

Pregrado

Carrera: Teología Pastoral

Asignatura (UIC): Innovación en

Proyectos Pastorales

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título en: Tecnólogo Universitario en Teología

Pastoral

Tema: Fundamentos de la Educación Cristiana

en Biblia: Perspectivas Teológicas y Prácticas

en la Enseñanza Bíblica

Autor/s: Córdova Miranda Hilda María

Tutor: Mg. Franklin Molina Reinoso

Fecha: Marzo 2025



Autor:



CÓRDOVA MIRANDA HILDA MARÍA

Título a obtener: Tecnólogo Universitario en Teología

Pastoral

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: hilda.cordova@ister.edu.ec

Dirigido por:



MOLINA REINOSO FRANKLIN RODOLFO

Título: Lic. Teología

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: franklinrodolfo.molina@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2024 Tecnológico Universitario Rumiñahui

SANGOLQUÍ - ECUADOR

Córdova Miranda Hilda María

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA EN LA BIBLIA:

PERSPECTIVAS TEOLÓGICAS Y PRÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA BÍBLICA

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-6-6.3

Sangolquí, 15 de marzo del 2025

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, Hilda María Córdova Miranda, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado Fundamentos de la Educación Cristiana en la Biblia: Perspectivas Teológicas y Prácticas en la Enseñanza Bíblica, de la Tecnología Universitaria en Teología Pastoral; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



Hilda María Córdova Miranda
C.I.: 0704299395

FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2024-ISTER-1

CARRERA: **TECNÓLOGO UNIVERSITARIO EN TEOLOGÍA PASTORAL.**

AUTOR /ES: **HILDA MARÍA CÓRDOVA MIRANDA.**

TUTOR: **FRANKLIN RODOLFO MOLINA REINOSO.**

CONTACTO ESTUDIANTE: **0983603589**

CORREO ELECTRÓNICO: **hilda.cordova@ister.edu.ec**

TEMA: **FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA EN LA
BIBLIA: PERSPECTIVAS TEOLÓGICAS Y PRÁCTICAS EN LA
ENSEÑANZA BÍBLICA**

OPCIÓN DE TITULACIÓN: **UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

RESUMEN EN ESPAÑOL:

La enseñanza cristiana ha sido primordial en la formación de la iglesia a lo largo de la historia, con raíces profundamente conectadas a los textos bíblicos. Sin embargo, persiste una falta de investigación profunda sobre cómo los fundamentos teológicos y metodológicos de la enseñanza cristiana en el Antiguo y Nuevo Testamento han influido en la iglesia primitiva y continúan siendo relevantes para la educación cristiana contemporánea.

Este trabajo tiene como objetivo analizar estos fundamentos, especialmente los métodos pedagógicos de figuras clave como Moisés, los profetas, Jesús y los apóstoles, con el fin de entender su impacto en la formación de la iglesia primitiva y su aplicabilidad en los enfoques educativos cristianos actuales.

Mediante un análisis bibliográfico, se exploran los principios y estrategias pedagógicas presentes en los textos bíblicos. En el Antiguo Testamento, figuras como Moisés y los profetas promovieron una enseñanza que no solo transmitía doctrinas teológicas, sino que también formaba al pueblo de Dios en aspectos morales y espirituales esenciales para su vida diaria. En

el Nuevo Testamento, Jesús y los apóstoles continuaron este enfoque integral, enseñando no solo conocimientos religiosos, sino también valores que transformaban profundamente la vida de los creyentes, buscando una alineación con los principios divinos en los diferentes los aspectos de la vida humana.

El análisis de estos enfoques pedagógicos muestra que la enseñanza bíblica tenía como objetivo la transformación integral del ser humano, promoviendo una educación que abarcaba tanto el conocimiento como la formación moral y espiritual. La iglesia primitiva adoptó estos principios pedagógicos, creando una comunidad cristiana vivencial y comunitaria que no solo transmitía doctrina, sino que formaba a los creyentes para vivir de acuerdo a los principios del Evangelio.

En conclusión, los fundamentos teológicos y metodológicos de la enseñanza cristiana en el Antiguo y Nuevo Testamento siguen siendo relevantes y fundamentales para la educación cristiana contemporánea. Estos enfoques pedagógicos ofrecen una base sólida para una educación cristiana que no solo busca impartir conocimiento, sino también promover una vida transformada por la fe, siguiendo el ejemplo y las enseñanzas de las Escrituras.

Palabras clave: enseñanza cristiana, fundamentos teológicos, Jesús, educación cristiana, fundamentos metodológicos, iglesia primitiva, educación contemporánea.

ABSTRACT:

Christian teaching has been essential in the formation of the church throughout history, with roots deeply connected to the biblical texts. However, there persists a lack of in-depth research on how the theological and methodological foundations of Christian teaching in the Old and New Testaments have influenced the early church and continue to be relevant for contemporary Christian education.

This work aims to analyze these foundations, especially the pedagogical methods of key figures such as Moses, the prophets, Jesus, and the apostles, in order to understand their impact on the formation of the early church and their applicability in current Christian educational approaches.

Through a bibliographical analysis, the principles and pedagogical strategies present in the biblical texts are explored. In the Old Testament, figures like Moses and the prophets promoted teaching that not only transmitted theological doctrines but also formed God's people in moral and spiritual aspects essential for their daily lives. In the New Testament, Jesus and the apostles continued this holistic approach, teaching not only religious knowledge but also values that profoundly transformed the lives of believers, seeking alignment with divine principles in all aspects of human existence.

The analysis of these pedagogical approaches shows that biblical teaching aimed at the holistic transformation of the human being, promoting an education that encompassed both knowledge and moral and spiritual formation. The early church adopted these pedagogical principles, creating a living and communal Christian community that not only transmitted doctrine but also formed believers to live according to the principles of the Gospel.

In conclusion, the theological and methodological foundations of Christian teaching in the Old and New Testaments remain relevant and fundamental for contemporary Christian education. These pedagogical approaches provide a solid foundation for Christian education that not only seeks to impart knowledge but also promotes a life transformed by faith, following the example and teachings of the Scriptures.

Keywords: Christian teaching, theological foundations, Jesus, Christian education, methodological foundations, early church, contemporary education.

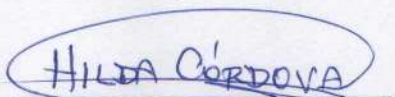
SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**CT-ANX-2025-ISTER-2**

Sangolquí, 15 de marzo del 2025

Sres.-**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO****Presente**

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital "DsPace" del estudiante: Hilda María Córdova Miranda, con C.I.: 0704299395 alumno de la Carrera TEOLOGÍA PASTORAL.

Atentamente,



Firma del Estudiante

C.I.: 0704299395

SÓLO PARA USO DEL ISTER

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software "TURNITING" y cuenta con un porcentaje de; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Fecha del Informe ____/____/____

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero**Telf:** 0960052734 / 023524576 / 022331628**www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec**

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está a Dios, quien ha sido y es mi constante guía y fuente de fortaleza en cada etapa de este recorrido. Agradezco su amor y sabiduría que han acompañado en todo momento.

A mi familia, por su apoyo y comprensión constante, y por estar a mi lado en cada etapa de mi vida. A mis maestros, por su acompañamiento y enseñanzas que me han permitido crecer tanto en conocimiento como en fe.

Finalmente, dedico este esfuerzo a todos aquellos que buscan vivir el mensaje de Cristo y compartirlo con el mundo, con esperanza y amor.

Que este trabajo de investigación sea realizado para la honra de Dios y en beneficio de su Iglesia.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a las personas que, de alguna manera, han sido parte de la realización de este trabajo de investigación. En primer lugar, a Dios, por brindarme la fuerza, la sabiduría y la inspiración necesarias para iniciar este recorrido académico.

Quiero expresar mi agradecimiento al Instituto Tecnológico Rumiñahui, por concederme la oportunidad de realizar mis estudios teológicos en una institución de tan alta calidad académica, y por proporcionarme las herramientas y recursos necesarios para desarrollar este proyecto.

A mis profesores, de manera especial al Mgtr. Mauricio Espín, por su dedicación, orientación y paciencia. Su enseñanza ha sido de gran ayuda en este proceso académico. A mi tutor Mgtr. Franklin Molina, por su ayuda, corrección e ideas enriquecedoras para incluir en este trabajo de investigación.

Y a todas las personas que, con su ejemplo y apoyo, me han animado a seguir adelante en mi camino de fe y estudio.

Gracias a todo por su ayuda y por estar presentes en este importante momento de mi vida.

RESUMEN

La enseñanza cristiana ha sido primordial en la formación de la iglesia a lo largo de la historia, con raíces profundamente conectadas a los textos bíblicos. Sin embargo, persiste una falta de investigación profunda sobre cómo los fundamentos teológicos y metodológicos de la enseñanza cristiana en el Antiguo y Nuevo Testamento han influido en la iglesia primitiva y continúan siendo relevantes para la educación cristiana contemporánea.

Este trabajo tiene como objetivo analizar estos fundamentos, especialmente los métodos pedagógicos de figuras clave como Moisés, los profetas, Jesús y los apóstoles, con el fin de entender su impacto en la formación de la iglesia primitiva y su aplicabilidad en los enfoques educativos cristianos actuales.

Mediante un análisis bibliográfico, se exploran los principios y estrategias pedagógicas presentes en los textos bíblicos. En el Antiguo Testamento, figuras como Moisés y los profetas promovieron una enseñanza que no solo transmitía doctrinas teológicas, sino que también formaba al pueblo de Dios en aspectos morales y espirituales esenciales para su vida diaria. En el Nuevo Testamento, Jesús y los apóstoles continuaron este enfoque integral, enseñando no solo conocimientos religiosos, sino también valores que transformaban profundamente la vida de los creyentes, buscando una alineación con los principios divinos en los diferentes aspectos de la vida humana.

El análisis de estos enfoques pedagógicos muestra que la enseñanza bíblica tenía como objetivo la transformación integral del ser humano, promoviendo una educación que abarcaba tanto el conocimiento como la formación moral y espiritual. La iglesia primitiva adoptó estos principios pedagógicos, creando una comunidad cristiana vivencial y comunitaria que no solo transmitía doctrina, sino que formaba a los creyentes para vivir de acuerdo a los principios del Evangelio.

En conclusión, los fundamentos teológicos y metodológicos de la enseñanza cristiana en el Antiguo y Nuevo Testamento siguen siendo relevantes y fundamentales para la educación cristiana contemporánea. Estos enfoques pedagógicos ofrecen una base sólida para una educación cristiana que no solo busca impartir conocimiento, sino también promover una vida transformada por la fe, siguiendo el ejemplo y las enseñanzas de las Escrituras.

Palabras clave: enseñanza cristiana, fundamentos teológicos, Jesús, educación cristiana, fundamentos metodológicos, iglesia primitiva, educación contemporánea.

ABSTRACT

Christian teaching has been essential in the formation of the church throughout history, with roots deeply connected to the biblical texts. However, there persists a lack of in-depth research on how the theological and methodological foundations of Christian teaching in the Old and New Testaments have influenced the early church and continue to be relevant for contemporary Christian education.

This work aims to analyze these foundations, especially the pedagogical methods of key figures such as Moses, the prophets, Jesus, and the apostles, in order to understand their impact on the formation of the early church and their applicability in current Christian educational approaches.

Through a bibliographical analysis, the principles and pedagogical strategies present in the biblical texts are explored. In the Old Testament, figures like Moses and the prophets promoted teaching that not only transmitted theological doctrines but also formed God's people in moral and spiritual aspects essential for their daily lives. In the New Testament, Jesus and the apostles continued this holistic approach, teaching not only religious knowledge but also values that profoundly transformed the lives of believers, seeking alignment with divine principles in all aspects of human existence.

The analysis of these pedagogical approaches shows that biblical teaching aimed at the holistic transformation of the human being, promoting an education that encompassed both knowledge and moral and spiritual formation. The early church adopted these pedagogical principles, creating a living and communal Christian community that not only transmitted doctrine but also formed believers to live according to the principles of the Gospel.

In conclusion, the theological and methodological foundations of Christian teaching in the Old and New Testaments remain relevant and fundamental for contemporary Christian education. These pedagogical approaches provide a solid foundation for Christian education

that not only seeks to impart knowledge but also promotes a life transformed by faith, following the example and teachings of the Scriptures.

Keywords: Christian teaching, theological foundations, Jesus, Christian education, methodological foundations, early church, contemporary education.

Índice de Contenido

Introducción.....	1
Planteamiento del Problema	
Pregunta de Investigación	
Objetivos	2
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
Justificación	
Capítulo I	5
Marco Teórico	
Marco Legal	
Hipótesis del Trabajo	
Capítulo II	13
Metodología	
Análisis de los Resultados	
Cuadro Comparativo de los Principios y Fundamentos de la Enseñanza Cristiana	
Capítulo III	42
Propuesta del Desarrollo del Proyecto Técnico	
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	50
Bibliografía.....	56
Anexos.....	58

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

La enseñanza cristiana ha sido una parte fundamental en la formación de la iglesia a lo largo de la historia, y sus raíces se encuentran profundamente ancladas en los textos bíblicos. Sin embargo, a pesar de la relevancia de comprender los principios que sustentan la educación cristiana, persiste una falta de investigación profunda sobre cómo los fundamentos teológicos y metodológicos de la enseñanza cristiana en el Antiguo y Nuevo Testamento impactaron la formación de la iglesia primitiva y cómo estas prácticas continúan siendo relevantes para la enseñanza cristiana contemporánea.

El problema central de esta investigación radica en la necesidad de analizar de manera integral las bases teológicas de la educación en el Biblia, identificando las estrategias pedagógicas de los personajes bíblicos clave, como Moisés, los profetas, Jesús y los apóstoles, para comprender su influencia en la estructura educativa de la iglesia primitiva y su aplicabilidad a los métodos y enfoques de enseñanza cristiana actuales.

Por tanto, se hace imprescindible explorar cuáles fueron los fundamentos de la enseñanza cristiana en el Antiguo y Nuevo Testamento, tanto en términos teológicos como metodológicos, con el fin de evaluar su impacto en la formación del pueblo de Dios y su continuidad en las prácticas educativas dentro de la iglesia contemporánea.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles fueron los fundamentos de la enseñanza cristiana en el Antiguo y Nuevo Testamento?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar los fundamentos teológicos y metodológicos de la enseñanza cristiana en el Antiguo y Nuevo Testamento, con el fin de comprender su impacto en la formación de la iglesia primitiva y su aplicabilidad en los enfoques educativos cristianos actuales.

Objetivos Específicos:

1. Examinar las bases teológicas de la educación en el Antiguo Testamento, con énfasis en la enseñanzas impartidas a través de Moisés y los profetas y su influencia en la formación espiritual y moral del pueblo de Israel.
2. Analizar las estrategias pedagógicas empleadas por Jesús y los apóstoles en la enseñanza cristiana del Nuevo Testamento, destacando los métodos de instrucción, las parábolas, y el modelo de discipulado en la construcción de la comunidad cristiana primitiva.
3. Evaluar la influencia de las prácticas educativas del Antiguo y Nuevo Testamento en la estructura de la iglesia primitiva y su relevancia para la enseñanza cristiana contemporánea, explorando cómo estos fundamentos siguen informando la formación y capacitación en la iglesia actual.

