

Pregrado

Carrera: TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA

EN TEOLOGÍA PASTORAL

**Asignatura (UIC): INNOVACIÓN EN
PROYECTOS PASTORALES**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título en: Teología Pastoral

Tema: "Estrategias lúdico-educativas

para fortalecer la participación en

los niños de la escuela dominical

ante los desafíos digitales"

Autor/s: Balla Bagua Nayeli Elizabeth

Tutor: Espín Guerrón Mauricio Xavier

Fecha: 15 de marzo de 2025



Autor:



Balla Bagua Nayeli Elizabeth

Título a obtener: Tecnólogo Universitario en Teología Pastoral

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: nayeli.balla@ister.edu.ec

Dirigido por:



Espín Guerrón Mauricio Xavier

Título: Mgtr. Gestión Empresarial

Tglo. Teología Pastoral

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: mauricio.espin@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2024 Tecnológico Universitario Rumiñahui

SANGOLQUÍ – ECUADOR

Balla Bagua Nayeli Elizabeth

***ESTRATEGIAS LÚDICO-EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN EN
LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DOMINICAL ANTE LOS DESAFÍOS DIGITALES.***

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-6-6.3

Sangolquí, 15 de marzo del 2025

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO

Presente

Por medio de la presente, yo, Mayeli Elizabeth Balla Bogva declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado "Estrategias lúdico-educativas para fortalecer la participación de los niños de la escuela dominical ante los desafíos digitales", de la Tecnología Universitaria en Teología Pastoral; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



C.I.: 1719594465

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero

Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628

www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

**FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

CT-ANX-2024-ISTER-1

CARRERA: TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN TEOLOGÍA PASTORAL

AUTOR /ES: BALLA BAGUA NAYELI ELIZABETH

TUTOR: ESPÍN GUERRÓN MAURICIO XAVIER

CONTACTO ESTUDIANTE: 0995555115

CORREO ELECTRÓNICO: nayeli.balla@ister.edu.ec

**TEMA: ESTRATEGIAS LÚDICO-EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA
PARTICIPACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DOMINICAL ANTE LOS
DESAFÍOS DIGITALES”**

OPCIÓN DE TITULACIÓN: UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

RESUMEN EN ESPAÑOL:

El impacto de la tecnología en la vida de los niños ha transformado la manera en que interactúan y aprenden, lo que también influye en su participación en actividades espirituales como la escuela dominical. La creciente exposición a dispositivos digitales ha generado desafíos para captar su interés en la enseñanza de principios bíblicos, evidenciando la necesidad de metodologías innovadoras que fomenten su compromiso genuino. Ante esta problemática, el presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la tecnología en la motivación y participación de los niños de 7 a 12 años en la escuela dominical, con el fin de proponer estrategias lúdico-educativas que fortalezcan su formación espiritual.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, utilizando encuestas estructuradas dirigidas a los padres de los niños de la escuela dominical. A través del análisis de los datos obtenidos, se identificaron patrones sobre cómo la tecnología afecta la participación infantil en la iglesia y se evaluó la

efectividad de estrategias pedagógicas. Lo que permitió obtener información objetiva y medible respecto a la enseñanza de valores cristianos en un contexto digitalizado.

Los resultados reflejan que, si bien la tecnología puede generar distracción y disminuir el interés en las actividades espirituales, el uso de metodologías lúdico-educativas, como el Banco Espiritual, con estrategias basadas en recompensas simbólicas y dinámicas interactivas pueden contrarrestar los efectos negativos de la tecnología, permitiendo que los niños interioricen valores bíblicos de una manera atractiva y participativa.

En conclusión, este estudio destaca la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza en la escuela dominical a las necesidades actuales de los niños, integrando estrategias lúdicas que favorezcan su motivación y compromiso con la fe. Asimismo, se recomienda continuar investigando el impacto de la tecnología en la educación cristiana infantil y fortalecer la formación de docentes y voluntarios en técnicas innovadoras para el aprendizaje bíblico.

PALABRAS CLAVE:

Tecnología, educación cristiana, escuela dominical, estrategias lúdicas, motivación infantil, enseñanza bíblica, participación activa, gamificación.

ABSTRACT:

The impact of technology in children's lives has transformed the way they interact and learn, which also influences their participation in spiritual activities such as Sunday school. The increasing exposure to digital devices has generated challenges to capture their interest in the teaching of biblical principles, evidencing the need for innovative methodologies that foster their genuine engagement. In view of this problem, the present

study aims to analyze the impact of technology on the motivation and participation of children from 7 to 12 years of age in Sunday school, with the purpose of proposing recreational-educational strategies that strengthen their spiritual formation.

The research was developed under a quantitative approach, with a descriptive design, using structured surveys directed to the parents of the Sunday school children. Through the analysis of the data obtained, patterns were identified on how technology affects children's participation in church and the effectiveness of pedagogical strategies was evaluated. This allowed us to obtain objective and measurable information regarding the teaching of Christian values in a digitalized context.

The results reflect that, although technology can generate distraction and diminish interest in spiritual activities, the use of playful-educational methodologies, such as the Spiritual Bank, with strategies based on symbolic rewards and interactive dynamics can counteract the negative effects of technology, allowing children to internalize biblical values in an attractive and participatory way.

In conclusion, this study highlights the importance of adapting Sunday school teaching methodologies to the current needs of children, integrating playful strategies that favor their motivation and commitment to faith. Likewise, it is recommended to continue researching the impact of technology on children's Christian education and to strengthen the training of teachers and volunteers in innovative techniques for biblical learning.

KEY WORDS:

Technology, Christian education, Sunday school, playful strategies, child motivation, Bible teaching, active participation, gamification.



SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-2
Sangolquí, 15 de marzo del 2025

Sres.-

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital "DsPace" del estudiante: Noveli Elizabeth Balla Bayona, con C.I.: 1719594465 alumno de la Carrera TEOLOGÍA PASTORAL.

Atentamente,

Firma del Estudiante
C.I.: 1719594465

SÓLO PARA USO DEL ISTER

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software "TURNITIN" y cuenta con un porcentaje de; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Fecha del Informe ____ / ____ / ____

DEDICATORIA

A Olivia, quien no solo estuvo a mi lado, sino que fue mi refugio en cada jornada. En los momentos en que el cansancio pesaba y las dudas querían ganar espacio, su silenciosa compañía me dio el impulso para continuar. Fue testigo de cada desvelo y cada avance, recordándome, con su sola presencia, que no estaba sola. Sus gestos no fueron solo ternura, sino un recordatorio por parte de Dios que hay amor incluso en las pequeñas cosas, y en ese amor encontré la fuerza para seguir.

Y con especial cariño, a los niños de la iglesia a quienes sirvo, porque son luz en su estado más puro. Su alegría, inocencia y forma de ver el mundo son una curita para mi alma y da sentido a lo que hago. Me han enseñado más de lo que jamás imaginé, han llenado mi corazón de risas y esperanza, a ellos, porque en su esencia habita la belleza de la enseñanza y el amor más sincero.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios ya que ha sido mi fortaleza, mi guía y mi mayor refugio en cada paso de mi vida. A mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

Y un sincero agradecimiento al Instituto Tecnológico Universitario Rumiñahui por proporcionarme una formación integral a través de sus docentes y tutores especialmente al Mgtr. Mauricio Espín por su dedicación, paciencia y por ser un referente de excelencia en la docencia, cuyo ejemplo ha sido un faro de inspiración para mí.

¡Gracias!

RESUMEN

El impacto de la tecnología en la vida de los niños ha transformado la manera en que interactúan y aprenden, lo que también influye en su participación en actividades espirituales como la escuela dominical. La creciente exposición a dispositivos digitales ha generado desafíos para captar su interés en la enseñanza de principios bíblicos, evidenciando la necesidad de metodologías innovadoras que fomenten su compromiso genuino. Ante esta problemática, el presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la tecnología en la motivación y participación de los niños de 7 a 12 años en la escuela dominical, con el fin de proponer estrategias lúdico-educativas que fortalezcan su formación espiritual.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, utilizando encuestas estructuradas dirigidas a los padres de los niños de la escuela dominical. A través del análisis de los datos obtenidos, se identificaron patrones sobre cómo la tecnología afecta la participación infantil en la iglesia y se evaluó la efectividad de estrategias pedagógicas. Lo que permitió obtener información objetiva y medible respecto a la enseñanza de valores cristianos en un contexto digitalizado.

Los resultados reflejan que, si bien la tecnología puede generar distracción y disminuir el interés en las actividades espirituales, el uso de metodologías lúdico-educativas, como el Banco Espiritual, con estrategias basadas en recompensas simbólicas y dinámicas interactivas pueden contrarrestar los efectos negativos de la tecnología, permitiendo que los niños interioricen valores bíblicos de una manera atractiva y participativa.

En conclusión, este estudio destaca la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza en la escuela dominical a las necesidades actuales de los niños, integrando estrategias lúdicas que favorezcan su motivación y compromiso con la fe. Asimismo, se recomienda continuar investigando el impacto de la tecnología en la educación cristiana infantil y fortalecer la formación de docentes y voluntarios en técnicas innovadoras para el aprendizaje bíblico.

Palabras clave:

Tecnología, educación cristiana, escuela dominical, estrategias lúdicas, motivación infantil, enseñanza bíblica, participación activa, gamificación.

ABSTRACT

The impact of technology in children's lives has transformed the way they interact and learn, which also influences their participation in spiritual activities such as Sunday school. The increasing exposure to digital devices has generated challenges to capture their interest in the teaching of biblical principles, evidencing the need for innovative methodologies that foster their genuine engagement. In view of this problem, the present study aims to analyze the impact of technology on the motivation and participation of children from 7 to 12 years of age in Sunday school, with the purpose of proposing recreational-educational strategies that strengthen their spiritual formation.

The research was developed under a quantitative approach, with a descriptive design, using structured surveys directed to the parents of the Sunday school children. Through the analysis of the data obtained, patterns were identified on how technology affects children's participation in church and the effectiveness of pedagogical strategies was evaluated. This allowed us to obtain objective and measurable information regarding the teaching of Christian values in a digitalized context.

The results reflect that, although technology can generate distraction and diminish interest in spiritual activities, the use of playful-educational methodologies, such as the Spiritual Bank, with strategies based on symbolic rewards and interactive dynamics can counteract the negative effects of technology, allowing children to internalize biblical values in an attractive and participatory way.

In conclusion, this study highlights the importance of adapting Sunday school teaching methodologies to the current needs of children, integrating playful strategies that favor their motivation and commitment to faith. Likewise, it is recommended to continue researching the impact of technology on children's Christian education and to strengthen the training of teachers and volunteers in innovative techniques for biblical learning.

Key words:

Technology, Christian education, Sunday school, playful strategies, child motivation,
Bible teaching, active participation, gamification.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	13
OBJETIVO GENERAL	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
JUSTIFICACIÓN.....	14
CAPÍTULO I:.....	15
MARCO TEÓRICO	15
IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LOS NIÑOS.....	15
<i>El papel de la tecnología en la educación temprana.....</i>	16
<i>Metodologías lúdico-educativas</i>	17
<i>El rol de los adultos en la promoción del aprendizaje a través del juego.....</i>	17
<i>Beneficios de las actividades lúdicas para el aprendizaje</i>	18
MARCO LEGAL	19
HIPÓTESIS	21
CAPÍTULO II:	22
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	22
<i>Enfoque cuantitativo</i>	22
TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	22
<i>Encuesta estructurada</i>	23
<i>sección 1: impacto de la tecnología en los niños</i>	23
<i>sección 2: metodologías lúdico-educativas y su efectividad</i>	25
<i>sección 3: banco espiritual como estrategia educativa</i>	26
<i>cálculo de la muestra</i>	29
<i>tamaño de la muestra</i>	29
TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	30
CAPÍTULO III:	60
PROPUESTA DE DESARROLLO DE PROYECTO TÉCNICO.....	60
DISCUSIÓN.....	60

CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	67
<i>ENCUESTA</i>	67

Índice de tablas

Tabla 1 Pregunta 1: ¿Su hijo usa dispositivos tecnológicos más de dos horas al día?.....	30
Tabla 2 Pregunta 2: ¿considera que el tiempo frente a pantallas ha reducido el interés de su hijo por asistir a la escuela dominical y participar en actividades espirituales?.....	32
Tabla 3 Pregunta 3: ¿la tecnología ha reemplazado el tiempo que su hijo solía dedicar a la oración, la lectura bíblica y la reflexión espiritual?	34
Tabla 4 Pregunta 4: ¿Su hijo se siente más atraído por las actividades digitales que por las actividades espirituales en la iglesia?	36
Tabla 5 Pregunta 5: ¿La tecnología ha afectado la capacidad de su hijo para concentrarse en las actividades espirituales?	38
Tabla 6 Pregunta 6: ¿Su hijo disfruta de las actividades grupales y dinámicas que se realizan en la iglesia?	40
Tabla 7 Pregunta 7: ¿Considera que las dinámicas lúdicas como juegos, concursos e historias interactivas aumentan la motivación de su hijo para asistir a la iglesia?	42
Tabla 8 Pregunta 8: ¿Las actividades recreativas y participativas ayudan a su hijo a comprender y reforzar los valores bíblicos?	44
Tabla 9 Pregunta 9: ¿Los programas de incentivos (reconocimientos, premios) motivan a su hijo a participar activamente en la iglesia?.....	46
Tabla 10 Pregunta 10: ¿Le gustaría que se integren más metodologías innovadoras e interactivas en las actividades espirituales para mantener el interés de su hijo en la iglesia?.....	48
Tabla 11 Pregunta 11: ¿Su hijo se motiva cuando recibe recompensas simbólicas por participar en actividades espirituales?.....	50

Tabla 12	Pregunta 12: ¿Considera que un sistema de incentivos como el Banco Espiritual podría reforzar los valores bíblicos y el compromiso espiritual de su hijo?.....	52
Tabla 13	Pregunta 13: ¿Cree que un programa interactivo como el Banco Espiritual ayudaría a su hijo a comprender el valor del esfuerzo, la perseverancia y la gratitud?	54
Tabla 14	Pregunta 14: ¿Su hijo se sentiría más motivado a aplicar los valores bíblicos en su vida diaria si existiera un sistema de recompensas simbólicas relacionadas con principios bíblicos?	56
Tabla 15	Pregunta 15: ¿cree usted que un enfoque lúdico-educativo como el Banco Espiritual podría transformar la manera en que los niños se relacionan con las actividades espirituales en la escuela dominical?	58

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

Actualmente, los niños y niñas enfrentan un desafiante entorno en un mundo lleno de diferentes distractores y saturado de estímulos que solo buscan competir por su atención. Los distintos aparatos tecnológicos, las plataformas de entretenimiento y las mismas redes sociales han incrementado el entusiasmo por sumergirse en el entorno digital y relegan a segundo plano la motivación hacia las actividades espirituales y educativas de la iglesia que son percibidas como irrelevantes y menos atractivas.

Esta dinámica ha impactado el involucramiento de los infantes en las actividades espirituales y educativas de la escuela dominical y es aún más evidente en su nivel de asistencia: los padres persuaden a que acudan, pero en realidad no hay interés genuino de los estudiantes.

Estratégicamente, las formas tradicionales de persuasión y métodos de enseñanzas en la escuela no son suficientes para captar la atención ni competir con lo atractivo e inmediato que tiene por ofrecer el mundo moderno de hoy. Este panorama agrava aún más el problema no solo en cuanto a la motivación por participar en las actividades, sino también afecta al crecimiento espiritual y la capacidad de internalizar los valores y principios bíblicos. De no abordarse esta situación de una manera creativa e innovadora, se corre el riesgo de que la fe sea vista como una norma impuesta y carente de relevancia en la vida cotidiana.

Pregunta de investigación

Por ese motivo, se plantea la siguiente pregunta: ¿cómo fomentar el deseo auténtico de vivir los valores bíblicos, el compromiso por aprender y la participación activa en los niños de la escuela dominical en un entorno digitalizado y sin la insistencia o persuasión de los padres?

Objetivo general

Analizar la incidencia de la tecnología en la participación de los niños de 7 a 12 años en la escuela dominical para fortalecer su compromiso genuino mediante estrategias lúdico-educativas que integren principios bíblicos.

Objetivos específicos

- 1) Investigar cómo la tecnología afecta la motivación y participación en las actividades espirituales de la escuela dominical.
- 2) Examinar metodologías lúdico-educativas que contrarresten el impacto tecnológico para promover la participación activa en los infantes.
- 3) Diseñar el banco espiritual como una estrategia lúdico-educativa para fortalecer el compromiso espiritual de los niños en la escuela dominical.

Justificación

El presente proyecto busca implementar un sistema innovador, el banco espiritual, que consiste en una entidad financiera ficticia en la que los niños aperturan una cuenta con un dinero imaginario que lo ganan de diferentes formas: por medio de su asistencia, al participar activamente, trayendo la Biblia, al aprender los versículos y, sobre todo, compartiendo su relación con Dios y lo que hace en su vida cotidiana.

El dinero puede utilizarse como una herramienta para incentivar los valores y motivar la participación genuina de los niños en la escuela dominical. Este enfoque responde a la necesidad de generar estrategias más efectivas y atractivas para conectar con ellos, considerando que las metodologías actuales en varias ocasiones no logran fomentar un compromiso auténtico. Además, demuestra cómo la motivación externa trasciende hacia la interna y contribuye al desarrollo integral del individuo.

Hay que destacar que más allá de la influencia que tienen los padres sobre los niños en un contexto educativo y religioso, es imperante aplicar métodos que motiven la participación genuina y activa en la iglesia. Además, paralelamente, los incentivos simbólicos enseñan conceptos básicos de economía, administración, compromiso, recompensa por el esfuerzo y hacen énfasis en la importancia de cosechar los frutos por las acciones realizadas al mismo tiempo que refuerzan los valores y principios bíblicos como, por ejemplo, la parábola de los talentos en Mateo 25:14-30.

En definitiva, esta visión combina principios educativos con herramientas psicológicas que fortalecen la autonomía y la motivación intrínseca, fomentan el aprendizaje lúdico con recompensas y promueven comportamientos que refuerzan el deseo de continuar aprendiendo y participando.

CAPÍTULO I:

Marco Teórico

Impacto de la Tecnología en los Niños

Para abordar el ámbito educativo y religioso es importante conocer los desafíos constantes en torno a la participación genuina y activa de los niños en la modernidad. En ese sentido, el presente trabajo amplía aspectos claves que interfieren en el aprendizaje y, sobre todo, en el compromiso, por lo que se requieren estrategias innovadoras. A fin de cuentas, para bien o para mal, hoy en día se tiene acceso a dispositivos electrónicos desde temprana edad que los padres los utilizan como alternativa para distraer a sus hijos pese a las repercusiones nocivas que ellos desembocan (Osorio y Ramírez, 2021).

Es inevitable que toda persona esté sumergida en la digitalización en vista de que es un asunto inherente a la existencia y parte elemental de la sociedad. Claro que hay que reconocer que tiene grandes ventajas, por ejemplo, expande las oportunidades de aprendizaje y socialización, pero también su uso excesivo ocasiona impactos que se acrecientan aún más ante la carencia de aptitudes digitales y la pérdida de la capacidad de discernimiento para corroborar la veracidad de la información a las que se está expuesto (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

Ante este panorama, surge el cuestionamiento sobre cuán amenazante es la digitalidad para el bienestar infantil y las potenciales consecuencias: depresión, dependencia, problemas físicos por la falta de ejercicio, impactos en la salud mental, entre otros. Por esa razón, es crucial que los padres, madres y cuidadores establezcan un espacio armónico, adecuado y saludable para que el infante pueda desarrollarse, ello incluye también a las instituciones educativas que, al fin y al cabo, utilizan herramientas tecnológicas como parte de sus propuestas metodológicas (Centro de Desarrollo Infantil Euroamericano, 2024).

El Papel de la Tecnología en la Educación Temprana

Un comportamiento riesgoso y cuestionable es el hecho de que los padres expongan a sus hijos desde su nacimiento a dispositivos electrónicos, al punto de que aprenden a utilizarlos antes de inclusive conocer aspectos elementales para la vida, como sumar, hablar claramente, vestirse, entre otros, lo que impacta en la capacidad cerebral para concentrarse (En Mente Psicólogos, s.f.). Este aspecto también lo subraya el Neuro Centro (2023) al indicar que el excesivo uso de celulares, tabletas y computadoras trae consecuencias a corto y largo plazo, pero lamentablemente no se está tomando en consideración los efectos negativos.

De ahí que la fundación ANAR aconseje que la persona no tenga celular antes de los quince años, de tal manera que su vida gire en torno a una verdadera socialización con sus pares. Claro que la realidad es otra, dado que 1 de cada 4 infantes de 10 años ya tienen un teléfono y la cifra aumenta en 3 de cada 4 niños de 12 años (En Mente Psicólogo, s.f.).

El impacto en el desarrollo cognitivo es inevitable, dado que la persona afronta problemas de atención y concentración producto de la desmesurada y constante exposición a los estímulos que generan las pantallas, hecho que desmejora ciertas funciones cerebrales (Cezarita, 2021). Por ese motivo, el acceso a Internet tiene que ser controlado en la primera infancia y brindar acceso progresivo y supervisado para evitar un alto grado de efectos colaterales.

Asimismo, es imperante que se estimule una vida saludable y el ejercicio como elemento trascendental, de tal modo que se evite hábitos sedentarios que suelen ser común en el mundo moderno como consecuencia del prolongado uso tecnológico y que generan problemas conductuales. Esto se debe a que los constantes estímulos producen una sobrecarga de atención y, en consecuencia, la persona experimenta problemas de concentración, aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas (Anda Conmigo, s.f.).

Al respecto, Villegas (2024) sostiene que este escenario no es nada nuevo, pues ya los docentes y varios estudios han venido alertando sobre el exceso de tecnología y el impacto en la

vida. Sin embargo, la teoría parece no ponerse en práctica y se queda plasmada en el papel mientras que la sociedad continúa exponiéndose a altos niveles de estímulos.

Metodologías lúdico-Educativas

Este panorama un tanto desalentador exige de la implementación de metodologías más asertivas para reducir paulatinamente la exposición a las pantallas. Sin duda, la gamificación es una de ellas, que consiste en aprender por medio de juegos estructurados que encaminan a la persona a un objetivo educativo en particular (UNICEF, 2019).

Este tipo de propuestas son claves en la modernidad puesto que tornan el aprendizaje en un momento muy entretenido que fomenta, entre otros aspectos, el trabajo en equipo y la socialización entre los pares. De ese modo, se aparta de los enfoques tradicionales que poco o nada aportan en el mundo moderno y da paso a un proceso de enseñanza-aprendizaje más enriquecedor.

El Rol de los Adultos en la Promoción del Aprendizaje a Través del Juego

Sin duda, para que las metodologías lúdicas sean llevadas a cabo con éxito, los docentes deben tener un conocimiento profundo de ellas y saber cómo emplearlas en función de los objetivos académicos que desean alcanzar, pues no se trata de jugar por jugar. Es así como logra transformarse el camino educativo, estimular altos niveles de motivación desde temprana edad, desarrollar competencias y conocimientos claves, despertar la curiosidad y la capacidad de exploración, entre tantos otros (UNICEF, 2019).

Hay que tomar en consideración que las actividades gamificadas son tan dinámicas como los aprendizajes, pues no pueden encasillarse a una sola estructura. Al contrario, tienen que siempre adaptarse en función de las necesidades, el contexto, el grupo de estudiantes, las fortalezas y debilidades para así generar propuestas más personalizadas (UNICEF, 2019).

De manera general, jugar es una alternativa idónea para satisfacer las necesidades más básicas de imaginación, creatividad, exploración, disfrute, innovación, por nombrar algunas. No

importa la actividad lúdica, pues siempre existen beneficios tras su aplicación, sea jugar con objetos, participar con compañeros y docentes, hacer actividades por sí mismo, jugar en el aula o en el exterior, entre otras. En cualquier caso, el docente tiene un rol preponderante para guiar a sus alumnos y encaminarlos a disfrutar de experiencias lúdicas gracias a una previa y minuciosa planificación que se apega a materiales de diversa índole, una estructura clara, objetivos determinados y un espacio para llevarla a cabo (UNICEF, 2019).

Beneficios de las Actividades lúdicas para el Aprendizaje

La gamificación en la primaria apertura oportunidades para dominar conceptos académicos básicos y estimular el interés por aprender que, en conjunto con la motivación, son determinantes a lo largo de la vida académica. También, invita a los alumnos a relacionarse constantemente con materiales, personas, temas y diversos elementos que exigen poner en marcha la capacidad de exploración y resolución de problemas (UNICEF, 2019).

Por último, como ya se indicó, toda actividad lúdica en el contexto escolar debe estar enmarcada en un programa estructurado en el que el docente pone en práctica sus competencias profesionales y da cabida a un escenario de enseñanza-aprendizaje altamente beneficioso y personalizado (UNICEF, 2019).

