

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA TECNOLÓGICA ENTORNOS DIGITALES PARA LA

EDUCACIÓN

**Trabajo de titulación previo a la obtención del Título en Magister Tecnológico
en Entornos Digitales para la Educación.**

**Título: Implementación de herramientas tecnológicas para la enseñanza
aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación básica**

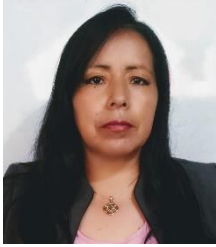
Autor: María Lastenia Villa Muñoz

Director: PhD. Guaña Moya Edison Javier

Fecha: 12 de 08 del 2024

Sangolquí - Ecuador

Datos autor y director



Autor: Villa Muñoz María Lastenia

Título a obtener: Maestría Tecnológica en Entornos Digitales
para la Educación

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: maria.villa@ister.edu.ec



Dirigido por: Guaña Moya Édison Javier

Título: PhD.

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: edison.guaña@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

@2024 Tecnológico Universitario Rumiñahui

Sangolquí – Ecuador

María Lastenia Villa Muñoz

Aprobación del director

Sangolquí, 11 de agosto del 2024

MSc. Elizabeth Aldás

Directora de Posgrados

Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui

Presente

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Implementación de herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación básica realizado por María Lastenia Villa Muñoz, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la institución, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

**EDISON
JAVIER
GUANA
MOYA**

Finalizado digitalmente por EDISON
JAVIER GUANA MOYA
DN: cn=EDISON JAVIER GUANA
MOYA, o=EC, ou=SECURITY DATA
S.A., 2=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE INFORMACION
Materia: Soy el autor de este
documento
Ubicación:
Fecha: 2024-08-16 11:50:05-05

Nombres y apellidos completos

Director del Trabajo de Titulación PhD. Guaña Moya Édison Javier

C.I.: 1713265369

Correo electrónico: edison.guaña@ister.edu.ec

Carta de cesión de derechos

Sangolquí, 11 de agosto del 2024

MSc. Elizabeth Aldás

Directora de Posgrados

Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui

Presente

Por medio de la presente yo, María Lastenia Villa Muñoz, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: ser autor del trabajo de titulación denominado " Implementación de herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación básica ", de la Maestría Tecnológica Entornos Digitales para la Educación; manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.



Atentamente,

Tnlgo. María Lastenia Villa Muñoz

C.I. 1710834951

Formulario para entrega de proyecto de titulación en biblioteca

MAESTRÍA TECNOLÓGICA:

Entornos Digitales para la Educación

AUTOR:

María Lastenia Villa Muñoz

TUTOR:

PhD. Édison Javier Guaña Moya

CONTACTO ESTUDIANTE:

0986651962 - 0963049902

CORREO ELECTRÓNICO:

maria.villa@ister.edu.ec

TEMA

Implementación de herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación básica

Resumen en español

La tecnología es una estrategia muy importante que se debe afianzar en la enseñanza, en este trabajo se buscó generar un entorno digital de aprendizaje con estrategias de apoyo al proceso de la lectoescritura en los estudiantes del segundo de básica, con las herramientas digitales como liveworksheets , educapley, Word Wall, aplicativos educativo que posibilitan la creación de actividades interactivas como crucigramas, unir gráficos con palabras, competencias, sopa de letras, cartas, adivinanzas, completar silabas, palabras oraciones, audios, juegos de naves de reconocimiento etc. Se utilizaron plataformas para elaborar

pruebas, se implementaron actividades áulicas, tareas diarias, retos, juegos todo lo necesario para un aprendizaje significativo y completo, todas estas actividades permitieron resultados en el aprendizaje de fonemas y grafemas, se implementó un espacio de trabajo en el aula con el uso de la Tablet, computadora y celular para los estudiantes que no contaban con medios informáticos ni dispositivos en su casa para la elaboración de tareas, obteniendo como resultados en liveworksheets un 91% de logros de aprendizaje en lectoescritura. El aprendizaje en Word Wall fue del 91% de logros así como en educapley la cual fue de un 95% de respuestas positivas en escritura y el 92% en lectura, es importante determinar que la plataforma educaplay tuvo mejores resultados en evaluaciones con los estudiantes, aunque no es significativa, se encuentran en un rango entre 9 y 10 puntos obtenidos, a nivel general en tal virtud las unidades educativas y sus docentes deben implementar el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de segundo año EGB, para cubrir las exigencias de las nuevas generaciones, desarrolladas en una era tecnológica.

Palabras claves: Liveworksheets, Educapley, Word Wall.

Abstract

Technology is a very important strategy that should be strengthened in teaching. This work aimed to create a digital learning environment with strategies to support the literacy process in second-grade students. Digital tools such as Liveworksheets, Educaplay, Word Wall, and educational applications that enable the creation of interactive activities like crosswords, matching graphics with words, competitions, word searches, flashcards, riddles, completing syllables, words, sentences, audios, and recognition games were utilized. Platforms were used to create tests, and classroom activities, daily tasks, challenges, and games were implemented to ensure a meaningful and comprehensive learning experience. These activities led to positive outcomes in learning phonemes and graphemes. A workspace was set up in the classroom with the use of tablets, computers, and cell phones for students who did not have access to IT resources or devices at home for their assignments. As a result, Liveworksheets showed a 91% achievement rate in literacy learning. The learning outcome with Word Wall was also a 91% achievement rate, and Educaplay showed a 95% positive response in writing and 92% in reading. It is important to note that Educaplay had better results in evaluations with the students, although not significantly, with scores ranging between 9 and 10 points. Overall, educational units and their teachers should implement the use of technological tools for reading and writing learning in second-grade students to meet the demands of new generations developed in a technological era.

PALABRA CLAVE:

Keywords: Liveworksheets, Educapley, Word Wall.

Solicitud publicación trabajo de titulación

Sangolquí, 08 de agosto del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación denominado: Implementación de herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación básica del estudiante: María Lastenia Villa Muñoz, con documento de identificación No 1710834951, estudiante de la Maestría Tecnológica Entornos Digitales para la Educación.

El trabajo ha sido revisado las similitudes en el software “TURNITING” y cuenta con un porcentaje máximo de 15%; motivo por el cual, el Trabajo de titulación es publicable.

Atentamente,



Tnlgo. María Lastenia Villa Muñoz
CI: 1710834951

Dedicatoria

Mis primeras palabras de agradecimiento infinito a Mi Buen Dios que me dio la oportunidad de seguir luchando por mejorar mi vida y de los que me rodean, dedico también a mis seres queridos, mi esposo Jesús a mis hijos Victoria, Fátima, Saúl, a mi querida madre María que constantemente me impulsaron a seguir cuando estaba a punto de sentirme derrotada, por brindarme esas palabras de ánimo que me dieron indicándome que a pesar de los años no es tarde para ser mejor y poder seguir escalando metas. A mis maestros que con una sonrisa o retos impuestos supieron guiarme.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a Instituto Universitario Rumiñahui por brindarme las herramientas y el ambiente necesario para alcanzar mis metas académicas.

A mis seres queridos, por su amor incondicional y su apoyo moral durante todo este tiempo que duro mi estudio en el instituto para obtener mi maestría. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro.

Resumen

La tecnología es una estrategia muy importante que se debe afianzar en la enseñanza, en este trabajo se buscó generar un entorno digital de aprendizaje con estrategias de apoyo al proceso de la lectoescritura en los estudiantes del segundo de básica, con las herramientas digitales como liveworksheets , educapley, Word Wall, aplicativos educativo que posibilitan la creación de actividades interactivas como crucigramas, unir gráficos con palabras, competencias, sopa de letras, cartas, adivinanzas, completar silabas, palabras oraciones, audios, juegos de naves de reconocimiento etc. Se utilizaron plataformas para elaborar pruebas, se implementaron actividades áulicas, tareas diarias, retos, juegos todo lo necesario para un aprendizaje significativo y completo, todas estas actividades permitieron resultados en el aprendizaje de fonemas y grafemas, se implementó un espacio de trabajo en el aula con el uso de la Tablet, computadora y celular para los estudiantes que no contaban con medios informáticos ni dispositivos en su casa para la elaboración de tareas, obteniendo como resultados en liveworksheets un 91% de logros de aprendizaje en lectoescritura. El aprendizaje en Word Wall fue del 91% de logros así como en educapley la cual fue de un 95% de respuestas positivas en escritura y el 92% en lectura, es importante determinar que la plataforma educaplay tuvo mejores resultados en evaluaciones con los estudiantes, aunque no es significativa, se encuentran en un rango entre 9 y 10 puntos obtenidos, a nivel general en tal virtud las unidades educativas y sus docentes deben implementar el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de segundo año EGB, para cubrir las exigencias de las nuevas generaciones, desarrolladas en una era tecnológica.

Palabras claves: Liveworksheets, Educapley, Word Wall.

Abstract

Technology is a very important strategy that should be strengthened in teaching. This work aimed to create a digital learning environment with strategies to support the literacy process in second-grade students. Digital tools such as Liveworksheets, Educaplay, Word Wall, and educational applications that enable the creation of interactive activities like crosswords, matching graphics with words, competitions, word searches, flashcards, riddles, completing syllables, words, sentences, audios, and recognition games were utilized. Platforms were used to create tests, and classroom activities, daily tasks, challenges, and games were implemented to ensure a meaningful and comprehensive learning experience. These activities led to positive outcomes in learning phonemes and graphemes. A workspace was set up in the classroom with the use of tablets, computers, and cell phones for students who did not have access to IT resources or devices at home for their assignments. As a result, Liveworksheets showed a 91% achievement rate in literacy learning. The learning outcome with Word Wall was also a 91% achievement rate, and Educaplay showed a 95% positive response in writing and 92% in reading. It is important to note that Educaplay had better results in evaluations with the students, although not significantly, with scores ranging between 9 and 10 points. Overall, educational units and their teachers should implement the use of technological tools for reading and writing learning in second-grade students to meet the demands of new generations developed in a technological era.

Keywords: Liveworksheets, Educapley, Word Wall.

Índice

Datos autor y director	ii
Todos los derechos reservados	iii
Aprobación del director	iv
Carta de cesión de derechos.....	v
Formulario para entrega de proyecto de titulación en biblioteca	vi
Resumen en español	vi
Abstract.....	viii
Solicitud publicación trabajo de titulación	ix
Dedicatoria.....	x
Agradecimiento	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Índice	xiv
Índice de figuras	xviii
Introducción.....	1
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3

Justificación	3
CAPITULO I.....	5
MARCO TEÓRICO	5
1.1. La tecnología y educación	5
1.2. Innovación educativa	6
1.3. Tendencias en la innovación educativa	6
1.3.1. Gamificación	7
1.3.2. Aprendizaje colaborativo.....	7
1.3.3. Gestión docente	7
1.3.4. Formación docente	8
1.3.5. Gestión de centros educativos	8
1.4. Tecnología de la información y comunicación en la educación.....	8
1.4.1. Modalidades educativas utilizando las TIC.....	9
1.5. Aprendizaje en la lectura y escritura	10
1.5.1. Lectura	10
1.5.2. Escritura.....	12
1.5.3. Procesos de aprendizaje de la lectura y escritura	12
1.5.4. El uso de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura	12
1.5.5. Herramientas tecnológicas.....	13
CAPÍTULO II.....	15

MARCO METODOLÓGICO	15
2.1. Enfoque.....	15
2.2. Tipo de estudio	15
2.3. Diseño.....	15
2.4. Línea de investigación.....	15
2.5. Ubicación del área y grupo experimental	16
2.6. Factores de estudio	16
2.7. Manejo del experimento	16
2.8. Muestra	16
2.9. Recolección de Datos	17
a. Prueba diagnóstica.....	17
b. Tareas, refuerzo con TIC (Word Wall, liveworsheets y educapley)	17
c. Tareas de refuerzo tradicionales	17
d. Evaluaciones.....	17
e. Evaluación final.....	17
f. Procesamiento de datos	18
2.10. Materiales	18
CAPITULO III	18
IMPLEMENTACIÓN DE LAS PLATAFORMAS LIVEWORKSHEETS, WORD WALL, EDUCAPLEY.....	18

3.1. Liveworksheets	19
3.2. Word Wall	22
3.3. Educapley	24
.....	26
CAPITULO IV	28
RESULTADOS	28
4.1. Pruebas y valoraciones iniciales	28
4.1.1 Resultados de la evaluación diagnóstica	28
4.1.2 Resultados generales de la evaluación diagnóstica comparación entre grupo control y experimental.....	34
4.1.3. Resultados obtenidos al grupo control a los 45 y a los 90 días	35
4.1.4. Resultados obtenidos en la segunda evaluación del grupo control	38
4.1.5. Resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes del grupo experimental a los 45 y 90 días	41
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	63

Índice de figuras

Figura 1. Hoja de ingreso plataforma liveworksheets	19
Figura 2. Hoja de refuerzo de la evaluación diagnóstica.....	20
Figura 3. Actividades de la plataforma liveworksheets	21
Figura 4. Niños trabajando en la plataforma liveworksheets	21
Figura 5. Plataforma Word Wall en Google.....	22
Figura 6. Hoja de inicio de la plataforma Word Wall	22
Figura 7. Actividad en la plataforma Word Wall	23
Figura 8. Puntaje de la actividad	23
Figura 9. Estudiantes realizando la plataforma Word Wall	24
Figura 10. Plataforma educapley	25
Figura 11. Hoja de inicio de la actividad.	26
Figura 12. Actividad plataforma educapley	26
Figura 13. Actividades plataforma educapley	26
Figura 14. Estudiantes aplicando la plataforma educapley	27
Figura 15. Evaluación diagnóstica en el grupo control (lectura).....	29
Figura 16. Evaluación diagnóstica en el grupo control sin TIC	30

Figura 17. Evaluación diagnóstica en el grupo experimental.....	32
Figura 18. Evaluación diagnóstica en el grupo experimental.....	33
Figura 19. Evaluación diagnóstica grupo control.....	34
Figura 20. Evaluación diagnóstica grupo experimental	34
Figura 21. Primera evaluación de escritura grupo control.....	36
Figura 22. Primera evaluación grupo control de lectura	37
Figura 23. Primera evaluación grupo control de lectura y escritura.....	38
Figura 24. Bloque de lectura en la segunda evaluación grupo control.....	39
Figura 25. Segunda evaluación escritura grupo control	40
Figura 26. Diferencias de valores bloque de lectura y escritura.....	41
Figura 27. Primera evaluación liveworsheets escritura	42
Figura 28. Primera evaluación liveworksheet Lectura	43
Figura 29. Primera evaluación de lectura y escritura con liveworksheets.....	44
Figura 30. Segunda evaluación liveworsheets escritura.....	45
Figura 31. Segunda evaluación liveworsheets Lectura	46
Figura 32. Segunda evaluación de lectura y escritura con liveworksheet	46
Figura 33. Primera evaluación en la plataforma Word Wall escritura	47
Figura 34. Primera evaluación en la plataforma Word Wall Lectura	48
Figura 35. Primera evaluación de lectura y escritura con Word Wall.....	49
Figura 36. Segunda evaluación Word Wall Lectura	50

Figura 37. Segunda evaluación Word Wall Escritura	51
Figura 38. Segunda evaluación de lectura y escritura con Word Wall	52
Figura 39. Primera evaluación Educaplay Escritura	53
Figura 40. Primera evaluación Educaplay Lectura.....	54
Figura 41. Primera evaluación de lectura y escritura Educaplay	55
Figura 42. Segunda evaluación Educaplay Lectura.....	56
Figura 43. Segunda evaluación Educaplay Escritura	57
Figura 44. Segunda evaluación de lectura y escritura Educaplay	57
Figura 45. Plataformas TIC	58
Figura 46. Evaluaciones generales sin TIC	59
Figura 47. Evaluaciones generales con TIC	60

Introducción

El lenguaje oral es la capacidad que posee toda persona para expresar sus ideas, conocimientos y deseos permitiéndole la interacción con otras personas, por esto saber leer y escribir es parte importante para la comunicación y desarrollo del ser humano (Vargas, 2019). El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han transformado en una estrategia, generando espacios de aprendizaje con el uso de diversas herramientas que ayudan a afianzar el conocimiento, así como crear el tiempo y respetar las diferencias individuales de cada uno de los niños, niñas de segundo año de básica, la investigación busca generar un entorno digital de aprendizaje con estrategias de apoyo al proceso de la lectoescritura con las herramientas digitales (liveworksheets , educapley, Word Wall) Ser parte de una investigación, alcanzar metas, propuestas y transformar las clases monótonas en alegres, divertidas y llenas de conocimiento para los estudiantes, estos retos contribuyen al cambio que se necesita en la educación (Miranda et al., 2020).

Los docentes del siglo XXI tienen el compromiso ineludible de asumir los retos de actualizarse en los avances tecnológicos en el campo educativo, las nuevas propuestas y tendencias buscan que los procesos educativos se adapten a la era de la informática y de la información siendo dinámicos y de fácil acceso. Es un mundo actualizado que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), educar hoy en día significa integrar las TIC para que los estudiantes fortalezcan los aprendizajes básicos que transversalizan todas las áreas del saber en la era global Los docentes en la actualidad necesitan capacitación y actualización en las TIC, ya que

los niños, niñas y jóvenes presentan más interés en el usos y manejo de las diferentes aplicaciones informáticas (Ulco & Baldeón, 2020).

La tecnología ha formado parte de nuestra vida, puede ayudar a niños y adultos a manejar sus dificultades con la lectura y escritura y con las demás asignaturas inclusive en el accionar de cada día, ya que está ahí cuando se la necesita y permite trabajar el tiempo que necesita cada estudiante, no juzga, no limita, existen muchas herramientas tecnológicas de asistencia que funcionan en dispositivos digitales y pueden ayudar a todos a volverse más seguros e independientes (Morocho et al., 2022).