Justificación

La educación cristiana ha sido un pilar fundamental en la transmisión de la fe, la formación espiritual y la consolidación de la iglesia a lo largo de los siglos. Desde sus orígenes, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, la Biblia ofrece un marco teológico y pedagógico que ha influido profundamente en la manera en que los creyentes y las comunidades han entendido y practicado la enseñanza de la palabra de Dios.

Este trabajo de investigación es importante porque busca explorar los principios y métodos educativos presentes en la Biblia, con el fin de ver el impacto en el desarrollo de la educación cristiana desde sus inicios. Si bien es común encontrar referencias a la instrucción en la ley y las enseñanzas de Jesús y los apóstoles, al poder comprender con mayor claridad cómo los fundamentos teológicos y metodológicos que sobresalen del Antiguo y Nuevo Testamento formaron la estructura educativa de la iglesia primitiva y cómo estos principios continúan siendo relevantes para la educación cristiana actual.

La enseñanza cristiana, tal como se describe en la Biblia, tiene implicaciones prácticas profundas para la educación en la iglesia moderna. Al identificar las estrategias pedagógicas empleadas en los relatos bíblicos, desde la transmisión de la ley en el Antiguo Testamento hasta las parábolas y enseñanzas de Jesús, así como las cartas de los apóstoles en el Nuevo Testamento, se puede ofrecer una perspectiva renovada sobre cómo la iglesia contemporánea puede enriquecer su enfoque educativo. Además, al comprender la conexión entre los principios bíblicos y las prácticas educativas en la iglesia primitiva, se hace posible trazar un camino claro para aplicar estos métodos en la formación cristiana actual.

En este sentido, el presente trabajo de investigación no solo tiene un valor académico, sino que también tiene implicaciones prácticas para el ministerio cristiano. Al integrar estos conocimientos, se podrá fomentar una educación más rica y alineada con los principios que

han sostenido a la iglesia desde sus inicios, fortaleciendo así la transmisión de la fe y la formación integral de los creyentes.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La educación cristiana tiene sus raíces profundas en las Escrituras, que no solo proveen los fundamentos teológicos de la enseñanza, sino también la base para los principios educativos y el contenido del currículo. A lo largo de la Biblia, encontramos instrucciones sobre cómo debe llevarse a cabo la enseñanza, tanto en términos de principios filosóficos como de metodologías y actividades. Según el educador cristiano Eavey: *“Una historia de la educación genuinamente cristiana recorre a lo largo del tiempo el proceso de desarrollo educativo que tuvo su origen en Dios, siguió centrado en Él y, en la actualidad, se extiende guiada por Su dirección”*. (Armstrong, 1988, pág. 12).

Esto subraya la importancia de explorar los fundamentos de la educación cristiana y cómo estas prácticas y principios tienen sus raíces en las enseñanzas del Antiguo y Nuevo Testamento.

Conceptualización de la Educación Cristiana

La educación cristiana, tal como la define Cre Ridenour en su libro: *“La educación cristiana consiste en transmitir la experiencia de salvación a través de Jesucristo, de forma que la vida del estudiante se transforme, se desarrolle, se enriquezca y se perfeccione gracias a su relación transformada con Dios en Cristo.”* (Ridenour, 2007, pág. 2)

Esta definición resalta el propósito fundamental de la educación cristiana: transformar vidas mediante el conocimiento de Dios y su voluntad, lo cual no solo se logra mediante la transmisión de conocimientos, sino también a través de un proceso profundo de formación espiritual y personal.

Fundamentos Teológicos en el Antiguo Testamento

En el Antiguo Testamento, la enseñanza era vista como un mandato divino. La instrucción a los hijos era una responsabilidad primordial de los padres, especialmente de acuerdo con la ley de Moisés, y tenía un fuerte enfoque en la transmisión de la ley y el conocimiento de Dios. Los pasajes clave como Deuteronomio 6:6-9 y Deuteronomio 4:9 son fundamentales en el análisis porque subrayan la idea de que la educación era tanto un acto de memoria como de práctica, y estaba vinculada a la adoración y la observancia de los mandamientos. Los métodos, por tanto, se centraban en la repetición y memorización, lo que servía para fortalecer la identidad y la santidad del pueblo de Israel.

Como lo señala Fred H. Wight en su libro: *“La Ley de Moisés establecía requisitos muy distintos respecto a cómo los padres debían educar a sus hijos en el conocimiento de Dios y sus mandamientos. En cuanto a estas enseñanzas divinas, se dice: “Se las enseñarás a tus hijos, y a los hijos de tus hijos.” (Deuteronomio 4:9). Se convirtió en una responsabilidad solemne para los padres hebreos enseñar a sus hijos los mandamientos de la ley, así como explicarles el verdadero significado de las prácticas religiosas. Sin lugar a dudas, este enfoque en la educación religiosa dentro de la familia ha sido un factor clave para la permanencia a través de la historia del pueblo judío.”* (Wight, 1984, pág. 125).

Asimismo, Ralph Gower, en *La Vida Cotidiana en el Tiempo de la Biblia*, señala: *“Cuando el pueblo judío pasó del desierto a Canaán, no tenía un sofisticado sistema educativo. Éste sistema fue desarrollándose al irse desarrollando su civilización, y estuvo influenciado por la práctica de las naciones que tenían alrededor.”* (Gower, 1990, pág. 78).

Benware, en su obra *Panorama del Antiguo Testamento*, refuerza la idea de que la enseñanza religiosa en el Antiguo Testamento tenía como objetivo primordial que: *“Los padres debían enseñar a sus hijos a temer al Señor y amarle (Dt.6:2, 5, 12). Debían ser diligentes en*

esta tarea.” (Benware, 1994, pág. 73). Este principio formó la base del sistema educativo hebreo, y la tradición de la instrucción en el hogar perduró a lo largo de los siglos.

Enseñanza en el Nuevo Testamento: Jesús como Modelo Pedagógico

En el Nuevo Testamento, la enseñanza cristiana refleja de manera significativa las bases establecidas en el Antiguo Testamento, Jesús, fue el “primer educador cristiano”. Su método pedagógico, centrado en el amor, la transformación de la vida, y el uso de parábolas, es fundamental para comprender la educación cristiana. Armstrong menciona: *“Es claro que Jesús fue reconocido como un maestro. Si quienes estamos comprometidos con la educación cristiana vamos a cumplir nuestra responsabilidad adecuadamente, debemos aprender de Él, quien fue el primer educador cristiano.”* (Armstrong, 1988, pág. 29).

Jesús enseñaba no solo para transmitir información, sino para provocar una transformación interior, como subraya el propósito de Jesús en la enseñanza de “cambiar vidas”: *“El principal objetivo de Jesús al enseñar era transformar vidas, no solo impactar las emociones o la mente. Jesús buscaba llevar a sus discípulos hacia Dios y deseaba que ellos adoptaran ideales correctos (Mt.5:48)”*. (Armstrong, 1988, pág. 32). Además, el uso de preguntas, metáforas y parábolas hacía que su enseñanza fuera accesible, comprensible y profundamente aplicable a las vidas de sus oyentes.

Armstrong en su libro sobre la educación cristiana, menciona: *“Es probable que Jesús cuando fue niño, haya aprendido en la sinagoga de la misma manera que los demás niños judíos. Al parecer, sus maestros lo instruyeron correctamente, ya que en diversas ocasiones mostró sus habilidades educativas. Jesús practicaba las artes literarias, lo que se evidenció en su capacidad cuando leyó con autoridad en la sinagoga (Lucas 4:16-20). Jesús valoraba la enseñanza (Juan 13:13) y fue un maestro excepcional. Además, estaba familiarizado con las*

tradiciones y leyes orales de su pueblo (Mateo 5:21, 27, 31, 38, 43), enseñando con autoridad (Mt. 7:28, 29)”. (Armstrong, 1988, pág. 30).

Destaca que es probable que Jesús cuando fue niño haya aprendido en la sinagoga, como los demás niños judíos de su tiempo. Los maestros de la sinagoga enseñaban bien, y Jesús demostró a una edad temprana habilidades educativas excepcionales, mostrando su autoridad y conocimiento en las Escrituras (Lc. 4:16-20). Jesús creía profundamente en la enseñanza y fue reconocido como un maestro por excelencia, capaz de interpretar las tradiciones y las leyes orales de su pueblo con una autoridad única (Mt. 5:21-43).

Además, Jesús enseñaba con una metodología que no solo consistía en la transmisión de conocimiento, sino en la vivencia de los principios del Reino de Dios, usando parábolas y ejemplos de la vida cotidiana para ilustrar profundas lecciones espirituales (Mt. 7:28-29). La forma en que Jesús estructuraba sus enseñanzas influiría profundamente en la manera en que los apóstoles y la iglesia primitiva entendían la educación cristiana.

La Educación en la Iglesia Primitiva y su Relación con la Enseñanza Bíblica

Al considerar la enseñanza en la iglesia primitiva, podemos enfocarnos en cómo los primeros cristianos seguían el ejemplo de Jesús y los apóstoles. La enseñanza no solo se daba en el hogar, sino también en las primeras reuniones comunitarias (en casas y más tarde en las sinagogas) donde se compartían las Escrituras y se fomentaba la edificación de la fe. Así menciona Armstrong en su libro: *“Los hogares fueron los primeros lugares donde los cristianos se reunían para adorar. Las primeras excavaciones arqueológicas en las que se ha identificado una iglesia, con fecha establecida, revelan que era una habitación dentro de una casa, destinada exclusivamente para la adoración y acondicionada como capilla”.* (Armstrong, 1988, pág. 128).

En este contexto, las epístolas de Pablo y otros escritos apostólicos se convirtieron en fuentes educativas fundamentales para las primeras comunidades cristianas. Esto muestra cómo los principios del Antiguo y Nuevo Testamento se integraron en las primeras prácticas educativas cristianas, que continuaron evolucionando con el tiempo.

En resumen, la educación cristiana en sus inicios, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, tiene una base teológica y metodológica firme que trasciende a través del tiempo. La enseñanza comenzó en el hogar en el Antiguo Testamento, con la instrucción de los padres en los caminos de Dios, y se continuó en la comunidad de discípulos en el Nuevo Testamento, donde Jesús y los apóstoles establecieron un modelo de enseñanza que sigue influyendo en la educación cristiana contemporánea. La enseñanza bíblica es, por lo tanto, un proceso integral que abarca la transmisión de conocimiento, la transformación espiritual y la formación de un carácter que refleje la vida de Cristo.

Marco Legal

Constitución de la República

Artículo 66, Numeral 8.- *“El derecho a practicar, conservar, cambiar, profesar en público o en privado, su religión o sus creencias, y a difundirlas individual o colectivamente, con las restricciones que impone el respeto a los derechos. El Estado protegerá la práctica religiosa voluntaria, así como la expresión de quienes no profesan religión alguna, y favorecerá un ambiente de pluralidad y tolerancia”.* (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 32).

Como se puede observar en la Constitución de la República, en el Artículo 66, numeral 8, me garantiza el derecho de poder elaborar esta investigación.

Reglamento de Cultos Religiosos

Artículo 13.- *“Se reconoce y garantiza a estas entidades a las que se refiere el presente Reglamento, sus actividades de culto, difusión de doctrina, educación, cultura, servicios asistenciales, beneficios o caritativos, deportivos y similares”.* (Reglamento de Cultos Religiosos, 2000, pág. 3).

Como se puede observar el Artículo 13, del Reglamento de Cultos Religiosos, garantiza a las iglesias el poder realizar estas actividades, actividades que están dentro del marco de mi investigación.

Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A

Artículo 55.- *“Que uno de los objetivos de las instituciones educativas regentadas por congregaciones religiosas es la formación de las y los estudiantes en valores a través de la enseñanza de la religión circunscrita a un área del conocimiento para el logro de los objetivos de la educación”.* (ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A, 2015, pág. 1).

Como se puede observar el Artículo 55, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, permite a las congregaciones religiosas la enseñanza de la religión que aporte valores para alcanzar los objetivos de la educación, actividades que están dentro del marco de mi investigación.

Hipótesis del Trabajo

¿Cuáles fueron los fundamentos de la enseñanza cristiana en el Antiguo y Nuevo Testamento?

"Los fundamentos de la enseñanza en el Antiguo y Nuevo Testamento están profundamente interconectados, el Antiguo Testamento establece las bases de la fe cristiana, como la relación con Dios y las enseñanzas morales, mientras que el Nuevo Testamento las cumple y las expande a través de la vida y enseñanzas de Jesús, mostrando el mensaje de amor y salvación de Dios."

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

El método ha utilizarse en este trabajo de investigación es el bibliográfico, que es el análisis de documentos y textos. Implica el análisis de documentos, textos, libros, registros históricos, discursos o cualquier material escrito o visual que sea relevante para la investigación. Es común en estudios históricos, filosóficos y teológicos.

Este método es útil para mi trabajo de investigación, porque me permite el acceso a fuentes confiables y bien fundamentadas que permiten una comprensión profunda y académica sobre los fundamentos de la enseñanza cristiana en el Antiguo y Nuevo Testamento. Dado que la investigación se enfoca en un análisis teológico, el uso de bibliografía especializada, que incluye textos bíblicos, comentarios de expertos y estudios académicos, es fundamental para respaldar adecuadamente los argumentos presentados y para garantizar una interpretación precisa y contextualizada de los textos sagrados.

Además, el método bibliográfico es apropiado porque me permite acceder a una amplia gama de fuentes, como comentarios bíblicos, libros de teología histórica, artículos académicos y otras investigaciones relevantes. Estas fuentes me proporcionarán un análisis profundo y detallado de los pasajes bíblicos que tratan sobre la educación, así como de la evolución de la práctica educativa dentro del contexto histórico y cultural en el que se desarrolló la enseñanza cristiana.

Las fuentes bibliográficas permiten situar correctamente los principios educativos dentro de su contexto histórico, teológico y cultural. A través de la lectura de estudios de expertos en el campo, se puede identificar las influencias sociales y culturales sobre la educación en la antigüedad, cómo se estructura la enseñanza religiosa en el pueblo de Israel y cómo esos principios fueron heredados y transformados por la iglesia primitiva.

Para garantizar la fiabilidad de las fuentes, se seleccionarán aquellos autores y libros que son reconocidos en el campo de la teología y que provienen de editoriales y publicaciones académicas de prestigio. Estas fuentes suelen estar sometidas a un riguroso proceso de evaluación que asegura su rigor y veracidad. Lo que asegura que los textos sean confiables y respeten los estándares académicos.

El método bibliográfico, garantiza que este trabajo de investigación de estudio teológico, ya que permite trabajar con fuentes autorizadas, verificables y actualizadas, lo que asegura que la información a utilizarse sea confiable y relevante para el tema de estudio.

