

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI

ESCUELA DE POSGRADOS

**MAESTRÍA TECNOLÓGICA ENTORNOS DIGITALES PARA LA EDUCACIÓN -
EN LÍNEA – VIRTUAL**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del Título en Magister Tecnológico en Entornos
Digitales Para La educación - En línea – Virtual**

**Tema: Herramientas digitales para la comprensión de la lecto escritura en
estudiantes de 5to año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”.**

Autor/s: Tlgo. Saavedra Pardo María Magdalena

Director: MSc. Aguilar Enríquez Franklin Daniel

Fecha: agosto 2024

Sangolquí - Ecuador

Autor:

Saavedra Pardo María Magdalena.



Título a obtener: Maestría Tecnológica en Entornos Digitales para la
Educación

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: mariam.saavedra@ister.edu.ec

Dirigido por:

MSc. Aguilar Enríquez Franklin Daniel



Título:

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico:

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2024 Tecnológico Universitario

Rumiñahui SANGOLQUÍ – ECUADOR

Saavedra Pardo María Magdalena

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO TITULACIÓN

Sangolquí, 05 de agosto del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Herramientas Digitales para la Comprensión de la Lectoescritura en Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nueva Tarqui" realizado por María Magdalena Saavedra Pardo ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la institución, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



FRANKLIN
DANIEL
AGUILAR
ENRIQUEZ

Firmado digitalmente por
FRANKLIN
DANIEL AGUILAR
ENRIQUEZ
Fecha: 2024.10.17
16:04:35 -05'00'

Franklin Daniel Aguilar Enriquez
director del Trabajo de Titulación C.I.:
1715882021
Correo electrónico: franklin.aguilar@ister.edu.ec

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Sangolquí, 15 de agosto del 2024

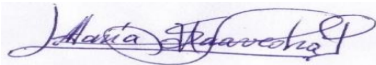
MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

Por medio de la presente, yo, María Magdalena Saavedra Pardo, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: ser autor del trabajo de titulación denominado " Herramientas digitales para la comprensión de la lecto escritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Nueva Tarquí”, de la Maestría Tecnológica en Entornos Digitales Para La educación - En línea – Virtual; manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



María Magdalena Saavedra Pardo.
CI: 1102046040

**FORMULARIO PARA ENTREGA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN
BIBLIOTECA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI**

MAESTRÍA TECNOLÓGICA: EN ENTORNOS DIGITALES PARA LA EDUCACIÓN - EN
LÍNEA – VIRTUAL

AUTOR:

María Magdalena Saavedra Pardo

TUTOR:

MSc. Franklin Daniel Aguilar Enríquez

CONTACTO ESTUDIANTE:

0988779765

CORREO ELECTRÓNICO:

mariam.saavedra@ister.edu.ec

TEMA:

Herramientas digitales para la comprensión de la lecto escritura en estudiantes de
5to año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”.

RESUMEN EN ESPAÑOL:

La presente investigación, se centró en la implementación de Google Sites como herramienta digital para mejorar la comprensión de la lectoescritura en estudiantes del quinto año de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “Nueva Tarqui” en Ecuador. El problema científico abordado fue cómo las herramientas digitales pueden mejorar la comprensión lectora y escritora en estos estudiantes. El objetivo general fue implementar Google Sites para este propósito específico. Metodológicamente, se empleó un enfoque mixto, utilizando encuestas para analizar los conocimientos previos de los estudiantes,

diseñar un Google Site adaptado a sus necesidades, y evaluar las competencias adquiridas mediante pruebas y observaciones. La justificación del estudio radica en la necesidad de integrar tecnologías digitales en el proceso educativo para enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación. La conclusión fundamental de la investigación fue que la implementación de Google Sites mejoró significativamente la comprensión lectora y escritora de los estudiantes, evidenciada por un aumento del 30% al 60% en la capacidad para entender textos y mejoras en otras áreas clave de la lectoescritura. La participación activa de los padres y la comunidad educativa fue crucial para el éxito del programa.

PALABRAS CLAVE:

Herramientas digitales, Lectoescritura, Educación básica, Google Sites.

ABSTRACT:

The present research focused on the implementation of Google Sites as a digital tool to improve reading and writing comprehension in students of the fifth year of General Basic Education in the Educational Unit "Nueva Tarqui" in Ecuador. The scientific problem addressed was how digital tools can improve reading and writing comprehension in these students. The general objective was to implement Google Sites for this specific purpose. Methodologically, a mixed approach was employed, using surveys to analyze students' prior knowledge, design a Google Site adapted to their needs, and evaluate the skills acquired through tests and observations. The justification for the study lies in the need to integrate digital technologies into the educational process to meet contemporary educational challenges.

The fundamental conclusion of the research was that the implementation of Google Sites significantly improved students' reading and writing comprehension, evidenced

by a 30% to 60% increase in the ability to understand texts and improvements in other key areas of literacy. The active participation of parents and the educational community was crucial to the success of the program.

PALABRAS CLAVE:

Keywords: Digital tools, Literacy, Basic education, Google Sites.

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Sangolquí, 15 de agosto del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación denominado: Herramientas digitales para la comprensión de la lecto escritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”, de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital “DsPace” de la estudiante: María Magdalena Saavedra Pardo, con documento de identificación No 1102046040 estudiante de la Maestría Tecnológica en Entornos Digitales Para La educación - En línea – Virtual.

El trabajo ha sido revisado las similitudes en el software “TURNITING” y cuenta con un porcentaje máximo de 15%; motivo por el cual, el Trabajo de titulación es publicable.

Atentamente,



María Magdalena Saavedra Pardo
CI: 1102046040

Dedicatoria:

El presente trabajo lo dedico con mucho aprecio A mis queridos y recordados padres, Miguel y Rosa, que desde el cielo han sido mi guía y motivo de superación constante y sacrificios a lo largo de este desafiante trayecto académico.

Al, MSc. Daniel Aguilar, por su sabiduría para guiarme, la paciencia y sus sabias enseñanzas. Su orientación ha sido muy fundamental en cada etapa de esta investigación, y estoy profundamente agradecida por el conocimiento y la motivación que me ha brindado en todo este caminar.

A mis amigos y colegas, de estudio por su compañerismo, aliento y por compartir las alegrías y dificultades de este proceso. Vuestra presencia ha hecho el viaje más llevadero y enriquecedor.

Y, finalmente, a mi ser querido Wilfrido Remache, quien me ha inspirado a seguir adelante. Su influencia ha sido un faro de luz en los momentos más oscuros de este camino.

Con profunda gratitud y afecto,

María Magdalena Saavedra Pardo.

Agradecimientos:

Al concluir, esta etapa significativa de mi formación académica me es grato expresar mi más sincero agradecimiento en primer lugar a Dios por regalarme la vida y darme siempre la sabiduría y fuerzas para mejorar día a día mi quehacer profesional, también al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui, al personal administrativo y académico, quienes me brindaron un ambiente propicio y recursos esenciales para el desarrollo de este trabajo.

No puedo dejar de mencionar mi gratitud a todos mis colegas y compañeros de estudio, por su camaradería, apoyo moral y los enriquecedores debates que aportaron nuevas perspectivas a mi trabajo. Su compañía ha sido una fuente de motivación constante a lo largo de este trayecto.

A mi familia y amigos, agradezco su amor incondicional, paciencia y comprensión durante los momentos de intenso trabajo y dedicación. Su apoyo constante y aliento me han dado la fuerza necesaria para superar los desafíos y completar este trabajo.

Finalmente, a todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Este logro es, en gran parte, el resultado de su generosidad y apoyo en todo momento.

Resumen:

La presente investigación, se centró en la implementación de Google Sites como herramienta digital para mejorar la comprensión de la lectoescritura en estudiantes del quinto año de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “Nueva Tarqui” en Ecuador. El problema científico abordado fue cómo las herramientas digitales pueden mejorar la comprensión lectora y escritora en estos estudiantes. El objetivo general fue implementar Google Sites para este propósito específico. Metodológicamente, se empleó un enfoque mixto, utilizando encuestas para analizar los conocimientos previos de los estudiantes, diseñar un Google Site adaptado a sus necesidades, y evaluar las competencias adquiridas mediante pruebas y observaciones. La justificación del estudio radica en la necesidad de integrar tecnologías digitales en el proceso educativo para enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación. La conclusión fundamental de la investigación fue que la implementación de Google Sites mejoró significativamente la comprensión lectora y escritora de los estudiantes, evidenciada por un aumento del 30% al 60% en la capacidad para entender textos y mejoras en otras áreas clave de la lectoescritura. La participación de los padres y la comunidad educativa fue crucial para el éxito del programa. Las palabras clave para la búsqueda en internet o bases de datos son: herramientas digitales, lectoescritura, educación básica, Google Sites.

Palabras claves: Herramientas digitales, Lectoescritura, Educación básica, Google Sites.

Abstract:

The present research focused on the implementation of Google Sites as a digital tool to improve reading and writing comprehension in students of the fifth year of General Basic Education in the Educational Unit "Nueva Tarqui" in Ecuador. The scientific problem addressed was how digital tools can improve reading and writing comprehension in these students. The general objective was to implement Google Sites for this specific purpose. Methodologically, a mixed approach was employed, using surveys to analyze students' prior knowledge, design a Google Site adapted to their needs, and evaluate the skills acquired through tests and observations. The justification for the study lies in the need to integrate digital technologies into the educational process to meet contemporary educational challenges. The fundamental conclusion of the research was that the implementation of Google Sites significantly improved students' reading and writing comprehension, evidenced by a 30% to 60% increase in the ability to understand texts and improvements in other key areas of literacy. The active participation of parents and the educational community was crucial to the success of the program. The key words for the internet search or databases are: digital tools, literacy, basic education, Google Sites.

Keywords: Digital tools, Literacy, Basic education, Google Sites.

Contenido

Resumen:.....	11
Abstract:	12
1. Introducción.....	15
1.1. Situación Problemática.....	15
1.2. Problema científico.....	17
1.3. Preguntas científicas o directrices	18
1.4. Objetivo general	18
1.5. Objetivos específicos.....	18
1.6. Justificación.....	19
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Herramientas Tecnológicas Digitales.....	21
2.1.1. Importancia.....	24
2.1.2. Características	24
2.1.3. Ventajas.....	25
2.1.4. Desventajas	26
2.2. Lecto escritura.	26
2.2.1. Importancia.....	27
2.2.2. La lectura	27
2.2.3. Niveles de lectura.....	28

2.2.4. Aprendizaje de la lectura	28
2.2.5. La escritura y sus niveles	30
2.2.6. Aprendizaje de la escritura	31
2.3. Herramientas tecnológicas digitales para la enseñanza de la lectoescritura	
31	
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	33
3.1. Enfoque metodológico de la investigación.....	33
3.2. Población, unidades de estudio y muestra	34
3.2.1. Fórmula para obtener la muestra.....	35
3.3. Métodos empíricos y técnicas empleadas para la recolección de la información	
35	
3.4. Formas de procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los	
métodos y técnicas	36
3.4.1. Análisis interpretación y tabulación de los resultados	36
4.1. Antecedentes de la Propuesta	45
4.2. Objetivo de la Propuesta	45
4.3. Propuesta de implementación	46
4.4. Justificación de la Propuesta	46
4.5. Desarrollo de la propuesta	46
4.5.1. Análisis	47

4.5.3. Desarrollo.....	50
4.5.4. Implementación	51
4.5.5. Evaluación.....	53
4.5.5.1. Análisis de resultados del post test	53
5. Conclusiones.....	62
6. Recomendaciones	64
Bibliografía	66
Anexos	68

1. Introducción

1.1. Situación Problemática

El presente proyecto Herramientas digitales para la comprensión de la lecto escritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui” surge en vista de que los estudiantes de este grado presentan dificultades de comprensión y habilidades lectoras y escritoras, Si bien algunos estudiantes de quinto año han logrado desarrollar estas habilidades de forma satisfactoria, una cantidad considerable aún enfrenta dificultades. Puesto que se observa una deficiente comprensión lectora, baja fluidez en la lectura oral, errores ortográficos frecuentes y dificultad para expresar ideas por escrito.

Las causas de este desfase son múltiples. Entre ellas, encontramos; metodologías de enseñanza tradicionales: centradas en la memorización y la repetición, sin estimular el

pensamiento crítico ni la creatividad; falta de atención a la diversidad: no se consideran las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada estudiante; estimulación lectora insuficiente: los estudiantes no tienen suficiente contacto con textos variados y atractivos que motiven el gusto por la lectura, poco apoyo en el hogar: la falta de acompañamiento familiar en las actividades de lectoescritura limita el desarrollo de estas habilidades.

Las dificultades en la lectoescritura no solo afectan el rendimiento académico, sino que también impactan negativamente en la autoestima, la confianza en sí mismos y la motivación de los estudiantes. A largo plazo, se limita su capacidad para desenvolverse en el ámbito social y profesional. Entonces si no se toman medidas a tiempo para abordar esta problemática, el panorama y el futuro de nuestros estudiantes es desalentador e incierto. Por lo que se corre el riesgo de: aumentar la brecha educativa: entre aquellos que dominan la lectoescritura y quienes no lo logran, fomentar la deserción escolar: al no encontrar satisfacción en el aprendizaje y sentirse frustrados, limitar las oportunidades de desarrollo personal y profesional: al no contar con las herramientas básicas para acceder al conocimiento.

Esta investigación se centra en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Nueva Tarqui, del cantón Gualaquiza provincia de Morona Santiago, mismos que presentan dificultades dentro de la comprensión lectora, para ello, se han analizado datos de los años lectivos, 2020 hasta el presente año lectivo 2023 -2024, con el objetivo de comprender de mejor manera la problemática y proponer soluciones viables. En este sentido expresa Morales (2018). Donde cada docente es quien decide cómo y cuándo elaborar y aplicar la estrategia, efectuar los ajustes que sean necesarios en la gestión de esta. Ya que leer no consiste en seguir una secuencia de grafías o dar sonido a las palabras, leer consiste en comprender, y para comprender es necesario desarrollar

destrezas mentales o procesos cognitivos que le permitan al lector deducir lo que sugiere, anticipando el suceso de lo que el escrito dirá, comprender el significado del texto.

