

Pregrado

Carrera: TEOLOGÍA PASTORAL

**Asignatura (UIC): INNOVACIÓN EN
PROYECTOS PASTORALES**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título en:

Tecnólogo Universitario en Teología Pastoral

**Tema: Estrategias Inclusivas Integración Niños
de 6 a 9 Años con Autismo en la Escuela Dominical**

Autor/s: Diana Carolina Llano Guitarra

Juan Gabriel Figueroa Calva

Tutor: Dr. Erick Vicente Galarza León

Fecha: 15 de marzo 2025



Autor:



Diana Carolina Llano Guitarra

Título a obtener: Tecnólogo Universitario en Teología Pastoral

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: diana.llano@ister.edu.ec

Autor:



Juan Gabriel Figueroa Calva

Título a obtener: Tecnólogo Universitario en Teología Pastoral

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: juan.figueroa@ister.edu.ec

Dirigido por:



Galarza León Erick Vicente

Título: Mgtr. Theological Studies

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: erick.galarza@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2024 Tecnológico Universitario

Rumiñahui SANGOLQUÍ – ECUADOR

Diana Carolina Llano Guitarra

Juan Gabriel Figueroa Calva

***ESTRATEGIAS INCLUSIVAS INTEGRACIÓN NIÑOS
DE 6 A 9 AÑOS CON AUTISMO EN LA ESCUELA DOMINICAL***

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-6-6.3

Sangolquí, 15 de marzo del 2025

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

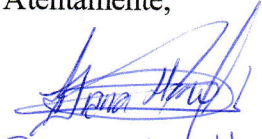
Presente

Por medio de la presente, yo, Diana Carolina Llano Guitarrá
declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación
denominado "Estrategias Inclusivas de Integración de 6 a 9 años con Autismo en la Escuela Dominical"
de la Tecnología Universitaria en Teología Pastoral; y a su vez manifiesto mi voluntad de
ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los
derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en
cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo,
conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,


Diana Carolina Llano Guitarrá
C.I.: 1721842878



CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-6-6.3

Sangolquí, 15 de marzo del 2025

**MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA**

**MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, JUAN GABRIEL FIGUEROA CALVA declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado ESTRATEGIAS INCLUSIVAS INTEGRACIÓN NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS CON AUTISMO EN LA ESCUELA DOMINICAL, de la Tecnología Universitaria en Teología Pastoral; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,

JUAN GABRIEL FIGUEROA CALVA
C.I.: 1718157223

FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2024-ISTER-1

CARRERA: TÉCNICO UNIVERSITARIO EN TEOLOGÍA PASTORAL.

AUTOR /ES: DIANA CAROLINA LLANO GUITARRA - JUAN GABRIEL

FIGUEROA CALVA

TUTOR: ERICK VICENTE GALARZA LEON

CONTACTO ESTUDIANTE: 0982527783 - 0981510013

CORREO ELECTRÓNICO: juan.figueroa@ister.edu.ec

**TEMA: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS INTEGRACIÓN NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS
CON AUTISMO EN LA ESCUELA DOMINICAL**

OPCIÓN DE TITULACIÓN: UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

RESUMEN EN ESPAÑOL:

Esta investigación aborda el desafío de la integración espiritual y educativa de niños de entre 6 y 9 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de la escuela dominical de la Iglesia Bíblica Familiar (IBF) en Quito, Ecuador. Aunque los espacios congregacionales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, existen barreras importantes que impiden su total participación, tales como la falta de capacitación de los maestros de la escuela dominical, la falta de estrategias pedagógicas inclusivas y la escasez de recursos adaptados.

El propósito principal de esta investigación es determinar las estrategias inclusivas más efectivas para integrar a niños de 6 a 9 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero

Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628

    www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

en la escuela dominical de la Iglesia Bíblica Familiar (IBF). El estudio utiliza una metodología cualitativa, haciendo uso de entrevistas a especialistas en educación inclusiva, psicólogos, docentes con experiencia en TEA. Adicionalmente, incorpora un repaso bibliográfico que facilita la identificación de estrategias aplicadas en otros entornos educativos y sociales.

La inclusión de niños con TEA en la escuela dominical requiere adaptar el entorno, capacitar al personal y sensibilizar a la comunidad. Su éxito depende de la participación activa, el bienestar de los niños y la colaboración entre iglesia, familias y educadores. Así, la iglesia se convierte en un espacio de amor, aprendizaje accesible y transformador.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), estrategias inclusivas, escuela dominical, inclusión educativa, integración espiritual, educación en contextos religiosos, aprendizaje adaptado, desarrollo integral.

ABSTRACT:

This research addresses the challenge of the spiritual and educational integration of children between 6 and 9 years of age with Autism Spectrum Disorder (ASD) within the Sunday school of the Iglesia Bíblica Familiar (IBF) in Quito, Ecuador. Although congregational spaces are fundamental for the integral development of children, there are important barriers that prevent their full participation, such as the lack of training of Sunday school teachers, the lack of inclusive pedagogical strategies, and the scarcity of adapted resources.

The main purpose of this research is to determine the most effective inclusive strategies for integrating children aged 6 to 9 years with Autism Spectrum Disorder (ASD)

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero

Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628

 www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

in the Sunday school of Iglesia Biblica Familiar (IBF). The study uses a qualitative methodology, making use of interviews with specialists in inclusive education, psychologists, and teachers with experience in ASD. Additionally, it incorporates a bibliographic review that facilitates the identification of strategies applied in other educational and social environments.

The inclusion of children with ASD in Sunday school requires adapting the environment, training staff and raising community awareness. Its success depends on active participation, the well-being of the children and collaboration between church, families and educators. In this way, the church becomes a space of love, accessible and transformative learning.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), inclusive strategies, Sunday school, educational inclusion, spiritual integration, education in religious contexts, adapted learning, integral development.

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-2

Sangolquí, 15 de marzo del 2025

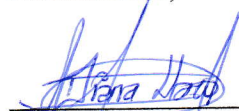
Sres.-

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital "DsPace" del estudiante: DIANA CAROLINA LLANO GUITARRA, con C.I.: 1721842878, alumno de la Carrera TEOLOGÍA PASTORAL.

Atentamente,



Firma del Estudiante
C.I.: 1721842878

SÓLO PARA USO DEL ISTER

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software "TURNITIN" y cuenta con un porcentaje de; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Fecha del Informe ____/____/____



SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2025-ISTER-2
Sangolquí, 15 de marzo del 2025

Sres.-

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital "DsPace" del estudiante: JUAN GABRIEL FIGUEROA CALVA, con C.I.: 1718157223, alumno de la Carrera TEOLOGÍA PASTORAL.

Atentamente,


Firma del Estudiante
C.I.: 1718157223

SÓLO PARA USO DEL ISTER

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software "TURNITIN" y cuenta con un porcentaje de; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Fecha del Informe ____/____/____

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero
Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628
www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a Dios, quien con su infinita gracia y sabiduría me ha guiado, me ha direccionado y me ha sostenido en este camino de aprendizaje académico para hacer su voluntad.

A mi esposo Jorge a mis hijas Eliana y Luciana quienes, gracias a sus oraciones, su paciencia, su amor y apoyo incondicional, han sido un pilar fundamental en este tiempo, me han animado a continuar y culminar con éxito esta gran etapa de aprendizaje.

Diana Llano.

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien ha provisto fortaleza y guía en cada paso de este, brindándome la sabiduría y perseverancia necesarias para alcanzar esta meta.

A mi esposa María Augusta, a mis hijos Matías, Benjamín y Timoteo, por su amor incondicional, apoyo y sacrificio. A mi padre que se encuentra en la presencia del Señor, a mi madre, por ser mi ejemplo de esfuerzo y dedicación con todo su paciencia y amor.

Gracias por todo su apoyo y por ayudarme a convertir este sueño en realidad.

Juan Figueroa.

Agradecimientos:

Agradecemos al Instituto Tecnológico Universitario Rumiñahui, por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en un ambiente de excelencia académica y valores. Agradecemos a cada uno de nuestros docentes, cuyo compromiso, enseñanza y apoyo han sido fundamentales en nuestro crecimiento personal y profesional.

¡Agradecemos por todo este tiempo, bendiciones!

Juan Figueroa C.

Diana Llano G.

Resumen:

Esta investigación aborda el desafío de la integración espiritual y educativa de niños de entre 6 y 9 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de la escuela dominical de la Iglesia Bíblica Familiar (IBF) en Quito, Ecuador. Aunque los espacios congregacionales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, existen barreras importantes que impiden su total participación, tales como la falta de capacitación de los maestros de la escuela dominical, la falta de estrategias pedagógicas inclusivas y la escasez de recursos adaptados.

El propósito principal de esta investigación es determinar las estrategias inclusivas más efectivas para integrar a niños de 6 a 9 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela dominical de la Iglesia Bíblica Familiar (IBF). El estudio utiliza una metodología cualitativa, haciendo uso de entrevistas a especialistas en educación inclusiva, psicólogos, docentes con experiencia en TEA. Adicionalmente, incorpora un repaso bibliográfico que facilita la identificación de estrategias aplicadas en otros entornos educativos y sociales.

La inclusión de niños con TEA en la escuela dominical requiere adaptar el entorno, capacitar al personal y sensibilizar a la comunidad. Su éxito depende de la participación activa, el bienestar de los niños y la colaboración entre iglesia, familias y educadores. Así, la iglesia se convierte en un espacio de amor, aprendizaje accesible y transformador.

Palabras clave:

Trastorno del Espectro Autista (TEA), estrategias inclusivas, escuela dominical, inclusión educativa, integración espiritual, educación en contextos religiosos, aprendizaje adaptado, desarrollo integral.

Abstract:

This research addresses the challenge of the spiritual and educational integration of children between 6 and 9 years of age with Autism Spectrum Disorder (ASD) within the Sunday school of the Iglesia Bíblica Familiar (IBF) in Quito, Ecuador. Although congregational spaces are fundamental for the integral development of children, there are important barriers that prevent their full participation, such as the lack of training of Sunday school teachers, the lack of inclusive pedagogical strategies, and the scarcity of adapted resources.

The main purpose of this research is to determine the most effective inclusive strategies for integrating children aged 6 to 9 years with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the Sunday school of Iglesia Bíblica Familiar (IBF). The study uses a qualitative methodology, making use of interviews with specialists in inclusive education, psychologists, and teachers with experience in ASD. Additionally, it incorporates a bibliographic review that facilitates the identification of strategies applied in other educational and social environments.

The inclusion of children with ASD in Sunday school requires adapting the environment, training staff and raising community awareness. Its success depends on active participation, the well-being of the children and collaboration between church, families and educators. In this way, the church becomes a space of love, accessible and transformative learning.

Keywords:

Autism Spectrum Disorder (ASD), inclusive strategies, Sunday school, educational inclusion, spiritual integration, education in religious contexts, adapted learning, integral development.

Índice de Contenido

Dedicatoria:.....	1
Agradecimientos:	2
Resumen:.....	3
Abstract:	4
Introducción	8
Planteamiento del Investigación.....	8
Pregunta de Investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	10
Capítulo I	11
Marco Teórico.....	11
Contexto de la Iglesia Bíblica Familiar (IBF).....	11
Definición de Conceptos Claves	12
Datos en Ecuador Sobre Casos de TEA	14
Teorías Relacionadas con el TEA	16
Modelos Educativos Inclusivos.....	17
Características en los Casos de TEA.....	19

Apoyo Familiar en el Desarrollo de Infantes con TEA.....	20
Las Comunidades en los Casos con TEA.....	22
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	23
Materiales Educativos	25
Lagunas en la Investigación	26
Marco Legal	27
Hipótesis del Trabajo	29
Capítulo II	29
Metodología	29
Método de Investigación.....	30
Técnica y Procedimiento de Recolección de la Información.....	30
Selección de Participantes	30
Elaboración del Guion de Entrevista.....	31
Cálculo de la Muestra.....	31
Guion de Entrevista.....	31
Reseña de los Entrevistados	33
Análisis de los Resultados.....	34
Capítulo III.....	39
Propuesta del desarrollo del Proyecto Técnico	39
Sensibilización y Preparación del Entorno.....	40

Estrategias Pedagógicas y Comunicación	41
Trabajo Conjunto entre Educadores, Familias y Especialistas	42
Evaluación y Sostenibilidad de las Estrategias	43
Impacto en las Familias y la Comunidad	44
Conclusiones	44
Recomendaciones	46
Bibliografía	47
Anexos	52

Índice de Tablas

Tabla 1.....	14
Tabla 2.....	15
Tabla 3.....	15
Tabla 4.....	16
Tabla 5.....	34

Introducción

Planteamiento del Investigación

La integración de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos dedicados a la enseñanza espiritual, como la escuela dominical, representa un desafío significativo para muchas iglesias, incluida la Iglesia Bíblica Familiar (IBF). Estos niños, debido a sus necesidades específicas, enfrentan barreras de participación que limitan su integración plena y su crecimiento espiritual. Algunas de las principales barreras se observan la falta de preparación de líderes o maestros, la ausencia de estrategias pedagógicas adaptadas y la insuficiencia de recursos para atender sus necesidades particulares.

En el caso específico de la Iglesia Bíblica Familiar (IBF), no existe un modelo claro de estrategias inclusivas diseñadas para niños de 6 a 9 años con TEA. Esto ha generado dificultades tanto para los maestros como para las familias, quienes enfrentan retos para garantizar que estos niños sean plenamente integrados y puedan participar activamente en el aprendizaje espiritual ofrecido por la escuela dominical.

Dado que la enseñanza bíblica y la formación espiritual son pilares fundamentales de la misión de la Iglesia, es esencial desarrollar y validar estrategias inclusivas que permitan a estos niños no solo participar en las actividades, sino también experimentar un desarrollo integral en su fe. Este problema evidencia la necesidad de una investigación que explore soluciones inclusivas efectivas, basadas en una revisión bibliográfica y en la recopilación de información, para garantizar que la IBF pueda cumplir su misión de manera equitativa y accesible para todos los niños.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las estrategias inclusivas más efectivas para integrar a niños de 6 a 9 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela dominical de la Iglesia Bíblica Familiar?

Objetivo General

Determinar las estrategias inclusivas más efectivas para integrar a niños de 6 a 9 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela dominical de la Iglesia Bíblica Familiar (IBF), mediante una investigación bibliográfica y entrevistas, con el fin de fomentar su participación activa en el aprendizaje espiritual y promover un sentido de pertenencia dentro de un entorno congregacional adaptado a sus necesidades.

Objetivos Específicos

Diseñar estrategias inclusivas específicas para niños con TEA, a través del análisis de modelos de inclusión y metodologías pedagógicas adaptadas, con el propósito de facilitar su integración efectiva en la escuela dominical de la IBF.

Analizar estrategias inclusivas implementadas en otros contextos sociales y eclesiásticos, mediante una revisión bibliográfica y recopilación de información sobre prácticas inclusivas, para determinar su aplicabilidad en la escuela dominical y contribuir al desarrollo integral de la fe en estos niños.

Identificar los factores clave para medir el impacto de las estrategias inclusivas, utilizando indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento, con el objetivo de garantizar su efectividad en la integración de los niños con TEA dentro de la escuela dominical.

Justificación

La inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ámbitos escolares y eclesiástico es un tema de creciente relevancia. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), “hasta el momento, la prevalencia del autismo en muchos países de ingresos bajos y medianos es hasta ahora desconocida”. Esta falta de datos refleja una brecha en el reconocimiento y el cuidado de las necesidades de esta población en diversos entornos, incluido el religioso.

En el caso específico de la Iglesia Bíblica Familiar (IBF), se ha identificado la ausencia de estrategias inclusivas que faciliten la integración efectiva de niños con TEA, en los años de vida comprendidos entre los 6 y 9 años, en las actividades sociales y espirituales. Esta situación no solo limita su desarrollo espiritual, sino que también obstaculiza su interacción con la comunidad eclesiástica.

La presente investigación es necesaria porque busca diseñar estrategias inclusivas basadas en experiencias de otros entornos educativos y religiosos, con el fin de ser aplicadas en la IBF. Además, pretende analizar herramientas y metodologías específicas que permitan a los líderes y voluntarios de la escuela dominical implementar prácticas inclusivas de manera efectiva. Entre estas estrategias se incluyen la adaptación de materiales visuales, la estructuración de rutinas y la capacitación en técnicas de inclusión.

Asimismo, esta investigación contribuirá a la identificación de mecanismos adecuados para evaluar el impacto de las estrategias propuestas, garantizando su efectividad en la integración de los niños con TEA. De este modo, la IBF no solo fortalecerá su misión espiritual, sino que también reafirmará su compromiso con la inclusión y el apoyo a poblaciones vulnerables.

En síntesis, este estudio es pertinente porque aborda una problemática actual, propone soluciones fundamentadas en evidencia y promueve la construcción de una comunidad más inclusiva y solidaria. Su implementación beneficiará no solo a los niños con TEA y sus familias, sino también a la congregación eclesiástica en su conjunto, estableciendo un modelo que podría servir de referencia para futuras iniciativas inclusivas en otros espacios religiosos.

Capítulo I

Marco Teórico

Contexto de la Iglesia Bíblica Familiar (IBF)

La Iglesia Bíblica Familiar (IBF) fue fundada en marzo de 2003 en la localidad de Quito, Ecuador, bajo el liderazgo pastoral de Levis y Fabián Cortez, miembros de la organización One Million. Desde sus inicios, la IBF ha estado comprometida con el desarrollo espiritual y comunitario de sus miembros. Actualmente, está dirigida por el pastor Esteban Carranco y la pastora Fernanda Cárdenas, quienes han enfatizado la consideración de fomentar la inclusión dentro de la comunidad eclesiástica.

