

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI**

**ESCUELA DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN ENTORNOS DIGITALES  
PARA LA EDUCACIÓN**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del Título en Magister Tecnológico en entornos digitales  
para la Educación**

**Tema: Diseño de Contenidos Digitales Interactivos para potenciar la Lectura Comprensiva  
en Estudiantes de Básica Media en la Unidad Educativa Mejía D7.**

**Autor/s: Álvarez Córdova Nelly Magdalena**

**Director: MSc. Aguilar Enríquez Franklin Daniel**

**Fecha: 16 de agosto de 2024**

*Sangolquí - Ecuador*

**Autor:**



**Álvarez Córdova Nelly Magdalena**

**Título a obtener:** Magister Tecnológico en Entornos Digitales para la educación.

**Matriz:** Sangolquí -Ecuador

**Correo electrónico:** nelly.alvarez@ister.edu.ec

**Dirigido por:**



**Aguilar Enríquez Franklin Daniel**

**Título:** Magister

**Matriz:** Sangolquí -Ecuador

**Correo electrónico:** franklin.aguilar@ister.edu.ec

**Todos los derechos reservados.**

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2024 Tecnológico Universitario

Rumiñahui SANGOLQUÍ – ECUADOR

ÁLVAREZ CÓRDOVA NELLY

MAGDALENA

*Diseño de contenidos digitales interactivos para potenciar la lectura comprensiva en estudiantes de básica media de la U.E. Mejía D*

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO TITULACIÓN

Sangolquí, 05 de agosto del 2024

**MSc. Elizabeth Aldás**  
**Directora de Posgrados**  
**Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui**  
**Presente**

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Diseño de Contenidos Digitales Interactivos para Potenciar la Lectura Comprensiva en Estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Mejía D7 realizado por Nelly Magdalena Álvarez Córdova ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la institución, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Franklin Daniel Aguilar Enriquez  
Director del Trabajo de Titulación  
C.I.: 1715882021  
Correo electrónico: [franklin.aguilar@ister.edu.ec](mailto:franklin.aguilar@ister.edu.ec)

## CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Sangolquí, 05 de agosto del 2024

**MSc. Elizabeth Aldás**  
**Directora de Posgrados**  
**Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui**  
**Presente**

Por medio de la presente, yo, Nelly Magdalena Álvarez Córdova, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: ser autor del trabajo de titulación denominado "**DISEÑO DE CONTENIDOS DIGITALES INTERACTIVOS PARA POTENCIAR LA LECTURA COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA U.E. MEJÍA D7**", de la Maestría Tecnológica **EN ENTORNOS DIGITALES PARA LA EDUCACION**; manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



Nelly Magdalena Álvarez Córdova

CI: 0705113488

## Formulario para entrega de proyecto de titulación en biblioteca



---

### FORMULARIO PARA ENTREGA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN BIBLIOTECA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI

#### MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN ETORNOS DIGITALES PARA LA EDUCACION

**AUTOR:**

Nelly Magdalena Álvarez Córdova

**TUTOR:**

MSc. Franklin Daniel Aguilar Enríquez

**CONTACTO ESTUDIANTE:**

0986118109

**CORREO ELECTRÓNICO:**

[nelly.alvarez@ister.edu.ec](mailto:nelly.alvarez@ister.edu.ec)

**TEMA:** Diseño de Contenidos Digitales Interactivos para potenciar la Lectura Comprensiva en Estudiantes de Básica Media en la Unidad Educativa Mejía D7.

**RESUMEN EN ESPAÑOL:**

**RESUMEN**

Este proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa Mejía D7 durante el año lectivo 2023-2024, con el objetivo de abordar la problemática relacionada con la baja comprensión lectora en estudiantes de básica media. Se identificó que los métodos de enseñanza tradicionales no lograban mejorar de manera significativa las habilidades lectoras de los estudiantes, lo que motivó la necesidad de explorar alternativas más efectivas. Como respuesta a este desafío, se diseñaron e implementaron contenidos digitales interactivos, cuya efectividad fue evaluada a través de un enfoque metodológico mixto. La aplicación de estos

contenidos en el aula demostró un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes, evidenciando una mejora notable en su capacidad para interpretar y analizar textos. Los resultados obtenidos confirman que los contenidos digitales interactivos constituyen una herramienta pedagógica eficaz para mejorar la comprensión lectora, adaptándose a las demandas del contexto educativo actual. Esta investigación destaca la importancia de integrar recursos digitales en el proceso de enseñanza para promover un aprendizaje más dinámico y significativo.

**PALABRAS CLAVE:** Contenidos Digitales Interactivos, Comprensión lectora, Metodología Mixta y Aprendizaje dinámico.

#### **ABSTRACT**

This research project was conducted at the Mejía D7 Educational Unit during the 2023-2024 school year, with the objective of addressing the problem related to low reading comprehension in middle school students. It was identified that traditional teaching methods failed to significantly improve students' reading skills, which motivated the need to explore more effective alternatives. In response to this challenge, interactive digital contents were designed and implemented, whose effectiveness was evaluated through a mixed methodological approach. The application of these contents in the classroom showed a positive impact on students' reading comprehension, evidencing a notable improvement in their ability to interpret and analyze texts. The results obtained confirm that interactive digital contents constitute an effective pedagogical tool to improve reading comprehension, adapting to the demands of the current educational context. This research highlights the

## SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Sangolquí, 05 de agosto del 2024

**MSc. Elizabeth Aldás**  
**Directora de Posgrados**  
**Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui**  
**Presente**

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación denominado: “**DISEÑO DE CONTENIDOS DIGITALES INTERACTIVOS PARA POTENCIAR LA LECTURA COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA U.E. MEJÍA D7**” de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital “DsPace” del estudiante: Nelly Magdalena Álvarez Córdova, con documento de identificación No 0705113488, estudiante de la Maestría Tecnológica **EN ENTORNOS DIGITALES PARA LA EDUCACION**

El trabajo ha sido revisado las similitudes en el software “TURNITING” y cuenta con un porcentaje máximo de 15%; motivo por el cual, el Trabajo de titulación es publicable.

Atentamente,



Nelly Magdalena Álvarez Córdova  
CI: 0705113488

## **Dedicatoria**

Con profunda gratitud en mi corazón, dedico este trabajo a todas aquellas personas que han sido mi apoyo constante a lo largo de este increíble viaje. Agradezco en primer lugar a Dios todopoderoso, por ser la luz que ilumina mi camino y me guía en cada paso. A mi familia, pilar fundamental de mi fortaleza y motivación, que ha estado a mi lado en cada desafío y logro. A mis hijos, cuyas sonrisas y amor incondicional me han enseñado el verdadero significado de la perseverancia, la alegría y el amor.

Quiero expresar también mi sincero agradecimiento a mi tutor, el Magister Daniel Aguilar, por su sabiduría, paciencia y dirección. Su guía ha sido indispensable para que este proyecto académico se convierta en una realidad.

Este trabajo no es solo un logro personal; es un reflejo del amor, el esfuerzo y el compromiso que comparto con todos ustedes. A cada uno, les dedico esta tesis como un símbolo de mi eterno agradecimiento y cariño.

## **Agradecimientos**

. Este trabajo no habría sido posible sin el apoyo y la contribución de quienes me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento.

Primero, quiero agradecer a Dios por darme la fortaleza y la resiliencia necesarias para llevar a cabo este proyecto. Su presencia constante me ha guiado en cada paso de este viaje académico.

A mi familia, que ha sido mi fuente inagotable de apoyo y motivación, les debo un agradecimiento especial. A mis padres, quienes me inculcaron el valor del esfuerzo y la dedicación, y a mis hijos, que con su amor y comprensión han sido mi motor para seguir adelante.

Expreso también mi más sincero agradecimiento a mi tutor, el Magister Daniel Aguilar. Su orientación, paciencia y experiencia han sido fundamentales para la culminación de este trabajo. Agradezco su tiempo y sus consejos, que han sido clave en la formación de este proyecto.

A mis amigos y colegas, gracias por su constante aliento y por estar siempre dispuestos a ayudarme. Su compañía y apoyo han sido vitales en este proceso.

También, quiero agradecer a la Unidad Educativa Mejía D7, así como a los estudiantes y docentes que participaron en este estudio. Su colaboración y apertura hicieron posible la realización de esta investigación y el alcance de los objetivos propuestos.

Finalmente, quiero agradecer al Tecnológico Universitario Rumiñahui por brindarme la oportunidad de crecer académicamente en un entorno que fomenta el aprendizaje y la investigación.

A todos ustedes, les extiendo mi más sincero agradecimiento por haber contribuido de alguna manera a la realización de este logro.

## **Resumen**

Este proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa Mejía D7 durante el año lectivo 2023-2024, con el objetivo de abordar la problemática relacionada con la baja comprensión lectora en estudiantes de básica media. Se identificó que los métodos de enseñanza tradicionales no lograban mejorar de manera significativa las habilidades lectoras de los estudiantes, lo que motivó la necesidad de explorar alternativas más efectivas. Como respuesta a este desafío, se diseñaron e implementaron contenidos digitales interactivos, cuya efectividad fue evaluada a través de un enfoque metodológico mixto. La aplicación de estos contenidos en el aula demostró un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes, evidenciando una mejora notable en su capacidad para interpretar y analizar textos. Los resultados obtenidos confirman que los contenidos digitales interactivos constituyen una herramienta pedagógica eficaz para mejorar la comprensión lectora, adaptándose a las demandas del contexto educativo actual. Esta investigación destaca la importancia de integrar recursos digitales en el proceso de enseñanza para promover un aprendizaje más dinámico y significativo.

**Palabras claves:** Contenidos Digitales Interactivos, Comprensión lectora, Metodología Mixta y Aprendizaje dinámico.

## **Abstract**

This research project was conducted at the Mejía D7 Educational Unit during the 2023-2024 school year, with the objective of addressing the problem related to low reading comprehension in middle school students. It was identified that traditional teaching methods failed to significantly improve students' reading skills, which motivated the need to explore more effective alternatives. In response to this challenge, interactive digital contents were designed and implemented, whose effectiveness was evaluated through a mixed methodological approach. The application of these contents in the classroom showed a positive impact on students' reading comprehension, evidencing a notable improvement in their ability to interpret and analyze texts. The results obtained confirm that interactive digital contents constitute an effective pedagogical tool to improve reading comprehension, adapting to the demands of the current educational context. This research highlights the importance of integrating digital resources in the teaching process to promote a more dynamic and meaningful learning.

**Key words:** Interactive Digital Contents, Reading Comprehension, Mixed Methodology and Dynamic Learning.

Translated with DeepL.com

## Índice

Dedicatoria.....	8
Agradecimientos .....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
INTRODUCCIÓN .....	14
SITUACIÓN PROBLÉMICA .....	15
Problema científico .....	16
Preguntas científicas o directrices.....	16
OBJETIVO GENERAL.....	17
Objetivos específicos .....	17
JUSTIFICACIÓN .....	17
MARCO TEÓRICO.....	19
Introducción de Contenidos Digitales interactivos .....	19
Tecnología y Educación:.....	19
Diseño de Contenidos Digitales Interactivos:.....	22
Importancia de la Lectura Comprensiva en Estudiantes de Básica Media: .....	24
Estrategias para Potenciar la Lectura Comprensiva.....	26
Beneficios de la lectura comprensiva.....	28
Contenidos Digitales Interactivos para el fortalecimiento de la Lectura Comprensiva	30
METODOLOGÍA .....	31
Tipo de investigación .....	31
Método de la investigación .....	31
Técnica o instrumento de investigación.....	32
Población.....	33
Muestra .....	33
Análisis e interpretación de la información .....	34
Análisis tabulación e interpretación de los resultados .....	34
PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO .....	45
Antecedentes de la Propuesta.....	45
Objetivo de la Propuesta .....	46

Justificación de la Propuesta .....	46
Desarrollo de la Propuesta .....	48
Fase Inicial: Investigación de las Plataformas y Herramientas Interactivas .....	48
Aplicación de las Herramientas en las Clases y en Casa .....	51
Fase Final: Evaluación y Retroalimentación .....	55
CONCLUSIONES .....	58
RECOMENDACIONES .....	59
BIBLIOGRAFÍA .....	60

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo principal el diseño de contenidos digitales interactivos para potenciar la lectura comprensiva e en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mejía D7.

