



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN ENTORNOS DIGITALES PARA LA EDUCACION

**Trabajo de titulación previo a la obtención del Título en Magister Tecnológico en Entornos
Digitales para la educación.**

**Tema: Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de lectoescritura en los
estudiantes de segundo año de educación básica.**

Autor/s: Zoraya Betzabeth López Romero

Director: PhD. Guaña Moya Edison Javier

Fecha: Agosto-2024

Sangolquí - Ecuador

Autor:

Zoraya Betzabeth López Romero



Título a obtener: Magister Tecnológico en Entornos Digitales para la educación.

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: zoraya.lopez87@hotmail.com

Dirigido por:

Guaña Moya Edison Javier



Título: PhD.

Matriz: Sangolquí - Ecuador

Correo electrónico: edison.guana@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

@2024 Tecnológico Universitario Rumiñahui

Sangolquí – Ecuador

LOPEZ ROMERO ZORAYA BETZABETH

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO TITULACIÓN

Sangolquí, 9 de septiembre del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación básica realizado Zoraya Betzabeth López Romero ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la institución, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

**EDISON
JAVIER
GUANA MOYA**

Formato digitalizado por EDISON
JAVIER GUANA MOYA
EN SU OFICINA JAVIER GUANA
MOYA S.A. en SANGOLQÍ, GUAYAS S.A.
P. CALLE 1000 DE LA CIUDAD DE SANGOLQÍ
EN SU OFICINA SANGOLQÍ
Móvil: 099 541 11 11
Correo: edison.guana@ister.edu.ec
Fecha: 2024-09-09 10:00:00

PhD. Guaña Moya Edison Javier
Director del Trabajo de Titulación
C.I.: 1713265369
Correo electrónico: edison.guana@ister.edu.ec

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Sangolquí, 9 de septiembre del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

Por medio de la presente, yo, Zoraya Betzabeth López Romero, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: ser autor del trabajo de titulación denominado “Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación básica”, de la Maestría Tecnológica en Entornos Digitales para la Educación; manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



Zoraya Betzabeth López Romero
CI:0703586115

FORMULARIO PARA ENTREGA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN BIBLIOTECA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI

MAESTRÍA TECNOLÓGICA: ENTORNOS DIGITALES PARA LA EDUCACIÓN.

AUTOR /ES:

Zoraya Betzabeth López Romero

TUTOR:

Guaña Moya Edison Javier

CONTACTO ESTUDIANTE:

0959496659

CORREO ELECTRÓNICO:

zoraya.lopez87@hotmail.com

TEMA:

Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación básica

RESUMEN EN ESPAÑOL:

La investigación analiza la implementación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica, enfocándose en su impacto sobre las habilidades de lectura y escritura, el objetivo central es evaluar cómo estas herramientas pueden transformar el proceso educativo y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. A partir de una metodología que incluye encuestas aplicadas a padres de familia, se recopilaron datos sobre el acceso a tecnología y el uso de recursos como WordWall, así como la percepción de su efectividad en el aprendizaje. Se consideró una muestra de 8 encuestados y se utilizó un enfoque estadístico para garantizar la validez de los hallazgos. Los resultados muestran que el 100% de los participantes observa una mejora en el rendimiento de lectoescritura de sus hijos desde la implementación de estas herramientas tecnológicas. Asimismo, un 87.5% de los encuestados indica que sus hijos mantienen un interés constante en las actividades tecnológicas, lo que refuerza la hipótesis de que estas herramientas no solo promueven mejores resultados académicos, sino también una mayor motivación por parte de los estudiantes. Con esto resultados, se subraya la importancia de integrar tecnologías en el aula, y se desarrolló una guía práctica para docentes con recomendaciones para una implementación efectiva de estas herramientas, orientadas a mejorar la calidad educativa y favorecer su inclusión en el currículo escolar.

Palabras claves: Herramientas tecnológicas, Lectoescritura, Educación básica, Aprendizaje, Wordwall

ABSTRACT:

The research analyzes the implementation of technological tools in literacy learning in second grade primary school students, focusing on their impact on reading and writing skills. The main objective is to evaluate how these tools can transform the educational process and improve students' academic performance. Based on a methodology that includes surveys applied to parents, data were collected on access to technology and the use of resources such as WordWall, as well as the perception of their effectiveness in learning. A sample of 8 respondents was considered and a statistical approach was used to ensure the validity of the findings. The results show that 100% of the participants observed an improvement in their children's literacy performance since the implementation of these technological tools. Likewise, 87.5% of the respondents indicated that their children maintain a constant interest in technological activities, which reinforces the hypothesis that these tools not only promote better academic results, but also greater motivation on the part of the students. These results highlight the importance of the integration of technologies in the classroom, so a practical guide for teachers has been prepared with recommendations for the effective implementation of these tools, with the aim of improving educational quality and promoting their inclusion in the school curriculum.

PALABRAS CLAVE:

Keywords: Technological tools, Literacy, Basic education, Learning, Wordwall

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Sangolquí, 9 de septiembre del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación denominado: Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital “DsPace” del estudiante: Zoraya Betzabeth López Romero, con documento de identificación No 0703586115, estudiante de la Maestría Tecnológica en Entornos Digitales para la educación.

El trabajo ha sido revisado las similitudes en el software “TURNITING” y cuenta con un porcentaje máximo de 15%; motivo por el cual, el Trabajo de titulación es publicable.

Atentamente,

**EDISON
JAVIER
GUANA MOYA**

Firmado digitalmente por EDISON
JAVIER GUANA MOYA
DNI: 0014800000 JAVIER GUANA
MOYA S.A.S. en SECUESTRO S.A.S.
El CENTRO DE CERTIFICACION
DE INFORMACION
TECNOLOGICA S.A.S. en SECUESTRO
S.A.S.
Fecha: 2024.09.09 09:10:00

PhD. Guaña Moya Edison Javier
C.I.: 1713265369

Dedicatoria:

A mis queridos hijos, esposo y padres, por su incondicional apoyo, amor y motivación durante este largo camino académico.

A mis maestros y profesores, quienes me guiaron y sembraron en mí la pasión por la enseñanza y el aprendizaje, siempre con paciencia y sabiduría.

A los estudiantes, fuente de inspiración para este trabajo, con la esperanza de que las herramientas tecnológicas continúen abriendo puertas hacia el fascinante mundo de la lectoescritura.

Finalmente, dedico este esfuerzo a todas las personas que creen en el poder transformador de la educación, y a quienes, a través de la innovación y la tecnología, buscan hacer del aprendizaje una experiencia más accesible y enriquecedora.

Agradecimiento:

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza, sabiduría y paciencia para alcanzar este logro.

A mi querido esposo, por ser mi compañero en cada paso de este camino. Gracias por tu amor, tu apoyo incondicional y por creer en mí aun en los momentos más difíciles. Tus palabras de aliento y comprensión me dieron la fuerza para seguir adelante.

A mis hijos, por ser mi mayor fuente de inspiración. Su alegría y cariño me recordaron siempre por qué vale la pena luchar y esforzarse. Gracias por su paciencia y por comprender las largas horas de estudio y trabajo.

A mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo y el sacrificio. Gracias por su amor, apoyo y por estar siempre a mi lado, celebrando cada pequeño logro.

A mi director de tesis, Edison Javier Guaña Moya, por su orientación, consejos y dedicación, que fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, agradezco a mis amigos, compañeros de estudio y profesores, quienes contribuyeron de diversas maneras para que esta meta se haga realidad. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Resumen

La investigación analiza la implementación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica, enfocándose en su impacto sobre las habilidades de lectura y escritura, el objetivo central es evaluar cómo estas herramientas pueden transformar el proceso educativo y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. A partir de una metodología que incluye encuestas aplicadas a padres de familia, se recopilaron datos sobre el acceso a tecnología y el uso de recursos como WordWall, así como la percepción de su efectividad en el aprendizaje. Se consideró una muestra de 8 encuestados y se utilizó un enfoque estadístico para garantizar la validez de los hallazgos. Los resultados muestran que el 100% de los participantes observa una mejora en el rendimiento de lectoescritura de sus hijos desde la implementación de estas herramientas tecnológicas. Asimismo, un 87.5% de los encuestados indica que sus hijos mantienen un interés constante en las actividades tecnológicas, lo que refuerza la hipótesis de que estas herramientas no solo promueven mejores resultados académicos, sino también una mayor motivación por parte de los estudiantes. Con esto resultados, se subraya la importancia de integrar tecnologías en el aula, y se desarrolló una guía práctica para docentes con recomendaciones para una implementación efectiva de estas herramientas, orientadas a mejorar la calidad educativa y favorecer su inclusión en el currículo escolar.

Palabras claves: Herramientas tecnológicas, Lectoescritura, Educación básica, Aprendizaje, Wordwall

Abstract

The research analyzes the implementation of technological tools in literacy learning in second grade primary school students, focusing on their impact on reading and writing skills. The main objective is to evaluate how these tools can transform the educational process and improve students' academic performance. Based on a methodology that includes surveys applied to parents, data were collected on access to technology and the use of resources such as WordWall, as well as the perception of their effectiveness in learning. A sample of 8 respondents was considered and a statistical approach was used to ensure the validity of the findings. The results show that 100% of the participants observed an improvement in their children's literacy performance since the implementation of these technological tools. Likewise, 87.5% of the respondents indicated that their children maintain a constant interest in technological activities, which reinforces the hypothesis that these tools not only promote better academic results, but also greater motivation on the part of the students. These results highlight the importance of the integration of technologies in the classroom, so a practical guide for teachers has been prepared with recommendations for the effective implementation of these tools, with the aim of improving educational quality and promoting their inclusion in the school curriculum.