La Iglesia IBF celebra sus cultos dominicales en tres horarios: 08h00, 10h00 y 12h00. En cada culto se dispone de un espacio específico para niños de 0 a 12 años dentro de la escuela dominical, la cual se organiza en cuatro grupos etarios con el propósito de asegurar una enseñanza bíblica acorde a las necesidades de cada etapa de desarrollo: sala cuna para infantes de 0 a 2 años, un grupo de 3 a 5 años, otro de 6 a 8 años y, finalmente, uno de 9 a 11 años. Este programa atiende semanalmente a un promedio de 144 niños, distribuidos entre 40 y 48 participantes por servicio.

El ministerio infantil está compuesto por 53 maestros comprometidos con la misión a Dios y al prójimo. Este equipo está dividido en cuatro grupos que rotan semanalmente, y entre ellos se encuentran profesionales como profesores, parvularios, pedagogos, psicólogos y abogados. Gracias a esta diversidad, se han llevado a cabo capacitaciones internas utilizando los talentos y conocimientos de los profesionales de la iglesia, fortaleciendo así el servicio y la enseñanza en el ministerio.

La escuela dominical de la IBF tiene como objetivo enseñar principios cristianos a través de actividades pedagógicas e interactivas. Sin embargo, actualmente no dispone de estrategias específicas adaptadas a las prioridades de los niños con TEA, lo que refuerza la pertinencia y la necesidad del presente estudio.

Definición de Conceptos Claves

▪ Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según las apreciaciones establecidos en el DSM-5 (Hervás, 2017), se trata de una condición de origen neurológico que se identifican a través de dificultades persistentes en la comunicación e interacción social, acompañadas de conductas caracterizadas por su carácter restrictivo y repetitivo. Además, presenta una variabilidad significativa en sus manifestaciones, dependiendo de la persona.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) influye en la comunicación verbal y puede afectar igualmente la expresión no verbal, incluyendo gestos faciales y modulaciones en el tono de voz. En las relaciones sociales, se observa una dificultad para interactuar con otras personas y un bajo interés en socializar. Asimismo, se identifican patrones de comportamiento repetitivos, como el alineamiento o balanceo de objetos, y dificultades para adaptarse a nuevos entornos o rutinas. Estas

características suelen ir acompañadas de sensibilidades sensoriales específicas hacia sonidos, luces o el tacto, lo cual puede limitar significativamente su participación en actividades sociales y comunicativas (Martínez, 2023, págs. 6-8).

En el contexto de Ecuador, la Asamblea Nacional ha catalogado al Trastorno del Espectro Autista (TEA) como una “enfermedad rara de baja prevalencia que requiere una atención progresiva”. De manera complementaria, la Vicepresidencia de la República, a través de un estudio realizado, lo identifica como una “inhabilidad en la comunicación y la atención” (López, 2017).

- **Escuela Dominical**

Es un espacio educativo establecido dentro de la Iglesia Cristiana, dedicado a la enseñanza bíblica a niños. Este modelo tuvo su origen en 1780, cuando la Iglesia Anglicana inauguró la primera Escuela Dominical Cristiana para niños. Posteriormente, este sistema fue adoptado por otras congregaciones cristianas en las Islas Británicas. En pocas décadas, el modelo ganó popularidad y se extendió a Norteamérica, convirtiéndose en el siglo XIX en una práctica ampliamente difundida durante la infancia. La enseñanza en la Escuela Dominical se centra principalmente en la Biblia, con el propósito de inculcar valores de moralidad cristiana y promover el evangelismo como objetivos fundamentales (Gómez, 2021).

- **Inclusión Educativa**

Esta tiene como objetivo asegurar que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades, puedan acceder a un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso en interacción con sus compañeros. Con el propósito de garantizar un proceso educativo inclusivo, se impulsa la adopción recursos y servicios adicionales dirigidos a las personas con discapacidades o

necesidades especiales, promoviendo simultáneamente un ambiente escolar que favorezca la aceptación y el reconocimiento de la diversidad en el aula (Cortes, 2023).

Datos en Ecuador Sobre Casos de TEA

La prevalencia en estos casos ha incrementado en todo el planeta en los últimos años. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), 1 de cada 160 niños adolece de TEA, independientemente de su origen social, étnico o cultural. En Ecuador, se estima que el 14% de habitantes padece algún tipo de discapacidad, de los cuales el 5% corresponde a personas con síntomas de TEA. No obstante, se estima que la cantidad real de casos podría ser superior a la registrada, dado el desconocimiento de los síntomas y las limitaciones en el proceso diagnóstico, una problemática vinculada a la escasez de recursos y a la falta de investigaciones especializadas en el país (Heredia, 2021, págs. 2-5).

Tabla 1

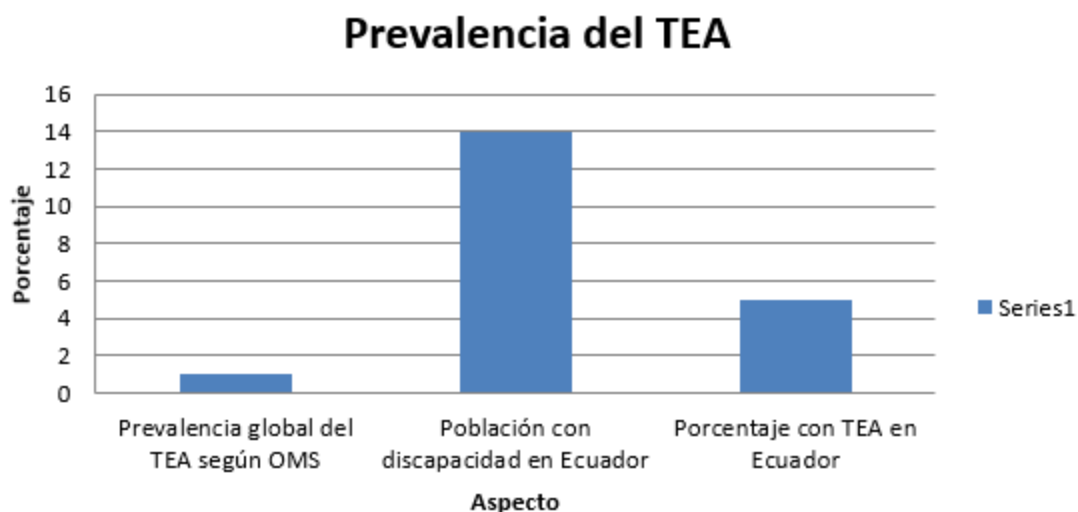
Porcentajes del TEA según la OMS y el Ecuador

Aspecto	Dato
Prevalencia global del TEA según OMS	1 de cada 160 niños
Población con discapacidad en Ecuador	14% de la población
Porcentaje con TEA en Ecuador	5% de personas con discapacidad
Presunto número real de casos de TEA	Posiblemente mayor
Causas de la subestimación en Ecuador	Desconocimiento, limitada capacidad diagnóstica, escasez de recursos y estudios

Tabla realizada por Juan Figueroa, ISTER 2025

Tabla 2

Prevalencia del diagnóstico con TEA



Nota: Estos datos son según el reporte técnico de la Dirección Nacional de Discapacidades del Ministerio de Salud Pública, publicado en 2016. *Tabla realizada por Juan Figueroa, ISTER 2025.*

Tabla 3

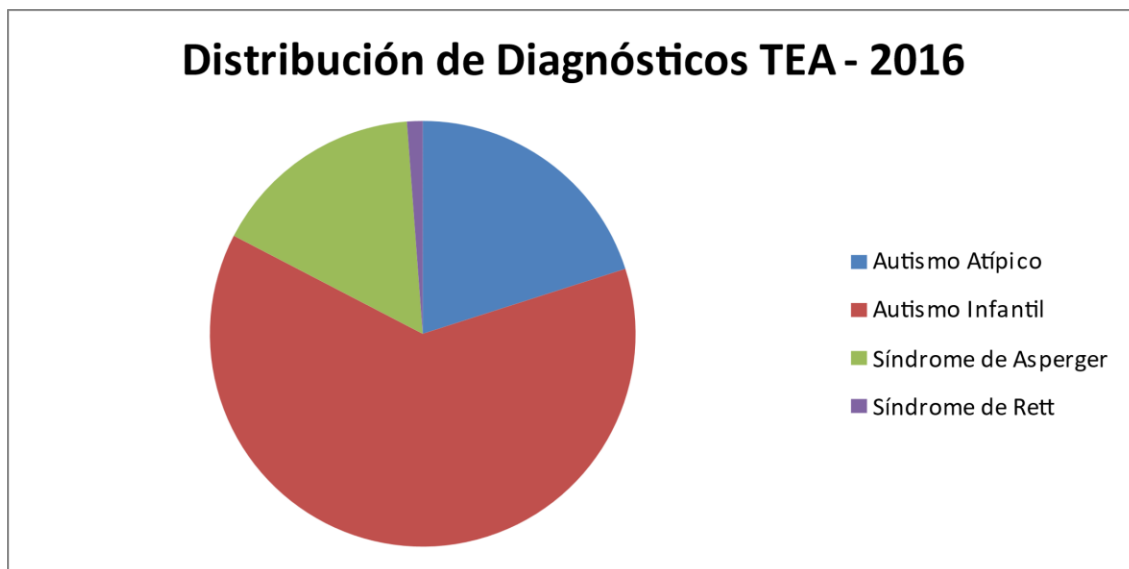
Número de casos de TEA en Ecuador

Año	Tipo de Diagnóstico	Número de Casos
2016	Autismo Atípico	254
2016	Autismo Infantil	792
2016	Síndrome de Asperger	205
2016	Síndrome de Rett	15

Nota: Esta tabla nos muestra los casos de TEA en sus diversos grados que existen en nuestro país se identificaron 1,266 personas evaluadas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Tabla realizada por Juan Figueroa, ISTER 2025.*

Tabla 4

Distribución del TEA



Nota: Esta situación destaca la necesidad de crear espacios inclusivos, promoviendo su desarrollo y su integración en la comunidad. *Tabla realizada por Juan Figueroa, ISTER 2025.*

Teorías Relacionadas con el TEA

En su artículo la autora (Mitjana, 2019) describe varias teorías fundamentales relacionadas con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), las cuales proporcionan un marco conceptual para comprender las necesidades y retos que enfrentan los niños con esta condición. A continuación, se manifiesta algunas de las teorías relevantes en este contexto:

- **Teoría de la Mente (ToM)**

Según Baron-Cohen, esta teoría aborda la capacidad de comprender las intenciones, emociones y creencias de los demás, una habilidad que se encuentra limitada en los niños con TEA. Esta dificultad puede interferir significativamente en su participación en actividades grupales, como aquellas realizadas en la escuela dominical.

- **Teoría Neuropsicológica**

Los expertos en el área Neuropsicóloga Fisher y Happé enuncian que las alteraciones en el lóbulo frontal afectan funciones clave, como la memoria y la regulación sensorial. Estas

alteraciones impactan directamente las habilidades sociales y cognitivas, dificultando la interacción social y el aprendizaje.

- **Teoría del Debilitamiento de la Coherencia Central**

Frith plantea que las personas con TEA presentan inconvenientes para integrar la información de manera coherente, centrándose en detalles aislados en lugar de comprender el panorama general. Esto limita su capacidad para realizar juicios, comparaciones y procesar información de manera holística.

Estas teorías destacan la importancia de implementar estrategias educativas adaptadas a las particularidades cognitivas y emocionales de los menores con TEA. En el contexto de la escuela dominical de la IBF, dichas estrategias son esenciales para favorecer su integración social, su desarrollo personal y su conexión con los valores cristianos.

Modelos Educativos Inclusivos

Se identifican diversos modelos comprensivos desde la psicología que han demostrado ser efectivos en la enseñanza de infantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Algunos de los más destacados a continuación según la autora (Mosquera, 2021, pág. 192).

- **ABA (Análisis Conductual Aplicado)**

Este modelo está diseñado para enseñar conductas apropiadas mediante técnicas de refuerzo positivo. Se enfoca en modificar comportamientos específicos, promoviendo habilidades sociales, de comunicación y académicas por medio de un enfoque estructurado.

- **Modelo TEACCH**

El modelo TEACCH se centra en estructurar entornos de aprendizaje que fomenten la autonomía. Utiliza herramientas como agendas visuales y sistemas de trabajo personalizados para facilitar la comprensión y la organización, adaptándose a las necesidades particulares de los niños con TEA.

- **Modelo Denver**

Dirigido a niños de entre 1 y 5 años, este modelo prioriza la interacción social y el aprendizaje basado en el juego. Su objetivo principal es estimular el desarrollo cognitivo, social y emocional por intermedio de actividades lúdicas que refuercen las habilidades comunicativas y relacionales.

- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

Un modelo importante en el ámbito pedagógico es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual se utiliza actualmente para la inclusión educativa en Ecuador. Este modelo sostiene que todo el alumnado es capaz de aprender, siempre que el personal educativo esté capacitado para brindar el apoyo adecuado a sus necesidades. Su principal característica es la complementariedad con todo el alumnado, basado en principios pedagógicos flexibles, inclusivos y centrados en la individualidad. En el portal Campus Educación se hace referencia a la siguiente cita: “Su relevancia radica precisamente en la escasez de formación especializada”, lo cual se convierte en un desafío en la actualidad para los docentes (Equipo Pedagógico de Campuseducacion.com, 2023).

Estos modelos pueden adaptarse al contexto de una escuela dominical, permitiendo la inclusión efectiva de niños con TEA en actividades espirituales a la hora de aprender. Al integrar

estas estrategias, es posible fomentar su desarrollo integral, respetando sus particularidades y promoviendo su conexión con los valores cristianos.

Características en los Casos de TEA

En el portal CINFASALUD señala que las particularidades del Trastorno del Espectro Autista (TEA) no son homogéneas, ya que pueden variar desde formas moderadas hasta graves. Por esta razón, es fundamental detectar el TEA de manera temprana, idealmente durante los primeros años de vida (Amaya, 2016) .

La detección oportuna permite implementar tratamientos adecuados que aborden integralmente las necesidades del niño, favoreciendo su desarrollo en los entornos donde participa, por tanto, es de suma relevancia conocer las características comunes del TEA (Schwartz, 2023). Mencionamos a continuación estas características que estos autores describen en sus artículos:

- **Alteración Sensorial**

Las personas con TEA pueden presentar una marcada sensibilidad ante estímulos sensoriales vinculados con la visión, la audición, el tacto, el olfato o el sabor. Estas alteraciones sensoriales suelen generar malestar frente a cambios en sus rutinas habituales y están asociadas con comportamientos como movimientos corporales repetitivos.

- **Problemas de Comunicación**

Entre las características del TEA destacan las dificultades para iniciar y sostener una conversación, el uso de gestos en lugar de palabras para comunicarse, el desarrollo lento del

lenguaje y problemas de pronunciación al formar oraciones. También es común la tendencia a repetir palabras o frases, como aquellas escuchadas en comerciales o en el entorno cotidiano.

- **Problemas en la Interacción Social**

En el ámbito social, los individuos con TEA pueden mostrar dificultades para interactuar con otras personas, evitar el contacto visual, no participar en juegos interactivos y preferir el aislamiento. Además, pueden tener problemas para expresar empatía y, en algunos casos, relacionarse con los demás de manera que parece tratarlos como objetos, reflejando barreras en la comprensión e interpretación de las actividades sociales.

- **Problemas de Conducta**

Las personas con TEA pueden manifestar episodios de ira, enfocarse intensamente en una única tarea y tener dificultades para mantener la atención. Algunas pueden ser extremadamente pasivas, mientras que otras son muy hiperactivas. En ciertos casos, presentan conductas agresivas hacia los demás o hacia sí mismas. Asimismo, suelen realizar movimientos repetitivos, sentir una fuerte necesidad de mantener el orden y mostrar una preferencia por alinear objetos de manera precisa.

Apoyo Familiar en el Desarrollo de Infantes con TEA

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) no solo impacta directamente al niño o niña que lo presenta, sino también a su familia, la cual debe asumir un rol activo en la participación de su desarrollo óptimo y bienestar integral. En el entorno eclesástico, es importante brindar un acompañamiento a la familia, lo cual implica el reto de estar preparados y responder con amor a sus necesidades.

- **El Entendimiento y las Precauciones**

El deber de la familia es comprender las modificaciones en la interacción social que provoca el TEA, especialmente en la comunicación y el comportamiento durante los primeros años del infante, con el fin de asegurar todas las condiciones requeridas para su desarrollo social, educativo y terapéutico (Baña Castro, 2015). Los familiares pueden aportar información valiosa para fomentar el desarrollo del niño en las actividades de la escuela dominical y promover su inclusión con otros niños.

▪ **Responsabilidades de la Familia**

Es crucial comprender las implicaciones relacionadas con los derechos a una vida apropiada, las necesidades específicas y el crecimiento en una familia con párvulos con TEA. La falta de experiencia en temas como atención, servicios, tratamientos y educación podría impactar negativamente al niño y a su entorno familiar, derivando en posibles actos de discriminación en ciertos contextos sociales. Es vital que los progenitores adopten medidas preventivas para evitar la sobreprotección, promoviendo en cambio la participación activa del niño en procesos educativos (Fundación ConecTEA, 2023). Dentro de la escuela dominical, es fundamental fomentar su desarrollo social, acompañado de paciencia y amor por parte de su entorno social.