Cárdenas (2019) en su trabajo titulado Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de lecto-escritura del séptimo grado de la escuela de educación general básica Antonio Mancilla del año lectivo 2017-2018. Tuvo como objetivo el ayudar a los estudiantes en evitar los errores que cometen en la lecto-escritura. Se realizó una investigación de campo donde se detectaron las falencias de los estudiantes en cuanto a la pronunciación, ortografía y lenguaje adecuado y por ello se realiza una propuesta con estrategias metodológicas, bastante acordes al nivel de estudio, a la comprensión lectora y a la motivación que pueden expresar los estudiantes por tener nuevas experiencias. la motivación que siente el estudiante cuando se une la lectura con las nuevas tecnologías.

Este trabajo realizado para mejorar la lectoescritura se centra en identificar errores frecuentes en esta actividad. Este proceso se enfatiza a la implementación de estrategias metodológicas creativas, innovadoras y motivadoras para mejorar la lectoescritura en los estudiantes. Cabe mencionar la importancia de la motivación como factor clave para un adecuado aprendizaje, además se menciona que la integración de las nuevas tecnologías puede aumentar significativamente la motivación de los estudiantes y mejorar su experiencia de adquirir un nuevo aprendizaje.

1.2.Problema científico

¿Cómo pueden implementarse las Herramientas digitales para mejorar la comprensión de la lecto escritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”?

1.3.Preguntas científicas o directrices

¿Qué conocimientos previos tienen los estudiantes del quinto año en el uso de las herramientas digitales para el aprendizaje de la lectoescritura?

¿Qué metodología se utilizará con los estudiantes del quinto año en el uso de las herramientas digitales para el aprendizaje de la lectoescritura?

¿Qué aplicaciones se utilizará con los estudiantes del quinto año en el uso de las herramientas digitales para el aprendizaje de la lectoescritura?

¿De qué forma se implementarán las herramientas digitales para el aprendizaje de la lectoescritura?

1.4.Objetivo general

Implementar Google sites como Herramienta digital para mejorar la comprensión de la lecto escritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”

1.5.Objetivos específicos

Analizar los conocimientos previos de los estudiantes del quinto año en el uso de herramientas digitales específicas mediante una encuesta.

Diseñar un Google Site adaptado a las necesidades y realidades de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, incorporando contenido interactivo y ajustado a su nivel de dificultad.

Establecer y organizar los contenidos académicos de lectoescritura que se enseñarán a través del Google Site, asegurando su relevancia y adecuación al currículo.

Evaluar las competencias adquiridas en el uso de herramientas digitales y en la comprensión de la lectoescritura por parte de los estudiantes del quinto año, utilizando métodos de evaluación como pruebas, encuestas y observaciones.

1.6. Justificación

En la actualidad la educación, por su amplia estructura y transformación de conocimiento, ha generado un enlace con la tecnología, en la cual, se promueven nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura a nivel mundial, siendo así, un plus que evidencia que la sociedad está en constante cambio debido a las necesidades que tiene para adquirir nuevos conocimientos. El proyecto Herramientas digitales para mejorar la comprensión de la lecto escritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui” tiene la finalidad de generar conocimientos nuevos y/o proponer soluciones innovadoras al problema que tienen nuestros educandos en la institución educativa. La metodología aplicada en esta investigación puede servir de herramienta para posteriores investigaciones en el mismo campo. Esto permitirá que otros investigadores puedan replicar el estudio y ampliar el conocimiento sobre el tema. Se espera que la presente investigación sea un aporte para futuros estudios ya que está problemática no tiene un fin definido. A la vez puede presentar muchos beneficios en los siguientes ámbitos:

En el Ámbito educativo: ayudan al desarrollo de temáticas que generan dificultades en el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto al ámbito económico, el dominio de la lectoescritura no solo abre las puertas al conocimiento y la información, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo económico. Dentro del ámbito ambiental: la lectoescritura juega un papel crucial en la protección del medio ambiente. En el ámbito social, permite a las personas comunicarse de forma efectiva, acceder a la información, participar en la vida ciudadana y desarrollar todo su

potencial personal y profesional. En lo que se refiere al ámbito industrial: explica cómo la lectoescritura puede mejorar la eficiencia o la productividad en un sector industrial. En el ámbito tecnológico, al dominar la lectoescritura se abre un mundo de posibilidades para acceder a la información, comunicarse efectivamente, desarrollar tu pensamiento crítico y ser un usuario creativo e innovador de la tecnología.

“Para alcanzar este objetivo es fundamental trabajar con los actores clave del proceso de aprendizaje y coordinar sus acciones a nivel del sistema educativo. En primer lugar, se debe apoyar a los docentes para que la enseñanza responda más a las necesidades de los estudiantes a quien se los debe entrenar para enseñar en el nuevo contexto tecnológico” (Arias, 2014, p. 3)

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

2.1. Herramientas Tecnológicas Digitales

El desarrollo de las habilidades de lectoescritura en quinto año es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. En este contexto, las herramientas tecnológicas se convierten en aliadas estratégicas para el docente, permitiendo crear experiencias de aprendizaje innovadoras, motivadoras y personalizadas que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje. puesto que se ha evidenciado que el problema de la lecto escritura arroja resultados muy alarmantes según (Gutiérrez-Valencia. 2022)

617 millones de niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. 4 de cada 5 estudiantes de sexto grado en América Latina y el Caribe no comprenden un texto simple. En este contexto se evidencian limitaciones en el desarrollo personal y profesional, la dificultad para leer y escribir limita el acceso a la educación, al trabajo y a la participación social. el impacto de la pandemia de COVID-19 ha hecho que 100 millones de niños pierdan las competencias básicas de lectura y escritura debido al cierre de escuelas. En este

sentido se ha profundizado más la brecha educativa entre los niños y niñas con acceso a recursos y aquellos que no lo tienen. (p. 20)

De acuerdo a estos estudios se puede determinar qué millones de niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y escritura. 4 de cada 5 estudiantes en América Latina y el Caribe no comprenden un texto simple. En este contexto se evidencian limitaciones en el desarrollo personal y profesional, la dificultad para leer y escribir limita el acceso a la educación, al trabajo y a la participación social. el impacto de la pandemia de COVID-19 ha hecho que de igual manera millones de niños pierdan las competencias básicas de lectura y escritura debido al cierre de escuelas sin tomar en cuenta, la brecha educativa entre los niños y niñas con acceso a recursos y aquellos que no lo tienen. En este sentido, el uso de herramientas tecnológicas es indispensable en el ámbito educativo, especialmente en lo relativo a la comprensión de la lectoescritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica. Estas herramientas digitales facilitan el aprendizaje y ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades clave para su futuro académico y profesional.

Por eso el presente proyecto se presenta como una oportunidad para combatir la problemática planteada usando herramientas tecnológicas digitales para mejorar la comprensión de la lectoescritura en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica. En la era digital en la que vivimos, es fundamental que los educadores sepan aprovechar al máximo las herramientas digitales disponibles para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe mencionar que las herramientas digitales hacen que las actividades escolares sean más interactivas y atractivas para los estudiantes y que les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades digitales esenciales en su futuro dentro de una sociedad cada día más digitalizada. En el caso específico de la lectoescritura, las herramientas digitales son de gran ayuda puesto que

mejoran la fluidez lectora, la comprensión de textos y la expresión escrita. Según Pesantes Avilés (2022):

Ecuador se ubica en el puesto 14 de 19 países en comprensión lectora, con un puntaje de 713 por debajo del promedio regional de 746 puntos. El Ministerio de Educación evidenció que el 58% de los docentes de primaria no se siente preparado para enseñar lectoescritura. El entorno familiar y la falta de hábitos lectores y la escasa estimulación del lenguaje también impactan en el desarrollo de la lectoescritura. (p. 40)

Luego del análisis se puede mencionar que es preocupante el puesto que ocupa nuestro país frente a otros países de la misma región, los datos antes mencionados se hacen evidentes dentro de la práctica profesional del personal docente ecuatoriano al constatar en el aula el bajo índice de lectura que poseen los estudiantes tanto en los hogares como en el centro educativo.

Estos problemas surgen por, la falta de capacitación docente, puesto que un alto porcentaje de docentes no están preparados para enseñar a leer y escribir, la aplicación de las metodologías tradicionales, han limitado el desarrollo de habilidades lectoras. Puesto que se centran en la repetición y la memorización; otro de los factores que han influido en el desarrollo de las habilidades lectoras ha sido también el entorno familiar, ya sea, por la falta de estimulación de hábitos lectores y del desarrollo del lenguaje dentro del hogar. Revisado los archivos que reposan en las dependencias pertinentes de la Unidad Educativa Nueva Tarqui se determinó que existen problemas de lecto escritura en los estudiantes de quinto año puesto que los mismos presentaron dificultades para reconocer letras, sonidos, palabras, formulación de frases y oraciones.

2.1.1. Importancia

Según García Monje (2021):

las herramientas son interactivas ya que permiten una participación activa en el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes no solo son receptores de información, sino que también interactúan con el contenido, lo que facilita la comprensión y la retención. Estas herramientas tecnológicas se pueden adaptar a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante, permitiendo un aprendizaje más personalizado y efectivo. (p. 37)

Las herramientas tecnológicas son interactivas, ya que permiten la participación, dinámica y lúdica, en el aprendizaje, donde los estudiantes se convierten en receptores de la información y se convierten en actores activos ya que interactúan con el contenido, promoviendo así la comprensión y la retención de la lectoescritura. Es necesario mencionar que además las herramientas tecnológicas se pueden adaptar por sus múltiples beneficios a las necesidades e intereses individuales que tiene cada estudiante, permitiéndole adquirir un aprendizaje más personalizado y efectivo dentro del campo de la lecto escritura, teniendo en cuenta la necesidad de comunicación e información en el contexto con el fin de convertirse en artífices y constructores de sus propios aprendizajes.

2.1.2. Características

Según Smith (2020)

La integración de herramientas digitales han demostrado ser un recurso valioso para mejorar la lectoescritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica. ya que ofrecen diversas ventajas que pueden potenciar el aprendizaje y la motivación de los educandos, a la vez que facilitan la labor docente. favorece la

atención, la participación y el compromiso de los alumnos en el proceso de lectoescritura. (p. 31)

Las herramientas tecnológicas ofrecen un gran potencial para mejorar la lectoescritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica. Al incorporar estas herramientas en el aula de manera efectiva, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, motivadoras y personalizadas, lo que puede conducir a un mejor rendimiento en el aprendizaje de la lectoescritura. Es importante destacar que el uso de las herramientas digitales debe complementarse con estrategias de enseñanza tradicionales y con la interacción personal entre docentes y estudiantes.

La integración adecuada de las herramientas digitales en el proceso educativo puede contribuir a un aprendizaje más significativo y efectivo, las herramientas digitales pueden utilizarse también para desarrollar diversas habilidades relacionadas con la lectoescritura, la comprensión lectora, la escritura creativa, la gramática y la ortografía, ya que las mismas proporcionan acceso a una amplia gama de recursos informativos, como libros electrónicos, artículos, videos y juegos educativos. Esto permite a los estudiantes ampliar su conocimiento del mundo y enriquecer su vocabulario.

2.1.3. Ventajas

Según Vázquez Cano (2021):

Las herramientas tecnológicas permiten adaptar las actividades y el ritmo de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. La gamificación, la realidad aumentada, y la simulación son elementos que las herramientas tecnológicas incorporan para hacer del aprendizaje una experiencia lúdica y

atractiva. Esto permite identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza de manera oportuna. (p.107)

A medida que las herramientas digitales evolucionan, pueden adaptar las actividades y el ritmo de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto se logra a través de plataformas adaptativas, software de reconocimiento de voz, escritura y recursos digitales interactivos que ajustan los niveles de dificultad y los tipos de tareas en función de las habilidades y el progreso de cada estudiante. Esto motivará a los estudiantes a estar más predispuestos y participarán activamente en actividades de lectura y escritura, mejorando su personalidad y rendimiento académico. Las herramientas tecnológicas brindan a los estudiantes un gran acceso a textos de una variedad de géneros, autores y temas. Promueve el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la construcción de conocimiento colectivo. Las herramientas digitales brindan la oportunidad de medir el progreso de los estudiantes.

2.1.4. Desventajas

Según Cabero (2020):

Las desventajas incluyen la limitación del desarrollo de habilidades manuales y motrices para la escritura, las brechas digitales dificultan la implementación de herramientas digitales. La falta de interacción social aísla a los estudiantes, pueden tener limitaciones en la evaluación de la lectoescritura, la dependencia afecta la creatividad y la imaginación de los estudiantes. (p. 27)

2.2. Lecto escritura.

Autores como (Chávez, 2020) nos permiten identificar que la comprensión lectora y la escritura se pueden mejorar al comprender cómo los diferentes autores conceptualizan un tema. Por ello, se centra en describir el proceso de enseñanza aprendizaje que siguen los estudiantes en

los primeros años de escolaridad, ya que es el momento en el que están preparados para sumergirse en la cultura y el conocimiento humanos.

Los resultados muestran que las habilidades necesarias para el proceso de lectura y escritura comienzan cuando los estudiantes ya son capaces de demostrar sus habilidades motoras finas y vocales, debido a que la maduración cognitiva ya en esta etapa los prepara para el proceso de asimilación. Para aprender a leer y escribir, los métodos y mecanismos utilizados requieren de actividades lúdicas que refuercen y estimulen este proceso.