Marco Legal

Para efectos del presente trabajo, cobra importancia los seis primeros artículos de la Ley de Cultos (1937):

- Para el ejercicio de los derechos y las obligaciones, el art. 1 establece que las diócesis y cualquier otra entidad religiosa constituida en el país debe enviar al Ministerio de Cultos el estatuto de la institución que administre sus bienes y el nombre del representante legal. En este documento se detalla las personas que integran a esta organización, la manera de elegirlos, renovarlas y las facultades que adquieren.
- El art. 2 indica que el o la representante legal debe necesariamente ser de nacionalidad ecuatoriana y con la capacidad para ejercer sus funciones y representar en juicios o en los casos que sea necesario. Por supuesto, el domicilio del ente administrativo también tiene que estar localizado en el país.
- Tras la autorización del Ministerio de Culto, el estatuto tiene que publicarse en el lapso de ocho días en el registro oficial e inscribirse en la oficina del registrador de la propiedad del cantón que corresponda, proceso que se realiza en el Registro de las Organizaciones Religiosas (art. 3).
- De efectuarse cambios en los estatutos, el personal o en la representación legal, obligatoriamente debe comunicarse al Ministerio de Cultos para disponerlos en los registros correspondientes (art. 4).
- En cuanto al art. 5 detalla que la certificación obtenida del registrador de la propiedad es el documento que habilita a ser parte de acciones jurídicas, el cual además describe los datos del representante legal y las facultades y atribuciones que le conciernen.

- Por último, el art. 6 aclara que las entidades católicas, una vez realizada la inscripción correspondiente, pueden ejercer los derechos civiles relacionados a los bienes bajo su posesión durante el Decreto Supremo No. 121, de 18 de diciembre de 1935.

Asimismo, cobra importancia el art. 13 del Reglamento de Cultos Religiosos (2000), el cual brinda reconocimiento y garantía a las instituciones religiosas para que lleven a cabo sus actividades de culto, difundan su doctrina, educación, cultura, los servicios y beneficios conexos.

Por último, vale hacer mención a la Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008), cuyo art. 66 literal 8 resalta el derecho a la práctica, la conservación, el cambio y la profesión en público o privado de su religiosidad o creencias, así como la capacidad para difundirlas de forma individual o colectiva, siempre en el marco del respecto a los derechos.

Hipótesis

El uso de metodologías lúdico-educativas, como el Banco Espiritual, fortalecerá la participación genuina de los niños en la escuela dominical, promoviendo su compromiso con el aprendizaje bíblico y los valores cristianos en un contexto influenciado por la tecnología.

CAPÍTULO II:

Método de Investigación

La metodología que sustenta el presente trabajo investigativo tiene un enfoque cuantitativo, ya que se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos que reflejan las percepciones y necesidades relacionadas con la participación de los niños en la escuela dominical. Este enfoque permite trabajar con información objetiva y medible, obtenida a través de encuestas estructuradas dirigidas a los padres de familia, lo que asegura un análisis basado en cifras concretas y comparables.

Enfoque Cuantitativo

La elección del enfoque cuantitativo y del diseño descriptivo radica en su capacidad para generar resultados precisos, sistemáticos y representativos en donde se respalden de manera fundamentada respuestas para los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.

El diseño del estudio es descriptivo, dado que su propósito principal es observar, registrar y analizar cómo los factores externos, como la tecnología, influyen en la motivación y participación de los niños en las actividades de la escuela dominical en la iglesia. Este tipo de diseño es útil para identificar patrones, tendencias y características específicas en la población objetivo, proporcionando un panorama claro sobre las necesidades actuales.

Técnica y Procedimiento de Recolección de la Información

La técnica utilizada fue una encuesta estructurada, compuesta por preguntas cerradas diseñadas a partir de los objetivos del proyecto. Estas encuestas fueron dirigidas a los padres de los niños de 7 a 12 años de la escuela dominical, para conocer todo el impacto de la tecnología y la necesidad de estrategias innovadoras dentro del ministerio de niños de la iglesia. La recolección se realizó de manera presencial y digital, asegurando la confidencialidad de las respuestas.

En las encuestas se emplearán preguntas cerradas, diseñadas utilizando la escala de Likert, con la finalidad de medir el grado de importancia, acuerdo o frecuencia de las respuestas de los padres. Esta escala permite recoger datos más detallados y matizados, ya que los encuestados pueden expresar niveles de percepción (desde totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, Neutral, de acuerdo, Hasta Totalmente de acuerdo). Los datos obtenidos mediante esta técnica serán clave para determinar el nivel de aceptación y la relevancia de implementar estrategias innovadoras en la escuela dominical.

El uso de esta metodología asegura una base sólida de información, permitiendo identificar con precisión las necesidades y opiniones de los padres. Estos hallazgos serán fundamentales para sustentar la propuesta de una estrategia educativa lúdica que fomente la participación genuina de los niños en un contexto influenciado por la tecnología.

Encuesta Estructurada

Sección 1: impacto de la tecnología en los niños

1. ¿Su hijo usa dispositivos tecnológicos más de dos horas al día?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

2. ¿Considera que el tiempo frente a pantallas ha reducido el interés de su hijo por asistir a la escuela dominical y participar en actividades espirituales?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo

- ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
3. ¿La tecnología ha reemplazado el tiempo que su hijo solía dedicar a la oración, la lectura bíblica y la reflexión espiritual?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
4. ¿Su hijo se siente más atraído por las actividades digitales que por las actividades espirituales en la iglesia?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
5. ¿La tecnología ha afectado la capacidad de su hijo para concentrarse en las actividades espirituales?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral

- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

Sección 2: Metodologías lúdico-educativas y su efectividad

6. ¿Su hijo disfruta de las actividades grupales y dinámicas que se realizan en la iglesia?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
7. ¿Considera que las dinámicas lúdicas como juegos, concursos e historias interactivas aumentan la motivación de su hijo para asistir a la iglesia?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
8. ¿Las actividades recreativas y participativas ayudan a su hijo a comprender y reforzar los valores bíblicos?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral

- ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
9. ¿Los programas de incentivos (reconocimientos, premios) motivan a su hijo a participar activamente en la iglesia?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
10. ¿Le gustaría que se integren más metodologías innovadoras e interactivas en las actividades espirituales para mantener el interés de su hijo en la iglesia?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo

Sección 3: banco espiritual como estrategia educativa

El Banco Espiritual es un sistema simbólico donde cada niño tendrá una cuenta de ahorros que se ira acumulando tanto por su asistencia y por su participación en las actividades espirituales, como aprender versículos y compartir las enseñanzas en su vida cotidiana. Al final del mes, pueden canjear sus ahorros por recompensas simbólicas relacionadas con principios

bíblicos. Este enfoque enseña conceptos básicos de economía y la importancia de cosechar frutos por sus acciones, como la parábola de los talentos (Mateo 25:14-30).

11. ¿Su hijo se motiva cuando recibe recompensas simbólicas por participar en actividades espirituales?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

12. ¿Considera que un sistema de incentivos como el Banco Espiritual podría reforzar los valores bíblicos y el compromiso espiritual de su hijo?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

13. ¿Cree que un programa interactivo como el Banco Espiritual ayudaría a su hijo a comprender el valor del esfuerzo, la perseverancia y la gratitud?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo

- ☐ Totalmente de acuerdo

14. ¿Su hijo se sentiría más motivado a aplicar los valores bíblicos en su vida diaria si existiera un sistema de recompensas simbólicas relacionadas con principios bíblicos?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

15. ¿Cree usted que un enfoque lúdico-educativo como el Banco Espiritual podría transformar la manera en que los niños se relacionan con las actividades espirituales en la escuela dominical?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

Cálculo de la Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra con un nivel de confianza del 95 % ($z = 1.96$) y un margen de error del 5% ($e = 0.05$) en una población finita de 47 padres de familia, se utiliza la ecuación 1:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q} \quad (1)$$

Donde:

N: Tamaño de la población (47).

z: Valor z asociado al nivel de confianza (1.96 para el 95%).

p: Proporción esperada de éxito (suponemos el peor caso, $p=0.5$, ya que no sabemos la proporción real).

q: Proporción complementaria ($q=1-p=0.5$).

e: Margen de error (0.05).

$$n = \frac{47 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2 \cdot (47 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{45.1492}{1.0754} \approx 41.98$$

Tamaño de la Muestra

Es de 42 personas. Se va a encuestar a 42 padres de familia de los 47 disponibles para garantizar que tus resultados tengan un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Tabulación y Análisis de Datos

Tabla 1

Pregunta 1: ¿Su hijo usa dispositivos tecnológicos más de dos horas al día?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	10	24%
De acuerdo	23	55%
Totalmente de acuerdo	9	21%
Total	42	100%

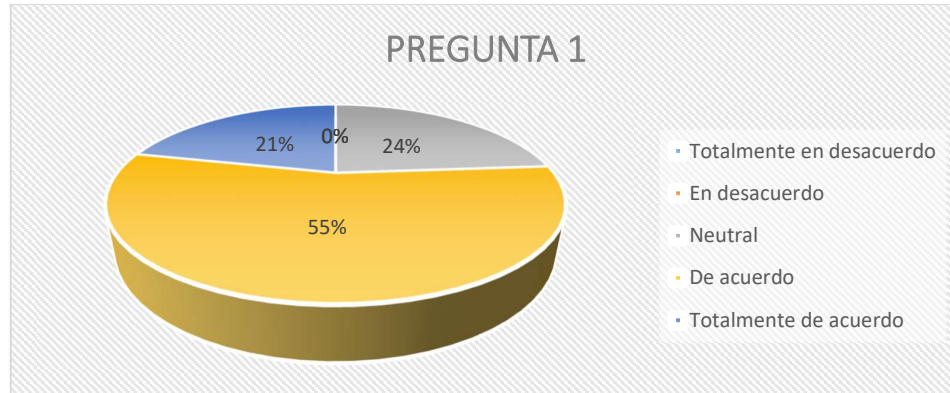
Análisis:

La mayoría de los padres con un 54,8% están de acuerdo con la afirmación de que sus hijos usan dispositivos tecnológicos más de dos horas al día, lo que indica que el uso excesivo de dispositivos es una preocupación para la mayoría de los encuestados.

Entono a las respuestas neutrales un 23,8% de los encuestados se siente neutral respecto a la afirmación, lo que podría reflejar una falta de opinión fuerte sobre el tema o que no han notado un uso excesivo de dispositivos.

Y con un 21,4% de los padres totalmente están de acuerdo con que sus hijos usan más de dos horas al día, lo que también refleja una tendencia significativa de preocupación por el tiempo de pantalla.

Ausencia de desacuerdo: Es importante notar que no hay respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo ni en desacuerdo, lo cual sugiere que ninguno de los padres considera que el uso de dispositivos por parte de sus hijos sea inferior a las dos horas diarias.

Figura 1*Respuestas pregunta 1***Interpretación**

Este resultado indica que, en general, existe una percepción elevada entre los padres de que sus hijos utilizan dispositivos tecnológicos más de dos horas al día. La falta de respuestas en desacuerdo sugiere que la preocupación sobre el uso excesivo de la tecnología es común entre los encuestados. Sin embargo, una parte significativa de los padres con un 24% no tiene una postura clara, lo que podría significar que no están al tanto de la cantidad exacta de tiempo que sus hijos pasan frente a una pantalla o que consideran el uso prolongado como una norma aceptable en la era digital.

Tabla 2

Pregunta 2: ¿considera que el tiempo frente a pantallas ha reducido el interés de su hijo por asistir a la escuela dominical y participar en actividades espirituales?

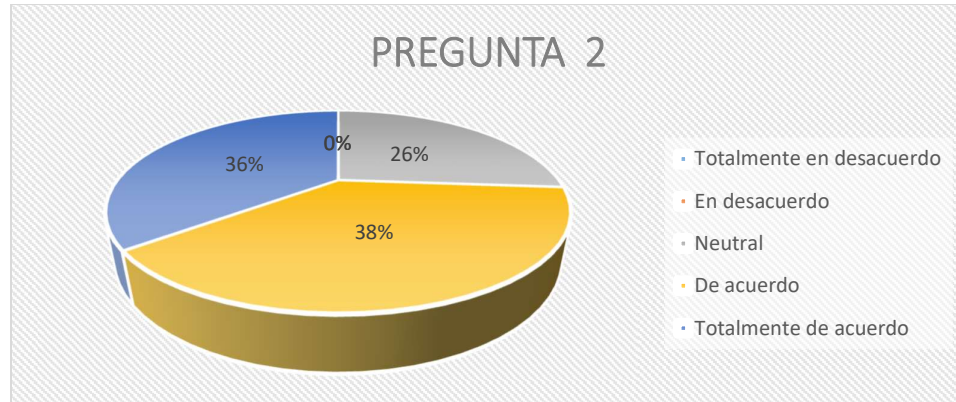
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	11	26%
De acuerdo	16	38%
Totalmente de acuerdo	15	36%
Total	42	100%

Análisis:

La mayoría de los padres con un 38% están de acuerdo con que el tiempo frente a pantallas ha reducido el interés de sus hijos por asistir a la escuela dominical y participar en actividades espirituales. Esto indica que el impacto de la tecnología en la motivación espiritual de los niños es una preocupación para una parte significativa de los encuestados. Y un 26% de los padres mantiene una postura neutral, lo que sugiere que no tienen una opinión definida sobre el tema o que no han percibido cambios significativos en el interés de sus hijos.