Hoy en día es imposible hablar de avances en las TIC sin manifestar su implementación a los procesos educativos, es decir, sin hacer referencia al gran potencial que estas herramientas poseen para favorecer el desarrollo de habilidades y competencias en la lectura y la escritura; y lograr avances en la adquisición de conocimientos de todas las demás asignaturas de una manera más motivante y eficiente (Herrera, 2024).

Si muchos estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje no logran obtener los resultados deseados y la tecnología presenta oportunidades para mejorar y alcanzar las metas propuestas, se debe analizar el entorno inmediato para solucionar dificultades de aprendizaje, es así que en la escuela Oswaldo Guayasamín de la ciudad de Quito se observó que los estudiantes del segundo año de educación general básica tienen dificultades de aprendizaje en su escritura y lectura, no logran un aprendizaje completo en el reconocimiento de fonemas utilizando las actividades tradicionales como hojas, textos u otros elementos del aula, por lo que se ha planteado la presente investigación con el propósito de utilizar la tecnología en las plataformas, (liveworksheets, educapley, Word Wall) para que los procesos de enseñanza aprendizaje sean más

dinámicos, motivadores, llamen la atención a los estudiantes y por medio del juego y uso los niños se diviertan y aprendan.

Objetivo general

Emplear herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de segundo año de E.G.B. de la escuela Oswaldo Guayasamín.

Objetivos específicos

- Identificar las dificultades más comunes que presentan los estudiantes de segundo año de EGB en su lectura y escritura.
- Analizar los beneficios y dificultades que proporcionan las herramientas tecnológicas en los estudiantes del segundo año de EGB en su aprendizaje de lectura y escritura.
- Examinar el nivel de lectura y escritura que tienen los estudiantes antes y después de haber trabajado con herramientas tecnológicas como apoyo para su aprendizaje
- Implementar en el aprendizaje de la lectoescritura el uso de las TIC, en los niños de segundo EGB.

Justificación

Se debe considerar que el aprender a leer y escribir es la parte principal del seguimiento educativo es la base fundamental para poder comunicarse, como educador si no se consigue desarrollar estas destrezas en los primeros años de estudio de los niños no se estaría tomando en cuenta que en el estudiante se produce un atraso académico no solo en la comunicación si no en todas las demás asignaturas y en todos los siguientes niveles, es menester estar alerta con los niños al presentar estas dificultades y buscar alternativas de solución, los docentes tienen el compromiso de crear estrategias y buscar métodos creativos, que llamen la atención y que faciliten al estudiante el aprendizaje respetando siempre sus diferencias individuales, hoy en la actualidad estas oportunidades nos brinda la innovación educativa con el uso de las TIC, porque en ella

encontramos innumerables plataformas que nos dan acceso a la enseñanza de muchos temas de distinta manera, entre estos tenemos liveworksheets, educapley, Word Wall, plataformas de fácil acceso y fácil uso desde cualquier dispositivo.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. La tecnología y educación

El desarrollo científico y tecnológico en la actualidad ha provocado cambios y ha llevado a la sociedad a la era tecnológica, la forma de pensar, el comportamiento, su economía ya no son los mismos, la facilidad de acceder y usar las TIC hace que todos estén interconectados para aprender, conocer y comunicarse utilizando los implementos tecnológicos de fácil manejo. La tecnología se ha transformado en un pilar fundamental para muchas actividades y juega un papel muy importante en la educación, fortaleciendo los conocimientos y habilidades que se utilizarán para desarrollarse como miembros activos y capaces de enfrentar un mundo moderno, diferente lleno de cambios constantes para transformarse en un ser positivo para una sociedad en crecimiento (Correa & Montes, 2013; Viramontes Anaya et al., 2019).

La implementación del uso de las TIC en los procesos de formación es de gran importancia y facilita la vida en todos sus aspectos más aun al referirse al desarrollo de habilidades en la lectura y escritura siendo este el inicio para una mejor comunicación y aprendizaje de todas las demás asignaturas, la lectura y escritura son procesos básicos que permiten la interacción social, también son habilidades lingüísticas que presentan más falencias a nivel de educación básica (Salina, 2018). La lectoescritura es una destreza que debe ser aprendida por los niños en sus primeros años de escolaridad, es un proceso en el que aprenden los códigos del lenguaje oral y escrito facilitando así la búsqueda de aprendizaje de todo su entorno y logrando iniciar los primeros pasos en el conocimiento de sonidos de letras para luego adquirir la comprensión de vocabulario y lograr la habilidad de transformar palabras escritas en lenguaje oral (Ruiz et al., 2014). El trabajo realizado por las instituciones educativas no debe ser olvidado, ya que después del hogar es el segundo escenario de aprendizaje y búsqueda de conocimiento así como de material y estrategias

como es el uso de la tecnología para el desarrollo personalizado de cada estudiante a sabiendas de que todos no aprenden al mismo ritmo y es una gran responsabilidad, buscar formas de enseñanza para que los ambientes escolares sean más agradables, significativos y les permita a los estudiantes lograr su aprendizaje personalizado (Ulco Simbaña, 2020).

1.2. Innovación educativa

La innovación educativa se refiere a la implementación de actividades originales y novedosas que buscan mejorar y brindar soluciones para el proceso de enseñanza aprendizaje en las organizaciones educativas, puede estar dirigida a la teoría y práctica al currículo y enseñanza a la institución y administración, por lo antes mencionado se debe tomar en cuenta que la innovación educativa es multidireccional, es la nueva forma de afrontar problemas y necesidades que hay en el proceso de la educación o que se generan en ese lapso, a fin de obtener la satisfacción de estudiantes, padres, maestros, autoridades y políticas educativas por ello se incrementa la presión en optimizar la calidad de enseñanza y se trata de cambiar, realizar y generar estrategias nuevas, con el uso de las TIC, es importante tomar en cuenta que el bienestar social y económico de un país depende de la calidad de ciudadanos que se formen (Palacios Núñez, 2021). Es así que el docente cada vez más consciente de su papel como facilitador de cambios pone a disposición de sus estudiantes estrategias para mejorar el proceso de lectoescritura a través de la investigación como Estrategia Pedagógica (IEP) apoyada en Tecnologías de la información y comunicación (TIC) (Salina, 2018).

Se puede decir que las diversas estrategias pedagógicas para fomentar los procesos de lectoescritura se convertirán en ejes de acción para ejecutar la metodología que permitirá el desarrollo de los procesos de lectura y escritura, por lo que algunas estrategias de enseñanza en la actualidad son las TIC, pero siempre estas estrategias deben ir acompañadas de compromisos y actividades realizados por parte de los docentes y estudiantes (Giraldo, 2015; Salina, 2018).

1.3. Tendencias en la innovación educativa

Las tendencias en la innovación educativa son importantes para acoplar la educación a las necesidades actuales de enseñanza aprendizaje, estas deben incluir tecnologías, metodologías, etc. Se puede distinguir varias tendencias en la innovación.

1.3.1. Gamificación

La gamificación ha surgido como una estrategia innovadora para fomentar la participación de los estudiantes en la investigación científica, en el aprendizaje ha demostrado ser efectiva al utilizar elementos y mecánicas propias de los juegos para motivar y comprometer a los estudiantes en la realización de actividades (Arteaga Yamileth & Guaña, 2023). Es la aplicación de técnicas propias de los juegos es una forma de hacer frente a problemas en la educación como la falta de motivación así como las pocas ganas de realizar la tarea, con el uso de la gamificación en el aula el estudiante está alerta, participativo y dispuesto a los juegos que impliquen retos, movimiento corporal, gasto energético, desarrollo motriz así como mental y si participa va a desarrollar las relaciones sociales, la utilidad de la gamificación se ve encaminada a favorecer la comprensión del conocimiento y de mejorar el rendimiento escolar (Velasco, 2022).

1.3.2. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se basa en la formación en valores, el relacionarse e interactuar es importante en los niños niñas y adolescentes de esta manera se obtiene personas consientes que puedan contribuir con su experiencia a la sociedad. El docente aplica el aprendizaje colaborativo con el desarrollo de estrategias innovadoras en el aula para fomentar la convivencia y buenos hábitos, así como la participación e integración de todos en las actividades planteadas dichas estrategias permiten que desaparezcan las dificultades y problemas educativos que alteran y detienen la educación del grupo (Arrieta, 2020).

1.3.3. Gestión docente

La educación es un desafío y desde este desafío los docentes deben mejorar, asumir su compromiso como líder, guía, debe desenvolverse en su práctica pedagógica con suficiente confianza y seguridad y lo más importante con bases fundamentales en el conocimiento, un

docente debe tener visión, ser creativo, observador para lograr la formación integral de los estudiantes, desarrollar sus habilidades, sus capacidades intelectuales así como su desarrollo y formación en valores (Ávila et al., 2021; Mamani, 2021).

1.3.4. Formación docente

Es una realidad, todos los docentes deben estar actualizados y capacitados, tener una formación continua en cuanto a innovación y tecnológica educativa sin importar el área de aprendizaje o niveles a los que pertenezca. No pueden ser ajenos e ignorar o ser distantes a las interacciones y fuentes de información propuestas por las tecnologías pues las nuevas generaciones están dotadas de conocimientos, habilidades y capacidades que les permiten desarrollarse plenamente en la nueva sociedad, el uso de las TIC permiten la transformación de escuelas y centros educativos en centros de enseñanza que permiten conocer, hacer, aprender a ser y poder vivir juntos el docente debe estar inmiscuido, debe estar formado con las nuevas metodologías educativas y con uso de las TIC, de esta manera podrá afrontar y resolver problemas de manera eficaz, llegará a una enseñanza que produce conocimiento y es constructora de aprendizaje y que está enfocada en la participación activa de los estudiantes (Espinoza & Guamán, 2019).

1.3.5. Gestión de centros educativos

El funcionamiento de la innovación educativa también es importante en las gestiones que realizan las autoridades, deben estar inmiscuidas en la actualización y uso de las TIC, la innovación educativa no solamente se encuentra en las aulas y bajo la responsabilidad de los docentes, sino que su uso y manejo se ve en toda la comunidad educativa.

1.4. Tecnología de la información y comunicación en la educación

Las TIC son recursos, medios o herramientas de comunicación que se usan para la distribución de información a través de los elementos tecnológicos a todas las personas sin distinción de edad, hablando de innovación educativa, la tecnología es una herramienta básica que permite que el estudiante interactúe de manera directa, es un medio de enseñanza y permite alcanzar logros que antes eran limitados en el proceso de la lectoescritura. Al hablar de las TIC, se hablar también del uso que se le está dando en la actualidad, los beneficios y los riesgos que existen, puede transformarse en un instrumento de gran beneficio para la educación, así como también puede

transformarse en un peligro potencial, es necesario concienciar y vigilar de manera constante tanto en las escuelas como en el mismo hogar (Díaz et al., 2021).

1.4.1. Modalidades educativas utilizando las TIC

La motivación que existe en la sociedad de conocimiento con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación así como el auge de los nuevos medios de aprendizaje que analizan el comportamiento humano por los estímulos y las respuestas que se dan de acuerdo a su entorno hace que las clases tradicionalistas }desaparezcan a pasos agigantados en el contexto educativo, creando estrategias innovadoras y entornos virtuales en el conocimiento, el gran impulso a esta modalidad fue gracias a los avances en las TIC y el aparecimiento de modalidades como la E-learning, C-learning , M-learning entre otras (Chong & Marcillo, 2020).

a. E- learning

La modalidad educativa E-learning es un proceso de enseñanza aprendizaje que se utiliza con el internet realizando una comunicación tanto sincrónica como asincrónica, es una formación a distancia, donde los alumnos acceden a los contenidos, actividades, tareas a través del internet, posee grandes beneficios como establecer una conexión rápida y transformar cualquier lugar en una zona de aprendizaje se realizan menos gasto económico y para su uso se utiliza el manejo de diferentes plataformas y teléfonos móviles (Pacheco, 2019).

b. C-learning

El C-learning es un aprendizaje cooperativo y colaborativo, si es cooperativo, los participantes son responsables de su propio aprendizaje y también del grupo en conjunto, deben estar seguros de que todos entienden conceptos. Si es colaborativo es porque todos los miembros del grupo ponen una pequeña parte de su aporte educativo y asumen sus propias responsabilidades, unen esfuerzos y experiencias para aprender y hacer que los encuentros sean enriquecedores, con este modelo se estimula habilidades personales, favorece el sentimiento de autosuficiencia, se obtiene apoyo del resto y el grupo puede auto dirigirse, su trabajo tendrá éxito si todos aprenden del otro, todos tienen el interés en el éxito y la superación del otro (Chong & Marcillo, 2020).

c. M- learning

Es el aprendizaje que se sigue desde un dispositivo móvil con internet, brinda acceso instantáneo y veloz a la educación, el M-Learning es apropiado para diseñar entornos de aprendizaje diferentes, la información se vuelve de fácil acceso y permite elaborar actividades como tareas o ejercicios enviados, pero debemos tener en cuenta que hay avances, así como limitaciones en los dispositivos para la elaboración de programas educativos apropiados (Chong & Marcillo, 2020).

1.5. Aprendizaje en la lectura y escritura

1.5.1. Lectura

Es comprender, predecir, inferir, analizar, sintetizar, es una constante interacción de habilidades y experiencias para comprender el texto, leer es un acto que brinda conocimientos previos, reafirma hipótesis y las verifica, elabora conclusiones para comprender y construir el significado involucrando al lector y sus saberes, para leer es necesario manejar habilidades y experiencias que nos permitan interpretar el significado de lo que estamos leyendo, estas habilidades deben ser desarrolladas por lo que se convierte en algo continuo y permanente, para los niños aprender a leer no es fácil y para los docentes enseñar a leer muchas veces se transforma en un reto y el apareamiento de los recursos TIC transforma la enseñanza y el aprendizaje en algo nuevo y creativo (Mejía-Cadavid & Botero-Escobar, 2022a).

1.5.1.1. Tipos de lectura

a. Oral

Permite pronunciar los sonidos que dan forma a la palabra de manera articulada y expresiva, mejora la comunicación es la base de la socialización, con la observación de gráficos o las primeras letras se acostumbra a hablar en voz alta y a relacionarse con el entorno y las personas que le rodean con naturalidad somos los únicos seres vivos que tenemos el control complejo de los

sonidos que emitimos, cuando un docente lee en voz alta refuerza su aprendizaje y se desarrollan sus destrezas (Mamani, 2021).

b. Silenciosa

Es un método o actividad para mejorar la lectura, promueve el desarrollo de la atención y concentración, así como desarrolla el hábito de leer, su uso es recomendado con los estudiantes de años superiores y se puede implementar a la lectura inicial con los estudiantes de segundo de básica buscando lecturas sencillas de acuerdo con su aprendizaje utilizando las TIC, así como la gamificación (Anilema-Guamán et al., 2020).

1.5.1.2. Habilidades que se debe desarrollar para saber leer

a. Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es una de las primeras habilidades que los niños deben conocer para el aprendizaje de la lectoescritura, permite y facilita la identificación, conocimiento y comprensión de los fonemas, así como su manejo correcto para la elaboración de sílabas y palabras habladas (Fresneda & Mediavilla, 2018).

b. Comprensión lectora

La comprensión lectora es entender lo que se lee es una actividad constructiva compleja, es reflexionar, indagar, investigar el conocimiento con la realidad del entorno, construir el significado del texto desarrollar habilidades que tiene el alumno para acceder a la información, la comprensión lectora requiere de elementos como la velocidad, el volver a repetir la lectura, corregir el sonido de palabras, aplicar autocorrecciones, si se realiza con estos elementos la lectura es más lenta pero comprensible (Viramontes Anaya et al., 2019).

1.5.2. Escritura

Es el medio de información más antiguo, que permitió generar diversos sistemas alfabéticos no sólo para establecer comunicación, sino para almacenar y administrar información y conocimiento. También es el instrumento cognitivo para el aprendizaje, bajo la premisa de que practicar la escritura ayuda a comprender mejor, por lo que la escritura no es un fin en sí mismo sino un medio para aprender o para dar sentido a la existencia ya que escribir es una manera de existir, construir y reconstruir el mundo propio (Giraldo, 2015).

En la enseñanza-aprendizaje, en el ámbito educativo la escritura se ha establecido como asignatura con la cual se brinda a los estudiantes estrategias de escritura, así como elementos gramaticales para la escritura, con esto se espera que desarrollen destrezas comunicativas óptimas para aprovechar el quehacer académico- científico (Giraldo, 2015; Ulco & Baldeón, 2020).

1.5.3. Procesos de aprendizaje de la lectura y escritura

El proceso de aprendizaje en la lectura y escritura es una estrategia que mejora la enseñanza en niños y niñas, juega un papel importante eficaz, dinámico y creativo, logra el desenvolvimiento de cada estudiante respetando sus diferencias individuales, ya que no todos aprenden al mismo ritmo, dependiendo del entorno en el que se desarrollan los estudiantes obtienen fluidez de vocabulario o dificultad de pronunciación y su aprendizaje será más rápido o habrán otros que necesitan de más estímulos y actividades que les ayuden a superarse, la familia es el modelo de comunicación y de lenguaje es un punto principal para obtener avances significativos y siguiendo el orden lógico están los docentes los cuales se transforman en modelos promotores de autonomía y facilitadores del uso de herramientas (Pacheco, 2019).