Keywords: Technological tools, Literacy, Basic education, Learning, Wordwall

Índice de contenido:

Tema	16
Planteamiento del Problema	16
Problema científico.....	17
Preguntas científicas o directrices	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos.....	18
Justificación	18
Variables.....	19
Idea a defender y/o Hipótesis	22
CAPÍTULO I.....	23
MARCO TEÓRICO	23
1.1. Antecedentes de la investigación.....	23
1.1.1. Definición de lectoescritura	23
1.1.2. Métodos de enseñanza de la lectoescritura	23
1.1.3. Nivel de lectoescritura.....	24
1.1.4. Papel de los docentes en el desarrollo de la lectoescritura.....	25
1.1.5. Dificultades del proceso de lectoescritura.....	26
1.1.6. Importancia de la lectoescritura	26
1.1.7. Implementación de TIC.....	27

1.1.8. Aspectos importantes de las Tecnologías de la Información y Comunicación	28
1.1.9. Desafíos de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Ecuador	29
CAPÍTULO II.....	31
MARCO METODOLÓGICO	31
2.1. Tipo de Investigación	31
2.2. Método de Investigación	31
2.3. Técnicas de Investigación.....	31
2.4. Diseño Muestral.....	32
2.5. Población y muestra.....	32
2.6. Técnicas de Recolección de Datos	32
2.7. Procesamiento de Datos.....	33
2.8. Análisis e interpretación de los resultados	33
CAPÍTULO III	42
PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO	42
3.1. Descripción de la herramienta Wordwall	42
3.2. Implementación de Wordwall	44
3.3. Metodología de aplicación.....	46
3.4. Ventajas y desventajas del uso de Wordwall.....	47

3.5. Evaluación de resultados	48
Referencias	54

Índice Figuras

Figura 1. Edad.....	34
Figura 2. Servicio de internet	34
Figura 3. Implementar TICS.....	35
Figura 4. Tareas Extra-clase	36
Figura 5. Dispositivos Tecnológicos	37
Figura 6. Conocimiento en TIC	37
Figura 7. Interés en actividades tecnológicas	38
Figura 8. Inconvenientes con actividades de TIC.....	39
Figura 9. Rendimiento de lectoescritura.....	40
Figura 10. Ayudar en las actividades.....	40
Figura 11. Inicio Sesión.....	43
Figura 12. Iconos Principales	43
Figura 13 . Pantalla Principal	44
Figura 14. Actividades.....	44
Figura 15. Implantación en estudiantes	46
Figura 16 . Nota	50
Figura 17. Resultados	50
Figura 18 . Registro de resultados	51

INTRODUCCIÓN

Tema

Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación básica.

Planteamiento del Problema

El problema educativo de la falta de utilización de herramientas tecnológicas para la lectoescritura en el ámbito educativo es de gran relevancia en la actualidad. A medida que nuestra sociedad avanza hacia una era digital, es crucial que la educación se adapte y aproveche las oportunidades que la tecnología ofrece para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La lectoescritura es una habilidad fundamental en la educación, ya que sienta las bases para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, los enfoques tradicionales de enseñanza de la lectoescritura a menudo no aprovechan plenamente las ventajas que las herramientas tecnológicas actuales pueden brindar.

La integración de herramientas tecnológicas en el ámbito de la lectoescritura puede ofrecer numerosos beneficios. Por ejemplo, las aplicaciones y programas informáticos pueden proporcionar actividades interactivas y personalizadas que se adaptan al nivel y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Asimismo, las herramientas digitales posibilitan la creación y el intercambio de contenido, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo. Además, ofrecen retroalimentación inmediata, lo cual facilita la identificación de áreas de mejora y el seguimiento del progreso de los estudiantes.

Además de los beneficios mencionados, el uso de herramientas tecnológicas para la lectoescritura puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes. Al incorporar elementos visuales, auditivos e interactivos en las actividades de lectura y escritura, se puede hacer que el proceso sea más atractivo y significativo para los estudiantes, lo cual, a su vez, puede fomentar su participación y compromiso con el aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de los beneficios potenciales, persiste la falta de utilización de herramientas tecnológicas para la lectoescritura en muchas instituciones educativas, esto se debe a diversos desafíos y barreras que es necesario abordar para lograr una integración efectiva, la existencia de esta brecha digital crea desigualdades en el acceso a las herramientas tecnológicas y limita significativamente su implementación en el aula.

Además, la falta de formación docente en el uso adecuado de herramientas tecnológicas para la lectoescritura es otro obstáculo. Muchos docentes pueden sentirse inseguros o poco familiarizados con las nuevas tecnologías, lo que dificulta su integración efectiva en la enseñanza. Por lo tanto, es crucial proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y capacitación continua para que los docentes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para utilizar eficazmente las herramientas tecnológicas en el aula.

Otro desafío importante es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y directivos escolares. La implementación de herramientas tecnológicas requiere un cambio en las prácticas pedagógicas y en la organización de la enseñanza, lo cual puede generar resistencia y temor al cambio. Por consiguiente, es fundamental fomentar una cultura de innovación y brindar apoyo institucional para promover la adopción de nuevas tecnologías en la enseñanza de la lectoescritura.

Problema científico

El uso de herramientas tecnológicas que fomentarán el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación básica de la “Escuela de Educación Básica Río Amazonas”, surge como una respuesta a los desafíos actuales en la enseñanza de la lectoescritura y la necesidad de aprovechar las tecnologías disponibles para mejorar el proceso de aprendizaje.

En relación a esto, se ha identificado una problemática significativa, muchos estudiantes de segundo año presentan dificultades en la adquisición de habilidades de lectoescritura, lo que puede impactar negativamente en su rendimiento académico y limitar sus oportunidades futuras. La creciente presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad actual subraya la importancia de adaptar la educación a estos nuevos tiempos. Sin embargo, se desconoce en qué medida estas herramientas tecnológicas pueden ser efectivas en este contexto

educativo específico. Por lo tanto, es necesario investigar y comprender cómo el uso de estas herramientas puede influir en el aprendizaje de la lectoescritura para asegurar que la educación impartida esté alineada con las necesidades y demandas actuales.

Preguntas científicas o directrices

- ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas más efectivas para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica?
- ¿Cómo afecta el uso de herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo año, y mejora su rendimiento en esta área?
- ¿Qué recomendaciones y estrategias pueden ofrecerse a los docentes de la Escuela de Educación Básica Río Amazonas para implementar efectivamente herramientas tecnológicas en el aula y mejorar la calidad del aprendizaje de la lectoescritura?

Objetivo general

Evaluar el impacto del uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de segundo año de educación básica en la Escuela de Educación Básica Río Amazonas.

Objetivos específicos

- Analizar el uso de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje de la lectoescritura.
- Determinar las herramientas a utilizarse para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura
- Elaborar actividades en Wordwall en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Justificación

El objetivo de esta investigación es evaluar el impacto del uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la lectoescritura. Esta meta responde a la necesidad de adaptar la enseñanza a

las exigencias de la era digital, donde las tecnologías educativas desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades fundamentales como la lectura y la escritura.

El aprendizaje de la lectoescritura es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En la Escuela de Educación Básica Río Amazonas, se ha identificado que un número considerable de estudiantes de segundo año presenta dificultades en esta área, lo cual podría afectar su rendimiento en otros aspectos del currículo y limitar sus oportunidades a largo plazo. Evaluar el impacto de las herramientas tecnológicas en este contexto es crucial, dado que, según investigaciones globales, el uso adecuado de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) puede mejorar significativamente las habilidades de lectoescritura, además de aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje (Warschauer, 2020).

El estudio contribuirá al conocimiento existente al proporcionar una evaluación empírica sobre cómo las herramientas tecnológicas pueden influir en el aprendizaje de la lectoescritura en los primeros años de educación básica. Aunque existen investigaciones previas sobre el uso de tecnologías en la educación en Ecuador, son escasas las que se centran específicamente en la lectoescritura en este nivel educativo y en un contexto tan específico como el de la Escuela de Educación Básica Río Amazonas. Este trabajo llenará esta brecha al ofrecer una comprensión detallada del impacto de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras y escritas, lo que puede guiar futuras intervenciones pedagógicas y decisiones políticas educativas (Sevillano,2021).

En el contexto local de la Escuela de Educación Básica Río Amazonas, la integración de herramientas tecnológicas en el aula ha sido limitada y poco evaluada, según el autor Paredes (2020), destaca que el uso de TIC, apoyado en una metodología adecuada y recursos multimedia, puede fortalecer significativamente las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Este estudio se propone evaluar de manera sistemática cómo estas tecnologías afectan el aprendizaje de la lectoescritura en el segundo año de educación básica, aportando información valiosa sobre las mejores prácticas para su implementación en este entorno particular.

Variables

Hipótesis principal:

El uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica mejora significativamente sus habilidades de lectura y escritura.

Hipótesis derivadas:

- Los estudiantes que utilizan herramientas tecnológicas para practicar la lectura muestran un mayor nivel de comprensión lectora en comparación con aquellos que no las utilizan.
- Los estudiantes que tienen acceso a herramientas tecnológicas interactivas para practicar la escritura demuestran una mejora en su habilidad para expresarse por escrito en comparación con aquellos que no disponen de estas herramientas.
- La incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de la lectoescritura fomenta la motivación y el interés de los estudiantes, lo que se traduce en un mayor compromiso y participación en las actividades relacionadas con la lectura y escritura.
- Los estudiantes que utilizan herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la lectoescritura experimentarán un aumento en su autonomía y capacidad de autorregulación en el proceso de adquisición de estas habilidades.

Variables y definición operacional

Variable independiente: Uso de herramientas tecnológicas que fomenten el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica: Se refiere a la utilización de herramientas tecnológicas, como aplicaciones, programas o recursos digitales, con el propósito de promover y mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica.

Dimensiones del uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de lectoescritura

- Accesibilidad
- Interactividad

- Adaptabilidad

Indicadores del uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de lectoescritura

- Uso activo de herramientas tecnológicas: Medición del nivel de participación y utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes.
- Nivel de interactividad: Evaluación de la interacción y retroalimentación generada por las herramientas tecnológicas durante el proceso de aprendizaje.
- Adaptación individualizada: Evaluación de la capacidad de las herramientas tecnológicas para adaptarse a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

Técnicas e instrumentos de obtención de datos para el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de lectoescritura

- Registro de uso y participación
- Observación de interacciones
- Cuestionarios

Variable dependiente: Aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica.