Análisis de los Resultados

Tabla para la Recolección de Información Bibliográfica en Investigación

No.	Fuente(Autor, Título, Año)	Resumen o Contribución al Estudio	Página(s)	Principios Fundamentales Identificados	Observaciones/ Notas
1	Armstrong, Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	La Escritura ofrece a la educación cristiana una base sólida en cuanto a su filosofía, principios y contenido curricular. En la Biblia, se encuentran directrices claras no solo sobre lo que debe enseñarse, sino también sobre cómo debe hacerse, abarcando tanto los métodos como las actividades para guiar la enseñanza.	Pág. 12	El principio de la Verdad Absoluta: La Biblia es la fuente de la verdad, y la enseñanza debe estar basada en los principios y revelaciones divinas (Juan 17:17).	Este escrito se centraría en la importancia de comprender que la Biblia no solo es una fuente de principios y doctrinas, sino también una guía integral para el proceso educativo en el ámbito cristiano.
2	Ridenour, Cre. (2007). <i>Ocúpate en Enseñar.</i>	La educación cristiana es un proceso en el que se comparte la experiencia de salvación en Jesucristo, con el fin de transformar la vida del estudiante. A través de este proceso, el alumno experimenta un cambio profundo que lo ayuda a crecer, enriquecerse y mejorar, todo basado en su nueva relación con Dios a través de Cristo. La enseñanza no solo transmite conocimientos, sino que busca cambiar completamente al individuo, tocando su mente, corazón y voluntad, para que refleje el carácter de Cristo.	Pág. 2	Relación con Dios en Cristo: El principio central es que el alumno crezca en su relación con Dios a través de la persona de Jesucristo. Este vínculo es el que da dirección y propósito a la vida del creyente, y es fundamental en el proceso educativo cristiano (Juan 15:5).	Describe muy bien la educación cristiana como algo más que solo enseñar hechos o doctrinas. En realidad, se trata de transmitir la experiencia de salvación que encontramos en Jesucristo, de modo que la vida del estudiante sea transformada.
3	Wight, Fred H. (1984). <i>Usos y costumbres de las</i>	En los tiempos de los patriarcas, el padre era considerado el sacerdote de su familia, y esta responsabilidad se transfería comúnmente al hijo mayor tras la muerte	Pág. 123	La religión en el hogar. El padre tenía una función sacerdotal dentro de su hogar. El sacerdocio se pasaba generalmente	Explica bien cómo, en los tiempos de los patriarcas, el padre era visto como el líder espiritual de la familia, y esa

	<i>tierras bíblicas.</i>	del padre. Esta práctica continuó hasta que la ley de Moisés estableció que el sacerdocio fuera asignado a la tribu de Leví, de la cual surgieron los sacerdotes para toda la nación de Israel.		al hijo mayor como parte de la tradición familiar.	responsabilidad pasaba generalmente al hijo mayor. Esto muestra cómo el liderazgo espiritual era algo familiar y directo.
4	Wight, Fred H. (1984). <i>Usos y costumbres de las tierras bíblicas.</i>	La ley mosaica delegaba en los padres hebreos la responsabilidad de educar a sus hijos, estableciendo que el hogar debía ser el lugar principal de enseñanza. Los padres eran considerados los maestros de sus hijos, y su enseñanza debía centrarse en los principios y mandamientos de Dios, según se indica en Deuteronomio 6:6-9.	Pág. 119	Responsabilidad parental: Los padres eran responsables de la educación de sus hijos, no solo en aspectos académicos, sino principalmente en los valores y mandamientos de Dios.	Destaca un aspecto fundamental de la enseñanza en la tradición hebrea: la responsabilidad de los padres en la educación espiritual y moral de sus hijos. La ley mosaica claramente señala que la formación de la juventud no era tarea exclusiva de los líderes religiosos o de las autoridades, sino que recaía principalmente sobre los padres.
5	Wight, F. H. (1984). <i>Usos y costumbres de las tierras bíblicas.</i>	La Ley dada por Moisés exigía que los padres enseñaran a sus hijos los preceptos y mandamientos de Dios y el significado de las prácticas religiosas. Esto no solo implicaba transmitir las leyes, sino también explicar su significado profundo. La enseñanza religiosa en la familia fue clave para la preservación de la identidad y la fe del pueblo judío a lo largo de la historia. “Las enseñarás a tus hijos, y a los hijos de tus hijos” (Deut. 4:9).	Pág. 125	Los padres eran responsables de enseñar a sus hijos los mandamientos y enseñanzas de Dios. No solo se trataba de los hijos, sino también de las futuras generaciones, transmitiendo la fe de padres a hijos.	Plantea este escrito sobre el enfoque de la Ley de Moisés en cuanto a la educación religiosa dentro de la familia. En Deuteronomio 4:9, se describe la relevancia de que los padres no solo enseñen a sus hijos, sino que también transmitan este conocimiento a las generaciones futuras, lo cual refleja una transmisión intergeneracional

					de la fe y la tradición.
6	Gower, R. (1990). <i>Nuevo Manual de Usos y Costumbres de los tiempos Bíblicos.</i>	Cuando los judíos dejaron el desierto y se establecieron en Canaán, no tenían un sistema educativo formal. El sistema educativo fue surgiendo a medida que su civilización se desarrollaba, influenciado por las naciones cercanas. Al principio, la educación se daba principalmente en el hogar, con la madre encargada de enseñar a los niños, especialmente durante los primeros tres años, que era el tiempo de destete. Después de ese tiempo, las madres enseñaban a las niñas sobre los trabajos del hogar.	Pág. 78-79	La educación judía desde sus inicios Educación en el hogar: La enseñanza inicial se daba, especialmente en los primeros años de vida dentro del hogar.	Este escrito destaca cómo, en los primeros tiempos del pueblo de Israel, la educación no estaba organizada de manera formal, sino que se centraba en el hogar. Los padres, y especialmente las madres, tenían la responsabilidad de enseñar a los niños, sobre todo en los primeros años de vida.
7	Gower, R. (1990). <i>Nuevo Manual de Usos y Costumbres de los tiempos Bíblicos.</i>	La educación en el pueblo judío era principalmente religiosa, permitiendo a los niños comprender la naturaleza de Dios a través de Su obra y los mandamientos de la ley. Un pasaje clave es Deuteronomio 6, donde se destaca que los padres debían enseñarles a los hijos, hablar de la ley, y utilizarla en el culto y en la vida cotidiana, como recordatorio constante de la presencia de Dios. Los niños eran estimulados a hacer preguntas sobre las fiestas y enseñanzas, usando objetos simbólicos para ayudarles a entender los actos de Dios.	Pág. 79	La educación judía básicamente era religiosa. La enseñanza debe ser constante y cotidiana. Que los niños estén involucrados activamente en el proceso de aprendizaje, estimulando su curiosidad. Usar símbolos y rituales para recordar los actos de Dios y Su ley.	Resalta lo importante que era para el pueblo de Israel que la educación fuera principalmente religiosa. Los niños aprendían sobre Dios no solo por lo que Él había hecho, sino también por lo que pedía en su ley.
8	Armstrong, Hayward.	La enseñanza judía se centraba completamente	Pág. 26	La enseñanza era principalmente oral.	Resalta cómo la enseñanza judía se

	(1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	en la instrucción oral, y el aprendizaje se lograba mediante repetición y memorización. Los niños debían memorizar pasajes clave de la Biblia, como Deuteronomio 6:4-9, 11:13-21, Números 15:37-41, los Salmos 113-118, Génesis 1-5, y Levítico 1-8.		El aprendizaje se basaba en la repetición y la memorización. La memorización de pasajes clave de las Escrituras era esencial para la educación religiosa.	basaba principalmente en la transmisión oral. El hecho de que se usara la repetición y la memorización para enseñar las Escrituras muestra lo importante que era que las personas internalizaran los pasajes clave para que formaran parte de su vida diaria.
9	Benware, Paul N. (1994). <i>Panorama del Antiguo Testamento</i> .	Los padres tenían la responsabilidad clave de transmitir la verdad de Dios a las siguientes generaciones (Deuteronomio 6:1-9). Debían enseñar a sus hijos a temer y amar al Señor (Deuteronomio 6:2, 5, 12), y debían ser diligentes en este proceso. Sin embargo, más tarde, los padres de Israel no cumplieron con esta obligación, lo que llevó a que generaciones enteras crecieran sin conocer a Jehová (Jueces 2:10).	Pág. 73	Los padres son los encargados de transmitir la verdad de Dios a sus hijos. La diligencia de los padres es crucial en este proceso de educación espiritual.	Destaca lo importante que era para los padres en Israel ser los principales responsables de enseñar a sus hijos sobre Dios. Según Deuteronomio 6:1-9, ellos debían enseñarles a temer y amar al Señor de manera constante. Esto no era algo opcional, sino una responsabilidad seria y constante.
10	Armstrong, Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	En la literatura más antigua no se mencionan maestros encargados específicamente de la educación religiosa de los niños. En cambio, las madres eran las encargadas de cuidar y enseñar a las hijas, mientras que los padres asumían la responsabilidad de educar a los hijos en la fe.	Pág. 13	La responsabilidad de enseñar a los niños sobre la fe recaía principalmente en los padres, especialmente en el hogar. La transmisión de la fe era vista como parte del cuidado y formación integral del niño, no separada de la vida diaria.	Este escrito refleja cómo en los primeros tiempos no existía una figura específica encargada de la enseñanza religiosa de los niños, como conocemos hoy en día con los maestros o educadores religiosos.
11	Armstrong, Hayward.	En ocasiones, la educación religiosa se realizaba fuera	Pág. 14	Aunque la responsabilidad	Este escrito menciona el

	(1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	del hogar, como lo demuestra la historia de Samuel. Sus padres lo entregaron al sacerdote Elí para ser criado y enseñado en el templo. Este caso destaca cómo, en ciertas circunstancias, se delegaba la responsabilidad de la educación religiosa a figuras espirituales o sacerdotales.		primaria de la educación recaía en los padres, en algunos casos, estos delegaban la formación religiosa a figuras espirituales o sacerdotales.	ejemplo de Samuel, quien fue entregado por sus padres al sacerdote Elí para ser educado, pero no explica completamente el contexto de esa historia. En 1 Samuel 1:24-28, se cuenta que Ana, la madre de Samuel, lo dedicó a Dios como parte de un voto que había hecho. Esto no solo era una forma de educación, sino también un acto de obediencia y fe. Además, la relación entre Samuel y Elí es importante porque fue durante su tiempo con Elí que Samuel escuchó la voz de Dios por primera vez (1 Samuel 3), mostrando que la educación bíblica no solo se trataba de aprender, sino de tener una relación con Dios.
12	Gower, R. (1990). <i>Nuevo Manual de Usos y Costumbres de los tiempos Bíblicos.</i>	Cuando los santuarios se convirtieron en parte de la vida del pueblo judío, el personal religioso probablemente comenzó a ofrecer algún tipo de educación formal. Samuel, quien fue educado por Elí, más tarde fundó una escuela de profetas en Ramá, y esta escuela dio origen a instituciones	Pág. 79	La educación religiosa formal comenzó a estructurarse en instituciones como las escuelas de profetas.	El escrito menciona que Samuel probablemente fue educado por Elí y luego fundó una escuela de profetas en Ramá. Es importante notar que estas escuelas no solo enseñaban conocimientos académicos, sino

		teológicas (1 Samuel 19:18-21; 2 Reyes 2:5-7; Isaías 8:16).			que también preparaban a las personas para el servicio espiritual. Las "escuelas de profetas" mencionadas en 1 Samuel 19:18-21 y 2 Reyes 2:5-7 eran lugares donde se enseñaba sobre Dios y se formaban líderes espirituales, mostrando que la educación en ese tiempo estaba muy ligada a la vida espiritual y la misión de Dios.
13	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Es importante que las nuevas generaciones tuvieran presente los patriarcas, el tiempo de esclavitud en Egipto, y los pactos establecidos entre Dios, su pueblo y personajes clave de la Biblia. Estos relatos son esenciales para comprender la fidelidad de Dios y cómo sus promesas han sido cumplidas a lo largo de la historia.	Pág. 15	Es fundamental que los creyentes conozcan y reflexionen sobre los eventos clave de la historia bíblica, como la vida de los patriarcas y el éxodo. Es crucial enseñar a las nuevas generaciones sobre estos eventos, para fortalecer su fe y comprensión del plan de Dios a lo largo de la historia.	Este escrito señala la importancia de recordar eventos clave como a los patriarcas, el tiempo de esclavitud en Egipto y los pactos entre Dios y su pueblo. Es fundamental, ya que estos recuerdos fortalecen la identidad del pueblo de Dios, ayudándoles a entender su historia y el compromiso que Dios tiene con ellos a través de los pactos.
14	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	La educación hebrea se centraba en enseñar el conocimiento de Dios, su adoración y la obediencia a Él. Los hebreos no solo buscaban entender a Dios, sino también vivir una vida santa, reflejando su	Pág. 15	La vida del individuo debía reflejar la santidad de Dios, no solo en palabras, sino en acciones cotidianas.	Destaca que la educación hebrea se centraba en conocer a Dios, adorarlo y obedecerle. Los hebreos no solo enseñaban sobre

		devoción a través de sus acciones y enseñanzas. Esta educación estaba orientada a formar el carácter de los individuos según los principios divinos.			Dios, sino que también buscaban vivir de manera santa ante Él, transmitiendo tanto el conocimiento como la práctica de la fe.
15	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	La Tora fue el principal medio por el cual Dios enseñó a su pueblo durante un período clave en la historia de Israel. Fue fundamental en la educación general, ya que los adultos no solo aprendían de ella, sino que también transmitían esos conocimientos a sus hijos, asegurando que las enseñanzas de Dios se mantuvieran vivas de generación en generación.	Pág. 17	La Tora no solo era un conjunto de leyes, sino también la base de la educación nacional y espiritual de Israel.	Este escrito resalta que la Tora fue el principal medio que Dios usó para enseñar a su pueblo en la historia. Era fundamental en la educación del pueblo hebreo, ya que los adultos la aprendían y luego la transmitían a sus hijos, asegurando que la enseñanza de Dios se mantuviera viva en las generaciones.
16	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	La enseñanza diaria a los niños, además de transmitirles su herencia histórica, tenía como objetivo prepararlos para ser útiles tanto en la familia como en la sociedad. Este proceso educativo no solo les brindaba conocimientos, sino que también los formaba para cumplir roles importantes en su entorno social y familiar.	Pág. 17	La educación de los niños no solo estaba centrada en la historia y cultura, sino también en su preparación práctica para servir en la familia y la sociedad.	Señala que la enseñanza diaria a los niños no solo les transmitía su herencia histórica, sino que también los preparaba para ser útiles tanto en la familia como en la sociedad. Se trataba de una formación práctica que los capacitaba para cumplir su rol en la comunidad.
17	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Los libros de Proverbios y Eclesiastés presentan una enseñanza con un enfoque pedagógico que es valioso para la educación cristiana. Ambos libros contienen sabiduría práctica y	Pág. 17	Estos libros subrayan la importancia de transmitir esta sabiduría a las generaciones futuras, como una forma de garantizar una vida en equilibrio y justicia	Este escrito destaca que los libros de Proverbios y Eclesiastés ofrecen una pedagogía valiosa, ya que enseñan sabiduría práctica para la

		principios para vivir de manera justa y prudente.		según los principios divinos.	vida diaria, enfocándose en principios éticos y morales que son fundamentales para la educación.
18	Armstrong, Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Los principios educacionales en la tradición hebrea: • La educación fue un mandato directo de Dios, lo que la hace un acto sagrado. • Dios fue el primer maestro y Su enseñanza tenía autoridad divina. • La educación incluía la disciplina, esencial para el desarrollo del carácter. • Enseñar era considerado un oficio sagrado, vinculado al servicio de Dios. • La instrucción de los niños comenzaba a una edad temprana, promoviendo el aprendizaje desde la infancia. • El principio fundamental era enseñar poco a poco, asegurándose de que los conceptos se comprendieran a lo largo del tiempo. Métodos educacionales: • El método principal era la transmisión oral. • Se utilizaban técnicas para ayudar a la memorización. • Se usaban parábolas como método eficaz para instruir sobre	Pág. 18	La educación es un mandato sagrado. Dios es el modelo de enseñanza. La disciplina es esencial.	Este escrito resalta que la educación era un mandato de Dios y que Él mismo era el modelo de maestro. La enseñanza era considerada sagrada y se empezaba desde una edad temprana. Además, se enseñaba poco a poco, usando métodos como la enseñanza oral, mnemotecnica y parábolas para transmitir lecciones morales.