1.5.4. El uso de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura

Las TIC son herramientas que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje permiten una comunicación más efectiva y rápida es por ello que no se debe olvidar por ningún momento que

las tecnologías facilitan el conocimiento, mejoran el ambiente, despiertan interés y motivan el aprendizaje, permiten la correlación entre las necesidades del estudiante y el funcionamiento del computador, desarrollándose en el aprendizaje del estudiante el ensayo error y generando un grado de estimulación para sentirse capaces de superar el objetivo planteado sin ser juzgados o aislados, las TIC son consideradas una ruta que conduce a grandes posibilidades de éxito en la tarea de educar y aprender, un aprendizaje monótono sin gamificación sin innovación educativa genera dificultades en el desarrollo de competencias de comunicación y de integración en los educandos (Mejía-Cadavid & Botero-Escobar, 2022a).

La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la educación respaldada por tecnologías de la información y comunicaciones (TIC), presentan una experiencia didáctica en la asignatura “aprender, emprender y prosperar” destacando el uso de las TIC como herramientas facilitadoras del ABP (Herrera, 2024).

1.5.5. Herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas son aparatos electrónicos que tienen aplicaciones o programas que ayudan a las personas a realizar diferentes actividades cotidianas de la mejor manera utilizando el internet, donde se puede encontrar diferente información que puede ser intercambiada de manera rápida y fácil, ayudando a los estudiantes a aprender día a día de manera constante, práctica, reflexiva, lúdica, potenciando al máximo la inteligencia (Morocho et al., 2022)

a) Word Wall

Es un aplicativo educativo on line que posibilita la creación de actividades interactivas e imprimibles, además de contar con diversas plantillas que facilitan la creación de actividades multimedia, la diversidad de ventanas interactivas que posee capta la atención del estudiante, por lo que se puede utilizar en diversas áreas curriculares. Es fácil de usar y puede ser abierta en cualquier dispositivo con acceso a internet (computadoras, tablets, teléfonos inteligentes, etc), una

vez creado con solo hacer clic se puede cambiar la plantilla y tipo de actividad, lo que lo convierte en una plataforma muy útil para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura (Valero et al., 2023).

b) Liveworksheets

Es una plataforma que permite la creación de libros de trabajo, registros de alumnos, elaboración de fichas de trabajo interactivas que pueden ser contestadas y evaluadas por el estudiante, despertando su curiosidad comprometiéndose en la realización de tareas, es interactiva y no es necesario la impresión de las actividades ya que la plataforma facilita la calificación y el guardar las tareas que se han evaluado. En estas plataformas se presentan muchas aplicaciones atractivas ya que contiene sonidos videos y distintas actividades que son llamativas e interactivas para los estudiantes (Patiño Quizhpi et al., 2020).

c) Educaplay

Es un programa muy dinámico que permite al estudiante aprender de una forma rápida mediante juegos, canciones, en donde los estudiantes realizan lecturas, sopas de letras, rompecabezas, etc. Generando motivación en los estudiantes ya que es un recurso didáctico para todas las edades (Morocho et al., 2022).

Sin duda alguna el incorporar las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, representan un cambio en la metodología, en la forma y preparación de los docentes, demanda también una mejor organización en las escuelas, por lo tanto, las escuelas tienen que diseñar diferentes estrategias para la implementación de este tipo de propuestas en los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños (Mejía & Botero, 2022b).

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque

La investigación se centra en el enfoque cualitativo, ya que se busca la comprensión del desarrollo tecnológico en la educación, dado que las nuevas generaciones basan su día a día en el uso de herramientas tecnológicas, es así como en el caso del aprendizaje de la lectoescritura en niños de segundo año de E.G.B. la estrategia pedagógica será el uso de TIC como apoyo en su aprendizaje diario.

2.2. Tipo de estudio

Este trabajo es de carácter descriptivo por que busca detallar los beneficios que proporcionan las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de segundo año de educación básica.

2.3. Diseño

Esta investigación presenta un diseño longitudinal ya que se va a realizar en varias etapas, la primera es la aplicación de pruebas diagnósticas a los dos grupos (15 niños del grupo control y 15 niños del grupo experimental), la segunda será la aplicación de actividades en las distintas plataformas Word Wall, liveworsheets y educapley al grupo experimental de los 15 niños, a la par que al grupo control se le asignara actividades típicas en el aula y como tercera etapa se realizará una evaluación, estas etapas se aplicarán para cada par de fonemas.

2.4. Línea de investigación

El trabajo mantiene una línea de investigación educativa y tecnológica, buscando la interacción y equilibrio entre estas en post del beneficio de los estudiantes, permitiendo analizar el rol de los docentes como guías en este proceso educativo.

2.5. Ubicación del área y grupo experimental

El presente estudio de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Oswaldo Guayasamín de la ciudad de Quito, se evaluó a los estudiantes del segundo año de educación general básica en el área de lectura y escritura.

2.6. Factores de estudio

Este trabajo es llevado a cabo con la finalidad de recabar información verídica para emplear herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de segundo año de E.G.B. Todo esto mediante la realización de ejercicios y actividades que refuerzan el aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes dentro de las plataformas Word Wall, liveworsheets y educapley.

2.7. Manejo del experimento

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con 30 estudiantes de segundo año de educación básica divididos en dos grupos uno denominado control el cual no va a trabajar con las plataformas sino con métodos tradicionales de aprendizaje para la lectoescritura y el grupo experimental el cual si trabajara con las plataformas para el aprendizaje de lectoescritura. Previo a la asignación de tareas y evaluaciones, a los estudiantes de segundo año de educación básica se les realizó una prueba diagnóstica a los dos grupos de estudiantes, teniendo como fin la identificación del nivel de conocimiento en lectoescritura de cada uno de los estudiantes al empezar la investigación.

2.8. Muestra

Tamaño de la muestra

En la presente investigación se trabajó con una la población general de 30 estudiantes, 15 por cada grupo (experimental y control), determinando con ello el avance significativo con el uso de TIC.

2.9. Recolección de Datos

Una investigación es válida al estar sustentada con información verificable, que responda a lo que se quiere demostrar. Para ello, es importante realizar un proceso de recolección de datos en forma planificada y teniendo los objetivos claros sobre que se quiere obtener de la información a recolectar (Torres, 2019).

a. Prueba diagnóstica

Aplicada a los 30 estudiantes de los dos paralelos para obtener la información inicial del conocimiento y bases en lectura y escritura que tienen los estudiantes.

b. Tareas, refuerzo con TIC (Word Wall, liveworsheets y educapley)

Estas tareas serán asignadas al grupo experimental para reforzar las clases diarias de los estudiantes, asignando tareas a casa de acuerdo con la plataforma a trabajar y el fonema. Cada fonema tendrá una semana de estudio y práctica.

c. Tareas de refuerzo tradicionales

Estas tareas serán aplicadas al grupo control, se basarán en tareas tradicionales de aprendizaje y de igual manera cada fonema tendrá una semana de aprendizaje y práctica.

d. Evaluaciones

Las evaluaciones se realizarán una al inicio y otra al final de cada fonema estudiado, se las aplicará al grupo control y al grupo experimental.

e. Evaluación final

Esta evaluación se realizará al final de la enseñanza de los fonemas planteados para determinar el progreso de los estudiantes tanto en el grupo control como en el grupo experimental con el aprendizaje reforzado por TIC y el reforzado de manera tradicional.

f. Procesamiento de datos

Los resultados obtenidos serán ingresados en la base de datos generales en una hoja de Excel, a partir de ellos se determinará cuál de las plataformas utilizadas fue la que proporciono mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada fonema, así también se podrá observar cual grupo obtuvo los mejores resultados su el control o enseñanza tradicional o el experimental con enseñanza reforzada por TIC.

2.10. Materiales

- Plataforma liveworshets
- Plataforma Word Wall
- Plataforma educapley
- Evaluaciones diagnosticas (papel, lápiz)

CAPITULO III

IMPLEMENTACIÓN DE LAS PLATAFORMAS LIVEWORKSHEETS, WORD WALL, EDUCAPLEY.

La lectura y escritura son procesos cognitivos que hacen parte de la comunicación que deben desarrollar los estudiantes desde el primer año de básica y reafirmar el aprendizaje en el

segundo año, para el desarrollo de los aprendizajes el docente debe elaborar estrategias pedagógicas que favorezcan su conocimiento. El estudio y aprendizaje busca fortalecer la lectura y escritura mediante la investigación apoyándose en las TIC. (Medina-Oviedo, 2018)

En esta investigación se aplicó las plataformas liveworksheets, Word Wall y educapley ya que son plataformas gratuitas, de fácil manejo y permiten a los docentes ser creativos y transformar las evaluaciones y los trabajos tradicionales en actividades llamativas interactivas, facilitando el aprendizaje a los alumnos.

3.1. Liveworksheets

Es una herramienta educativa considerada importante para apoyar el proceso educativo porque permite la elaboración de fichas interactivas, además de motivar y crear participación entre docente y estudiantes. Además, es una plataforma fácil de uso y manejo para los estudiantes y padres de familia, no necesita registrarse y pueden utilizarla en dispositivos sencillos.

A continuación, en la figura 1, se presenta la hoja de inicio de la plataforma liveworksheets.

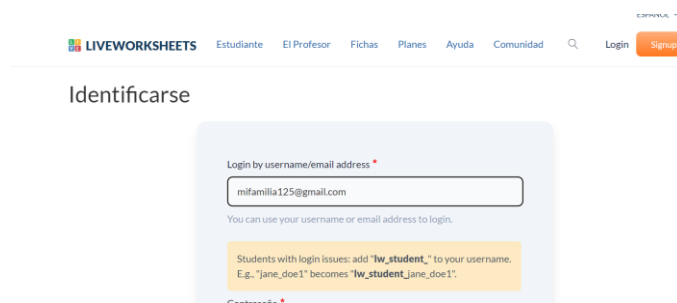


Figura 1. Hoja de ingreso plataforma liveworksheets

Para realizar las actividades el docente debe integrarse a la plataforma generando su ingreso con su correo y contraseña, en la plataforma se explica cómo elaborarlas paso a pasos, pueden ser tareas o evaluaciones que contengan, gráficos, sonido, y generar sus actividades como

escritura, lectura, comparación, unir correctamente, también se pueden adquirir las múltiples actividades que existen en la plataforma copiando el link de la actividad de acuerdo a su necesidad.

Se presenta en la figura 2 una hoja de trabajo realizada de la plataforma liveworksheets.



Figura 2. Hoja de refuerzo de la evaluación diagnóstica

Como se puede observar la activación de conocimientos como refuerzo de temas en los que todavía el estudiante necesita apoyo pueden ser elaborados con actividades llamativas para el reconocimiento de vocales con el uso de gráficos y se pueden elaborar en la plataforma o compartirlas con un link por medio del WhatsApp, la plataforma liveworksheets, también facilita al docente presentando los resultados obtenidos por cada estudiante, la nota se visualiza en la parte superior izquierda de la hoja, permitiendo a los estudiantes observar el resultado de su trabajo y facilitándoles mejorar al repetir la actividad hasta obtener el aprendizaje deseado.

A continuación, en la figura 3 se presenta una de las actividades con la letra p en la plataforma liveworksheets.

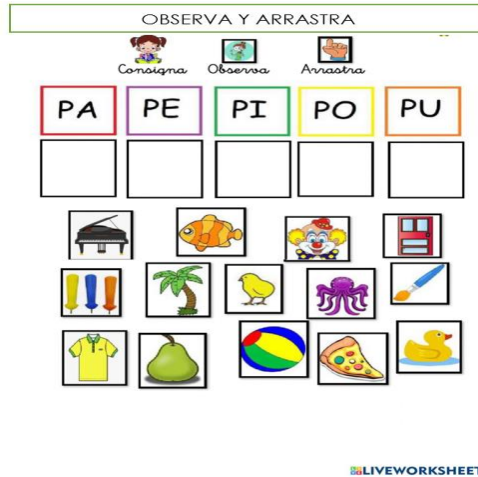


Figura 3. Actividades de la plataforma liveworksheets

Como se observan las actividades a realizar en la plataforma liveworksheets, esta permite que el niño esté atento para realizar y activar sus conocimientos del tema, transformando en ellos un reto y el deseo de superación, son actividades y gráficos llamativos los que pueden ser movidos de un lugar a otro de acuerdo con la actividad planteada.

Se observa en la figura 4 a estudiantes trabajando en la plataforma liveworksheets y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo.

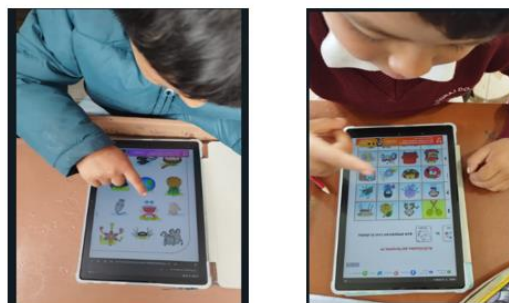


Figura 4. Niños trabajando en la plataforma liveworksheets

El gusto por activar sus conocimientos con el uso de la plataforma liveworksheets, hace que los niños aprendan y se motiven a usarlas continuamente para su aprendizaje y no tienen

inconveniente cuando observan una nota baja, inician nuevamente la actividad, razonan cual fue el error y mejoran su puntaje y sus conocimientos.

3.2. Word Wall

Es una herramienta tecnológica que posibilita la elaboración de actividades, además cuenta con muchas plantillas que ayudan a la creación de actividades que permiten con facilidad lograr la atención del estudiante.

Es una plataforma de fácil uso y no requiere el ingreso ni el registro de los estudiantes para su elaboración, solo basta el uso del link enviado por su tutor, esta plataforma es dinámica y divertida, permite la intervención y ayuda de dos compañeros para que la actividad solicitada sea más rápida y se obtenga un puntaje del 100%, de acuerdo a la creatividad del docente que elabora las actividades el niño puede jugar sin perder el conocimiento básico que se está impartiendo.

A continuación, en la figura 5 se presenta como se visualiza la plataforma Word Wall en Google, y en la figura 6 como ingresar a la plataforma.



Figura 5. Plataforma Word Wall en Google



Figura 6. Hoja de inicio de la plataforma Word Wall

El inicio para el ingreso de la plataforma Word Wall, si el docente desea utilizar esta plataforma como actividad de aprendizaje para sus estudiantes es necesario que se registre en la

plataforma en la que podrá realizar las múltiples actividades como cartas, adivinanzas, encontrar la pareja, ruleta, ordenar, naves etc.

Como siguiente paso, en la figura 7 se presenta una actividad a realizar con el fonema “p” en la plataforma, así también en la figura 8 se visualiza la forma en que se muestra el puntaje obtenido en cada actividad.

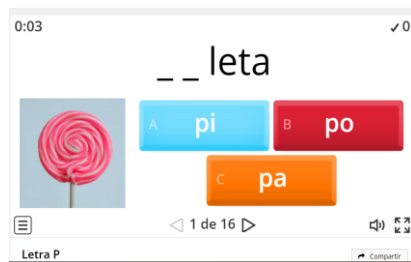


Figura 7. Actividad en la plataforma Word Wall



Figura 8. Puntaje de la actividad

Se presenta el inicio de la actividad, el estudiante digita en la palabra iniciar y se abre la página con el juego a realizar. Se visualiza que en la actividad se obtuvo un puntaje de acuerdo a la actividad realizada, completar palabras y el reconocimiento de gráficos, se observa también el tiempo que se demora en realizar la actividad así como la puntuación que se obtendrá, si el estudiante observa una puntuación baja o demasiado tiempo en la actividad determinará que debe activar nuevamente su conocimiento repitiendo la actividad, es una manera de tomar decisiones en cuenta al trabajo realizado y saber en qué está fallando, desarrollando un aprendizaje con razonamiento lógico.

En la figura 9 se observa que la motivación al trabajo y a aprender permite que los estudiantes se retengan por mejorar el tiempo y su promedio.

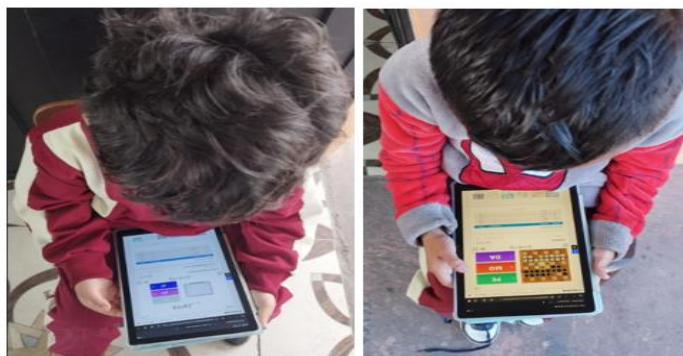


Figura 9. Estudiantes realizando la plataforma Word Wall

Con el uso de los medios tecnológicos implementados en el aula, ayudan a que todos los estudiantes que no cuentan con internet en sus hogares tengan la facilidad de elaborar sus actividades, aquí se presentan dos fotos del uso de la plataforma Word Wall con estudiantes del segundo año.

3.3. Educapley

Es un recurso educativo tecnológico actual para la elaboración de actividades que ayudan con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Requiere de una adecuada preparación y planificación de actividades para su correcto uso.

Además, es una plataforma muy llamativa, con actividades y juegos que permiten la creatividad del docente para realizar sus trabajos o evaluaciones en todas las asignaturas, así como en todos los niveles.

A continuación, en la figura 10, se presenta la hoja de inicio de la plataforma educapley que el docente debe realizar su ingreso.



Figura 10. Plataforma educapley

Se observa el inicio de la plataforma que le ayudará al docente a crear las actividades deseadas, en dicha plataforma se encuentra un video explicativo de cómo realizar las actividades deseadas, también se encuentran muchas opciones de actividades como crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, relacionar entre columnas etc. En la página del docente se registrarán los retos realizados por los estudiantes y cuantos han participado simultáneamente en las actividades enviadas cuando el docente registra a cada uno de los estudiantes como invitados. En las actividades realizadas con el grupo experimental el estudiante solo trabajará con el uso del enlace enviado por el docente no necesita crear su página para realizar las actividades, la plataforma le permite el acceso fácilmente por medio del WhatsApp.