Dimensiones del aprendizaje de lectoescritura:

- Conocimientos y habilidades
- Comprensión lectora
- Expresión escrita

Indicadores del aprendizaje de lectoescritura:

- Evaluación de conocimientos y habilidades: Evaluación de los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- Nivel de comprensión lectora: Medición del grado de comprensión y comprensión de los textos escritos por parte de los estudiantes.
- Calidad de la expresión escrita: Evaluación de la calidad y coherencia de los textos escritos producidos por los estudiantes.
- Técnicas e instrumentos de obtención de datos para el aprendizaje de lectoescritura

Idea a defender y/o Hipótesis

El uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la lectoescritura promueve el desarrollo de habilidades y competencia digitales en los estudiantes, enriqueciendo su alfabetización integral

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Definición de lectoescritura

La capacidad de leer y escribir correctamente se conoce como alfabetización, y se considera una de las habilidades comunicativas más cruciales porque el lenguaje se basa en ella y siempre ha sido un componente necesario de la comunicación humana (Arteaga & Carrión, 2022).

La adquisición de la lectoescritura es esencial porque permite a las personas aprender por sí mismas y progresar en diversos ámbitos sociales y psicológicos. La escritura y la lectura son habilidades vitales que favorecen el crecimiento del pensamiento crítico, la comunicación clara y las relaciones constructivas con las personas y el entorno. Estas capacidades son esenciales tanto para la educación futura como para el desarrollo personal. (Arteaga & Carrión, 2022).

Además, la alfabetización amplía el vocabulario y aumenta la capacidad de utilizar símbolos, como letras y números, lo que facilita la escritura y el registro de experiencias, recuerdos e información por escrito. A pesar de la percepción común de que aprender a leer y escribir es un proceso mecánico, en realidad es un proceso de aprendizaje muy relevante, ya que fomenta una serie de conexiones emocionales y cognitivas. Es imperativo que la enseñanza de la lectoescritura se construya en torno a actividades atractivas que despierten el interés de los alumnos para que puedan disfrutar del proceso de aprendizaje y obtener la nueva información con más agrado.

1.1.2. Métodos de enseñanza de la lectoescritura

Leer y escribir son habilidades del lenguaje que se adquieren de manera integrada, no de forma aislada. Por esta razón, los métodos de enseñanza de la lectura también abarcan la escritura de manera conjunta. Aunque existen diversas clasificaciones de los métodos para enseñar la lectoescritura, de varios autores de estos métodos se dividen en dos grandes categorías: métodos de enfoque sintético y métodos de enfoque analítico o global (Torreado et.al, 2019).

- Métodos de enfoque sintético: Estos métodos comienzan con las unidades más pequeñas, como letras o sílabas, y progresan hacia las más complejas, como palabras y frases. El aprendizaje inicial se centra en el reconocimiento de letras y sílabas, lo que permite a los estudiantes combinarlas para formar palabras y frases, alcanzando así la comprensión del significado. Dentro de este enfoque, se distinguen dos perspectivas principales:
 - ✓ Método alfabético: Este es uno de los métodos más antiguos y el que da origen a los enfoques sintéticos. Se inicia con el aprendizaje de los signos más básicos, comenzando por las vocales, luego las consonantes, para finalmente combinarlos y formar sílabas.
 - ✓ Método fonético: Este método se basa en la relación entre los sonidos y sus representaciones gráficas. Aquí, el aprendizaje parte del sonido, que se utiliza como herramienta principal para enseñar. El proceso de enseñanza sigue un orden específico, que comienza con el sonido, luego el signo, y finalmente la letra con su correspondiente nombre.

Métodos de enfoque analítico o global: Estos métodos se caracterizan por empezar con textos complejos, como cuentos, frases o palabras, y descomponerlos gradualmente hasta llegar a las unidades más pequeñas, como letras o sílabas. El objetivo principal de este enfoque es que el estudiante comprenda el significado completo de lo que lee y escribe desde el principio. Este modelo enfatiza la importancia de factores educativos y psicológicos que influyen en la percepción global del niño. Se parte de un texto con significado, que los alumnos analizan para darse cuenta de que está compuesto por palabras. Luego, se descomponen esas palabras en sílabas y letras, lo que permite al estudiante discriminar los diferentes elementos que constituyen el significado, fortaleciendo tanto la lectura como la escritura. (Torreado et.al, 2019).

1.1.3. Nivel de lectoescritura

En el trabajo realizado por Canales et al. (2023), se investigó el proceso de lectoescritura, es fundamental destacar la importancia de un trabajo sólido en los niveles previos, específicamente en el desarrollo de las Funciones Básicas. Estas funciones engloban aspectos del desarrollo

psicológico del niño, incluyendo habilidades y destrezas, que evolucionan y tienen un impacto significativo en su preparación para el aprendizaje académico.

Cuando un niño o niña presenta un adecuado desarrollo y percepción del espacio y el tiempo, así como una discriminación auditiva y visual bien desarrollada, junto con una psicomotricidad gruesa en óptimas condiciones, el proceso de lectoescritura se vuelve más accesible y eficiente. Esto se traduce en un aprendizaje más fluido y efectivo, lo cual a su vez promueve una experiencia motivadora y de alta calidad. Estos conceptos son fundamentales para un verdadero aprendizaje significativo.

Es importante tener en cuenta que las funciones básicas son elementos clave en el desarrollo psicológico del niño, ya que condicionan y establecen las bases para el éxito en el aprendizaje académico. Al momento de ingresar a la escuela, se espera que el niño cuente con una madurez escolar, es decir, un nivel adecuado de desarrollo físico, psíquico y social que le permita adaptarse de manera efectiva y afrontar los nuevos desafíos educativos que se le presenten.

1.1.4. Papel de los docentes en el desarrollo de la lectoescritura

Es fundamental destacar la importancia de la calidad educativa en el proceso de enseñanza de la lectoescritura que los docentes llevan a cabo. En este contexto, los docentes deben considerar la implementación de nuevos métodos de aprendizaje que faciliten los procesos cognitivos, ya que las habilidades adquiridas en los primeros años de enseñanza son cruciales para que los niños desarrollen niveles más complejos de pensamiento, estilos de comunicación e interacción con su entorno, además de que estas habilidades forman la base para futuros aprendizajes (Chugchilan,2021).

En este sentido, es crucial que los docentes fomenten la creación de un ambiente de aprendizaje en el que se promueva la participación activa de los estudiantes. Al proponer métodos innovadores y creativos, se pueden estimular y potenciar las habilidades cognitivas de los niños, permitiéndoles desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento.

Además, las enseñanzas primarias desempeñan un papel fundamental en la formación de los estudiantes, ya que sentarán las bases para futuros aprendizajes. Es en esta etapa donde se

adquieren habilidades esenciales para el desarrollo de la comunicación, la interacción con el entorno y el pensamiento crítico. Por lo tanto, es fundamental que los docentes enfoquen sus esfuerzos en proporcionar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

1.1.5. Dificultades del proceso de lectoescritura

La comprensión lectora es un proceso complejo que implica no solo adquirir habilidades y conocimientos, sino también desarrollar la capacidad de aplicar esos conocimientos de manera significativa. Estos modelos tienen raíces teóricas específicas y procedimientos particulares que se conectan de diferentes maneras con las teorías del aprendizaje, y sus resultados pueden variar, ya que se basan en definiciones establecidas de lo que se espera de un lector competente, que puede no estar al mismo nivel que otros (Reyes, 2021).

Como profesionales de la educación, especialmente en el nivel básico, es importante tener en cuenta que comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura abre diversas posibilidades cognitivas más allá de los contenidos específicos. Es fundamental evaluar si los modelos de enseñanza de la lectoescritura en las escuelas responden a las demandas actuales de un lector competente y si están alineados con las necesidades de la sociedad.

Es necesario realizar una reflexión constante sobre la efectividad de los modelos de enseñanza utilizados y su pertinencia en relación con las habilidades y competencias requeridas en la actualidad. Esto implica evaluar si los enfoques pedagógicos utilizados promueven la comprensión lectora en su sentido más amplio, es decir, no solo la decodificación de palabras, sino también la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos.

1.1.6. Importancia de la lectoescritura

La lectoescritura desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite el desarrollo de habilidades, destrezas metalingüísticas y lógicas en los niños desde una edad temprana. Sin embargo, uno de los desafíos que se ha enfrentado en el contexto educativo ecuatoriano, especialmente durante la modalidad de educación virtual, ha sido la dificultad en el

aprendizaje de la lectoescritura debido a la falta de prácticas supervisadas e interactivas (Tipan,2023).

En este sentido, el enfoque del aprendizaje multisensorial se presenta como una estrategia efectiva para mejorar los procesos de lectoescritura. Al involucrar diferentes estímulos sensoriales en las prácticas de aprendizaje, se proporciona a los estudiantes una experiencia más completa y enriquecedora. Esto les permite procesar y consolidar los aprendizajes de manera más efectiva.

El aprendizaje multisensorial se basa en la idea de que los estudiantes aprenden de manera más eficiente cuando se les brinda la oportunidad de utilizar todos sus sentidos, como la vista, el oído, el tacto y el movimiento. Por ejemplo, se pueden utilizar materiales táctiles, imágenes visuales, actividades auditivas y movimientos corporales para reforzar la asociación entre letras, sonidos y palabras. Esto ayuda a los estudiantes a construir conexiones más sólidas en su conocimiento y comprensión de la lectoescritura.

1.1.7. Implementación de TIC

En el artículo realizado por Miranda (2020), señala que insertar las TIC en el campo educativo, hace posible la conexión con el mundo exterior aprovechando las ventajas que tienen estas herramientas al ser utilizadas y compartidas desde cualquier lugar y tiempo, interactuando con personas de culturas diversas mediante juegos interactivos, espacios sociales, producción y ejecución de contenidos, audiolibros, recursos educativos del internet.