Por otro lado, un 36% de los padres considera totalmente cierta esta afirmación, lo que refuerza la idea de que la tecnología podría estar desplazando el interés de los niños por las actividades espirituales.

Ausencia de desacuerdo: No hay respuestas en las categorías de "Totalmente en desacuerdo" ni "En desacuerdo", lo que sugiere que ningún padre cree que la tecnología no afecte el interés de sus hijos en la escuela dominical.

Figura 2*Respuestas pregunta 2***Interpretación**

Los resultados muestran que una gran mayoría de los padres percibe que el tiempo frente a pantallas tiene un impacto negativo en la motivación de sus hijos para participar en actividades espirituales. La falta de respuestas en desacuerdo refuerza la idea de que este es un problema generalizado entre los encuestados. Sin embargo, el 26% de respuestas neutrales indica que algunos padres pueden no haber notado un cambio evidente en la participación de sus hijos o consideran que otros factores también influyen en su interés por la escuela dominical lo cual es un porcentaje mínimo de la población encuestada.

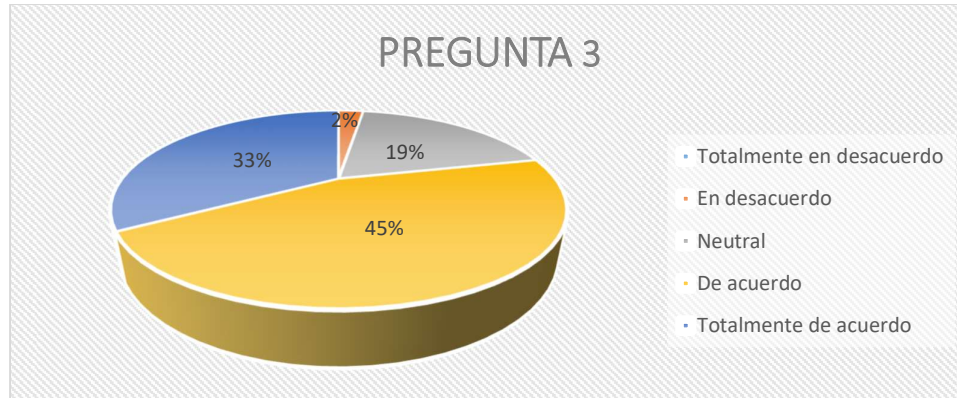
Tabla 3

Pregunta 3: ¿la tecnología ha reemplazado el tiempo que su hijo solía dedicar a la oración, la lectura bíblica y la reflexión espiritual?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2%
Neutral	8	19%
De acuerdo	19	45%
Totalmente de acuerdo	14	33%
Total	42	100%

Análisis:

La mayoría de los padres (45%) está de acuerdo con que la tecnología ha reemplazado el tiempo que sus hijos solían dedicar a la oración, la lectura bíblica y la reflexión espiritual. Además, un 33% está totalmente de acuerdo, lo que significa que un 78% de los encuestados percibe que la tecnología ha afectado significativamente la vida espiritual de sus hijos. Aunque no podemos dejar de lado que existe un 19% de los padres se mantiene en una postura neutral, lo que podría indicar que no han observado cambios evidentes en los hábitos espirituales de sus hijos o consideran que hay otros factores influyentes. Un 2% está en desacuerdo con esta afirmación y no hay respuestas en "Totalmente en desacuerdo". Esto sugiere que casi todos los padres reconocen, en mayor o menor medida, que la tecnología ha tenido un impacto en el tiempo dedicado a la espiritualidad de los niños.

Figura 3*Respuestas pregunta 3***Interpretación**

Los resultados reflejan que la tecnología ha modificado los hábitos espirituales de los niños, reduciendo el tiempo que antes dedicaban a la oración, la lectura bíblica y la reflexión. El hecho de que solo un 2% de los padres esté en desacuerdo sugiere que este fenómeno es ampliamente reconocido dentro de la comunidad.

El porcentaje de respuestas neutrales podría deberse a que algunos padres no están completamente seguros del impacto de la tecnología en la vida espiritual de sus hijos o consideran que la falta de interés en estas prácticas puede estar relacionada con otros factores. Estos datos refuerzan la necesidad de estrategias que fomenten la integración de la espiritualidad en la rutina diaria de los niños, a pesar de la influencia tecnológica.

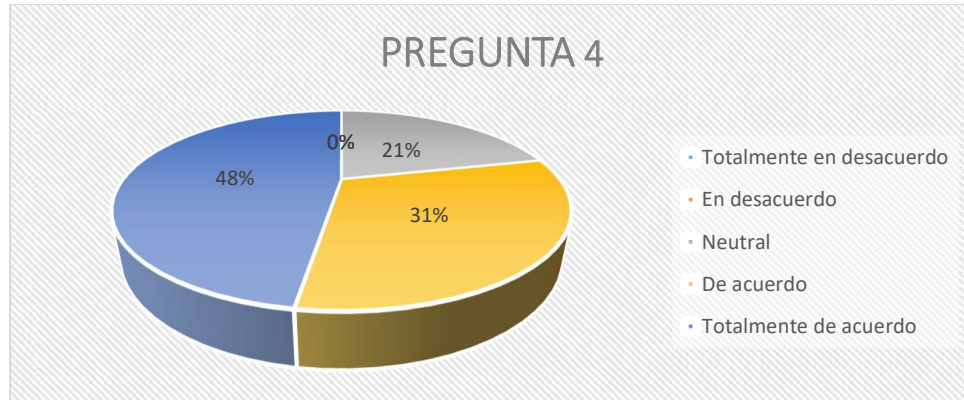
Tabla 4

Pregunta 4: ¿Su hijo se siente más atraído por las actividades digitales que por las actividades espirituales en la iglesia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	9	21%
De acuerdo	13	31%
Totalmente de acuerdo	20	48%
Total	42	100%

Análisis:

Los datos muestran que un 48% de los padres está totalmente de acuerdo en que sus hijos se sienten más atraídos por las actividades digitales que por las espirituales en la iglesia, y un 31% también está de acuerdo con esta afirmación. En total, el 79% de los encuestados percibe que la tecnología ha captado la atención de sus hijos por encima de las actividades espirituales. Por otro lado, el 21% de los padres se mantiene en una posición neutral, lo que puede significar que no han identificado una preferencia clara en sus hijos acerca de los dispositivos tecnológicos y su uso. Llama la atención que no hay respuestas en desacuerdo, lo que indica que ninguno de los padres cree que sus hijos prefieran las actividades espirituales sobre las digitales, consolidando la idea de que la tecnología ejerce una fuerte atracción sobre ellos.

Figura 4*Respuestas pregunta 4***Interpretación**

Los resultados confirman que los niños se sienten más atraídos por las actividades digitales que por las espirituales dentro de la iglesia. La ausencia total de respuestas en desacuerdo refuerza la idea de que este es un fenómeno generalizado entre los encuestados.

El porcentaje de respuestas neutrales sugiere que algunos padres no han observado un cambio drástico en la preferencia de sus hijos. Estos datos subrayan la importancia de encontrar formas innovadoras de captar el interés de los niños en la iglesia, incorporando metodologías que combinen elementos digitales con prácticas espirituales para hacerlas más atractivas en el contexto actual.

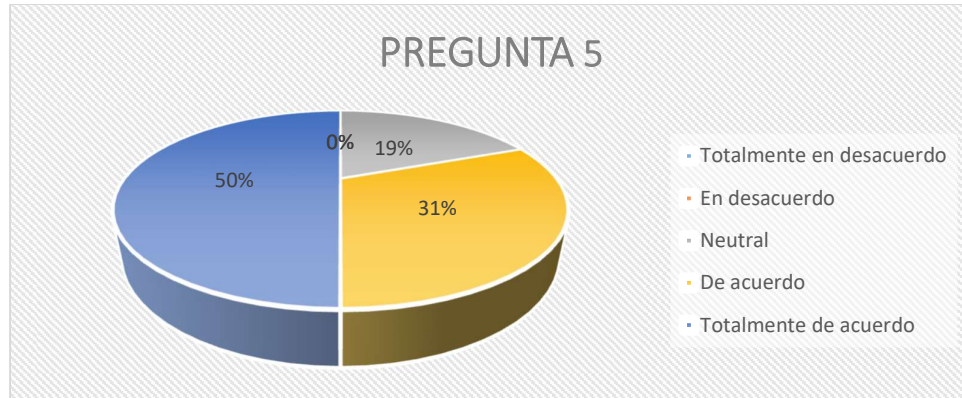
Tabla 5

Pregunta 5: ¿La tecnología ha afectado la capacidad de su hijo para concentrarse en las actividades espirituales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	8	19%
De acuerdo	13	31%
Totalmente de acuerdo	21	50%
Total	42	100%

Análisis:

Los datos muestran que el 50% de los padres está totalmente de acuerdo en que la tecnología ha afectado la capacidad de sus hijos para concentrarse en las actividades espirituales, y un 31% también está de acuerdo. Esto significa que el 81% de los encuestados reconoce que la tecnología influye negativamente en la atención de sus hijos dentro del contexto espiritual. Por otro lado, un 19% de los padres se mantiene en una postura neutral, lo que podría sugerir que no han percibido cambios significativos en la concentración de sus hijos. Y no hay respuestas en desacuerdo, lo que indica que ningún padre cree que la tecnología no afecte la concentración de los niños en las actividades espirituales, lo que refuerza la percepción de que este es un problema generalizado.

Figura 5*Respuestas pregunta 5***Interpretación**

Los resultados reflejan que la mayoría de los padres percibe que la tecnología ha reducido la capacidad de concentración de sus hijos en actividades espirituales, lo que podría deberse a la sobreexposición a estímulos digitales que dificultan su atención. El hecho de que no haya respuestas en desacuerdo sugiere que este problema es ampliamente reconocido por los encuestados. Sin embargo, el 19% de respuestas neutrales indica que algunos padres podrían no haber notado cambios evidentes en la concentración de sus hijos o consideran que otros factores, como la metodología de enseñanza, también influyen. Estos datos refuerzan la necesidad de estrategias pedagógicas que capten la atención de los niños y contrarresten el impacto de la tecnología en su capacidad de concentración en la iglesia.

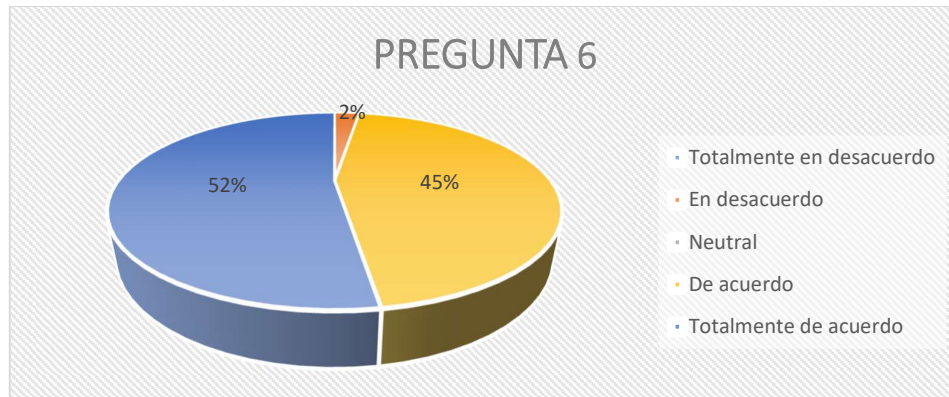
Tabla 6

Pregunta 6: ¿Su hijo disfruta de las actividades grupales y dinámicas que se realizan en la iglesia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2%
Neutral	0	0%
De acuerdo	19	45%
Totalmente de acuerdo	22	52%
Total	42	100%

Análisis:

Los resultados reflejan que el 52% de los padres está totalmente de acuerdo en que sus hijos disfrutan de las actividades grupales y dinámicas en la iglesia, mientras que un 45% también está de acuerdo. En total, el 97% de los encuestados considera que estas actividades son atractivas para los niños, y tan solo un 2% está en desacuerdo y no hay respuestas neutrales ni en Totalmente en desacuerdo, lo que indica que prácticamente todos los niños disfrutan de estas actividades, con muy pocas excepciones. Estos datos muestran que las actividades grupales tienen una aceptación casi unánime y que generan un impacto positivo en la experiencia de los niños dentro de la iglesia, fomentando la interacción y la participación.