Se busca abordar la problemática actual relacionada con la comprensión lectora en este nivel educativo y proponer una solución innovadora y efectiva mediante el uso de recursos tecnológicos. Este trabajo de investigación se fundamenta en la importancia de fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes, brindándoles herramientas digitales interactivas que faciliten su aprendizaje y desarrollo como habilidades cognitivas. (Abadía Mosquera, 2023 ) menciona que:

El fortalecimiento de las habilidades comunicativas a través de la implementación de las TIC en el campo educativo ha sido un gran reto hoy en día, en el cual se debe tener un uso y apropiación adecuada de estas herramientas como mecanismo para flexibilizar, enriquecer y mejorar el proceso formativo y los recursos para lograr un aprendizaje integral significativo, permitiendo soluciones a las problemáticas que surgen en las instituciones educativas. (p.3)

Según el autor, enfrentar el desafío de integrar efectivamente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar las habilidades comunicativas en la educación es crucial. Es vital manejar estas herramientas de manera adecuada para flexibilizar, enriquecer y optimizar los procesos educativos. Esto no solo facilita un aprendizaje más completo y significativo, sino que también proporciona soluciones prácticas a los problemas comunes en las instituciones educativas.

## SITUACIÓN PROBLÉMICA

En el umbral de la era digital, la educación enfrenta retos sin precedentes y oportunidades transformadoras. La situación problemática se manifiesta en la brecha existente entre las metodologías de enseñanza tradicionales y las habilidades digitales intrínsecas de las nuevas generaciones de estudiantes. Específicamente, en la Unidad Educativa Mejía D7, se ha identificado una necesidad crítica de mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de básica media, una competencia clave para su éxito académico y desarrollo personal. La carencia de recursos pedagógicos que integren efectivamente las tecnologías educativas para abordar esta competencia subraya la urgencia de innovar en la creación y aplicación de contenidos digitales interactivos.

El análisis de la situación actual revela que, a pesar del creciente acceso a la tecnología, existe un desaprovechamiento de su potencial para enriquecer el proceso de aprendizaje. Las causas de esta problemática incluyen tanto la falta de formación docente en herramientas digitales como la escasez de contenidos educativos diseñados para promover una lectura comprensiva mediante el uso de tecnologías. Los efectos de esta brecha son evidentes en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, quienes se encuentran cada vez más desconectados de los métodos tradicionales de enseñanza.

Prever escenarios futuros implica reconocer que, sin una intervención significativa, los estudiantes continuarán enfrentándose a desafíos en el desarrollo de habilidades lectoras críticas, lo que podría limitar su capacidad para interpretar y navegar por la complejidad del mundo digital y globalizado.

En su estudio sobre la promoción de la lectura comprensiva a través de recursos hipertextuales, (Ayala Remolina, 2019) investigaron la efectividad de los hipertextos comparados con los textos impresos tradicionales. Utilizando un diseño metodológico mixto que incluyó

observación participante y diarios de campo, así como pruebas de comprensión lectora basadas en los estándares de PISA (2018), los investigadores analizaron dos grupos de estudiantes de quinto grado de instituciones públicas. Los resultados demostraron que los recursos hipertextuales no solo aumentaron el interés de los estudiantes por la lectura, sino que también mejoraron significativamente sus habilidades comprensivas. A diferencia de esto, los textos impresos no motivaron a los estudiantes ni mejoraron su capacidad de comprensión. Este hallazgo respalda la implementación de contenidos digitales interactivos en la Unidad Educativa Mejía D7 para potenciar la lectura comprensiva en estudiantes de básica media, evidenciando que los hipertextos pueden ser una herramienta fundamental para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos contemporáneos.

### **Problema científico**

¿Cuál es el impacto del diseño de Contenidos Digitales Interactivos en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mejía D7?

### **Preguntas científicas o directrices**

¿Qué nivel de competencia en lectura comprensiva poseen los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mejía?

¿Cuáles son los Contenidos Digitales Interactivos más adecuados para abordar las necesidades específicas en lectura comprensiva de los estudiantes de básica media en la Unidad Educativa Mejía D7?

¿Qué metodologías son más efectivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mejía D7?

### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar contenidos digitales interactivos mediante herramientas tecnológicas para potenciar la lectura comprensiva en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mejía D7.

#### **Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de competencia en lectura comprensiva que poseen los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mejía D7.
- Identificar los Contenidos Digitales Interactivos más adecuados para las necesidades específicas en lectura comprensiva de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mejía D7
- Evaluar el impacto de los contenidos digitales interactivos en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mejía D7.

### **JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se enfoca en el diseño de contenidos digitales destinados a fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mejía D7, resaltando la importancia de la lectura comprensiva como una habilidad fundamental para el éxito académico y personal. En un entorno educativo cada vez más digitalizado, es crucial adaptar

y diseñar recursos que respondan a las necesidades y estilos de aprendizaje actuales de los estudiantes.

El uso de contenidos digitales interactivos y visualmente atractivos no solo tiene el potencial de incrementar la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura, sino que también facilita la personalización del aprendizaje, permitiendo ajustes específicos a las necesidades individuales de comprensión lectora. Esta personalización es vital, dado que la lectura comprensiva es la base para todas las áreas del conocimiento, influyendo directamente en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades críticas como el análisis, la síntesis y la evaluación de información.

Además, el diseño de estos recursos se alinea con las tendencias educativas actuales que favorecen la integración de la tecnología en el aula. Esto no solo prepara a los estudiantes para los desafíos del futuro, sino que también promueve un aprendizaje más dinámico y adaptativo. La investigación propuesta busca, por lo tanto, aportar con una metodología efectiva para el diseño de estos materiales, asegurando que sean educativos, accesibles y atractivos, y que realmente potencien la comprensión lectora de los estudiantes.

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### **Introducción de Contenidos Digitales interactivos**

En la era actual, marcada por la revolución tecnológica, los contenidos digitales interactivos se han consolidado como herramientas esenciales en el ámbito educativo. Estos recursos, caracterizados por su capacidad para fomentar una participación activa, transforman la enseñanza tradicional en una experiencia más dinámica y atractivo para los estudiantes Al integrar elementos multimedia, simulaciones y evaluaciones interactivas, los contenidos digitales no solo presentan la información de manera más estimulante, sino que también permiten una personalización del aprendizaje que se adapta a las necesidades específicas de cada alumno. crucial para abordar la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en el aula, haciendo de los contenidos digitales interactivos un pilar fundamental en la educación contemporánea. El autor (Jacovkis, 2020) menciona que:

La confluencia de un enfoque interdisciplinar para el diseño de contenidos educativos en plataformas digitales no atiende a una condición utópica ideal sino a un requerimiento real que busca fortalecer los procesos de aprendizaje activo de manera intencional.

Según el autor, destaca la importancia de adoptar un enfoque interdisciplinario en el diseño de materiales educativos en plataformas digitales. Este enfoque no busca una situación ideal utópica, sino que responde a la necesidad real de fortalecer los procesos de aprendizaje activo de manera intencional.

### **Tecnología y Educación:**

(Castel, 2018) destaca que:

es necesario complementar la implantación de las TIC con una estrategia global e integradora que aporte coherencia entre los aspectos puramente tecnológicos y los modelos educativos". Además, menciona que "se lleva a cabo una revisión de la literatura sobre las TIC y su impacto, se resumen las principales recomendaciones para su óptima utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El autor argumenta que, la implementación de las tecnologías de la información y comunicación debe ir acompañada de una estrategia integral que no solo considera los aspectos tecnológicos sino también cómo estos se integran en los modelos educativos existentes. Este enfoque busca no solo la integración efectiva de las TIC en la educación, sino también asegurar que dicha integración sea coherente y alineada con los objetivos pedagógicos. Al revisar extensamente la literatura sobre el impacto de las TIC, Castel subraya la importancia de adoptar recomendaciones específicas que optimicen su uso, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Pastora Alejo, 2021)menciona que:

La era digital en constante transformación y desarrollo requiere de una educación que permita a los estudiantes ampliar sus habilidades y destrezas para responder a los requerimientos de un mercado laboral que está conectado con el avance tecnológico. Así, en el proceso educativo, las herramientas tecnológicas se convierten en un medio pedagógico que contribuye a potenciar el aprendizaje individual de los alumnos, así como a aumentar las competencias computacionales, la participación activa de manera individual y el trabajo colaborativo grupal.

Según lo expuesto, en un mundo cada vez más influenciado por los rápidos avances tecnológicos, la educación debe evolucionar para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para navegar en un mercado laboral tecnológicamente avanzado. Las herramientas

digitales en la educación no solo mejoran las habilidades individuales de los estudiantes, sino que también incrementan sus capacidades en computación y fomentan tanto la participación individual como la colaboración. (De La Rosa Rada, 2023) destaca en su estudio que:

El objetivo de este trabajo es demostrar cómo el uso de las TIC puede servir como una herramienta pedagógica para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora y apoyar la implementación de políticas públicas en gestión del conocimiento. Se aplicó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, y se emplearon técnicas de recolección de datos como pruebas diagnósticas y análisis de texto a través de plataformas digitales tales como Quizizz, Liveworksheets, Tomi digital, Kahoot, Google Drive. , y Socrative. Los resultados, análisis mediante herramientas informáticas como Excel y Word, mostraron que las TIC mejoran significativamente la comprensión y apropiación de los textos por los estudiantes, facilitando así la implementación efectiva de políticas públicas en gestión del conocimiento.

De La Rosa Rada, (2023) investigó el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el fortalecimiento de la comprensión lectora como una estrategia para facilitar la gestión del conocimiento en el contexto de políticas públicas. El estudio utilizó un enfoque metodológico mixto que incluyó tanto elementos cualitativos como cuantitativos. Se llevaron a cabo pruebas diagnósticas y se analizaron textos mediante diversas plataformas digitales como Quizizz, Liveworksheets y Kahoot, entre otras. Los análisis, realizados con herramientas como Excel y Word, indicaron que las TIC contribuyeron significativamente a mejorar la comprensión y el manejo de los textos por parte de los estudiantes, apoyando así la implementación eficaz de políticas públicas relacionadas con la gestión del conocimiento.

## **Diseño de Contenidos Digitales Interactivos:**

El diseño de contenidos digitales interactivos es crucial para la educación actual, ya que no solo proporciona información, sino que también promueve la participación activa de los estudiantes mediante elementos interactivos. Estos contenidos se caracterizan por su interactividad, usabilidad y capacidad de mantener el interés del alumno. Los elementos como multimedia, juegos educativos y evaluaciones interactivas enriquecen el proceso de aprendizaje, permitiendo personalización y adaptabilidad a distintos estilos y ritmos de aprendizaje. (Rincón Nieto, 2021) sostiene que:

El objetivo de este estudio fue describir los principios de diseño para crear actividades de aprendizaje basadas en juegos interactivos que influyen en la competencia comunicativa. Participaron un grupo de diez estudiantes de dos instituciones en contextos diferentes, uno rural y uno urbano. Se utilizó la metodología cualitativa empleando las técnicas de encuesta (cuestionario a docentes y estudiantes) y grupo focal.

