ¿Cuál de los siguientes libros pertenece a los Evangelios?

a) Hechos

b) Lucas

c) Romanos

d) Salmos

17. ¿Qué acontecimiento marca el inicio de la Iglesia según el Nuevo Testamento?

a) La Última Cena

b) Pentecostés

c) Bautismo de Jesús

d) Navidad

18. ¿Qué personaje fue llamado “el amigo de Dios” y considerado padre de muchos pueblos?

a) Moisés

b) Abraham

c) David

d) Isaac

19. ¿Qué rey construyó el Templo en Jerusalén?

a) David

b) Salomón

c) Saúl

d) Ezequías

20. ¿Cuál de los siguientes actos de Jesús expresa el amor al prójimo y la caridad?

a) Sanar a los enfermos

b) Multiplicar los panes

c) Convertir el agua en vino

d) Caminar sobre el agua