2.2.1. Importancia

Pascual (2020) menciona que la importancia del proceso de lectoescritura depende del tipo de enseñanza con la que los estudiantes comienzan el proceso. Hay varios métodos que se pueden utilizar en este proceso, de lectores y escritores, pero depende del estímulo que el profesor dé a los estudiantes, que ellos sean protagonistas de sus propios aprendizajes y sentimientos, es esencial motivarles para que lean y escriban, el método que elija utilizar debe ser flexible y adaptarse a las necesidades de sus educandos. Lo ideal sería que el proceso se lo realice a través del juego, porque sería un aprendizaje natural en donde el niño aprenderá de forma lúdica, dinámica y motivadora. Así que, en la lectura y escritura lo más importante es que el alumno lo vaya desarrollando a su tiempo y espacio, para conseguir resultados enriquecedores.

2.2.2. La lectura

Se considera un proceso activo, complejo, dinámico y oral, la continuidad requiere la capacidad del estudiante para comprender el símbolo y luego decodificar todo el mensaje transmitido. Al inicio de la lectura es necesario preparar y ordenar los materiales con antelación, aquí el estudiante desarrolla habilidades cognitivas: atención, memoria, abstracción y lenguaje, lo que le da la oportunidad de completar el proceso lector (Urquijo, 2007). Se ha demostrado que las

habilidades de decodificación mejoran la eficiencia de la lectura; tiene que ver con el vínculo entre competencia y conciencia fonológica. Sin embargo, cabe señalar que la decodificación y la comprensión deben ocurrir en paralelo para alcanzar un nivel de lectura suficiente.

2.2.3. Niveles de lectura

Durante la lectura, los estudiantes observan la identificación de aspectos importantes, la interiorización de contenidos y la capacidad de emitir juicios valorativos. Por ello, la UNESCO, en el año 2018 considera que la lectura tiene tres niveles para el desarrollo de los procesos cognitivos. : 1) Nivel literal, donde se utilizan habilidades de identificación, donde los estudiantes identifican detalladamente el contenido explícito del texto, reordenando así los hechos e identificando las ideas principales; 2) El nivel de inferencia, que muestra las habilidades de razonamiento que construye más allá de las condiciones leídas, a través de la internalización personal, intenta predecir nuevos eventos; 3) Nivel crítico el cual es evaluativo el cual requiere que los estudiantes tomen su propia decisión sobre lo que leen y luego de la reflexión puedan evaluar y juzgar la opinión del emisor.

2.2.4. Aprendizaje de la lectura

Según Cuentos (2020):

Aprender a leer es considerado uno de los procesos más importantes en la formación y educación de los estudiantes, debido a que la lectura está relacionada con el lenguaje escrito y si no se aprende bien puede ocasionar dificultades durante todo el proceso educativo Lograr un buen nivel de dominancia requiere una serie de estrategias para decodificar rápidamente la señal, ya sea alta o baja. Estas estrategias se aprenden en los primeros años de la vida escolar, pero pueden desarrollarse a lo largo de todos los niveles educativos. Considere tres momentos

que pueden promover el aprendizaje de la lectura. Antes de aprender esta nueva habilidad, los estudiantes deben familiarizarse con las unidades del idioma. En el proceso de aprendizaje es importante elegir un método adecuado, ya sea holístico, silábico o fonético. El tercer momento es después de que se completa la enseñanza y se les pide a los estudiantes que participen de alguna manera. Fonemas de grafema automático, por lo que hay que considerar la velocidad de lectura. (p 63.)

El uso de las TIC puede ser una estrategia para aprender a leer en el aula, y esto se puede lograr creando un entorno tecnológico que tenga en cuenta los métodos y pasos a seguir. Para que estos espacios tengan un impacto significativo en el proceso, se deben clasificar en espacios audiovisuales, virtuales e interactivos. A través de esta clasificación se pueden evaluar las diferentes estimulaciones visuales, auditivas, cognitivas e interactivas que estos entornos proporcionan en cada momento de aprendizaje. Las ventajas de estas premisas son: Totalmente mediada Técnicas relacionadas con la investigación, combinación e innovación; la efectividad de los métodos utilizados y la promoción de un claro aprendizaje, adquisición, uso y mejora de las habilidades lectoras

Según (Grajales Montoya, 2020).

Para beneficiarse verdaderamente de las TIC en el aprendizaje de la lectura, es necesario fomentar una cultura tecnológica que ayude a desarrollar habilidades que potencien el aspecto cognitivo requerido tanto en la lectura como en la escritura. Antes de incorporar las TIC se requiere una planificación que apunte a satisfacer los intereses y necesidades de los estudiantes, ya que solo así se dará respuesta a la diversidad cognitiva que surge en el proceso lector (p,4)

En el proceso de iluminación lectora, lo más importante es implementar estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de la alfabetización, para que la tecnología se convierta en un puente para la interacción entre docentes, estudiantes y conocimientos. Al unir el entorno tecnológico y aprender a leer, los estudiantes obtienen acceso a un camino estimulante e innovador donde la lectura se considera una forma vital de vida.

2.2.5. La escritura y sus niveles

Jaramillo, Cardona, Tamayo y Mena (2021) declararon que escribir es un símbolo, el lenguaje oral se considera representación durante varios años Código y números de logotipo y estructuras utilizadas para comunicarse o atrapar algunas cosas. Sí la condición necesaria para comprender la escritura es un proceso difícil, en este proceso del pensamientos e idiomas relacionados para desarrollar la creatividad estudiantil, los estudiantes pueden expresar sus ideas a través de la escritura; Además de desarrollar nuevas habilidades intelectuales, también es posible poner la pluma sobre el papel. Es por esta razón Recuerda siempre que escribir es más que solo reconocer y agrupar letras Palabras u oraciones, escribir significa crear un mensaje coherente y correcto.

El conocimiento de la escritura de Portilla y Tiberovsky (citado por Gutiérrez y Gutiérrez) (Díez, 2015) se divide en cuatro niveles relacionados con la representación Marcas de correspondencia escrita, desarrollo de ciertos tipos de escritura y fonología. Evaluación. Todo esto sucedió gradualmente hasta dominar el lenguaje escrito. En el universo. En el nivel anterior a la primera sílaba no se aceptan palabras individuales. Una representación gráfica del código de letras tradicional que resalta las páginas. El conocimiento subjetivo que los estudiantes obtienen al usar los gráficos originales no tiene contexto. Entre fonemas y ortografía. Un nivel silábico se caracteriza por la presentación de la primera sílaba. Representa la correspondencia entre los

fonemas y la ortografía de una sola palabra. En el tercer nivel, sílaba alfabética, los estudiantes escriben con una mezcla de sílabas y En los fonemas, sin embargo, las vocales siempre están en el orden correcto. Finalmente, el nivel de sílabas es la presencia de relaciones sistemáticas entre sonidos y letras a pesar de encontrar errores de ortografía

2.2.6. Aprendizaje de la escritura

Las herramientas tecnológicas proporcionan diversos elementos que promueven el desarrollo del proceso de lectura y escritura, con la finalidad de Inspirar el aprendizaje. Cuando se implementan, crean una noción para interactuar. También ayudan a crear textos, fortalecer la comprensión lectora, el análisis y la síntesis utilizando recursos multimedia que permiten la creación de conocimiento de forma colaborativa y significativa; Se pueden presentar imágenes para desarrollar el aprendizaje de la lectura y la escritura, con colores brillantes, dinámicas, sonidos y diferentes tipos de textos, de este modo, la atención del estudiante puede dirigirse al reconocimiento. fonemas y grafías que luego se utilizarán en trabajos escritos (Ballestas, 2015).

En la escritura, la lectura debe desarrollarse correctamente, por lo que utilizar Los avances tecnológicos se pueden lograr a través del hipertexto, leer, por ejemplo, imágenes, fotografías de situaciones reales, tipo de texto, permite crear presentaciones interactivas para que los estudiantes naveguen y descubran textos adicionales por otro lado, el aprendizaje cooperativo se logra a través del docente, con la implementación de secuencia de aprendizaje en la lectura de textos. imagen; Las imágenes tecnológicas ayudan a que el estudiante desarrolle habilidades lectoras por medio de textos audiovisuales (Romero, Rojas, y Pedroza, 2019)

2.3. Herramientas tecnológicas digitales para la enseñanza de la lectoescritura

El proceso de la lectura y escritura es concebido como un proceso de enseñanza en el que se encuentran ligados entre sí, la lectura y escritura. Este proceso es efectivo cuando el estudiante

es incorporado en un ambiente enriquecedor para su desarrollo como lectoescritor (Sánchez, 2009). Aquí se desarrollan varios procesos, el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, los cuales permiten desarrollar el conocimiento psicolingüístico, aquí el estudiante puede desenvolverse de forma intencional y reflexionar acerca del lenguaje escrito (Rodríguez, Portilla, y Vera, 2019). Para el inicio de la lectura se requiere que el estudiante aprenda y comprenda el código alfabético, a pesar de que esto no significa que comprende lo que lee. En la escritura, el niño comprende que cada letra tiene un sonido, para ello su primer boceto de escritura se basa en plasmar los sonidos que piensa, en el papel.

Dentro de la comunicación lingüística se posiciona el proceso de lectoescritura, ya que ayuda a la interrelación entre las cuatro habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. En este proceso se consigue que el estudiante construya y comunique sus conceptos, para así interactuar con los demás, sin olvidar que el aprendizaje no se centra en aspectos mecánicos de solo copiar y repetir. Durante muchos años se ha considerado que leer y escribir es un proceso que debe ser llevado de manera sistemática, siguiendo siempre un patrón establecido de actividades.

Sin embargo, en los últimos tiempos se ha podido evidenciar que los niños antes de la escolarización ya poseen una noción de interpretación y producción escritura, es aquí el punto de partida para que el docente ayude a la construcción de conocimientos significativos (Villalonga, 2014) Aquí, gracias a los grandes avances de la tecnología, especialmente a finales del siglo XX y principios del XXI, las escuelas han abierto nuevas oportunidades para que los conceptos se lleven al aula a través de herramientas tecnológicas como las plataformas virtuales y hoy en día los estudiantes participan en el aprendizaje virtual, buena percepción e interacción del entorno, así como la cantidad de posibilidades que estos entornos ofrecen, los entornos virtuales de aprendizaje se están convirtiendo en una herramienta diaria permanente y casi obligatoria para los docentes, lo

que para muchos antes pudo haber sido una simple opción de entretenimiento, los productores de contenidos y las herramientas de la Web 2.0 han dedicado cada esfuerzo por adecuar juegos para que se conviertan en verdaderos entornos de aprendizaje, desde los cuales el proceso de enseñanza – aprendizaje se dinamiza, se moderniza y se proyecta a las nuevas generaciones de aprendices.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque metodológico de la investigación

La investigación realizada es de tipo descriptiva, ya que se centra en la caracterización de fenómenos y situaciones relacionadas con la comprensión de la lectoescritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica mediante el uso de herramientas digitales. Este tipo de investigación permite detallar las condiciones actuales y observar el comportamiento de las variables sin manipularlas, buscando describir cómo se presenta el fenómeno en su contexto natural.

El método usado durante el presente trabajo según autores como Hernández Sampieri (2020):

El enfoque mixto mencionado por (Hernández -Sampieri, 2020, como ruta mixta, entrelaza al (cuantitativo y cualitativo) y las mezcla, pero es más que la suma de las dos anteriores e implica su interacción y potenciación. Los métodos mixtos o híbridos son procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su

integración y discusión conjunta, para hacer inferencias producto de la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno en estudio.

El enfoque que se da a la presente investigación es mixto. Puesto que, se procedió a diseñar, aplicar y recolectar información para cuantificar y determinar el comportamiento del objeto de estudio en la realidad. Una vez recolectados los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes, se sintetizaron en una gráfica, que permitió reflexionar sobre los resultados recabados y procesados, y realizar una interpretación crítica.

Para recabar datos cuantitativos sobre el estado actual de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Se utilizó como técnica a la encuesta y el instrumento empleado que en este caso fue el cuestionario, mismo que se enfocó en medir variables específicas como frecuencia de lectura, comprensión lectora, habilidades de redacción y actitudes hacia el uso de las herramientas digitales en el aprendizaje. Además, se realizó un seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la implementación de las herramientas digitales, también permitió establecer correlaciones estadísticamente significativas. Innovación y Prospectiva: Se prestó especial atención a los desafíos emergentes tras la pandemia y las nuevas exigencias tecnológicas y educativas previstas entre 2020 y 2023. Con este fin, se diseñaron pautas educativas innovadoras que respondieran a estos retos, basadas en los resultados obtenidos y en proyecciones futuras. El estudio, buscó no solo evaluar la situación actual, sino también proponer modelos de enseñanza de lectoescritura que sean resilientes y adaptables a los cambios rápidos y continuos en la educación.

3.2. Población, unidades de estudio y muestra

Para la investigación, se ha definido realizar una encuesta con 20 estudiantes de confianza del 90 %, con una probabilidad de que ocurra el evento del 50 %, y con un margen de error del 10

%, el grupo de estudiantes del quinto año de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa Nueva Tarqui. ha sido encuestado para identificar y analizar sus habilidades con respecto a la comprensión de la lectura y escritura, utilizando herramientas digitales. La determinación de la muestra se basó en una fórmula estadística adecuada para estudios de naturaleza mixta, tanto cualitativa como cuantitativa, permitiendo así seleccionar las estrategias de comprensión lectora más apropiadas según los resultados obtenidos. La fórmula estadística utilizada para calcular el tamaño de la muestra fue:

3.2.1. Fórmula para obtener la muestra

Figura. 1

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

3.3. Métodos empíricos y técnicas empleadas para la recolección de la información

(Blácido, 2022) Manifiesta en su trabajo de investigación que:

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

En el presente proyecto de trabajo de investigación, se diseñó y aplico, una encuesta de satisfacción la misma que contenía 10 preguntas cinco preguntas de la variable dependiente, cinco preguntas de la variable independiente y dos preguntas de las dos variables, con una escala lineal valorativa de Likert, donde uno equivalía a nada, dos a poco, tres a veces, cuatro casi siempre y

cinco siempre a los estudiantes del del quinto año de educación General Básica media de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”,. Para luego obtener los resultados de los encuestados.