Este estudio se centró en desarrollar y describir principios de diseño para actividades de aprendizaje que utilizan juegos interactivos, con el objetivo de mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes. Participaron diez estudiantes de dos diferentes instituciones, una en un entorno rural y otra en un urbano, utilizando un enfoque metodológico cualitativo que incluyó encuestas a estudiantes. (Arias de Bermúdez, 2021) menciona que:

Las prácticas lectoras en el colegio Los Arcos han experimentado una transformación significativa debido a las nuevas tecnologías de comunicación e información (TIC). Para abordar las dificultades que los estudiantes de cuarto a sexto grado tienen con las habilidades digitales necesarias para la comprensión lectora, se realizó un Grupo Focal de Discusión (GFD) con diez docentes de Lenguaje, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y

Ciencias Sociales. Este encuentro reveló que el principal obstáculo es el desconocimiento de las habilidades digitales necesarias. una propuesta didáctica virtual para ayudar a los docentes a enseñar estas habilidades, enfocándose en la comprensión de hipertextos con fines académicos.

Según el autor, en el colegio Los Arcos, la integración de tecnologías de la información y comunicación ha modificado significativamente las prácticas de lectura. Se identificó que los estudiantes de cuarto a sexto grado enfrentan desafíos con las habilidades digitales necesarias para procesar textos académicos en línea. Para enfrentar este problema, se organiza un grupo focal con diez docentes de asignaturas como Lenguaje, Matemáticas y Ciencias, quienes confirmarán la falta de habilidades digitales necesarias para una lectura eficiente. En respuesta, se desarrolló una propuesta educativa. (Morales Trávez, 2023) menciona que:

La lectura es una actividad fundamental que enriquece la vida de las personas, promueve el crecimiento personal y contribuye al desarrollo de una sociedad informada y reflexiva, además está vinculada al éxito académico y profesional de las personas. El objetivo de la investigación es determinar el déficit de lectura en los niños de quinto año de EGB de la escuela fiscal 'Teodoro Wolf'. Se empleó una metodología de investigación mixta, incluyendo un diseño descriptivo y documental de campo cotejo de 11 preguntas, validado por expertos, para identificar a los niños que presentaban dificultades en la lectura, posteriormente, se aplicó el test PROLEC-R, un instrumento de evaluación de los procesos lectores de los niños. Los resultados de esta investigación subrayan la importancia de la incorporación de herramientas digitales como Genially en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Los niños han demostrado un genuino interés al utilizar esta herramienta, lo que ha mejorado significativamente su proceso de aprendizaje.

Según lo que menciona el autor, leer no solo enriquece individualmente, sino que también es esencial para el desarrollo personal y el progreso social, y se asocia estrechamente con el éxito académico y profesional. Este estudio, realizado en la escuela fiscal "Teodoro Wolf" con estudiantes de quinto de EGB, buscó identificar las dificultades lectoras a través de una metodología mixta que combinó elementos descriptivos y documentales. Se comenzó con un cuestionario de 11 ítems, revisado por expertos, para detectar problemas de lectura en los estudiantes, seguido de la aplicación del test PROLEC-R, que evalúa los procesos de lectura. Los hallazgos destacaron los beneficios significativos de integrar herramientas digitales como Genially en la enseñanza de la lectura, observando un notable interés y mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Se sugiere continuar incorporando estas tecnologías en las aulas para potenciar las habilidades lectoras y hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo.

### **Importancia de la Lectura Comprensiva en Estudiantes de Básica Media:**

La lectura comprensiva es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes del subnivel medio, al potenciar habilidades cruciales como el pensamiento crítico y el análisis. Mejora la competencia lingüística, eleva la autoestima y motiva a los estudiantes hacia un aprendizaje más activo y autónomo. Además, la comprensión lectora promueve la empatía y la comprensión social, equipando a los estudiantes para una interacción respetuosa en una sociedad diversa. Por ello, es imprescindible incorporar métodos efectivos de lectura en el currículo para fomentar un desarrollo integral en los estudiantes. (Méndez Ávila, 2023) indica que:

El fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el uso de la tecnología es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, ya que puede ser una herramienta muy efectiva al ofrecer una experiencia de aprendizaje interactivo y personalizado que motiva

a los estudiantes y les permite avanzar a su propio ritmo El estudio se realizó a través de una revisión de la literatura especializada en el tema y una investigación de campo en la cual se realizó una encuesta a docentes. La información obtenida es valiosa ya que se analizará sobre los desafíos que enfrentan los profesores en su trabajo diario y sobre posibles estrategias que podrían implementarse para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Según lo expuesto, es importante utilizar tecnología para reforzar la comprensión lectora es clave en la educación moderna, pues esta herramienta potencia el aprendizaje al permitir que los alumnos interactúen con el material de estudio de manera personalizada y avancen según su propio ritmo. Mi investigación se basó en el análisis de literatura específica y un estudio de campo que incluyó encuestas a profesores, revelando datos importantes. Estos resultados no solo arrojan luz sobre los retos cotidianos que enfrentan los educadores, sino que también sugieren diversas tácticas que podrían aplicarse para enriquecer la comprensión lectora de los alumnos.

En el ámbito educativo, abordar las necesidades de estudiantes con condiciones particulares, como el trastorno por déficit de atención, supone desafíos singulares. Dichos estudiantes suelen encontrarse en ambientes que no están adaptados para apoyar su modo de aprendizaje, lo que puede afectar negativamente su capacidad de concentración y participación efectiva. (de la Cruz, 2023) menciona:

El presente artículo aborda las dificultades que enfrentan los niños con trastorno por déficit de atención en un modelo educativo tradicional, caracterizado por períodos prolongados de atención y dificultades para mantenerla. En respuesta a esta problemática, se resalta la necesidad de herramientas didácticas interactivas que les permita gestionar el aprendizaje de forma autónoma, fomentando su motivación y ayudándolos a superar

distracciones externas. La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el entorno educativo se presenta como una solución fundamental, no solo recurso como innovador, sino también. como una herramienta esencial no solo para fortalecer el proceso de aprendizaje en general, sino también contribuir a mejorar la comprensión lectora y potencialmente disminuir el fracaso escolar.

Este artículo investiga los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes con trastorno por déficit de atención dentro del marco de la educación tradicional, que habitualmente exige prolongados periodos de concentración difíciles de mantener para estos alumnos. En respuesta a estos retos, el documento enfatiza la importancia de implementar herramientas didácticas interactivas que faciliten a los estudiantes controlar su aprendizaje de manera independiente, elevando su motivación y ayudándoles a manejar las distracciones externas. Además, se destaca la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo como una solución esencial, que no solo innova, sino que también fortalece el proceso educativo en su conjunto, mejora la comprensión lectora y podría disminuir significativamente el índice de fracaso escolar.

### **Estrategias para Potenciar la Lectura Comprensiva**

La lectura comprensiva es fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y comprender la información que se les presenta. A través de la comprensión lectora, los estudiantes pueden interpretar textos, analizarlos y extraer ideas principales, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis. Además, la lectura comprensiva contribuye al desarrollo del lenguaje, favorece la adquisición de vocabulario y mejora la expresión oral y escrita. (Armijos Uzho, 2023) sostiene que:

La comprensión lectora representa uno de los desafíos más críticos en la educación latinoamericana, pues muchos estudiantes enfrentan problemas para leer y discutir textos académicos, mostrando una aplicación insuficiente de estrategias metodológicas por parte de los docentes en las instituciones educativas. Esta investigación Se utilizó un enfoque cualitativo para analizar veinte artículos científicos, buscando determinar cómo las prácticas lectoras pueden ser mejoradas. Se inspecciona que la lectura frecuentemente se realiza solo cuando es requerida por una tarea académica, no como una práctica habitual. Sin embargo, al incorporar elementos atractivos. como gráficos en línea y música, los docentes podrían motivar a los estudiantes a desarrollar un hábito de lectura más consistente y efectivo.

En América Latina, la comprensión lectora sigue siendo un desafío significativo en el ámbito educativo, con muchos estudiantes enfrentando dificultades para analizar y discutir textos académicos. La investigación reveló que estos problemas a menudo se deben a la falta de estrategias metodológicas adecuadas por parte de los educadores. Basado en el análisis cualitativo de veinte artículos científicos, se descubrió que la práctica de la lectura generalmente se limita a cumplir con los requisitos académicos específicos y no se promueve como un hábito regular. Sin embargo, se encontró que la incorporación de elementos visuales y auditivos atractivos, como gráficos en línea y música, puede motivar a los estudiantes a desarrollar un hábito de lectura más constante y efectivo, mejorando así su capacidad para comprender los textos. (Gómez Warne, 2023)menciona que:

Se realizó esta investigación con el propósito de desarrollar un entorno digital gamificado como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria básica de la IE Isabel La Católica, para el mejoramiento de los

estudiantes de grado 4º, Además se busca reforzar el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de los estudiantes en la institución educativa, esta investigación se basa en un enfoque metodológico cualitativo con un diseño de investigación acción que consta de cuatro ciclos de investigación (caracterización) , planeación, implementación y evaluación) además de constar de 4 fases (observar, pensar, actuar y reflexionar). Estas falencias se buscan solucionar mediante el uso de los recursos y las herramientas digitales, con el fin de lograr un avance significativo después de desarrollar. todas las actividades diseñadas en la plataforma Blogger, integrando las herramientas en línea de genially y educaplay.

Se llevó a cabo un proyecto investigativo en la IE Isabel La Católica con el objetivo de crear un entorno digital gamificado destinado a mejorar la comprensión lectora de los alumnos de educación primaria básica, en particular los de cuarto grado. Además, se pretende mejorar la destreza de los estudiantes en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). La metodología aplicada fue cualitativa, basada en un diseño de investigación-acción que incluyó cuatro ciclos: caracterización, planificación, implementación y evaluación, distribuidos en cuatro fases principales: observar, pensar, actuar y reflexionar. El estudio intentó abordar deficiencias específicas a través del uso de herramientas y recursos digitales como Blogger, Genially y Educaplay, con el fin de alcanzar un progreso notable en las habilidades lectoras de los estudiantes, logrando resultados positivos y utilizando recursos que eran accesibles para la escuela.

### **Beneficios de la lectura comprensiva**

La lectura comprensiva ofrece numerosos beneficios a los estudiantes. Permite mejorar la concentración y la atención, ya que implica una lectura más profunda y reflexiva. Además, fomenta la capacidad de síntesis y la organización de ideas, lo que favorece la escritura y la expresión oral.

Otra ventaja importante es la ampliación del vocabulario, ya que al leer se encuentran nuevas palabras y se comprende su significado en contexto. Asimismo, la lectura comprensiva estimula la imaginación y la creatividad, ya que los lectores pueden sumergirse en diferentes mundos y realidades a través de los textos. (Smith, 2019)menciona:

Este artículo realiza un análisis de los fundamentos teóricos que abordan el tema de la importancia de la lectura para la formación del hábito lector, considerando que esta contribuye al desarrollo intelectual, general, espiritual y moral del hombre. Tiene igualmente como finalidad estimular e incentivar la lectura a la vez que propicia en los estudiantes hábitos de lectura, para que adquieran habilidades en la búsqueda y procesamiento de la información, sobre la base de una consistente destreza en la acción y el resultado de leer sistemáticamente: la interpretación correcta de lo que se lee, lo que proporciona cultura y conocimientos, además de capacidad comunicativa: redacción, disertación y exposición fluida sobre temas determinados, pilares de una formación multilateral del individuo.