		lecciones morales y espirituales.			
19	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	La educación hebreo-judaica no fue formal hasta la creación de la sinagoga en el siglo V a.C., que proporcionó una estructura organizada para la enseñanza. Antes de esto, la educación se daba en el hogar y era principalmente religiosa, centrada en el conocimiento de la ley y la adoración de Dios. La palabra “escuela”, tal como se entiende en el contexto moderno como un lugar para enseñar a los niños, recién en la Biblia aparece en el Nuevo Testamento.	Pág. 21	Fue con la sinagoga que se formalizó la educación, proporcionando un espacio dedicado al aprendizaje. El concepto de escuela como un lugar de enseñanza específico para los niños se introduce en el Nuevo Testamento.	Este escrito señala que la educación hebrea no fue formal hasta la creación de la sinagoga en el siglo V a.C. Además, menciona que el término "escuela", como lugar donde se enseña a los niños, solo aparece en el Nuevo Testamento, lo que indica enseñanza recibió un cambio.
20	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Durante la Diáspora, los descendientes de Abraham, Isaac y Jacob, al ser desterrados y perder su templo en Jerusalén, enfrentaron la necesidad de mantener su identidad y relación con Dios. Sin el templo, el centro de su culto y adoración, los judíos en Babilonia desarrollaron una alternativa religiosa: la sinagoga local. Este nuevo espacio se convirtió en un lugar clave para la adoración y el aprendizaje, permitiendo a la comunidad seguir viviendo su fe a pesar de estar lejos de su tierra y templo.	Pág. 21-22	La Diáspora obligó a los judíos a buscar nuevas formas de mantener su fe y adoración sin el templo. A pesar de la pérdida del templo, los judíos buscaban conservar su identidad y relación con Dios a través de la sinagoga.	Este escrito explica que, durante la Diáspora, los israelitas, al ser desterrados, tuvieron que encontrar una alternativa para adorar y aprender sin el templo, que era el centro de su relación con Dios. Así nació la sinagoga, que les permitió mantener su identidad y fe mientras estaban en Babilonia y en otras tierras.
21	Gower, R. (1990). <i>Nuevo Manual de Usos y Costumbre</i>	Tras el regreso de Babilonia, Esdras, sacerdote y escriba, fue encargado por el emperador de Persia de enseñar la ley a los judíos	Pág. 81	La ley de Dios fue leída y explicada al pueblo para asegurar su comprensión.	Este escrito señala que, al regresar de Babilonia, Esdras recibió la tarea de enseñar la ley a los judíos, y que todos

	<i>s de los tiempos Bíblicos.</i>	(Esdras 7:12-26). En un evento, el pueblo estuvo de pie escuchando la lectura de la ley por la mañana, mientras los maestros explicaban su significado (Nehemías 8:1-8). Este acto reforzó la importancia de los escribas en la comunidad, quienes se convirtieron en los principales maestros de la ley.			escucharon atentamente mientras los maestros la explicaban. Esto hizo que los escribas se convirtieran en figuras importantes en la comunidad, como maestros de la ley.
22	Armstrong, Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Toda la educación en el pueblo judío fue centrada en la religión, ya que su propósito principal era enseñar los principios de la ley de Dios y la adoración. Esta educación religiosa fue la base de la futura educación cristiana, ya que la enseñanza sobre Dios y su ley fue un pilar fundamental para la formación tanto en la sociedad judía como en la cristiana.	Pág. 24	La estructura y los principios de la educación judía sentaron las bases para el desarrollo de la educación cristiana, especialmente en cuanto a la enseñanza de los valores espirituales y la moral.	Este escrito destaca que toda la educación en la tradición judía era religiosa, lo que la convierte en la base de la educación cristiana, ya que ambas se centran en la enseñanza de la fe y los valores espirituales.
23	Armstrong, Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	En el hogar empezaba la educación desde una edad temprana, casi tan pronto como aprendía a hablar. En el hogar se realizaban diversas prácticas educativas, enfocadas principalmente en la enseñanza religiosa y los valores de la ley de Dios. Los padres, especialmente la madre, eran responsables de la formación inicial, guiando al niño en los principios espirituales y morales que definían su identidad como parte del pueblo de Dios.	Pág. 25	El hogar era el lugar principal donde los niños comenzaban su educación, especialmente en la enseñanza de la fe y la ley de Dios.	Este escrito señala que la educación de un niño judío comenzaba en casa, casi desde que aprendía a hablar, y que el hogar era un lugar clave para su formación, con diversas prácticas educativas.
24	Armstrong, Hayward.	El segundo paso en la educación judía era asistir	Pág. 25	La escuela representaba una fase	Este escrito destaca que ir a la escuela

	(1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	a la escuela. En la escuela, los estudiantes se sentaban en el suelo, frente a su maestro. La enseñanza era tanto teórica como práctica, con énfasis en estudiar y aplicar la ley de Dios. Los alumnos debían aprender y poner en práctica los principios de la ley en su diario vivir.		avanzada en la educación, luego de la formación en el hogar.	era el siguiente paso en la educación de un niño judío, donde se sentaban a los pies del maestro. La enseñanza era tanto teórica como práctica, enfocándose en estudiar y aplicar la ley.
25	Armstrong, Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Es posible que el niño Jesús haya aprendido en la sinagoga al igual que los demás niños judíos. Sus maestros lo formaron de manera efectiva, ya que Jesús demostró habilidades excepcionales en la enseñanza a lo largo de su vida. Practicaba las artes literarias y enseñaba con gran autoridad, como se ve en sus intervenciones en la sinagoga (Lc. 4:16-20) y en sus enseñanzas (Jn 13:13). También estaba familiarizado con las tradiciones y leyes orales de su pueblo (Mt. 5:21, 27, 31, 38, 43), y su enseñanza se distinguía por su autoridad (Mt. 7:28-29).	Pág. 30	Jesús no solo fue un maestro, sino también un aprendiz, mostrando su dedicación a la educación y el conocimiento divino.	Este escrito destaca que es probable que Jesús aprendiera bien de sus maestros en la sinagoga como los demás niños. Jesús mostró gran habilidad en la enseñanza, especialmente al interpretar la ley con autoridad. Además, enseñaba con confianza y estaba familiarizado con cada una de las tradiciones, acontecimientos y sobre todo las leyes que regían en su pueblo.
26	Wight, F. H. (1984). <i>Usos y costumbres de las tierras bíblicas.</i>	Cuando Jesús creció, seguramente asistió a la escuela de la sinagoga, como lo hacían todos los niños judíos. A los cinco o seis años, los niños comenzaban la escuela, donde se sentaban en el suelo, frente al maestro. Desde los diez años, la ley era su único libro de estudio, y entre su niñez y adolescencia se enfocaban	Pág. 120	Desde una edad temprana, los niños asistían a la escuela de la sinagoga, donde aprendían las escrituras y la ley.	Este escrito señala que, cuando Jesús era joven, asistía a la escuela de la sinagoga en Nazaret. Los niños comenzaban a estudiar a los cinco o seis años, y a los diez se enfocaban solo en la Biblia. Entre los diez y quince años, el

		principalmente en el estudio de la ley tradicional. Después de los quince años, el estudio se profundizaba en teología según lo enseñado en el Talmud. El estudio de la ley comenzaba con Levítico, y luego se expandía a otros del Pentateuco y los Profetas.			estudio de la ley tradicional era fundamental, y a partir de los quince, se profundizaba en la teología del Talmud.
27	Wight, F. H. (1984). <i>Usos y costumbres de las tierras bíblicas</i>	Cuando Jesús era niño en Nazaret, crecía con el conocimiento de la Escritura hebrea y de las oraciones fundamentales. Una de las oraciones más importantes que aprendía era “El Shemá”, que resumía tres pasajes clave del Pentateuco: Deuteronomio 6:4-9; 11:13-21 y Núm. 15:37-41. A los doce años, todo niño judío debía ser capaz de recitar esta oración.	Pág. 127	La educación religiosa en el hogar incluía la repetición y conocimiento de oraciones esenciales, como “El Shemá”.	Este escrito menciona que, mientras Jesús crecía en Nazaret, probablemente conoció la plegaria llamada "El Shemá", que resume tres pasajes importantes del Pentateuco. A los doce años, los niños judíos debían ser capaces de repetir esta oración como parte de su educación religiosa.
28	Armstrong, Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Es importante destacar que Jesús es la base bíblica e histórica de la educación cristiana. Sin su aparición, las tradiciones de la educación hebrea y judaica no habrían tenido el mismo impacto en los cristianos. Fue a través de Jesús que estas formas de educación adquirieron características que definieron la educación cristiana a lo largo del tiempo.	Pág. 29	Jesús como fundamento de la educación cristiana. Su vida y enseñanzas dieron forma y dirección a la educación cristiana.	Este escrito destaca que Jesús es el personaje central de la educación cristiana, ya que sin su vida y enseñanza, las tradiciones hebreas y judaicas no habrían tenido el mismo impacto en los cristianos. Fue a través de Jesús que estas formas de educación adquirieron características cristianas, dando forma a lo que hoy

					conocemos como educación cristiana.
29	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Jesús es reconocido como el primer maestro cristiano. Para cumplir con nuestra responsabilidad en la educación cristiana, debemos aprender de su ejemplo y seguir sus enseñanzas. Como educadores, debemos emular su manera de enseñar y la forma en que impactó a sus discípulos y seguidores.	Pág. 29	Jesús como modelo de enseñanza: Él es el primer y mejor educador cristiano. La educación cristiana debe estar centrada en el ejemplo y las enseñanzas de Jesús.	Este escrito resalta que Jesús es el modelo fundamental de enseñanza para los educadores cristianos. Si queremos cumplir nuestra tarea educativa de manera efectiva, debemos seguir su ejemplo, ya que Él fue el primer gran maestro cristiano.
30	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Es probable que Jesús aprendiera en la sinagoga como los demás niños judíos. Demostró su habilidad para leer con autoridad, como se ve en Lucas 4:16-20. Además, conocía tanto el arameo, idioma vernáculo, como el hebreo, el idioma de las escrituras. Jesús estaba profundamente familiarizado con las escrituras sagradas, citando frecuentemente pasajes de memoria, lo que demuestra que no era analfabeto y aprovechaba bien la educación judía de su tiempo.	Pág. 30	Jesús demostraba un profundo conocimiento de las escrituras, citándolas con frecuencia.	Este escrito destaca que Jesús, al igual que otros niños judíos, probablemente aprendió en la sinagoga. Tenía mucha habilidad para leer con autoridad (Lc. 4:16-20) y su conocimiento profundo de las Escrituras indican que no era analfabeto. Además, hablaba arameo y hebreo, lo que muestra que aprovechó la educación judía de su tiempo.
31	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	El propósito principal de Jesús al enseñar era transformar vidas, no solo despertar emociones o estimular la mente. Él buscaba convertir a sus discípulos hacia Dios y formar en ellos ideales correctos (Mateo 5:48).	Pág. 32	Jesús enseñaba con el fin de cambiar la vida de sus discípulos.	El propósito principal de Jesús al enseñar era transformar vidas, no solo emocionar o intelectualmente impactar. Quería convertir a sus discípulos a Dios,

		Además, deseaba desarrollar armonía entre las personas, profundizar sus convicciones y prepararlos para continuar su enseñanza después de Él (Mateo 28:19-20).			formar ideales correctos, promover armonía entre las personas, profundizar sus convicciones y entrenarlos para que continuaran su enseñanza (Mt. 5:48, 28:19-20).
32	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Las técnicas de enseñanza de Jesús eran simples y efectivas. Él utilizaba varios métodos, como iniciar conversaciones (Juan 4:7-9), hacer preguntas para invitar a la reflexión (Mateo 16:13), fomentar el compañerismo (Marcos 1:17), llamar a las personas por su nombre (Juan 1:42) y emplear frases llamativas para captar la atención (como "oíd", "de cierto, de cierto", entre otras).	Pág. 32	Jesús usaba métodos sencillos y cercanos. Iniciaba diálogos para enseñar. A través de preguntas, Jesús estimulaba la reflexión. Llamaba a las personas por su nombre, creando cercanía.	Las técnicas de enseñanza de Jesús eran simples y efectivas. Usaba conversaciones (Jn. 4:7-9), hacía preguntas (Mt. 16:13), llamaba a las personas por su nombre (Jn. 1:42) y utilizaba expresiones que captaban la atención (como "de cierto, de cierto").
33	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Jesús utilizó un estilo de enseñanza sencillo pero profundo, combinando simbolismo con un enfoque directo y claro. Su método consistía en enseñar conceptos abstractos a través de ejemplos concretos, comenzando con lo que la gente ya conocía para luego explicar lo desconocido. Este enfoque accesible y efectivo ayudaba a que sus enseñanzas fueran comprensibles y aplicables a la vida diaria.	Pág. 33	Jesús comunicaba verdades profundas de manera simple. Utilizaba imágenes y metáforas para explicar ideas complejas.	El estilo de Jesús era sencillo pero profundo. Usaba mucho simbolismo, pero su mensaje era claro y directo. Enseñaba lo desconocido a partir de lo conocido y explicaba ideas abstractas con ejemplos concretos.
34	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases</i>	El estilo de enseñanza de Jesús fue variado y efectivo:	Pág. 33-34	A través de preguntas, Jesús involucraba a sus oyentes en el proceso de enseñanza.	El estilo de enseñanza de Jesús era variado y efectivo. Usaba