3.4. Formas de procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los métodos y técnicas

En el presente estudio de investigación que se llevó a efecto, en la Unidad Educativa Nueva Tarqui ubicada en la parroquia Nueva Tarqui, cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago para recabar los resultados del estudio del proyecto de trabajo titulado “Utilización de herramientas digitales para la comprensión de la lectoescritura a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica Media, luego de recabar todos los datos de la encuesta se procedió a tabular y analizar los resultados de cada una de las preguntas.

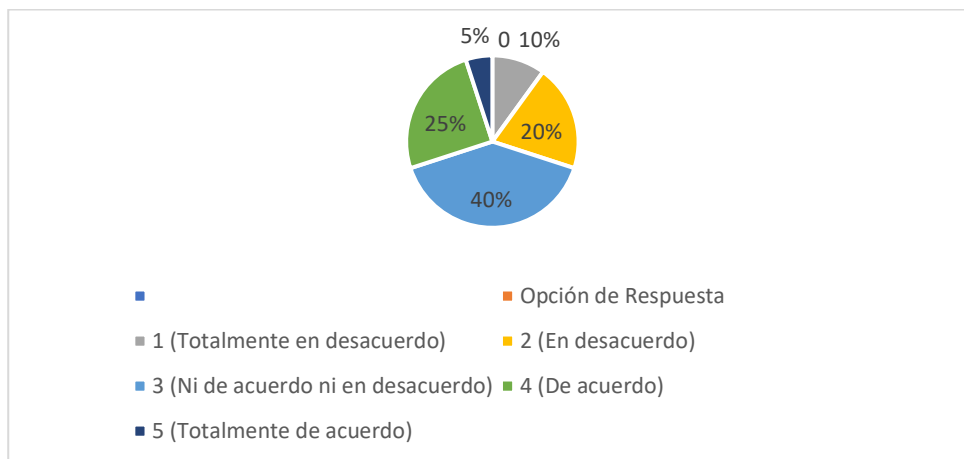
3.4.1. Análisis interpretación y tabulación de los resultados

El pre-test se utilizó para evaluar las habilidades y percepciones iniciales de los estudiantes de 5to año en cuanto a la comprensión de la lectoescritura y su familiaridad con herramientas digitales antes de la implementación de Google Sites. Este pre-test permitió identificar áreas clave de debilidad y fortaleza, proporcionando una línea base contra la cual medir los efectos de la intervención educativa. El análisis detallado de cada pregunta del pre-test, incluyendo las opciones de respuesta y su incidencia, ofrece una visión profunda sobre las habilidades actuales de los estudiantes en lectoescritura y el uso de herramientas digitales, destacando las áreas que requieren intervención pedagógica específica.

El análisis de la Pregunta 1: Entiendo fácilmente el tema principal de un texto breve, revela que un 30% de los estudiantes no se sienten seguros de entender el tema principal de un texto breve, manifestando desacuerdo con la afirmación. Esta proporción significativa indica que

aproximadamente un tercio de la clase enfrenta serias dificultades en la comprensión lectora, una habilidad fundamental en el desarrollo de la lectoescritura.

Figura. 2. Pre test

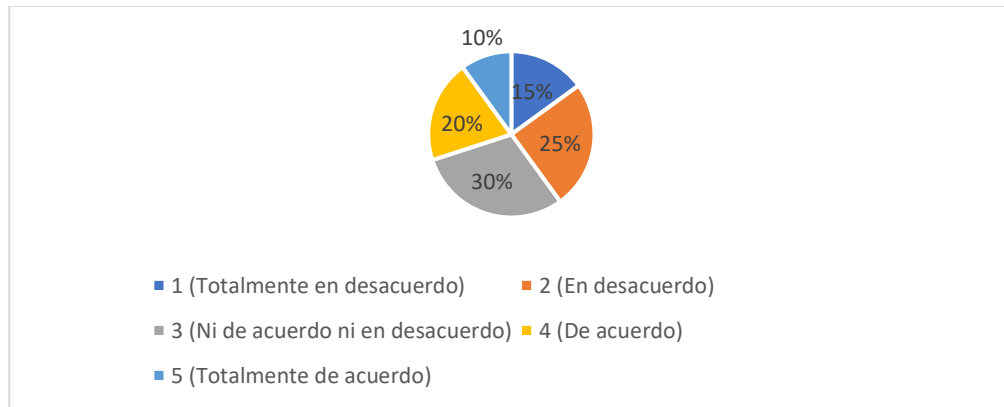


Además, el 40 % de los estudiantes se mantiene neutral, lo cual puede interpretarse de varias formas: algunos pueden tener falta de confianza en sus habilidades, mientras que otros quizás no hayan expuesto a prácticas de lectura para evaluar su competencia. Solo un 30% de los estudiantes se sienten seguros en su capacidad de comprensión, con un 25% que está de acuerdo y un 5% que está totalmente de acuerdo. Estos datos subrayan la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan la comprensión lectora desde las primeras etapas del aprendizaje, fomentando tanto la práctica frecuente de lectura como técnicas específicas para la identificación de ideas principales en textos breves.

En la pregunta 2: Identifico correctamente los personajes principales en un texto, La capacidad para identificar correctamente los personajes principales en un texto parece ser un desafío considerable para los estudiantes, con un 40% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Este hallazgo sugiere que una proporción significativa de la clase tiene dificultades con las habilidades analíticas necesarias para discernir los elementos clave de una narrativa. El 30% de los estudiantes que se mantienen neutrales podría indicar una falta de confianza en su habilidad

para identificar personajes o una falta de exposición a textos narrativos que ejerciten esta habilidad específica.

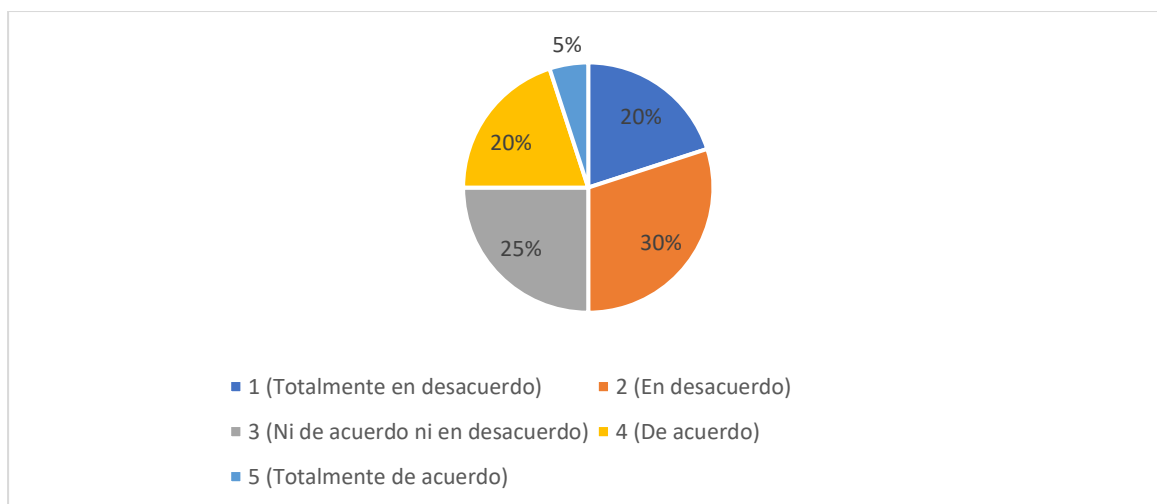
Figura. 3. Pre test



Solamente el 30% de los estudiantes se sienten competentes en esta área, indicando que menos de un tercio de la clase es capaz de realizar esta tarea de manera efectiva. Este resultado destaca la importancia de desarrollar intervenciones pedagógicas centradas en mejorar las habilidades de análisis y comprensión de lectura, ayudando a los estudiantes a identificar elementos clave como los personajes principales en los textos.

Además de eso en la pregunta 3: Puedo deducir el significado de palabras nuevas en un texto, en la cual la deducción del significado de palabras nuevas es una habilidad esencial para una comprensión lectora eficaz, los resultados del pre-test indican que el 50% de los estudiantes no se sienten capaces de realizar esta tarea.

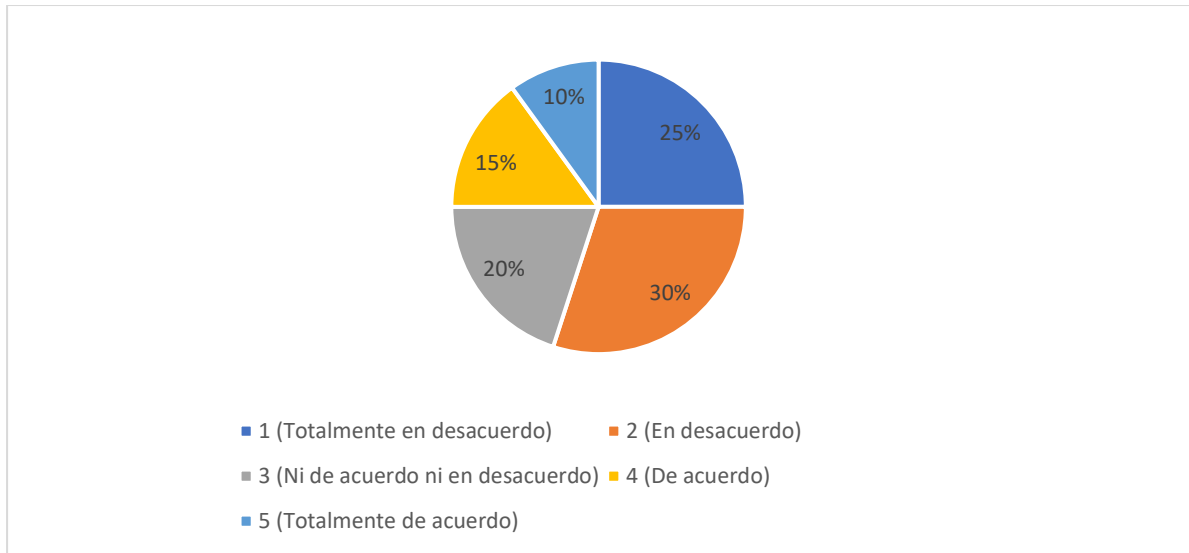
Figura. 4. Pre test



Este alto porcentaje en desacuerdo o totalmente en desacuerdo sugiere que la mitad de la clase carece de las estrategias de inferencia necesarias para entender el significado de vocabulario desconocido en el contexto de un texto. El 25% que se mantiene neutral puede indicar una incertidumbre sobre sus habilidades o una falta de práctica en este tipo de actividad. Solo el 25% de los estudiantes se sienten seguros en su capacidad para deducir el significado de palabras nuevas, lo que resalta la necesidad de centrarse en técnicas de deducción y enriquecimiento del vocabulario en el plan de estudios. Es crucial que los estudiantes adquieran estrategias efectivas para inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto, ya que

Por otra parte, en la pregunta 4: Encuentro sinónimos de palabras comunes fácilmente, La habilidad para encontrar sinónimos de palabras comunes también muestra serias deficiencias entre los estudiantes, con un 55% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Este dato sugiere una carencia significativa en el vocabulario activo y pasivo de los estudiantes, lo cual es preocupante dado que un vocabulario rico es fundamental para la expresión escrita y oral.

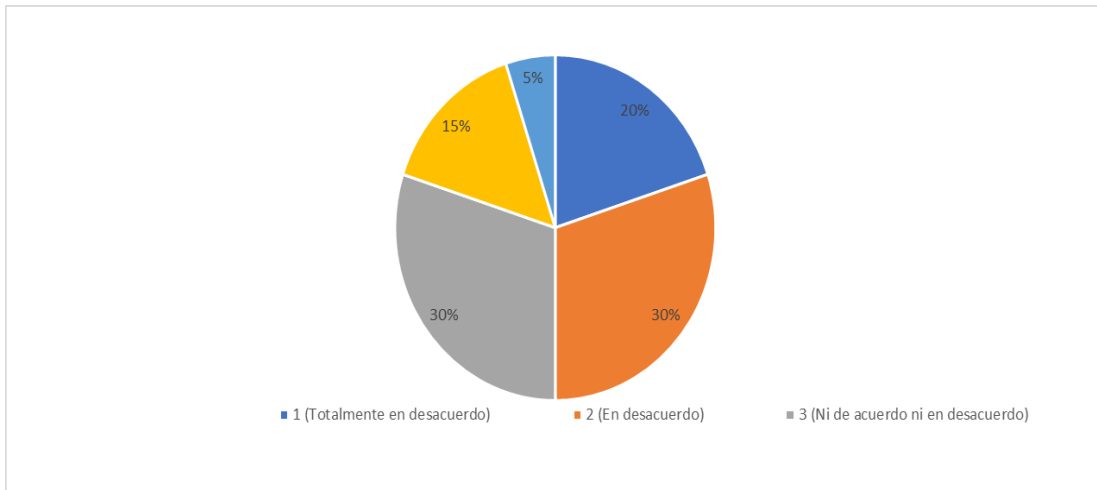
Figura. 5. Pre test



El 20% que se mantiene neutral puede indicar una falta de confianza o conocimiento insuficiente en esta área. Solo el 25% de los estudiantes se sienten cómodos encontrando sinónimos, lo que destaca la necesidad de actividades pedagógicas enfocadas en el desarrollo y fortalecimiento del vocabulario y las habilidades lingüísticas. Implementar actividades que fomenten el uso de sinónimos y la ampliación del vocabulario será crucial para mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes.

En la pregunta 5: Conozco y uso correctamente las formas verbales en pasado, los resultados arrojaron un 50% de los estudiantes en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación. Este alto porcentaje sugiere problemas significativos en la gramática básica, una habilidad esencial para la lectoescritura efectiva. El 30% de los estudiantes que se mantienen neutrales puede indicar una falta de confianza o una comprensión insuficiente de las formas verbales en pasado.