Figura 6*Respuestas pregunta 6***Interpretación**

El alto nivel de acuerdo en esta pregunta demuestra que las actividades grupales y dinámicas en la iglesia son un factor clave para el disfrute y participación de los niños. La ausencia de respuestas neutrales y el bajo porcentaje de desacuerdo refuerzan la idea de que estas dinámicas son efectivas para captar el interés infantil. Este resultado sugiere que implementar más actividades de este tipo podría ser una estrategia exitosa para aumentar el compromiso de los niños con la iglesia y fortalecer su participación en la misma. También resalta la importancia de diseñar metodologías que mantengan este interés a largo plazo, asegurando que las actividades sean variadas, interactivas y alineadas con las necesidades actuales de los niños.

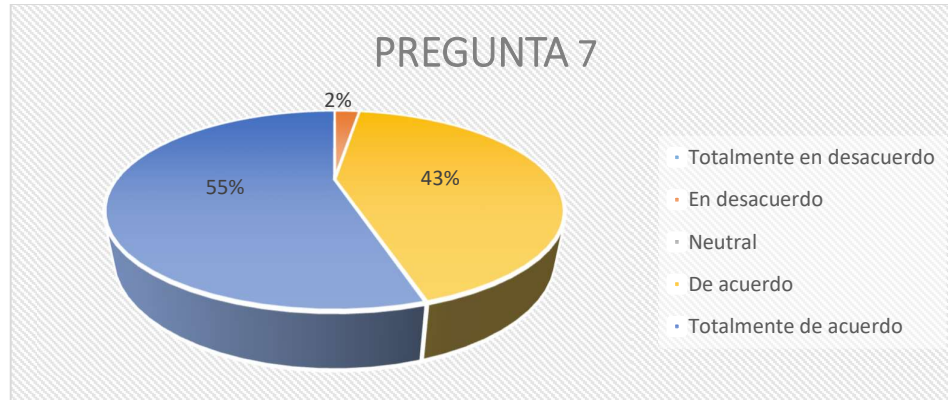
Tabla 7

Pregunta 7: ¿Considera que las dinámicas lúdicas como juegos, concursos e historias interactivas aumentan la motivación de su hijo para asistir a la iglesia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2%
Neutral	0	0%
De acuerdo	18	43%
Totalmente de acuerdo	23	55%
Total	42	100%

Análisis:

El 55% de los padres está totalmente de acuerdo en que las dinámicas lúdicas aumentan la motivación de sus hijos para asistir a la iglesia, mientras que un 43% también está de acuerdo. Esto significa que el 98% de los encuestados reconoce la influencia positiva de estos métodos en la participación infantil. Solo un 2% está en desacuerdo y no hay respuestas neutrales ni en Totalmente en desacuerdo, lo que indica que la gran mayoría de los padres considera que estas estrategias son clave para fomentar la asistencia y el interés de los niños en la iglesia. Estos resultados demuestran que las dinámicas lúdicas son vistas como un elemento fundamental para captar la atención de los niños y hacer que las experiencias en la iglesia sean más atractivas y motivadoras.

Figura 7*Respuestas pregunta 7***Interpretación**

Los datos confirman que los métodos lúdicos como juegos, concursos e historias interactivas son altamente efectivos para motivar la asistencia de los niños a la iglesia. La ausencia de respuestas neutrales y el mínimo desacuerdo refuerzan la idea de que este enfoque es ampliamente aceptado y valorado por los padres. Estos resultados resaltan la necesidad de integrar cada vez más estrategias lúdico-educativas en la enseñanza espiritual para mantener el interés de los niños en la iglesia.

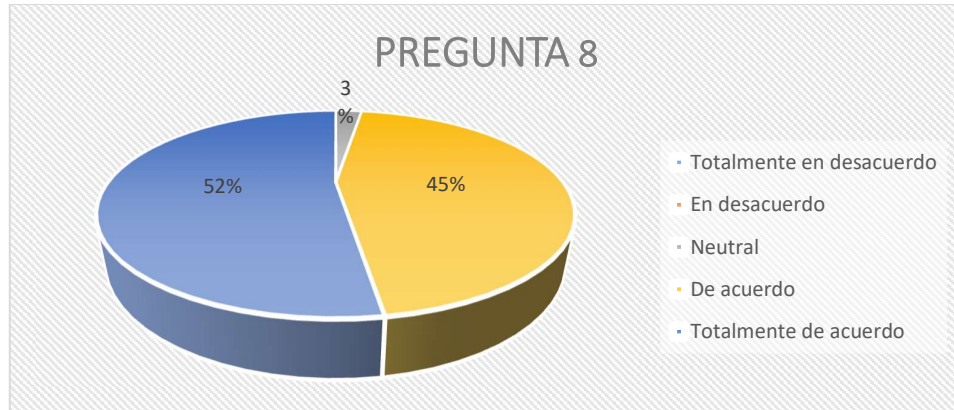
Tabla 8

Pregunta 8: ¿Las actividades recreativas y participativas ayudan a su hijo a comprender y reforzar los valores bíblicos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	3%
De acuerdo	19	45%
Totalmente de acuerdo	22	52%
Total	42	100%

Análisis:

Los resultados reflejan que el 52% de los padres está totalmente de acuerdo con que las actividades recreativas y participativas ayudan a sus hijos a comprender y reforzar los valores bíblicos, mientras que un 45% también está de acuerdo. Esto significa que el 97% de los encuestados reconoce que estas metodologías tienen un impacto positivo en el aprendizaje espiritual de los niños. Solo un 3% se mantiene neutral, lo que sugiere que una pequeña parte de los padres no ha notado con claridad si estas actividades fortalecen la comprensión de los valores bíblicos en sus hijos. No hay respuestas en desacuerdo, lo que destaca que las actividades recreativas son percibidas como una herramienta valiosa para la enseñanza espiritual.

Figura 8*Respuestas pregunta 8***Interpretación**

Tal y como los datos muestran que las actividades recreativas y participativas son altamente efectivas para reforzar los valores bíblicos en los niños, con un 97% de aceptación por parte de los padres. La ausencia de desacuerdo indica que estas metodologías son ampliamente valoradas en el contexto de la iglesia. El 52% de respuestas en "Totalmente de acuerdo" refleja que más de la mitad de los encuestados reconoce plenamente la utilidad de estas dinámicas, mientras que el 45% en "De acuerdo" refuerza la percepción positiva.

La baja presencia de respuestas neutrales con un 3% sugiere que solo una minoría de padres no ha observado un impacto evidente, lo que resalta la importancia de seguir implementando este tipo de estrategias para fortalecer la enseñanza espiritual de los niños.

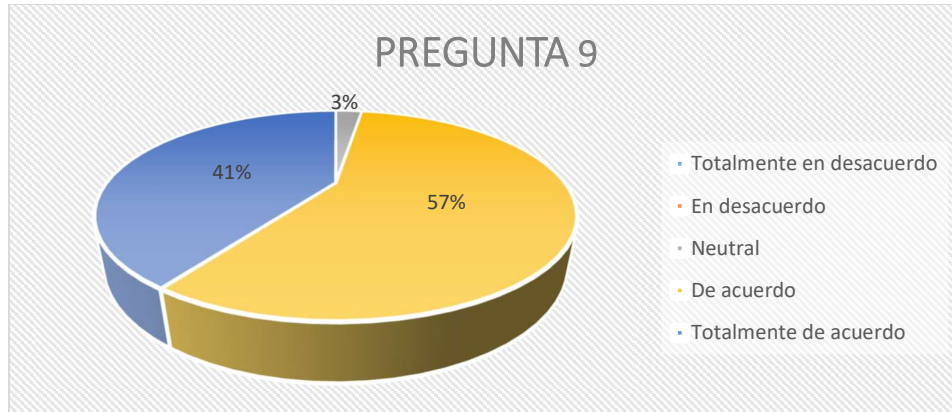
Tabla 9

Pregunta 9: ¿Los programas de incentivos (reconocimientos, premios) motivan a su hijo a participar activamente en la iglesia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	3%
De acuerdo	24	57%
Totalmente de acuerdo	17	41%
Total	42	100%

Análisis:

La mayoría de los padres (57%) está de acuerdo con que los programas de incentivos motivan a sus hijos a participar activamente en la iglesia, mientras que el 41% está totalmente de acuerdo. En conjunto, el 98% de los encuestados percibe que las recompensas y reconocimientos son una herramienta positiva para incentivar la participación de los niños. Solo un 3% de los padres se mantiene neutral, lo que sugiere que, aunque la mayoría reconoce la efectividad de los incentivos, algunos podrían considerar que la motivación de sus hijos proviene de otros factores. No se registraron respuestas en desacuerdo, lo que refuerza la idea de que los programas de incentivos son bien recibidos por los padres como una estrategia para fomentar la participación.

Figura 9*Respuestas pregunta 9***Interpretación**

Los resultados evidencian que los programas de incentivos son una metodología atractiva para aumentar la participación de los niños en la iglesia, con un 98% de aceptación entre los encuestados. El 57% de respuestas en "De acuerdo" refleja que más de la mitad de los padres considera que los premios y reconocimientos generan una motivación activa en sus hijos, mientras que el 41% en "Totalmente de acuerdo" refuerza la efectividad de esta estrategia.

El bajo porcentaje de respuestas neutrales con un 3% y la ausencia de desacuerdo confirman que los incentivos son una herramienta importante para captar el interés de los niños y fomentar su participación activa en las actividades espirituales.

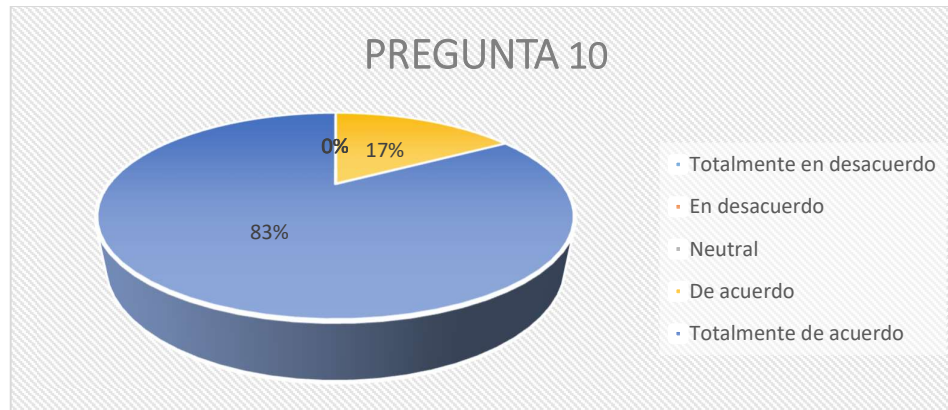
Tabla 10

Pregunta 10: ¿Le gustaría que se integren más metodologías innovadoras e interactivas en las actividades espirituales para mantener el interés de su hijo en la iglesia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	0%
De acuerdo	7	17%
Totalmente de acuerdo	35	83%
Total	42	100%

Análisis:

Los resultados muestran que el 83% de los padres está totalmente de acuerdo con que se integren más metodologías innovadoras e interactivas en las actividades espirituales, mientras que un 17% también está de acuerdo. No hay respuestas neutrales, ni en desacuerdo, lo que indica que la totalidad de los encuestados considera que la innovación en la metodología de enseñanza es necesaria para mantener el interés de los niños en la iglesia. Este alto nivel de aceptación refleja que la mayoría de los padres percibe que los métodos tradicionales pueden no ser suficientes para captar la atención de los niños en la actualidad.

Figura 10*Respuestas pregunta 10***Interpretación**

El 83% de respuestas en "Totalmente de acuerdo" revela que la mayoría de los padres no solo apoya esta idea, sino que considera necesario modernizar las actividades espirituales para hacerlas más atractivas. El 17% en "De acuerdo" refuerza la percepción positiva, mientras que la ausencia total de desacuerdo refleja una necesidad generalizada por parte de la comunidad para renovar las estrategias educativas en la iglesia.

El 100% de aceptación en esta pregunta demuestra una clara apertura de los padres hacia la implementación de metodologías innovadoras e interactivas para fomentar la participación de sus hijos dentro de la iglesia. Este resultado confirma que la integración de metodologías interactivas es una oportunidad clave para fortalecer la motivación espiritual de los niños en el contexto actual.