	<i>para la Educación Cristiana</i>	• Método de preguntas: Jesús formuló más de 100 preguntas a lo largo de los evangelios, estimulando la reflexión y el aprendizaje activo. • Parábolas: Contaba historias simples y lógicas de la vida diaria, comprensibles para su audiencia, que despertaban interés y ayudaban a explicar conceptos profundos. • Discursos: Utilizó conferencias o sermones, como el Sermón del Monte y el del Aposento Alto, para enseñar de manera estructurada. • Método de actividades: Implementaba proyectos o actividades prácticas (como en Lucas 5:4; 6:1; 10:1-16) para enseñar a través de la acción. • Ayudas visuales: Usó elementos visuales como un árbol estéril, una moneda o los campos listos para la siega para ilustrar enseñanzas clave sobre la fe, la responsabilidad y la urgencia de la misión. • Ser un modelo: Jesús enseñó viviendo de acuerdo con lo que predicaba, mostrando a sus discípulos el ejemplo perfecto de obediencia y fe.		Combinaba diversos métodos, como discursos, actividades y ayudas visuales, para garantizar que sus enseñanzas fueran efectivas y aplicables. Vivía conforme a sus enseñanzas, demostrando con su vida lo que enseñaba a los demás.	preguntas para involucrar a sus oyentes, contaba parábolas relacionadas con la vida cotidiana que eran fáciles de entender. También usaba discursos largos, actividades prácticas y ayudas visuales, como árboles o monedas, para enseñar lecciones importantes. Además, Jesús enseñaba con su ejemplo, viviendo lo que predicaba.
--	---	--	--	--	---

35	Hoff, Pablo. (1990). <i>Se Hizo Hombre</i>	Cuando los judíos de Jerusalén escucharon las enseñanzas de Jesús, se sorprendieron al descubrir que no había asistido a las escuelas rabínicas tradicionales de la ciudad. Esto los llevó a preguntarse: “¿Cómo sabe éste letras sin haber estudiado?” (Jn. 7:15). Jesús no dependía de la formación académica tradicional, sino que su conocimiento provenía directamente de Dios, lo que le otorgaba una comprensión y autoridad que sobrepasaba la sabiduría humana.	Pág. 97	La sabiduría de Jesús no provenía de la educación humana, sino de su relación directa con Dios. A pesar de no haber sido instruido en las escuelas rabínicas, Jesús enseñaba con autoridad, lo que sorprendía y cautivaba a sus oyentes.	Los judíos de Jerusalén se sorprendieron al escuchar las enseñanzas de Jesús, y de saber que no había estudiado en los lugares de enseñanza en la ciudad. Se preguntaron cómo podía tener tanta sabiduría sin haber recibido formación formal.
36	Hoff, P. (1990). <i>Se Hizo Hombre</i>	El análisis de la doctrina de Jesús muestra que su pensamiento estaba profundamente influenciado por las Escrituras del Antiguo Testamento. Sin embargo, a diferencia de los fariseos y escribas de su tiempo, Jesús tenía la capacidad de comprender y transmitir el verdadero significado y propósito de las Escrituras, alcanzando un entendimiento más profundo y eterno. Él no dudaba en afirmar su propia autoridad, desafiando las interpretaciones tradicionales de las leyes y enseñanzas, donde Jesús corregía las enseñanzas erróneas y las reemplazaba con su revelación.	Pág. 98	Jesús no solo enseñaba conforme a las Escrituras, sino que también revelaba un entendimiento superior, afirmando su autoridad como el verdadero intérprete de la ley.	Jesús estaba profundamente familiarizado con las Escrituras del Antiguo Testamento, pero a diferencia de los fariseos y escribas, Él entendía y explicaba su verdadero significado. Jesús afirmaba su autoridad al desafiar las tradiciones.
37	Hoff, P. (1990). <i>Se Hizo Hombre</i>	Como maestro, Jesús utilizaba diversos métodos y formas de comunicación	Pág. 98	Su método de enseñanza:	Jesús, como buen maestro, utilizaba diferentes formas

	<i>Hizo Hombre</i>	para enseñar de manera efectiva a sus oyentes, adaptándose al contexto, la ocasión y la capacidad de comprensión de cada grupo. Desde sencillas ilustraciones cotidianas hasta profundas discusiones teológicas en el Templo, Jesús ajustaba su estilo y enfoque para hacer accesible la verdad. Esto demuestra su habilidad para conectar con diferentes tipos de personas, transmitiendo el mensaje divino de manera comprensible y relevante.		Jesús variaba sus métodos de enseñanza según el público, mostrando flexibilidad y empatía en su comunicación. Usaba tanto ejemplos simples como complejos, demostrando que la verdad de Dios puede ser accesible y profunda a la vez.	de lenguaje para comunicarse eficazmente con sus oyentes. Adaptaba sus métodos según el tema, la situación y la comprensión de las personas, desde ejemplos sencillos hasta debates más profundos en el Templo.
38	Hoff, P. (1990). <i>Se Hizo Hombre</i>	Las enseñanzas de Jesús, aunque originales, no eran completamente nuevas, ya que empleaba formas y técnicas pedagógicas utilizadas por los rabinos de su tiempo. Sin embargo, Jesús las utilizaba de manera más efectiva, adaptándolas a su mensaje único y profundo. Presentaba su pensamiento en un contexto judaico, usando métodos comunes pero con una autoridad y profundidad que los diferenciaba de otros maestros.	Pág. 98	Jesús utilizaba técnicas pedagógicas comunes entre los rabinos, pero con una mayor efectividad y claridad. Su enseñanza se enmarcaba en el contexto cultural y religioso judío, lo que facilitaba la comprensión de su mensaje.	Aunque las enseñanzas de Jesús eran muy originales, su método no era completamente nuevo. Usaba formas y técnicas pedagógicas comunes entre los rabinos de su tiempo, pero las aplicaba con mayor eficacia.
39	Hoff, P. (1990). <i>Se Hizo Hombre</i>	Jesús utilizaba representaciones visuales, conceptos abstractos, especialmente sobre ética y lo celestial, de una manera concreta y comprensible. Su estilo de comunicación era vívido y frecuentemente empleaba exageraciones o hipérboles para enfatizar y dar fuerza	Pág. 99-100	Jesús hacía comprensibles las verdades abstractas a través de representaciones visuales y comparaciones sencillas.	Jesús enseñaba conceptos abstractos de manera concreta, utilizando imágenes, parábolas y exageraciones para hacer que sus enseñanzas fueran más impactantes y comprensibles.

		a las verdades que transmitía.			
40	Hoff, P. (1990). <i>Se Hizo Hombre</i>	En algunas ocasiones, las preguntas de Jesús penetraban profundamente en los problemas humanos, desafiando a sus oyentes a reflexionar sobre lo más importante en la vida. Hay un ejemplo clave cuando preguntó, que de que vale al hombre ganar el mundo y va a perder su alma. (Mt.16:26). Esta pregunta no solo cuestionaba las prioridades terrenales, sino que también instaba a sus oyentes a valorar lo eterno sobre lo temporal.	Pág. 100	Las preguntas de Jesús no eran superficiales, sino que provocaban una introspección profunda sobre las prioridades y valores humanos.	Las preguntas de Jesús iban al fondo de los problemas humanos, como la que planteó sobre el verdadero valor de la vida, mostrando que lo material no puede compararse con lo espiritual.
41	Hoff, P. (1990). <i>Se Hizo Hombre</i>	Jesús usó diversos actos simbólicos para enseñar lecciones profundas sobre valores espirituales. En Mateo 18:1-6, pone a un niño cerca de sus discípulos para destacar lo importante de la humildad y la fe. También, en Lucas 21:1-4, señala a una viuda que dio su ofrenda, para enseñar el verdadero espíritu de generosidad. Una de sus lecciones más dramáticas fue cuando lavó los pies de sus discípulos, mostrando la importancia de la humildad y el servicio.	Pág. 100-101	Jesús enseñó que la humildad y la fe son esenciales en el Reino de Dios, representadas en la actitud de un niño.	Jesús usaba ejemplos concretos, como un niño o una viuda, para enseñar lecciones sobre humildad, generosidad y servicio, destacando el valor de la verdadera fe y amor.
42	Hoff, P. (1990). <i>Se Hizo Hombre</i>	Jesús no fue el inventor de las parábolas, sino que utilizó un método de enseñanza que ya era común en el Antiguo Testamento. Las parábolas eran un estilo tradicional de enseñanza usado por profetas como Natán en 2 Samuel 12:1-4 y por Isaías	Pág. 146	Las parábolas permiten transmitir verdades profundas a través de situaciones cotidianas, facilitando la comprensión de conceptos abstractos.	Jesús no inventó las parábolas, pero las utilizó de manera efectiva, ya que eran un método común en la enseñanza del Antiguo Testamento.

		en pasajes como Isaías 5:1-6 y 28:24-28. Jesús, al emplear este método, continuaba una práctica pedagógica arraigada en la tradición de su pueblo.			
43	Wight, Fred H. (1984). <i>Usos y costumbres de las tierras bíblicas</i>	En los primeros tiempos del cristianismo, los creyentes se reunían principalmente en los hogares para adorar. Las primeras iglesias no eran edificios separados, sino cuartos dentro de casas dedicados al culto y la enseñanza. Los arqueólogos han encontrado vestigios de estas iglesias domésticas, con el primer ejemplo datado en el siglo III d.C. Estos lugares de reunión eran fundamentales para el crecimiento y la unidad de la iglesia primitiva. El Dr. Robertson menciona algunos ejemplos de iglesias que se reunían en hogares, como la iglesia de Jerusalén (Hech. 12:12), en la casa de Lidia (Hech. 16:40), la de Aquila y Priscila en Éfeso (1 Cor. 16:19), en Roma (Ro. 16:5), y en la casa de Filemón en Colosas (Fil. 2).	Pág. 128-129	Los primeros cristianos adoraban y se fortalecían en la fe dentro de los hogares, lo que muestra la centralidad de la comunidad y la intimidad en la práctica cristiana. El uso de hogares como lugares de reunión se basaba en ejemplos bíblicos, como las reuniones en la casa de María, Lidia, Aquila y Priscila, lo que refleja la continuidad de la tradición apostólica.	En los primeros tiempos del cristianismo, las iglesias se reunían en hogares. Ejemplos de esto incluyen las reuniones en la casa de María en Jerusalén, la de Lidia en Filipo, y en la casa de Aquila y Priscila en Efeso. Es sorprendente, hoy en día, pensar que las primeras iglesias no eran edificios, sino espacios domésticos dedicados a la adoración.
44	Armstrong, Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Los primeros cristianos tenían una vida diaria centrada en la oración y la devoción. Se levantaban temprano al amanecer para orar y seguían un horario de oración riguroso, rezando tres veces al día, a las horas tercera (9 a.m.), sexta (12 p.m.) y novena (3 p.m.). Estas prácticas de	Pág. 38-39	Los primeros cristianos demostraron que la vida cristiana no solo era un acto de adoración en la iglesia, sino también una práctica continua que formaba parte de su rutina cotidiana.	El estudio de la vida diaria de los primeros cristianos revela que la oración era una parte fundamental de su educación espiritual. Se levantaban temprano para orar y mantenían una

		oración reflejan un enfoque disciplinado y constante en la espiritualidad y el crecimiento en la fe.			disciplina de oración tres veces al día.
45	Armstrong, Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Los primeros cristianos sabían cómo actuar de manera diferente y cómo vivir según los principios del evangelio porque fueron enseñados. La enseñanza era crucial para su formación y diferenciación de las costumbres y prácticas de los judíos, griegos y romanos. A través de la instrucción en la Palabra, los cristianos comprendieron cómo debían vivir, qué principios debían guiar sus vidas, y cómo su fe debía impactar su comportamiento, desde su vestimenta hasta su actitud y comportamientos cotidianos.	Pág. 39	La enseñanza directa de los apóstoles y maestros cristianos era clave para la comprensión de la vida cristiana. La educación y el discipulado eran esenciales para guiar la vida cotidiana de los creyentes en su relación con Dios y su interacción con la sociedad.	La respuesta a cómo los cristianos sabían cómo actuar de manera diferente es clara: "Se les enseñó". La enseñanza era clave para guiarlos en su comportamiento, decisiones y valores, diferenciándolos de otros pueblos.
46	Packer, James. (1985). <i>El mundo del Nuevo Testamento</i>	Después de Pentecostés, los primeros cristianos en Jerusalén formaron una comunidad unida y devota, esperando el pronto regreso de Cristo. Aunque continuaban asistiendo a orar en el templo (Hechos 2:46), también compartían la Cena del Señor en sus casas (Hechos 2:42-46), fortaleciendo así su comunión y vida en comunidad. Este acto reflejaba su vida centrada en Cristo y la enseñanza de los apóstoles.	Pág. 149-150	Los cristianos compartían su fe y recursos en comunidad, estableciendo vínculos fuertes entre ellos. Continuaban con prácticas religiosas como la oración en el templo, pero incorporaron rituales cristianos como la Cena del Señor en su vida diaria.	Después de Pentecostés, los primeros cristianos formaron una comunidad unida en Jerusalén, esperando el regreso de Cristo. Aunque seguían yendo al templo para orar, también comenzaron a compartir la Cena del Señor en sus hogares, fortaleciendo así su vida comunitaria.
47	Fletcher, Juan. (s/f). <i>Historia</i>	En las epístolas de Pablo, se puede inferir que los cristianos de su época	Pág. 103	Educación cristiana en el hogar: Los padres enseñaban a sus hijos	Las epístolas de Pablo muestran que los cristianos de su

	<i>Compendiada de la Iglesia Cristiana</i>	enseñaban a sus hijos los principios fundamentales de la vida cristiana, transmitiendo los conocimientos de la Sagrada Escritura. La educación en la fe era una prioridad, y los padres desempeñaban un papel crucial en la formación espiritual de sus hijos, asegurándose de que comprendieran las enseñanzas bíblicas y los valores cristianos.		los principios de la vida cristiana y las Escrituras. La transmisión de los conocimientos bíblicos era esencial en la formación de los niños.	tiempo enseñaban a sus hijos los principios cristianos y los conocimientos de las Escrituras, guiándolos en su fe desde temprana edad.
48	Fletcher, Juan. (s/f). <i>Historia Compendiada de la Iglesia Cristiana</i>	Pablo fue un modelo clave de enseñanza cristiana, cuya vida y enseñanzas fueron seguidas por los evangelistas y, posteriormente, por los Padres de la Iglesia. Su método de enseñanza, basado en la predicación del evangelio y en la formación práctica de los creyentes, fue adoptado por los apóstoles y gentiles, y continuado por los primeros cristianos.	Pág. 108-109	Pablo no solo enseñaba con palabras, sino que vivía lo que predicaba, sirviendo como ejemplo para otros. Los evangelistas y los Padres de la Iglesia siguieron el modelo de Pablo, manteniendo la pureza y coherencia del mensaje cristiano.	Pablo marcó el camino con su ejemplo, y tanto los evangelistas como los Padres de la Iglesia continuaron este método de enseñanza, siguiendo el modelo de los apóstoles y los primeros cristianos.
49	Fletcher, Juan. (s/f). <i>Historia Compendiada de la Iglesia Cristiana</i>	En 1781, Roberto Raikes fundó la Primera Escuela Dominical en Inglaterra, inicialmente con un enfoque en la enseñanza elemental. Sin embargo, las Iglesias protestantes rápidamente adoptaron este modelo, reconociendo su potencial para instruir a los niños en las verdades bíblicas. La idea se expandió a América del Norte, donde todas las Iglesias evangélicas adoptaron la escuela dominical como un medio	Pág. 512	La escuela dominical no solo se centraba en la educación secular, sino también en la transmisión de principios bíblicos y cristianos. Al ser adoptado rápidamente por diversas iglesias, se consolidó como una herramienta clave para la educación cristiana en el contexto evangélico.	Roberto Raikes fundó la primera Escuela Dominical en 1781 con fines educativos, pero las iglesias protestantes rápidamente la adoptaron para enseñar las verdades bíblicas. Esta práctica se expandió a América del Norte y fue adoptada por las iglesias evangélicas.