▪ **La Resiliencia Familiar**

La capacidad de manejar circunstancias críticas debe fortalecer a la familia, lo que requiere cultivar el sentido de pertenencia entre sus miembros. La comunicación abierta y efectiva es esencial para encontrar soluciones conjuntas a los problemas que puedan surgir. Distribuir las responsabilidades entre los integrantes de la familia evita concentrarlas en un solo individuo, reduciendo así la tensión. Adoptar una perspectiva positiva puede ser útil para superar obstáculos, pero es necesario mantener un enfoque realista que permita alcanzar un equilibrio para el bienestar familiar (Fundación ConecTEA, 2023). Asimismo, la familia necesita el acompañamiento de la

comunidad cristiana, lo que representa un desafío para practicar valores cristianos en su interacción con estas familias

- **Socialización y Recreación**

Es indispensable enfrentar el reto de promover la recreación e integración en los contextos sociales donde el niño o niña y su familia interactúan. Aunque puedan ocurrir fallos, estos también ofrecen oportunidades de aprendizaje. Fomentar actividades que protejan a los niños contra prácticas discriminatorias de terceros y permitan enfrentar estos desafíos será clave para toda la familia, la cual constituye el ambiente principal donde el niño encuentra amor y respaldo (Ortiz, 2021). La Iglesia tiene la misión de precautelar por el bienestar físico y espiritual de los pequeños con TEA, al igual que por el bienestar integral de todos sus miembros.

Las Comunidades en los Casos con TEA

Las comunidades donde las personas interactúan fomentan el entendimiento de que debemos implementar cambios y asumir desafíos, como prepararnos, disponer de recursos y aprender juntos de estas experiencias. Estas acciones fortalecen el amor al prójimo.

- **Inclusión Social**

La inclusión favorece el progreso del niño o niña en su ambiente educativo y beneficia también al resto de sus compañeros, fomentando una sociedad diversa y plural basada en el respeto hacia los demás (Rivera, 2023). Los valores cristianos inspiran la praxis de la palabra de Dios.

La inclusión dentro de la Iglesia representa un desafío significativo para sus líderes e integrantes, lo que demanda esfuerzo y dedicación. Los fieles deben valorar la hospitalidad hacia cada miembro de la congregación (Beth, 2008).

- **Recursos y Apoyos**

Las comunidades tienen la capacidad de proporcionar recursos, pero cuando no los tienen, pueden buscar alianzas con entidades y expertos. Estos especialistas pueden ofrecer herramientas, talleres de formación y soporte a las familias afectadas por el TEA (Mirelix, 2024). Aunque no siempre estamos preparados desde nuestro contexto inmediato, esta es una razón importante para comenzar a implementar soluciones que beneficien a los menores de edad con TEA dentro de la escuela dominical.

▪ **Formación de Personal**

La diversidad de habilidades y la disposición de tiempo e interés de cada persona son factores significativos. Los especialistas en inclusión educativa pueden asistir a los profesores de la escuela dominical y a los asistentes de apoyo. El amor al prójimo debe ser un pilar fundamental en la enseñanza, acompañado de sentido del humor y flexibilidad en el trato hacia cada niño o niña (Beth, 2008, pág. 24). Las personas con funciones pedagógicas dentro de la escuela dominical deben continuar preparándose para enfrentar los desafíos que implican casos de TEA.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha demostrado ser altamente beneficiosa. Estas herramientas no solo simplifican y enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también promueven la inclusión y el desarrollo de competencias sociales fundamentales. Su conocimiento y manejo representan una buena alternativa para ser implementadas dentro de la escuela dominical. Sin embargo, esto conlleva realizar una investigación previa para evaluar las

necesidades específicas en cada infante con TEA. Seguidamente, se describen algunas de estas herramientas:

- **Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)**

Los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) son recursos diseñados para posibilitar la comunicación, especialmente en niños con problemas en la expresión verbal. Estos sistemas permiten a los usuarios transmitir ideas y necesidades mediante aplicaciones que combinan pictogramas, texto y voz. Su implementación optimiza la interacción y promueve una comunicación más accesible y efectiva, favoreciendo la participación activa en diferentes contextos (Avilés & Moya, 2019, págs. 41-42).

- **Aplicaciones Educativas**

El uso de aplicaciones educativas interactivas disponibles en línea ofrece un valioso soporte en el proceso de aprendizaje. Estas herramientas suelen tener un enfoque que combina información, apoyo pedagógico y tratamiento educativo. Su principal objetivo es ayudar a los niños con TEA a proveer habilidades sociales, mejorar su capacidad de comunicación y facilitar la comprensión de conceptos. La personalización de estas aplicaciones permite que se acoplen a las necesidades particulares de cada estudiante, contribuyendo significativamente a su progreso educativo (Granizo, 2021, págs. 28-30).

- **Herramientas para la Gestión del Tiempo**

La gestión del tiempo es un aspecto crucial para las personas con TEA, quienes a menudo carecen de una percepción clara del transcurso del tiempo y enfrentan dificultades para organizar

sus actividades diarias. Para abordar esta necesidad, se han desarrollado diversas aplicaciones específicas, como *Gestiac*, *Tempus*, *Día a Día*, *Pictogragenda*, *Niki Agenda*, *Aarlens*, *Historias Especiales*, *Kids To Do List*, *Visual Schedule & Social Story*, y *Sequence It*. Estas herramientas integran recursos visuales y narrativos que facilitan la planificación y el seguimiento de actividades, ayudando a estructurar las tareas de manera ordenada y comprensible (Romero, 2022).

Materiales Educativos

Las estrategias educativas diseñadas para individuos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) deben estar centradas en atender sus necesidades particulares, fomentando el progreso de su autonomía e independencia. Es esencial que estas estrategias sean claras, sencillas y accesibles, facilitando tanto su comprensión como su aplicación práctica. Dentro de la escuela dominical, es importante identificar cuáles de estos materiales pueden ser implementados y considerar adaptaciones, como en historias bíblicas. Simultáneamente, se presentan algunos ejemplos:

▪ **Material Trabajos de Mesa**

Recursos como puzzles, pictogramas, plastilinas y juegos de construcción destacan por su potencial para involucrar a los estudiantes de manera lúdica y significativa. Estas herramientas permiten que los niños interactúen con los contenidos mediante actividades prácticas que estimulan tanto el desarrollo cognitivo como las habilidades sociales. Además, fomentan la colaboración, la comunicación, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia al grupo, consolidando así su integración social y educativa (Rivera, 2023).

▪ **Multisensorial**

El uso de materiales multisensoriales tiene como objetivo principal estimular los sentidos, promoviendo la ampliación del lenguaje, la interacción social y la suficiencia de socialización.

Estas actividades se llevan a cabo en entornos que priorizan el ocio, la diversión, la relajación y el control emocional, contribuyendo significativamente a la conveniencia general y a la calidad de vida de las personas con TEA (González, 2020).

Diversas estrategias fomentan la familiaridad de los niños con TEA en el aula, incluyendo estímulos visuales, táctiles y auditivos. Sin embargo, es imprescindible identificar las necesidades específicas de cada persona para determinar los estímulos más adecuados. La creación de estos materiales requiere una planificación meticulosa y una personalización rigurosa para adaptarse a las demandas particulares de cada estudiante, garantizando así su efectividad (Guamán, 2013).

▪ **Apoyo Visual**

La incorporación de materiales visuales, como fotografías, ilustraciones, carteles y otros recursos gráficos, es fundamental en el proceso educativo. Estos elementos permiten a los niños con TEA establecer vínculos claros entre las acciones que deben realizar y las tareas asignadas, facilitando su entendimiento y la sujeción de la información. Este enfoque mejora significativamente la accesibilidad al aprendizaje y fortalece la capacidad de asociar conceptos abstractos con representaciones concretas, impulsando su avance educativo (Rivera, 2023).

Lagunas en la Investigación

A pesar de los avances en el estudio de la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), persisten importantes vacíos en la investigación, particularmente en contextos específicos como el religioso. A continuación, se señalan algunas de las principales lagunas identificadas:

▪ **Falta de Estudios en Contextos Religiosos**

La mayor parte de los estudios sobre inclusión se centra en contextos educativos en Ecuador, lo que deja una brecha considerable en el ámbito eclesiástico. Esto limita la percepción de las particularidades de los párvulos con TEA y sus familiares en espacios religiosos como la escuela dominical.

- **Escasez de Materiales Adaptados**

Se identifica una necesidad crítica de herramientas específicas para la enseñanza de valores cristianos a niños con TEA. La carencia de materiales adaptados complica la personalización de estrategias educativas que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo espiritual.

- **Capacitación de Maestros**

La formación de docentes en estrategias inclusivas dentro de contextos religiosos es limitada. Esto representa un desafío para garantizar la inclusión efectiva y la implicación activa de los niños con TEA en actividades eclesiásticas.

Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Según la Constitución de la República del Ecuador, el artículo 66, numeral 8, reconoce el derecho de cada persona a ejercer, mantener, modificar y manifestar su fe o creencias, ya sea en el ámbito privado o público. Asimismo, se permite su difusión de manera individual o colectiva, siempre que se respeten los derechos de los demás (Constitución de la República del Ecuador (Registro Oficial 449), 2008, pág. 32).

De acuerdo con la Constitución del Ecuador, las familias y los infantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tienen el derecho de ejercer su religión o creencias. Por ello, la Iglesia

debe atender las necesidades de sus miembros, lo que destaca la importancia de tomar acción en estrategias adaptadas para la integración de niños con TEA dentro de la Iglesia Bíblica Familiar.

Reglamento de Cultos Religiosos

En este reglamento, emitido mediante Decreto Ejecutivo No. 1682 y publicado en el Registro Oficial No. 365 el 20 de enero de 2000, el Artículo 13, establece: “Se reconoce y garantiza a estas entidades a las que se refiere el presente reglamento, sus actividades de culto, difusión de doctrina, educación, cultura, servicios asistenciales, beneficios o caritativos, deportivos y similares” (Reglamento de Cultos Religiosos, 2000, pág. 3).

Dentro del artículo mencionado se resalta la importancia de la educación dentro de la Iglesia como también los servicios asistenciales, los cuales aplican a los niños con TEA y sus familiares, lo que implica el cuidado de cada uno de ellos por parte de la Iglesia Bíblica Familiar (IBF) razón por la cual se realiza este estudio e implementar las mejores estrategias para estos casos.

Código de la Niñez y Adolescencia.

En el *Código de la Niñez y Adolescencia*, ley especial para la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, publicada en el Registro Oficial No. 737 el 3 de enero de 2003, en el Artículo 28, literal 7, establece: “Organizar servicios de atención específica para niños, niñas y adolescentes con discapacidades físicas, mentales o sensoriales” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, pág. 7).

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), es fundamental garantizar la atención especializada para niños, niñas y adolescentes con discapacidades físicas, mentales o sensoriales. Esto implica la organización de servicios que respondan a sus necesidades específicas, promoviendo su bienestar e inclusión en distintos ámbitos, en lo cual está comprometida la iglesia como parte de su misión.

Hipótesis del Trabajo

La ejecución de estrategias inclusivas específicas, como la adaptación de materiales, herramientas, metodologías y la capacitación de líderes en técnicas de inclusión utilizadas en otros entornos educativos, facilitará la integración efectiva de niños con trastorno del espectro autista (TEA) de 6 a 9 años en las actividades de la escuela dominical de la Iglesia Bíblica Familiar (IBF). Estas estrategias buscan mejorar su participación y comprensión de los contenidos espirituales.

Capítulo II

Metodología

En el marco de la investigación sobre "*Estrategias Inclusivas Integración Niños de 6 a 9 Años con Autismo en la Escuela Dominical*", se ha elegido por utilizar el método de entrevista como principal técnica de recolección de datos. Este análisis cualitativo permite adquirir información detallada y enmarcada sobre las experiencias, percepciones y estrategias que los expertos han implementado en este ámbito. A continuación, se describe el proceso y las características del método de entrevista utilizado en esta investigación.

Método de Investigación

La elección del método de entrevistas se fundamenta en su capacidad para explorar en profundidad las opiniones y experiencias de los participantes, permitiendo una comprensión detallada y matizada del fenómeno estudiado. La investigación cualitativa resulta particularmente adecuada para abordar temas complejos, como la inclusión educativa, ya que facilita la captación de la subjetividad de los participantes y sus vivencias en contextos específicos.

Este enfoque permite identificar y analizar las percepciones, desafíos y oportunidades asociados a la integración de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela dominical, proporcionando información requerida para el diseño de estrategias inclusivas adaptadas al entorno congregacional.

Técnica y Procedimiento de Recolección de la Información

Selección de Participantes

Se seleccionarán expertos en educación inclusiva, terapeutas del habla, psicólogos, educadores con experiencia en el trabajo con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y líderes religiosos involucrados en programas educativos. La selección de los participantes se basará en criterios específicos, como su experiencia profesional y formación académica, con el objetivo de garantizar la representatividad y la calidad de las perspectivas recolectadas. Este proceso permitirá obtener información valiosa desde diferentes enfoques, enriqueciendo el análisis de las estrategias inclusivas y su aplicabilidad en contextos eclesiales.

Elaboración del Guion de Entrevista

Se diseñará un guion estructurado con preguntas abiertas, alineadas con los objetivos de la investigación. Estas preguntas se centrarán en explorar las estrategias inclusivas, las barreras identificadas y las mejores prácticas implementadas en contextos similares.

Cálculo de la Muestra

Se espera que este método proporcione una comprensión profunda sobre las estrategias inclusivas más efectivas para integrar a niños con TEA en la escuela dominical. Los hallazgos permitirán desarrollar recomendaciones prácticas para implementar programas inclusivos con los niños con TEA, contribuyendo a mejorar la experiencia educativa y espiritual de estos niños.

Se emplea un enfoque cualitativo basado en entrevistas, considerando su relación directa con la temática de investigación, con el objetivo de obtener cuales son las estrategias inclusivas para la escuela dominical de la Iglesia Bíblica Familiar (IBF).

Guion de Entrevista

▪ Sobre la formación académica

1.- ¿Qué roles específicos ha desempeñado en el desarrollo de estrategias inclusivas para niños con TEA?

2.- ¿Qué desafíos considera más comunes en la integración de niños con TEA en contextos sociales y grupales?

3.- ¿Qué señales o comportamientos podrían indicar que un niño con autismo no se siente cómodo o integrado en un grupo?

▪ Sobre estrategias inclusivas

4.- ¿Qué estrategias pedagógicas considera más efectivas para trabajar con niños con TEA en entornos grupales sociales, educativos o religiosos?

5.- ¿Qué materiales o herramientas cree que son esenciales para promover la inclusión de niños con TEA en actividades grupales?

6.- ¿Ha utilizado materiales visuales, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), actividades multisensoriales u otras metodologías adaptadas en su práctica? ¿Cómo han funcionado?

7.- ¿Cuáles serían las mejores estrategias inclusivas para escuela la dominical según su criterio?

▪ **Sobre barreras y desafíos**

8.- ¿Qué barreras específicas cree que enfrentan los niños con TEA al participar en actividades sociales, educativos o religiosas?

9.- ¿Cómo puede superarse la falta de preparación del personal educativo o religioso para trabajar con niños con TEA?

10.- ¿Qué impacto considera usted que tendrían las familias dentro de un entorno social, educativo o religioso la falta de estrategias inclusivas para los niños con TEA?

▪ **Sobre la capacitación y el apoyo**

11.- ¿Qué tipo de capacitación cree que necesitan los maestros y líderes religiosos para trabajar de manera efectiva con niños con TEA?

12.- ¿Cómo pueden involucrarse las familias en el desarrollo y la implementación de estrategias inclusivas?

13.- ¿Qué papel cree que juega la comunidad eclesiástica en el apoyo a los niños con TEA y sus familias?

- **Sobre la implementación y evaluación**

14.- ¿Cómo evaluaría el impacto de las estrategias inclusivas implementadas en un entorno social, educativo o religioso?

15.- ¿Qué recomendaciones haría para garantizar la sostenibilidad de las estrategias inclusivas en un entorno religioso?

Reseña de los Entrevistados

Los participantes de las entrevistas son profesionales en los campos de la psicología y la pedagogía. A continuación, se mencionan las personas que colaboran en el proyecto:

La psicóloga Verónica Soledad Guerrero Trujillo es una profesional dedicada al estudio y práctica de la psicología. Es miembro de la Iglesia Bíblica Familiar, donde participa activamente en la enseñanza y orientación espiritual dentro de una línea doctrinal independiente fundamentalista. Su compromiso con la comunidad se refleja en su labor dentro de la iglesia y en su disposición para compartir conocimientos. La entrevista con la Ps. Guerrero Trujillo se llevó a cabo en Tambillo a las 20h00, en el marco de un proyecto de investigación que explora las estrategias en los casos de TEA.

Michelle Alejandra Chacón Álvarez, de 31 años, es psicóloga acreditada en el ACCES y actualmente cursa una maestría en psicología clínica. Su trayectoria profesional se ha centrado en el trabajo con niños en el ámbito de la educación básica, brindando apoyo en su desarrollo emocional y cognitivo. Su formación académica incluye diplomados en educación y neurodivergencias, lo que le ha permitido especializarse en la atención a estudiantes con diversas necesidades y estilos de aprendizaje. Su participación en la entrevista tuvo lugar en Tambillo, a las 19h00, en el marco de una investigación sobre las estrategias aplicadas a niños con TEA.

Gabriela Isabel Recalde Paredes es Magíster en Educación Inicial por la Universidad Central del Ecuador, con registro Senescyt N.º 1005-2017-1872422. Su trayectoria profesional está enfocada en la educación infantil, desempeñándose como docente en el Jardín Fiscal Carlota Jaramillo de Araujo, donde contribuye al desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas de aprendizaje. Su colaboración al proyecto de investigación, la Mgs. Recalde Paredes participó en una entrevista realizada en Quito, a través de la plataforma ZOOM, a las 19h30, aportando su experiencia y conocimientos en los casos de TEA.