Tabla 11

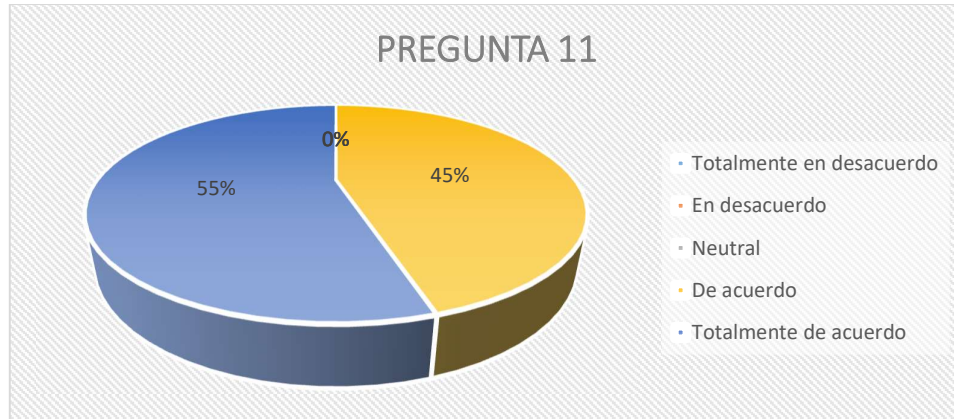
Pregunta 11: ¿Su hijo se motiva cuando recibe recompensas simbólicas por participar en actividades espirituales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	19	45%
Totalmente de acuerdo	23	55%
Total	42	100%

Análisis:

Los resultados muestran que el 55% de los padres está totalmente de acuerdo con que sus hijos se motivan al recibir recompensas simbólicas por participar en actividades espirituales, mientras que un 45% también está de acuerdo.

No hay respuestas neutrales ni en desacuerdo, lo que indica que la totalidad de los encuestados reconoce que las recompensas simbólicas tienen un impacto positivo en la motivación de los niños.

Figura 11*Respuestas pregunta 11***Interpretación**

El 55% en "Totalmente de acuerdo" refleja que más de la mitad de los padres percibe este incentivo sirve como un factor determinante en la motivación de sus hijos, mientras que el 45% en "De acuerdo" refuerza esta tendencia. El 100% de aceptación confirma que las recompensas simbólicas son una herramienta eficaz para incentivar la participación de los niños en actividades espirituales. La ausencia total de respuestas negativas demuestra que esta estrategia es ampliamente valorada en el contexto de la escuela dominical.

Tabla 12

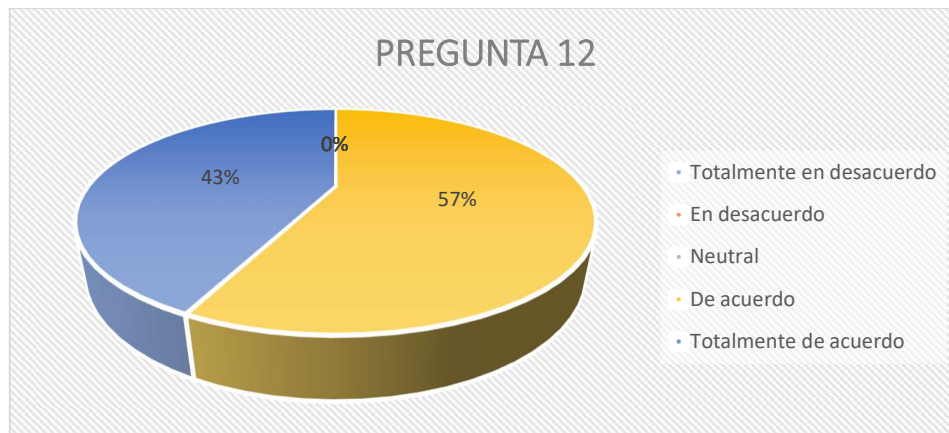
Pregunta 12: ¿Considera que un sistema de incentivos como el Banco Espiritual podría reforzar los valores bíblicos y el compromiso espiritual de su hijo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	24	57%
Totalmente de acuerdo	18	43%
Total	42	100%

Análisis:

El 57% de los padres está de acuerdo en que el Banco Espiritual podría reforzar los valores bíblicos y el compromiso espiritual de sus hijos, mientras que el 43% está totalmente de acuerdo.

No hubo respuestas neutrales ni en desacuerdo, lo que indica que todos los encuestados consideran que este sistema tiene potencial para fortalecer la enseñanza bíblica y el compromiso espiritual.

Figura 12*Respuestas pregunta 12***Interpretación**

El 57% en "De acuerdo" y el 43% en "Totalmente de acuerdo" reflejan un alto nivel de confianza en que esta metodología puede ser efectiva para reforzar los valores espirituales en los niños.

El 100% de aceptación demuestra que los padres ven con buenos ojos la implementación de un sistema de incentivos como el Banco Espiritual. La ausencia total de respuestas neutrales o negativas refuerza la viabilidad de este sistema como una estrategia para fortalecer la enseñanza en la escuela dominical.

Tabla 13

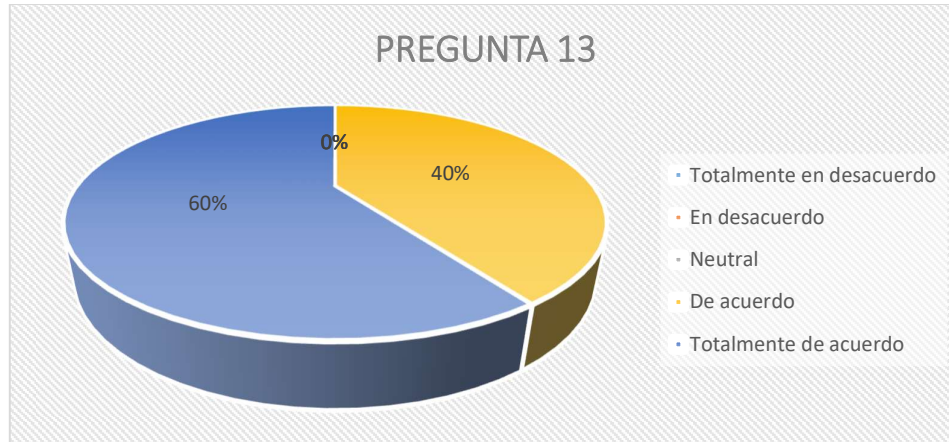
Pregunta 13: ¿Cree que un programa interactivo como el Banco Espiritual ayudaría a su hijo a comprender el valor del esfuerzo, la perseverancia y la gratitud?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	17	40%
Totalmente de acuerdo	25	60%
Total	42	100%

Análisis;

Los resultados muestran que el 60% de los padres está totalmente de acuerdo en que el Banco Espiritual ayudaría a sus hijos a comprender valores como el esfuerzo, la perseverancia y la gratitud, mientras que el 40% también está de acuerdo.

No hay respuestas neutrales ni en desacuerdo, lo que indica un respaldo absoluto hacia esta metodología.

Figura 13*Respuestas pregunta 13***Interpretación**

El 60% en "Totalmente de acuerdo" sugiere que la mayoría de los padres ve este programa como una estrategia clave para enseñar principios como la perseverancia y la gratitud.

El 40% en "De acuerdo" respalda esta percepción, y la falta de respuestas neutrales o negativas demuestra que el programa es visto como una solución efectiva para fortalecer el aprendizaje de valores en la escuela dominical.

El 100% de aceptación confirma que los padres perciben que el Banco Espiritual no solo fomentaría la participación, sino que también serviría para reforzar valores fundamentales en los niños.

Tabla 14

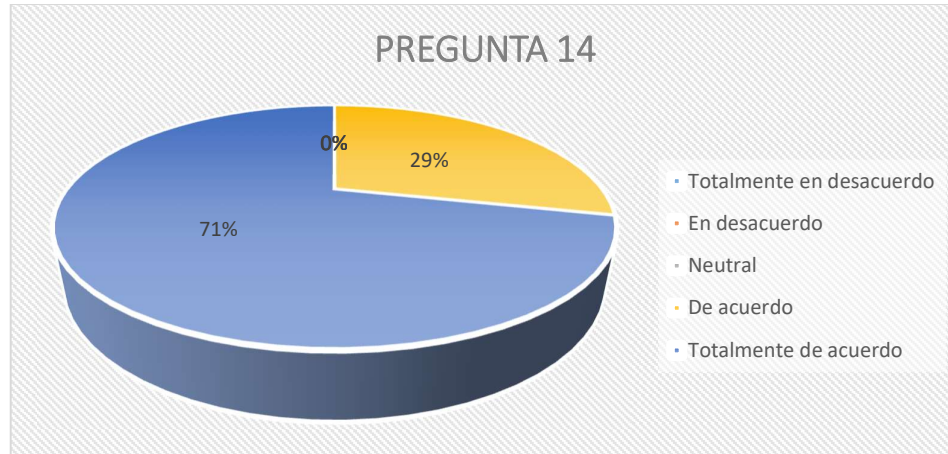
Pregunta 14: ¿Su hijo se sentiría más motivado a aplicar los valores bíblicos en su vida diaria si existiera un sistema de recompensas simbólicas relacionadas con principios bíblicos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	12	29%
Totalmente de acuerdo	30	71%
Total	42	100%

Análisis:

El 71% de los padres está totalmente de acuerdo en que un sistema de recompensas simbólicas motivaría a sus hijos a aplicar los valores bíblicos en su vida diaria, mientras que el 29% está de acuerdo.

No hubo respuestas neutrales ni en desacuerdo, lo que indica que todos los encuestados ven este sistema como una estrategia efectiva para fomentar la práctica de los valores bíblicos en la vida cotidiana de los niños.

Figura 14*Respuestas pregunta 14***Interpretación**

El 71% en "Totalmente de acuerdo" refleja que la mayoría de los encuestados considera que este enfoque motivaría significativamente a los niños a poner en práctica los valores espirituales. El 29% en "De acuerdo" refuerza esta percepción positiva, y la ausencia de respuestas neutrales o negativas demuestra que este tipo de estrategia es vista como una herramienta clave en la formación de los niños. El 100% de aceptación indica que los padres reconocen el impacto positivo de las recompensas simbólicas en la aplicación de los valores bíblicos.

Tabla 15

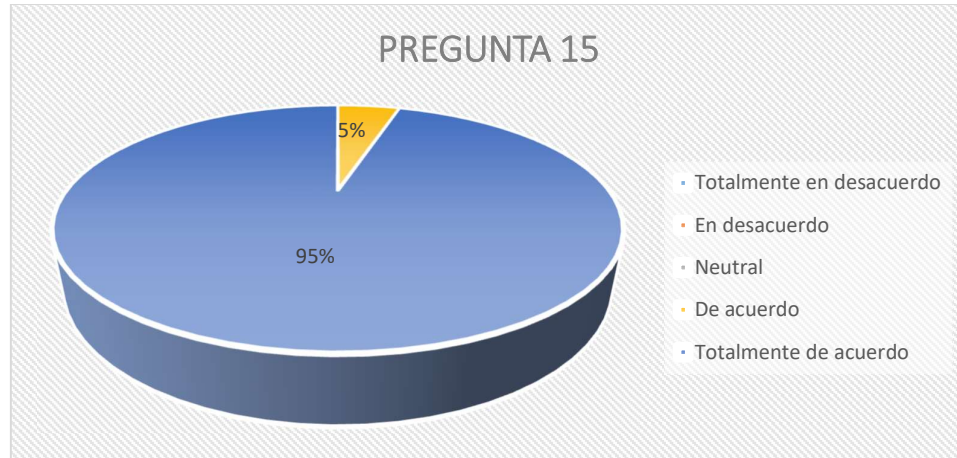
Pregunta 15: ¿cree usted que un enfoque lúdico-educativo como el Banco Espiritual podría transformar la manera en que los niños se relacionan con las actividades espirituales en la escuela dominical?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	2	5%
Totalmente de acuerdo	40	95%
Total	42	100%

Análisis:

El 95% de los padres está totalmente de acuerdo en que el Banco Espiritual podría transformar la manera en que los niños se relacionan con las actividades espirituales en la escuela dominical, mientras que el 5% también está de acuerdo.

No hubo respuestas neutrales ni en desacuerdo, lo que indica que prácticamente todos los encuestados perciben que este sistema podría generar un cambio significativo en la participación de los niños dentro de la iglesia.

Figura 15*Respuestas pregunta 15***Interpretación**

El 95% en "Totalmente de acuerdo" indica que la gran mayoría de los padres cree firmemente en el impacto positivo de este enfoque, mientras que el 5% en "De acuerdo" refuerza la percepción de que este programa sería beneficioso.

El 100% de aceptación muestra un respaldo casi unánime hacia el Banco Espiritual como una estrategia innovadora para transformar la forma en que los niños se involucran en las actividades espirituales. La falta de respuestas neutrales o negativas confirma que el Banco Espiritual es visto como una propuesta con alto potencial para mejorar la enseñanza y participación en la iglesia.

CAPÍTULO III:

PROPUESTA DE DESARROLLO DE PROYECTO TÉCNICO

Discusión

El estudio reveló que en la actualidad la tecnología ha generado tanto una oportunidad para los niños pero también desafíos en la participación en actividades, como en el caso de la escuela dominical, si bien es cierto los dispositivos pueden ser utilizados como una herramienta de aprendizaje, su uso excesivo ha derivado la disminución del interés por dinámicas tradicionales en el entorno de la iglesia, lo que coincide con estudios previos que nos advierten sobre la reducción de la capacidad de atención y el cambio en las formas de integración social en los niños. Sin embargo los hallazgos nos sugieren que éste desinterés no es absoluto sino que también responde a la forma en que se presentan los contenidos, dando sentido a que los métodos de enseñanza deben adaptarse a las nuevas necesidades de los niños e incorporar estrategias que logren captar la atención de manera efectiva y genuina en su entorno.