En este contexto, la inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha permitido una conexión más amplia con el mundo exterior, aprovechando las ventajas que estas herramientas proporcionan al ser utilizadas y compartidas desde cualquier lugar y en cualquier momento. Las TIC brindan la oportunidad de interactuar con personas de diferentes culturas a través de juegos interactivos, espacios sociales, producción y ejecución de contenidos, audiolibros y recursos educativos en línea.

La globalización ha generado cambios significativos en la sociedad, y en ese contexto surge la necesidad de integrar la tecnología en la educación, especialmente en el campo de la lectoescritura. La introducción de las TIC como mediadoras en el proceso de lectoescritura ha

dinamizado la labor de los docentes, proporcionando un aprendizaje motivador e interesante para los estudiantes, quienes pueden aprender a su propio ritmo e integrar sus necesidades de aprendizaje en cualquier momento y lugar. Los estudiantes ya no están limitados a un único estilo de aprendizaje, sino que pueden adaptarlo según sus necesidades y entorno. Esto ha llevado a la implementación de la tecnología en la educación, fomentando el gusto por el aprendizaje basado en los intereses individuales de los estudiantes, en lugar de imponer un enfoque único por parte del docente.

1.1.8. Aspectos importantes de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Las herramientas y plataformas de enseñanza virtual han sido optimizadas para ser accesibles y fáciles de usar, lo que ha impulsado su adopción por parte de los docentes, quienes han participado en cursos de formación y talleres para aprender a utilizarlas y así guiar mejor a sus estudiantes. Estas plataformas se aplican en todos los niveles educativos, haciendo las clases más didácticas y facilitando la interacción entre estudiantes y docentes. Sin embargo, aunque las TIC están siendo aprovechadas en los países en desarrollo, persisten desafíos como la falta de infraestructura tecnológica adecuada, recursos limitados para la capacitación docente y la escasez de personal capacitado en el manejo de estas tecnologías (Abarca,2021).

Es importante fomentar su uso a través de cursos de formación, campañas informativas y asesoramiento personalizado mediante talleres, ya que esto impulsa a los docentes a aprender y utilizar estas herramientas para guiar a sus estudiantes. Como resultado, se ha observado un aumento significativo en el uso de estas plataformas virtuales en todos los niveles de educación.

Las plataformas virtuales permiten que las clases sean más dinámicas y didácticas, fomentando la interacción entre estudiantes y docentes. En la actualidad, las instituciones educativas en países en desarrollo están aprovechando al máximo las TIC para ofrecer procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles. Sin embargo, es importante reconocer que aún existen desafíos, como la falta de infraestructura tecnológica adecuada, la escasez de recursos para capacitar a los docentes y la falta de personal competente en el manejo de las tecnologías de la información.

La deficiente infraestructura tecnológica puede limitar el acceso y uso efectivo de las TIC en el ámbito educativo. Es necesario invertir en infraestructura adecuada, como conectividad a Internet confiable y dispositivos tecnológicos, para garantizar que tanto docentes como estudiantes puedan aprovechar plenamente las herramientas virtuales.

Además, la capacitación docente es fundamental para asegurar un uso efectivo de las TIC en el aula. Los docentes necesitan adquirir habilidades y conocimientos en el manejo de estas herramientas y plataformas, así como en la integración efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante proporcionar recursos y oportunidades de capacitación para garantizar que los docentes estén preparados para utilizar las tecnologías de manera efectiva.

1.1.9. Desafíos de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Ecuador

En Ecuador se realizó estudios en donde nos afirma que se puede evidenciar un bajo nivel de capacidad de leer con rapidez y fluidez, pues la lectura tiende a tomar dos caminos importantes. Por un lado, se focalizan esfuerzos para el desarrollo de una cultura de la lectura a fin de mejorar hábitos que le permitan al niño crear un gusto por esta actividad; y por otro, se diseñan programas de formación que le permitan a los niños, en los años posteriores, fortalecer sus habilidades de comprensión lectora con el fin de que estos recursos tecnológicos les permita tener acceso a mejores conocimientos de manera autónoma (Pino,2020).

Los estudios realizados en Ecuador han evidenciado un bajo nivel de capacidad de lectura rápida y fluida entre los estudiantes. Ante esta situación, se plantean dos enfoques importantes. Por un lado, se busca desarrollar una cultura de la lectura que fomente el gusto por esta actividad desde temprana edad. Por otro lado, se diseñan programas de formación que fortalezcan las habilidades de comprensión lectora en etapas posteriores, utilizando recursos tecnológicos para que los estudiantes puedan acceder a conocimientos de manera autónoma.

El uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectoescritura se presenta como una solución oportuna para abordar y mejorar los bajos niveles de lectura y escritura en los estudiantes. Estas herramientas no solo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades básicas de lectoescritura, sino que también contribuyen a la actualización pedagógica de los docentes.

Las experiencias obtenidas en las prácticas profesionales realizadas en diferentes centros educativos de la ciudad de Azogues han permitido identificar de cerca las dificultades presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el ámbito de la lectoescritura. Se observa que los niños no poseen destrezas y habilidades completas para desarrollar la lectoescritura, lo cual es fundamental en su formación educativa.

En este sentido, se ha recurrido a la implementación de las TIC como una herramienta pedagógica para despertar el interés de los niños por la lectoescritura. Es importante que los docentes consideren que trabajar con las TIC brinda a los niños la oportunidad de desarrollar sus potencialidades de manera libre y voluntaria, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje. A través de las TIC, los niños pueden explorar y construir aprendizajes utilizando no solo el conocimiento adquirido por imitación, sino también su propia creatividad. Los padres y la escuela tienen la responsabilidad de aprovechar y enriquecer estas experiencias para brindar a los niños aprendizajes seguros y de calidad.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de Investigación

La investigación adoptará un enfoque cuantitativo, centrado en la recopilación y análisis de datos numéricos. Este enfoque permite una evaluación objetiva del impacto del uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la lectoescritura. A través de encuestas estructuradas, se recogerán datos específicos sobre cómo las herramientas tecnológicas afectan el rendimiento de los estudiantes en la lectoescritura. La metodología cuantitativa es adecuada para medir de manera precisa y sistemática variables como el nivel de competencia en lectoescritura y las percepciones de los estudiantes sobre las tecnologías utilizadas.

2.2. Método de Investigación

El estudio utilizará un método deductivo, partiendo de teorías y literatura existente sobre la integración de herramientas tecnológicas en la educación. Se formularán hipótesis basadas en estas teorías para investigar cómo estas herramientas pueden influir en el aprendizaje de la lectoescritura. Adicionalmente, se empleará un enfoque analítico para interpretar los datos recopilados. Este análisis permitirá examinar en profundidad las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre las tecnologías educativas, proporcionando una visión detallada de su impacto en el proceso de aprendizaje y facilitando la identificación de patrones y tendencias en los datos.

2.3. Técnicas de Investigación

Para contextualizar el estudio, se realizará una revisión bibliográfica exhaustiva, revisando estudios previos y literatura relevante sobre el uso de herramientas tecnológicas en la educación. Esta revisión ayudará a construir una base teórica sólida y a identificar lagunas en la investigación existente. La técnica principal de recolección de datos será la encuesta con escala de Likert, que permitirá medir las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre las herramientas tecnológicas. Las encuestas se diseñarán para capturar datos sobre la frecuencia de uso, la eficacia percibida y la satisfacción con las herramientas tecnológicas. Como técnica complementaria, se podría

implementar observación en el aula para obtener información cualitativa sobre cómo las herramientas tecnológicas se utilizan en la práctica y cómo afectan el entorno de aprendizaje.

2.4. Diseño Muestral

La población de estudio estará compuesta por estudiantes de segundo año de educación básica en la Escuela de Educación Básica Río Amazonas. Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizará una fórmula estadística que considera el tamaño total de la población, el nivel de confianza deseado, el margen de error aceptable y la variabilidad en las respuestas. Este cálculo garantizará que la muestra sea representativa y que los resultados sean generalizables a la población total. La selección de la muestra se realizará mediante muestreo aleatorio simple, donde cada estudiante tiene la misma probabilidad de ser incluido en la muestra, asegurando la representatividad.

2.5. Población y muestra

La Escuela de Educación Básica Río Amazonas, situada en la comunidad de San Juan de Naranjillas, en el cantón Ponce Enríquez, Provincia del Azuay, se llevará a cabo un estudio estadístico centrado en una cohorte de 8 estudiantes que cursan el segundo año de educación básica. Este estudio se diseñará con un nivel de confianza del 99,7%, reflejando un alto grado de certeza en los resultados. Se asumirá una probabilidad del 50% tanto para la ocurrencia como para la no ocurrencia del evento bajo estudio, lo que permite un equilibrio en la distribución de probabilidades. Asimismo, se ha establecido un margen de error extremadamente preciso del 1%, lo que garantiza que las conclusiones derivadas del estudio serán altamente confiables. El tamaño de la muestra, compuesto por 8 estudiantes, ha sido cuidadosamente seleccionado para asegurar la representatividad de los resultados dentro de la población estudiantil.

2.6. Técnicas de Recolección de Datos

La encuesta con escala de Likert será la técnica principal para la recolección de datos, permitiendo a los estudiantes expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones sobre el uso de herramientas tecnológicas en su aprendizaje de la lectoescritura. Las encuestas se diseñarán para capturar tanto la frecuencia de uso de las herramientas como la

percepción de su eficacia. Para asegurar la validez de la encuesta, se llevará a cabo una revisión, donde se evaluará el contenido y la relevancia de las preguntas.

2.7. Procesamiento de Datos

Los datos recopilados serán tabulados y analizados utilizando herramientas estadísticas especializadas como Excel. El análisis de datos incluirá técnicas estadísticas descriptivas para resumir y presentar las características básicas de los datos, así como técnicas estadísticas inferenciales para realizar comparaciones y determinar la significancia de los resultados. Este enfoque permitirá interpretar cómo las herramientas tecnológicas influyen en el aprendizaje de la lectoescritura y evaluar si las percepciones de los estudiantes coinciden con los resultados esperados.