Análisis de los Resultados

Esta sección presenta el análisis de los datos recopilados a través de entrevistas efectuadas a líderes religiosos, psicólogos y educadores con experiencia en la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El objetivo de este análisis es identificar las estrategias más efectivas empleadas en diversos entornos eclesiásticos y educativos para promover la participación activa de estos niños en actividades sociales y espirituales.

A través de una revisión sistemática de las respuestas, se han identificado patrones comunes, diferencias, desafíos recurrentes y metodologías que pueden ser adaptadas e implementadas en la Iglesia Bíblica Familiar (IBF). Estos resultados proporcionan una base sólida para la formulación de un modelo inclusivo que garantice una participación equitativa de los niños con TEA dentro de la escuela dominical.

Tabla 5

Análisis de las entrevistas realizadas

Pregunta	Coincidencias	Diferencias	Conclusiones
1. ¿Qué roles específicos ha desempeñado en el desarrollo de estrategias inclusivas para niños con TEA?	- Todos destacan la importancia de la personalización de las estrategias según las necesidades del niño. Se menciona la colaboración con padres y especialistas.	- Psic. Soledad Guerrero: Enfatiza en la capacitación a docentes y familias. - Psic. Michelle Chacón: Se centra en la integración de enfoques psicopedagógicos. - Mgtr. Gabriela Recalde: Destaca el rol del docente como guía y acompañante.	La inclusión de niños con TEA no depende de un solo factor, sino de una combinación de formación, estrategias pedagógicas y acompañamiento, destacando la importancia de un trabajo conjunto entre educadores, familias y especialistas
2. ¿Qué desafíos considera más comunes en la integración de niños con TEA en contextos sociales y grupales?	- Todos coinciden en que la falta de comunicación y la falta de sensibilización son los principales desafíos. Se menciona el aislamiento social y la falta de preparación del entorno.	- Psic. Soledad Guerrero: Hace hincapié en la falta de empatía y la rigidez de normas. - Psic. Michelle Chacón: Resalta la sobreestimulación sensorial. - Mgtr. Gabriela Recalde: Menciona la dificultad de trabajar en grupo y la falta de tolerancia a ruidos fuertes.	Para lograr una integración efectiva de niños con TEA en entornos sociales y grupales, es fundamental promover la sensibilización y preparación del entorno, fomentando la empatía, adaptando normas y reduciendo factores que afecten sus estímulos sensoriales.
3. ¿Qué señales o comportamientos podrían indicar que un niño con autismo no se siente cómodo o integrado en un grupo?	- Todos mencionan el aislamiento, la evitación del contacto visual y las conductas de ansiedad (balanceo, gritos, etc.).	- Psic. Soledad Guerrero: Añade las autolesiones y la repetición de temas. - Psic. Michelle Chacón: Enfatiza en la sobreestimulación sensorial (taparse los oídos, ojos). - Mgtr. Gabriela Recalde: Habla de la repetición de palabras y la necesidad de orden.	La observación de ciertos comportamientos es clave para detectar malestar y tomar medidas preventivas, para adaptar el entorno, facilitando una integración más armoniosa y respetuosa con sus necesidades.

4. ¿Qué estrategias pedagógicas considera más efectivas para trabajar con niños con TEA en entornos grupales sociales, educativos o religiosos?	- Todos coinciden en la importancia de la comunicación visual, las rutinas predecibles y el refuerzo positivo.	- Psic. Soledad Guerrero: Propone el uso de PECS (sistema de intercambio de imágenes). - Psic. Michelle Chacón: Sugiere horarios visuales y actividades sensoriales. - Mgtr. Gabriela Recalde: Recomienda actividades que combinen silencio y participación grupal.	Para favorecer la inclusión de niños con TEA en diferentes contextos, es fundamental implementar estrategias que estructuren el entorno, faciliten la comunicación y respeten sus necesidades sensoriales y de interacción social.
5. ¿Qué materiales o herramientas cree que son esenciales para promover la inclusión de niños con TEA en actividades grupales?	- Todos mencionan la importancia de materiales visuales y actividades sensoriales.	- Psic. Soledad Guerrero: Añade el uso de tecnología y aplicaciones adaptadas. - Psic. Michelle Chacón: Propone pictogramas y espacios seguros. - Mgtr. Gabriela Recalde: Destaca la adaptación de recursos limitados en entornos fiscales.	Estas estrategias permiten crear experiencias grupales más accesibles, estructuradas y adaptadas a las necesidades de cada niño con TEA. Los materiales no son un límite para el docente, es importante la creatividad e ir complementando estrategias que favorecen a todo el grupo de niños participantes de la escuela dominical.
6. ¿Ha utilizado materiales visuales, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), actividades multisensoriales u otras metodologías adaptadas en su	- Todos coinciden en que los materiales visuales y las actividades multisensoriales son efectivos.	- Psic. Soledad Guerrero: Enfatiza en el uso de TIC para la comunicación. - Psic. Michelle Chacón: Resalta el uso de texturas y luces. - Mgtr. Gabriela Recalde: Menciona la adaptación de recursos según las reacciones del niño.	Las estrategias pedagógicas deben integrar materiales visuales, TIC y actividades multisensoriales para potenciar el aprendizaje. Además, es esencial una adaptación continúa basada en las respuestas individuales de los niños, asegurando así una enseñanza inclusiva y efectiva.

práctica? ¿Cómo han funcionado?			
7. ¿Cuáles serían las mejores estrategias inclusivas para escuela la dominical según su criterio?	- Todos coinciden en la necesidad de adaptar las actividades y crear ambientes estructurados.	- Psic. Soledad Guerrero: Propone la asignación de un tutor sombra. - Psic. Michelle Chacón: Sugiere un rincón de la calma y pictogramas de emociones. - Mgtr. Gabriela Recalde: Recomienda actividades que combinen silencio y participación.	Estas estrategias permiten una enseñanza más accesible e inclusiva, asegurando que todos los niños puedan participar y aprender según sus necesidades individuales en actividades adaptadas y ambientes estructurados.
8. ¿Qué barreras específicas cree que enfrentan los niños con TEA al participar en actividades sociales, educativos o religiosas?	- Todos mencionan la falta de conocimiento y empatía del entorno.	- Psic. Soledad Guerrero: Añade la rigidez de normas y la falta de adaptación. - Psic. Michelle Chacón: Resalta la sobrecarga sensorial. - Mgtr. Gabriela Recalde: Enfatiza en el desconocimiento del adulto y la falta de tolerancia a ruidos.	Las barreras son desafíos que debemos examinar y buscar soluciones a través de mejoras en distintas áreas, tanto en recursos materiales y humanos. Estos cambios a realizar permitirán obtener conocimiento, participación y sobre todo amor al prójimo.
9. ¿Cómo puede superarse la falta de preparación del personal educativo o religioso para trabajar con niños con TEA?	- Todos coinciden en la necesidad de capacitación continua y sensibilización.	- Psic. Soledad Guerrero: Propone la inclusión de profesionales especializados. - Psic. Michelle Chacón: Sugiere la creación de recursos adaptados. - Mgtr. Gabriela Recalde: Destaca el apoyo de los padres y especialistas.	Implementar estrategias, como la capacitación continua y sensibilización, la incorporación de profesionales especializados se puede lograr en un entorno más inclusivo y preparado para atender las prioridades de los niños con TEA.
10. ¿Qué impacto considera usted	- Todos coinciden en que la falta de inclusión genera	- Psic. Soledad Guerrero: Añade la desmotivación en la educación del niño.	Implementar estrategias que promuevan la inclusión, brindando apoyo tanto a los niños

que tendrían las familias dentro de un entorno social, educativo o religioso la falta de estrategias inclusivas para los niños con TEA?	aislamiento y estrés en las familias.	- Psic. Michelle Chacón: Resalta la frustración y el sentimiento de aislamiento. - Mgtr. Gabriela Recalde: Enfatiza en la falta de aceptación de los padres.	con TEA como a sus familias, fortaleciendo su integración y bienestar dentro de la comunidad.
11. ¿Qué tipo de capacitación cree que necesitan los maestros y líderes religiosos para trabajar de manera efectiva con niños con TEA?	- Todos coinciden en la necesidad de capacitación específica sobre TEA.	- Psic. Soledad Guerrero: Propone el manejo conductual y emocional. - Psic. Michelle Chacón: Sugiere estrategias de comunicación y adaptaciones curriculares. - Mgtr. Gabriela Recalde: Destaca la importancia de capacitaciones específicas por especialistas.	Realizar capacitaciones de forma continua y específica, en la formación de manejo conductual y emocional que contribuirán a un entorno más preparado, empático e inclusivo para los niños con TEA en contextos educativos y religiosos.
12. ¿Cómo pueden involucrarse las familias en el desarrollo y la implementación de estrategias inclusivas?	- Todos coinciden en que las familias son aliados fundamentales.	- Psic. Soledad Guerrero: Propone la participación en la planificación de estrategias. - Psic. Michelle Chacón: Sugiere la colaboración activa en actividades. - Mgtr. Gabriela Recalde: Enfatiza en la sensibilización de los padres.	Fomentar la participación activa de las familias en la planificación de estrategias que favorecerá un entorno más accesible, empático y efectivo para la inclusión de los niños con TEA.
13. ¿Qué papel cree que juega la comunidad	- Todos coinciden en que la comunidad debe ser un espacio	- Psic. Soledad Guerrero: Propone la creación de redes de apoyo y voluntariado inclusivo.	

eclesiástica en el apoyo a los niños con TEA y sus familias?	de apoyo y aceptación.	- Psic. Michelle Chacón: Sugiere la sensibilización y creación de espacios seguros. - Mgtr. Gabriela Recalde: Enfatiza en la importancia de la fe y la sensibilización de los padres.	Fomentar un ambiente de aceptación y comprensión para que las familias se sientan acogidas, y así la iglesia se convierte en un agente de amor, apoyo y transformación para las familias con niños con TEA.
14. ¿Cómo evaluaría el impacto de las estrategias inclusivas implementadas en un entorno social, educativo o religioso?	- Todos coinciden en la observación y la retroalimentación como métodos clave.	- Psic. Soledad Guerrero: Propone encuestas y entrevistas. - Psic. Michelle Chacón: Sugiere la evaluación continua del progreso. - Mgtr. Gabriela Recalde: Recomienda el uso de anecdotalios y listas de cotejo.	Evaluar las estrategias inclusivas que cumplan su propósito y se adapten a las necesidades de los niños con TEA. Estas deben ser archivadas para ir evaluando progresos y cambios en el niño con TEA de manera individual.
15. ¿Qué recomendaciones haría para garantizar la sostenibilidad de las estrategias inclusivas en un entorno religioso?	- Todos coinciden en la necesidad de capacitación continua y adaptación flexible.	- Psic. Soledad Guerrero: Propone la creación de una cultura de aceptación. - Psic. Michelle Chacón: Sugiere la integración de estrategias en la cultura organizacional. - Mgtr. Gabriela Recalde: Enfatiza en la sensibilización de los padres desde el inicio.	Fomentar una cultura de aceptación que permitirá que la inclusión no sea un esfuerzo temporal, sino un compromiso permanente dentro de la comunidad eclesiástica.

Capítulo III

Propuesta del desarrollo del Proyecto Técnico

De las tres entrevistas realizadas a profesionales en el ámbito educativo y pastoral, se desprende que la integración de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos

sociales, educativos y religiosos no depende de un solo factor, sino de una combinación de formación, estrategias pedagógicas, acompañamiento y un trabajo conjunto entre educadores, familias y especialistas. A continuación, se expone un análisis detallado de las estrategias más efectivas para lograr una inclusión exitosa, basado en las respuestas de los entrevistados.

Sensibilización y Preparación del Entorno

▪ Importancia de la Sensibilización

Uno de los principales desafíos identificados en las entrevistas es la escasez de conocimiento y afinidad hacia los niños con TEA. Esto genera barreras en la integración, ya que muchas veces se malinterpretan sus comportamientos como falta de disciplina o malcriadez. Por ello, es fundamental promover la sensibilización tanto en el personal de la escuela dominical como en la comunidad en general. Esto implica educar sobre las características del TEA, sus necesidades específicas y la manera en que se puede adaptar el entorno para que sea más inclusivo, como señala (Ortiz, 2021).

▪ Adaptación del Entorno

Los infantes con TEA suelen ser sensibles a estímulos como ruidos estruendosos, luces resplandecientes o cambios bruscos en la rutina, según lo expresado por cada uno de los entrevistados. Asimismo, el artículo de (Martínez, 2023) señala estas características comunes las cuales se alinean con los testimonios recogidos. Por lo tanto, es crucial adaptar el entorno para reducir estos factores estresantes. Por ejemplo, en una escuela dominical, se pueden crear "rincones de calma" mencionado por uno de los entrevistados, donde los niños puedan retirarse si se sienten abrumados. Además, se recomienda el uso de pictogramas y horarios visuales para proporcionar estructura y previsibilidad, lo que ayuda a reducir la ansiedad. Esta estrategia, mencionada por otro

profesional entrevistado, forma parte del método TEACCH descrito en el libro de (Mosquera, 2021).

Estrategias Pedagógicas y Comunicación

▪ Comunicación Visual y Herramientas TIC

Las entrevistas destacan la importancia de utilizar materiales visuales, como pictogramas y tarjetas con imágenes, para facilitar la comunicación con niños con TEA. Estas herramientas no solo ayudan a los niños a expresar sus necesidades, sino que también les permiten comprender mejor las actividades que se realizarán. Además, la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC), como aplicaciones adaptadas, puede ser muy efectivo para fomentar la participación y el aprendizaje, según lo señalado por los entrevistados. En la investigación bibliográfica (Granizo, 2021) menciona que el uso de aplicaciones educativas ofrece un importante beneficio en el aprendizaje.

▪ Actividades Multisensoriales

Las personas entrevistadas mencionan que las actividades que involucran múltiples sentidos, como el uso de texturas, luces y sonidos suaves, son especialmente beneficiosas para los niños con TEA. Estas actividades no solo les permiten explorar su entorno de manera segura, sino que también pueden ayudar a regular sus emociones y reducir el estrés. Por ejemplo, en una escuela dominical, se pueden incluir actividades sensoriales relacionadas con las lecciones bíblicas, como tocar telas que simulen la ropa de personajes bíblicos o manipular objetos que representen elementos de las historias. Algo importante que menciona (Guamán, 2013) es que se debe identificar las necesidades específicas de cada persona, garantizando de esta manera su efectividad de las estrategias implementadas.

▪ Refuerzo Positivo y Rutinas Predecibles

Los niños con TEA suelen sentirse más seguros en entornos estructurados y predecibles, según mencionan las entrevistadas. Por ello, es importante establecer rutinas claras y utilizar refuerzos positivos para fomentar comportamientos deseables. Como ejemplo, la entrevistada destaca que, en un entorno religioso, se pueden establecer horarios visuales que indiquen el orden de las actividades (oración, canto, lección bíblica, etc.), y se pueden utilizar refuerzos positivos, como elogios o recompensas, cuando los niños participan activamente. En el artículo de (Romero, 2022) se menciona algunas aplicaciones de gestión de tiempo que puede ser implementada en la escuela dominical para reforzar estas estrategias.

Trabajo Conjunto entre Educadores, Familias y Especialistas

▪ Colaboración con las Familias

Las familias tienen un rol fundamental en el proceso de inclusión de los niños con TEA, ya que su apoyo y participación activa favorecen el desarrollo de estrategias efectivas para su integración, según concuerdan las entrevistadas. Los padres son los principales conocedores de las necesidades y preferencias de sus hijos, por lo que su participación en la planificación de estrategias es esencial. Además, las familias pueden proporcionar información valiosa sobre las terapias y recomendaciones de los especialistas, lo que permite a los educadores y líderes religiosos adaptar mejor sus enfoques. En el artículo de la (Fundación ConecTEA, 2023) se menciona que la participación activa de los progenitores es vital en los procesos educativos de los niños con TEA.

▪ Capacitación Continua

Las entrevistadas mencionan que tanto los educadores como los líderes religiosos necesitan capacitación continua para realizar las actividades de manera efectiva con casos de TEA. Esto incluye formación en estrategias de pedagogía, comunicación, manejo conductual y regulación emocional. Además, es importante que los líderes religiosos reciban capacitación específica sobre

cómo adaptar las actividades religiosas para que sean más inclusivas. Por ejemplo, se pueden utilizar canciones con ritmos suaves o dramatizaciones con mimos para evitar sobrecargar sensorialmente a los niños.

- **Involucramiento de Especialistas**

Las personas entrevistadas destacan que participación de profesionales especializados, como educadores, psicólogos y terapeutas, es fundamental para garantizar que las estrategias inclusivas sean efectivas. Estos especialistas pueden proporcionar orientación sobre cómo manejar comportamientos desafiantes, cómo adaptar las actividades y cómo evaluar el progreso de los niños. Además, pueden ofrecer talleres y charlas para capacitar al personal y a las familias. El portal pedagógico de Campuseducación.com resalta que la formación especializada es de suma importancia para brindar un apoyo adecuado a los niños con TEA.

Evaluación y Sostenibilidad de las Estrategias

- **Evaluación Continua**

Se menciona por parte de las entrevistadas que para garantizar que las estrategias inclusivas estén funcionando, es necesario realizar evaluaciones continuas. Esto puede incluir observaciones directas, entrevistas con las familias y encuestas a los educadores. Además, se pueden utilizar herramientas como listas de cotejo y anecdotarios para registrar el progreso de los niños. Por ejemplo, si un niño inicialmente se tapaba los oídos durante las canciones, pero después de varias semanas ya no lo hace, esto indica un avance positivo.