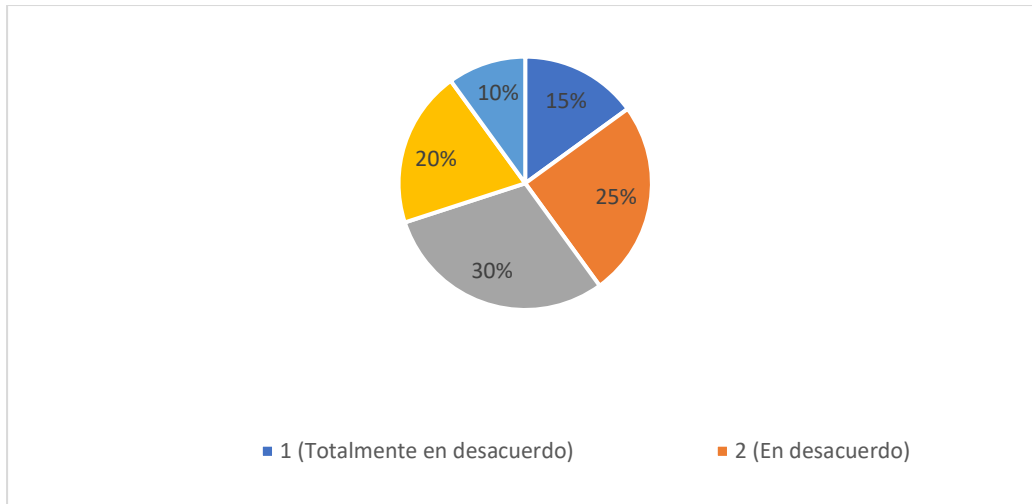
Figura. 6. Pre test



Solo el 20% de los estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo con su conocimiento y uso de estas formas, lo que indica una necesidad urgente de un enfoque educativo en la enseñanza de las formas verbales y su correcta aplicación. Es fundamental que los estudiantes dominen las formas verbales para poder escribir y comprender textos correctamente.

Los resultados de la pregunta 6: Escribo oraciones estructuradas correctamente sin ayuda, Escribir oraciones estructuradas correctamente sin ayuda también es un área donde muchos estudiantes enfrentan dificultades. Un 40% de los estudiantes tienen problemas en esta área, y un 30% se mantiene neutral, lo que puede deberse a una falta de práctica o comprensión de la estructura de las oraciones.

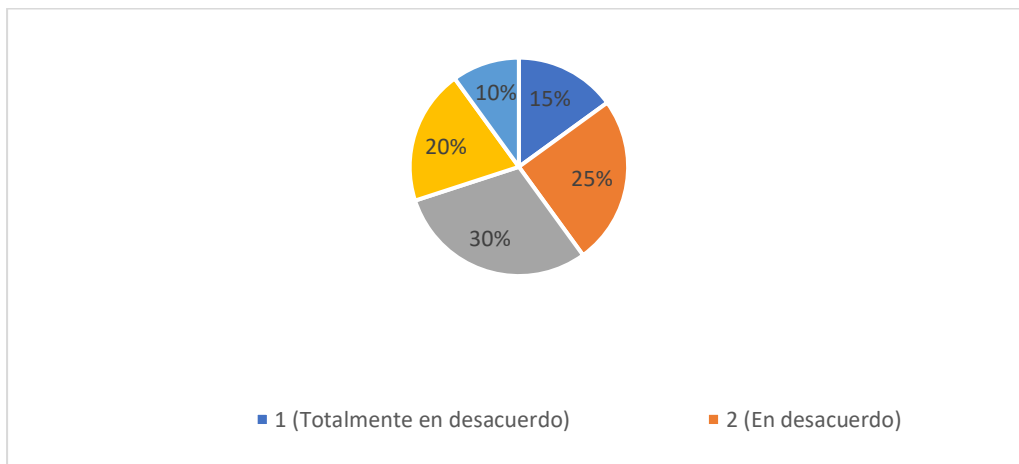
Figura. 7. Pre test



Solo un 30% se siente seguro en esta habilidad, lo que indica la necesidad de prácticas más estructuradas y guía en la construcción de oraciones. Es crucial que los estudiantes desarrollen la capacidad de escribir oraciones claras y correctamente estructuradas, ya que esto es fundamental para la comunicación escrita efectiva.

Así mismo en la pregunta 7: Puedo escribir una breve descripción de eventos diarios, Un 40% de los estudiantes tienen problemas en esta área, y un 30% se mantiene neutral, lo que puede deberse a una falta de práctica o comprensión de la estructura de las oraciones.

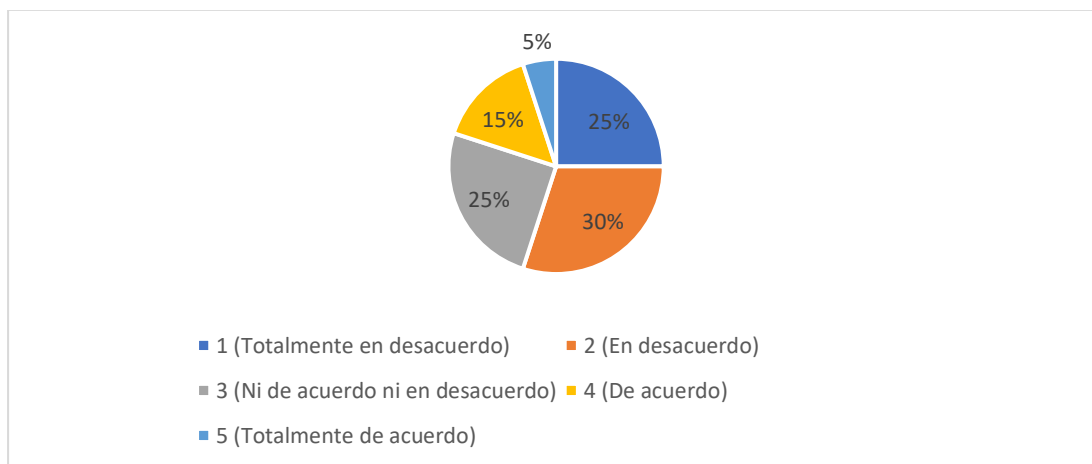
Figura. 8. Pre test



Solo un 30% se siente seguro en esta habilidad, lo que indica la necesidad de prácticas más estructuradas y guía en la construcción de oraciones. Es crucial que los estudiantes desarrollen la capacidad de escribir oraciones claras y correctamente estructuradas, ya que esto es fundamental para la comunicación escrita efectiva.

Al ser cuestionados en la pregunta 8: Uso herramientas digitales (como computadoras o tabletas) para mejorar mi lectura y escritura se muestra que un 55% de los estudiantes no utilizan estas herramientas, lo que refleja una brecha significativa en la integración de tecnología en el aprendizaje.

Figura. 9. Pre test

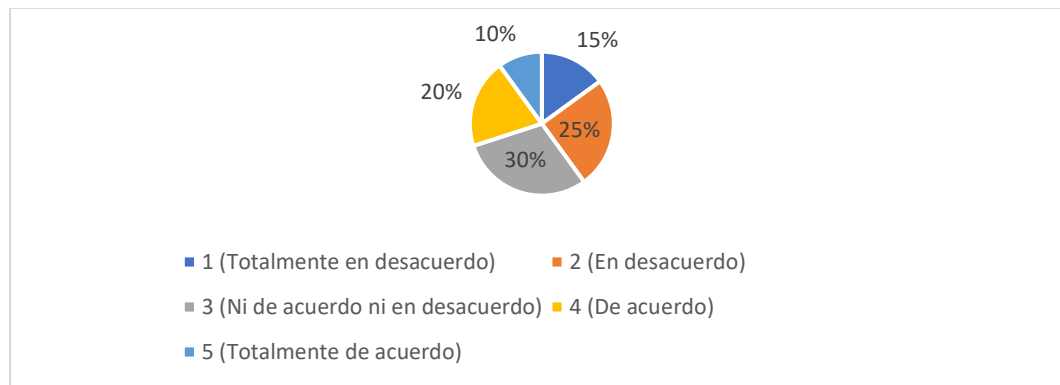


Un 20% se mantiene neutral, lo que podría deberse a la falta de acceso o familiaridad con las herramientas digitales. Solo un 25% de los estudiantes usan estas herramientas, lo que subraya la necesidad de incorporar más tecnología en las aulas y proporcionar capacitación adecuada para los estudiantes en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje.

En la pregunta 9: Me siento cómodo/a navegando y buscando información en internet, la edad de la muestra es muy importante, indica que un 45 % de los estudiantes no se sienten cómodos

usando recursos en línea para aprender. Este dato subraya una necesidad significativa de familiarización y capacitación en el uso de herramientas digitales y recursos en línea.

Figura. 10. Pre test



El 30% que se mantiene neutral podría estar relacionado con una falta de experiencia o confianza en el uso de estas herramientas. Solo un 25% de los estudiantes se sienten cómodos utilizando recursos en línea, lo que destaca la necesidad de integrar más formación en competencias digitales en el currículo, asegurando que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para aprovechar los recursos educativos disponibles en línea.

Con estos resultados en el pretest suelen tener dificultades en varias áreas clave de la lectoescritura y el uso de herramientas digitales. La comprensión lectora, la identificación de personajes, el uso de sinónimos y formas verbales, y la capacidad de escribir oraciones estructuradas correctamente son áreas que necesitan intervención. Además, la baja adopción de herramientas digitales y la falta de comodidad en la navegación y búsqueda de información en internet destacan la necesidad de integrar la tecnología de manera más efectiva en el proceso educativo. Estos hallazgos subrayan la importancia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas y tecnológicas que aborden estas carencias y fortalezcan las habilidades de lectoescritura y competencia digital de los estudiantes.

4. CAPÍTULO III

PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO

4.1. Antecedentes de la Propuesta

Los antecedentes de esta propuesta se fundamentan en los resultados obtenidos a partir de las encuestas y evaluaciones realizadas a los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nueva Tarqui". Durante el diagnóstico inicial, se identificaron varias áreas clave de mejora. Un 60% de los estudiantes indicaron tener dificultades significativas en la comprensión lectora, especialmente en la identificación de personajes y en la escritura de oraciones estructuradas correctamente. Además, se observó una baja adopción de herramientas digitales y una falta de comodidad en la navegación y búsqueda de información en internet, con solo un 25% de los estudiantes sintiéndose cómodos utilizando recursos en línea.

Estos resultados revelan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y tecnológicas que aborden estas carencias y fortalezcan las habilidades de lectoescritura y competencia digital de los estudiantes. La propuesta de utilizar Google Sites como plataforma educativa surge para responder a esta necesidad, ofreciendo un entorno de aprendizaje dinámico que integra recursos interactivos y multimedia, adaptados al nivel de los estudiantes y alineados con el currículo escolar.

4.2. Objetivo de la Propuesta

El objetivo principal de esta propuesta es implementar Google Sites como una herramienta digital para mejorar la comprensión de la lectoescritura y desarrollar las competencias digitales en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nueva Tarqui". Se pretende proporcionar un entorno interactivo que facilite el aprendizaje de la lectoescritura

mediante recursos multimedia y actividades prácticas, ajustadas a las necesidades y realidades de los estudiantes.

4.3.Propuesta de implementación

En el presente capítulo se detalla la propuesta de implementación de herramientas digitales para mejorar la comprensión de la lectoescritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nueva Tarqui". La propuesta se basa en un análisis exhaustivo de las necesidades identificadas en la etapa de diagnóstico y en la revisión de literatura sobre el uso de tecnologías en la educación. Se describen las estrategias pedagógicas, los recursos digitales y las actividades planificadas para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación.

4.4. Justificación de la Propuesta

La integración de herramientas digitales en el proceso educativo responde a la necesidad de adaptarse a los avances tecnológicos y a las nuevas demandas pedagógicas. Estudios previos han demostrado que el uso de plataformas interactivas puede mejorar significativamente las habilidades de lectoescritura (Ramírez, 2020). En este contexto, la implementación de Google Sites se justifica por su capacidad para proporcionar un entorno de aprendizaje dinámico y accesible que fomente la participación de los estudiantes. Además, esta herramienta permite la personalización de contenidos y la inclusión de recursos multimedia que pueden facilitar la comprensión y el aprendizaje.

4.5. Desarrollo de la propuesta

En este capítulo, se presenta la propuesta de implementación de herramientas digitales para mejorar la comprensión de la lectoescritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nueva Tarqui". Para estructurar esta propuesta, se utilizará el modelo ADDIE, que proporciona un marco sistemático y eficaz para el diseño y evaluación de programas

educativos. Este modelo incluye cinco etapas: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, que se detallarán a continuación.

El uso de herramientas digitales en la educación ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar diversas habilidades académicas, incluyendo la lectoescritura. En el contexto de la Unidad Educativa "Nueva Tarqui", la implementación de estas herramientas puede ofrecer una solución innovadora a los desafíos actuales en la enseñanza de la lectoescritura. Esta propuesta se enfoca en utilizar Google Sites debido a su accesibilidad, facilidad de uso y capacidad para integrar diversos recursos educativos interactivos.

Esto permite mejorar las habilidades de lectoescritura, esta implementación busca también desarrollar las competencias digitales de los estudiantes. En un mundo cada vez más digitalizado, es crucial que los estudiantes adquieran habilidades tecnológicas que les permitan no solo consumir información, sino también crear y compartir contenido de manera efectiva. Esta propuesta tiene como objetivo preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI, equipándolos con las herramientas y habilidades necesarias para tener éxito en un entorno digital.

Así, este capítulo describe la propuesta de implementación y ofrece una justificación detallada de cada fase del modelo ADDIE. Se espera que esta estructura sistemática garantice la efectividad y sostenibilidad de la intervención, proporcionando un modelo replicable que pueda ser adaptado a otros contextos educativos similares.