2.8. Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados constituyen una fase esencial en este estudio de investigación, pues permite transformar los datos recolectados en información significativa y relevante. A través de un enfoque meticuloso y sistemático, se busca no solo describir los hallazgos, sino también comprender las relaciones y patrones subyacentes, con el fin de extraer conclusiones que puedan informar decisiones educativas y contribuir al avance del conocimiento en el campo. Este proceso implica examinar los datos desde múltiples perspectivas, utilizando herramientas estadísticas y metodológicas adecuadas, para garantizar la validez y fiabilidad de las conclusiones alcanzadas.

Pregunta 1. ¿A qué género pertenece su representado?

Se presentan los resultados de la primera pregunta de la encuesta, la cual tiene como objetivo conocer el género de los representados. Esta información es fundamental para obtener una visión general de la composición demográfica de la muestra y así poder realizar un análisis más detallado de los datos.

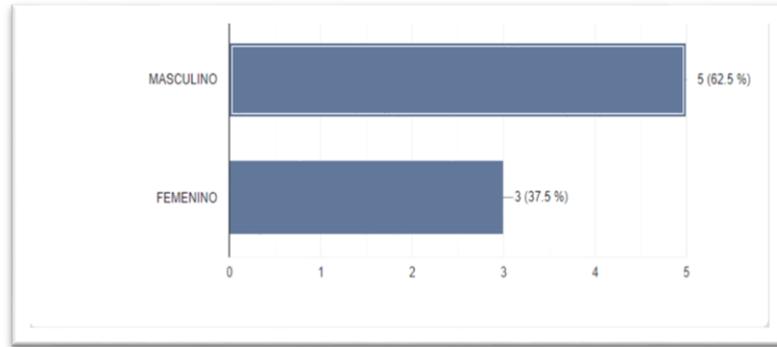


Figura 1. Edad

Interpretación de los resultados

Basado en los resultados proporcionados, se observa que el género masculino representa el 62.5% de los encuestados, mientras que el género femenino corresponde al 37.5%. Estos datos se derivan de una muestra de 8 personas; se puede identificar que la distribución de género muestra una predominancia del género masculino en la muestra.

Pregunta 2. ¿Cuenta usted con servicio de internet dentro de su hogar?

En esta parte del análisis se muestran los resultados de la segunda pregunta, cuyo propósito es determinar si los encuestados disponen de servicio de internet en sus hogares. Esta información es clave para comprender el acceso a recursos digitales y su posible influencia en las actividades cotidianas y educativas de los participantes.

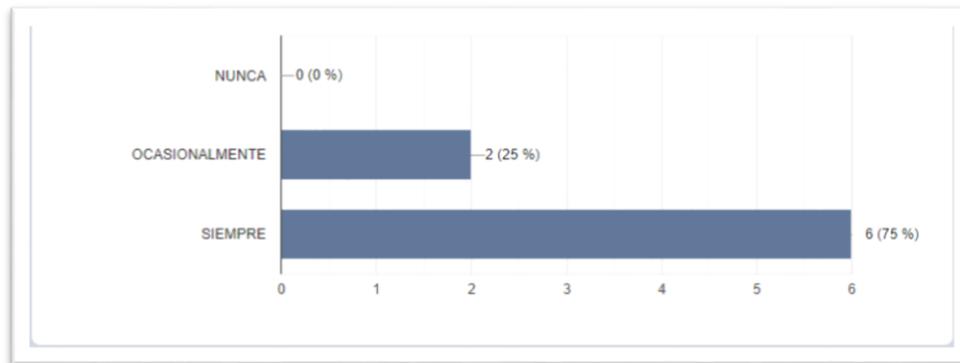


Figura 2. Servicio de internet

Interpretación de los resultados

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 8 personas, se puede concluir que ninguno de los encuestados seleccionó la opción "nunca". El 25% indicó que cuenta con el servicio "ocasionalmente", mientras que el 75% respondió que lo hace "siempre". Cabe destacar que, de acuerdo con estos resultados, la mayoría de los encuestados manifestó que dispone de internet de manera constante.

Pregunta 3. ¿Cree usted que se debe implementar la tecnología dentro y fuera del aula para aumentar el aprendizaje de los niños?

En esta sección se presentan los resultados de la pregunta que busca conocer la opinión de los encuestados sobre la implementación de tecnología dentro y fuera del aula como medio para mejorar el aprendizaje de los niños. Este dato es relevante para evaluar la percepción sobre el uso de herramientas tecnológicas en el entorno educativo y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

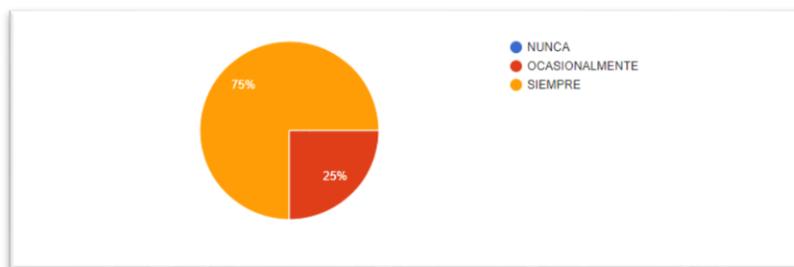


Figura 3. Implementar TICS

Interpretación de los resultados

Después de realizar tabulación de los datos se puede observar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a una muestra de 8 personas, se puede concluir que ninguna de ellas seleccionó la opción "nunca", el 25% de los encuestados indicó que "ocasionalmente", mientras que el 75% manifestó que "siempre"; en este caso, la medida de tendencia central sería la moda, ya que la mayoría de los encuestados expresaron que "siempre" la tecnología debe ser implementada de manera constante tanto dentro como fuera del aula para favorecer el aprendizaje de los niños.

Pregunta 4. ¿Cree usted que se debe enviar tareas extra-clase donde se utilice herramientas tecnológicas?

En esta parte del análisis se exponen los resultados de la pregunta que busca conocer la opinión de los encuestados sobre el uso de herramientas tecnológicas en las tareas extra-clase. Esta información es crucial para entender la percepción sobre la integración de tecnología en actividades fuera del aula y su posible impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

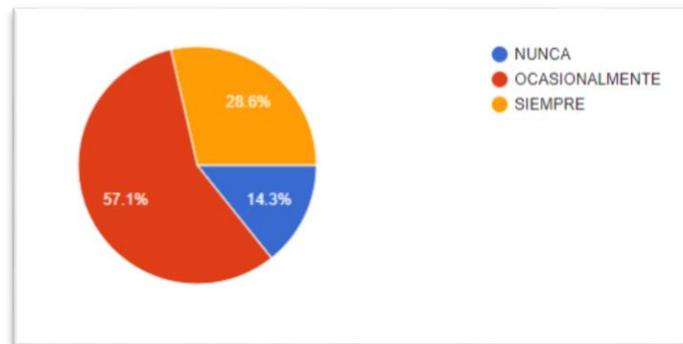


Figura 4. Tareas Extra-clase

Interpretación de los resultados

Al analizar los resultados proporcionados de los 7 encuestados, se puede concluir que existe una diversidad de opiniones respecto a la necesidad de enviar tareas extra-clase que involucren el uso de herramientas tecnológicas. El 14.3% de los encuestados expresó que estas tareas nunca deberían ser enviadas, mientras que el 57.1% indicó que esto ocurre ocasionalmente. Por otro lado, el 28.6% de los participantes afirmó que se deben enviar tareas de este tipo de manera constante; en consecuencia, existen respuestas que tienen una medida de tendencia central común.

Pregunta 5. ¿Cuenta con dispositivo tecnológico donde pueda desarrollar actividades que sirvan para mejorar el aprendizaje de sus hijos?

En esta sección se presentan los resultados de la pregunta que tiene como objetivo identificar si los encuestados disponen de dispositivos tecnológicos para realizar actividades que contribuyan al aprendizaje de sus hijos. Esta información es fundamental para evaluar el acceso a recursos tecnológicos en el hogar y su posible influencia en el apoyo educativo.

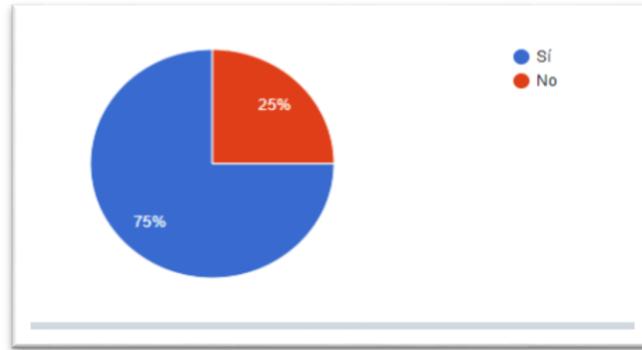


Figura 5. Dispositivos Tecnológicos

Interpretación de los resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede notar que el 75% de los encuestados mencionó tener un dispositivo tecnológico para llevar a cabo actividades que beneficien el aprendizaje de sus hijos. Por otra parte, el 25% de los participantes indicó no contar con dicho dispositivo. Estos resultados se basan en una muestra de 8 personas; La respuesta más frecuente entre los encuestados fue "sí", esto señala una clara preferencia por disponer de un dispositivo tecnológico para mejorar el aprendizaje de los hijos.

Pregunta 6. ¿Tiene usted conocimiento sobre las herramientas tecnológicas para el mejoramiento del aprendizaje en los niños?

En esta parte del análisis se muestran los resultados de la pregunta que busca determinar si los encuestados tienen conocimiento sobre las herramientas tecnológicas destinadas a mejorar el aprendizaje de los niños. Esta información es clave para entender el nivel de familiaridad de los participantes con los recursos tecnológicos disponibles y su potencial uso en el proceso educativo.