Este artículo examina los principios teóricos que tratan sobre la relevancia de la lectura en la formación del hábito de leer, destacando su contribución al desarrollo intelectual, general, espiritual y moral de las personas. Su objetivo es fomentar y motivar la lectura, al mismo tiempo que promueve en los estudiantes la adquisición de hábitos de lectura para que desarrollen habilidades en la búsqueda y procesamiento de información. Esto se basa en una habilidad sólida para leer de manera sistemática, lo que implica la correcta interpretación de lo leído, generando cultura, conocimiento y habilidades comunicativas como la redacción, la exposición y la argumentación sobre temas específicos, fundamentales para una formación integral del individuo.

## **Contenidos Digitales Interactivos para el fortalecimiento de la Lectura Comprensiva**

En el contexto actual de la educación, la integración de la tecnología se ha convertido en un pilar fundamental para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el diseño de contenidos digitales interactivos emerge como una poderosa herramienta para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de básica media. (González Solórzano, 2023) menciona que:

Este proyecto tiene como objeto mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría el Limonar mediante una estrategia pedagógica basada en el enfoque constructivista y el uso de libros electrónicos interactivos. Se realiza un diagnóstico inicial de las deficiencias en comprensión lectora, se diseña la estrategia pedagógica y se implementa en el aula, promoviendo la participación activa y la autonomía de los estudiantes. Los resultados muestran que esta estrategia tiene un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado. Esta investigación contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomenta un aprendizaje significativo y motivador.

El autor explica que, se llevó a cabo un proyecto en la Institución Educativa Fe y Alegría el Limonar, enfocado en mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado. Este proyecto integró una estrategia educativa basada en principios constructivistas y el empleo de libros electrónicos interactivos. Al inicio, se diagnosticaron los niveles de comprensión lectora y, sobre esta base, se desarrolló e implementó una estrategia pedagógica diseñada para aumentar la autonomía y participación activa de los estudiantes. Los hallazgos del estudio indicaron que esta estrategia educativa tuvo un efecto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes, además de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y promover un aprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

La población objeto de estudio está conformada por 140 estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Mejía D7 de la ciudad de Quito.

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se va utilizar en el proyecto es la Investigación Descriptiva, por cuanto vamos a recolectar datos e información de cada uno de los estudiantes de la básica media de EGB de la Unidad Educativa Mejía D7.

Según (Daen, 2011) en su revista expone:

La Investigación Descriptiva, es la descripción, registro, análisis e interpretación, mediante análisis. En esta investigación se ven y se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más en el tema. En la investigación descriptiva se trabaja sobre la realidad de los hechos y su correcta interpretación.

El autor indica que la Investigación Descriptiva es un tipo de investigación que se utiliza para describir las características de un fenómeno, una población o un grupo de individuos mediante análisis para obtener información detallada y precisa sobre un tema específico y comprenderlo de mejor manera, puede ser realizada utilizando una variedad de métodos, como encuestas, observaciones, análisis de datos, entre otros.

#### **Método de la investigación**

Para esta investigación, se ha seleccionado el método mixto que combina técnicas de análisis cuantitativas con enfoques cualitativos. Este enfoque es especialmente útil para examinar

la influencia del diseño de contenidos digitales interactivos sobre la lectura comprensiva en estudiantes de básica media. Según (Romero M. Á., 2023) indica que:

La investigación mixta es un enfoque metodológico que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos en un solo estudio o serie de estudios. Este enfoque se ha vuelto cada vez más popular en diversas disciplinas, ya que ofrece la posibilidad de abordar preguntas de investigación complejas y proporcionar una comprensión más completa y profunda de los fenómenos estudiados. (Pag.8)

El enfoque de investigación mixta fusiona las metodologías cuantitativas y cualitativas en un único proyecto o en una secuencia de estudios vinculados. Este método se ha popularizado en múltiples disciplinas, ya que facilita el examen de interrogantes investigativas intrincadas, brindando una perspectiva más rica y exhaustiva de los fenómenos bajo estudio.

Utilizando el método mixto, se espera capturar la dimensionalidad y la riqueza de los datos de manera eficaz. Por un lado, la componente cuantitativa del estudio proporcionará datos numéricos estructurados que pueden ser analizados estadísticamente para identificar tendencias y patrones generales. Por otro lado, la componente cualitativa aportará interpretaciones detalladas y profundas sobre las experiencias individuales de los participantes, ofreciendo insights valiosos sobre el contexto y las percepciones individuales.

### **Técnica o instrumento de investigación**

La técnica de investigación a utilizar es la encuesta con una serie de diez preguntas utilizando la escala de Likert, a 72 estudiantes de la Básica Media U.E. Mejía D7, que permitirá recoger información sobre el tema de investigación. Según, (Medina, 2023)

Uno de los principales usos de los instrumentos de investigación es para recopilar información de una población o grupo específico. Por ejemplo, un investigador puede usar

una encuesta para preguntar a un grupo de personas sobre sus opiniones, actitudes y comportamientos en relación a un tema determinado. De esta manera, pueden obtener una comprensión más completa y objetiva de la opinión de un grupo de personas sobre un tema determinado. (pag.11)

El autor expresa que una de las funciones más importantes de los instrumentos de investigación radica en la recolección de datos de un conjunto específico de individuos o población. Mediante el uso de encuestas, un investigador podría indagar sobre las perspectivas, actitudes y conductas de un grupo de personas respecto a un tema en particular. Esto permite conseguir una visión más integral y objetiva acerca de las percepciones colectivas de un grupo sobre un tema específico.

## **Población y Muestra**

### **Población**

La población de esta investigación está constituida por todos los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mejía D7, ubicada en Quito, durante el año lectivo 2023-2024. Esta población incluye a estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica, con una población de 140 estudiantes.

### **Muestra**

La muestra para esta investigación se seleccionó utilizando un muestreo aleatorio estratificado para asegurar que todos los grupos estén representados adecuadamente. De los 140 estudiantes, se seleccionó una muestra de 72 estudiantes, lo que representa aproximadamente el 51% de la población total. Esta muestra se distribuyó equitativamente entre los grados 5to, 6to y 7mo, garantizando la inclusión de estudiantes de todas las aulas correspondientes a estos años de básica.

### Fórmula para obtener la muestra

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

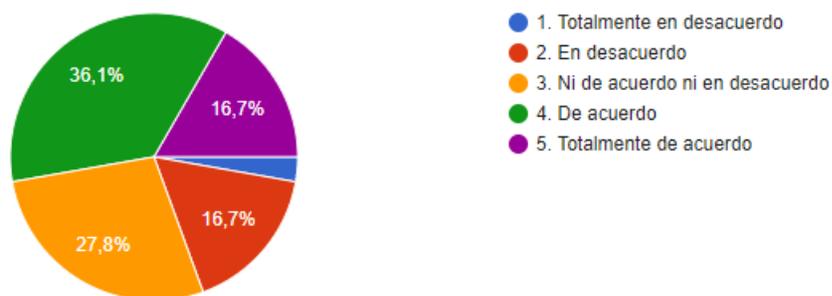
### Análisis e interpretación de la información

La Unidad Educativa Mejía D7, para obtener los resultados del estudio de investigación sobre el "Diseño de contenidos digitales para potenciar la lectura comprensiva en los estudiantes de básica media", cuenta con una población de 140 estudiantes. Con el objetivo de asegurar un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se decidió aplicar la encuesta a 72 estudiantes, constituyendo una muestra representativa.

### Análisis tabulación e interpretación de los resultados

Una vez realizada la encuesta en el marco del proyecto de investigación con 72 estudiantes de la Unidad Educativa Mejía D7, se han obtenido los siguientes resultados que se presentan a continuación. Los datos recogidos proporcionan una visión integral sobre la percepción y el impacto de los contenidos digitales en la mejora de la lectura comprensiva entre los estudiantes.

1. ¿Cree usted que los contenidos digitales hacen que la lectura sea más interesante?

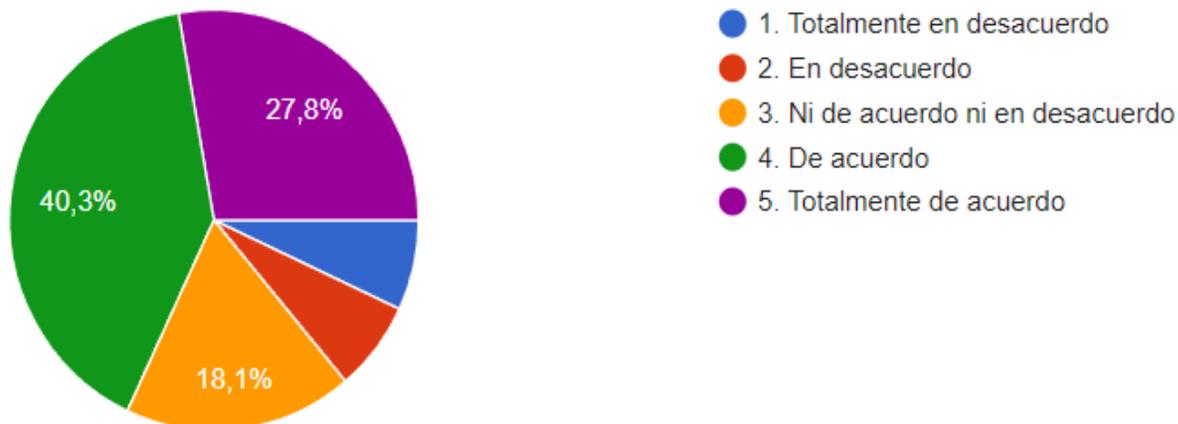


### **Análisis:**

La mayoría de los encuestados (52.8%) considera que los contenidos digitales hacen que la lectura sea más interesante, con un 36.1% "de acuerdo" y un 16.7% "totalmente de acuerdo". Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes encuentra beneficioso el uso de contenidos digitales en la lectura. Por otro lado, un 29.2% de los encuestados no está de acuerdo con esta afirmación (27.8% en desacuerdo y 1.4% totalmente en desacuerdo), lo que indica que una parte significativa de los estudiantes no percibe los contenidos digitales como más interesantes para la lectura. El 16.7% de los encuestados se mantiene neutral, lo que puede reflejar una falta de preferencia definida o una experiencia equilibrada con respecto a los contenidos digitales.

Aunque la mayoría de los estudiantes perciben los contenidos digitales como una forma de hacer la lectura más interesante, una proporción considerable no comparte esta visión. Esto subraya la necesidad de seguir explorando cómo los contenidos digitales pueden mejorarse para ser atractivos y efectivos para todos los estudiantes.