Las estrategias lúdico educativas han demostrado tener una solución efectiva para aumentar la motivación y la participación de los niños en la escuela dominical lo que en la literatura sugiere que el aprendizaje basado en el juego no solo favorece la retención de conocimiento sino que también les ayuda a estimular el desarrollo de diferentes habilidades sociales y emocionales dentro del estudio y sobre esto las dinámicas de roles y juegos con recompensas simbólicas en entornos grupales con contenido bíblico resultan altamente efectivos para poder captar el interés de los niños. Estos hallazgos nos reafirman la importancia que tiene el poder diseñar experiencias educativas atractivas que permiten que los niños puedan aprender de manera activa y significativa, para no solo depender exclusivamente de enfoques tradicionales sino que puedan resultar genuinos.

El diseño de un banco espiritual como estrategia innovadora en la educación cristiana de niños evidenció que los sistemas de incentivos pueden fortalecer el compromiso de los niños con las actividades. Y que las recompensas por su participación no solo aumentan la motivación, sino que también fomentan diferentes valores de gratitud y responsabilidad. Entorno a este hallazgo se van alineando los diferentes enfoques de educación que sugieren que la motivación extrínseca, cuando se usa adecuadamente puede convertirse en una motivación intrínseca a largo plazo, en donde prácticamente los niños pueden sentirse motivados por recompensas simbólicas y que con el tiempo internalizan la importancia y la participación, sosteniendo el aprendizaje de los valores bíblicos por sí mismos.

CONCLUSIONES

En torno al análisis de los resultados que se obtuvieron en las encuestas y también a las observaciones de las mismas se evidenció que la tecnología prácticamente ha generado desinterés en los niños hacia las actividades de la iglesia lo cual se identificó que muchos niños priorizan el entretenimiento digital sobre la participación en actividades espirituales, lo que de cierta forma afecta su compromiso con los valores bíblicos, sin embargo también se constató que cuando las dinámicas en la escuela dominical tienden a ser más interactivas y significativas los niños muestran un mayor nivel de disfrute y sobre todo de atención y práctica para su vida diaria. De acuerdo al estudio se identificó que las estrategias lúdico educativas tienen altamente un efecto positivo en la motivación de los niños. Y entre las metodologías más efectivas se encontraron los juegos con recompensas simbólicas y las dinámicas con contenido bíblico como uno de los métodos en los cuales la gran mayoría de niños se sienten parte y lo ponen en práctica. Se concluye que el aprendizaje basado en el juego no solo aumenta la participación sino que también favorece la interiorización de los diferentes valores cristianos de una manera genuina y significativa para los niños.

Por otro lado el banco espiritual fue diseñado como una propuesta innovadora para motivar la participación activa de los niños dentro de la escuela dominical y en torno a los resultados obtenidos se confirmaron que el sistema de incentivos mejorará la disposición de los niños a involucrarse en las actividades, reforzando su aprendizaje ya que éste promueve la aplicación de valores bíblicos dentro de la vida diaria, en donde se pudo identificar la aceptación positiva por parte de los padres de los niños y también por consecuente una evidencia potencial como herramienta para fortalecer el compromiso espiritual de los niños de la escuela dominical.

Para concluir a través de los resultados obtenidos del presente trabajo se reflejan que el impacto de la tecnología en la participación de los niños dentro de la escuela dominical es innegable y a pesar de que los dispositivos digitales actualmente pueden ofrecer diferentes herramientas educativas, el uso excesivo que ha generado dentro de los niños ha sido la disminución del interés por las actividades espirituales dentro de entornos tradicionales, por otro lado este estudio nos permitió demostrar que la implementación de estrategias lúdico educativas de manera innovadora con principios bíblicos fortalece el compromiso genuino de los niños permitiéndoles desarrollar una relación más activa y sobre todo auténtica con su fe.

RECOMENDACIONES

A partir de todos los hallazgos evidenciados en este estudio se recomienda que todas las actividades dentro de la escuela dominical no solo incluyan juegos de forma ocasional, sino que más bien se estructuren bajo un enfoque lúdico educativo de forma continua y se puedan implementar metodologías basadas en la gamificación y aprendizaje por dinámicas interactivas, para poder favorecer la motivación y el compromiso de todos y cada uno de los niños que asisten.

Con respecto a la tecnología no podemos dejar de lado que es parte del entorno de los niños, lo que hace que dentro de la iglesia se presenten de una manera más interactiva y visualmente atractiva, incluyendo el uso de videos ilustrativos o narraciones digitales, aplicando la educación cristiana con actividades que combinen diferentes herramientas digitales para el apoyo del estudio bíblico de los niños.

Es recomendable perfeccionar diferentes enfoques lúdicos educativos que funcionen correctamente con el grupo de niños dentro de la escuela dominical, como en este caso el banco espiritual que se enfoca en asegurar diferentes recompensas simbólicas fomentando valores con la responsabilidad y gratitud que a largo plazo se evidencie en la participación y el compromiso que tienen los niños dentro de la misma.

Por otro lado recordando que la escuela dominical cumple un rol importante pero también el apoyo de los padres es clave para poder reforzar los valores bíblicos en casa, lo cual se sugiere implementar materiales didácticos que todas las familias que llevan a sus niños pueden utilizar, de modo que puedan proveer la comunicación entre maestros y padres, para alinear cada una de las estrategias de enseñanza.

Dado que vivimos en un mundo en donde la tecnología seguirá evolucionando, es recomendable continuar investigando sobre la influencia que existe en la motivación y el desarrollo espiritual de los niños, ya que esto nos permitirá ajustar diferentes estrategias para



encontrar nuevas formas de integrar tanto lo digital de manera positiva y el aprendizaje cristiano en un entorno educativo de niños dentro de la iglesia.

BIBLIOGRAFÍA

- Anda Conmigo. (s.f.). *Cómo afectan las pantallas al desarrollo de nuestros hijos*.
<https://andaconmigo.com/como-afectan-las-pantallas-al-desarrollo-de-los-ninos/>
- Centro de Desarrollo Infantil Euroamericano. (18 de septiembre de 2024). *Descubre el impacto de la tecnología en el desarrollo infantil*. <https://cdieuroamericano.ec/la-tecnologia-en-la-infancia/>
- Cezarita, V. (30 de marzo de 2021). *¿Se apropian las pantallas de la capacidad de atención de los niños? Entendiendo el impacto del tiempo en pantalla en el desarrollo de los niños*. Humanium. <https://www.humanium.org/es/se-apropian-las-pantallas-de-la-capacidad-de-atencion-de-los-ninos-entendiendo-el-impacto-del-tiempo-en-pantalla-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- Constitución de la República del Ecuador [CRE]. 20 de octubre de 2008 (Ecuador).
- En Mente Psicólogos. (s.f.). *¿Cómo afecta la tecnología a los niños?*
<https://enmentepsicologos.com/como-afecta-la-tecnologia-a-los-ninos/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2019). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Estado mundial de la infancia 2017. Niños en un mundo digital*. <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Ley de Cultos. Por la cual se establecen los parámetros jurídico-civiles para las entidades eclesiásticas. 23 de julio de 1937. R.O. 547.
- Neuro Centro. (17 de octubre de 2023). *Impacto negativo del Uso de dispositivos digitales en el desarrollo de niños y niñas*. <https://neuro-centro.com/uso-de-dispositivos-digitales-e-impacto-negativo-en-el-desarrollo-de-los-ninos-y-ninas/>

Osorio, K. y Ramírez, C. (2021). *La incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Barney* [tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/2bf88289-dc73-4431-9894-a2a9a20831ae/content>

Reglamento de Cultos Religiosos. Con el fin de reglamentar algunos aspectos de la legislación y para resguardar mejor la libertad de religión. 20 de enero de 2000. R.O. 1682

Villegas, E. (24 de mayo de 2024). ¿Cómo afecta la tecnología a la capacidad de concentración de niños y adolescentes? *Hola.com*. <https://www.hola.com/padres/20240524360534/asi-afecta-tecnologia-concentracion-ninos/>

ANEXOS

Encuesta

Encuesta Estructurada

Sección 1: impacto de la tecnología en los niños

1. ¿Su hijo usa dispositivos tecnológicos más de dos horas al día?
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo

2. ¿Considera que el tiempo frente a pantallas ha reducido el interés de su hijo por asistir a la escuela dominical y participar en actividades espirituales?
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo

3. ¿La tecnología ha reemplazado el tiempo que su hijo solía dedicar a la oración, la lectura bíblica y la reflexión espiritual?
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral

- ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
4. ¿Su hijo se siente más atraído por las actividades digitales que por las actividades espirituales en la iglesia?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
5. ¿La tecnología ha afectado la capacidad de su hijo para concentrarse en las actividades espirituales?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo

Sección 2: Metodologías lúdico-educativas y su efectividad

6. ¿Su hijo disfruta de las actividades grupales y dinámicas que se realizan en la iglesia?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral

- ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
7. ¿Considera que las dinámicas lúdicas como juegos, concursos e historias interactivas aumentan la motivación de su hijo para asistir a la iglesia?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
8. ¿Las actividades recreativas y participativas ayudan a su hijo a comprender y reforzar los valores bíblicos?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
9. ¿Los programas de incentivos (reconocimientos, premios) motivan a su hijo a participar activamente en la iglesia?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo

- ☐ Totalmente de acuerdo

10. ¿Le gustaría que se integren más metodologías innovadoras e interactivas en las actividades espirituales para mantener el interés de su hijo en la iglesia?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

Sección 3: banco espiritual como estrategia educativa

El Banco Espiritual es un sistema simbólico donde cada niño tendrá una cuenta de ahorros que se ira acumulando tanto por su asistencia y por su participación en las actividades espirituales, como aprender versículos y compartir las enseñanzas en su vida cotidiana. Al final del mes, pueden canjear sus ahorros por recompensas simbólicas relacionadas con principios bíblicos. Este enfoque enseña conceptos básicos de economía y la importancia de cosechar frutos por sus acciones, como la parábola de los talentos (Mateo 25:14-30).

11. ¿Su hijo se motiva cuando recibe recompensas simbólicas por participar en actividades espirituales?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

12. ¿Considera que un sistema de incentivos como el Banco Espiritual podría reforzar los valores bíblicos y el compromiso espiritual de su hijo?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

13. ¿Cree que un programa interactivo como el Banco Espiritual ayudaría a su hijo a comprender el valor del esfuerzo, la perseverancia y la gratitud?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

14. ¿Su hijo se sentiría más motivado a aplicar los valores bíblicos en su vida diaria si existiera un sistema de recompensas simbólicas relacionadas con principios bíblicos?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

15. ¿Cree usted que un enfoque lúdico-educativo como el Banco Espiritual podría transformar la manera en que los niños se relacionan con las actividades espirituales en la escuela dominical?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

YES ENCUESTA ☆

Preguntas Respuestas Configuración

Sección 1 de 4

Encuesta "Metodologías innovadoras en la educación cristiana inicial"

B *I* U  

Estimados padres,

Esta encuesta busca conocer su opinión sobre cómo la tecnología afecta la motivación y participación de sus hijos en la escuela dominical. Su colaboración es vital para mejorar las estrategias educativas y fortalecer el compromiso espiritual de los niños. ¡Gracias por su participación!

Instrucciones:

Responda las siguientes preguntas indicando su nivel de acuerdo con cada afirmación, usando la escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

YES ENCUESTA ☆

Preguntas Respuestas Configuración

Sección 2 de 4

Sección 1: Impacto de la tecnología en los niños

Descripción (opcional)

PREGUNTA 1:

¿Su hijo usa dispositivos tecnológicos más de dos horas al día?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo
- ☐ 5. Totalmente de acuerdo

PREGUNTA 2:

¿Considera que el tiempo frente a pantallas ha reducido el interés de su hijo por asistir a la escuela dominical y participar en actividades espirituales?

YES ENCUESTA ☆

Preguntas Respuestas Configuración

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo
- ☐ 5. Totalmente de acuerdo

PREGUNTA 3:

¿La tecnología ha reemplazado el tiempo que su hijo solía dedicar a la oración, la lectura bíblica y la reflexión espiritual?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo
- ☐ 5. Totalmente de acuerdo

YES ENCUESTA  
       Publicado   
Preguntas Respuestas  Configuración

PREGUNTA 4:
¿Su hijo se siente más atraído por las actividades digitales que por las actividades espirituales en la iglesia?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo
- ☐ 5. Totalmente de acuerdo

PREGUNTA 5:
¿La tecnología ha afectado la capacidad de su hijo para concentrarse en las actividades espirituales?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo

YES ENCUESTA  
       Publicado   
Preguntas Respuestas  Configuración

Sección 3 de 4

Sección 2: Metodologías lúdico-educativas y su efectividad

Descripción (opcional)

PREGUNTA 6:
¿Su hijo disfruta de las actividades grupales y dinámicas que se realizan en la iglesia?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo
- ☐ 5. Totalmente de acuerdo

PREGUNTA 7:
¿Considera que las dinámicas lúdicas como juegos, concursos e historias interactivas aumentan la motivación de su hijo para asistir a la iglesia?