4.5.1. Análisis

El primer paso del modelo ADDIE consiste en realizar un análisis exhaustivo del contexto y las necesidades educativas de los estudiantes. Se realizó un diagnóstico inicial para identificar los conocimientos previos de los estudiantes en el uso de herramientas digitales y su competencia en lectoescritura. Este diagnóstico incluyó la aplicación de encuestas a los estudiantes, con el fin

de evaluar su familiaridad con las tecnologías digitales y su nivel de competencia en lectoescritura. Asimismo, se realizaron observaciones en el aula para comprender mejor las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura. Adicionalmente, se revisaron los resultados académicos anteriores para identificar áreas de mejora y establecer una línea base para medir el progreso.

Los resultados del diagnóstico revelaron que un porcentaje significativo de los estudiantes no estaba familiarizado con el uso de herramientas digitales específicas para la lectoescritura. Sin embargo, los estudiantes mostraron un interés general por el uso de tecnologías en el aprendizaje, aunque carecían de habilidades técnicas básicas. Además, las competencias en lectoescritura eran variadas, con algunos estudiantes mostrando dificultades en la comprensión lectora y la escritura coherente. Estos hallazgos subrayan la necesidad de una intervención educativa que no solo mejore las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, sino que también fortalezca sus competencias digitales.

El análisis también incluyó una revisión de la infraestructura tecnológica disponible en la Unidad Educativa "Nueva Tarqui". Se evaluaron los recursos tecnológicos existentes, como la disponibilidad de computadoras, acceso a internet y la experiencia previa de los docentes en el uso de herramientas digitales. Los resultados indicaron que, aunque la infraestructura básica está presente, se necesita una capacitación adecuada para los docentes y estudiantes para garantizar una implementación efectiva de las herramientas digitales.

Para concluir esta fase, se consideraron las opiniones y expectativas de los padres de familia y la comunidad educativa. A través de entrevistas y reuniones, se recogieron percepciones sobre la integración de tecnologías digitales en el currículo de lectoescritura. La mayoría de los padres y miembros de la comunidad expresaron su apoyo a la iniciativa, reconociendo la

importancia de preparar a los estudiantes para un mundo digital. Estas opiniones fueron fundamentales para diseñar una propuesta que no solo sea educativa y técnicamente viable, sino también socialmente aceptable.

4.5.2. Diseño

Con base en los resultados del análisis, se definieron los objetivos de la propuesta y se diseñaron las estrategias para alcanzarlos. El objetivo general de la propuesta es implementar Google Sites como herramienta digital para mejorar la comprensión de la lectoescritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nueva Tarqui". Los objetivos específicos incluyen analizar los conocimientos previos de los estudiantes en el uso de herramientas digitales mediante una encuesta, diseñar un Google Site adaptado a las necesidades y realidades de los estudiantes, establecer y organizar los contenidos académicos de lectoescritura que se enseñarán a través del Google Site, y evaluar las competencias adquiridas en el uso de herramientas digitales y en la comprensión de la lectoescritura.

Para lograr estos objetivos, se diseñaron diversas estrategias. El Google Site incluirá actividades interactivas como quizzes, juegos educativos y ejercicios de arrastrar y soltar, para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo. Además, el sitio será fácil de navegar y accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Los contenidos del sitio se alinearán con el currículo de lectoescritura del 5to año de Educación General Básica, asegurando que sean pertinentes y adecuados al nivel educativo de los estudiantes.

El diseño del Google Site también incorporará elementos multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Se incluirán videos explicativos, lecturas interactivas y presentaciones dinámicas que faciliten la comprensión de los conceptos de lectoescritura. Además, se utilizarán herramientas de colaboración en línea, como foros de discusión y espacios para comentarios, para

fomentar la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Estas características buscan crear un entorno de aprendizaje interactivo y colaborativo, que motive a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, se planificaron estrategias de apoyo y seguimiento para los estudiantes. Se establecerán sesiones de tutoría y orientación donde los estudiantes puedan recibir ayuda personalizada y resolver sus dudas sobre el uso del Google Site y las actividades de lectoescritura. Los docentes también recibirán capacitación continua y recursos pedagógicos para integrar eficazmente el Google Site en sus planes de clase. Estas medidas asegurarán que tanto estudiantes como docentes estén adecuadamente preparados y apoyados durante toda la implementación.

Por último, pero no menos importante, se diseñó un plan de comunicación y sensibilización dirigido a la comunidad educativa. Este plan incluye la realización de talleres informativos para padres y miembros de la comunidad, explicando los objetivos y beneficios de la propuesta. Además, se desarrollarán materiales informativos, como folletos y videos, para difundir ampliamente la iniciativa y asegurar el compromiso y apoyo de todos los actores involucrados. La comunicación efectiva y la participación de la comunidad educativa son fundamentales para el éxito de la implementación.

4.5.3. Desarrollo

En la fase de desarrollo, se procedió a la creación del Google Site. Se desarrollaron materiales didácticos como textos, imágenes y videos explicativos sobre temas de lectoescritura. Diseñaron estos materiales para ser atractivos y accesibles, utilizando un lenguaje claro y sencillo. También se crearon ejercicios prácticos y actividades interactivas que permitieron a los estudiantes practicar y reforzar sus habilidades de lectura y escritura. Además, se incluyeron recursos

adicionales como enlaces a otros sitios web educativos y bibliotecas digitales que ampliaron el aprendizaje de los estudiantes.

Antes de la implementación a gran escala, se realizaron pruebas piloto del Google Site con un grupo reducido de estudiantes para evaluar la usabilidad y efectividad del diseño. Se recogió retroalimentación de los estudiantes y se hicieron ajustes en el diseño del sitio según fue necesario para mejorar la experiencia de usuario. Esta fase de pruebas fue crucial para identificar posibles problemas y áreas de mejora, garantizando que la versión final del Google Site fuera funcional y efectiva.

La fase de desarrollo también incluyó la preparación de manuales y guías de uso para docentes y estudiantes, asegurando que ambos grupos pudieran aprovechar al máximo las funcionalidades del Google Site. Se crearon tutoriales en video que explicaban paso a paso cómo utilizar las diversas herramientas y recursos disponibles en el sitio. Estos materiales de apoyo estuvieron diseñados para ser fáciles de seguir y entender, garantizando que incluso aquellos con habilidades técnicas limitadas pudieran utilizarlos sin dificultad.

Además, se desarrollaron recursos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en la lectoescritura. Estos recursos incluyeron cuestionarios, actividades de autoevaluación y rúbricas para evaluar el desempeño de los estudiantes en las tareas de lectoescritura. Los resultados de estas evaluaciones proporcionaron información valiosa sobre la efectividad del Google Site y permitieron realizar ajustes y mejoras continuas. La creación de estos recursos de evaluación fue esencial para asegurar que la propuesta no solo fuera implementada, sino también evaluada de manera efectiva.

4.5.4. Implementación

Tras finalizar la fase de desarrollo, se implantó el Google Site. Esta fase incluyó la capacitación de docentes y estudiantes en el uso del Google Site y las herramientas digitales incluidas. Se organizaron talleres y sesiones de formación para garantizar que todos los participantes comprendieran cómo utilizar el sitio de manera efectiva. La integración del uso del Google Site en las actividades diarias de lectoescritura se promovió tanto en el aula como en casa. Además, se proporcionó soporte técnico y pedagógico continuo para asegurar una implementación exitosa.

Durante la implementación, se utilizó el Google Site en las sesiones de clase para enseñar y practicar habilidades de lectoescritura. Los docentes fueron alentados a incorporar el Google Site en sus planes de lección y a utilizar las actividades interactivas disponibles para complementar sus métodos de enseñanza tradicionales. También se motivó a los estudiantes a utilizar el Google Site fuera del horario escolar, promoviendo el aprendizaje autónomo y la práctica continua. Además, se desarrollaron proyectos colaborativos en línea que fomentaron el trabajo en equipo y el uso de herramientas digitales.

La fase de implementación también incluyó la supervisión continua del uso del Google Site para identificar y resolver cualquier problema técnico o pedagógico que pudiera surgir. Se estableció un sistema de retroalimentación regular para recoger opiniones de los estudiantes y docentes, permitiendo realizar ajustes y mejoras en tiempo real. Además, se llevaron a cabo reuniones periódicas con los docentes para evaluar el progreso de la implementación y compartir buenas prácticas y experiencias.

Finalizando esta fase, se promovió la participación de los padres y la comunidad educativa en el proceso de implementación. Se organizaron sesiones informativas y actividades de involucramiento para los padres, donde se les explicó cómo podían apoyar a sus hijos en el uso del

Google Site en casa. Esta participación fue clave para asegurar que los estudiantes recibieran un apoyo integral tanto en la escuela como en el hogar, maximizando así los beneficios de la propuesta. La implementación exitosa del Google Site requirió la colaboración y el compromiso de toda la comunidad educativa.

4.5.5. Evaluación

La fase final del modelo ADDIE fue la evaluación, que incluyó tanto la evaluación formativa como la sumativa. La evaluación formativa consistió en un monitoreo continuo del uso del Google Site y la evaluación del progreso de los estudiantes mediante observaciones y análisis de datos. Se aplicaron encuestas a los estudiantes y docentes para evaluar su satisfacción con el Google Site y recoger sugerencias de mejora.

La evaluación sumativa se realizó mediante la aplicación de pretests y postests para medir el progreso de los estudiantes en la comprensión de la lectoescritura y el uso de herramientas digitales. Se realizó un análisis estadístico de los resultados del pretest y postest para determinar la efectividad de la implementación. Finalmente, se elaboró un informe final que resumió los resultados de la evaluación y las conclusiones sobre la efectividad del Google Site.

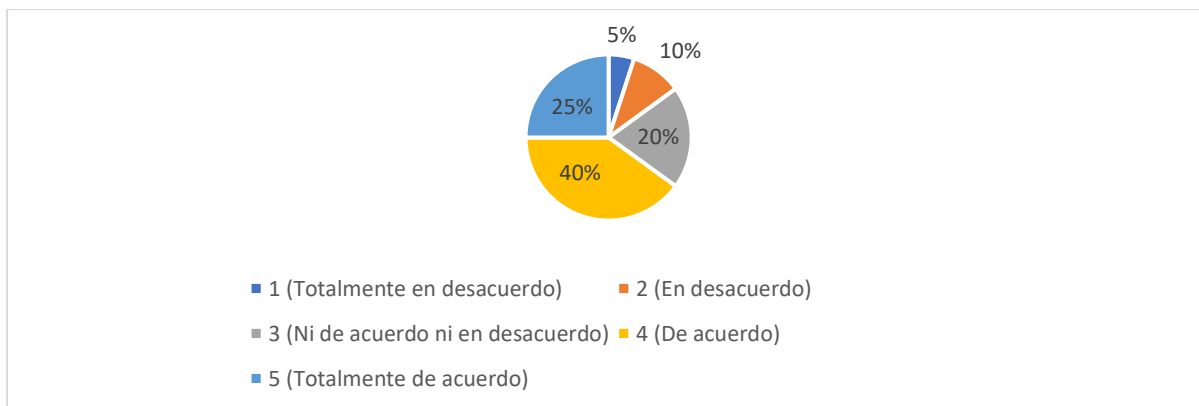
Además de los pretests y postests, se utilizaron otros métodos de evaluación como análisis de trabajos y tareas de los estudiantes para obtener una visión más completa del impacto de la implementación. Se recogieron testimonios y experiencias de los estudiantes y docentes para entender mejor cómo había afectado el Google Site su aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura. Esta evaluación exhaustiva permitió identificar las fortalezas y áreas de mejora de la propuesta, proporcionando valiosa información para futuras implementaciones.

4.5.5.1. Análisis de resultados del post test

El post-test fue diseñado para evaluar el impacto de la implementación de Google Sites en las habilidades de lectoescritura y el uso de herramientas digitales entre los estudiantes de 5to grado. Al comparar los resultados del post-test con los del pre-test, podemos identificar mejoras significativas, áreas que aún requieren atención y la efectividad general de la intervención educativa. Este análisis detallado se centrará en cada pregunta del post-test, ofreciendo una comprensión profunda de cómo han evolucionado las habilidades de los estudiantes y qué aspectos del programa pueden necesitar ajustes para futuras implementaciones.

Comparado con los resultados del pre-test, se observa una mejora significativa en la comprensión del tema principal de un texto breve. El porcentaje de estudiantes en desacuerdo o totalmente en desacuerdo ha disminuido del 30% al 15%, indicando una reducción en las dificultades de comprensión lectora.

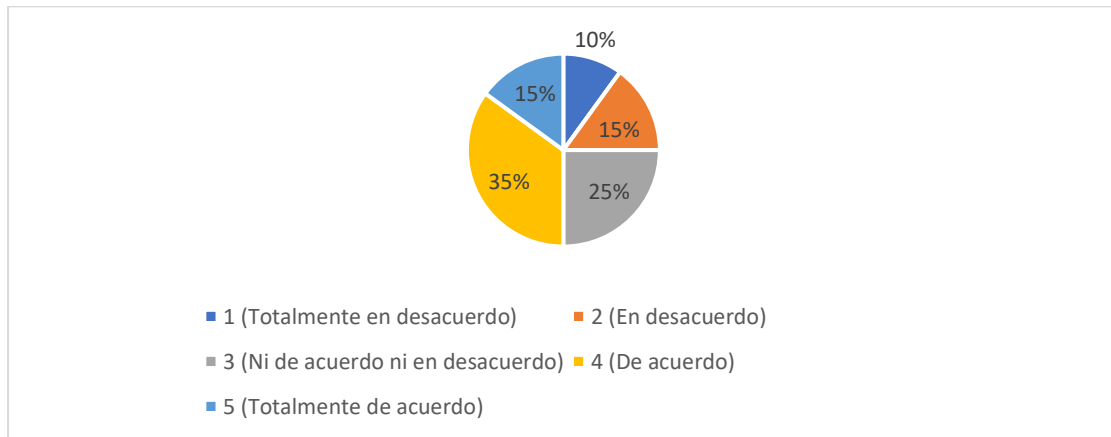
Figura. 11. Post test



La proporción de estudiantes seguros en esta habilidad aumentó al 60 %, lo que sugiere que las intervenciones implementadas con Google Sites han afectado positivamente a los estudiantes para identificar el tema principal de los textos. Esta mejora refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas y la importancia de continuar fortaleciendo estas habilidades.