Se presenta en la figura 11 como se visualiza el inicio de la actividad en la plataforma y en la figura 12 se observa una actividad en educapley con el grafema “ñ”.



Figura 11. Hoja de inicio de la actividad.



Figura 12. Actividad plataforma educapley

El estudiante recibirá el enlace de la actividad y se abrirá la página de inicio digitando en el cuadro que está en la parte inferior de la derecha, para que se inicie con el juego, en este caso es el reconocimiento de figuras y palabras con el grafema “ñ”.

En la figura 13 se presenta una actividad muy llamativa en la plataforma educapley.



Figura 13. Actividades plataforma educapley

Se presenta una actividad con el grafema “b” que es la de parear palabras con dibujos, actividad que llama mucho la atención y que con ella se evalúa reconocimiento de sílabas, composición de palabras, así como la lectura, razonamiento, observación en los estudiantes.

En la figura 14 se observa el aprendizaje con el uso de las TIC y la implementación de la plataforma educapley la cual permite trabajar en forma individual y lograr un desarrollo y razonamiento en el alumno.



Figura 14. Estudiantes aplicando la plataforma educapley

Como se observa los estudiantes realizan las actividades entregadas, tienen mayor facilidad de manejo de medios tecnológicos, así como la plataforma enseñada, aplican los conocimientos aprendidos, leen repasan, observan los errores, logran un razonamiento lógico y con estas actividades se logra que el aprendizaje ya no sea rutinario.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados del análisis de los datos obtenidos en el estudio. Estos resultados mostrarán el desarrollo general y la evolución particular de cada grupo. Se destacará las variables que han influido significativamente en el estudio, mediante la investigación realizada se espera que los estudiantes a través de las actividades realizadas con las plataformas digitales mejoren su capacidad de aprendizaje en la lectoescritura.

4.1. Pruebas y valoraciones iniciales

Como se había mencionado antes, los estudiantes de la presente investigación realizaron actividades diarias en las diferentes plataformas, así también evaluaciones con el propósito de observar el progreso del aprendizaje con cada una de las TIC utilizadas en la lectoescritura. Se evaluó la efectividad entre cada una de las plataformas utilizadas, así también el avance en el aprendizaje de los estudiantes del grupo control (no utilizaron TIC) y el grupo experimental (utilizaron TIC) desde su inicio con una evaluación diagnóstica hasta las evaluaciones generales.

4.1.1 Resultados de la evaluación diagnóstica

Se inicia con la evaluación diagnóstica del grupo control para obtener resultados sobre el nivel de conocimiento del grupo que tiene al inicio del curso.

a. Evaluaciones diagnósticas del grupo control

A continuación, en la figura 15 se describe los resultados de las preguntas realizadas al grupo control en lectura, los cuales no utilizaron las TIC.

Preguntas:

Pregunta 1. Encierre los dibujos que comienzan con la “a”

Pregunta 2. Encierre los dibujos que comienzan con al “e”

Pregunta 3. Encierre los dibujos que empiezan con la “m”

Pregunta 4. Reconozca el dibujo que inicia con la “m”

Pregunta 5. Lea las siguientes palabras

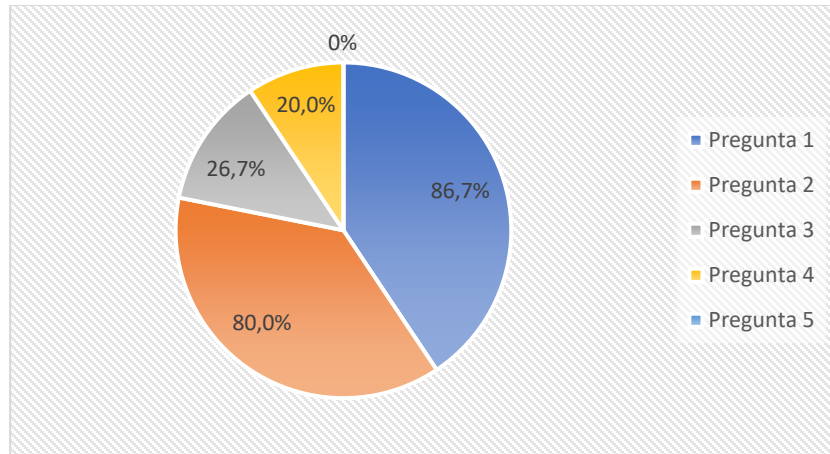


Figura 15. Evaluación diagnóstica en el grupo control (lectura)

El estudio de la información reveló que la mayoría de estudiantes lograron respuestas positivas con respecto a conocimientos en lectura en la pregunta 1 que se refiere al conocimiento de la vocal “a” con apoyo de gráficos obtuvieron un 86,7% y en la pregunta 2 la cual se relaciona con el conocimiento de la vocal “e” obtuvieron un 80%, mientras que las tres preguntas siguientes que se relacionan con el fonema “m” en su reconocimiento y lectura con el uso de gráficos, no obtuvieron puntajes favorables, no la conocen e incluso en la pregunta 5 que se trataba específicamente de lectura ninguno de los 15 estudiantes del grupo control logro aprobarla. Esto nos indica que la lectura en este grupo de estudiantes debe ser trabajada y reforzada para un correcto desarrollo y aprendizaje ya que sus conocimientos están enfocados y desarrollados

solamente en las vocales. Al ser la evaluación diagnóstica nos permite identificar el conocimiento inicial de los estudiantes en cuanto a su lectura.

Se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica del grupo control en base a la escritura con las siguientes preguntas en el aprendizaje de las vocales y el grafema “m”.

Preguntas:

1. Escriba la vocal que falta en cada palabra “i”
2. Escriba en que vocal inician los siguientes dibujos.
3. Escriba la sílaba que falta “ma, me, mi, mo, mu”
4. Escriba la palabra generadora “m”
5. Escriba la palabra que falta y complete la oración.

En la figura 16, se describe los resultados de las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, las cuales se basan en la escritura de las vocales y sílabas “ma, me, mi, mo, mu”, realizadas al grupo que no utilizó la aplicación ni uso de las TIC.

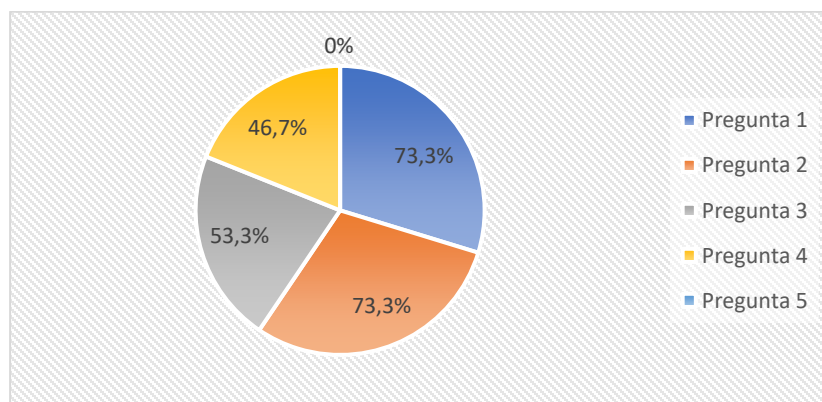


Figura 16. Evaluación diagnóstica en el grupo control sin TIC

De acuerdo con el análisis realizado se observó que, en la evaluación diagnóstica, los estudiantes del grupo control obtuvieron respuestas positivas en la pregunta 1 que se refiere al reconocimiento y escritura de la vocal “i” obteniendo un 73.3%, la pregunta 2 se refiere al reconocimiento y escritura de vocales con el uso de gráficos se obtuvo un 73.3% y la pregunta 3

que se relaciona con las sílabas “ma, me, mi, mo, mu” obtuvieron un 53.3% lo que significa que es necesario un refuerzo con el fonema m y la formación de las sílabas, las otras dos preguntas no obtuvieron puntajes favorables siendo una de estas la pregunta 5 que implica lectura, escritura, los 15 estudiantes del grupo control no lograron aprobarla, esto determina que se debe trabajar y reforzar en escritura en este grupo para un correcto desarrollo y aprendizaje. Al ser estos los resultados de la evaluación diagnóstica nos permiten identificar el conocimiento inicial de los estudiantes en cuanto a su escritura.

Seguidamente se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica en lectura con las preguntas realizadas en base a las vocales y el grafema “m” en el grupo experimental.

b. Evaluación diagnóstica con el grupo experimental

Pregunta 1. Encierre los dibujos que comienzan con la “a”

Pregunta 2. Encierre los dibujos que comienzan con al “e”

Pregunta 3. Encierre los dibujos que empiezan con la “m”

Pregunta 4. Reconozca el dibujo que inicia con la “m”

Pregunta 5. Lea las siguientes palabras.

Se describe en la figura 17 los resultados de las preguntas realizadas al grupo experimental, para conocer como inician su aprendizaje en el reconocimiento de vocales y letra “m”, tomando muy en cuenta que este grupo trabajará con las TIC.

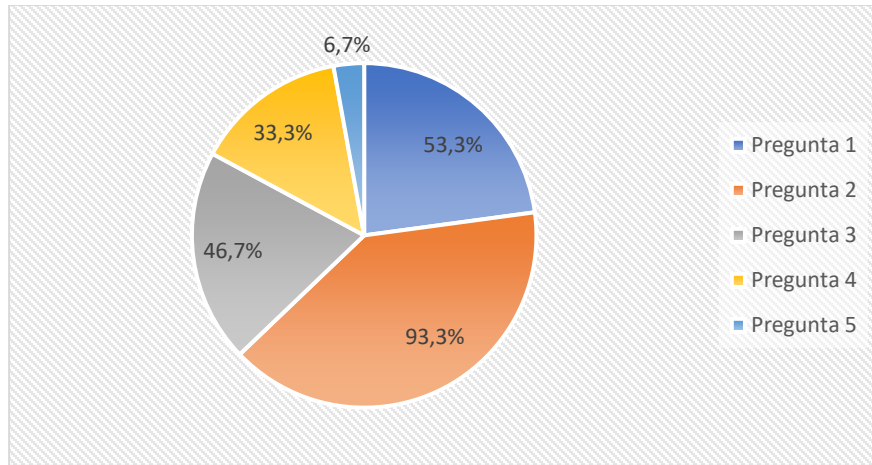


Figura 17. Evaluación diagnóstica en el grupo experimental

El análisis de la evaluación diagnóstica en los estudiantes del grupo experimental mostró que obtuvieron más respuestas positivas en la pregunta 1, con un 53.3% con el reconocimiento de la vocal “a” de acuerdo a los gráficos presentados, en la pregunta 2 se obtuvo el 93.3% en el reconocimiento de la vocal “e” con el uso de gráficos y en las tres preguntas siguientes que se relacionan a la lectura y reconocimiento del fonema “m”, con palabras sencillas que contienen las sílabas “ma me, mi, mo, mu”, no obtuvieron puntajes favorables ni coordinación en lectura. Esto nos indica que la escritura en este grupo de estudiantes debe ser trabajada y reforzada para un correcto desarrollo del aprendizaje. Al ser estos los resultados de la evaluación diagnóstica nos permiten identificar el conocimiento inicial de los estudiantes en cuanto a su lectura.

Los resultados de la evaluación diagnóstica del grupo experimental en escritura se presentan a continuación en la figura 18, con las preguntas en el aprendizaje de vocales y grafema “m” y sílabas “ma, me, mi, mo, mu”, al grupo que se le aplicará el uso de las TIC.

Preguntas

1. Escriba la vocal que falta en cada palabra “i”

2. Escriba en que vocal inician los siguientes dibujos.
3. Escriba la sílaba que falta “ma, me, mi, mo, mu”
4. Escriba la palabra generadora “m”
5. Escriba la palabra que falta y complete la oración.

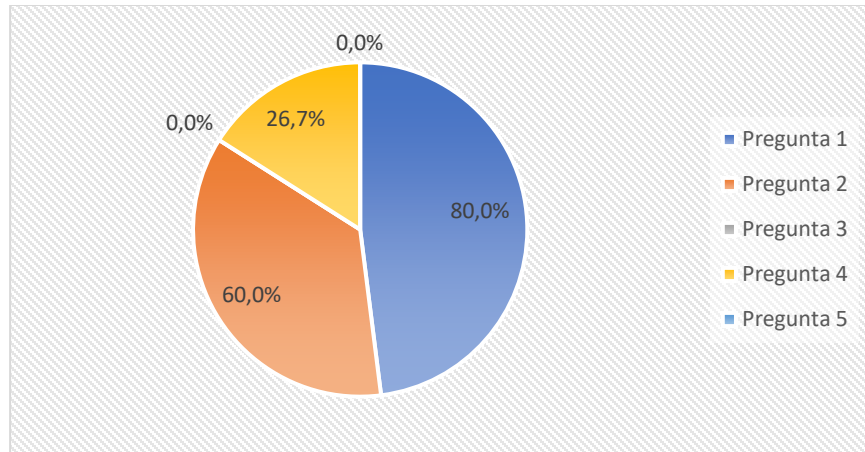


Figura 18. Evaluación diagnóstica en el grupo experimental

Se puede observar que el 80% de los estudiantes proporcionó respuestas correctas a la pregunta 1, relacionada con el reconocimiento de la “i” mientras que el 60% de estudiantes respondieron de manera favorecedora a la pregunta 2 , que es el reconocimiento de vocales con el uso de gráficos, sobre su escritura se evidencio que en la pregunta 3, la cual se basa en la escritura de las sílabas con la “m” únicamente el 26,7% de estudiantes acertó y en las preguntas 4 y 5 que se refieren a la palabra generadora y a completar oraciones, los 15 estudiantes del grupo experimental fallaron. Esto nos indica que la escritura en este grupo de estudiantes debe ser trabajada y reforzada para un correcto desarrollo y aprendizaje. Al ser estos los resultados de la evaluación diagnóstica permiten identificar el conocimiento inicial de los estudiantes en cuanto a su nivel de conocimiento, para enfocar de manera más asertiva el refuerzo en su aprendizaje.

4.1.2 Resultados generales de la evaluación diagnóstica comparación entre grupo control y experimental

A continuación, en la figura 19, se describe los resultados generales de la evaluación diagnóstica realizada al grupo control y en la figura 20 se describe los resultados realizados al grupo experimental, en lectura y escritura.

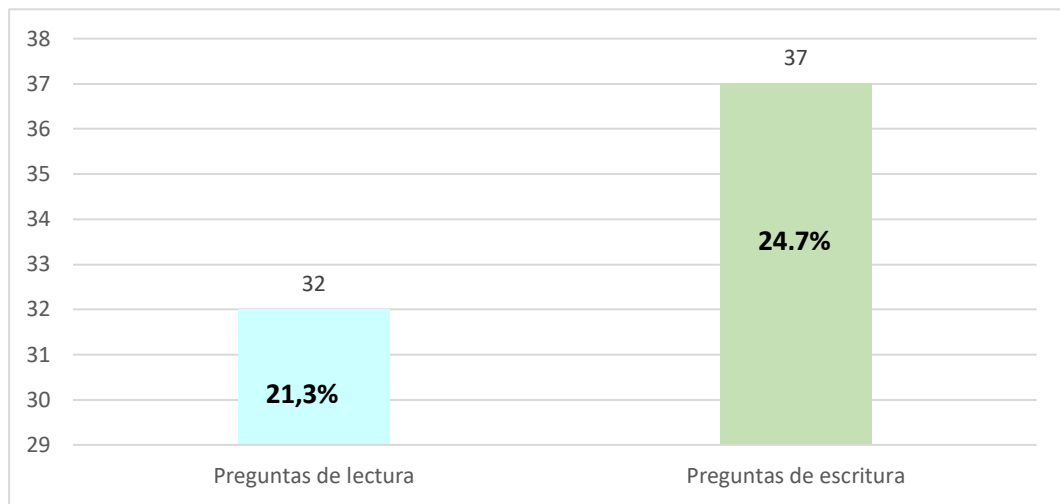


Figura 19. Evaluación diagnóstica grupo control

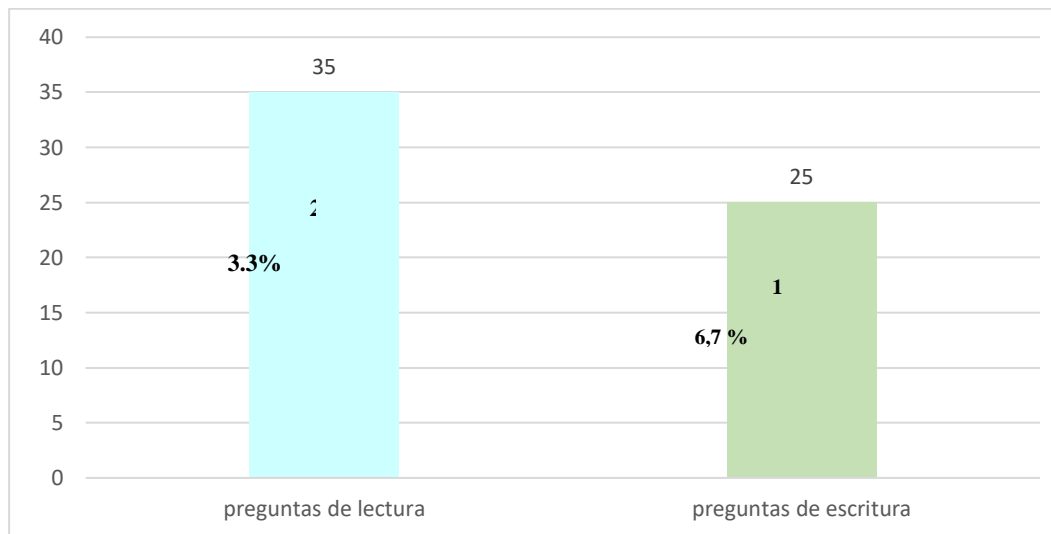


Figura 20. Evaluación diagnóstica grupo experimental

Se puede observar que en la evaluación diagnóstica tanto en el grupo control como experimental presentan deficiencias en la lectura y escritura, en el grupo control en el bloque de lectura los estudiantes obtuvieron un 21.3% de respuestas positivas y en el bloque de escritura un 24.7% de respuestas positivas en comparación con el grupo experimental, que obtuvo un 23.3% de respuestas positivas en el bloque de lectura y un 16.7% en el bloque de escritura, pese a estas diferencias podemos determinar que los dos grupos de estudiantes empiezan con deficiencias y vacíos educativos muy notorios pero se distingue el trabajo que se necesita realizar en el transcurso del aprendizaje.