### **2. ¿Prefiere usted los textos impresos tradicionales a los contenidos digitales para aprender a leer?**

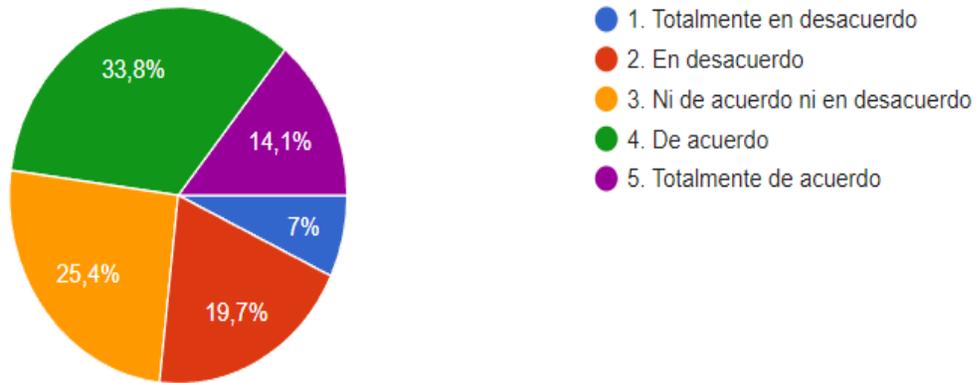


### **Análisis:**

La mayoría de los encuestados (68.1%) prefiere los textos impresos tradicionales para aprender a leer, con un 40.3% "de acuerdo" y un 27.8% "totalmente de acuerdo". Esto indica una clara inclinación hacia los métodos tradicionales de lectura. En contraste, el 25.1% de los encuestados no está de acuerdo con esta preferencia (18.1% en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo), lo que sugiere que una parte significativa de estudiantes prefiere los contenidos digitales para el aprendizaje de la lectura. Un 9.9% se mantiene neutral, lo que puede reflejar una falta de preferencia fuerte por uno de los dos formatos o una percepción equilibrada de ambos.

La preferencia por los textos impresos tradicionales es notable entre los estudiantes, aunque una parte considerable también aprecia los contenidos digitales. Esto subraya la importancia de ofrecer ambos formatos para satisfacer las diversas necesidades y preferencias de los estudiantes.

### **3. ¿Considera usted que los contenidos digitales facilitan una mejor comprensión de los textos de lectura?**

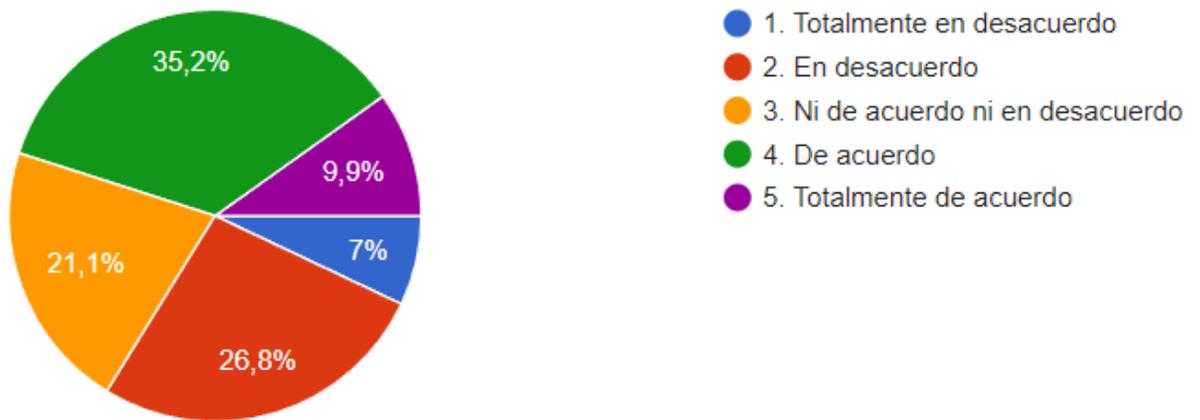


### **Análisis:**

La mayoría de los encuestados (47.9%) considera que los contenidos digitales facilitan una mejor comprensión de los textos de lectura, con un 33.8% "de acuerdo" y un 14.1% "totalmente de acuerdo". Esto sugiere que casi la mitad de los estudiantes percibe un impacto positivo de los contenidos digitales en su comprensión lectora. Por otro lado, un 26.7% no está de acuerdo con esta afirmación (19.7% en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo), lo que indica que para un grupo significativo de estudiantes, los contenidos digitales no mejoran la comprensión lectora. Un 25.4% de los encuestados se mantiene neutral, reflejando una postura equilibrada o una falta de una experiencia decisiva con los contenidos digitales en este contexto.

Los contenidos digitales son vistos como beneficiosos para la comprensión lectora por una parte considerable de los estudiantes, aunque no todos comparten esta opinión. Es importante seguir explorando cómo estos contenidos pueden optimizarse para ser efectivos para todos los estudiantes.

#### **4. ¿Se siente más motivado(a) para leer cuando el contenido está en un formato digital?**

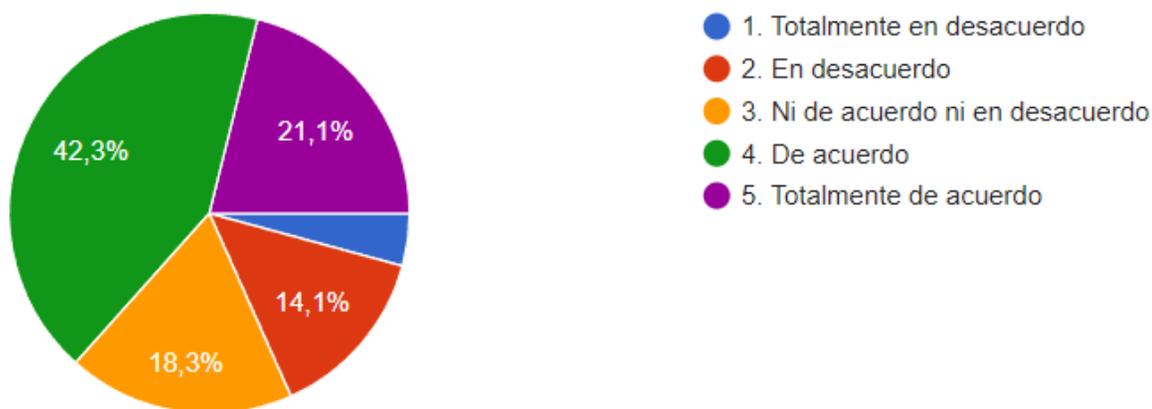


**Análisis:**

El 45.1% de los encuestados indica que se siente más motivado para leer cuando el contenido es digital, con un 35.2% "de acuerdo" y un 9.9% "totalmente de acuerdo". Este hallazgo sugiere que una porción significativa de estudiantes encuentra en los contenidos digitales una fuente de motivación adicional para la lectura. En contraste, un 33.8% de los encuestados no está de acuerdo con esta afirmación (26.8% en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo), lo que refleja que una parte considerable de los estudiantes no siente una mayor motivación con los formatos digitales. El 21.1% de los encuestados se mantiene neutral, lo que puede indicar una percepción equilibrada o indiferente hacia la motivación proporcionada por los contenidos digitales.

Los contenidos digitales parecen ser una fuente de motivación para una buena parte de los estudiantes, aunque no todos comparten esta opinión. Es importante considerar estas diferencias al diseñar estrategias educativas que incorporen tanto formatos digitales como tradicionales para atender las diversas preferencias de los estudiantes.

**5. ¿Cree usted que los juegos o actividades interactivas en plataformas digitales mejoran su comprensión lectora?**

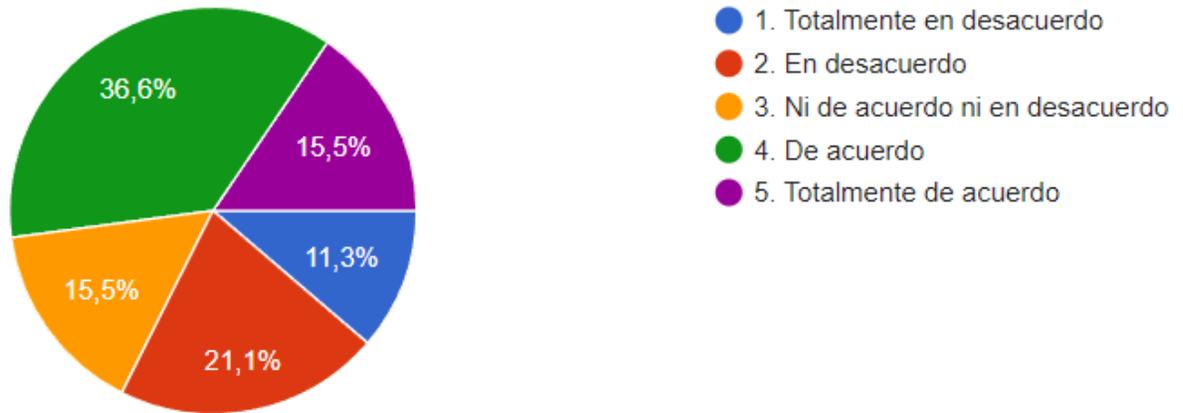


### **Análisis:**

La mayoría de los encuestados (63.4%) cree que los juegos y actividades interactivas en plataformas digitales mejoran su comprensión lectora, con un 42.3% "de acuerdo" y un 21.1% "totalmente de acuerdo". Este resultado indica una percepción positiva hacia el uso de actividades interactivas digitales para el desarrollo de habilidades lectoras. Por otro lado, un 18.3% se mantiene neutral, lo que puede reflejar que estos estudiantes no han experimentado un impacto significativo, positivo o negativo, con estas herramientas. Un 18.3% de los encuestados no está de acuerdo (14.1% en desacuerdo y 4.2% totalmente en desacuerdo), sugiriendo que una minoría significativa no percibe mejoras en su comprensión lectora a través de estas actividades interactivas.

Los resultados muestran que una mayoría de estudiantes considera que los juegos y actividades interactivas en plataformas digitales son beneficiosos para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, es importante seguir evaluando y adaptando estas herramientas para asegurar su efectividad para todos los estudiantes.

### **6. ¿Considera usted que los contenidos digitales ofrecen demasiadas distracciones y afectan su concentración en la lectura?**

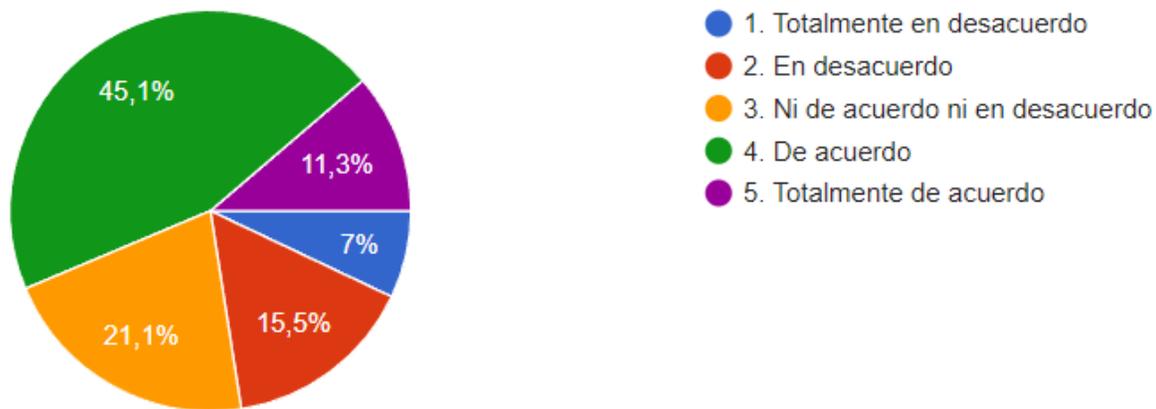


### **Análisis:**

Más de la mitad de los encuestados (52.1%) está de acuerdo en que los contenidos digitales pueden ser una fuente de distracción que afecta la concentración en la lectura. Esto sugiere que, aunque los contenidos digitales tienen ventajas, también presentan retos significativos en términos de mantener la atención de los estudiantes. Por otro lado, un 32.4% de los encuestados no está de acuerdo con esta afirmación, indicando que, para una parte considerable de los estudiantes, los contenidos digitales no representan un problema de distracción. El 15.5% restante se mantiene neutral, lo que puede indicar una percepción equilibrada o la falta de una experiencia decisiva con los contenidos digitales en este aspecto.