En cuanto a la identificación de personajes principales, se observa una mejora con una disminución del 40% al 25% en los estudiantes que tienen dificultades.

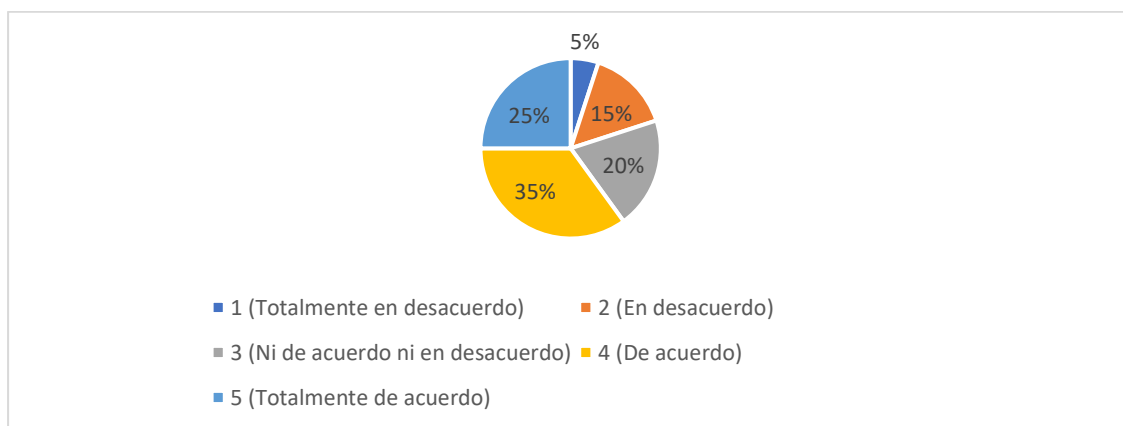
Figura. 12. Post test



La proporción de estudiantes que se siente competente ha aumentado al 50%, indicando que las actividades enfocadas en el análisis de elementos narrativos han sido efectivas. Esta mejora es significativa y sugiere que las técnicas y ejercicios utilizados durante la intervención educativa han ayudado a los estudiantes a desarrollar una mejor comprensión de los personajes en los textos.

La habilidad para deducir el significado de palabras nuevas ha mostrado una mejora notable. El porcentaje de estudiantes en desacuerdo ha disminuido del 50% al 30%, mientras que aquellos que se sienten seguros en esta habilidad ha aumentado al 45%.

Figura. 13. Post test

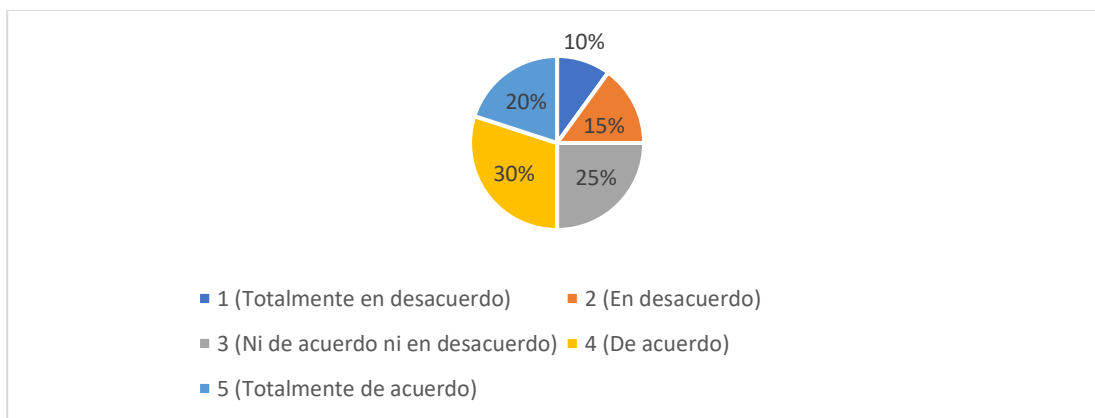


Esta mejora sugiere que las estrategias implementadas para enseñar inferencia de significado y enriquecimiento del vocabulario han sido efectivas. Continuar reforzando estas

técnicas es crucial para seguir desarrollando la habilidad de deducción de vocabulario entre los estudiantes.

En la pregunta 4: Encuentro sinónimos de palabras comunes fácilmente, los resultados reflejan que el uso correcto de las formas verbales también ha mejorado. La proporción de estudiantes en desacuerdo ha disminuido del 40% al 30%, y aquellos que están de acuerdo o totalmente de acuerdo han aumentado al 50%.

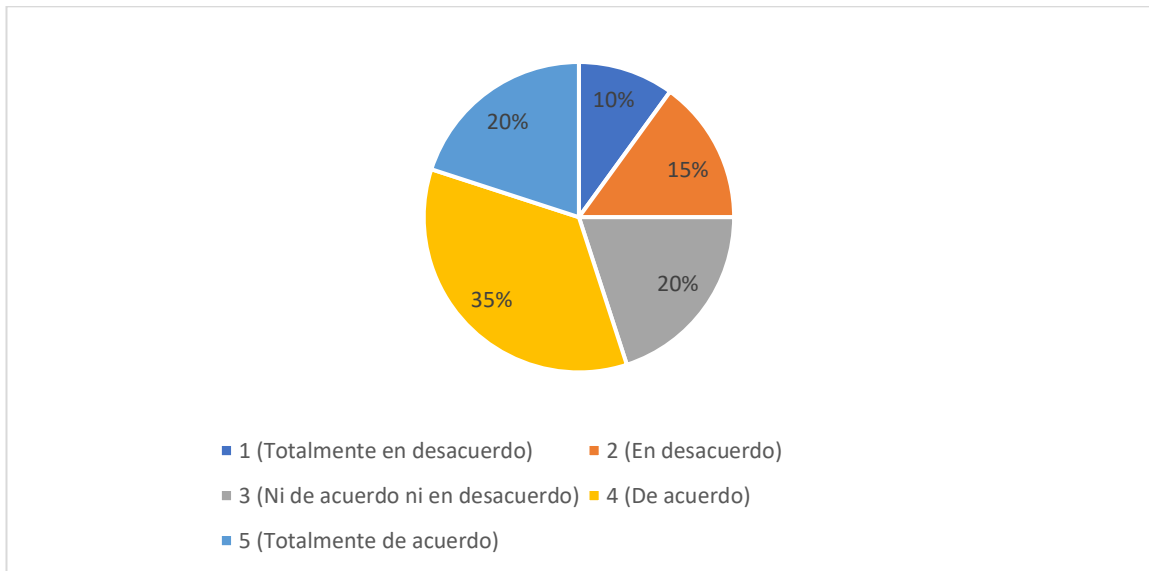
Figura. 14. Post test



Este progreso indica que los ejercicios y prácticas de gramática implementados han sido efectivos para mejorar la precisión en el uso de formas verbales. Es fundamental seguir proporcionando ejercicios específicos y retroalimentación para consolidar esta habilidad.

La capacidad de los estudiantes para escribir descripciones detalladas de eventos diarios ha experimentado una mejora notable. Al inicio de la intervención educativa, el 40% de los estudiantes reportaban sentirse inseguros acerca de sus habilidades para escribir descripciones. Sin embargo, al finalizar el periodo de intervención, este porcentaje se redujo significativamente al 20%. Paralelamente, el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en esta habilidad aumentó al 55%, lo que representa un incremento sustancial.

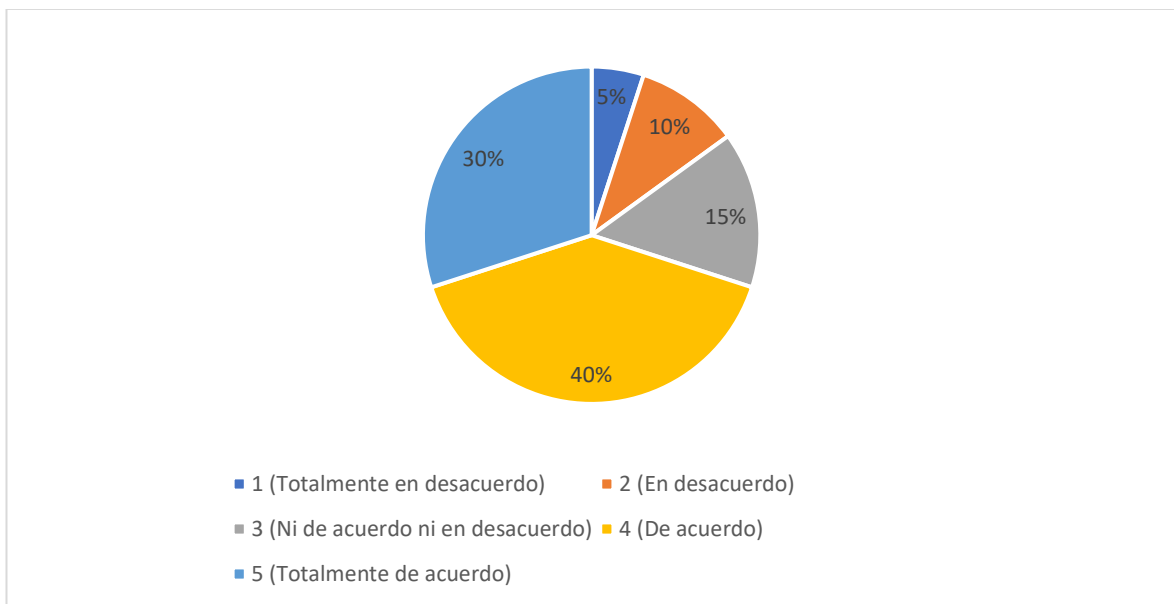
Figura. 15. Post test.



Este progreso puede atribuirse a la implementación de ejercicios de escritura sistemáticos y a la retroalimentación continúa proporcionada por los docentes. Las actividades diseñadas para fomentar la escritura descriptiva han permitido a los estudiantes practicar y perfeccionar sus habilidades de manera regular. Además, la retroalimentación constructiva ha sido fundamental para ayudar a los estudiantes a identificar sus errores y mejorar su precisión y creatividad en la escritura. Estos resultados subrayan la importancia de mantener y fortalecer estas prácticas educativas, ya que han demostrado ser efectivas en la mejora de las capacidades descriptivas de los estudiantes.

El uso de herramientas digitales para mejorar la lectura y escritura entre los estudiantes ha mostrado una mejora significativa. Al comienzo de la intervención, un 55% de los estudiantes no utilizaban herramientas digitales como computadoras o tabletas para sus actividades de lectoescritura. Al final del periodo de intervención, este porcentaje disminuyó al 15%. En contraste, el porcentaje de estudiantes que utilizan estas herramientas aumentó considerablemente, alcanzando el 70%.

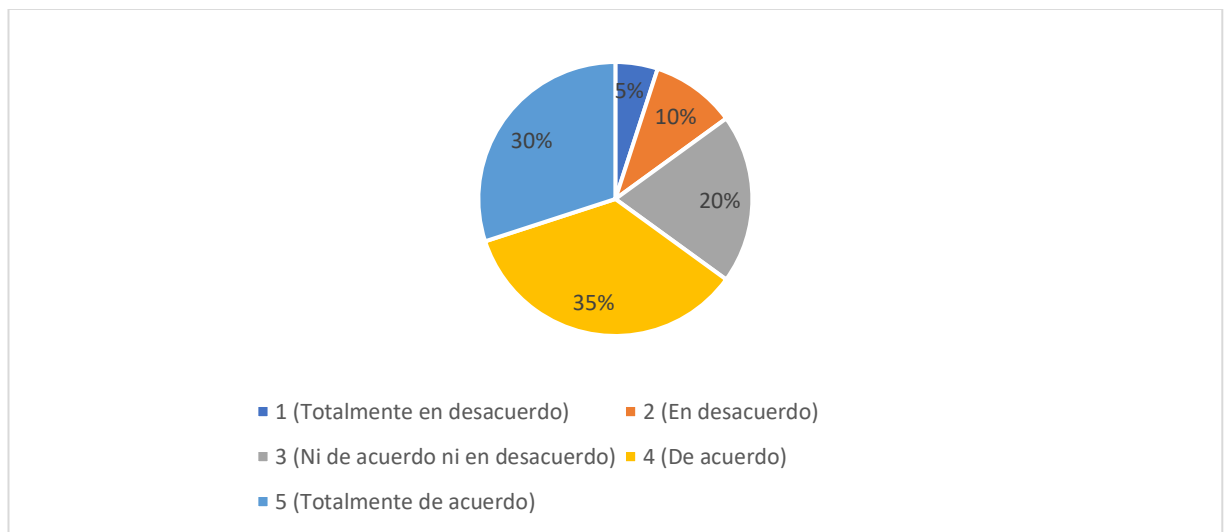
Figura. 16. Post test



Este notable incremento se atribuye a la introducción y uso de Google Sites como plataforma educativa integral. La facilidad de acceso y la variedad de recursos interactivos ofrecidos por Google Sites han incentivado a los estudiantes a integrar estas herramientas en su proceso de aprendizaje. Este resultado destaca no solo la efectividad de la intervención educativa, sino también la necesidad de continuar integrando y actualizando las herramientas digitales en el aula para apoyar el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Por otra parte, la comodidad y confianza de los estudiantes al utilizar recursos en línea para el aprendizaje han mejorado considerablemente. Inicialmente, un 45% de los estudiantes se sentían incómodos navegando y buscando información en internet. Tras la intervención educativa, este porcentaje se redujo al 15%. Simultáneamente, el porcentaje de estudiantes que se sienten cómodos utilizando estos recursos aumentó al 60%.