		para enseñar la fe a las generaciones más jóvenes.			
50	Fletcher, Juan. (s/f). <i>Historia Compendiada de la Iglesia Cristiana</i>	Al principio, cada denominación ajustaba su propia escuela dominical según sus necesidades y convicciones. Sin embargo, con el tiempo, surgió la comprensión de que era necesario educar a los maestros adecuadamente para que pudieran desempeñar bien su labor. También se reconoció la importancia de lograr unidad en los métodos de enseñanza, con el fin de asegurar una enseñanza más efectiva y coherente.	Pág. 512	Preparación de los maestros: Se entendió que los maestros deben estar bien capacitados para cumplir con su rol de manera efectiva, lo que eleva la calidad de la enseñanza. La educación de los maestros fue vista como una inversión esencial para la formación sólida de la iglesia y sus miembros.	Al principio, cada denominación organizaba su propia escuela dominical, pero con el tiempo se reconoció la necesidad de capacitar a los maestros y de establecer métodos de enseñanza unificados.
51	Herrera, R. (1996). <i>¡Listos para el Domingo! Principios de Enseñanza</i>	La Educación Cristiana es un proceso formativo que busca capacitar al creyente en los principios inalterables del Señor, con el fin de servirle de manera efectiva en el área específica a la que ha sido llamado y preparado. Este proceso no solo involucra el aprendizaje de doctrinas y principios bíblicos, sino también la aplicación práctica de estos en la vida cotidiana y el ministerio.	Pág. 4	La base de la educación cristiana radica en la enseñanza de las verdades eternas y universales que se encuentran en la Palabra de Dios. La educación cristiana tiene un propósito práctico: instruir a los creyentes para servir en la obra del Señor, ya sea en su iglesia local o en la comunidad.	La educación cristiana es el proceso de enseñar al creyente los principios de Dios, preparándolo para servir en el área que ha sido llamado y capacitado.
52	Herrera, R. (1996). <i>¡Listos para el Domingo! Principios de Enseñanza</i>	La responsabilidad de la educación cristiana recae en varias instituciones: la Iglesia, los Padres, los Maestros y la Comunidad. Cada una de estas tiene un rol fundamental en la formación del creyente. En el caso de los judíos, la educación se centraba principalmente en el hogar, donde los padres	Pág. 5	La educación cristiana es responsabilidad de diversas instituciones, desde los padres hasta la comunidad eclesial.	Es importante reconocer que tanto la iglesia, los padres, los maestros y la comunidad tienen una responsabilidad compartida en la educación. En la tradición judía, la enseñanza

		eran los principales responsables de enseñar a sus hijos, no solo las Escrituras, sino también la ley, comenzando por el Levítico y extendiéndose a otros libros del Pentateuco. Este énfasis en la enseñanza familiar está basado en la instrucción de Deuteronomio 6:6-9, que subraya la importancia de transmitir los mandamientos de Dios de manera continua, tanto en el hogar como en la vida diaria.			comenzaba en el hogar, con los padres instruyendo a los hijos en la ley y las Escrituras, siguiendo lo que dice Deuteronomio 6:6-9.
53	Herrera, R. (1996). <i>¡Listos para el Domingo! Principios de Enseñanza</i>	En muchos países latinos actuales, la educación ha sido asumida principalmente por el estado, lo que ha provocado un cambio en cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza. Como resultado, los niños pasan mucho tiempo bajo la supervisión de instituciones ajenas al hogar, y la educación en el hogar se ve cada vez más debilitada debido a que los padres dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo. Este cambio ha tenido un impacto negativo en el vínculo educativo y formativo entre padres e hijos.	Pág. 8	La responsabilidad de educar a los niños ha sido transferida principalmente al estado, lo que afecta la influencia directa de la familia en su formación. La falta de tiempo de los padres para dedicar a la educación de sus hijos afecta la calidad de la instrucción espiritual y moral que deberían impartir en el hogar.	Es preocupante que, en muchos países latinos, la educación haya sido delegada al estado, lo que ha reducido la implicación de los padres en la formación de sus hijos. Debido a sus largos horarios laborales, la enseñanza en el hogar ha quedado en segundo plano, lo que afecta el desarrollo integral de los niños.
54	Herrera, R. (1996). <i>¡Listos para el Domingo! Principios de Enseñanza</i>	En muchos países latinos, la educación es laica, lo que significa que no tiene una orientación religiosa ni depende de instituciones sacerdotales o profesionales religiosos. En las escuelas públicas,	Pág. 8	¿Cómo es la Educación en nuestros tiempos? Educación laica: La enseñanza se aleja de los principios religiosos, lo que puede influir en la	Es preocupante que la educación laica en muchos países latinos, al no estar basada en principios cristianos, haya permitido la

		se han introducido ideas socialistas, ateas e incluso idolátricas, las cuales influyen en la mente y el corazón de los estudiantes, alejándolos de los principios espirituales y cristianos.		formación espiritual de los estudiantes. Las ideas como el socialismo, el ateísmo y la idolatría se infiltran en la educación pública, afectando la cosmovisión y valores de los estudiantes. La falta de una enseñanza religiosa dentro del sistema educativo puede debilitar los valores cristianos y espirituales en las nuevas generaciones.	difusión de ideologías como el socialismo, el ateísmo e incluso la idolatría, afectando las creencias y valores de los estudiantes.
55	Herrera, R. (1996). <i>¡Listos para el Domingo! Principios de Enseñanza</i>	La educación espiritual ha sido separada de los estudios académicos tradicionales, considerándose algo exclusivo de la iglesia. Se ha adoptado la idea de que la formación espiritual solo debe ocurrir dentro del contexto religioso, sin integrarse con los estudios primarios, secundarios o universitarios.	Pág. 8	División entre lo secular y lo espiritual: La educación espiritual ha sido vista como algo aislado de la educación académica, lo que dificulta su integración con el aprendizaje diario de los estudiantes.	Es preocupante que la educación espiritual se vea como algo separado de la educación académica, cuando debería integrarse a todos los niveles de enseñanza, desde lo básico hasta lo universitario, para formar individuos completos en cuerpo, mente y espíritu.
56	Armstrong, Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	La educación cristiana tiene como propósito alimentar, edificar, preservar y disciplinar a la iglesia bajo la guía de Dios. Esto implica que nuestra comprensión de quién es Dios y cómo lo percibimos influirá directamente en lo que	Pág. 124	Lo que creemos sobre Dios debe reflejarse en las enseñanzas que impartimos a los creyentes. Esto significa que la correcta comprensión teológica es esencial para una educación cristiana efectiva.	Es fundamental que lo que enseñemos en la iglesia refleje una comprensión clara y sólida de Dios, ya que nuestra visión de Él influye directamente en cómo nutrimos y edificamos a la

		enseñamos dentro de la iglesia.			comunidad cristiana.
57	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	El educador cristiano debe desarrollar una teología de la educación cristiana, lo que significa tener una comprensión sólida de Dios y cómo esa visión teológica debe guiar su enfoque en la enseñanza. Esto no solo involucra transmitir conocimientos, sino hacerlo con base en los principios divinos, asegurando que la educación cristiana no se desvincule de la visión bíblica y el propósito espiritual.	Pág. 125	La educación debe estar fundamentada en una comprensión clara de Dios, la cual influye directamente en los métodos y enfoques pedagógicos del educador.	El educador cristiano debe tener una comprensión clara de Dios, ya que esto guiará la forma en que enseña y transmite los principios de la educación cristiana de manera efectiva.
58	Armstrong , Hayward. (1988). <i>Bases para la Educación Cristiana</i>	Aquí el autor selecciona tres pasajes claves para construir una teología de la educación cristiana: Deuteronomio 6:4-9, Lucas 6:40, y Efesios 4:12. Cada uno aporta principios fundamentales sobre cómo debe ser la educación en la fe cristiana. Estos tres pasajes enseñan que la educación cristiana debe ser integral, formativa y orientada al servicio, enfatizando la transmisión de la fe desde el hogar, el discipulado en la vida de los creyentes, y la preparación para la obra del ministerio en la iglesia.	Pág. 125	La educación cristiana debe ser un proceso continuo, integrado en todas las actividades diarias, comenzando en el hogar con el ejemplo y la instrucción de los padres. El propósito del discipulado es formar a los creyentes para que se asemejen a Cristo, lo cual va más allá de transmitir conocimiento, implicando transformación del carácter. La educación cristiana debe estar orientada al servicio y la edificación de la iglesia, preparando a los creyentes para cumplir su llamado en el ministerio.	Es interesante que el autor haya seleccionado tres pasajes clave de diferentes partes de la Biblia (Antiguo Testamento, Evangelios y Epístolas) para desarrollar una teología de la educación cristiana, ya que cada uno aporta una perspectiva única sobre el propósito y enfoque de la enseñanza cristiana.

Cuadro Comparativo de los Principios y Fundamentos de la Enseñanza Cristiana

Se ha realizado un cuadro comparativo que destaca como los principios y fundamentos de la enseñanza cristiana en el Antiguo y Nuevo Testamento siguen siendo relevantes en la educación cristiana actual:

Aspecto	Antiguo Testamento	Nuevo Testamento	Relevancia Actual
Enfoque principal de la enseñanza	Enseñanza religiosa y moral en el contexto familiar (Deuteronomio 6:6-7)	Enseñanza transformadora centrada en la persona de Jesús, su vida y sus enseñanzas (Mateo 5:1-2)	La educación cristiana debe integrar el conocimiento y la vivencia, formando discípulos transformados por la fe.
Método pedagógico	Repetición, memorización, enseñanza vivencial (Proverbios 22:6)	Parábolas, preguntas, ejemplos prácticos, relaciones personales (Marcos 4:33-34)	La enseñanza cristiana debe ser accesible, comprensible y práctica, aplicada en la vida diaria.
El papel de la familia	La familia tiene un papel central en la instrucción religiosa de los hijos (Deut. 6:6-7)	La enseñanza de los discípulos también se realiza en el contexto comunitario (Mateo 28:19-20)	Los padres siguen siendo los educadores espirituales principales de sus hijos, y la comunidad debe apoyarlos.
Relación de la enseñanza con la vida diaria	La educación está ligada a la vida cotidiana y la experiencia personal (Proverbios 1:8)	La enseñanza es transformadora y tiene impacto en la vida diaria (Juan 13:15)	La educación cristiana debe influir en cada área de la vida, desde lo moral hasta lo social.
Inclusión en la enseñanza	No solo para los líderes o eruditos; la enseñanza está disponible para todos (Proverbios 22:6)	Jesús enseña a todos, incluyendo a los marginados (Mateo 9:12)	La educación cristiana debe ser inclusiva, disponible para todos sin distinción.
Educación comunitaria	La enseñanza en Israel se transmitía principalmente en la familia, pero también a través de la comunidad (Hechos 2:42)	La iglesia primitiva vivió la enseñanza en comunidad (Hechos 2:42)	La educación cristiana actual debe ser comunitaria, donde la iglesia se convierte en un lugar clave de enseñanza.
Responsabilidad de los padres	Padres responsables y comprometidos de enseñar la ley de Dios a sus hijos (Deut. 6:6-7)	Padres y líderes espirituales deben criar a los hijos en el temor de Dios (Efesios 6:4)	Los padres deben recuperar su rol como los principales y primeros educadores espirituales en la vida de sus hijos.
Propósito final de la educación	Formación de un pueblo fiel a Dios, integrado en su pacto (Proverbios 22:6)	Formación de discípulos que vivan conforme a los principios del Reino	La educación cristiana debe tener como finalidad la formación de discípulos que vivan y reflejen los principios del Reino.

		de Dios (Mateo 28:19-20)	
--	--	--------------------------	--

Este cuadro compara cómo los principios y métodos de enseñanza cristiana en la Biblia siguen siendo aplicables dentro de la estructura de la iglesia y la educación cristiana hoy en día, enfatizando la importancia de la educación integral, transformadora y comunitaria.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO

Los hallazgos obtenidos en esta investigación han proporcionado una visión integral y profunda sobre los fundamentos de la enseñanza cristiana en la Biblia, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, y su impacto en la iglesia primitiva y la educación cristiana contemporánea. Estos descubrimientos reflejan no solo un sistema de enseñanza que forma el conocimiento intelectual, sino que se extiende al ámbito moral, ético y espiritual, destacando la conexión entre la educación y la vida transformada por la fe. La educación cristiana bíblica no se reduce a la transmisión de doctrina, sino que busca, principalmente, una transformación integral del ser, en la cual el conocimiento y la acción se entrelazan en el vivir diario.

La Educación en el Antiguo Testamento: El Papel Central e Importancia de la Familia y la Ley

En el Antiguo Testamento, la educación tiene un enfoque primordialmente religioso y familiar, fundamentado en la enseñanza de la Ley. La familia, especialmente los padres, desempeñaba un papel crucial en la transmisión de la fe y la moralidad, según lo establecido en pasajes como Deuteronomio 6:1-9, que señala la responsabilidad de los padres de instruir a sus hijos en los mandamientos divinos de manera constante y desde una edad temprana: *“Estas palabras que te mando hoy estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.”* (Deut. 6:6-7).

Este mandato no solo implicaba una enseñanza formal, sino una enseñanza práctica y vivencial que tenía como fin la transmisión de una identidad religiosa y cultural basada en el pacto con Dios. La educación en Israel no estaba organizada de manera institucionalizada como hoy en día, sino que dependía del hogar, el lugar donde se formaba la visión teológica y moral

del niño. Este modelo de educación familiar refleja la importancia de la participación activa de los padres en la formación religiosa de sus hijos, un principio que sigue siendo relevante para la educación cristiana contemporánea.

Además, los métodos pedagógicos del Antiguo Testamento, como la repetición, la memorización y la transmisión oral, subrayan la necesidad de interiorizar las Escrituras y las enseñanzas para que se convirtieran en parte integral de la vida cotidiana del pueblo de Dios. Proverbios 22:6 resalta la importancia de esta instrucción temprana: *"Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él."* Los proverbios y la sabiduría de los sabios, tales como los encontrados en Proverbios y Eclesiastés, ofrecen un enfoque práctico sobre cómo vivir bajo los principios divinos, proporcionando así herramientas pedagógicas valiosas que trascienden los tiempos. Estas prácticas evidencian un método de enseñanza que era accesible, directo y profundamente relacionado con la vida diaria de los individuos.