4.1.3. Resultados obtenidos al grupo control a los 45 y a los 90 días

Se describen los resultados generales de la primera evaluación en escritura, con el aprendizaje de las letras “m, n, p, l, s”, en el grupo control.

Preguntas en la evaluación

1. Escriba el nombre de cada dibujo
2. Ordene las siguientes sílabas y forme la palabra
3. Escribe la sílaba que falta de acuerdo con el gráfico
4. Escriba en cada recuadro la sílaba correcta y forme la palabra
5. Escriba en cada recuadro la sílaba correcta y forme la palabra “m, n, p, l, s”

En la figura 21 se definen los resultados de las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 realizadas en la evaluación, con las primeras letras aprendidas utilizando actividades normales de una clase.

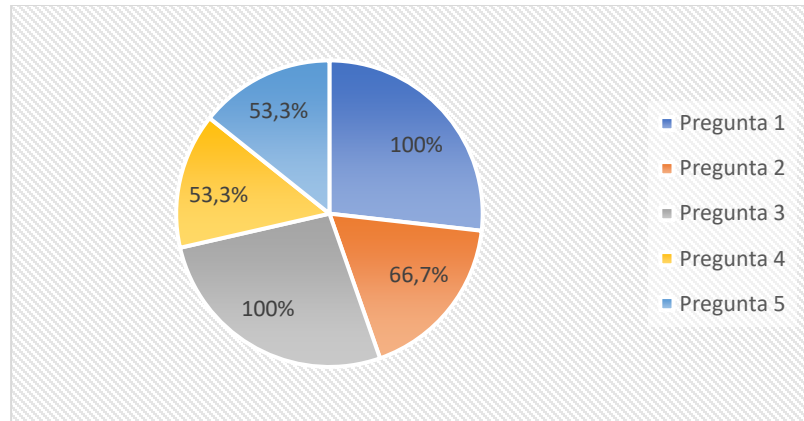


Figura 21. Primera evaluación de escritura grupo control

Se puede observar que en la primera evaluación realizada después de 45 días de iniciado el proceso de aprendizaje con los primeros grafemas, el grupo control obtuvo mejores resultados en las preguntas del bloque de escritura en comparación a los obtenidos anteriormente en la evaluación diagnóstica, este grupo control no utilizó las TIC, se utilizaron estrategias y actividades de refuerzo como copias, repetición, memorización, recortes, entorchado de letras etc. Cabe destacar que el porcentaje de respuestas afirmativas en todas las preguntas de este bloque son mayores al 50%.

En la siguiente figura se describe los resultados generales de la primera evaluación en el grupo control en base a la lectura, reconocimiento y armado de palabras, con fonemas “m, n, p, l, s”, con las siguientes preguntas:

1. Lea las siguientes palabras que le señale su profesor
2. Ordene las sílabas y arme las palabras
3. Arme las palabras de acuerdo con el dibujo presentado fonema “m, p”
4. Marque el dibujo que comienza con las sílabas “la, le, li, lo, lu”
5. Pinte los gráficos que inicien con “p”

En la figura 22 se observa que con los primeros fonemas está impartida con actividades normales de una escuela común.

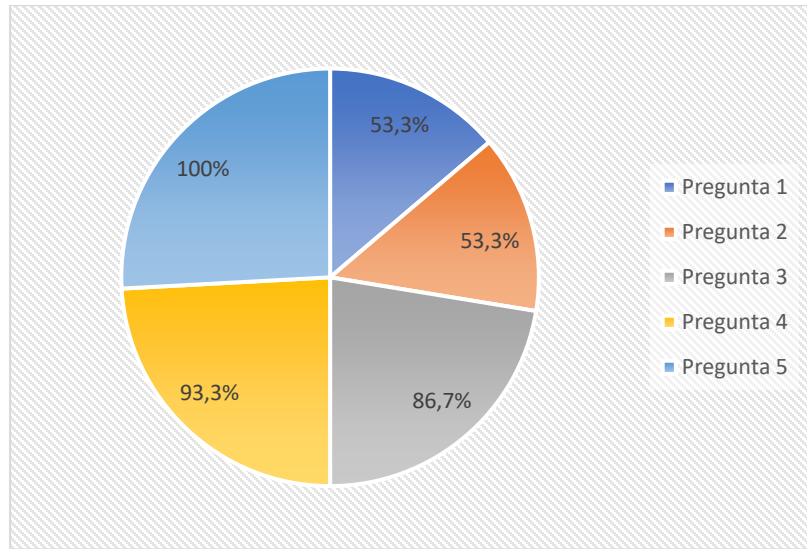


Figura 22. Primera evaluación grupo control de lectura

De acuerdo al análisis se observa que en el bloque de lectura evaluado a los 45 días después de la evaluación diagnóstica a los estudiantes del grupo control, sus resultados en las respuestas que solicitaban ordenamiento, lectura, armado y reconocimiento de palabras con las letras “m, n, p, l, s”, son notoriamente mejores han logrado un avance en el aprendizaje y ninguno baja del 50% pero si se requiere de mayor actividad y repaso, se debe tomar en cuenta que los estudiantes no han utilizado las TIC como apoyo educativo diario.

En la figura 23 se observa los resultados obtenidos del grupo control en lectura y escritura, se debe tomar muy en cuenta que no utilizaron las TIC en su aprendizaje y obtuvieron los siguientes resultados.

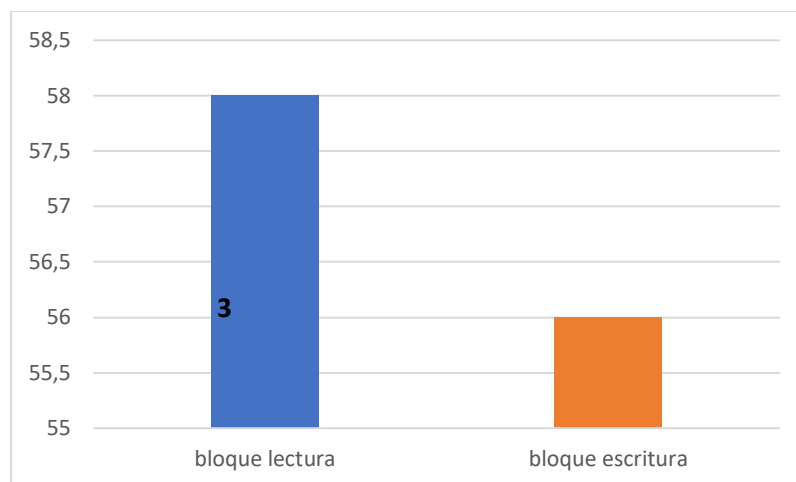


Figura 23. Primera evaluación grupo control de lectura y escritura

El análisis de la información del grupo control en su primera evaluación a los 45 días realizada después de la evaluación diagnóstica obtuvieron un 37,8% de respuestas positivas en el bloque de las preguntas de lectura y un 37,3% de respuestas en el bloque de escritura, siendo como resultado total un 75,1% de las respuestas positivas de la primera evaluación del grupo muestral, tomando en cuenta que este grupo no utilizó las TIC, como apoyo para el aprendizaje diario en la lectoescritura.

4.1.4. Resultados obtenidos en la segunda evaluación del grupo control

Se inicia con la descripción de los resultados realizados en la segunda evaluación en lectura del grupo control, realizada a los 90 días con las siguientes preguntas.

1. Lea y una el dibujo con su nombre correcto, uso de los fonemas “l, d, n”
2. Arme la palabra con las sílabas dadas, uso de los fonemas “t, y, m”
3. Lea las siguientes oraciones uso de los fonemas “l, t, s”
4. Lea las siguientes oraciones uso de los fonemas “m, t”
5. Lea y separe correctamente las siguientes oraciones, uso de los fonemas “l, m, t, s”

A continuación, en la figura 24 se describe los resultados de las preguntas con las letras “m, l, d, n, t, s, y”, en el bloque de lectura realizada para conocer cómo sigue su avance en el aprendizaje tomando muy en cuenta que este grupo no trabajó con las TIC.

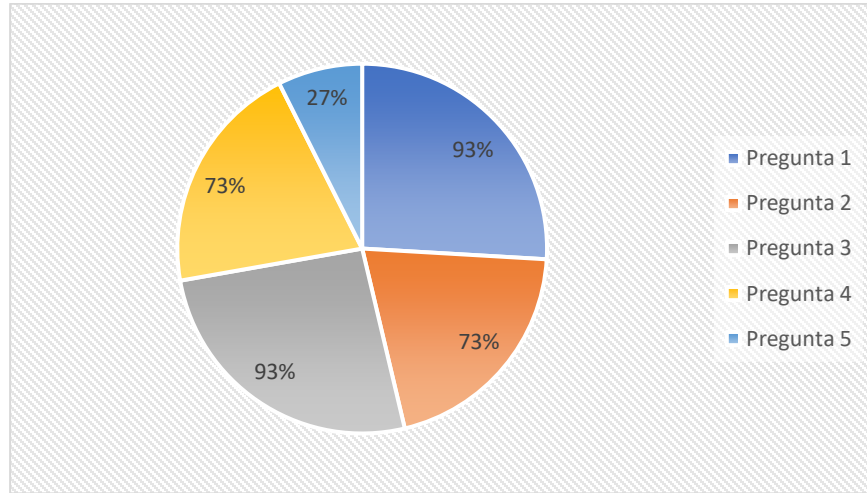


Figura 24. Bloque de lectura en la segunda evaluación grupo control

Se observa los valores obtenidos de los 15 estudiantes en las preguntas del bloque de lectura de la segunda evaluación realizada a los 90 días, en donde se distingue que 4 preguntas de lectura de las letras “m, l, d, n, ñ t, s, y” en sílabas y palabras obtuvieron valores mayores al 50% indicándonos que la mejoría en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes ha mejorado notoriamente, mientras que la separación de palabras en oraciones todavía no se ha superado y requiere de mayor actividad y trabajos.

Se inicia con la descripción de los resultados realizados en la segunda evaluación en escritura del grupo control, realizada a los 90 días con las siguientes preguntas.

1. Cambie la palabra por el dibujo y complete la oración del fonema l, d, n
2. Escuche y escriba la palabra dictada (con los fonemas t, y, m)
3. Escoja la palabra correcta de acuerdo con el dibujo con los fonemas l, t, s
4. Escoja la palabra correcta de acuerdo con el dibujo con los fonemas m, t
5. Complete la oración de acuerdo con el gráfico en los fonemas l, m, t, s

A continuación, en la figura 25 se describe los resultados con las letras “m, l, d, n, t, s, y”, en el bloque de escritura, para conocer cómo sigue su avance en el aprendizaje tomando muy en cuenta que este grupo no trabajó con las TIC.

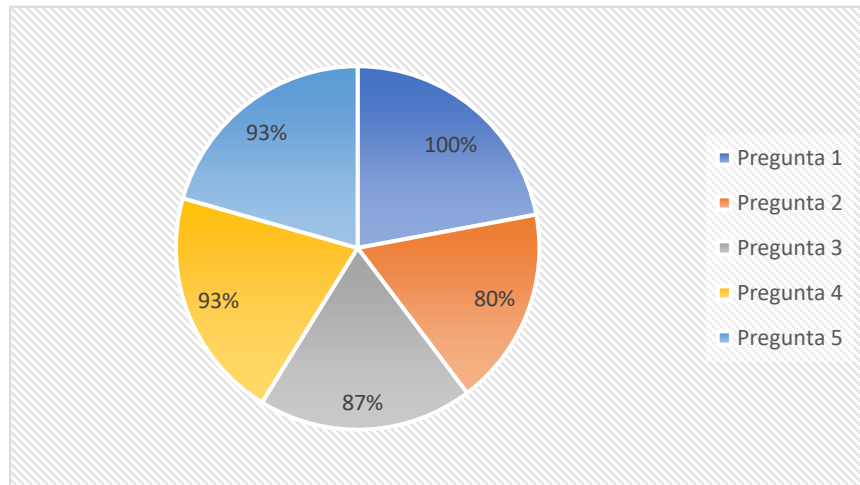


Figura 25. Segunda evaluación escritura grupo control

Se observa los valores obtenidos en los estudiantes en el bloque de escritura de la segunda evaluación realizada a los 90 días, se distingue que las 5 preguntas de presentaron valores altos siendo los grafemas con mayor repetición en este lapso, sus resultados están entre 80 % y 100% señalando un avance considerado.

En la figura 26 se refieren a los resultados obtenidos en escritura y lectura en el grupo control en la segunda evaluación, tomando muy en cuenta que su aprendizaje no se implementa el uso de las TIC.

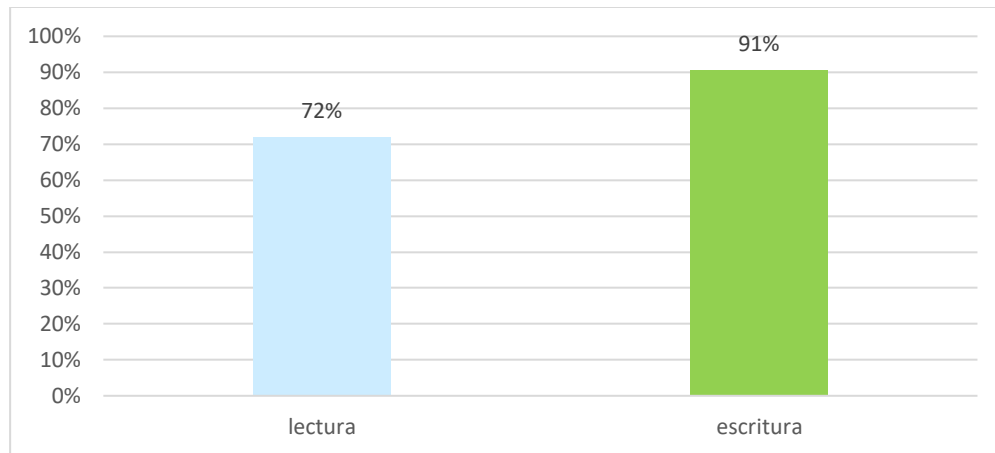


Figura 26. Diferencias de valores bloque de lectura y escritura

Se observa que en el bloque de preguntas de escritura se obtuvo como porcentaje positivos un 91% el bloque de lectura se obtuvo un 72% de respuestas positivas destacando que la segunda evaluación realizada a los 90 días de iniciado el aprendizaje de lectoescritura en el grupo control ha progresado significativamente con las letras “m, l, d, n, t, s”, en sílabas y formación de palabras.

4.1.5. Resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes del grupo experimental a los 45 y 90 días

a. Resultados de la evaluación en la plataforma liveworsheets

Se presenta el análisis de la primera evaluación del grupo experimental con la plataforma liveworsheets en base a las siguientes preguntas.

1. Escriba el nombre de cada dibujo
2. Ordene las siguientes sílabas y forme la palabra
3. Escribe la sílaba que falta de acuerdo con el gráfico
4. Escriba en cada recuadro la sílaba correcta y forme la palabra
5. Escriba en cada recuadro la sílaba correcta y forme la palabra “m, n, p, l, s

Los resultados de la evaluación en la figura 27 con la plataforma liveworsheets destaca el trabajo realizado con los estudiantes en el desarrollo de las actividades en la escuela en cuanto a escritura.

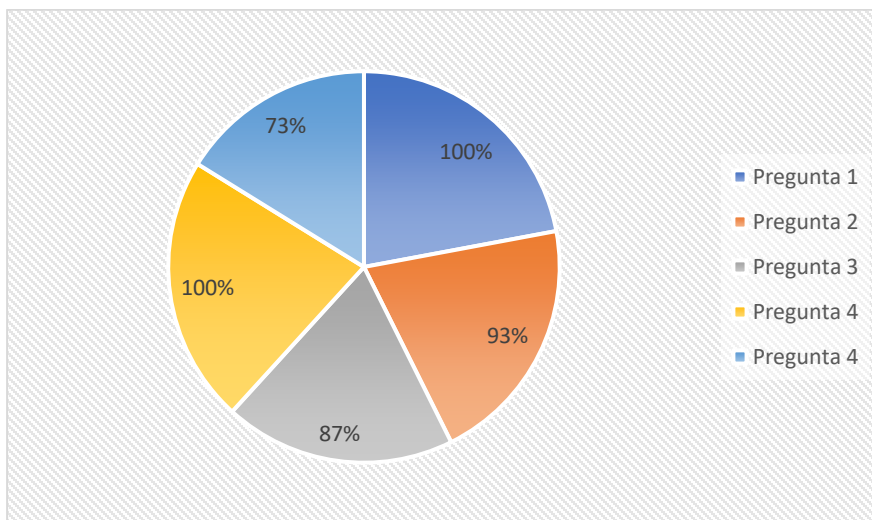


Figura 27. Primera evaluación liveworsheets escritura

En la plataforma liveworsheets- escritura y con las preguntas realizadas en los grafemas “m, n, d, s, p, ñ, t, y”, se analiza que hay un gran avance en el aprendizaje, tienen facilidad en la escritura, utilizan la plataforma de manera más rápida en el armado de sílabas y palabras, en la primera pregunta obtuvieron el 100% al razonar y entender la oración presentada y completarla de manera correcta, en la segunda pregunta se obtuvo el 100% en el dictado de palabras y en la tercera pregunta se obtuvo el 80% armando palabras y reconocimiento de sílabas, en la cuarta pregunta se obtuvo el 73% al completar oraciones con mayor grado de dificultad. Pero en la última pregunta se obtuvo el 93% en dictado de oraciones sencillas.