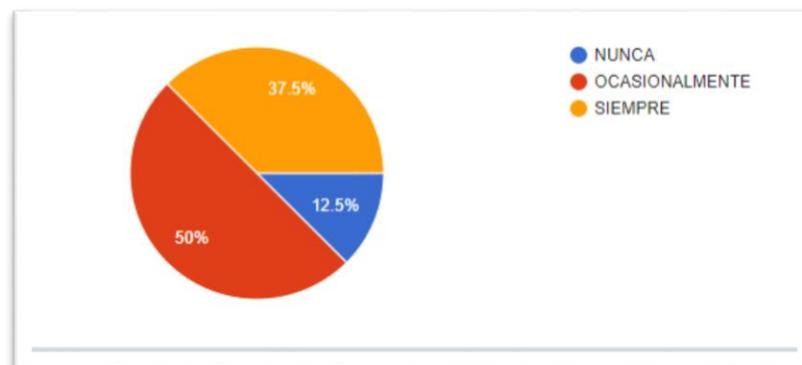


Figura 6. Conocimiento en TIC

Interpretación de los resultados

Al analizar los resultados proporcionados, se puede observar que el 12.5% de los encuestados indicó que nunca tiene conocimiento sobre las herramientas tecnológicas para el mejoramiento del aprendizaje en los niños. El 37.5% manifestó tener conocimiento ocasionalmente, mientras que el 50% afirmó tener conocimiento siempre. Estos resultados se basan en una muestra de 8 personas; como consecuencia de los datos obtenidos la medida de tendencia central es común.

Pregunta 7. ¿Sus hijos demuestran interés al desarrollar actividades utilizando la tecnología?

En esta sección se presentan los resultados de la pregunta enfocada en conocer si los hijos de los encuestados muestran interés al realizar actividades con el uso de la tecnología. Este dato es relevante para evaluar cómo la tecnología influye en la motivación y el compromiso de los niños con el aprendizaje.

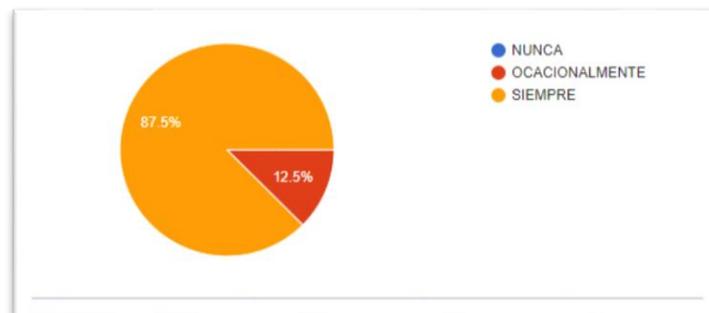


Figura 7. Interés en actividades tecnológicas

Interpretación de los resultados

Después de analizar los resultados de la encuesta a las 8 personas, se obtuvo como resultado que ninguno de los participantes informó que sus hijos nunca demuestran interés al realizar actividades utilizando la tecnología. Un 12.5% mencionó que sus hijos muestran interés de manera ocasional, mientras que un alto porcentaje, el 87.5%, afirmó que sus hijos demuestran interés siempre al desarrollar actividades tecnológicas; estos resultados sugieren que la gran mayoría de los participantes perciben que sus hijos demuestran un interés constante en las actividades que involucran el uso de la tecnología.

Pregunta 8. ¿Nota inconvenientes en sus hijos al realizar las actividades que implique usar la tecnología?

En esta sección se presentan los resultados de la pregunta destinada a identificar si los encuestados han observado inconvenientes en sus hijos al realizar actividades que implican el uso de la tecnología. Este dato es importante para comprender posibles desafíos o dificultades asociadas con el uso de herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

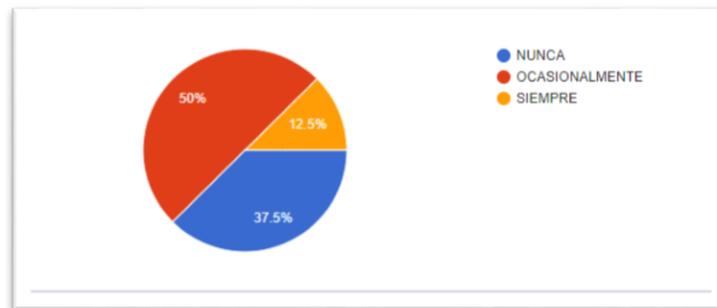


Figura 8. Inconvenientes con actividades de TIC

Interpretación de los resultados

El análisis de los resultados de la tabulación de las 8 personas encuestas, muestran que el 37.5% de los participantes indicó que nunca nota inconvenientes en sus hijos al realizar actividades tecnológicas, mientras que otro 37.5% afirmó que siempre nota inconvenientes. Además, el 50% de los participantes mencionó que notas inconvenientes ocasionalmente; en este contexto la medida de tendencia central para estos resultados es común.

Pregunta 9. ¿El rendimiento de lectoescritura de sus hijos a mejorado desde que se desarrollan actividades utilizando herramientas tecnológicas?

Se presentan los resultados de la pregunta que indaga si el rendimiento en lectoescritura de los hijos de los encuestados ha mejorado como resultado del uso de herramientas tecnológicas en las actividades educativas. Esta información es crucial para evaluar el impacto de la tecnología en el desarrollo de habilidades fundamentales en los niños.

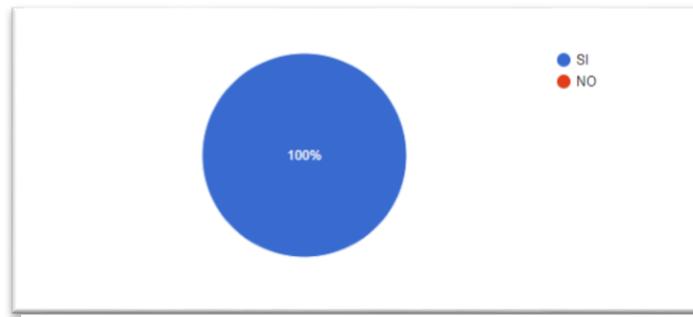


Figura 9. Rendimiento de lectoescritura

Interpretación de los resultados

Basado en los resultados proporcionados de los 8 encuestados, el 100% de los participantes indicó que sí, el rendimiento de lectoescritura de sus hijos ha mejorado desde que se desarrollan actividades utilizando herramientas tecnológicas, no hubo ninguna respuesta que indicara que no ha habido mejoras en el rendimiento. Por lo tanto, la respuesta más común y predominante es "sí". Todos los participantes coincidieron en que el rendimiento de lectoescritura de sus hijos ha mejorado con el uso de herramientas tecnológicas.

Pregunta 10. ¿Dentro del hogar hay personas que se desenvuelven en el uso de la tecnología para que puedan ayudar en las actividades enviadas.?

Se presentan los resultados de la pregunta que busca identificar si, dentro del hogar, hay personas capacitadas en el uso de la tecnología que puedan apoyar en las actividades enviadas a los hijos. Este dato es relevante para comprender el nivel de apoyo disponible para las actividades tecnológicas y su posible impacto en el desarrollo educativo de los niños.

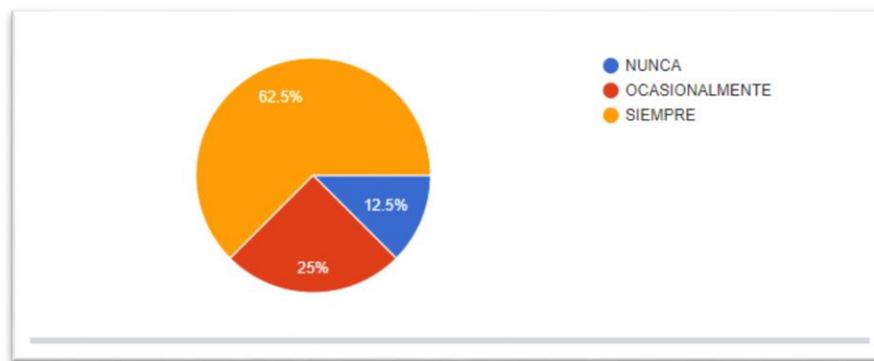


Figura 10. Ayudar en las actividades

Interpretación de los resultados

Después de analizar los resultados de las tabulaciones de los 8 encuestados, el 62.5% de los participantes indicó que siempre hay personas en el hogar que se desenvuelven en el uso de la

tecnología para ayudar en las actividades enviadas. Un 25% mencionó que esto ocurre ocasionalmente y un 12.5% indicó que nunca hay personas en el hogar con habilidades tecnológicas para brindar ayuda; en este caso, la respuesta más común, seleccionada por la mayoría de los encuestados, es que siempre hay personas en el hogar que se desenvuelven en el uso de la tecnología para ayudar en las actividades enviadas.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO

3.1. Descripción de la herramienta Wordwall

Wordwall es una plataforma digital versátil y de fácil uso que permite a los educadores crear y editar una amplia variedad de actividades de aprendizaje personalizadas. Esta herramienta ofrece una gran cantidad de plantillas prediseñadas que pueden ser adaptadas y personalizadas según los objetivos, contenidos y necesidades específicas de cada docente (Cealata et al, 2022).

La principal característica de Wordwall es su capacidad para facilitar la creación de actividades interactivas y atractivas para los estudiantes. Mediante el uso de esta plataforma, los educadores pueden diseñar juegos, cuestionarios, emparejamientos, sopas de letras y otras dinámicas que captan la atención de los alumnos y fomentan su participación activa en el proceso de aprendizaje (Ayala, 2020).

Al permitir la personalización de los recursos educativos, Wordwall contribuye a un aprendizaje más efectivo y motivador. Los docentes pueden incorporar sus propios contenidos, imágenes, audios y videos, lo que les brinda la posibilidad de adaptar las actividades a los intereses y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Con el propósito de abordar las necesidades de aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Río Amazonas, se llevó a cabo la presente investigación. Conscientes de la importancia de atender estas dificultades, hemos decidido implementar la herramienta tecnológica WordWall con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Después de evaluar diversas opciones, hemos determinado que WordWall es particularmente adecuada para enfrentar esta problemática. Con esta plataforma, los estudiantes podrán desarrollar y fortalecer habilidades fundamentales, como la comprensión lectora, la expresión escrita y el análisis crítico de los temas abordados en los textos.