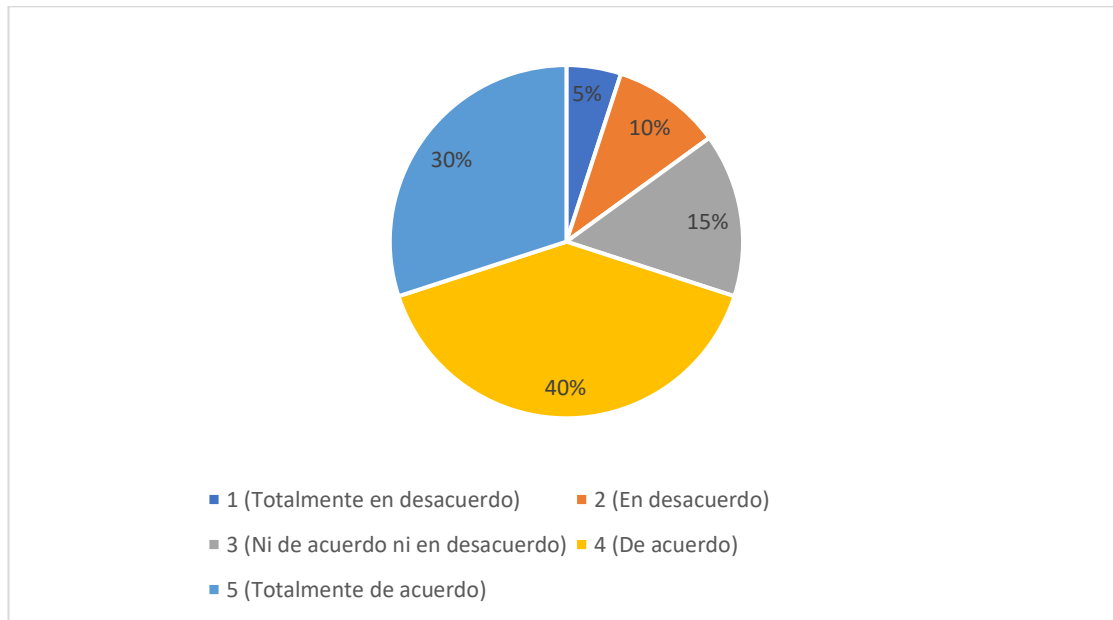
Figura. 17. Post test



Este cambio positivo sugiere que las sesiones de formación y el uso frecuente de recursos en línea durante la intervención han sido efectivos. Los estudiantes han tenido la oportunidad de familiarizarse con diversas herramientas digitales, lo que ha incrementado su comodidad y confianza en el uso de internet para el aprendizaje. Este resultado subraya la importancia de continuar ofreciendo oportunidades de formación y práctica en el uso de recursos digitales, para seguir fortaleciendo la competencia digital de los estudiantes.

El acceso y uso de diccionarios en línea y aplicaciones para mejorar el vocabulario de los estudiantes también ha mostrado mejoras significativas. Al inicio de la intervención, un 30% de los estudiantes reportaban no tener acceso a dispositivos tecnológicos necesarios para utilizar estas herramientas. Este porcentaje se redujo al 10% al finalizar la intervención. Además, el porcentaje de estudiantes con acceso a estas herramientas aumentó al 75%.

Figura. 18. Post test



Este avance es crucial para la implementación efectiva de herramientas digitales en el proceso educativo. La mejora en el acceso a dispositivos tecnológicos sugiere que se han tomado medidas concretas para asegurar que un mayor número de estudiantes puedan participar plenamente en el aprendizaje digital. Estos resultados no solo reflejan una mejora en las condiciones tecnológicas de los estudiantes, sino también el éxito de la intervención en facilitar y promover el uso de recursos digitales para el desarrollo del vocabulario.

La evaluación también incluyó una revisión de los datos de uso del Google Site, como la frecuencia de acceso, el tiempo dedicado a las actividades y el rendimiento en las tareas interactivas. Estos datos cuantitativos proporcionaron una visión detallada de cómo los estudiantes estaban utilizando el sitio y qué partes de la propuesta estaban funcionando mejor. Además, se analizaron los comentarios y sugerencias recibidas durante la fase de implementación para realizar ajustes y mejoras continuas.

Al finalizar el proceso de evaluación se compartió el informe de evaluación con todos los actores involucrados, incluyendo docentes, estudiantes, padres y miembros de la comunidad

educativa. Este informe no solo sirvió para informar sobre los resultados de la propuesta, sino que también proporcionó recomendaciones y lecciones aprendidas que pueden ser útiles para futuras iniciativas similares. La evaluación integral y transparente fue esencial para garantizar la sostenibilidad y el éxito a largo plazo de la propuesta.

5. Conclusiones

Los resultados del análisis de los conocimientos previos de los estudiantes revelaron una brecha significativa en el manejo y la familiaridad con herramientas digitales. La mayoría de los estudiantes mostraron niveles bajos de competencia digital, lo cual impacta negativamente en su disposición para utilizar tecnologías en el aprendizaje de la lectoescritura. Esta conclusión subraya la importancia de integrar formación en competencias digitales desde etapas tempranas y destaca la efectividad de las encuestas iniciales para orientar el diseño de la intervención educativa, ajustando los contenidos de Google Sites a las necesidades reales de los estudiantes.

La implementación del Google Site diseñado específicamente para los estudiantes de 5to año permitió observar mejoras significativas en la interacción y el aprendizaje de la lectoescritura. El sitio fue adaptado para ser accesible y alineado con el nivel de dificultad apropiado, lo cual facilitó la comprensión y práctica de las habilidades de lectoescritura. Los estudiantes respondieron positivamente a los recursos interactivos, como videos, ejercicios prácticos y actividades de lectura guiada, lo que demuestra que el diseño adaptado y la personalización de los contenidos fueron estrategias efectivas para abordar las dificultades iniciales detectadas.

La adecuada organización y establecimiento de los contenidos académicos de lectoescritura en Google Sites resultó en una mayor claridad y enfoque en las habilidades que los estudiantes necesitaban desarrollar. La alineación de estos contenidos con el currículo oficial permitió no solo reforzar lo aprendido en clase, sino también ofrecer a los estudiantes un entorno adicional de práctica y consolidación de conocimientos. Esta alineación curricular fue clave para asegurar que los estudiantes no solo mejoraran en la plataforma digital, sino también en sus evaluaciones académicas regulares, evidenciando la efectividad de integrar recursos digitales dentro del marco curricular establecido.

La evaluación de las competencias adquiridas mostró una mejora significativa en las habilidades de lectoescritura y en la confianza para utilizar herramientas digitales entre los estudiantes. Los datos del postest reflejaron un aumento en el nivel de comprensión lectora y capacidad de redacción, así como una mayor comodidad y frecuencia en el uso de plataformas digitales para el aprendizaje. Esta conclusión valida la efectividad del enfoque metodológico mixto y del uso de Google Sites como una herramienta de enseñanza complementaria. Además, destaca la importancia de una evaluación continua y diversificada para capturar de manera precisa los progresos y áreas de mejora de los estudiantes.

6. Recomendaciones

Es fundamental continuar investigando sobre la integración de herramientas digitales en el aprendizaje de la lectoescritura, especialmente en cómo estas pueden adaptarse para abordar las dificultades específicas que aún enfrentan algunos estudiantes. La investigación futura podría centrarse en explorar métodos más personalizados y adaptativos que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando así una mejora continua en sus habilidades.

Se recomienda implementar programas de formación continua en competencias digitales para los estudiantes desde los niveles básicos de educación. Esto incluye talleres prácticos y sesiones de orientación sobre el uso seguro y efectivo de herramientas digitales para el aprendizaje. Además, es crucial capacitar a los docentes en metodologías digitales innovadoras para que puedan guiar y motivar a los estudiantes en el uso de tecnologías educativas.

Se sugiere mantener y expandir el uso de plataformas digitales como Google Sites, asegurando que los contenidos sean regularmente actualizados y adaptados a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Es recomendable integrar evaluaciones periódicas de los materiales para recoger retroalimentación de los estudiantes y docentes, con el fin de ajustar y mejorar continuamente los recursos y actividades ofrecidas.

Se recomienda continuar desarrollando y ajustando los contenidos digitales para que estén estrechamente alineados con el currículo oficial. Además, se debería considerar la integración de otros recursos digitales que complementen las áreas del currículo que presentan mayores desafíos para los estudiantes. La colaboración continua entre los desarrolladores de contenido y los docentes será clave para asegurar que los materiales digitales sigan siendo pertinentes y efectivos.

Para consolidar las mejoras observadas en las competencias de lectoescritura y en el uso de herramientas digitales, se sugiere implementar un sistema de seguimiento y apoyo continuo a

los estudiantes. Esto podría incluir tutorías adicionales, grupos de estudio colaborativos y acceso a recursos digitales complementarios fuera del horario escolar. Además, es recomendable seguir utilizando métodos de evaluación diversificados, como pruebas, encuestas y observaciones, para monitorear el progreso a largo plazo y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario.

Bibliografía

- Álvarez-Alonso, P., & Echevarria Bonet, C. (2023). Gamificación en tiempos de pandemia: rediseño de una experiencia en educación superior.
- Amo Sánchez-Fortún, J. M. D., & Baldrich Rodríguez, K. (2021). Prácticas letradas en el ámbito universitario: los hábitos lectores del alumnado de Grado en Educación Infantil de la Universidad de Almería.
- Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales.
- Fernández, O. F. O., Herrera, D. G. G., Salazar, A. Z. C., & Álvarez, J. C. E. (2020). Iniciación a la lectura a través de las TIC: Una propuesta metodológica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 673-691.
- Flores, R., et al. (2022). Adaptación de los estudiantes ecuatorianos a la educación a distancia. *Tesla Revista Científica*, 7(2), 35-50.
- García Monje, Y., Monsalve Menco, N., & Tejera Acosta, K. (2021). Uso de la herramienta digital.
- Gutiérrez-Valencia, M., Leache, L., Librero, J., Jerico, C., Germán, M. E., & García-Erce, J. A. (2022). ABO blood group and risk of COVID-19 infection and complications: a systematic review and meta-analysis. *Transfusion*, 62(2), 493.
- Hernández, J. (2021). El uso de las TIC como estrategia metodológica para el mejoramiento y fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en el grado transición de la Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño de la ciudad de Medellín-Antioquia (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT).
- Mateus, C. (2022). Entrevista personal, 15 de febrero de 2022.

MINEDUC (2022). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad 2022-2026. Ministerio de Educación del Ecuador.

Pascual, L. (2020). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la educación infantil. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191909/TFG_2020_PascualLlorens_Silvia.pdf.

Pesántez-Avilés, D. F., & Torres-Toukoumidis, D. A. (2022). Madres, padres y representantes en la educación durante la pandemia. La dicotomía rural-urbana en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (74), 95-115.

Pesántez, E. (2022). Entrevista personal, 22 de enero de 2022.

Smith, E. E., Kahlke, R., & Judd, T. (2020). No solo nativos digitales: integración de tecnologías en contextos de educación profesional. *Revista Australasia de Tecnología Educativa*, 36(3), 1-14.

Ulco, L., & Aldeón, P. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. https://www.researchgate.net/publication/346941382_Las_tecnologias_de_la_informacion_y_comunicacion_y_su_influencia_en_la_lectoescritura.

UNESCO (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Anexos

Objetivo: Evaluar los conocimientos previos y habilidades de los estudiantes en lectoescritura y su familiaridad con las herramientas digitales antes de la implementación del Google Site.

Instrucciones: Responde a cada pregunta seleccionando una opción en la escala de 1 a 5, donde 1 es "Totalmente en desacuerdo" y 5 es "Totalmente de acuerdo".

1. Comprensión Lectora:

- Entiendo fácilmente el tema principal de un texto breve.
 - 1 (Totalmente en desacuerdo)
 - 2 (En desacuerdo)
 - 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
 - 4 (De acuerdo)
 - 5 (Totalmente de acuerdo)

- Identifico correctamente los personajes principales en un texto.
 - 1 (Totalmente en desacuerdo)
 - 2 (En desacuerdo)
 - 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
 - 4 (De acuerdo)
 - 5 (Totalmente de acuerdo)

2. Vocabulario:

- Puedo deducir el significado de palabras nuevas en un texto.
 - 1 (Totalmente en desacuerdo)
 - 2 (En desacuerdo)
 - 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)

- 4 (De acuerdo)
- 5 (Totalmente de acuerdo)
- Encuentro sinónimos de palabras comunes fácilmente.
 - 1 (Totalmente en desacuerdo)
 - 2 (En desacuerdo)
 - 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
 - 4 (De acuerdo)
 - 5 (Totalmente de acuerdo)

3. Gramática:

- Conozco y uso correctamente las formas verbales en pasado.
 - 1 (Totalmente en desacuerdo)
 - 2 (En desacuerdo)
 - 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
 - 4 (De acuerdo)
 - 5 (Totalmente de acuerdo)
- Escribo oraciones estructuradas correctamente sin ayuda.
 - 1 (Totalmente en desacuerdo)
 - 2 (En desacuerdo)
 - 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
 - 4 (De acuerdo)
 - 5 (Totalmente de acuerdo)

4. Producción Escrita:

- Puedo escribir una breve descripción de eventos diarios.

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
- 2 (En desacuerdo)
- 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
- 4 (De acuerdo)
- 5 (Totalmente de acuerdo)
- Identifico y corrijo errores en mis escritos.
 - 1 (Totalmente en desacuerdo)
 - 2 (En desacuerdo)
 - 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
 - 4 (De acuerdo)
 - 5 (Totalmente de acuerdo)

5. Conocimiento en Herramientas Digitales:

- Estoy familiarizado con el uso de plataformas digitales para tareas escolares.
 - 1 (Totalmente en desacuerdo)
 - 2 (En desacuerdo)
 - 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
 - 4 (De acuerdo)
 - 5 (Totalmente de acuerdo)
- Conozco lo que es un Google Site.
 - 1 (Totalmente en desacuerdo)
 - 2 (En desacuerdo)
 - 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
 - 4 (De acuerdo)

- 5 (Totalmente de acuerdo)