Se observa el bloque de preguntas aplicadas en el bloque de lectura del grupo experimental en la plataforma liveworsheets.

1. Lea las siguientes palabras que le señale su profesor
2. Ordene las sílabas y arme las palabras

3. Arme las palabras de acuerdo con el dibujo presentado fonema “m, p”
4. Marque el dibujo que comienza con las sílabas “la, le, li, lo, lu”
5. Pinte los gráficos que inicien con “p”.

A continuación, en la figura 28 se presenta el análisis del bloque de lectura del grupo experimental al utilizar la plataforma liveworshets demostraron el manejo de la plataforma y el aprendizaje de los grafemas.

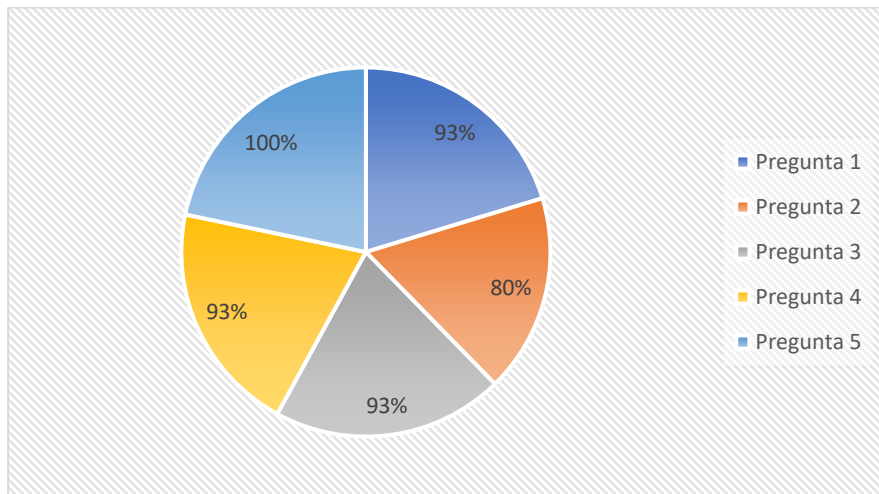


Figura 28. Primera evaluación liveworksheet Lectura

Se determina que las actividades de lectura lograron un 93%, ordenando sílabas para formar palabras obtuvieron un 80% de resultados positivos, armando y leyendo palabras obtienen un 93% con el reconocimiento de las sílabas “la, le, li, lo, lu” alcanzaron un 93% de logros y con el reconocimiento de la “p” se logró un 100% en resultados positivos.

A continuación, en la figura 29, se describen los resultados de la plataforma liveworshets en lectura y escritura.

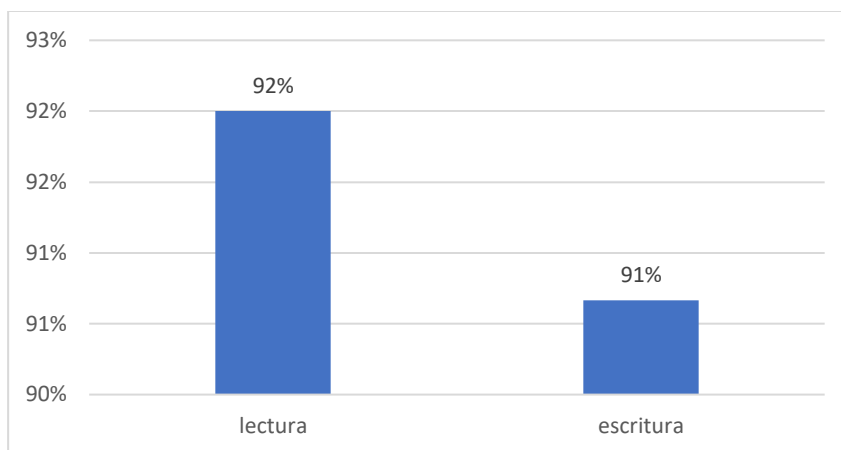


Figura 29. Primera evaluación de lectura y escritura con liveworksheets

Una gran diferencia se presenta en lectura con un 92% de resultados positivos y con el uso de la plataforma liveworksheets, se determina gran interés en las actividades que tengan gráficos y juegos que les permita desarrollarse y crear. El resultado de escritura es del 91%, aunque la diferencia no es significativa, se debe tomar en cuenta que el escribir requiere de motricidad y rapidez en la plataforma y es lo que están desarrollando poco a poco.

Los resultados realizados en la segunda evaluación en escritura se presentan con el uso de las siguientes preguntas desarrolladas en la plataforma a base de juegos, competencias y actividades de razonamiento.

1. Cambie la palabra por el dibujo y complete la oración de los fonemas “l, d, n”
2. Escuche y escriba la palabra dictada con los fonemas “t, y, m”
3. Escoja la palabra correcta de acuerdo con el dibujo con los fonemas “l, t, s”
4. Escoja la palabra correcta de acuerdo con el dibujo con los fonemas “m, t”
5. Complete la oración de acuerdo con el gráfico en los fonemas “l, m, t, s”

A continuación, en la figura 30 se describe los resultados obtenidos en la segunda evaluación del bloque de escritura con la plataforma liveworsheets

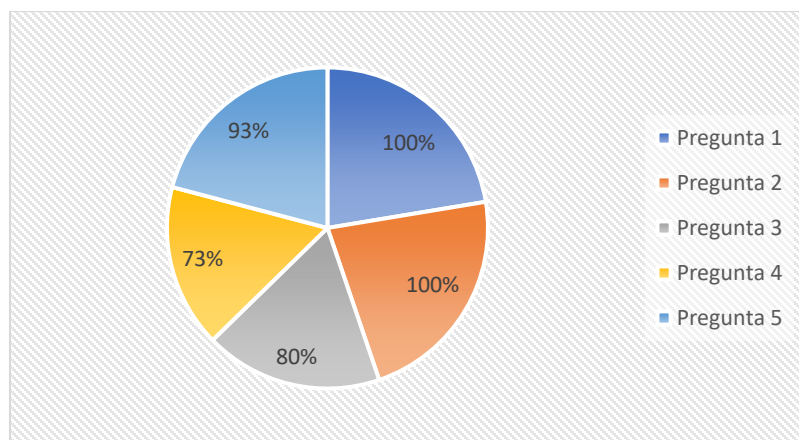


Figura 30. Segunda evaluación liveworshheets escrita

En la plataforma liveworshheets y con las preguntas realizadas en los grafemas “m, n, d, s, p, ñ, t, y”, se analiza que hay un gran avance en el aprendizaje, tienen facilidad en la escritura, utilizan la plataforma de manera más rápida en el armado de sílabas y palabras, en la primera pregunta obtuvieron el 100% al razonar y entender la oración presentada y completarla de manera correcta, en la segunda pregunta se obtuvo el 100% en el dictado de palabras y en la tercera pregunta se obtuvo el 80% armando palabras y reconocimiento de sílabas, en la cuarta pregunta se obtuvo el 73 % al completar oraciones con mayor grado de dificultad. Pero en la última pregunta se obtuvo el 93% en dictado de oraciones sencillas.

En el bloque de lectura los estudiantes del grupo experimental al utilizar la plataforma liveworshheets demostraron el manejo de la plataforma y el aprendizaje de los grafemas en estudio, al desarrollar las actividades con las siguientes preguntas

1. Lea y una el dibujo con su nombre correcto, uso de los fonemas “l, d, n”
2. Arme la palabra con las sílabas dadas, uso de los fonemas “t, y, m”
3. Lea las siguientes oraciones uso de los fonemas “l, t, s”
4. Lea las siguientes oraciones uso de los fonemas “m, t”
5. Lea y separe correctamente las siguientes oraciones, uso de los fonemas “l, m, t, s”

En la figura 31 se describe los resultados de las preguntas de la segunda evaluación en el bloque de lectura con el uso y desarrollo de la plataforma liveworsheets

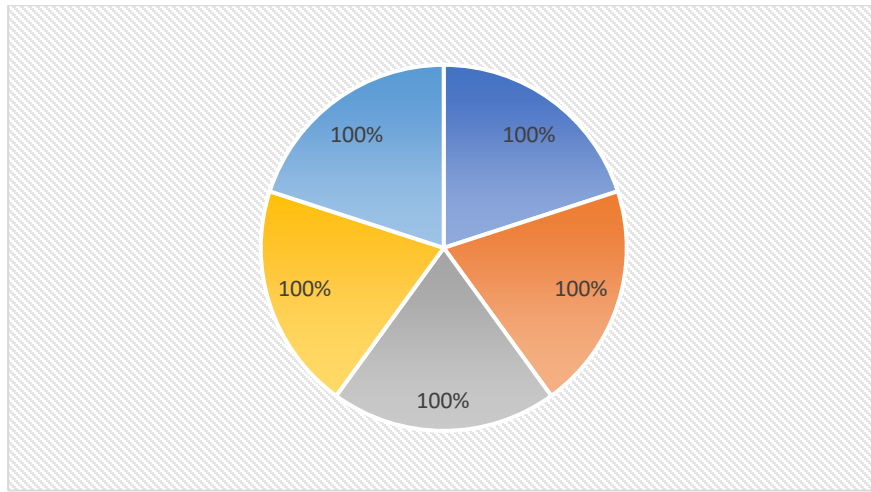


Figura 31. Segunda evaluación liveworsheets Lectura

El resultado del rendimiento de los estudiantes fue de un 100% en todas las preguntas de lectura con el uso de la plataforma liveworsheets, ya que les permite activar sus conocimientos con mayor facilidad y les gusta repetir las actividades enviadas.

En la figura 32 señala el resultado obtenido de manera general en lectura y escritura en la segunda evaluación en la plataforma liveworsheets se presenta a continuación.

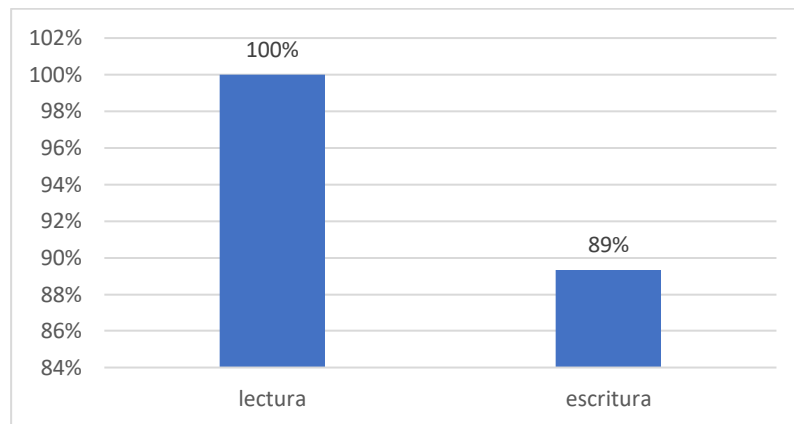


Figura 32. Segunda evaluación de lectura y escritura con liveworksheet

Se determina en el análisis que el proceso de lectura obtuvo un 100% de logros, lo cual es un avance significativo en el proceso, no lográndolo con escritura, ya que las actividades se presentan en la plataforma con el uso del teclado, lo cual requiere de tiempo y paciencia en los estudiantes.

b. Resultados de las evaluaciones con la plataforma Word Wall

Se realiza la descripción de los resultados en escritura de la primera evaluación con el uso de la plataforma Word Wall en las letras “m, n, d, s, p, ñ, t, y” con las siguientes preguntas.

1. Cambie la palabra por el dibujo y complete la oración del fonema “l, d, n”
2. Escuche y escriba la palabra dictada con los fonemas “t, y, m”
3. Escoja la palabra correcta de acuerdo con el dibujo con los fonemas “l, t, s”
4. Escoja la palabra correcta de acuerdo con el dibujo con los fonemas “m, t”
5. Complete la oración de acuerdo con el gráfico en los fonemas “l, m, t, s”

En la figura 33 se observa la evaluación realizada en la plataforma Word Wall en el bloque de escritura a los estudiantes con el propósito de determinar su avance.

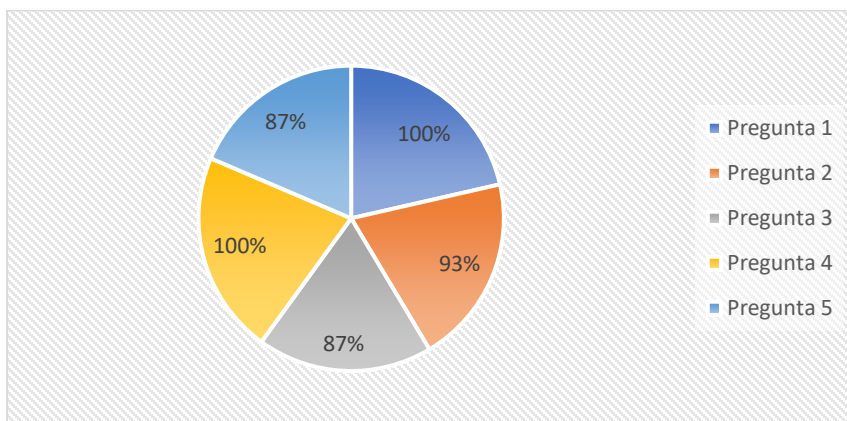


Figura 33. Primera evaluación en la plataforma Word Wall escritura

De acuerdo con el análisis observado con el uso de la plataforma Word Wall en el aprendizaje de la escritura con el grupo experimental con las letras “m, n, d, s, p, ñ, t, y”, se

determinó que se ha logrado un avance significativo, ya que la plataforma presenta actividades basadas en juegos muy creativos que llaman la atención de los niños, el armado de palabras, la escritura, la unión de sílabas con juegos de cartas o reconocimiento de gráficos ayuda al aprendizaje de cada letra en estudio. Obteniendo un 100% de resultados positivos en escritura de nombres, un 93% y un 87% en completar sílabas y palabras, así como el 100% de escritura de palabras sencillas y el 87% de armado de palabras con más dificultad.

Los resultados de la primera evaluación con el uso de la plataforma Word Wall.

1. Lea las siguientes palabras que le señale su profesor
2. Ordene las sílabas y arme las palabras
3. Arme las palabras de acuerdo con el dibujo presentado fonema “m, p”
4. Marque el dibujo que comienza con las sílabas “la, le, li, lo, lu”
5. Pinte los gráficos que inicien con “p”

A continuación, se presenta en la figura 34 la descripción de los resultados obtenidos de la evaluación aplicada a los estudiantes en el bloque de lectura en la primera evaluación de la plataforma Word Wall.

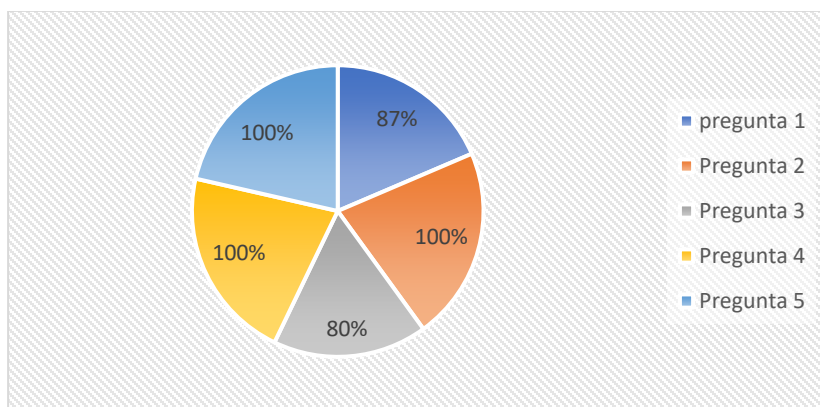


Figura 34. Primera evaluación en la plataforma Word Wall Lectura

Se analiza un buen rendimiento académico con el uso de la plataforma Word Wall en cuanto a lectura, de acuerdo a las actividades realizadas los estudiantes pueden leer de manera más clara palabras presentadas y unirlos con los gráficos correspondientes obteniendo un 87% de resultado, en la segunda pregunta al ordenar la sílabas para la formación de palabras obtienen el 100% de resultados positivos lo que significa un avance en el aprendizaje y que cumplieron con las actividades desarrolladas en la plataforma en cuanto a las letras de aplicación, obtienen el 80% con la misma actividad de ordenamiento de sílabas pero con más complejidad, determinando un repaso más significativo con el uso de las letras “r, d, y”, en la siguiente pregunta obtienen el 100% de resultados positivos con el reconocimiento de las letras “ l, t, d, ñ” y con la formación de las sílabas, guiándose de los gráficos presentados. Y en la quinta pregunta el resultado fue el 100% con la letra p lo que significa que el aprendizaje de la letra y la formación de sus silabas está muy bien cimentada.

En la figura 35 se presentan los resultados en lectura y escritura con el uso de la plataforma Word Wall en el grupo experimental.