El análisis revela que los contenidos digitales, aunque beneficiosos, pueden distraer a los estudiantes. Por ello, es crucial diseñar estrategias que minimicen estas distracciones para maximizar la eficacia de los recursos digitales en la lectura.

### **7. ¿Considera usted que su comprensión lectora ha mejorado gracias al uso de herramientas digitales en el aula?**



### **Análisis:**

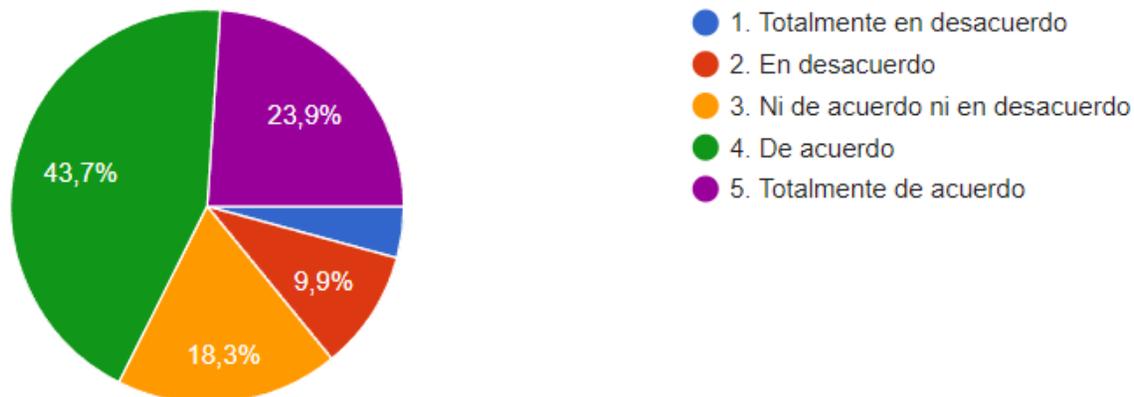
La mayoría de los estudiantes encuestados (56.4%) considera que su comprensión lectora ha mejorado con el uso de herramientas digitales en el aula, con un 45.1% "de acuerdo" y un 11.3% "totalmente de acuerdo". Este resultado indica una percepción positiva hacia el impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva.

Un 21.1% de los estudiantes mantiene una posición neutral, lo que sugiere que, aunque no ven una mejora significativa, tampoco perciben una desventaja clara en el uso de herramientas digitales.

Por otro lado, un 22.5% de los encuestados no está de acuerdo con la afirmación (15.5% en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo), indicando que para una minoría significativa, las herramientas digitales no han tenido un impacto positivo en su comprensión lectora.

Los resultados muestran una tendencia favorable hacia el uso de herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, también reflejan la necesidad de adaptar y mejorar estas herramientas para que sean efectivas para todos los estudiantes. Es esencial seguir investigando y optimizando el uso de tecnologías digitales para maximizar sus beneficios en el ámbito educativo.

## 8. ¿Le gustaría que se incluyeran más contenidos digitales en las clases de lectura?

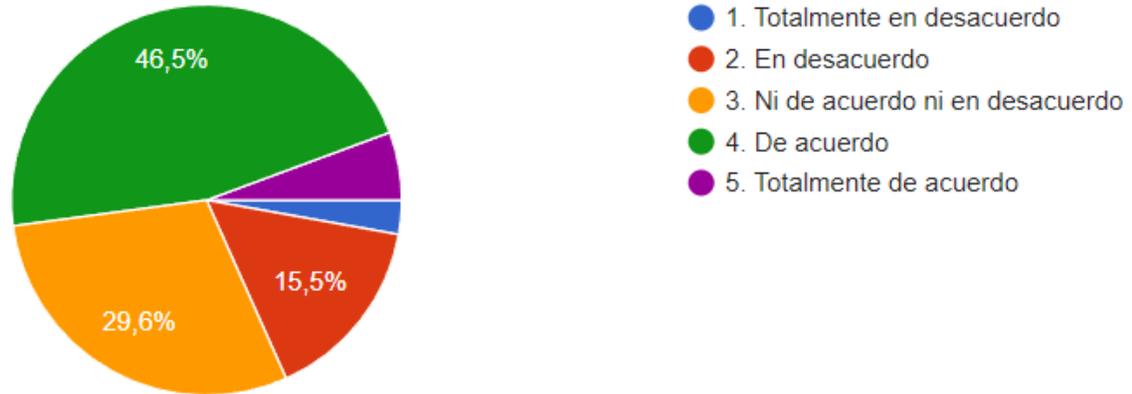


### Análisis:

Una clara mayoría de los estudiantes (67.6%) muestra una preferencia por la inclusión de más contenidos digitales en las clases de lectura, con un 43.7% que está de acuerdo y un 23.9% que está totalmente de acuerdo. Esto indica que muchos estudiantes ven beneficios en el uso de herramientas digitales para mejorar su experiencia de lectura. Por otro lado, el 28.2% de los encuestados no apoya esta idea, con un 18.3% en desacuerdo y un 9.9% totalmente en desacuerdo. Esto puede deberse a una preferencia por los métodos tradicionales o preocupaciones sobre posibles distracciones que la tecnología pueda traer. Un pequeño porcentaje (4.2%) se mantiene neutral, lo que sugiere que estos estudiantes no tienen una opinión fuerte o definida sobre el uso de contenidos digitales en la lectura.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes encuestados están a favor de incorporar más contenidos digitales en las clases de lectura. Sin embargo, es importante tener en cuenta las preocupaciones de aquellos que no están a favor, para garantizar que la integración tecnológica sea beneficiosa para todos los estudiantes.

**9. ¿Cree usted que los contenidos digitales apoyan y facilitan las discusiones y el trabajo en grupo sobre los textos leídos?**

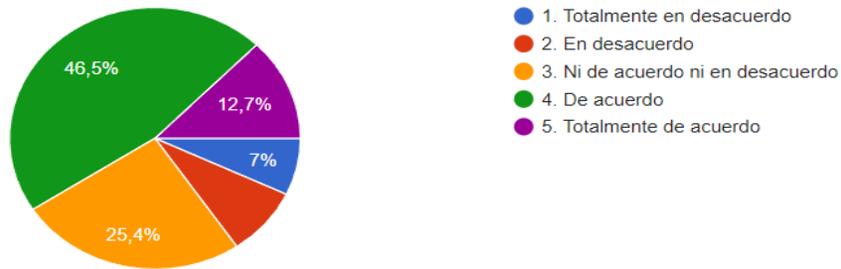


**Análisis:**

La mayor parte de los estudiantes (50.7%) considera que los contenidos digitales facilitan las discusiones y el trabajo en grupo, con un 46.5% "de acuerdo" y un 4.2% "totalmente de acuerdo". Esto sugiere que muchos estudiantes encuentran útiles los recursos digitales para colaborar y debatir sobre los textos leídos. Por otro lado, el 19.4% de los encuestados no está de acuerdo con esta afirmación, indicando que una parte significativa de los estudiantes no ve los contenidos digitales como facilitadores de la discusión en grupo. Un 29.6% se mantiene neutral, lo cual podría reflejar que estos estudiantes no han experimentado un impacto notable, positivo o negativo, de los contenidos digitales en las discusiones grupales.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes percibe que los contenidos digitales son beneficiosos para la discusión y el trabajo en grupo. Sin embargo, la proporción significativa de respuestas neutrales y negativas subraya la necesidad de seguir mejorando estas herramientas para que sean efectivas para todos los estudiantes.

**10. ¿Siente que los maestros están bien preparados para usar contenidos digitales en la enseñanza de la lectura?**



### **Análisis:**

Una mayoría significativa de los estudiantes (59.2%) considera que los maestros están bien preparados para utilizar contenidos digitales en la enseñanza de la lectura, con un 46.5% "de acuerdo" y un 12.7% "totalmente de acuerdo". Este resultado refleja una percepción positiva sobre la capacidad de los docentes para integrar herramientas digitales en su enseñanza. Por otro lado, un 32.4% de los encuestados no está de acuerdo (25.4% en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo), lo que sugiere que una proporción considerable de estudiantes siente que los maestros podrían necesitar más preparación o recursos para utilizar eficazmente los contenidos digitales. El 8.4% restante se mantiene neutral, lo que indica una percepción equilibrada o indefinida sobre la preparación de los maestros en este aspecto.

Los resultados muestran que una mayoría de estudiantes confía en la preparación de sus maestros para usar contenidos digitales en la enseñanza de la lectura, aunque también destaca la necesidad de seguir fortaleciendo las habilidades y recursos de los docentes en este ámbito.

## CAPITULO III

### PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO

#### Antecedentes de la Propuesta

La comprensión lectora ha sido un tema central en la investigación educativa, especialmente en un mundo cada vez más digitalizado donde los estudiantes se enfrentan a nuevos desafíos para procesar y entender la información. En este contexto, la integración de tecnologías educativas, como los contenidos digitales interactivos, se ha explorado como una posible solución para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de básica media.

La investigación de (De La Rosa Rada, 2023) destaca el impacto positivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el fortalecimiento de la comprensión lectora. En su estudio, De La Rosa Rada implementó un enfoque metodológico mixto para evaluar cómo las plataformas digitales pueden facilitar la interpretación y comprensión de textos complejos. Los resultados indicaron que los estudiantes que utilizaban herramientas digitales presentaban una mejora significativa en su habilidad para comprender y analizar textos en comparación con aquellos que seguían utilizando métodos tradicionales. Este hallazgo es relevante para la presente investigación, ya que sugiere que los contenidos digitales interactivos no solo motivan a los estudiantes, sino que también pueden tener un impacto directo en su rendimiento académico en términos de comprensión lectora.

Por otro lado, (Morales Trávez, 2023) investigó la aplicación de la plataforma Genially como herramienta digital para abordar el déficit en la comprensión lectora en estudiantes de básica media. Su estudio se centró en un grupo de niños de quinto año de educación general básica, donde se implementaron diversas actividades interactivas a través de Genially. Los resultados mostraron que los estudiantes no solo aumentaron su interés por la lectura, sino que también mejoraron su

capacidad para interpretar y retener información. Morales Trávez concluyó que el uso de herramientas digitales como Genially es crucial para adaptarse a las necesidades educativas actuales, ofreciendo a los estudiantes un entorno de aprendizaje más dinámico y accesible.

Estos antecedentes demuestran que la integración de contenidos digitales interactivos en el aula tiene el potencial de mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de básica media. Al considerar estos estudios previos, la presente propuesta se enfoca en diseñar e implementar contenidos digitales interactivos específicamente adaptados para los estudiantes de la Unidad Educativa Mejía D7.

El uso de contenidos digitales interactivos puede ser una estrategia efectiva para abordar las dificultades en la comprensión lectora. Al construir sobre estos estudios previos, esta investigación pretende aportar un enfoque práctico y contextualizado a las necesidades educativas de los estudiantes de básica media, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de su rendimiento académico y desarrollo personal.

### **Objetivo de la Propuesta**

Fomentar un mayor interés por la lectura, proporcionando herramientas que sean tanto atractivas como efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Justificación de la Propuesta**

La presente propuesta se fundamenta en la necesidad urgente de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media, un desafío que se ha vuelto más crítico en el contexto educativo actual. A medida que las tecnologías digitales se integran cada vez más en las aulas, se vuelve imperativo explorar nuevas formas de aprovechar estas herramientas para potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes.