YES ENCUESTA  
       Publicado   
Preguntas Respuestas  Configuración

aumentan la motivación de su hijo para asistir a la iglesia?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo
- ☐ 5. Totalmente de acuerdo

PREGUNTA 8:
¿Las actividades recreativas y participativas ayudan a su hijo a comprender y reforzar los valores bíblicos?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo
- ☐ 5. Totalmente de acuerdo

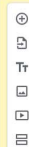
YES ENCUESTA ☆

 Publicado

Preguntas Respuestas Configuración

PREGUNTA 9:
¿Los programas de incentivos (reconocimientos, premios) motivan a su hijo a participar activamente en la iglesia?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo
- ☐ 5. Totalmente de acuerdo



PREGUNTA 10:
¿Le gustaría que se integren más metodologías innovadoras e interactivas en las actividades espirituales para mantener el interés de su hijo en la iglesia?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo

YES ENCUESTA ☆

 Publicado

Preguntas Respuestas Configuración

Sección 4 de 4

Sección 3: Banco Espiritual como estrategia educativa

El Banco Espiritual es un sistema simbólico donde cada niño tendrá una cuenta de ahorros que se ira acumulando tanto por su asistencia y por su participación en las actividades espirituales, como aprender versículos y compartir las enseñanzas en su vida cotidiana. Al final del mes, pueden canjear sus ahorros por recompensas simbólicas relacionadas con principios bíblicos. Este enfoque enseña conceptos básicos de economía y la importancia de cosechar frutos por sus acciones, como la parábola de los talentos (Mateo 25:14-30).

PREGUNTA 11:
¿Su hijo se motiva cuando recibe recompensas simbólicas por participar en actividades espirituales?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo
- ☐ 5. Totalmente de acuerdo



YES ENCUESTA ☆

 Publicado

Preguntas Respuestas Configuración

PREGUNTA 12:
¿Considera que un sistema de incentivos como el Banco Espiritual podría reforzar los valores bíblicos y el compromiso espiritual de su hijo?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo
- ☐ 5. Totalmente de acuerdo



PREGUNTA 13:
¿Cree que un programa interactivo como el Banco Espiritual ayudaría a su hijo a comprender el valor del esfuerzo, la perseverancia y la gratitud?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo

YES ENCUESTA

Publicado

Preguntas Respuestas Configuración

PREGUNTA 14:
¿Su hijo se sentiría más motivado a aplicar los valores bíblicos en su vida diaria si existiera un sistema de recompensas simbólicas relacionadas con principios bíblicos?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo
- ☐ 5. Totalmente de acuerdo

PREGUNTA 15:
¿Cree usted que un enfoque lúdico-educativo como el Banco Espiritual podría transformar la manera en que los niños se relacionan con las actividades espirituales en la escuela dominical?

- ☐ 1. Totalmente en desacuerdo
- ☐ 2. En desacuerdo
- ☐ 3. Neutral
- ☐ 4. De acuerdo
- ☐ 5. Totalmente de acuerdo

YES ENCUESTA

Publicado

Preguntas Respuestas Configuración

42 respuestas

Ver en Hojas de cálculo

Resumen

Pregunta

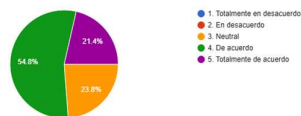
Individual

Sección 1: Impacto de la tecnología en los niños

PREGUNTA 1:
¿Su hijo usa dispositivos tecnológicos más de dos horas al día?

42 respuestas

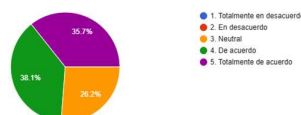
Copiar gráfico



PREGUNTA 2:
¿Considera que el tiempo frente a pantallas ha reducido el interés de su hijo por asistir a la escuela dominical y participar en actividades espirituales?

42 respuestas

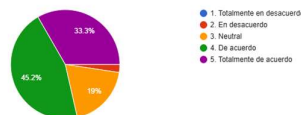
Copiar gráfico



PREGUNTA 3:
¿La tecnología ha reemplazado el tiempo que su hijo solía dedicar a la oración, la lectura bíblica y la reflexión espiritual?

42 respuestas

Copiar gráfico



YES ENCUESTA ☆

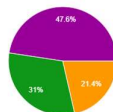
 Publicado 

Preguntas Respuestas 42 Configuración

PREGUNTA 4:

¿Su hijo se siente más atraído por las actividades digitales que por las actividades espirituales en la iglesia?

42 respuestas



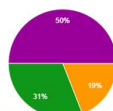
- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

[Copiar gráfico](#)

PREGUNTA 5:

¿La tecnología ha afectado la capacidad de su hijo para concentrarse en las actividades espirituales?

42 respuestas



- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

[Copiar gráfico](#)

YES ENCUESTA ☆

 Publicado 

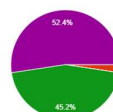
Preguntas Respuestas 42 Configuración

Sección 2: Metodologías lúdico-educativas y su efectividad[Copiar gráfico](#)

PREGUNTA 6:

¿Su hijo disfruta de las actividades grupales y dinámicas que se realizan en la iglesia?

42 respuestas



- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

[Copiar gráfico](#)

PREGUNTA 7:

¿Considera que las dinámicas lúdicas como juegos, concursos e historias interactivas aumentan la motivación de su hijo para asistir a la iglesia?

42 respuestas



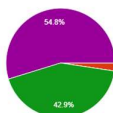
- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

YES ENCUESTA ☆

 Publicado 

Preguntas Respuestas 42 Configuración

42 respuestas



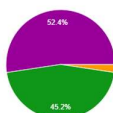
- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

[Copiar gráfico](#)

PREGUNTA 8:

¿Las actividades recreativas y participativas ayudan a su hijo a comprender y reforzar los valores bíblicos?

42 respuestas



- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

77

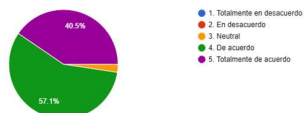
YES ENCUESTA

Publicado

Preguntas Respuestas Configuración

PREGUNTA 9:
¿Los programas de incentivos (reconocimientos, premios) motivan a su hijo a participar activamente en la iglesia?

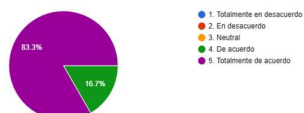
42 respuestas



Copiar gráfico

PREGUNTA 10:
¿Le gustaría que se integren más metodologías innovadoras e interactivas en las actividades espirituales para mantener el interés de su hijo en la iglesia?

42 respuestas



Copiar gráfico

YES ENCUESTA

Publicado

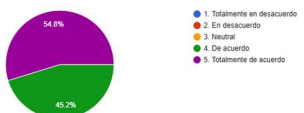
Preguntas Respuestas Configuración

Sección 3: Banco Espiritual como estrategia educativa

Copiar gráfico

PREGUNTA 11:
¿Su hijo se motiva cuando recibe recompensas simbólicas por participar en actividades espirituales?

42 respuestas



Copiar gráfico

PREGUNTA 12:
¿Considera que un sistema de incentivos como el Banco Espiritual podría reforzar los valores bíblicos y el compromiso espiritual de su hijo?

42 respuestas



Copiar gráfico

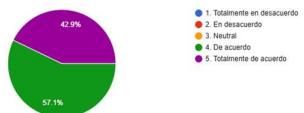
YES ENCUESTA

Publicado

Preguntas Respuestas Configuración

reforzar los valores bíblicos y el compromiso espiritual de su hijo?

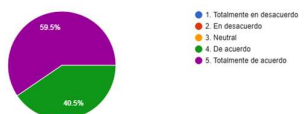
42 respuestas



Copiar gráfico

PREGUNTA 13:
¿Cree que un programa interactivo como el Banco Espiritual ayudaría a su hijo a comprender el valor del esfuerzo, la perseverancia y la gratitud?

42 respuestas



Copiar gráfico

YES ENCUESTA

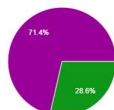

Publicado

Preguntas Respuestas Configuración

PREGUNTA 14:

¿Su hijo se sentiría más motivado a aplicar los valores bíblicos en su vida diaria si existiera un sistema de recompensas simbólicas relacionadas con principios bíblicos?

42 respuestas



- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

Copiar gráfico

PREGUNTA 15:

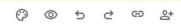
¿Cree usted que un enfoque lúdico-educativo como el Banco Espiritual podría transformar la manera en que los niños se relacionan con las actividades espirituales en la escuela dominical?

42 respuestas

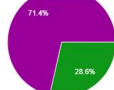


- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

YES ENCUESTA


Publicado

Preguntas Respuestas Configuración



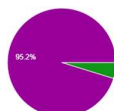
- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

Copiar gráfico

PREGUNTA 15:

¿Cree usted que un enfoque lúdico-educativo como el Banco Espiritual podría transformar la manera en que los niños se relacionan con las actividades espirituales en la escuela dominical?

42 respuestas



- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

RESPUESTAS PROYE ☆ 📄

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

Menús 100% Predet... 10 B I T A

	C	D	E	F	G
1	PREGUNTA 1: ¿Su hijo usa dispositivos tecnológicos más d... PREGUNTA 2: ¿Considera que el tiempo frente a pantallas h... PREGUNTA 3: ¿La tecnología ha reemplazado el tiempo que... PREGUNTA 4: ¿Su hijo se siente más atraído por las activid... PREGUNTA 5: ¿La tecnología ha afectado la capacidad de e...				
21	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
22	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
23	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
24	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	3. Neutral	3. Neutral
25	3. Neutral	3. Neutral	3. Neutral	3. Neutral	3. Neutral
26	3. Neutral	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
27	3. Neutral	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
28	4. De acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
29	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
30	4. De acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
31	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
32	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
33	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
34	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
35	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
36	3. Neutral	3. Neutral	3. Neutral	3. Neutral	3. Neutral
37	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
38	3. Neutral	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
39	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
40	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
41	3. Neutral	4. De acuerdo	3. Neutral	4. De acuerdo	3. Neutral
42	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
43	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
44					
45					
46					
47					

RESPUESTAS PROYE ☆ 📄

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

Menús 100% Predet... 10 B I T A

	H	I	J	K	L
1	PREGUNTA 6: ¿Su hijo disfruta de las actividades grupales :... PREGUNTA 7: ¿Considera que las dinámicas lúdicas como j... PREGUNTA 8: ¿Las actividades recreativas y participativas :... PREGUNTA 9: ¿Los programas de incentivos (reconocimien... PREGUNTA 10: ¿Le gustaría que se integren más metodologi...				
21	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
22	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
23	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
24	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
25	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
26	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
27	4. De acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
28	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
29	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
30	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
31	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
32	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
33	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
34	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
35	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
36	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
37	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
38	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
39	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
40	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
41	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
42	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
43	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
44					
45					
46					
47					

RESPUESTAS PROYE

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

Mérida

H46	M	N	O	P	Q
1	F	F	F	F	F
2	F	F	F	F	F
3	F	F	F	F	F
4	F	F	F	F	F
5	F	F	F	F	F
6	F	F	F	F	F
7	F	F	F	F	F
8	F	F	F	F	F
9	F	F	F	F	F
10	F	F	F	F	F
11	F	F	F	F	F
12	F	F	F	F	F
13	F	F	F	F	F
14	F	F	F	F	F
15	F	F	F	F	F
16	F	F	F	F	F
17	F	F	F	F	F
18	F	F	F	F	F
19	F	F	F	F	F
20	F	F	F	F	F
21	F	F	F	F	F
22	F	F	F	F	F
23	F	F	F	F	F
24	F	F	F	F	F
25	F	F	F	F	F
26	F	F	F	F	F
27	F	F	F	F	F
28	F	F	F	F	F
29	F	F	F	F	F
30	F	F	F	F	F
31	F	F	F	F	F
32	F	F	F	F	F
33	F	F	F	F	F
34	F	F	F	F	F
35	F	F	F	F	F
36	F	F	F	F	F
37	F	F	F	F	F
38	F	F	F	F	F
39	F	F	F	F	F
40	F	F	F	F	F
41	F	F	F	F	F
42	F	F	F	F	F
43	F	F	F	F	F
44	F	F	F	F	F
45	F	F	F	F	F
46	F	F	F	F	F
47	F	F	F	F	F