Además, las plantillas existentes en WordWall serán modificadas y personalizadas de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes de la "Escuela de Educación Básica Río Amazonas". De esta manera, podremos aprovechar las ventajas que ofrece esta herramienta tecnológica para impulsar el aprendizaje de la lectoescritura de manera contextualizada y adaptada a las características de nuestros estudiantes.

Herramienta WordWall como método de enseñanza aprendizaje dentro del proceso de comprensión lectora.

WordWall se presenta como una herramienta digital innovadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Su uso de actividades interactivas promueve un aprendizaje activo y efectivo, facilitando la mejora de las habilidades lectoras de los estudiantes.

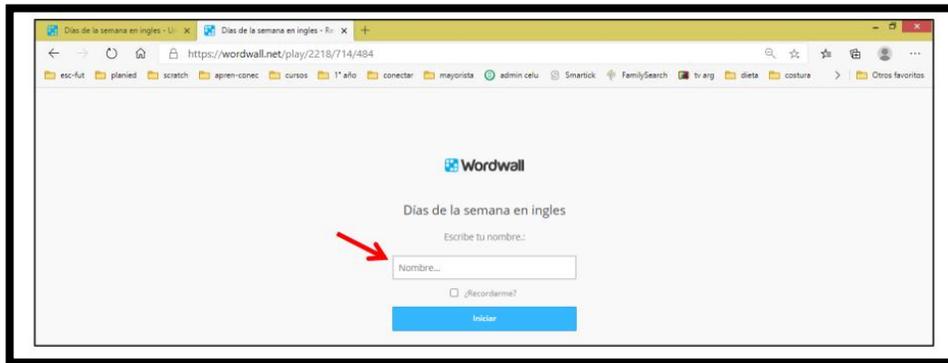


Figura 11. Inicio Sesión

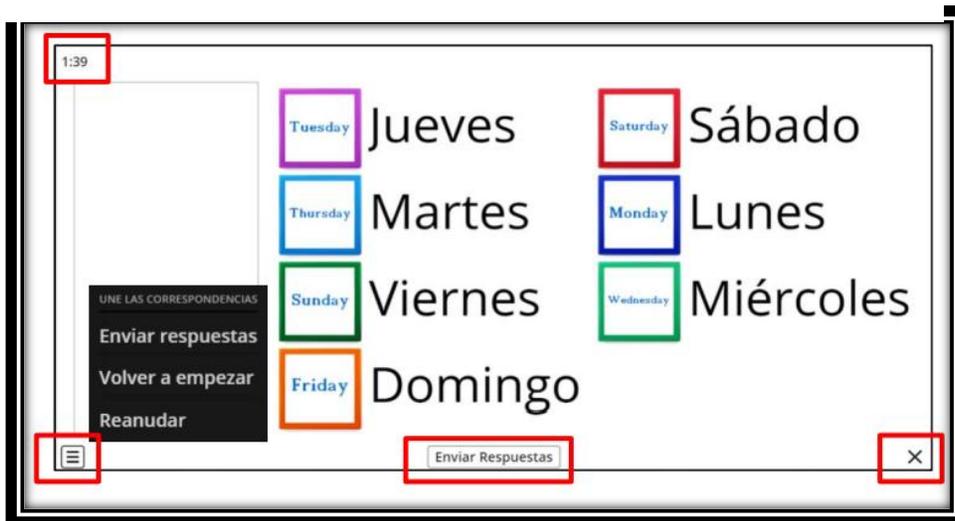


Figura 12. Iconos Principales



Figura 13 . Pantalla Principal

Comprensión lectora para niños de segundo grado.

En esta etapa, los estudiantes comienzan a consolidar habilidades esenciales para entender y analizar textos, lo que sienta las bases para su éxito futuro en la lectura y el aprendizaje en general. Implementar esta estrategia efectiva para apoyar esta habilidad es fundamental para fomentar un desarrollo integral y duradero en los jóvenes lectores.

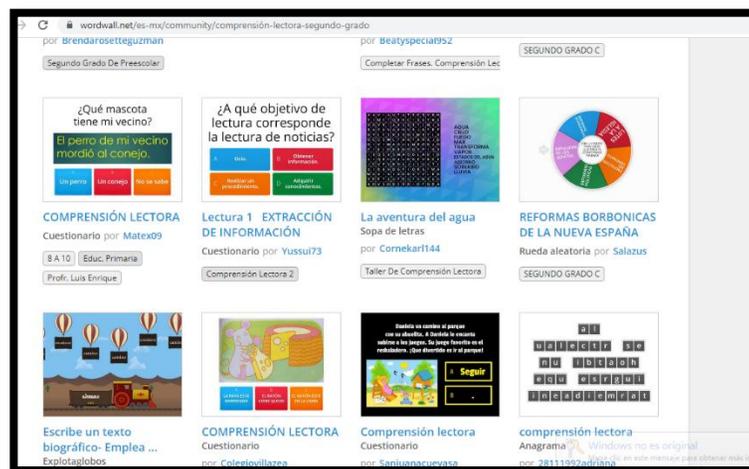


Figura 14 Actividades

3.2. Implementación de Wordwall

Para la implementación efectiva de Wordwall en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se deben seguir los siguientes pasos:

Acceso a la plataforma: Los docentes deben ingresar al sitio web www.wordwall.net y crear una cuenta de usuario, ya sea a través de la opción gratuita o la versión premium, según las necesidades y recursos disponibles.

Capacitación del profesorado: Es fundamental brindar una capacitación adecuada a los docentes sobre el uso de Wordwall. Esto incluye enseñarles a navegar por la plataforma, acceder a las diferentes funcionalidades, crear y personalizar las actividades, así como compartir y asignar tareas a los estudiantes.

Ejemplificación práctica: Una vez que los docentes hayan adquirido los conocimientos básicos sobre Wordwall, se deben mostrar ejemplos prácticos de su aplicación en el aula. Esto permitirá que los educadores visualicen de manera concreta cómo integrar la herramienta en sus estrategias de enseñanza.

Implementación gradual: Se recomienda comenzar con una implementación gradual de Wordwall, donde los docentes puedan familiarizarse con la herramienta y experimentar su uso en diversas actividades y áreas curriculares. Esto les permitirá desarrollar confianza y habilidades en el manejo de la plataforma.

Acompañamiento y soporte: Durante el proceso de implementación, es importante brindar un acompañamiento y soporte constante a los docentes. Esto puede incluir sesiones de asesoramiento, resolución de dudas y retroalimentación sobre el uso efectivo de Wordwall en el aula.

Aplicación personalizada de la herramienta WordWall

Se presenta como una estrategia eficaz en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora. Adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, esta herramienta digital ofrece actividades interactivas que facilitan un aprendizaje más profundo y adaptado, promoviendo el desarrollo de habilidades lectoras de manera efectiva y personalizada.

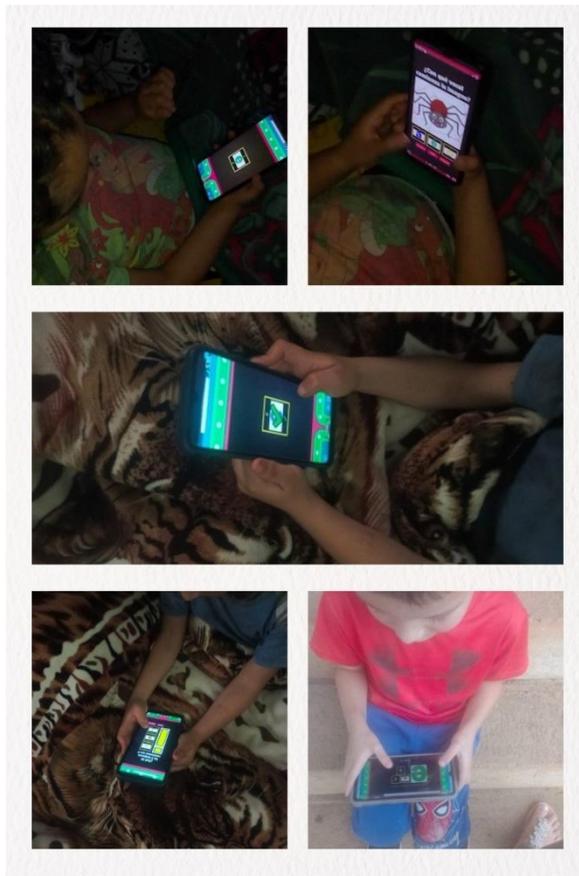


Figura 15 Implantación en estudiantes

3.3. Metodología de aplicación

La aplicación de Wordwall como método de enseñanza-aprendizaje en el proceso de comprensión lectora con estudiantes de segundo año de educación básica, implica una serie de pasos y consideraciones metodológicas:

1. Actividades de comprensión lectora: Utilizando las plantillas y herramientas de Wordwall, los docentes pueden diseñar una variedad de actividades que fomenten la comprensión lectora de los estudiantes. Estas pueden incluir juegos de emparejamiento, cuestionarios, completar huecos, entre otros.
2. Personalización de las actividades: Los docentes deben adaptar y personalizar las actividades de Wordwall según las necesidades y características de los estudiantes de segundo año. Esto puede implicar la selección de textos apropiados, el ajuste del nivel de dificultad y la inclusión de elementos que capturen su interés.

3. Fomento de procesos de comprensión lectora: Más allá de la realización de actividades prediseñadas, se debe promover que los estudiantes desarrollen sus propios procesos de comprensión lectora utilizando Wordwall. Esto puede incluir la creación de resúmenes, mapas conceptuales, preguntas de reflexión, entre otras estrategias.
4. Implementación gradual y acompañamiento: La integración de Wordwall en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora debe llevarse a cabo de manera gradual, brindando a los estudiantes el apoyo y acompañamiento necesarios para familiarizarse con la herramienta y desarrollar las habilidades requeridas.
5. Evaluación y retroalimentación: Durante y después de la implementación de Wordwall, se debe realizar un proceso de evaluación y retroalimentación, tanto para los estudiantes como para los docentes. Esto permitirá analizar el impacto de la herramienta en el desarrollo de la comprensión lectora y realizar los ajustes necesarios.