- **Sostenibilidad a Largo Plazo**

La sostenibilidad de las estrategias inclusivas depende de la formación continua, la adaptación flexible de las actividades y la creación de una cultura de aceptación y respeto dentro de la comunidad, las entrevistadas ven de suma importancia este punto para la sostenibilidad en el

tiempo. Es importante que las estrategias no sean vistas como un esfuerzo temporal mencionan, sino como un compromiso permanente. Esto implica involucrar a toda la comunidad, no solo a los líderes y educadores de la escuela dominical, sino también a los voluntarios y las familias.

Impacto en las Familias y la Comunidad

▪ Apoyo Emocional y Espiritual

Las entrevistas mencionan que la comunidad eclesiástica desempeña un papel crucial en el apoyo a las familias de niños con TEA. Además de proporcionar un entorno inclusivo para los niños, la iglesia puede ofrecer apoyo emocional y espiritual a las familias, ayudándolas a enfrentar los desafíos que conlleva el TEA. Esto puede incluir la creación de grupos de apoyo donde las familias puedan compartir sus experiencias y recibir orientación, es importante este acompañamiento a las familias, según (Beth, 2008).

▪ Fomento de la Aceptación y el Respeto

Es fundamental fomentar una cultura de aceptación y respeto dentro de la comunidad. Esto implica no solo tolerar, sino reconocer y valorar las diferencias de cada individuo, como resaltan cada una de las entrevistadas. La iglesia, como agente de transformación social, tiene la oportunidad de liderar este cambio, promoviendo la inclusión no solo de los niños con TEA, sino de todas las personas con otros requerimientos especiales como lo menciona (Mirelix, 2024) en su blog.

Conclusiones

Con base en la investigación llevada a cabo, se determina que la aplicación de estrategias inclusivas debe contemplar la organización del entorno, la utilización de materiales visuales y multisensoriales, la disminución de estímulos sensoriales y el fomento de rutinas estructuradas y predecibles. La formación continua de maestros y voluntarios es esencial para garantizar que estos

recursos sean utilizados de manera efectiva, permitiendo que los niños con TEA participen activamente en el aprendizaje espiritual y desarrollen un sentido de pertenencia dentro de la comunidad de fe.

A través de las entrevistas a tres profesionales en entornos educativos y eclesiásticos, se identificaron prácticas como el uso de compañeros de apoyo, rincones de calma y tecnología asistida. Estas estrategias pueden ser adaptadas a la dinámica de la escuela dominical, respetando la misión y estructura de la iglesia. La clave para su éxito radica en la sensibilización de la comunidad eclesiástica y la capacitación del personal para su adecuada implementación.

Para evaluar el éxito de la integración de los menores con TEA en la escuela dominical, es fundamental considerar indicadores como la participación activa en las actividades, el nivel de interacción social, la reducción de episodios de ansiedad o estrés, la satisfacción de las familias y docentes, y el progreso individual de cada niño. El seguimiento continuo y la adaptación de las estrategias en función de estos indicadores permitirán mejorar el proceso de inclusión y garantizar su sostenibilidad dentro de la escuela dominical.

La integración de estos niños no debe ser vista como un esfuerzo aislado, sino como una responsabilidad compartida entre educadores, familias y la comunidad de fe. La sensibilización de la iglesia, la capacitación constante y la interacción permanente de las familias en la planificación de estrategias inclusivas son esenciales para fomentar un entorno más accesible, empático y acogedor. De esta manera, la iglesia no solo se convierte en un espacio de aprendizaje espiritual, sino también en un agente de amor y transformación orientado a los grupos familiares de niños con TEA.

Recomendaciones

Se propone la ejecución de programas de formación continua para maestros y voluntarios de la escuela dominical, con énfasis en estrategias inclusivas para niños con TEA. Estos programas deben incluir capacitaciones en el uso de apoyos visuales, manejo de crisis sensoriales y adaptación de metodologías de enseñanza, asegurando que el equipo esté preparado para actuar a las necesidades independientes de cada niño.

Para mejorar la accesibilidad y la participación de los niños con TEA, es recomendable adecuar los espacios físicos de la escuela dominical, estableciendo áreas de calma y minimizando estímulos que puedan generar sobrecarga sensorial. Asimismo, el uso de pictogramas, materiales táctiles y herramientas digitales puede proporcionar la comprensión y el desarrollo espiritual de los niños dentro de la iglesia.

Se sugiere fomentar el involucramiento de los padres y cuidadores en la planificación e implementación de estrategias inclusivas. Esto puede lograrse mediante reuniones periódicas, espacios de formación para las familias y la creación de canales de comunicación efectivos entre maestros, voluntarios y cuidadores, fortaleciendo así el apoyo y la integración de los niños con TEA en la comunidad eclesiástica.

Para garantizar la efectividad de las estrategias inclusivas, se recomienda la implementación de un sistema de evaluación basado en indicadores de éxito previamente definidos. Esto permitirá monitorear la participación de los niños, su adaptación al entorno, el impacto en su desarrollo espiritual y la percepción de las familias. A partir de estos datos, se podrán realizar ajustes y mejoras constantes en los métodos de enseñanza y acompañamiento.

Es esencial promover la sensibilización en toda la comunidad de fe acerca de la relevancia de la inclusión de niños con TEA, para fomentar un entorno de aceptación y apoyo. Para ello, se recomienda organizar charlas, campañas de concienciación y actividades en las que se promueva una actitud empática y colaborativa entre los miembros de la iglesia. Esto contribuirá a que la inclusión no sea solo una iniciativa aislada, sino un compromiso integral de toda la comunidad.

Bibliografía

Amaya, Á. (28 de marzo de 2016). Autismo. CINFASALUD. Obtenido de <https://cinfasalud.cinfa.com/p/autismo/>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador (Registro Oficial 449)*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Ley Organica de Discapacidades (Registro Oficial No. 796)*. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Avilés , G., & Moya, S. (20 de junio de 2019). Beneficios de la tecnología para el desarrollo del lenguaje en niños autistas. *Campus Educación revista Digital Docente,(14)*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/14/files/assets/basic-html/page-41.html>

Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo. *Ciencias Psicológicas*. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v9n2/v9n2a09.pdf>.

- Beth, M. W. (2008). Autismo y fe. Obtenido de <https://www.rwjbh.org/documents/csh/AutismandFaith-Spanish2011.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia (Registro Oficial No. 737)*. Obtenido de <https://www.derechoecuador.com/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia>
- Cortes, D. (11 de mayo de 2023). *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Universidad CESUMA. Obtenido de Universidad CESUMA: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html>
- Equipo Pedagógico de Campuseduccion.com. (2023). *Diseño Universal para el Aprendizaje. Pautas para implementarlo en el Aula*. Blog de Campuseduccion.com. Obtenido de <https://www.campuseduccion.com/blog/recursos/disenio-universal-para-el-aprendizaje/#:~:text=El%20DUA%20es%20un%20modelo,y%20diversidad%20de%20cada%20estudiante>.
- Fundación ConecTEA. (13 de diciembre de 2023). La importancia de la familia en el autismo. Obtenido de <https://www.fundacionconectea.org/2023/02/22/la-importancia-de-la-familia-en-el-autismo/>
- Gómez, G. (4 de febrero de 2021). Escuela dominical: Por qué nació y cómo se desarrolló esta estrategia de evangelismo. Obtenido de BITE: <https://biteproject.com/escuela-dominical/>
- González, S. (2020). El uso de las TIC en la estimulación: la sala multisensorial. *REDINE*, 49-59. Obtenido de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2020/09/contec6.pdf>
- Granizo, N. (2021). *Uso de recursos didácticos digitales, para la inclusión de estudiantes con autismo, en EGB de la Unidad Educativa Once de Noviembre, durante el año lectivo 2021-2022*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9143/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-014-2022.pdf>

Guamán, M. (2013). *Material para Activación Sensorial para niños con Autismo*. (Tesis de pregrado), Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/2638>

Heredia, E. M. (29 de marzo de 2021). *Escuelas adecuadas y accesibles para niños con autismo*. Scribd. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/500788562/Escuelas-Adecuadas-y-Accesibles-Para-Ninos-Con-Autismo>

Hervás, A. (marzo de 2017). *Los trastornos del espectro autista (TEA)*. Pediatría Integral. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/>

López, C. &. (septiembre-diciembre de 2017). *Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención*. Revista Ecuatoriana de Neurología, 26(3). Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200203#aff1

Martínez, Y. (2023). *Autismo infantil; estrategias efectivas para la inclusión y el éxito en los niños autistas*. Obtenido de <https://es.everand.com/read/646394533/Autismo-infantil-estrategias-efectivas-para-la-inclusion-y-el-exito-en-los-ninos-autistas>

Ministerio de Salud Pública. (2017). *Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento*. (Guía de práctica clínica). Obtenido de https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GPC_trastornos_del_espectro_autista_2017-1.pdf

- Mirelix, M. (29 de mayo de 2024). *10 Formas Prácticas De Cómo La Iglesia Puede Servir A Niños Y Jóvenes Con Autismo*. Mujer Balanceada. Obtenido de <https://mujerbalanceada.com/como-la-iglesia-puede-servir-a-ninos-y-jovenes-con-autismo/#utiliza-los-recursos-en-la-comunidad-local>
- Mitjana, L. R. (27 de marzo de 2019). *Las 8 principales teorías sobre el autismo*. Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/teorias-sobre-autismo>
- Mosquera, M. S. (2021). *Autismo y Asperger para padres y educadores*. Bonum. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/ister/213630>
- OMS. (2023). *Autismo*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Ortiz, N. (2021). *5 Roles principales de la Familia frente a El Autismo*. Obtenido de SER de Puerto Rico Sociedad de Educación y Rehabilitación: <https://ser.pr/5-roles-principales-de-la-familia-frente-a-el-autismo/>
- Reglamento de Cultos Religiosos. (2000). *Reglamento de Cultos Religiosos (Decreto Ejecutivo No. 1682)*. Gobierno del Ecuador. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/Documento_Decreto-1682-REGLAMENTO-CULTOS.pdf
- Rivera, Y. (7 de Mayo de 2023). *La inclusión enriquece la diversidad en las aulas*. Red Ecuatoriana de Pedagogía. Obtenido de <https://unirep.edu.ec/la-inclusion-enriquece-la-diversidad-en-las-aulas/>
- Romero, M. (31 de enero de 2022). *Aplicaciones para ayudar a las personas con TEA a gestionar el tiempo*. SOM Salud Mental 360. Obtenido de

<https://tea.som360.org/es/blog/aplicaciones-ayudar-personas-tea-gestionar-tiempo#:~:text=Tempus,breve%20volver%C3%A1%20a%20estar%20disponible.>

Sánchez, C. (2022). *Modelos de Intervención en el aula E.I. para niños y niñas con TEA*. Universidad de Oviedo. Obtenido de https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/64000/TFG_CarmenSanchezFernandez.pdf?sequence=4

Schwartz, C. (25 de abril de 2023). *Trastorno del espectro autista*. MedlinePlus. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001526.htm>

Anexos

Entrevistas Realizadas

▪ Entrevista 1

Nombre del Entrevistado: Ps. Verónica Soledad Guerrero Trujillo

Iglesia o cuerpo Pastoral a la que Pertenece: Iglesia Bíblica Familiar

Línea Doctrinal: Independientes Fundamentalista

Lugar de la Entrevista: Tambillo

Hora de la Entrevista: 20h00

Link de la Entrevista: <https://youtu.be/TTFgSPFc44o>

Sobre la formación académica

1.- ¿Qué roles específicos ha desempeñado en el desarrollo de estrategias inclusivas para niños con TEA?

Tienes la capacidad de trabajar en diferentes ambientes sea escolar con unidades capacitando a docentes familias en el desarrollo de estrategias y la implementación de estas en las instituciones en este caso en el área en el área educativa he podido ver de cerca cómo trabajar con los planes que normalmente son guiados por un psicólogo externo a la institución y que la institución se hace parte del seguimiento y aplicación de las recomendaciones del profesional

2.- ¿Qué desafíos considera más comunes en la integración de niños con TEA en contextos sociales y grupales?

Creo que uno de los desafíos que más encontramos, es la falta de sensibilización ante este diagnóstico, la dificultad de comunicación, interacción social que es una característica del tea de los niños con trastorno autista es una de las cosas principales que vemos, muchas veces nos encontramos con personas que nos dicen; es malcriados, es falta de límites, no les han enseñado,

muy permisivos, pero no entienden que esto es un trastorno que tiene una complejidad y una de ellas, de hecho con una de las que se llega al diagnóstico es la falta de capacidad para la comunicación y las relaciones interpersonales que presenta este espectro.

3.- ¿Qué señales o comportamientos podrían indicar que un niño con autismo no se siente cómodo o integrado en un grupo?

Hay varias tendríamos que partir de un diagnóstico en el que tenemos que considerar que hay distintos niveles de este trastorno, que pueden ser más agudos mientras más altos más agudo la sintomatología que ellos presentan, sin embargo en una forma práctica de darnos cuentas cuando ellos evaden, el contacto visual, el contacto físico, se aíslan o se enfocan en algo solo para ellos normalmente uno de los temas que tú evalúas para este diagnóstico es que ellos toman determinados temas y se basan solo en eso para comunicarse, o sea no hay interés por generar comunicación con otros, puedes ver conductas de ansiedad, ellos presentan un balanceo, puede ser que tú veas el agitar las manos, puede llegar incluso a ver a autolesiones que también se pueden dar y esto pasa cuando pueden haber reacciones emocionales ante cambios drásticos y estímulos abrumadores para ellos, puede ser un ruido muy fuerte, puede ser un acercamiento muy fuerte de alguien que ellos no conocen o la ruptura de la rutina que ellos manejan.

Sobre estrategias inclusivas

4.- ¿Qué estrategias pedagógicas considera más efectivas para trabajar con niños con TEA en entornos grupales sociales, educativos o religiosos?

Es importantes identificar cuáles son los intereses del niño, esto como dentro de una iglesia podríamos hacerlo con la comunicación activa con los padres, esa sería una estrategia porque ellos son los primeros que tienen el acceso a las necesidades del niño, el manejo de estructuras visuales, ellos suelen ser muy muy visuales, muy muy auditivos también, entonces esto es algo que les

permite llegar a un punto de relajación y tener una concentración y poder entablar una comunicación, incluso con ellos tienes que aplicar rutinas predecibles, ello tienen un esquema que hay que seguirlo y con transiciones claras ellos son muy muy táctos en la información que tú le das, entonces tu comunicación tiene que ser muy asertiva muy clara en las indicaciones que das, refuerzos positivos es decir halagar las cosas que ellos hacen bien, el apoyo conductual que sería el reforzar si tienes un niño que tiene estrés, reforzar qué es lo que le funciona y resaltar eso para que la conducta vaya menguando en el caso de que sea una conducta negativa, actividades sensoriales como pintar, plastilina ese tipo de cosas son cosas que les ayudan mucho y el uso de modelos de aprendizaje como los Pex, son un programa que es una un intercambio de imágenes para mejorar la comunicación de ellos, quiere decir que tú enseñas palabras básicas como me siento, yo quiero y el niño tiene que escoger una de un grupo de cartulinas con imágenes lo que quiero, entonces qué quieres él te puede decir qué quiere, quiero jugar, cómo te sientes, me siento enojado, cómo te sientes, me siento solo y ellos identifican, este es un proceso que tú lo realizas capacitando al personal que va a estar a cargo de los niños porque son ellos quienes tienen que saber manejar este programa y a su vez enseñarles a ellos y hacer la discriminación de imágenes para que tengas una mejor comunicación.

5.- ¿Qué materiales o herramientas cree que son esenciales para promover la inclusión de niños con TEA en actividades grupales?

La principal creo que son adaptar las enseñanzas que tú tengas para los niños usando recursos auditivos táctiles, fusionar la comunicación alternativa que era la que te decía con los Pex con las imágenes fomentar espacios que sean sensoriales y ahora que estamos en la época de la tecnología, no nos podemos hacer a un lado de eso y tal vez buscar aplicaciones o software de aprendizaje adaptado a la necesidad del niño.

6.- *¿Ha utilizado materiales visuales, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), actividades multisensoriales u otras metodologías adaptadas en su práctica? ¿Cómo han funcionado?*

Funciona muy bien con las actividades visuales, un niño puede generar mucho estrés con una actividad que es repetitiva o con una persona que él genera ya ese ese malestar, y si cambias de actividad a algo visual, algo que le llame la atención a él entonces logras bajar, apaciguar la ansiedad o el estrés que esto genera en el niño y puedes empezar a trabajar, usar las técnicas de información y comunicación los tics son fundamental para desarrollar espacios de comunicación con ellos.

7.- *¿Cuáles serían las mejores estrategias inclusivas para escuela la dominical según su criterio?*

Lo esencial o primordial sería que ustedes puedan asignar un tutor sombra o un compañero, eso quiere decir una persona adulta que esté a cargo del niño, qué haces de tutor sombra va a estar a cargo de todas las actividades que realicen con el niño y va a estar al cuidado como solo de preparar de forma adecuada la enseñanza, e incluyendo actividades visuales sobre la lección es decir que no me enfoco solo a hablar un texto, o lo que normalmente hacemos en la iglesia que son actividades manuales para los niños, puedes incluir actividades visuales actividades sensoriales como por ejemplo; se me ocurre que tú estés dando en una clase de niños hablando sobre Juan El Bautista entonces tú llevas una tela parecida a la piel de la ropa que él usaba, es cierto entonces comía, qué comía todo lo que daban o comía determinadas cosas y tú ya va incluir estas actividades sensoriales, para que eso genere interés en el niño tienes que ofrecer tiempos de descanso, es decir que tú tienes que identificar cuando el niño necesita un descanso en un lugar

que tenga tranquilidad, que tenga paz tal vez en silencio y lo que es infaltable que creo que nos hace mucha falta es capacitar al personal de voluntarios en estrategias de inclusión.