La Enseñanza en el Nuevo Testamento: Jesús como Modelo de Educación

Al pasar al Nuevo Testamento, los hallazgos resaltan que, a pesar de las diferencias culturales y contextuales, la enseñanza cristiana continuó siendo un proceso esencialmente transformador. Jesús, como el maestro supremo, representó un modelo pedagógico centrado en la relación personal y en la formación de sus discípulos. Su metodología de enseñanza, basado en el uso de parábolas, preguntas, metáforas y ejemplos prácticos, permitió una comprensión profunda de los principios del Reino de Dios. Jesús no solo transmitió doctrinas, sino que invitó a sus seguidores a vivirlas a través de la práctica, lo que refleja un enfoque integral de la educación cristiana. Su enseñanza se centró en la transformación del corazón humano, un enfoque no solo tiene que ver con la simple transmisión de conocimientos, buscando una verdadera conversión de vida. Mateo 5:1-2 describe cómo Jesús enseñaba de esta manera:

"Viendo la multitud, subió al monte; y cuando se sentó, se acercaron a él sus discípulos; y abriendo su boca les enseñaba, diciendo...". (Mateo 5:1-2).

El modelo de Jesús del discipulado, basado en la cercanía y el acompañamiento personal, se convierte en un principio pedagógico clave para la educación cristiana, tanto en la iglesia primitiva como en la iglesia moderna. Mateo 28:19-20 refleja la importancia de este modelo al decir: *"Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado."*

En los relatos evangélicos, Jesús también se muestra como un maestro accesible, usando un lenguaje simple pero profundo, adaptado a las necesidades y circunstancias de su audiencia. Marcos 4:33-34 señala cómo Jesús enseñaba en parábolas que sus oyentes pudieran comprender: *"Con muchas parábolas como estas les hablaba la palabra, conforme a lo que podían oír. Y no les hablaba sin parábolas, pero a sus discípulos en privado les declaraba todo."*

El hecho de que Jesús se haya acercado a los marginados y haya dado un espacio para el aprendizaje de todos resalta el carácter inclusivo de la educación cristiana, una característica esencial de la pedagogía cristiana. Mateo 9:12 subraya esto: *"Pero al oírlo Jesús, les dijo: Los sanos no tienen necesidad de médico, sino los enfermos."*

La Educación en la Iglesia Primitiva: De los Apóstoles a la Comunidad Cristiana

En la iglesia primitiva, la enseñanza continuó siendo un pilar fundamental, con los apóstoles siguiendo el modelo de Jesús en la formación de sus discípulos. Las cartas paulinas muestran un enfoque educativo que combina la instrucción doctrinal con la formación ética y práctica. Efesios 6:4 es un ejemplo claro del enfoque de Pablo en la educación en el hogar: *"Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y"*

amonestación del Señor.". Pablo, por ejemplo, enseña a sus seguidores a vivir de acuerdo con la fe en Cristo, no solo mediante la enseñanza directa, sino también mediante su propio ejemplo y el de otros líderes cristianos. La iglesia primitiva también destaca la importancia de la enseñanza en las comunidades domésticas, donde los cristianos se reunían para compartir la palabra y fortalecer su vida en comunidad.

Un hallazgo importante en este sentido es que, a pesar de las adversidades que enfrentaba la iglesia primitiva, la enseñanza continuó siendo esencial para la edificación del cuerpo de Cristo. Las primeras comunidades cristianas, que se reunían en casas, fueron espacios de formación, oración y compañerismo, subrayando el hecho de que la enseñanza cristiana no se limita al ámbito académico o institucional, sino que es fundamentalmente comunitaria y vivencial. Hechos 2:42 describe esta dinámica: *"Y perseveraban en la doctrina de los apóstoles, en la comunión, en el partimiento del pan y en las oraciones."*

Implicaciones para la Educación Cristiana Actual

El análisis de los fundamentos de la enseñanza cristiana en la Biblia ofrece valiosas lecciones para la educación cristiana hoy en día. En primer lugar, se destaca la importancia de integrar la enseñanza teológica y moral en la vida cotidiana, entendiendo que la educación cristiana debe ser un proceso transformador que abarca tanto el conocimiento intelectual como la formación ética y espiritual. 2 Timoteo 3:16-17 lo reafirma al decir: *"Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para reprender, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra."*

Además, el modelo de Jesús y los apóstoles, que se centró en la relación personal y el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, es un principio clave para la formación de la iglesia moderna. Juan 13:15 muestra cómo Jesús se dio como ejemplo: *"Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis."*

Asimismo, los hallazgos sobre la educación en el hogar, especialmente en el Antiguo Testamento, plantean un desafío a la iglesia y la sociedad contemporáneas sobre la responsabilidad e importancia de los padres en la educación religiosa de sus hijos. El libro de Proverbios 1:8 señala: "*Oye, hijo mío, la instrucción de tu padre, y no desprecies la dirección de tu madre.*". La creciente delegación de la educación espiritual a instituciones externas ha creado un vacío en muchos hogares, lo que afecta la formación integral de los niños. Este hallazgo subraya la importancia de recuperar el papel activo de los padres y de la iglesia en la educación cristiana desde la temprana edad.

En conclusión, la investigación revela que los fundamentos teológicos y metodológicos de la educación cristiana en la Biblia, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, ofrecen una visión integral de lo que significa enseñar y aprender en el contexto cristiano. La enseñanza cristiana no es solo un acto de transmisión de información, sino un proceso transformador que busca formar discípulos que vivan de acuerdo con los principios del Reino de Dios. La Biblia, a través de las enseñanzas de los patriarcas, los profetas, Jesús y los apóstoles, establece que la educación cristiana debe ser un esfuerzo comunitario, que involucra a padres, maestros y miembros de la iglesia, y que debe ser vivida, no solo enseñada. Los principios de esta enseñanza siguen siendo aplicables hoy en día, ya que ofrecen una guía sólida para la educación cristiana, tanto en la formación espiritual como en la construcción de una comunidad de fe activa y comprometida.

CONCLUSIONES

Objetivo General

El análisis de los fundamentos teológicos y metodológicos de la enseñanza cristiana en el Antiguo y Nuevo Testamento revela un enfoque integral y profundamente transformador en la educación cristiana. Las enseñanzas de los profetas, Moisés, Jesús y los apóstoles no solo buscaron impartir conocimiento teológico, sino que también promovieron una formación moral y espiritual que era esencial para la vida diaria del pueblo de Dios.

Esta educación, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, no solo tenía como fin la transmisión de doctrinas, sino que se enfocaba en la transformación integral del ser humano, alentando a vivir conforme a los principios divinos. La iglesia primitiva adoptó estos principios pedagógicos, adaptándolos a su contexto, lo que permitió una formación cristiana vivencial y comunitaria. Los enfoques educativos bíblicos siguen siendo de gran relevancia hoy en día, ofreciendo una base sólida para una educación cristiana contemporánea que busca no solo el conocimiento, sino una vida transformada por la fe.

Objetivos Específicos

1. El examen de las bases teológicas de la educación en el Antiguo Testamento muestra que la enseñanza de la Ley, a través de figuras clave como Moisés y los profetas, formaba la base de la identidad religiosa y moral del pueblo de Israel. La instrucción que se impartía, tanto en el hogar como en la comunidad, tenía como fin la fidelidad al pacto con Dios, transmitiendo valores fundamentales sobre la justicia, la sabiduría y la santidad. Esta educación no se limitaba a la transmisión de conocimiento, sino que era un medio para formar a las personas de acuerdo al carácter de Dios, preparándolas para vivir conforme a su voluntad. Este enfoque pedagógico subraya la importancia de una enseñanza vivencial que se integra

plenamente en la vida cotidiana, principio que sigue siendo relevante para la educación cristiana en la actualidad.

2. El análisis de las estrategias pedagógicas empleadas por Jesús y los apóstoles destaca el enfoque relacional y práctico que caracterizó la enseñanza cristiana en el Nuevo Testamento. Jesús utilizó parábolas, preguntas y ejemplos prácticos para enseñar sobre el Reino de Dios, invitando a sus discípulos a vivir de acuerdo a las verdades que les revelaba. Su método de enseñanza centrado en la relación personal y en el discipulado fue fundamental para la edificación de la comunidad cristiana primitiva. Los apóstoles continuaron este modelo, adaptándolo a sus contextos y enfatizando no solo la instrucción doctrinal, sino también la formación ética y práctica. Esta enseñanza integral no solo impartió conocimiento, sino que promovió una transformación de vida. El modelo pedagógico de Jesús y los apóstoles sigue siendo un principio clave para la educación cristiana en la iglesia moderna, donde la relación personal y la formación integral son esenciales.
3. La evaluación de la influencia de las prácticas educativas del Antiguo y Nuevo Testamento en la iglesia primitiva muestra que estas influencias fueron fundamentales para la estructuración de la comunidad cristiana y su misión. La enseñanza bíblica, tanto en el contexto familiar del Antiguo Testamento como en las comunidades cristianas del Nuevo Testamento, estaba orientada hacia una formación espiritual, ética y comunitaria. Las primeras iglesias adoptaron estos principios pedagógicos, enfocándose en la enseñanza de la palabra, la edificación de los creyentes y el discipulado. La iglesia primitiva entendió que la enseñanza no era solo un acto de impartir conocimiento, sino una forma de formar comunidades que vivieran conforme al Reino de Dios. La estructura de la enseñanza en la iglesia

primitiva sigue siendo un modelo relevante hoy, donde la educación cristiana se entiende como un proceso transformador que ocurre dentro del contexto comunitario y de discipulado.

RECOMENDACIONES

Investigar la Relación entre la Educación Cristiana y la Transformación Integral

Se recomienda que, como parte del trabajo de investigación, a fin de fortalecer la educación cristiana en el presente, se recomienda investigar más a fondo cómo los principios de transformación integral que se encuentran en las Escrituras pueden ser implementados en los programas educativos de las iglesias contemporáneas. Esto incluye un enfoque que no solo busque impartir conocimiento doctrinal, sino que promueva también el crecimiento moral, ético y espiritual de los creyentes. Se sugiere que los programas educativos integren estos principios para lograr una formación cristiana que aborde los aspectos de la vida del creyente en general, tal como se observa en los textos bíblicos.

Revalorizar la Enseñanza Familiar en la Educación Cristiana

Finalmente, es recomendable revalorizar el papel fundamental de la familia como el primer espacio de enseñanza cristiana, tal como se enfatiza en el Antiguo Testamento. La iglesia debe ofrecer programas de formación y acompañamiento que ayuden a los padres a asumir su responsabilidad en la educación religiosa de sus hijos, reconociendo que el hogar sigue siendo un ámbito clave para la transmisión de la fe.

Por lo cual recomiendo un Diseño de Modelo Educativo Cristiano: Revalorizar la Enseñanza Familiar y la Responsabilidad de los Padres en la Educación Cristiana. Este modelo tiene como objetivo fortalecer el rol de la familia como el primer espacio de enseñanza cristiana, tal como se enfatiza en el Antiguo Testamento (Deut. 6:4-9), al mismo tiempo que integra los principios bíblicos con métodos pedagógicos modernos. Se busca que los padres asuman su responsabilidad y compromiso en la educación religiosa de sus hijos, mientras que la iglesia proporciona apoyo y herramientas para fortalecer este proceso educativo dentro del hogar.

Diseño de Modelo Educativo Cristiano: Revalorizar la Enseñanza Familiar y la Responsabilidad de los Padres en la Educación Cristiana

1. Fundamento Teológico del Modelo:

- **La Enseñanza Familiar:** El modelo se inspira en los principios bíblicos, donde la familia, y especialmente los padres, son responsables de la instrucción espiritual y moral de los hijos. Según Deuteronomio 6:4-9, se manda a los padres enseñar la Palabra de Dios de manera constante y natural en el hogar, como parte del ritmo diario de la vida familiar. Este principio es clave para la transmisión de la fe a las generaciones futuras.
- **El Papel de la Iglesia como Apoyo:** El modelo subraya que la iglesia debe apoyar a las familias en este proceso, ofreciendo recursos y formación para que los padres puedan enseñar de manera efectiva la fe cristiana a sus hijos. Además, se destaca la necesidad de crear comunidades de apoyo que fomenten un ambiente de cooperación entre la iglesia y el hogar.

2. Objetivos del Modelo:

1. Fortalecer el papel de los padres como principales educadores espirituales dentro de la familia.
2. Proveer herramientas y recursos a los padres para que puedan enseñar principios bíblicos en el hogar, con un enfoque práctico y aplicable.
3. Crear un entorno de cooperación entre la iglesia y la familia, promoviendo un enfoque educativo integral y holístico de la formación cristiana.
4. Fomentar una educación cristiana que forme tanto en conocimiento teológico como en valores morales y espirituales para el vivir cotidiano.

3. Estructura del Modelo Educativo:

A. Componentes Clave del Modelo:

1. Formación para los Padres:

- **Programa de Talleres y Seminarios:** La iglesia organizará talleres y seminarios periódicos sobre el papel importante de los padres en la educación cristiana de sus hijos. Estos eventos pueden incluir temas como la enseñanza bíblica en el hogar, cómo hablar de Dios en la vida cotidiana, y cómo abordar los desafíos espirituales que enfrentan las familias.
- **Materiales para el Hogar:** Crear recursos prácticos (libros, guías, videos, devocionales) que los padres puedan utilizar para enseñar a sus hijos en casa. Estos materiales pueden incluir historias bíblicas, actividades y preguntas para discusión que fomenten la reflexión y la enseñanza.

2. Currículo Integral para la Educación Familiar:

- **Educación Bíblica y Moral:** Un currículo que cubra temas doctrinales, principios morales y aplicaciones prácticas de la fe para diferentes edades. Este currículo debe ser flexible y aplicable tanto para niños como para adultos, permitiendo que cada miembro de la familia participe activamente en el proceso educativo.
- **Enfoque Intergeneracional:** Involucrar a toda la familia en la enseñanza, fomentando la interacción entre generaciones. Los abuelos, padres e hijos pueden aprender unos de otros, promoviendo una enseñanza cristiana inclusiva y participativa.

3. Acompañamiento Personalizado:

- **Grupos de Apoyo Familiar:** La iglesia puede ofrecer grupos pequeños o de apoyo donde los padres se reúnan para compartir experiencias, recibir consejo y orar juntos por las familias. Estos grupos pueden servir como espacios de aprendizaje y acompañamiento.
- **Mentoría Espiritual:** Implementar un sistema de mentoría en el que los padres más experimentados en la enseñanza cristiana puedan guiar a aquellos que están comenzando a formar a sus hijos en la fe.

4. Formación en Discipulado:

- **Discipulado Familiar:** A través del discipulado, se enseña tanto a los padres como a los hijos a vivir conforme a la fe cristiana. Se puede aplicar un modelo de discipulado intergeneracional, donde cada miembro de la familia tiene un papel activo en su propio proceso de formación y en el de los demás.

B. Métodos Pedagógicos Modernos Aplicados:

1. Aprendizaje Activo y Participativo:

- **Método: Proyectos Familiares:** Implementar proyectos familiares, como el servicio comunitario o actividades de evangelización, que permitan a las familias practicar los valores cristianos en la vida diaria. Estos proyectos fomentan la aplicación práctica de la enseñanza bíblica y ayudan a los niños y padres a vivir la fe juntos.
- **Método: Dinámicas de Reflexión en Familia:** Crear momentos de reflexión en familia, donde los padres guíen a sus hijos en la reflexión sobre pasajes bíblicos o situaciones cotidianas, estimulando la discusión sobre cómo aplicar los principios cristianos.