Numerosos estudios han demostrado que la comprensión lectora es una habilidad esencial para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Sin embargo, las metodologías tradicionales de enseñanza de la lectura han mostrado limitaciones en su capacidad para captar el interés de los estudiantes y para mejorar su rendimiento en esta área clave. En este sentido, la integración de contenidos digitales interactivos se presenta como una solución innovadora que no solo puede aumentar la motivación de los estudiantes, sino también mejorar significativamente su capacidad para entender e interpretar textos complejos.

La propuesta de diseñar e implementar contenidos digitales interactivos específicamente adaptados para los estudiantes de la Unidad Educativa Mejía D7 tiene como objetivo llenar el vacío existente en la enseñanza de la comprensión lectora. Estos contenidos están diseñados para ser altamente interactivos y visualmente atractivos, lo que facilita un aprendizaje más activo y personalizado. Además, al incorporar elementos multimedia y recursos interactivos, se busca promover un ambiente de aprendizaje que sea más dinámico y accesible para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad.

Esta propuesta también responde a las demandas educativas del siglo XXI, donde el dominio de las tecnologías digitales es esencial no solo para el aprendizaje, sino también para la preparación de los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado. Al mejorar la comprensión lectora a través de contenidos digitales, se espera no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también desarrollar en ellos las competencias necesarias para enfrentar los desafíos futuros.

La necesidad de innovar en las metodologías de enseñanza para responder a los desafíos actuales de la educación. Al integrar tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura, busca ofrecer a los estudiantes herramientas efectivas que mejoren su comprensión lectora y, por ende,

su rendimiento académico general. Esta investigación no solo beneficiará a los estudiantes de la Unidad Educativa Mejía D7, sino que también puede servir como modelo para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares.

## **Desarrollo de la Propuesta**

### **Fase Inicial: Investigación de las Plataformas y Herramientas Interactivas**

En la fase inicial del proyecto, se llevó a cabo una exhaustiva investigación sobre diversas plataformas y herramientas interactivas que podrían ser implementadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de básica media. Estas herramientas incluyen Google Sites, Genially, Canva, Nearpod, Educaplay, e incluso aplicaciones basadas en inteligencia artificial.

**Google Sites** es una herramienta que permite la creación de sitios web de manera sencilla y accesible. Dentro del contexto educativo, se utilizó para organizar y presentar contenidos de lectura de manera estructurada, permitiendo a los estudiantes acceder a materiales de forma ordenada y a su propio ritmo. Los docentes pueden diseñar páginas personalizadas que incluyan recursos adicionales como videos, imágenes, y enlaces interactivos, facilitando así un entorno de aprendizaje más completo.



**Genially** se destaca por su capacidad para crear contenidos interactivos y visualmente atractivos, como presentaciones, infografías y juegos educativos. Durante esta fase, se exploró cómo esta plataforma podía ser utilizada para transformar textos tradicionales en experiencias interactivas, donde los estudiantes no solo leen, sino que también interactúan con el contenido, lo que fomenta una comprensión más profunda.



**Canva**, por su parte, es una herramienta de diseño gráfico que permite a los docentes y estudiantes crear materiales visuales como pósters, infografías y presentaciones. La plataforma se utilizó para ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos clave de los textos leídos, facilitando así la organización y retención de la información.



**Nearpod** es una plataforma que permite a los docentes crear lecciones interactivas que se pueden llevar a cabo en tiempo real. Durante la investigación, se evaluó cómo Nearpod podría

integrarse en las clases para proporcionar una experiencia de aprendizaje más dinámica, permitiendo a los estudiantes participar activamente en discusiones y actividades relacionadas con los textos.



**Educaplay** se utilizó para diseñar actividades interactivas como crucigramas, sopas de letras y mapas conceptuales, que refuerzan el vocabulario y la comprensión de los textos. La investigación mostró que el uso de estas actividades no solo mejora la comprensión lectora, sino que también hace el aprendizaje más entretenido y atractivo para los estudiantes.



Finalmente, se exploraron aplicaciones de **inteligencia artificial (IA)** que permiten personalizar el aprendizaje de cada estudiante. Estas herramientas analizan las fortalezas y

debilidades de los estudiantes en la comprensión lectora y proporcionan recursos adaptados a sus necesidades individuales, lo que permite un enfoque más personalizado y efectivo.



### Aplicación de las Herramientas en las Clases y en Casa

Una vez finalizada la investigación, se procedió a la implementación de estas herramientas en el aula y en los entornos de aprendizaje en casa. **Google Sites** se convirtió en el portal central donde los estudiantes podían acceder a todos los recursos necesarios para sus actividades de lectura. Esta plataforma facilitó el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes navegar por los contenidos a su propio ritmo, ya sea en la escuela o en casa.



<https://sites.google.com/view/lectura-compensiva-media/actividades-interactivas-y-juegos>

**Genially** fue utilizado para transformar las lecturas diarias en experiencias interactivas.

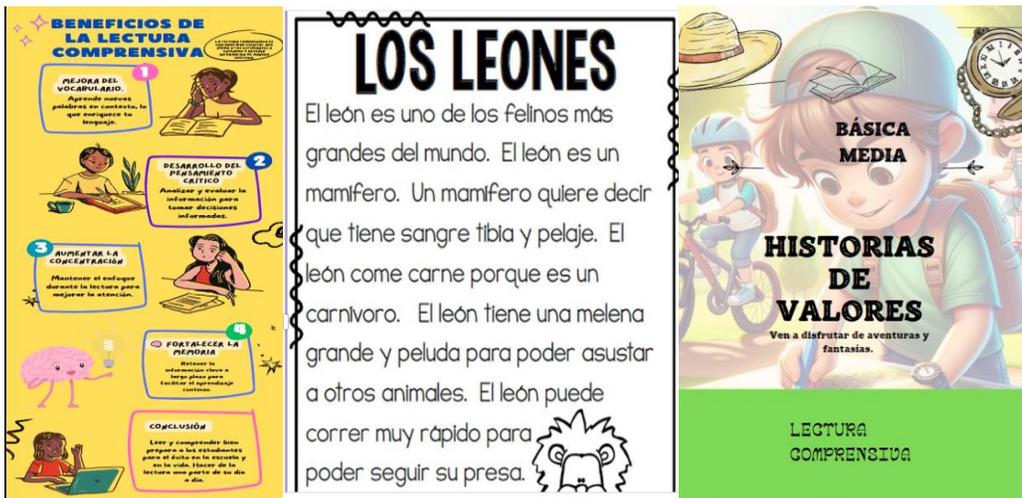
Por ejemplo, las lecturas de clase se convirtieron en presentaciones interactivas donde los estudiantes podían explorar textos acompañados de imágenes, videos, y preguntas que fomentaban la reflexión crítica.



<https://view.genially.com/66b04b9a62e534c3b2b373d3/guide-guia-noticias>

<https://view.genially.com/5eb722b68c034e0d162d5f5f/game-lectura-comprensiva-la-piscina>

**Canva** se empleó en la creación de proyectos visuales, donde los estudiantes podían resumir los textos leídos mediante la elaboración de infografías o pósters que resaltaban los puntos clave. Estos materiales se compartían tanto en clase como en plataformas en línea, permitiendo la colaboración y el aprendizaje compartido.





[https://www.canva.com/design/DAGLW2FSS4g/L4Yo0dTqkDDpsBJ3wK8-mg/edit?utm\\_content=DAGLW2FSS4g&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGLW2FSS4g/L4Yo0dTqkDDpsBJ3wK8-mg/edit?utm_content=DAGLW2FSS4g&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

[https://www.canva.com/design/DAGM9UIsOJE/EFBq76-lzPLGXpPpcQYwfA/edit?utm\\_content=DAGM9UIsOJE&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGM9UIsOJE/EFBq76-lzPLGXpPpcQYwfA/edit?utm_content=DAGM9UIsOJE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

[https://www.canva.com/design/DAGM8h2Sb\\_U/SBtclwlmjBeS\\_5sI-cWQVw/edit?utm\\_content=DAGM8h2Sb\\_U&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGM8h2Sb_U/SBtclwlmjBeS_5sI-cWQVw/edit?utm_content=DAGM8h2Sb_U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**Nearpod** se implementó durante las clases presenciales y virtuales, permitiendo a los estudiantes participar en actividades interactivas en tiempo real. Los docentes utilizaban Nearpod para realizar encuestas, cuestionarios y discusiones en clase, lo que fomentaba una mayor participación y comprensión de los textos.

Lecciones

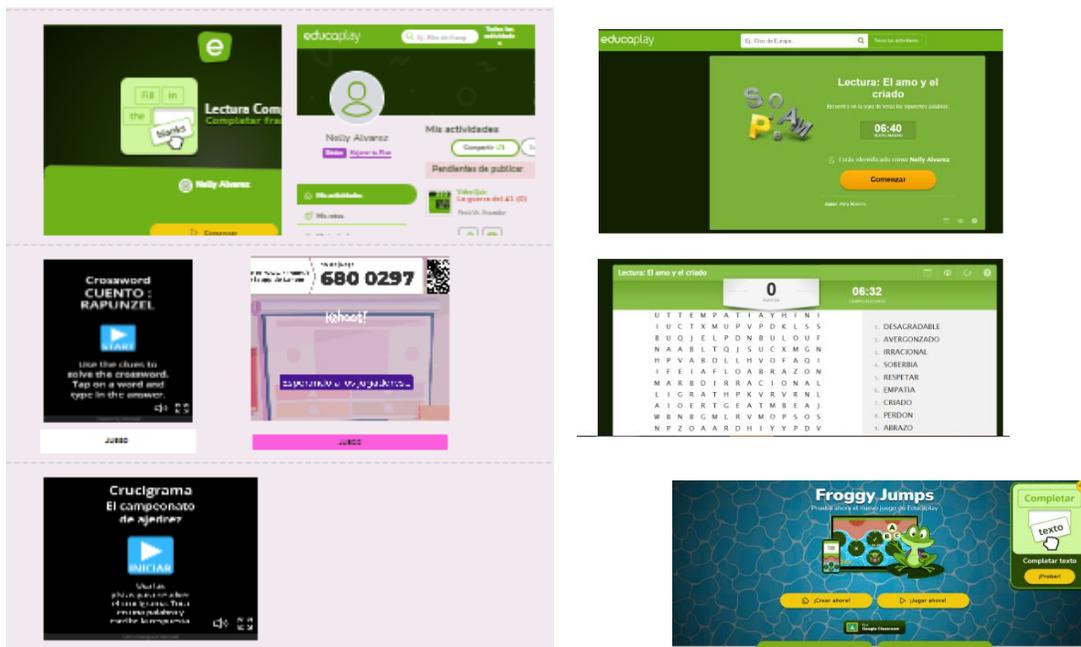


[https://app.nearpod.com/?pin=3729D69909252FDB031B962721B5A99B-1&utm\\_source=link](https://app.nearpod.com/?pin=3729D69909252FDB031B962721B5A99B-1&utm_source=link)

[https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=586f047244f114876e7aab6935bde-dfc-1&oc=user-created&utm\\_source=link](https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=586f047244f114876e7aab6935bde-dfc-1&oc=user-created&utm_source=link)

[https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=600d309616ec89670eacee7815582d5a-1&oc=user-created&utm\\_source=link](https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=600d309616ec89670eacee7815582d5a-1&oc=user-created&utm_source=link)

**Educaplay** fue clave para la práctica independiente en casa. Los estudiantes podían acceder a actividades diseñadas específicamente para reforzar la comprensión lectora, como crucigramas y juegos de vocabulario, que podían realizar a su propio ritmo.