Sobre barreras y desafíos

8.- ¿Qué barreras específicas cree que enfrentan los niños con TEA al participar en actividades sociales, educativas o religiosas?

La principal es la falta de conocimiento y empatía ante el entorno, las dificultades de comunicación y adaptación que ellos tienen con las instrucciones que ellos presentan, falta de lugares y estímulos sensoriales que pueden resultar abrumadores para los niños, la rigidez de normas y actividades grupales, es decir que nosotros creemos que el niño o sea el individuo que tiene el trastorno del TEA tiene que adaptarse a nuestra forma de hacer las cosas, cuando es todo lo contrario somos nosotros quienes debemos adaptar a las situaciones y a las capacidades de los niños, es decir si normalmente nosotros hacemos una sola actividad, para nosotros la inclusión quiere decir que no solo en el caso del espectro autista, sino incluso nosotros identificar las diferentes formas de aprendizaje de los niños y adaptar al individuo, es decir parte de la inclusión que se busca llegar ahora dentro de las instituciones u organizaciones como es la iglesia, como es el área escolar, es que nosotros rompamos con esta estructura antigua y muy marcada que tenemos de planificar y ya predecir cuáles son los resultados que vamos a tener en lugar de nosotros abordar de acuerdo a las a las necesidades específicas de cada individuo, y de esa manera fortalecer las virtudes y los dones que ellos tienen.

9.- ¿Cómo puede superarse la falta de preparación del personal educativo o religioso para trabajar con niños con TEA?

Creo que normalmente la iglesia se ha centrado a los temas generales parejas mujeres, jóvenes adultos y nos olvidamos de los programas de inclusión y capacitación de las personas que

están sirviendo en la iglesia, así como capacitamos a las familias de la comunicación a los jóvenes en estrategias de autorregulación autoestima que está confirmado y comprobado que nos alejan de las cosas negativas o de un entorno tal vez de violencia el que estamos expuestos ahora, dándote esto herramientas de prevención ante cualquier otro problema, como te digo los jóvenes puede ser que una de las cosas más importantes que genera la iglesia es actividades entre pares actividades sanas que les dan un recurso de prevención, ante el consumo de sustancias, la violencia hablando de los jóvenes entonces hablando del TEA imagínate lo que podemos lograr implementando programas de formación inclusiva, quiere decir que la iglesia se convierte en un ente de inclusión dentro de la sociedad fomentando la participación de profesionales que sí debemos tener en las iglesias, especializados en TEA que puedan dar charlas, que puedan capacitar a los profesores, proponer que hayan guías, que haya recursos y que haya adaptación en estas actividades y crear espacios de intercambio de experiencias para la familia, eso es algo muy importante porque es un lugar seguro donde yo puedo descargar, pero al mismo tiempo puedo retroalimentarme de la experiencia de otros, es decir construir una comunidad dentro de una comunidad.

10.- ¿Qué impacto considera usted que tendrían las familias dentro de un entorno social, educativo o religioso la falta de estrategias inclusivas para los niños con TEA?

La principal y la que vemos siempre es el aislamiento de la familia y del niño de este círculo, de esta de esta comunidad, porque si yo estoy en el culto y estoy estresado porque no sé qué está pasando con mi hijo, y veo que no hay capacidad o que no tienen el conocimiento, o no entienden cuál es la situación que abarca todo el tema del TEA, lo que generamos es un aislamiento es decir fracasamos en la inclusión, hay un aumento del estrés parental, menor acceso a redes de apoyo que es lo que te decía que deberíamos implementar el aprendizaje social, nos enseña dentro del área de la educación que el niño aprende del entorno, es decir somos los adultos

quienes enseñamos y hacemos una actividad que se llama andamiaje, qué es el andamiaje nosotros partimos de un conocimiento base que tienen los niños y la función del mediador tutor que tiene mayor conocimiento, es llevarle a un nivel superior entonces lo mismo es lo que hacemos nosotros en el constructo del aprendizaje social, quiere decir que nosotros somos una maqueta y esa maqueta mientras va avanzando el tiempo no es un deterioro de lo que fue la maqueta, si no es la obra maestra en lo que se convirtió tu cerebro rodeado de emociones rodeado de tu sociedad, eso creo que es uno de los principales impactos que tendríamos como iglesia dentro de la familia de los niños con TEA, la desmotivación en la educación y el desarrollo del niño que eso pasa mucho el nivel de estrés que recae sobre los cuidadores, es alto entonces creo que eso también sería un lugar donde podríamos hacer un cambio radical.

Sobre la capacitación y el apoyo

11.- ¿Qué tipo de capacitación cree que necesitan los maestros y líderes religiosos para trabajar de manera efectiva con niños con TEA?

Una de las cosas principales puede ser las bases de que es el TEA que es el trastorno espectro autista, cuáles son las características de estos individuos, cuáles son las necesidades específicas que ellos tienen informándose en estrategias de comunicación como las Pex que te decía que es un lenguaje de señas alternativo, nosotros no manejamos eso mucho pero en otros países sí, es común que cuando el niño nace tenga un lenguaje de señas es decir, esto es mucho, esto es hambre o me gusta mucho, no tenemos mucho nosotros ese lenguaje incluido como sociedad, pero sí lo podemos implementar para que el niño se pueda comunicar de mejor manera, creo que sería importante el manejo conductual y regulación de emociones cómo lo podemos manejar nosotros como adultos para transmitir eso, a los niños con los que estamos trabajando y la inclusión, la adaptación de él, se podría decir curricular dentro de la iglesia es decir yo adapto

mi enseñanza y lo adapto a mi planificación de temas que voy a dar en la iglesia acorde a las necesidades de los niños con los que trabajo.

12.- ¿Cómo pueden involucrarse las familias en el desarrollo y la implementación de estrategias inclusivas?

El trabajo que ellos harían es importantísimo porque al estar ellos en contacto y con la continua formación de los niños, ellos participarían en la planificación de estrategia, ellos son tus primeros asesores, levantar proyectos de información sobre las necesidades que tienen colaborando con las papas, con las capacitaciones y actividades de sensibilización porque ellos al ser los cuidadores normalmente reciben estas capacitaciones, que el resto no tenemos acceso entonces serían ellos los primeros maestros y guías para el cuidado de sus niños.

13.- ¿Qué papel cree que juega la comunidad eclesiástica en el apoyo a los niños con TEA y sus familias?

En sensibilización y en la educación sobre la inclusión la iglesia y dentro de la sociedad forman un papel muy importante, en el cual podemos nosotros ir más allá dar una milla más y trabajar en sensibilizar, en educar, en incluir en ser un espacio que brinde espacios funcionales adaptados, accesibles para este tipo de personas ofreciendo el apoyo emocional y espiritual, nosotros sabemos que el psicólogo puede trabajar como en una planta, una planta tú ves el tronco, ves las hojas, pero no ves las raíces, entonces el psicólogo trabaja del tronco para arriba, lo que vemos y Dios trabaja de las raíces para abajo, como iglesia no podemos olvidarnos de esto que tenemos que ofrecer un apoyo emocional, pero sin olvidarnos de lo espiritual de las familias, fomentar el voluntariado inclusivo es decir que así como nos organizamos para hacer voluntariado por ejemplo en casos donde haya temas naturales, inundaciones, que normalmente las iglesias se movilizan temas de migración, temas de pobreza, que normalmente la iglesia actúa también

podemos fomentar la inclusión de nuestros jóvenes incluso en el voluntariado inclusivo es decir que ellos sean parte de la inclusión de todos al de diferentes de diferentes diagnósticos por así decirlos al entorno donde estamos trabajando.

Sobre la implementación y evaluación

14.- ¿Cómo evaluaría el impacto de las estrategias inclusivas implementadas en un entorno social, educativo o religioso?

Tendríamos que organizarla, una observación es decir que tú puedas realizar un proyecto que tengas factores cuantitativos, es decir que sean medibles técnicamente aplicación de Test podría ser para que ustedes puedan ver cómo ha mejorado, cuál ha sido el aporte del proceso que están llevando, pueden hacer encuestas familiares, entrevistas tanto a los educadores, es decir al personal que está trabajando con los niños, como a las familias para ver las mejoras o desafíos que tienes todavía por trabajar, comparación del antes y el después y la revisión de ajustes que eso siempre podemos hacer ir mejorando en el camino y reajustando para nosotros ser más efectivos.

15.- ¿Qué recomendaciones haría para garantizar la sostenibilidad de las estrategias inclusivas en un entorno religioso?

Una de las cosas principales en que nos enseñó Dios dentro de la iglesia es la capacitación continua, él cogió a doce Apóstoles que les estuvo enseña y enseña hasta el día en que El partió que fue crucificado y él no sigue manteniendo sigue enseñando, sería algo así la capacitación continua con el personal capacitación del equipo y de la inclusión dentro de la iglesia, la adaptación flexible de las actividades religiosas esto hay que hacer énfasis, porque estamos acostumbrados a hacerlo de manera sistemática y a veces está robotizada, entonces la adaptación y la flexibilidad a las actividades es importante, fomentar la cultura de aceptación y respeto eso es

algo muy muy importante y muy necesario dentro de la iglesia dentro de nuestros entornos en familia, dentro de la sociedad como tal es la aceptación y el respeto dentro de esto yo quisiera acotar que normalmente nosotros pensamos en tolerar a los demás en tolerar la circunstancia de demanda de los demás, ponemos esa palabra por delante tolerar, tolerar, tolerar y no debería ser eso, debería ser reconocer porque cuando tú reconoces a un ser humano, a un individuo como tal, como ser independiente que tiene necesidades específicas y más aún en los niños con TEA tú aprendes a respetar, es decir aceptas y respetas no toleras también podemos usar e incrementar el uso de las técnicas como te había comentado Dianita de los Pets, que es el sistema de comunicación de intercambio de imágenes las Pets es una un método de comunicación alternativa y aumentativa qué está diseñado para ayudar a niños y adultos con dificultades de comunicación verbal, como son los niños autistas y otras condiciones que también afectan al lenguaje si me permites yo puedo explicar un poquito más a profundidad porque creo que es una herramienta bastante práctica y bastante sencilla de aplicar, cómo funciona la función de las de las pets se basa en el uso de tarjetas de imágenes que representan objetos, y estos objetos, acciones o conceptos la persona aprende a intercambiar esas tarjetas, son un comunicador pueden ser el maestro, puede ser la familia puede ser el terapeuta, para pedir algo para expresar necesidades o iniciar una interacción, mira lo importante de esto y cuánto ayudaríamos nosotros a las familias que lleguen, que no hayan tenido este soporte que no hayan tenido apoyo entonces si tú logras capacitar a un grupo de la iglesia en una herramienta tan sencilla pero al mismo tiempo tan funcional, te permite ampliar incluso menguar el estrés de la de las familias y ampliar esa esperanza , ese sí se puede sí me voy a poder comunicar, e sistema de las pets tiene t diferentes fases el sistema se enseña en seis fases que son progresivas el primero es el intercambio físico, es decir que el niño aprende a entregar una tarjeta con una imagen de lo que él quiere en él, segundo aumento de espontaneidad

es decir se motiva al niño a que le busque la imagen y que desee la comunicación, el nivel 3 es la discriminación de imágenes es decir que yo al niño ya no le voy a poner solo imágenes de comida si no les voy a mezclar imágenes para que él pueda hacer una selección, es decir discriminación de imágenes para que él pueda comunicarse y que represente lo que él nos quiere transmitir en el punto 4 sería la estructura de frases se enseñan oraciones simples que era lo que yo te comentaba quiero un vaso, de auto respuestas y preguntas se le enseña a responder y preguntar qué quieres quiero entonces tú le puedes decir agua con dulce o la interacción social.

▪ Entrevista 2

Nombre del Entrevistado: Ps. Michelle Alejandra Chacón Álvarez

Iglesia o Cuerpo Pastoral a la que Pertenece: Iglesia Bíblica Familiar

Línea Doctrinal: Independientes Fundamentalista

Lugar de la Entrevista: Tambillo

Hora de la Entrevista: 19h00

Link de la Entrevista: <https://youtu.be/UuEJoJy--d4>

Sobre la formación académica

1.- ¿Qué roles específicos ha desempeñado en el desarrollo de estrategias inclusivas para niños con TEA?

Bueno en mi formación académica me he centrado en la integración de enfoques psicopedagógicos esto adaptados a las necesidades de los niños con trastorno del espectro autista, sabemos que son súper específicos y bastante personalizados porque no todos tienen los mismos rasgos, entonces el rol ha sido principalmente implementar estrategias como te digo personalizadas que faciliten tanto la inclusión social, como la inclusión educativa también colaborando con maestros y terapeutas para desarrollar intervenciones basadas en la comunicación

que es lo más importante y también la regulación emocional que va de la mano y puede ser también en sensibilización del entorno para que este sea más accesible más empático.

2.- ¿Qué desafíos considera más comunes en la integración de niños con TEA en contextos sociales y grupales?

Los mayores desafíos se concentran en la comunicación como no hay efectividad en esta en esta parte, en esta área la interacción social de estos niños se vuelve súper difícil nos da dificultades para leer, las señales sociales como por ejemplo en este tema de compartir de aprender o de socializar en un entorno nuevo, esto puede llegar a malentendidos o aislamiento simplemente no sabemos qué es lo que pasa entonces los de ahí, los tengo a un lado como para que no molesten se diría de una manera como más común, es cierto pero en estos entornos grupales la falta de preparación de los compañeros de incluso de los educadores es en cuanto a estas estrategias inclusivas puede generar barreras, este sería el punto más más desafiante y crea también actividades que favorezcan su participación activa y como no sabemos, no tenemos conocimiento simplemente los aislamos, si es algo que nos que nos limita

3.- ¿Qué señales o comportamientos podrían indicar que un niño con autismo no se siente cómodo o integrado en un grupo?

Algunas de las señales pueden ser; el retiro social ellos no pueden ser siempre aislados más bien ellos se aíslan, porque no tienen esa conexión también es muy común evitar el contacto visual, el general este tipo de interacción con los compañeritos que comúnmente los ve, que ya los conoce pero en ciertas ocasiones sí existe este retiro social y también puede haber comportamientos de sobre estimulación como el balanceo, es algo muy común, cubrirse los oídos, también taparse los ojos, signos de frustración , conductas disruptivas, tal vez de gritos todas

estas cosas son indicadores de que no tiene un ambiente seguro de que no está como adaptado no que algo le molesta.

Sobre estrategias inclusivas

4.- ¿Qué estrategias pedagógicas considera más efectivas para trabajar con niños con TEA en entornos grupales sociales, educativos o religiosos?

Las estrategias de comunicación visual como te decía lo más común en este tipo de afectaciones es la comunicación, entonces cuando no hay un contacto visual no hay una comunicación efectiva, siempre hay que tener este como primer impacto, puede ser horarios visuales, con pictogramas algo que les haga a ellos diferenciar bastante rápido tener conexión y sentir como un espacio seguro les quita la ansiedad de saber qué es lo que va a pasar, qué es lo que viene que me estoy enfrentando, entonces tener estas estos pictogramas súper claros y secuenciales repetitivos porque este tipo de actividades son las que a ellas les dan seguridad, el refuerzo positivo, también la utilización de intereses especiales de los niños por ejemplo ya conocerlos, saber cuáles son sus gustos, cuáles son esos miedos, sus temores entonces irnos enfocando personalmente en ese sentido, también promover su participación con cosas que mantengan el hilo conductor de la de la clase o del entorno grupal en el que estamos trabajando incluso de las enseñanzas religiosas.

5.- ¿Qué materiales o herramientas cree que son esenciales para promover la inclusión de niños con TEA en actividades grupales?

Como te decía este tipo de pictogramas son materiales visuales súper efectivos, son como unas tarjetitas que tienen dibujos o figuras de las cosas que se va a realizar por ejemplo, de los horarios de las actividades, en un libro escribiendo, leyendo, con títeres dependiendo de las actividades que vayan a hacer pero son estas tarjetitas con dibujos que les permitan a los niños de

identificar cuál es la actividad que se va a realizar, y también a la par de esto tener estas cosas en unos espacios seguros tranquilos que tengan los niños, que puedan adaptarlo o asociarlo a su entorno seguro, entonces el rato de retirarlos o de cambiarles de ambiente puede generales a los niños que se sientan abrumados entonces estas herramientas, son súper esenciales para para la inclusión de ellos, incluso funcionan con todo el grupo, pero no se aíslan en ese sentido.

6.- ¿Ha utilizado materiales visuales, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), actividades multisensoriales u otras metodologías adaptadas en su práctica? ¿Cómo han funcionado?

Claro como te decía los materiales visuales son súper efectivos esto les ayuda a los niños a tener seguridad, continuidad, unas rutinas, espacios seguros entonces creo que son los más utilizados y son súper efectivos, las actividades multisensoriales como el uso de texturas, luces, sonidos también demuestran resultados positivos de involucrarse de manera más completa sin ser aislados o tener unas actividades diferentes en el grupo para ellos, sino más bien que los incluya a todo el grupo entonces también les permite el aprendizaje de manera más autónoma y centrada en sus intereses por lo que es bastante efectivo.

7.- ¿Cuáles serían las mejores estrategias inclusivas para escuela la dominical según su criterio?