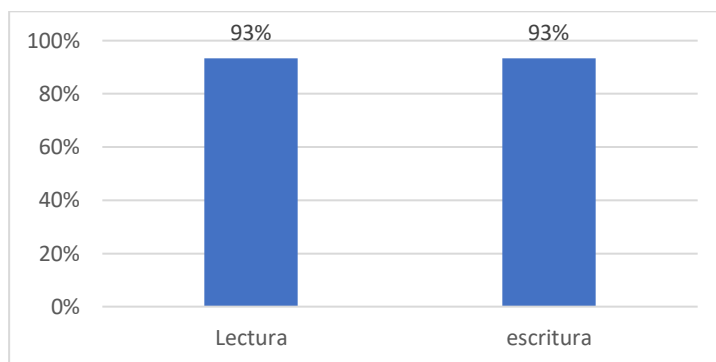


Figura 35. Primera evaluación de lectura y escritura con Word Wall

De acuerdo con el análisis realizado se determina que no hay diferencia de resultados en lectura ni escritura, alcanzando el 91% de logros en el aprendizaje de las letras formando sílabas, palabras y oraciones.

Se realiza la descripción de los valores que presentó la segunda evaluación referente a lectura con las siguientes preguntas.

1. Lea y una el dibujo con su nombre correcto, uso de los fonemas “l, d, n”
2. Arme la palabra con las sílabas dadas, uso de los fonemas “t, y, m”
3. Lea las siguientes oraciones uso de los fonemas “l, t, s”
4. Lea las siguientes oraciones uso de los fonemas “m, t”
5. Lea y separe correctamente las siguientes oraciones, uso de los fonemas “l, m, t, s”

En la figura 36 se observa los resultados del uso de la plataforma Word Wall en el ámbito de lectura.

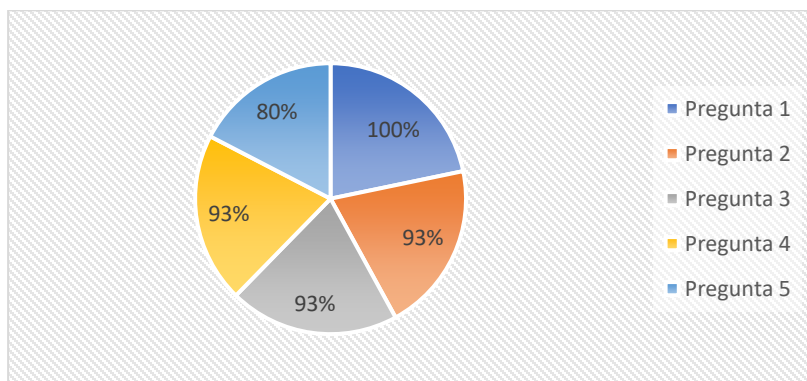


Figura 36. Segunda evaluación Word Wall Lectura

De acuerdo al análisis se determina en la primera pregunta que los estudiantes obtuvieron un 100% en los resultados de leer y unir con los dibujos, lo que significa que lograron su aprendizaje, en la siguiente pregunta obtuvieron un 93% en escoger la palabra de acuerdo al dibujo determinando que el estudiante es capaz de leer de manera correcta, en la tercera pregunta se obtuvo un 93% a pesar de ser la misma actividad pero con otros fonemas los niños obtuvieron buenos resultados de acuerdo a las actividades trabajadas, determinando que los actividades solicitadas están bien cimentadas, en la pregunta cuatro se obtuvo un 93% determinando que los niños ya pueden leer oraciones sencillas, y en la última pregunta los niños obtuvieron el 80% de

positivos en la actividad de lectura con otros fonemas, determinando que se necesita un poco más de actividades con los fonemas “m, p, b, d, l, ñ”.

La actividad de escritura en la plataforma Word Wall se presenta en el siguiente gráfico, con las preguntas que a continuación se presentan.

1. Cambie la palabra por el dibujo y complete la oración del fonema “l, d, n”
2. Escuche y escriba la palabra dictada con los fonemas “t, y, m”
3. Escoja la palabra correcta de acuerdo con el dibujo con los fonemas “l, t, s”
4. Escoja la palabra correcta de acuerdo con el dibujo con los fonemas “m, t”
5. Complete la oración de acuerdo con el gráfico en los fonemas “l, m, t, s”

En la figura 37 se definen los resultados obtenidos en la segunda evaluación aplicada a los estudiantes en el área de escritura con la plataforma Word Wall.

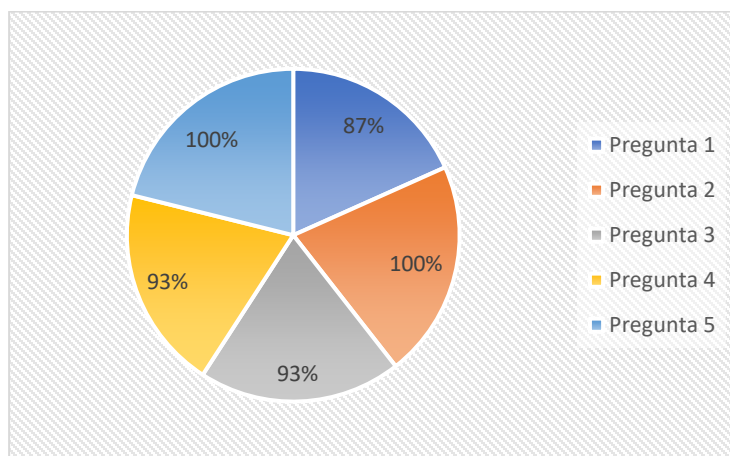


Figura 37. Segunda evaluación Word Wall Escrita

Se describen los resultados de las actividades de la evaluación, al grupo experimental en escritura con la plataforma educapley, en la pregunta uno obtuvieron un 87% con la actividad de escritura de palabras de acuerdo al dibujo para completar la oración, en la pregunta dos el resultado fue del 100% de acuerdo a la actividad de dictado de palabras la cual la elaboraron correctamente, la tercera pregunta obtuvieron un 93% correcto en la actividad de armado de

palabras con las sílabas presentadas, la cuarta actividad se refiere a completar la oración con el gráfico presentado en esta actividad se obtuvo un 93% de aciertos, en la quinta pregunta los aciertos alcanzaron al 100% con la lectura, escritura y organización de las preguntas presentadas

En la figura 38 se observan los resultados generales obtenidos en la evaluación de lectura y escritura en la plataforma educapley aplicadas a los estudiantes del grupo experimental con el propósito de definir el avance en su aprendizaje mediante el uso de la ya mencionada herramienta tecnológica.

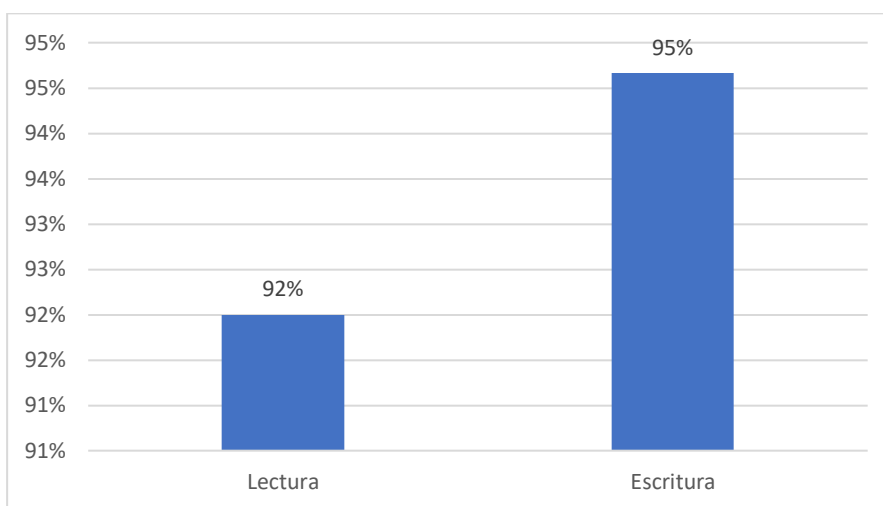


Figura 38. Segunda evaluación de lectura y escritura con Word Wall

Dichos resultados destacan el 95% de positivos en escritura con el uso de la plataforma Word Wall, y el 92% en lectura, se debe tomar en cuenta que la diferencia no es están significativa, pero demuestra el trabajo realizado por los estudiantes en todas las actividades escolares que se les entregó para el aprendizaje de los grafemas en la plataforma.

c. Resultados de las evaluaciones del grupo experimental con la plataforma Educapley

Las actividades planteadas con el grupo experimental en la plataforma educapley se realizaron con el uso de todas las letras aprendidas en lectura y escritura con las siguientes preguntas.

1. Cambie la palabra por el dibujo y complete la oración del fonema “l, d, n”
2. Escuche y escriba la palabra dictada con los fonemas “t, y, m”
3. Escoja la palabra correcta de acuerdo con el dibujo con los grafemas “l, t, s”
4. Escoja la palabra correcta de acuerdo con el dibujo con los grafemas “s, m, t”
5. Complete la oración de acuerdo con el gráfico en los fonemas “l, m, t, s”

A continuación, en la figura 39 se presentan los resultados de las actividades en lectura, en la plataforma educapley

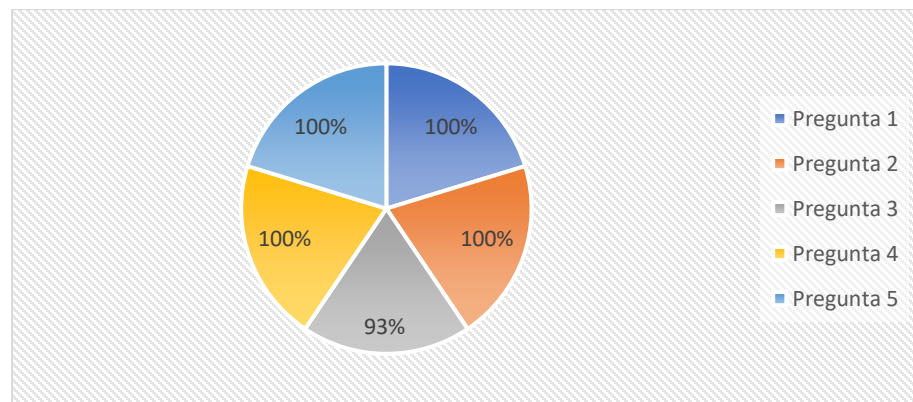


Figura 39. Primera evaluación Educaplay Escritura

Se presentan el análisis de los resultados de las preguntas que incluyen los grafemas “m, p, l, n, ñ, t, s, d, y,” trabajados con actividades como unir, ordenar, completar, marcar, reconocer, pintar, esto dio como resultado un 100% en las preguntas 1,2, 4, 5 lo que señala un avance

significativo. En la pregunta 3 se obtuvo un 93% de respuestas positivas a la actividad de selección de los grafemas, ya que algunos niños se confundieron en la actividad planteada.

Los resultados de la primera evaluación en la plataforma educapley en lectura se presenta a continuación con las siguientes preguntas.

1. Lea las siguientes palabras que le señale su profesor
2. Ordene las sílabas y arme las palabras
3. Arme las palabras de acuerdo con el dibujo presentado fonema “m, p”
4. Marque el dibujo que comienza con las sílabas “la, le, li, lo, lu”
5. Pinte los gráficos que inicien con “p”

Se observa en la figura 40 los valores obtenidos de la evaluación aplicada a los estudiantes con la plataforma Educaplay para medir el avance presentado respecto a lectura con el apoyo de esta herramienta tecnológica (Educaplay).

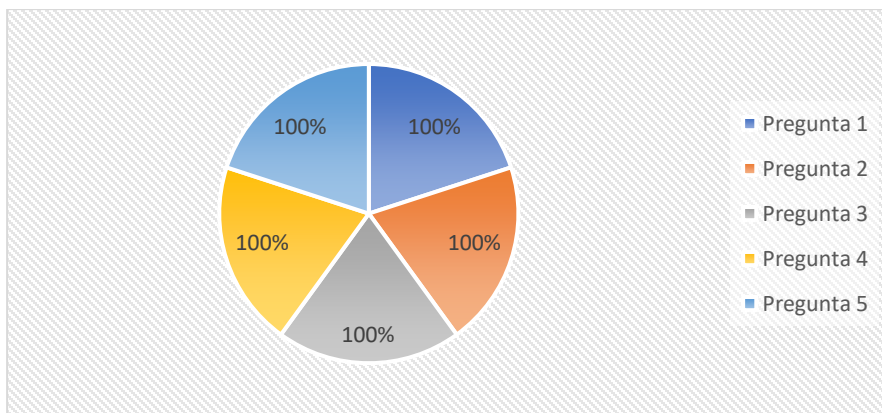


Figura 40. Primera evaluación Educaplay Lectura

De acuerdo con el análisis demuestra que en todas las preguntas realizadas los estudiantes obtuvieron un 100% de resultados positivos, lo cual significa un avance muy importante en sus conocimientos ya reafirmados. Cabe destacar que el resultado obtenido demuestra el interés de los estudiantes en el uso de las plataformas.

Se describe en la figura 41 el análisis general de lectura y escritura en la plataforma educapley.

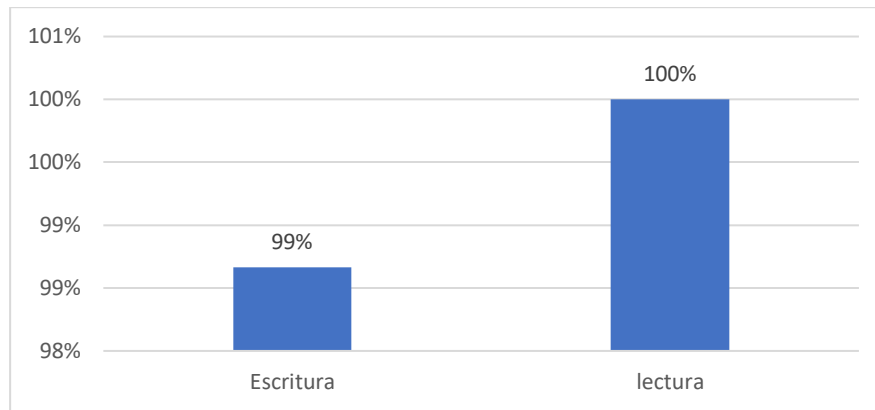


Figura 41. Primera evaluación de lectura y escritura Educapley

El análisis determina que obtuvieron un 99% en escritura y un 100% en lectura lo cual indica un avance en conocimientos y uso de la plataforma educapley. Se debe tomar muy en cuenta que la diferencia es del 1% lo cual significa que los estudiantes están avanzando a la par en la escritura y la lectura de grafemas y fonemas.

A continuación, se visualizan las preguntas evaluadas con la plataforma educapley en el área de lectura.

1. Lea y una el dibujo con su nombre correcto, uso de los fonemas “l, d, n”
2. Arme la palabra con las sílabas dadas, uso de los fonemas “t, y, m”
3. Lea las siguientes oraciones uso de los fonemas “l, t, s”
4. Lea las siguientes oraciones uso de los fonemas “m, t”
5. Lea y separe correctamente las siguientes oraciones, uso de los fonemas “l, m, t, s”

La figura 42 indica los resultados de la segunda evaluación en la plataforma educapley en lectura.

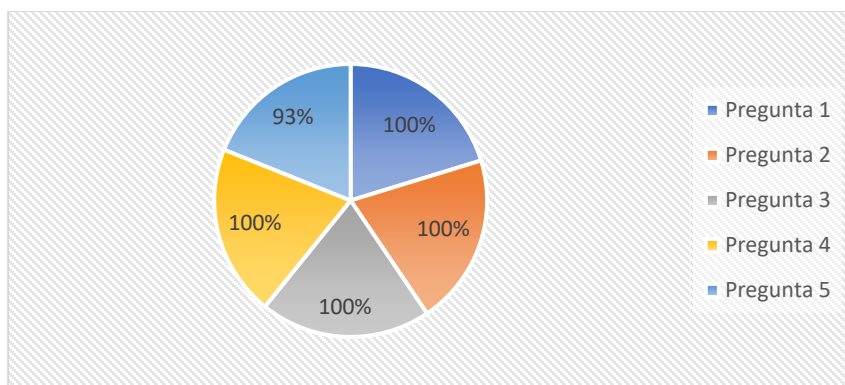


Figura 42. Segunda evaluación Educaplay Lectura

El análisis de la segunda evaluación presenta resultados positivos en las preguntas 1, 2, 3, 4 las cuales se refieren a los fonemas “l, d, n, t, y, m, t, s” destacando que la plataforma educapley permite reconocer y leer de manera más sencilla y eficaz con dichas actividades. El 93% que obtuvieron en la quinta pregunta demuestra que se tiene todavía una pequeña dificultad en lectura completa de oraciones, pero que permite avanzar de manera segura. Pese a que este resultado no difiere significativamente de las cuatro preguntas anteriores.

La segunda evaluación de escritura en la plataforma educapley se presenta a continuación con las siguientes preguntas.

1. Cambie la palabra por el dibujo y complete la oración del fonema “l, d, n”
2. Escuche y escriba la palabra dictada con los fonemas “t, y, m”
3. Escoja la palabra correcta de acuerdo con el dibujo con los fonemas “l, t, s”
4. Escoja la palabra correcta de acuerdo con el dibujo con los fonemas “m, t”
5. Complete la oración de acuerdo con el gráfico en los fonemas “l, m, t, s”

En la figura 43 se aprecia los resultados obtenidos en la segunda evaluación en el área de escritura con la plataforma Educaplay.