Las herramientas de **inteligencia artificial** se integraron tanto en el aula como en las tareas para casa, proporcionando a los estudiantes ejercicios personalizados que se ajustaban a sus niveles de comprensión. Esto permitió a los docentes monitorear el progreso individual de cada estudiante y ajustar las actividades según sus necesidades específicas.

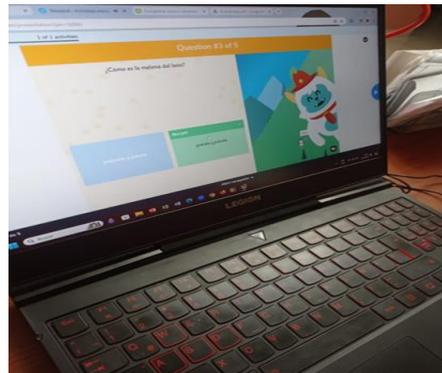
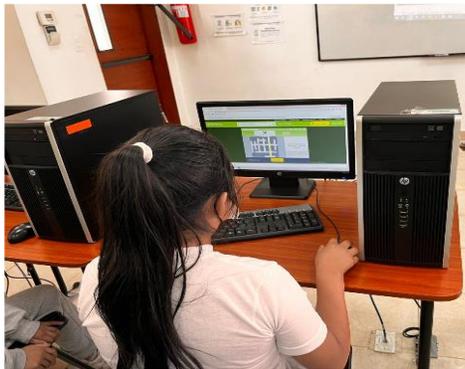


## **Fase Final: Evaluación y Retroalimentación**

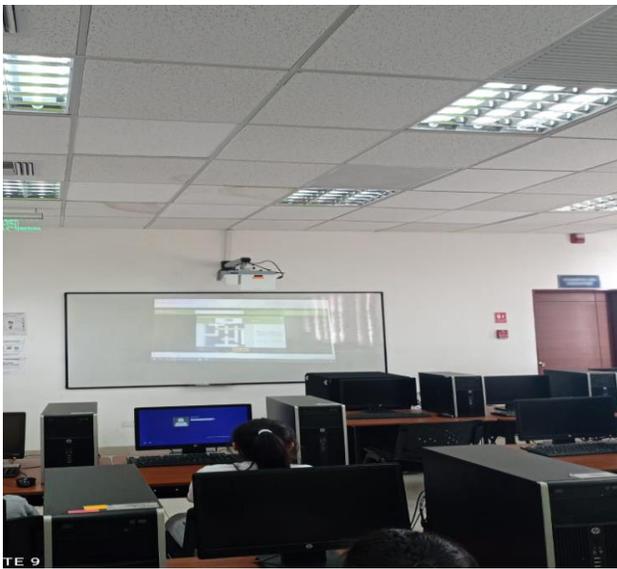
En la fase final del proyecto, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de la efectividad de las herramientas implementadas. Se utilizaron diversas métricas para medir el progreso en la comprensión lectora de los estudiantes, incluyendo pruebas de lectura, análisis de participación en clase y encuestas de retroalimentación tanto para estudiantes como para docentes.

Los resultados mostraron mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos, así como un aumento en su motivación e interés por la lectura. La retroalimentación obtenida permitió ajustar las estrategias y consolidar el uso de las herramientas más efectivas para futuras aplicaciones.

La implementación de estas plataformas y herramientas interactivas demostró ser una estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media, tanto en el entorno escolar como en el aprendizaje en casa.







## CONCLUSIONES

- La evaluación inicial mostró que los estudiantes de básica media en la Unidad Educativa Mejía D7 enfrentaban ciertos desafíos en su comprensión lectora. Aunque muchos de ellos tenían una base sólida, había áreas en las que podían mejorar, especialmente en la interpretación y análisis de textos más complejos. Esto destacó la importancia de buscar nuevas formas de apoyo, como la implementación de contenidos digitales interactivos, para ayudar a los estudiantes a desarrollar plenamente estas habilidades.
- La introducción de contenidos digitales interactivos en el aula fue un paso significativo hacia un aprendizaje más efectivo y atractivo. Herramientas como Google Sites, Genially, Canva, Nearpod y Educaplay demostraron ser muy útiles para captar el interés de los estudiantes y hacer que el proceso de aprendizaje fuera más dinámico. Estos recursos no solo facilitaron una mejor comprensión lectora, sino que también hicieron que los estudiantes se sintieran más comprometidos y motivados en su camino educativo.
- Los resultados mostraron que los contenidos digitales interactivos tuvieron un impacto positivo en la forma en que los estudiantes comprendían y analizaban los textos. No solo mejoraron sus habilidades, sino que también aumentaron su entusiasmo por la lectura. Esto refuerza la idea de que, al integrar la tecnología en la enseñanza, es posible crear un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y adaptado a las necesidades de los estudiantes, ayudándoles a alcanzar su máximo potencial.

## RECOMENDACIONES

- Dado que los estudiantes de básica media mostraron áreas de mejora en la comprensión lectora, se recomienda continuar utilizando y expandiendo el uso de contenidos digitales interactivos en el aula. Es importante que los docentes sigan explorando y adaptando herramientas como Google Sites, Genially, Canva, Nearpod y Educaplay para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y potenciar sus habilidades lectoras de manera continua.
- Para mantener y aumentar el interés de los estudiantes en la lectura, se debe integrar de manera sistemática estas herramientas digitales en el currículo escolar. Además, es recomendable capacitar a los docentes en el uso de estas plataformas para que puedan diseñar actividades de aprendizaje que sean no solo educativas, sino también atractivas y motivadoras para los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje activo y participativo.
- Con el fin de consolidar los avances logrados en la comprensión lectora, se recomienda realizar evaluaciones periódicas que permitan medir el progreso de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden ayudar a identificar nuevas áreas de mejora y a ajustar las estrategias de enseñanza. Asimismo, sería beneficioso involucrar a los padres en el proceso educativo, proporcionándoles acceso a los recursos digitales utilizados en clase para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abadía Mosquera, L. Y. (2023 ). *Libro interactivo digital “LID el Araguato” para el mejoramiento de habilidades de lectura (Reading) y escritura (Writing) en idioma Inglés para estudiantes.*
- Alcívar Lima, D. A. (2013). La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “pedro bouguer”. *Master's thesis.*
- Amador-Baquiro, J. C. (2021). Contenidos digitales para niños de primera infancia: el caso del portal Maguaré. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte,* (64), 119-150.
- Anguita, J. C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria,* 31(8), 527-538.
- Arias de Bermúdez, M. V. (2021). *DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA VIRTUAL ORIENTADA A LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES DIGITALES PARA LA LECTURA COMPRENSIVA DE HIPERTEXTOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.* (Doctoral dissertation).
- Armijos Uzho, A. P. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica . *Revista Andina de Educación,* 6(2).
- Asprilla Mosquera, N. (2023). *Los cuentos tradicionales para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Miguel Antonio Caicedo de Quibdó.* (Master's thesis, Universidad de Medellín).
- Ayala Remolina, M. &. (2019). *Promoción de la lectura comprensiva a través de recursos hipertextuales.*

- Caballero, J. E. (2022 ). Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23).
- CARDENAS, A. (s.f.).
- Cárdenas, A. C. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Innovación Educativa*, 7(1),38-39.
- Carvajal López, J. (2020). *Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis*.
- Casado Vara, R. C. (2019). Diseño de contenidos digitales interactivos.
- Castel, A. F. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educación en Revista*, 34, 325-339.
- Daen, S. T. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investigadora Boliviana*, 12, 621-624.
- de la Cruz, A. V. (2023). Cuentos interactivos para reforzar la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(especial 1), 2116-236.
- De La Rosa Rada, J. (2023). *Uso de las TIC para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora como estrategia pedagógica para la implementación de las políticas públicas en gestión del conocimiento*.
- Durán, G. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. . *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 401-406.

- Espinosa, L. M. (2023). Implementación de Estrategias de Aprendizaje tipo AICLE Mediados por Las TIC para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en ESL en Estudiantes de Educación Media. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1099.
- Figuroa, F. M. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. Polo del Conocimiento. *Revista científico-profesional*, 6(3), 958-976.
- Gómez Warne, A. D. (2023). *Entorno digital gamificado para fortalecer la comprensión lectora en básica primaria de la IE Isabel La Católica*.
- González Solórzano, A. P. (2023). *El uso de un libro electrónico interactivo para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado a través de una estrategia pedagógica con enfoque constructivista*. (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Hernández-Sampieri, R. &. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Ibarra, C. D. (2020). ensión lectora y rendimiento escolar. . *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131.
- Isaza Mesa, L. S. (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Jacovkis, P. (2020). *Diseño de contenidos digitales interactivos para la educación: Estrategias y herramientas*. . Ediciones Digitales Modernas.
- Medina, M. R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

- Méndez Ávila, D. L. (2023). Aplicaciones tecnológicas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a estudiantes de educación media . (*Master's thesis, Universidad del Azuay*).
- Mora Rojas, R. J. (2024). Cualificación de la lectura crítica de contenidos digitales con estudiantes de séptimo grado. *Lectoras y lectores digitales*. . Cualificación de la lectura crítica de contenidos digitales con estudiantes de séptimo grado. [Universidad Antonio Nariño: <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/9061>].
- Mora Rojas, R. J. (2024). *Cualificación de la lectura crítica de contenidos digitales con estudiantes de séptimo grado*. Lectoras y lectores digitales. .
- Morales Trávez, J. F. (2023). Plataforma Genially como herramienta digital para el mejoramiento del déficit de lectura de los niños de quinto año de EGB post pandemia . (*Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica*).
- Parra Ortiz, M. (2021 ). Textos continuos y discontinuos: herramientas para el desarrollo de la lectura y escritura . *Doctoral dissertation, Universidad Externado de Colombia*.
- Pastora Alejo, B. &. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. . *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76.
- Rincón Nieto, L. R. (2021). *Principios de diseño para generar actividades de aprendizaje basadas en juegos interactivos digitales para fomentar la competencia comunicativa*. (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Romero, A. R. (2019). La importancia de la comprensión lectora para un mejor desempeño académico. *Avances de la innovación y el emprendimiento social en México*, 119.
- Romero, M. Á. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*.
- Sánchez, E. M.-S. (2015). Los métodos de enseñanza . Ilda Peralta. 1.

- Sánchez, L. (2019). Uso de contenidos digitales interactivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revista de Educación Digital*, 15(2), 78-92].
- Sevillano Gallon, G. (. (2021). Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la unidad educativa Laura Flores Ecuador .
- Smith, J. (2019). Los beneficios de la lectura comprensiva en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños". *Revista de Educación Infantil*,, 25(2), 45-58].
- Talero, C. E. (2005). Dificultad del aprendizaje de la lectura en las escuelas de una localidad de Bogotá. . *Acta Neurológica Colombiana*, 21(4), 280-288.
- Tangarife, D. B.-M.-M. (2021). Plataforma interactiva para la educación y el fortalecimiento de la paz: PazRed. *Información tecnológica*, 32(3), 101-112.
- Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626-645.
- Verdezoto Oñate, A. E. (2021). Dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura en los niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Guano–Chimborazo, periodo abril–julio 2019 (Bachelor's thesis, Riobamba). *Bachelor's thesis, Riobamba*.
- Villegas García, M. M. (2020). *Contenidos digitales: aporte a la definición del concepto*.
- Zayas, F. (2011). Educación literaria y TIC. *Aula de Innovación educativa*, 200, 32-34.