En primer lugar sería la creación de un ambiente estructurado como te decía un aula que esté ambientada a incluir a los niños, con este tipo de condiciones y como por ejemplo un cartel que determinen qué espacio es, tener un rincón de la calma, cómo se llama comúnmente, que tengamos una serie de pictogramas con las emociones para que ellos en su momento de un desborde puedan tener una salida, es cierto entonces ellos pueden indicar qué es lo que está pasando y nosotros actuar de manera efectiva, también fomentar espacios de interacción como te

decía con los demás niños que no se sientan aislados, sino que se sientan parte del grupo y tener un enfoque personalizado con cada niño respetando su ritmo, su interés en las limitaciones, que también ellos tengan y puedan respetar todo ese tipo de cosas, son estrategias que nos ayudan a tener inclusión para ellos en este ámbito.

Sobre barreras y desafíos

8.- ¿Qué barreras específicas cree que enfrentan los niños con TEA al participar en actividades sociales, educativas o religiosas?

Bueno podría ser el comprender las normas sociales implícitas, a ellos podemos decirle siempre especificando una orden, una consigna súper clara no dos o tres órdenes ahí mismo, sino que una súper clara teniendo en cuenta que en primer lugar es el contacto visual para que tú tengas la certeza de que te está escuchando, y de que va a aplicar lo que tú le dices, nada implícito una falta de estructura en las actividades cuando uno tal vez no tiene la planificación sino que lo haces en ese momento van saliendo ideas y ese momento lo implementas, entonces está sobrecarga sensorial hace que ellos puedan sentirse incómodos frustrados e aislados, bueno también en los partes ruidosas el estrés, la falta de conocimiento por parte de los de las personas que están a cargo de los niños, que también sepan cuál es la condición de sus compañeros como para que ellos puedan generar un ambiente empático, no necesitas saber específicamente qué es lo que pasa pero sí tener como ciertas pautas o ciertos límites para no intervenir en su espacio seguro, en su lugar en la línea del respeto y la comprensión.

9.- ¿Cómo puede superarse la falta de preparación del personal educativo o religioso para trabajar con niños con TEA?

La capacitación continua es algo que no puede faltar porque siempre hay nuevos estudios, avances cosas como estrategias que podemos implementar, entonces si no nos preparamos

continuamente no podemos avanzar en este en este caso, y como todos los casos son súper personalizados y debemos como estar al tanto de todos los avances que esto tiene, y la sensibilización también es fundamental nosotros deberíamos aplicar la empatía pero de manera efectiva y no solo tal vez con pasión o pena como se diría comúnmente, sino que esa sensibilización profunda como la neurodivergencia que estamos tratando también los líderes y maestros que tengan una formación específica, porque hay varias de estas condiciones pero no todas se parecen no todas pueden ser usadas con la misma estrategia o abordados de la misma manera, entonces si necesitamos saber cómo las cosas puntuales la creación de recursos adaptados en el trabajo en equipo, por ejemplo sabemos que hay un grupo bastante grande de trabajo en este sentido entonces que todos estén como al tanto empapados de las actividades que se va a realizar de cómo tratar, de qué hacer, de cómo incluir en el en el ambiente del espacio físico, también necesitaríamos ayuda de profesionales como psicólogos terapeutas, si pudieran tener esto sería de gran ayuda.

10.- ¿Qué impacto considera usted que tendrían las familias dentro de un entorno social, educativo o religioso la falta de estrategias inclusivas para los niños con TEA?

Sería la frustración y a veces en la parte familiar nos negamos a aceptar que nuestros hijos tengan esta condición y cuando ya lo sabemos es muy difícil como insertarnos en este en este grupo, no porque sabemos que los niños en algún momento si obedecen órdenes, o tal vez tuvieron un mal día pero en realidad esto es una condición, una neurodivergencia que no se determina por ese sentido, sí vendría la frustración en primera instancia, el estrés un sentimiento de aislamiento tal vez no contar con el apoyo adecuado en este ámbito religioso, también en que los niños no puedan desarrollar sus habilidades sociales de acuerdo a la a la condición que cada uno tenga, o es la raíz que cada uno tenga, el bienestar, el sentirse cómodo, el sentirse abrazado, la falta de

comprensión puede generar este impacto negativo e incluso en la participación de actividades como el servicio, el apoyo a la comunidad es bastante difícil en este sentido.

Sobre la capacitación y el apoyo

11.- ¿Qué tipo de capacitación cree que necesitan los maestros y líderes religiosos para trabajar de manera efectiva con niños con TEA?

Las capacitaciones son súper esenciales con profesionales que sepan del tema, pero con estrategias de intervención conductual también en esta parte de la comunicación es súper importante que sepamos cuáles son también las estrategias de comunicación, o sea cómo llegar cómo tratar, cómo poder tener una comunicación activa, interactiva no solo que el niño me escucha sino que podamos interactuar de manera efectiva, las adaptaciones curriculares al tipo de estructura que vayamos viendo en esta parte religiosa, porque sabemos que aprendemos la palabra, en los niños aprenden de manera diferente pero sí como implementar estas adaptaciones curriculares para que sea aceptada, conductas desafiantes y también saber cómo manejar este tema, como ayudarlos a autorregularse, cómo mostrar calma, cómo poder resolver este desborde, cuál es el impacto también del de este trastorno del espectro autista en la socialización y en la importancia de la de esta estructura, y la sensibilización eso es algo fundamental, sí necesitaríamos esa capacitación en los dos ámbitos no solo en el profesional pero también en el emocional para poder cubrir integralmente a los niños.

12.- ¿Cómo pueden involucrarse las familias en el desarrollo y la implementación de estrategias inclusivas?

Las familias son aliados fundamentales en este proceso ellos aportan la información de primer plano, la comunicación entre los padres, los líderes y las familias son sumamente necesarias para tener una asertividad en este manejo de los pequeños, incluso cuando tengamos

alguna necesidad algún desborde, alguna cosa ajena lo que comúnmente pasa, esto nos ayuda también a saber de sus fortalezas, de los intereses, de la manera cómo abordarlos, esto nos puede ayudar a diseñar estrategias súper efectivas y también como tener un banco de ideas para futuras ocasiones activamente en las actividades, pero incluso no solo prestando la información sino que también puedan hacer el trabajo en conjunto con los maestros, tal vez reforzar en casa, tal vez ayudarles a socializar las reglas en este tema conductual también en los papitos de las familias colaboran con los educadores y los líderes religiosos para reforzar este tipo de estrategias, entonces los niños ya no van a tener un grupo aislado o una conducta en la casa, una conducta en la iglesia sino que más bien sea ese complemento que ellos puedan tener una seguridad en los dos lugares, en los dos ámbitos.

13.- ¿Qué papel cree que juega la comunidad eclesiástica en el apoyo a los niños con TEA y sus familias?

Tiene un papel crucial porque ellos crean un entorno de aceptación y apoyo, si bien es cierto se concentran en la parte integral, pero en la parte emocional es bastante fundamental su intervención también puede ser a través de la sensibilización, como te decía el ofrecer los espacios seguros, el tener esa conciencia de que es una necesidad más no una cosa para verla mirarla, sino que más bien es súper efectiva en estos entornos ayudan a que los niños y sus familias se sientan incluidos, también en lugares donde los padres se encuentren con otros padres que cursan la misma adversidad en ese momento, pueden encontrar redes de apoyo, recursos y les ayuden a enfrentar los desafíos, también a los avances tal desarrollo a los buenos y los malos momentos, en esto la comunidad eclesiástica ayuda como a ese punto de conexión.

Sobre la implementación y evaluación

14.- *¿Cómo evaluaría el impacto de las estrategias inclusivas implementadas en un entorno social, educativo o religioso?*

Se debe evaluar de manera continua hay que observar bien el progreso de la participación de los niños, el desarrollo de habilidades sociales, habilidades motoras, habilidades cognitivas, el bienestar emocional que ya hemos dicho que es una parte importante, de manera integral también puede ser con entrevistas a los padres observaciones directas en el entorno, cuáles son las herramientas útiles para medir los impactos, y obtener esta retroalimentación de los propios niños, también tener un tiempo en el que ellos no solo reciban y aprendan y como tomarles la lección, sino más bien tener esta intervención de los niños diciendo qué es lo que llegó, cómo llegó, qué es lo que les gusta, o sea cómo podemos afianzar estas estrategias, para que la palabra llegue o lo que nosotros estamos queriendo transmitir sea efectivo, en esto nos ayuda también a adaptar las estrategias a medida de que se vayan identificando las nuevas necesidades porque sabemos que no es una línea recta, más bien siempre hay cosas nuevas que enfrentar.

15.- *¿Qué recomendaciones haría para garantizar la sostenibilidad de las estrategias inclusivas en un entorno religioso?*

La sostenibilidad se logra a través de la formación continua de los líderes religiosos, te hablaba anteriormente de la capacitación continua que deberían tener, hay nuevos avances, nuevas técnicas que podríamos saber cómo el contacto en primer plano con las familias para nosotros saber cuáles es el tema que estábamos tratando específicamente, porque cada niño es un mundo diferente que tienen cosas o raíces súper específicas, las estrategias deberían ser súper personalizadas, también podríamos decir que la integración de estas estrategias inclusivas se basan en la cultura organizacional, deberíamos tener una planificación con algunas estrategias extras, por si alguno llega como a mitad del programa y tener como esta base de

emergencia, para nosotros poder abordarla de manera efectiva, también podríamos decir que en algunos momentos no vamos a tener la participación activa de los niños o de las familias, porque incluso pueden haber desbordes emocionales familiares y podemos tener en la ausencia de ellos y de alguna manera nosotros tenemos que intervenir en ese sentido, no solo tener la parte de la falta de asistencia sino que más bien nosotros podamos servir de manera integral, tal vez si ellos no están asistiendo tener un momento, una parte la planificación que nos permite intervenir de manera indirecta, eso nos ayudaría también para este tema de la sostenibilidad de las estrategias también podemos decir que se deben establecer prácticas inclusivas que sean reconocidas como esenciales y contar con estos recursos que son súper accesibles para las familias, tanto como para nosotros, en la iglesia como son este tipo de cosas de simuladores sensoriales, de pictogramas algo que en la casa también puedan tener, para que los niños tengan esta familiaridad y fomentar la participación activa de ellos y de toda la comunidad, a veces pensamos que solo los líderes, los maestros deberíamos tener el conocimiento para abordar este tema al que nos enfrentamos, a este tipo de neurodivergencia sino que más bien tener la participación activa de toda la comunidad nos ayuda a que podamos tener este apoyo, en toda las áreas si bien es cierto no todos son profesionales pero sí sería buena la capacitación principal, para que puedan ser un apoyo, podríamos hablar de la colaboración constante con los profesionales sabemos que hay algunas personas en la iglesia que no son servidores pero sí profesionales que nos podrían ayudar a intervenir a capacitarnos a poder salir de las emergencias también si fuera el caso, esto es clave para que las estrategias sigan siendo efectivas a corto y a largo plazo,

▪ Entrevista 3

Nombre del Entrevistado: Gabriela Isabel Recalde Paredes, C.I.: 1719313205

Título: Magister en Educación Inicial, Universidad Central del Ecuador Número de Registro Senescyt 1005-2017-1872422

Lugar de Trabajo: Jardín Fiscal Carlota Jaramillo de Araujo

Lugar de la Entrevista: Quito, plataforma ZOOM

Hora de la Entrevista: 19h30

Link del Enlace: <https://youtu.be/r5MZH72JqRA>

Sobre la formación académica

1.- ¿Qué roles específicos ha desempeñado en el desarrollo de estrategias inclusivas para niños con TEA?

Bueno, debemos empezar especificando que el TEA es algo sumamente amplio y diverso. Existen diferentes niveles y componentes en los que los niños se desarrollan, por lo tanto, la docente se convierte en una guía, acompañante y facilitadora. Tienes que identificar en qué parte del espectro autista se encuentra el niño para poder determinar cómo puedes ayudarlo, ya sea de forma grupal o individual. Esto es sumamente difícil porque no todos los niños tienen el mismo nivel de autismo ni las mismas condiciones. Por lo tanto, es muy necesario trabajar con los padres de familia, quienes son los principales actores en este proceso. Ellos son los que llevan a los niños a terapia, a evaluaciones con especialistas, y son los que te envían los lineamientos con los cuales, como docente, puedes apoyar a ese niño o a esa niña. Puedes tener la mejor voluntad del mundo, pero si no sabes en qué aspectos debes actuar, se vuelve muy complicado.

2.- ¿Qué desafíos considera más comunes en la integración de niños con TEA en contextos sociales y grupales?

Bueno, con los niños con los que he tenido la oportunidad de trabajar, uno de los problemas más notables es la escasa formación social que ellos tienen. Por ejemplo, no les gustan los ruidos

fuertes. Tuvimos el caso de un niño en mi institución que, cuando comenzábamos el momento cívico o alguna actividad grupal, empezaba a gritar, a taparse las orejas y se desesperaba. Entonces, trabajar en grupo es sumamente difícil, pero también está el otro aspecto: no puedes dejar de hacer actividades por un solo niño. Tienes que ir ajustando la forma de trabajo. En este caso, la mamá trabajó intensamente con nosotros, trayendo constantemente las recomendaciones de los especialistas, y el niño progresó bastante. Poco a poco, se fue sintiendo más cómodo, por ejemplo, abrazándolo, dándole confort físico y seguridad durante los momentos cívicos. Tuvimos una evolución bastante grande, desde el inicio del año hasta el medio año, donde el niño ya se formaba correctamente y ya no se tapaba las orejas ni gritaba ni lloraba.

Esto fue posible gracias al apoyo de los especialistas y al compromiso de los padres con las terapias, además de las recomendaciones que se nos dieron a los docentes. Se logró avanzar en lo que podría llamarse el desarrollo de las habilidades sociales, o más bien, el desarrollo de la tolerancia del niño para las actividades grupales. Considero que, aunque no se logró una inclusión plena como se esperaría, sí aprendió a tolerar los aspectos de las actividades grupales, lo que es un proceso distinto.

3.- ¿Qué señales o comportamientos podrían indicar que un niño con autismo no se siente cómodo o integrado en un grupo?

Y, bueno, por ejemplo, en lo que he observado, el llanto es común. Los niños empiezan a buscar, a repetir palabras o muletillas, que ellos llaman así, que son frases, palabras o sonidos que repiten constantemente. Esto les genera desesperación.

Tuve el caso de un niño que ordenaba todo, formando las cosas por colores. Cuando se empezaba a estresar, él quitaba las pinturas, las sillas, pero no lo hacía por maldad, sino porque para estar tranquilo necesitaba organizar todo según un patrón que él mismo se ponía en su cabeza

en ese momento. Entonces, lloran, gritan, y es muy difícil conectar con ellos, porque no tienen ese aspecto social. Esa dificultad, esa ansiedad que presentan, no es como en un niño que empieza a estresarse y tú lo abrazas y le das consuelo. Ellos tampoco suelen disfrutar del contacto físico, lo que genera una doble dificultad, porque no sabes cómo actuar cuando un niño está desesperado, cuando empieza a gritar, a taparse las orejas, o cuando empieza a mover los pies o los brazos. Es algo muy fuerte. Por eso te digo que es muy difícil generalizar el trabajo con niños con espectro autista, porque debemos tratar cada caso de manera específica, adaptándonos a las particularidades de cada niño.

Sobre estrategias inclusivas

4.- ¿Qué estrategias pedagógicas considera más efectivas para trabajar con niños con TEA en entornos grupales sociales, educativos o religiosos?

Creo que es sumamente importante trabajar desde las dos perspectivas. Como te decía, tienes un niño con TEA y un grupo sin TEA, y no puedes dejar de trabajar con el grupo para enfocarte solo en el niño, ni dejar de trabajar con el niño para trabajar únicamente con el resto del grupo. Entonces, debes planificar actividades que se adapten tanto al grupo “normal” (entre comillas) como a los niños con TEA. Hay que incorporar actividades que, por ejemplo, mantengan el silencio dentro de las dinámicas grupales, o que brinden estabilidad al niño con TEA. En el caso de ese niño que te mencioné, al que le gustaba ordenar, propuse actividades donde él pudiera ordenar y ser parte activa de las actividades grupales, y de esta forma el resto de los niños también vería sus capacidades de participación. Enseñarles canciones, por ejemplo, usando señas o aplausos, para evitar hacer ruido excesivo, es otra forma de incluirlos en su mundo y, a la vez, incluirlo en nuestras actividades sin perder de vista las necesidades del niño. Es decir, en lugar de simplemente evitar el sonido, hay que buscar estrategias múltiples, como las que propone el

Ministerio de Educación con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Esto implica utilizar diferentes tipos de actividades, como las visuales, kinestésicas, motrices o rítmicas, para enseñar un tema y llegar a la mayor cantidad de niños de diferentes maneras.

5.- ¿Qué materiales o herramientas cree que son esenciales para promover la inclusión de niños con TEA en actividades grupales?

Hablando de herramientas y recursos, es sumamente difícil, sobre todo en el ámbito de la educación fiscal. Los recursos son limitados, al igual que las estrategias, las aulas y los espacios. Uno debe adaptarse. No es lo mismo cuando los padres llevan a los niños a una terapia, donde están uno a uno con un especialista y tienen acceso a recursos modernos, con colores y tantos materiales. Para trabajar de manera individual, los recursos son prácticamente infinitos. Pero cuando se trabaja en grupo, se vuelve un poco más complicado. No digo que sea imposible, porque cuando eres un buen docente, encuentras los métodos y las estrategias para hacer que, incluso con un cartón, puedas involucrar a todos los niños y hacer que todos logren el conocimiento. Entonces, ahí entra la parte de la capacitación y la participación de los padres de familia. Ellos pueden orientarte con recursos que pueden crear y cómo pueden adaptar las cosas en casa. A medida que van conociendo mejor a sus hijos, ellos mismos pueden decirte qué es lo que les funciona. Por ejemplo, te pueden decir: “Profe, a mí me funciona mucho cantar, o me funciona mucho pintar, a él le gusta eso”. Entonces, vas adaptando esos recursos no solo para ese niño, sino para todo el grupo, con el fin de mediar actividades que no sean discriminatorias ni para el niño ni para el resto del grupo.