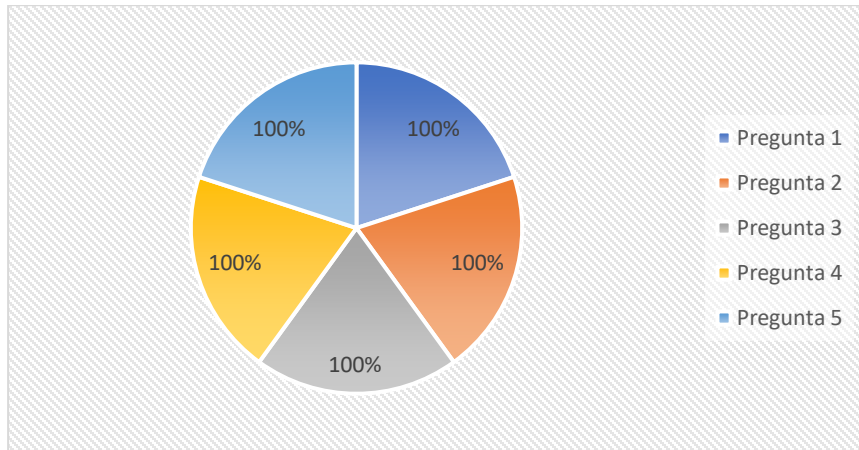


Figura 43. Segunda evaluación Educaplay Escritura

Se determina que la aplicación de la plataforma educapley en las actividades de escritura, los estudiantes obtuvieron un 100% en sus resultados en todas las preguntas y actividades realizadas, señalando que el uso de la plataforma en el aprendizaje es de gran importancia.

Se describe en la figura 44 de manera general los resultados obtenidos en la plataforma educapley en lectura y escritura.

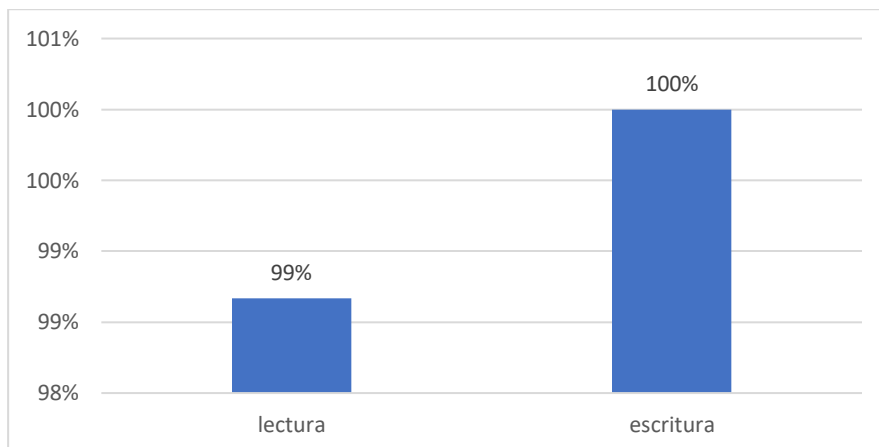


Figura 44. Segunda evaluación de lectura y escritura Educaplay

Los resultados obtenidos son de un 99% en lectura y un 100% en escritura, lo que determina un avance muy importante en reconocimiento de letras para la formación de palabras y oraciones. Se debe tomar muy en cuenta que los porcentajes obtenidos no difieren mucho uno del otro, solo con el 1% de diferencia.

d. Resultados generales de las plataformas

A continuación, en la figura 45 se describe los resultados de las evaluaciones realizadas al grupo experimental con el uso de las plataformas: liveworsheets, Word Wall, educapley.

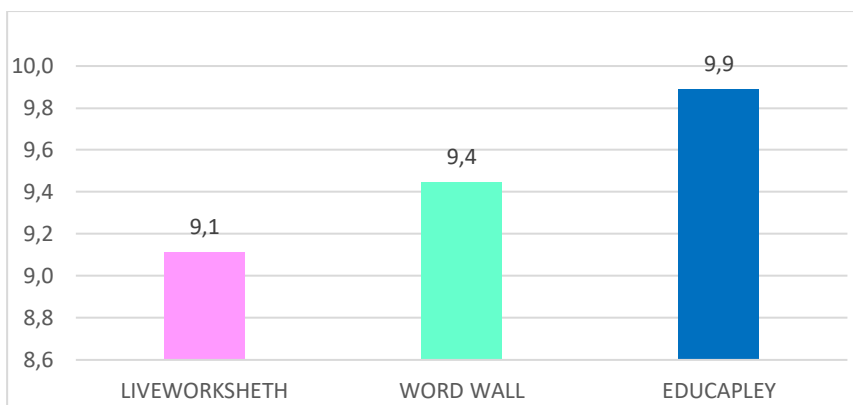


Figura 45. Plataformas TIC

Las notas obtenidas en las evaluaciones realizadas a los estudiantes cada semana de cada una de las plataformas educapley fueron las que obtuvieron mejores resultados, pese a que la diferencia entre las tres plataformas no fueron significativas pues las tres estuvieron dentro de un rango entre 9 y 10 puntos obtenidos por los estudiantes evaluados considerando que la plataforma educapley se destacó.

A continuación, en la figura 46 se describe los resultados de los puntajes del grupo control

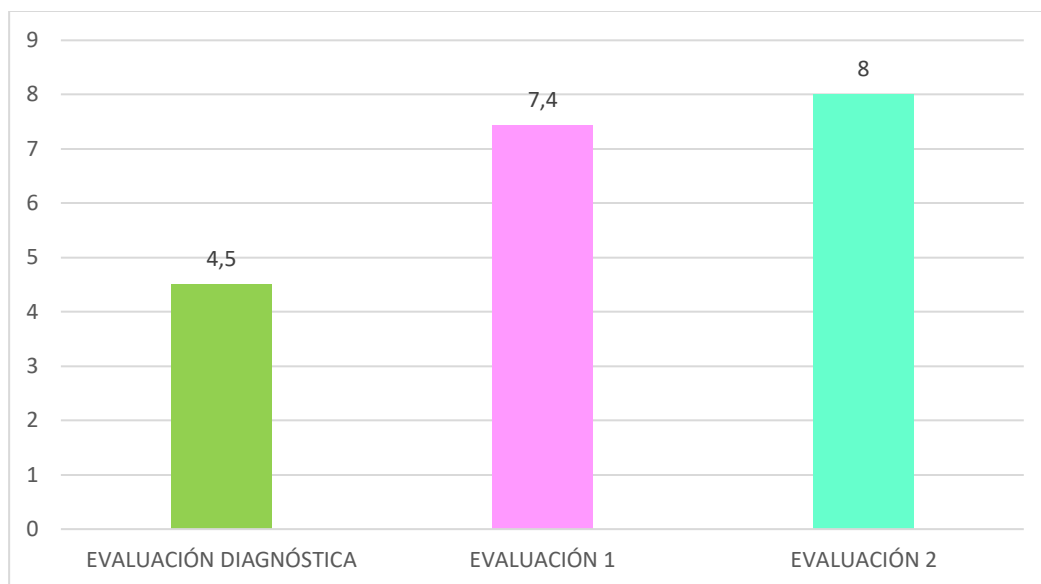


Figura 46. Evaluaciones generales sin TIC

Se observó los puntajes obtenidos por los estudiantes que no trabajaron con ninguna de las tres plataformas es así que en la evaluación diagnóstica obtuvieron un puntaje de 4.5 puntos sobre 10, esta se realizó al iniciar la investigación, la siguiente evaluación fue realizada a los 45 días en donde se puede observar un avance en el aprendizaje de lectoescritura la nota promedio de los 15 estudiantes fue de 7.4 sobre 10 puntos y a los 90 días se realizó la última evaluación general arrojando un promedio de 8 puntos sobre 10 en el grupo de los estudiantes que no trabajaron con las TIC como apoyo en su proceso de aprendizaje de lectoescritura.

En la figura 47 se describen los puntajes obtenidos por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje de lectura y escritura antes (evaluación diagnóstica) y después (evaluación 1 y 2) del uso de plataformas digitales TIC.

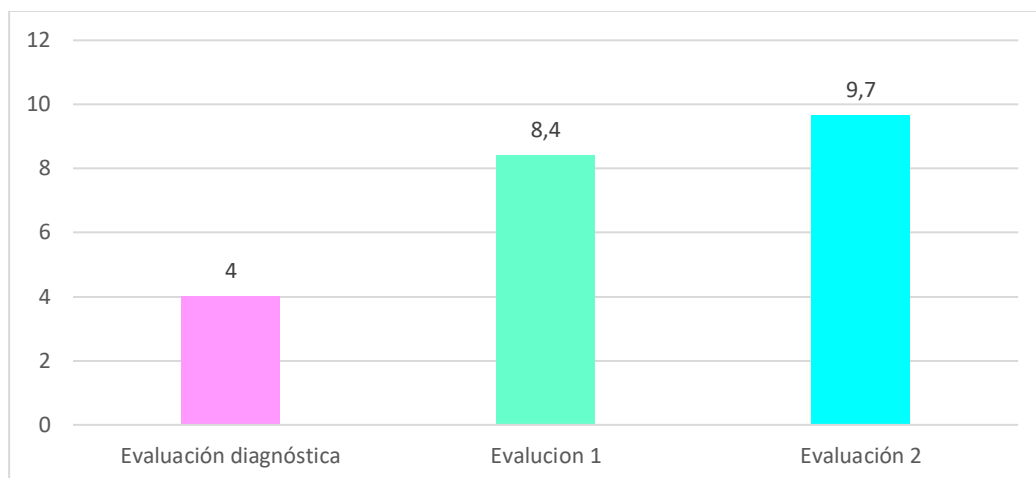


Figura 47. Evaluaciones generales con TIC

Es así que de acuerdo al análisis se observa como en la evaluación diagnóstica obtuvieron un puntaje de 4 puntos sobre 10, esta se realizó al iniciar la investigación, la siguiente evaluación fue realizada a los 45 días en donde se puede observar un avance en el aprendizaje de lectoescritura realizando refuerzo académico con el uso de las plataformas, la nota promedio de los 15 estudiantes fue de 8.4 sobre 10 puntos y a los 90 días se realizó la última evaluación general arrojando un promedio de 9.7 puntos sobre 10 en el grupo de los estudiantes que trabajaron con las TIC (liveworksheets, Word Wall, educaplay) como apoyo en su proceso de aprendizaje de lectoescritura.

CONCLUSIONES

En la investigación realizada se concluye que el uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el segundo año de educación básica es muy importante, ayuda y facilita el reconocimiento de las letras aprendidas tanto en la lectura como escritura, permite el desarrollo de los sentidos, facilita que el estudiante razone, observe y repita sin esperar llamados de atención ni correcciones, generando confianza y un aprendizaje individual, las TIC en la actualidad son parte fundamental para el aprendizaje en todos los niveles educativos y en todas las asignaturas, esta nueva generación que nacen con la facilidad del manejo de los implementos tecnológicos, obliga a las instituciones educativas, docentes y autoridades actualizarse y prepararse para los nuevos retos educativos.

Las plataformas para esta investigación fueron liveworsheets, Word Wall y Educapley, plataformas de fácil manejo así como de ingreso, en la investigación los estudiantes del grupo experimental lograron su aprendizaje y manejo de las plataformas, obtuvieron un rendimiento del 9,1 sobre 10 con la plataforma liveworsheets, un 9,4 sobre 10 con la plataforma Word Wall y un 9,9 sobre 10 con la plataforma Educapley, demostrando que las plataformas y el manejo del internet de manera dirigida motivan al estudiante a educarse en forma individual ya sea en casa o en la escuela, los estudiantes al usar el medio tecnológico visualizaba, escuchaba y manipulaba los implementos tecnológicos y las plataformas, siendo un aprendizaje completo, si por alguna circunstancia el estudiante no alcanzaba la nota deseaba observaba y buscaba el error, iniciando de esta manera un razonamiento lógico y como las plataformas permiten al estudiante repetir la actividad, la realizaban hasta que el aprendizaje este bien cimentado.

Con la aplicación de las plataformas liveworsheets, Word Wall y Educapley, refiriéndonos a lectura los estudiantes lograron un rendimiento académico del 91,5% lo que

demuestra que el uso de las plataformas de manera correcta permite alcanzar los logros establecidos y en escritura obtuvieron un 92% de resultados positivos demostrando que los niños escriben con mayor facilidad en las plataformas y cumpliendo las actividades en ellas planteada es por ello que supero al grupo control que no utilizó las TIC, los estudiantes ganaron confianza, aprendieron y lo que es mejor el aprendizaje no fue monótono si no divertido y activo.

A pesar de que se logró un gran avance en el aprendizaje con el uso de las plataformas se debe tomar muy en cuenta que comparando las plataformas entre si no tuvieron una diferencia significativa entre ellas, la plataforma Educapley fue la que mejores resultados arrojó, es dinámica, creativa, muy llamativa y fácil de usar para los niños estudiantes, sin embargo las tres plataformas arrojaron resultados positivos y se las puede usar como plataformas para impartir aprendizaje, para evaluación diagnóstica o evaluación de resultados así como para refuerzo académico, dependiendo de la planificación realizada.

El método de enseñanza aprendizaje tradicional en las aulas en la actualidad no cubre todas las exigencias de las nuevas generaciones, pues al desarrollarse en una era tecnológica, esta se vuelve parte crucial de su día a día por lo que las unidades educativas y sus docentes deben implementarlas en beneficio de las nuevas generaciones.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la implementación de plataformas digitales como soporte en la educación continua de niños y jóvenes pues aportan beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje, en refuerzos académicos.

Las nuevas generaciones manejan el internet de manera fácil, por tal razón es menester que el educador esté inmerso y se comprometa al aprendizaje y manejo educativo de las plataformas liveworsheets, Word Wall y Educapley, o de las que encuentre en su búsqueda por el internet lo importante es que estas plataformas cumplan con las necesidades requeridas por el grupo de estudiantes, sean creativas, dinámicas, funcionales y de fácil acceso y se logre el objetivo deseado.

Con las plataformas liveworsheets, Word Wall y Educapley es muy importante usarlas de manera correcta con los estudiantes, su uso debe ser controlado y sus actividades deben estar basados en las actividades escolares planificadas y especificadas con los padres de familia.

Si bien es cierto que la tecnología ayuda mucho a los estudiantes y a todo el conglomerado a comunicarse e informarse también es cierto que un mal uso de la tecnología con los niños en la actualidad genera un problema social que es el aislamiento de niños y jóvenes solo por estar conectados al internet, para que el aprendizaje sea positivo los docentes deben coordinar con padres, el tiempo y las actividades a realizar.

Se recomienda el uso de estas plataformas digitales también para la elaboración de evaluaciones, recuperaciones académicas, trabajos en grupo, nivelaciones etc. De esta manera se obtendrán resultados positivos por que los niños trabajarán de la manera que más les gusta.

BIBLIOGRAFÍA

- Anilema-Guamán, J., Moreta-Herrera, R., & Mayorga-Lascano, M. (2020). Diagnóstico De La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cantón Colta, [Ecuador Diagnosis of Reading Comprehension in Students of Colta Canton, Ecuador]. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100 SE-Educación), 56–65.
- Arrieta, M. (2020). *Aprendizaje colaborativo, ayer y hoy*. Universidad Católica de Córdoba.
- Arteaga Yamileth, & Guaña, J. (2023). Gamificación para fomentar la participación de estudiantes en la investigación científica. *RECIAMUC*, 7(1), 914–922.
- Ávila, B., Salguero, S., & Calva, D. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista Científica Ciencia y Sociedad*, 1(1), 12–26.
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 56–77.
- Correa, R., & Montes, A. (2013). Definición de un enfoque de enseñanza de la lectura y la escritura en el proceso de transición de la educación preescolar a la básica. *Revista Praxis*, 9(1657–4915), 25–32.
- Díaz, J., Ruiz, A., & Egüez, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 113–134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Espinoza, E., & Guamán, V. (2019). TIC y formación docente en enseñanza básica: Universidad Técnica de Machala-Estudio de caso. *RISTI*, 21, 120–134. <http://orcid.org/0000-0001-5716-1735>

- Fresneda, R., & Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *EDUCACIÓN XXI*, 21(1), 395–416. <https://doi.org/10.5944/educXX1.13256>
- Giraldo, C. (2015). *La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje*.
- Herrera, J. (2024). Impacto de la enseñanza basada en proyectos apoyada por tecnología en el desarrollo de habilidades del siglo XXI en estudiantes de secundaria. *Bastcorp International Journal*, 3(1), 3–15.
- Mamani, C. (2021). *Aplicación del programa lectura de imágenes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Mejía, L., & Botero, Á. (2022). El blog: una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula. *Aibi, Revista de Investigación Administración e Ingenierías*, 10(1), 108–114. <https://doi.org/10.15649/2346030X.2592>
- Mejía-Cadavid, L. I., & Botero-Escobar, Á. M. (2022). El blog: una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 10(1), 108–114. <https://doi.org/10.15649/2346030x.2592>
- Miranda, C. J., Herrera, D. G., Salazar, A. Z., & Álvarez, J. C. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 711. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.806>
- Morocho Morocho, K., Henríquez Coronel, A., & Mena Clerque, S. (2022). Herramientas tecnológicas para desarrollar la lectura comprensiva en los niños de séptimo año de Educación Intercultural Bilingüe. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3–2), 16–30. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1186>

- Pacheco, D. (2019). *Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la institución educativa departamental oficial José Joaquín Casas*. Universidad Militar Nueva Granada.
- Patiño Quizhpi, D. A., Álvarez Lozano, M. I., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 408–427. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.408>
- Ruiz, Z., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212–222. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>
- Salina, V. (2018). Lectoescritura mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en tecnologías de la información y comunicación. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 535–542. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.64>
- Ulco, L., & Baldeón, P. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Revista Conrado*, 16(73), 426–433. <https://orcid.org/0000-0001-8433-1365>
- Valero, V., Paricoto, R., & Carrizales, D. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 14(1), 27–40. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.806>
- Vargas, C. (2019). *Métodos y enfoques de lecto escritura*.
- Velasco, C. (2022). El uso de la gamificación para aumentar la participación y el compromiso estudiantil. *NEXUS*, 1, 40–49.
- Viramontes Anaya, E., Núñez Sifuentes, L. D., Amparán Muro, A., & Flores Sáenz, P. G. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65–98. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i12.264>