2. Enseñanza Personalizada y Flexible:

- **Método: Aprendizaje Personalizado:** Ofrecer recursos educativos adaptados a las edades y necesidades específicas de cada miembro de la familia. Por ejemplo, actividades para niños pequeños, estudios bíblicos para adolescentes y recursos para adultos que puedan aplicar la enseñanza a su vida cotidiana.

3. Evaluación Formativa y Apreciativa:

- **Método: Evaluaciones de Crecimiento Espiritual:** No solo se evaluará el conocimiento bíblico, sino también el crecimiento espiritual y moral de cada miembro de la familia. Las evaluaciones pueden ser informales, a través de conversaciones y autoevaluaciones, en las que los padres y la iglesia reflexionen juntos sobre el progreso en la vida cristiana.
- **Método: Feedback de la Comunidad:** Fomentar el intercambio de experiencias con otros miembros de la congregación, para que las familias puedan compartir sus logros, desafíos y cómo han aplicado los principios bíblicos en su vida diaria.

4. Estrategias de Implementación:

1. Desarrollo de Recursos:

- Crear una plataforma en línea o una biblioteca de recursos en la iglesia donde los padres puedan acceder a guías, videos, actividades y estudios bíblicos que les ayuden a enseñar la fe en casa.

2. Capacitación de Líderes:

- Formar a los líderes de la iglesia (pastores, ministros, educadores) en los principios del modelo, para que puedan ofrecer apoyo continuo a las familias y dirigir las actividades de formación y discipulado familiar.

3. Promoción de la Participación Activa:

- Fomentar la participación activa de las familias en la vida de la iglesia, incentivando la presencia de los padres e hijos en los servicios, estudios bíblicos y actividades comunitarias. Esto refuerza la importancia de la iglesia como un espacio de apoyo a la educación familiar.

5. Conclusión:

Este modelo educativo busca revalorizar el papel principal e importante de la familia en la educación cristiana, al integrar principios bíblicos con métodos pedagógicos modernos. Al fortalecer la responsabilidad de los padres como los primeros educadores espirituales de sus hijos, y al ofrecer recursos y apoyo continuo por parte de la iglesia, se crea un ambiente en el que la enseñanza cristiana se vive de manera integral. Este enfoque fomenta una educación en la fe que no se limita a los conocimientos teóricos, sino que se aplica de manera práctica en la vida diaria, formando a los discípulos en todas las áreas de su vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo Ministerial 2015-00123-A. (2015). Gob.ec. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00123-A.pdf>
- Armstrong, Hayward. (1988). *Bases para la Educación Cristiana*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones.
- Benware, Paul N. (1994). *Panorama del Antiguo Testamento*. Grand Rapids, Michigan: Editorial Portavoz.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Fletcher Hurst, Juan. *Historia Compendiada de la Iglesia Cristiana*. Barcelona, España: Libros Clie.
- Gower, R. (1990). *Nuevo Manual de Usos y Costumbres de los tiempos Bíblicos*. Grand Rapids, Michigan: Editorial Portavoz.
- Herrera, Raquel. (1996). *¡Listos para el Domingo! Principios de Enseñanza*. Edinburg, Texas: Seminario Bíblico Rio Grande.
- Hoff, Pablo. (1990). *Se Hizo hombre*. Editorial Vida.
- Manual Bíblico Ilustrado*. (1985). Miami, Florida: Editorial Unilit.
- Packer James I. (1985). *El mundo del Nuevo Testamento*. Miami, Florida: Editorial Vida.
- Pfeiffer, Charles F. (1962). *Comentario Bíblico Moody Antiguo Testamento*. Grand Rapids, Michigan: Editorial Portavoz.

Reglamento de Cultos Religiosos. (2000).

https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/Documento_Decreto-1682-

[REGLAMENTO-CULTOS.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/Documento_Decreto-1682-)

Ridenour, Cre. (2007). *Ocúpate en Enseñar*. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano.

Wight, Fred H. (1984). *Usos y costumbres de las tierras bíblicas*. Grand Rapids, Michigan:

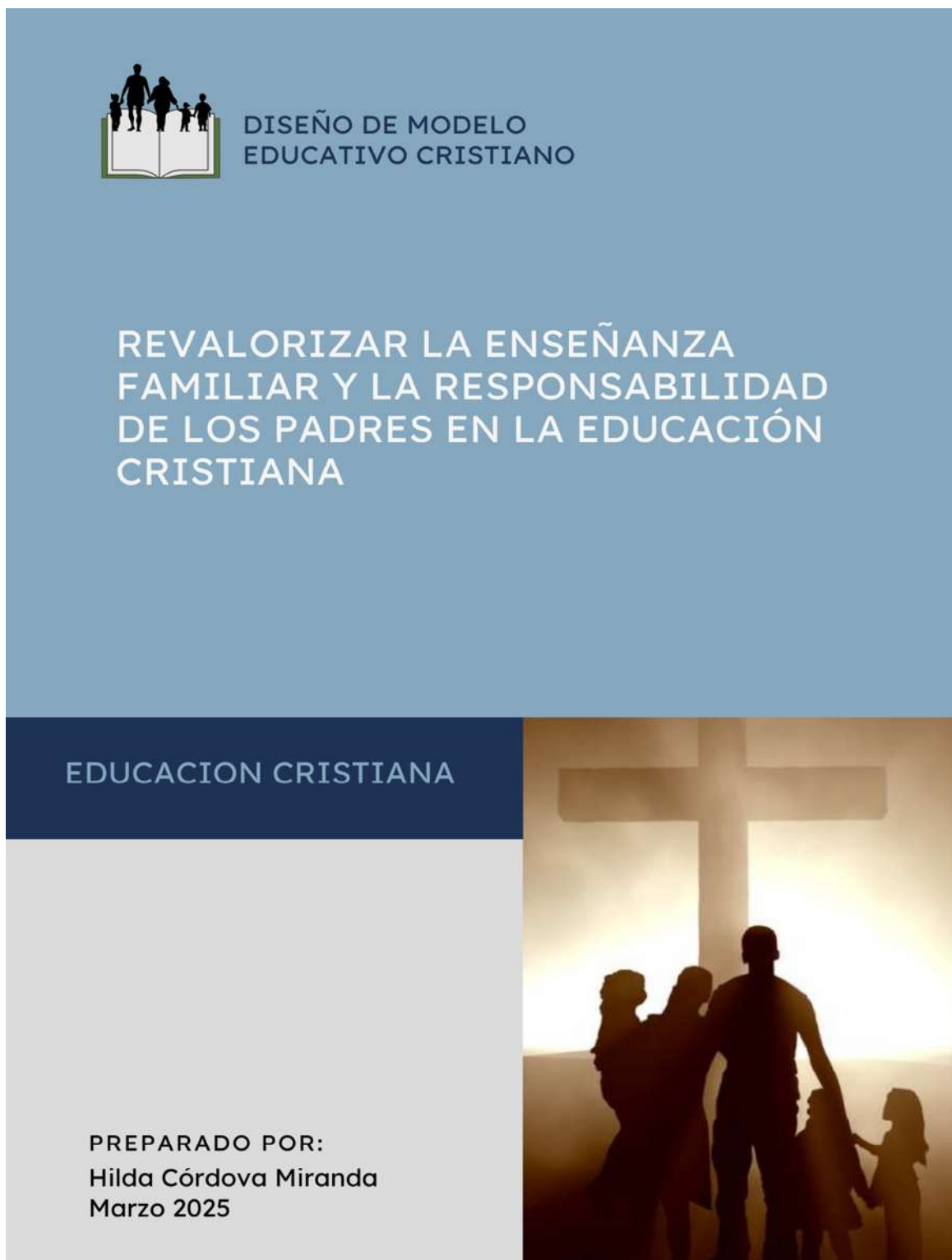
Publicaciones Portavoz Evangélico.

Young, Edward J. (1981). *Una Introducción al Antiguo Testamento*. Grand Rapids, Michigan:

T.E.L.L.

ANEXOS

ANEXO 1: Diseño de Modelo Educativo Cristiano: Revalorizar la Enseñanza Familiar y la Responsabilidad de los Padres en la Educación Cristiana.



1. FUNDAMENTO TEOLÓGICO DEL MODELO:

- **La Enseñanza Familiar:** El modelo se inspira en los principios bíblicos, donde la familia, y especialmente los padres, son responsables de la instrucción espiritual y moral de los hijos. Según Deuteronomio 6:4-9, se manda a los padres enseñar la Palabra de Dios de manera constante y natural en el hogar, como parte del ritmo diario de la vida familiar. Este principio es clave para la transmisión de la fe a las generaciones futuras.
- **El Papel de la Iglesia como Apoyo:** El modelo subraya que la iglesia debe apoyar a las familias en este proceso, ofreciendo recursos y formación para que los padres puedan enseñar de manera efectiva la fe cristiana a sus hijos. Además, se destaca la necesidad de crear comunidades de apoyo que fomenten un ambiente de cooperación entre la iglesia y el hogar.



2. OBJETIVOS DEL MODELO:

- Fortalecer el papel de los padres como principales educadores espirituales dentro de la familia.
- Proveer herramientas y recursos a los padres para que puedan enseñar principios bíblicos en el hogar, con un enfoque práctico y aplicable.
- Crear un entorno de cooperación entre la iglesia y la familia, promoviendo un enfoque educativo integral y holístico de la formación cristiana.
- Fomentar una educación cristiana que forme tanto en conocimiento teológico como en valores morales y espirituales para el vivir cotidiano.



3. ESTRUCTURA DEL MODELO EDUCATIVO:

A. Componentes Clave del Modelo:

1. Formación para los Padres:

- **Programa de Talleres y Seminarios:** La iglesia organizará talleres y seminarios periódicos sobre el papel de los padres en la educación cristiana de sus hijos. Estos eventos pueden incluir temas como la enseñanza bíblica en el hogar, cómo hablar de Dios en la vida diaria, y cómo abordar los desafíos espirituales que enfrentan las familias.
- **Materiales para el Hogar:** Crear recursos prácticos (libros, guías, videos, devocionales) que los padres puedan utilizar para enseñar a sus hijos en casa. Estos materiales pueden incluir historias bíblicas, actividades y preguntas para discusión que fomenten la reflexión y la enseñanza.

2. Currículo Integral para la Educación Familiar:

- **Educación Bíblica y Moral:** Un currículo que cubra temas doctrinales, principios morales y aplicaciones prácticas de la fe para diferentes edades. Este currículo debe ser flexible y aplicable tanto para niños como para adultos, permitiendo que cada miembro de la familia participe activamente en el proceso educativo.
- **Enfoque Intergeneracional:** Involucrar a toda la familia en la enseñanza, fomentando la interacción entre generaciones. Los abuelos, padres e hijos pueden aprender unos de otros, promoviendo una enseñanza cristiana inclusiva y participativa.

3. ESTRUCTURA DEL MODELO EDUCATIVO:

3. Acompañamiento Personalizado:

- **Grupos de Apoyo Familiar:** La iglesia puede ofrecer grupos pequeños o de apoyo donde los padres se reúnan para compartir experiencias, recibir consejo y orar juntos por las familias. Estos grupos pueden servir como espacios de aprendizaje y acompañamiento.
- **Mentoría Espiritual:** Implementar un sistema de mentoría en el que los padres más experimentados en la enseñanza cristiana puedan guiar a aquellos que están comenzando a formar a sus hijos en la fe.

4. Formación en Discipulado:

- **Discipulado Familiar:** A través del discipulado, se enseña tanto a los padres como a los hijos a vivir conforme a la fe cristiana. Se puede aplicar un modelo de discipulado intergeneracional, donde cada miembro de la familia tiene un papel activo en su propio proceso de formación y en el de los demás.

3. ESTRUCTURA DEL MODELO EDUCATIVO:

B. Métodos Pedagógicos Modernos Aplicados:

1. Aprendizaje Activo y Participativo:

- **Método: Proyectos Familiares:** Implementar proyectos familiares, como el servicio comunitario o actividades de evangelización, que permitan a las familias practicar los valores cristianos en la vida diaria. Estos proyectos fomentan la aplicación práctica de la enseñanza bíblica y ayudan a los niños y padres a vivir la fe juntos.
- **Método: Dinámicas de Reflexión en Familia:** Crear momentos de reflexión en familia, donde los padres guíen a sus hijos en la reflexión sobre pasajes bíblicos o situaciones cotidianas, estimulando la discusión sobre cómo aplicar los principios cristianos.

2. Enseñanza Personalizada y Flexible:

- **Método: Aprendizaje Personalizado:** Ofrecer recursos educativos adaptados a las edades y necesidades específicas de cada miembro de la familia. Por ejemplo, actividades para niños pequeños, estudios bíblicos para adolescentes y recursos para adultos que puedan aplicar la enseñanza a su vida cotidiana.

3. ESTRUCTURA DEL MODELO EDUCATIVO:

3. Evaluación Formativa y Apreciativa:

- **Método: Evaluaciones de Crecimiento Espiritual:** No solo se evaluará el conocimiento bíblico, sino también el crecimiento espiritual y moral de cada miembro de la familia. Las evaluaciones pueden ser informales, a través de conversaciones y autoevaluaciones, en las que los padres y la iglesia reflexionen juntos sobre el progreso en la vida cristiana.
- **Método: Feedback de la Comunidad:** Fomentar el intercambio de experiencias con otros miembros de la iglesia, para que las familias puedan compartir sus logros, desafíos y cómo han aplicado los principios bíblicos en su vida diaria.

4. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN:

1. Desarrollo de Recursos:

- Crear una plataforma en línea o una biblioteca de recursos en la iglesia donde los padres puedan acceder a guías, videos, actividades y estudios bíblicos que les ayuden a enseñar la fe en casa.

2. Capacitación de Líderes:

- Formar a los líderes de la iglesia (pastores, ministros, educadores) en los principios del modelo, para que puedan ofrecer apoyo continuo a las familias y dirigir las actividades de formación y discipulado familiar.

3. Promoción de la Participación Activa:

- Fomentar la participación activa de las familias en la vida de la iglesia, incentivando la presencia de los padres e hijos en los servicios, estudios bíblicos y actividades comunitarias. Esto refuerza la importancia de la iglesia como un espacio de apoyo a la educación familiar.

5. CONCLUSIÓN:

- Este modelo educativo busca revalorizar el papel crucial de la familia en la educación cristiana, al integrar principios bíblicos con métodos pedagógicos modernos. Al fortalecer la responsabilidad de los padres como los primeros educadores espirituales de sus hijos, y al ofrecer recursos y apoyo continuo por parte de la iglesia, se crea un ambiente en el que la enseñanza cristiana se vive de manera integral. Este enfoque fomenta una educación en la fe que no se limita a los conocimientos teóricos, sino que se aplica de manera práctica en la vida diaria, formando a los discípulos en todas las áreas de su vida.



Se adjunta el link de material para ser revisado y descargado en línea:

https://www.canva.com/design/DAGggcBt1jo/BhZ0urMn-lE2-pPm9yK9Sg/view?utm_content=DAGggcBt1jo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hb8c92b913f