6.- ¿Ha utilizado materiales visuales, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), actividades multisensoriales u otras metodologías adaptadas en su práctica? ¿Cómo han funcionado?

Ya ahí también viene todo como un arma de doble filo, porque si veo que el niño no tiene una buena reacción a ciertos medios tecnológicos, como por ejemplo videos, y no le gusta el sonido, debo limitar su uso. Si observo que el exceso de colores no le es favorable, también debo limitarlo. En resumen, debo adaptar todos mis recursos para no alterar más el estado del niño. Dependiendo del trastorno y el nivel que presenten, pueden verse alterados por colores, sonidos, formas e incluso ruidos que para nosotros son imperceptibles. Nosotros no siempre somos conscientes de esto. Ahí es donde juega un papel clave el rol del docente como observador, porque debes saber identificar qué estás haciendo bien y qué no está funcionando para ese niño. Es importante entender qué le está generando impaciencia, qué le está impidiendo estar atento, y qué le genera su foco de atención, para poder aprovechar esos momentos en los que presenta lucidez, atención y todo, y así sacar el máximo provecho del tiempo.

7.- ¿Cuáles serían las mejores estrategias inclusivas para escuela la dominical según su criterio?

En la escuela dominical, esto debe ser contemplado desde un enfoque formativo. Generalmente, las escuelas dominicales buscan dar una formación, pero no nos enfocamos específicamente en las necesidades de los niños. Lo que ustedes están realizando ahora es algo muy positivo porque quieren dar un enfoque no solo de enseñanza religiosa, sino también de formación para el niño. No se trata solo de que pase el tiempo mientras los papás están ocupados en otras actividades, sino de que el niño esté tranquilo y aprenda.

Por lo tanto, debemos buscar estrategias y formas de adaptación. En las escuelitas dominicales se suelen hacer dinámicas, pintar, cantar, aprender alabanzas y actividades similares, pero necesitamos evaluar cómo podemos adaptarlas. Como mencioné, tal vez incluir canciones con rítmica, modulando los tonos de voz, bajando o subiendo el volumen, sin cantar, usando solo

mímicas, o atizando instrumentos musicales de alabanza que no produzcan sonidos agudos. También podemos hacer dramatizaciones con mimos, buscando métodos que favorezcan el mantenimiento del silencio, ya que el ruido es uno de los rasgos más comunes del autismo.

Sabemos que, en una escuela dominical, las dinámicas, los juegos, los gritos y las alabanzas son fundamentales y no debemos dejarlas de lado, porque forman parte del contexto. Pero sí podemos adaptarlas para crear espacios donde se baje el tono de voz, donde el niño pueda participar de forma segura en las actividades.

Sobre barreras y desafíos

8.- ¿Qué barreras específicas cree que enfrentan los niños con TEA al participar en actividades sociales, educativos o religiosas?

El principal factor, desde mi punto de vista, es el desconocimiento del adulto. Como adultos, a menudo vemos a un niño como malcriado, que no sigue normas, que es exagerado y grita sin razón, pero en realidad su condición médica no es esa. Muchas veces, nosotros, como padres de un niño con TEA, asumimos que el resto de los padres sabe lo que está pasando, pero en realidad no tienen idea de cómo se desarrolla la enfermedad.

En este contexto, el niño está en su mundo, sin saber lo que ocurre a su alrededor. Una de las principales problemáticas es que, como voluntaria en un grupo, puedo tratar de dar lo mejor de mí con esos niños, pero sin saber cómo debo trabajar con ellos o qué tipo de niño tengo, qué condiciones presentan. En ocasiones, esto puede llevarme a pensar que es un niño malcriado, cuando en realidad tiene una necesidad específica que debe ser atendida de otra manera.

9.- ¿Cómo puede superarse la falta de preparación del personal educativo o religioso para trabajar con niños con TEA?

Bueno, como lo he trabajado y como lo he visto en algunos padres, que no es solo cuestión de ser parte del trabajo docente, sino también del apoyo de los padres. Como parte de la iglesia, ustedes también pueden buscar ese respaldo. Ahora, no es solo un niño, son muchos niños, pero es fundamental el apoyo de los especialistas. Con algunos niños, he visto que el apoyo ha sido fundamentalmente de los padres, quienes traen a los capacitadores a las instituciones educativas y nos dicen: "Profe, voy a traer a la persona que trabaja con mi hijo en terapia, quiere venir a dar un taller y les va a explicar por qué el niño actúa así, qué sucede con él".

Cuando trabajas con un niño con TEA, no es solo el niño, es el entorno: los compañeros, el resto de los padres de familia, las autoridades, los docentes. Todo se transforma en un ambiente general. Si hay un niño en clase que grita o lanza cosas, los demás padres empiezan a quejarse y te dicen: "Profe, es que dicen que hay un niño malcriado". Entonces, esos tabúes deben romperse, y los especialistas son los encargados de eso.

He visto casos de madres muy comprometidas que traían especialistas a la escuela para que nosotros entiendiéramos en qué mundo se está desarrollando el niño, por qué actúa de determinada manera, por qué repite frases, por qué se tapa las orejas. Muchas veces, como mencionaba, vemos a un niño malcriado, pero ese desconocimiento dentro de un grupo, especialmente en una escuela dominical, hace que el trabajo sea mucho más difícil. Si los adultos no están preparados, se puede llegar al punto de que digan: "Ya no quiero más. A pesar de que doy lo mejor de mí, el niño no cambia", cuando en realidad no depende del niño, sino de los adultos.

10.- ¿Qué impacto considera usted que tendrían las familias dentro de un entorno social, educativo o religioso la falta de estrategias inclusivas para los niños con TEA?

La familia es fundamental; su rol es esencial. Aquí viene otro aspecto muy difícil: a veces los padres de familia no aceptan la condición de su hijo, y eso es sumamente fuerte. Porque si en

casa no tenemos esa ayuda, nosotros como escuela, como docentes, como adultos responsables del cuidado, como escuela dominical, podemos hacer mil cosas, pero si en la casa no hay esa aceptación, no se logra nada. Entonces, es muy importante el apoyo de la familia, el seguimiento. Si la doctora dice que el lunes es terapia, el lunes debe ser terapia. Si dice que el miércoles es cita médica, el miércoles debe ser cita médica. En estos casos no puede haber excusas como "espera", "el cambio", "tal vez", o "no tengo dinero". Esta es otra parte dura, porque por falta de recursos económicos, hay familias que no pueden tratar a sus hijos, a veces por desconocimiento, pero también por barreras como la falta de acceso a tratamientos, aunque a través de Ministerio de Salud Pública o entidades como el Hospital Vaca Ortiz, se podrían hacer seguimientos médicos.

A veces es por descuido, pero el rol de la familia es fundamental. Como menciono, conocí dos niños diagnosticados con espectro autista que estuvieron en nuestra institución. Eran niños muy inteligentes. Uno, por ejemplo, en primero de básica ya sabía los números hasta la unidad de mil y sumaba, su capacidad era impresionante. Pero todo esto fue gracias al trabajo arduo de la mamá, que constantemente llevaba al niño a terapia y a citas médicas. Aunque el niño faltaba dos días a la semana por las terapias, desde los 3 años hasta los 5 que estuvo con nosotros, el niño progresó notablemente. Y fue más el acompañamiento de la madre que el trabajo de las docentes, porque nosotros, como docentes, somos solo de paso. Lo realmente importante es la familia.

Sobre la capacitación y el apoyo

11.- ¿Qué tipo de capacitación cree que necesitan los maestros y líderes religiosos para trabajar de manera efectiva con niños con TEA?

La capacitación debe ser proporcionada por especialistas. Las capacitaciones generales, aunque son útiles, no son suficientes en estos casos. Toda la información es valiosa, incluso la más sencilla, ya que nos ayuda a recordar lo que ya sabemos, cosas que tal vez pensamos que

dominamos, pero en la práctica son diferentes. Recordar esos detalles es importante para saber qué hacer o no hacer en ciertas situaciones. Sin embargo, en los casos de espectro autista, las capacitaciones deben ser específicas, centradas en el tema y que nos ayuden a avanzar. Trabajar con un niño que tiene necesidades específicas es muy difícil, y más aún dentro de un grupo, como mencioné antes. No es lo mismo tener una terapia individual o una hora de trabajo dirigido, donde tú puedes guiar al niño de manera personalizada, que tener que trabajar con grupos de 30 a 40 estudiantes, incluyendo a ese niño.

Aquí es donde entra el rol de los capacitadores, especialistas que pueden ofrecernos las estrategias adecuadas. Cuando menciono que se debe enviar a los padres al psicólogo o al especialista, es porque, como docentes, a veces nuestros recursos se agotan. Nos desesperamos, no sabemos qué hacer y necesitamos el apoyo de un experto, alguien que conozca a fondo el tema y que pueda guiarnos. Por ejemplo, a mí me dieron una técnica tan simple como poner goma en las manos del niño cuando se empezaba a poner inquieto. Era algo mágico: el niño se sentaba y comenzaba a sacarse los cueritos, lo que lo calmaba por completo. Son cosas tan sencillas que tal vez no se nos ocurrirían, pero que los especialistas ya han probado y demostrado que funcionan para ayudar al niño a tranquilizarse.

12.- ¿Cómo pueden involucrarse las familias en el desarrollo y la implementación de estrategias inclusivas?

Es muy difícil, y creo que como padres es muy duro aceptar que tu hijo tiene una condición fuera de la "normalidad". No siempre es algo evidente. En el caso de necesidades específicas, cuando un niño presenta retraso en el lenguaje, por ejemplo, tú como docente intentas ayudar pidiendo a los padres que colaboren, diciendo "necesito que me ayudes un poquito con el lenguaje porque no está hablando", pero algunos padres se molestan y responden "él no tiene por qué

hablar". En este sentido, trabajar con los padres y sensibilizarlos es un aspecto importante que el docente debe desarrollar. Es fundamental saber cómo expresarte para llegar a ese padre de familia sin herirlo, y hacerle comprender que, si estás pidiendo algo o te das cuenta de que el niño tiene algo diferente, no es por maldad, sino porque realmente estás buscando lo mejor para el niño.

Saber cómo ayudar al niño a desarrollarse es lo más importante. Los padres deben entender que lo que estás buscando no solo beneficiará al niño, sino también a la familia en general. A veces hay padres que piensan que su hijo está malcriado, y entonces comienzan a pegarle o a corregirlo físicamente, lo cual no es la solución. Por eso, la dificultad radica en cómo llegar a ese adulto de una manera respetuosa, para que pueda guiar al niño por el camino adecuado.

13.- ¿Qué papel cree que juega la comunidad eclesial en el apoyo a los niños con TEA y sus familias?

Me parece muy interesante esta pregunta porque, a veces, a nivel social como docente es muy difícil llegar, pero a nivel religioso tal vez me sostengo en mi iglesia, me sostengo con mi fe, y eso puede ser una parte de sensibilización un poco más... no sé si sencilla o más profunda, para poder orientar mejor. El vínculo entre los niños y la escuela dominical con la parte religiosa, desde mi perspectiva, podría ser algo positivo, pero siempre y cuando lleguemos a la conciencia de los padres. No es solo venir y dejar al niño por unas dos, tres horas para estar tranquilos, sino que también las personas que están en la iglesia, esos voluntarios que cuidan a los niños, son personas capacitadas, y si me dicen algo, debo asumirlo.

No debe ser solo un ratito de escuela dominical, donde los padres dejan a los niños porque ya no pueden más, pensando que es responsabilidad de la profesora. Esto es algo que ocurre con frecuencia. Entonces, es importante evitar que los padres piensen que solo se trata de un "momento de paz" para ellos, y que dejen de lado el apoyo a los profesionales. Debemos trabajar mucho en

la fe, buscando una manera de sanar el alma de los padres, porque creo que, si a mí como docente me cuesta tanto lidiar con estos casos, como madre o padre de familia no puedo imaginar lo que deben sentir al estar en los zapatos de estas personas que quieren mejorar las condiciones de sus hijos, pero no saben cómo hacerlo.

Sobre la implementación y evaluación

14.- ¿Cómo evaluaría el impacto de las estrategias inclusivas implementadas en un entorno social, educativo o religioso?

Bueno, para llevar a cabo un proceso evaluativo, siempre debemos saber de dónde partimos y, quizás, utilizando el mismo instrumento inicial, evaluar los resultados al final. Esto nos permitirá establecer las diferencias. A grandes rasgos, mediante la observación, uno puede notar los cambios, si han sido positivos o no. La observación es una de las herramientas más fiables que tenemos los docentes, especialmente en los primeros años. Sin embargo, la observación por sí sola no es suficiente; debe ir acompañada de un registro, y para ello podemos usar un anecdotario. Aunque en el contexto de la escuela dominical o situaciones religiosas no se registra el desarrollo de destrezas específicas, podemos llevar un anecdotario donde anotemos las situaciones destacadas del niño. Al referirme a "destacadas", me refiero tanto a aspectos positivos como negativos.

Por ejemplo, al principio el niño puede gritar mientras cantamos la alabanza y taparse las orejas. Después de dos semanas, solo se tapa las orejas, y después de un mes, ya no grita ni se tapa las orejas y participa activamente en la alabanza. Se trata de observar los cambios en las situaciones principales que muestra el niño. En algunos casos, los niños pueden no avisar que necesitan ir al baño, lo que puede ser frustrante, ya que pueden hacerse en el pantalón. También hay niños que pueden ir al baño solos, pero no lo comunican. Es crucial estar atento para ver si se va al baño, si

necesita ayuda para bajar el pantalón, y registrar estos detalles en el anecdotario. Esto permitirá realizar un seguimiento y evaluación más efectivo.

Otras herramientas que se pueden utilizar son la lista de cotejo, donde se anotan preguntas como: "¿Llora? Sí/No", con la fecha correspondiente. De esta manera, puedes evaluar el progreso. Por ejemplo, después de un mes, puedes registrar si ya no llora, lo que sería una señal de cambio positivo. A nivel escolar, también se puede evaluar el grado de inserción en el grupo, el control del interés, el tiempo que pasan allí, las necesidades de ir al baño, cuestiones de agresividad y comunicación. En estos casos, quienes estén interviniendo en el grupo pueden utilizar pruebas o preguntas para verificar si el niño ha aprendido o si ha respondido correctamente. Es importante hacer esta evaluación tanto al inicio como al final, dentro de un tiempo determinado, para medir si ha habido o no algún cambio.

15.- ¿Qué recomendaciones haría para garantizar la sostenibilidad de las estrategias inclusivas en un entorno religioso?

Primeramente, creo que antes de comenzar con la escuela dominical, se debe llevar a cabo una capacitación para los padres. Todos los padres saben qué es una escuela dominical, pero no siempre entienden las responsabilidades que eso conlleva. Por eso, desde el inicio, debemos empezar a sensibilizar: explicar qué se va a hacer, qué actividades realizarán los niños, etc. Y en ese proceso, tal vez alguno de los padres diga: "Quiero que mi hijo participe en la escuela dominical, pero mi hijo tiene TEA". Perfecto, esa madre ya está preparada, y nos podría compartir un poco más sobre cómo podemos ayudar. También podríamos ofrecer otros talleres para padres. Esto es fundamental porque, hoy en día, no es solo el niño el que tiene que adaptarse al mundo; el mundo también tiene que aprender a relacionarse con él. Como madre de familia, yo también debo comprender las diferentes realidades.

Esto se vuelve complicado porque, a veces, los padres quieren que a su hijo "no lo toquen", "no lo miren", "no lo huelan", pero quieren que esté allí, participando. Desean que cada docente o responsable se enfoque exclusivamente en cuidar a ese niño, sin pensar en lo social. Han reprimido a su hijo o han sido muy estrictos con él, pero no les enseñamos a convivir. Como resultado, los padres se están separando en grupos aislados, y eso es algo que debemos evitar. Es fundamental crear una socialización con reglas claras, especialmente en la escuela dominical. Si alguna vez has participado en estas actividades, te darás cuenta de que hay padres que ni siquiera les dicen a sus hijos "pórtate bien". Entonces, el niño va sin reglas, sin orientación, a un lugar donde las personas que lo cuidan no lo conocen, y si el niño se lleva bien con alguien, hará caso; si no, comenzará a comportarse mal. Y cuando termina la actividad, los padres simplemente lo recogen sin preguntar cómo se comportó, como si fuera un encargo temporal. Eso no debe ser así. Es necesario crear conciencia en los padres de que la escuela dominical conlleva responsabilidades, no solo para los niños, sino también para ellos como padres.

Por lo tanto, si un padre tiene claro su responsabilidad, podrá transmitirla a su hijo: "Tienes que escuchar, comportarte, compartir con los demás". Esto sería uno de los aspectos más importantes. Como siempre les digo a los padres, lo más difícil es trabajar con ellos, pero es lo esencial, porque los niños se desarrollan dentro del núcleo familiar. En la escuela dominical, en la escuela en general, estarán un tiempo limitado, pero la mayor parte de su tiempo la pasan en casa. Es en el hogar donde aprenden todo, y es ahí donde debemos abordar los problemas para evitar que esos comportamientos se extiendan fuera de casa y se solucionen fuera de ella. Todos enfrentamos dificultades, pero eso no nos da derecho a maltratar a los demás, por ejemplo. Por eso, desde mi punto de vista, la sensibilización de los padres es crucial, no solo para niños con TEA, sino para todos los padres de familia.

Fotos de las Entrevistas