De esta manera, la aplicación de Wordwall como método de enseñanza-aprendizaje en el proceso de comprensión lectora con estudiantes de segundo año de educación básica, se lleva a cabo de manera sistemática y adaptada a las necesidades específicas de este grupo de estudiantes.

3.4. Ventajas y desventajas del uso de Wordwall

Ventajas:

- Facilidad de uso: WordWall ofrece una interfaz amigable e intuitiva, lo que facilita la creación y edición de actividades educativas, incluso para aquellos con poca experiencia tecnológica.
- Variedad de plantillas: La plataforma proporciona una amplia gama de plantillas prediseñadas, lo que permite a los educadores ahorrar tiempo y esfuerzo al crear actividades.
- Personalización: Los usuarios tienen la capacidad de personalizar las actividades según sus necesidades y adaptarlas a las características individuales de sus estudiantes.
- Interactividad: WordWall ofrece actividades interactivas que involucran a los estudiantes de manera activa, lo que puede aumentar su participación y motivación en el aprendizaje.

- Flexibilidad en la entrega: Las actividades creadas en WordWall se pueden compartir fácilmente a través de enlaces o códigos, lo que permite a los estudiantes acceder a ellas desde diferentes dispositivos y en cualquier momento.

Desventajas:

- Limitaciones en la versión gratuita: La opción gratuita de WordWall tiene algunas limitaciones en términos de la cantidad de recursos que se pueden crear y acceder.
- Dependencia de la conectividad a internet: Para acceder y utilizar WordWall, es necesario contar con una conexión a internet estable, lo que puede ser un desafío en entornos con conectividad limitada.
- Requiere dispositivos electrónicos: Para aprovechar al máximo WordWall, los estudiantes y educadores deben tener acceso a dispositivos electrónicos, como computadoras, tablets, etc.
- Posible distracción: La interactividad y elementos multimedia de WordWall pueden ser atractivos, pero también pueden suponer una distracción si no se utilizan de manera adecuada y controlada.
- Limitaciones de personalización avanzada: Aunque WordWall ofrece opciones de personalización, puede haber limitaciones en términos de diseño y funcionalidad más avanzados que algunos educadores puedan desear.

3.5. Evaluación de resultados

La evaluación de los resultados obtenidos a través del uso de Wordwall en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de educación básica, implica diversos aspectos:

1. Análisis del impacto en la comprensión lectora
 - Evaluar el desempeño de los estudiantes en las actividades de comprensión lectora realizadas a través de Wordwall.
 - Comparar los resultados antes y después de la implementación de la herramienta, para determinar si se ha producido una mejora en la comprensión lectora.

- Analizar si los estudiantes han desarrollado habilidades y estrategias específicas de comprensión lectora mediante el uso de Wordwall.

2. Revisión de los resultados obtenidos

- Analizar las respuestas y desempeño de los estudiantes en las actividades de Wordwall.
- Identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad en la comprensión lectora de los estudiantes.
- Utilizar los datos y reportes generados por la plataforma Wordwall para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.

3. Valoración de la percepción de docentes y estudiantes

- Recopilar comentarios y opiniones de los docentes sobre la eficacia de Wordwall en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.
- Obtener retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia y grado de satisfacción con el uso de Wordwall.
- Identificar aspectos positivos y áreas de mejora percibidos por los usuarios de la herramienta.

4. Ajustes y mejoras

- Realizar ajustes en la implementación y uso de Wordwall a partir de los resultados obtenidos.
- Adaptar las actividades y estrategias implementadas con Wordwall según las necesidades y avances de los estudiantes.
- Considerar la incorporación de nuevas funcionalidades o recursos de Wordwall que puedan mejorar el proceso de comprensión lectora.

La evaluación de resultados es fundamental para determinar el impacto y la efectividad del uso de Wordwall en el proceso de comprensión lectora. Esto permitirá tomar decisiones informadas y realizar ajustes necesarios para optimizar los beneficios de esta herramienta en el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación del proceso de comprensión lectora dentro de WordWall

La evaluación del proceso de comprensión lectora mediante WordWall, como herramienta tecnológica aplicada al Proceso Educativo Activo (PEA), permite analizar cómo las actividades interactivas de esta plataforma contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras. Esta evaluación proporciona una visión clara de la efectividad de WordWall en el aprendizaje y la adaptación de estrategias pedagógicas basadas en tecnología.

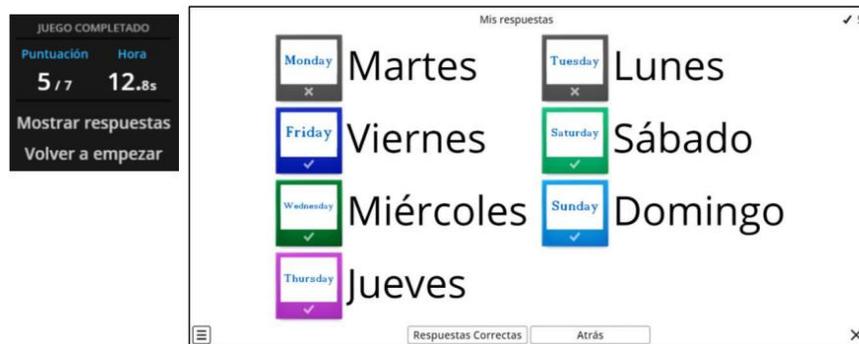


Figura 16 . Nota

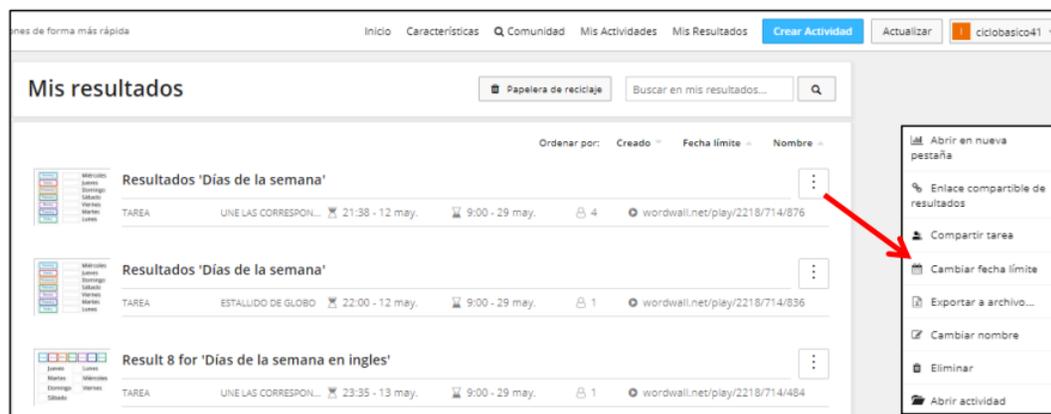


Figura 17 Resultados

Resultados por estudiante				
ORDENAR POR <input checked="" type="radio"/> Envío <input type="radio"/> Nombre y apellido <input type="radio"/> Correcto + hora				
Estudiante	Correcto	Incorrecto	hora	
Esteban	5	2	51.4	
Pregunta	Respuesta	Marca		
1	Domingo	Sunday	✓	
2	Lunes	Monday	✓	
3	Martes	Thursday	✗	
4	Miércoles	Wednesday	✓	
5	Jueves	Tuesday	✗	
6	Viernes	Friday	✓	
7	Sábado	Saturday	✓	
Luis	0	7	15.6	
Sofía	4	3	14.4	
Viviana	5	2	18.3	

Figura 18 . Registro de resultados

Conclusiones

1. Durante la investigación, se realizó una identificación exhaustiva de las distintas herramientas tecnológicas disponibles para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica. Se evaluaron diversas opciones, destacando el uso de WordWall, una plataforma interactiva que permite crear actividades educativas personalizadas. Esta herramienta fue seleccionada por su efectividad en el contexto educativo, ya que fomenta la participación activa de los estudiantes y permite una práctica lúdica de la lectoescritura. Según los resultados de la encuesta, el 100% de los encuestados afirmó que el rendimiento de lectoescritura de sus hijos ha mejorado desde que se implementaron actividades utilizando estas herramientas, lo que respalda la relevancia de la tecnología en la educación.
2. A través del análisis realizado, se pudo determinar que el uso de estas herramientas tecnológicas, como WordWall, tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Los estudiantes que utilizaron WordWall mostraron mejoras significativas en sus habilidades de lectura y escritura, con un 87.5% de los padres indicando que sus hijos demuestran un interés constante al desarrollar actividades tecnológicas. Este dato sugiere que la implementación de tecnología no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la motivación y el compromiso de los estudiantes en su aprendizaje, creando un entorno educativo más dinámico y efectivo.
3. Como resultado del estudio, se ha desarrollado una guía práctica y útil para los docentes de la Escuela de Educación Básica Río Amazonas. Esta guía proporciona pautas claras y recomendaciones para la implementación efectiva de las herramientas tecnológicas en el aula, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación brindada a los estudiantes. Se espera que esta guía facilite la integración de las herramientas en el currículo y promueva el uso adecuado de las mismas.

Recomendaciones

1. Se recomienda, realizar una investigación continua y actualizada sobre las herramientas tecnológicas disponibles para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que, las tecnologías

evolucionan rápidamente, por lo que es importante estar al tanto de las nuevas opciones y evaluar su efectividad.

2. Se sugiere que la Institución, realice evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes en sus habilidades de lectoescritura al utilizar las herramientas tecnológicas, y que, proporcione capacitación y apoyo continuo a los docentes para garantizar un uso efectivo de las herramientas en el aula, porque, los docentes deben comprender cómo aprovechar al máximo estas herramientas y cómo adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes.
3. Se recomienda, compartir la guía desarrollada con todos los docentes de la Escuela de Educación Básica Río Amazonas y con docentes de diferentes Instituciones, asegurándose de que estén familiarizados con su contenido y puedan aplicarlo en su práctica docente y fomentar la colaboración entre los docentes para compartir experiencias y mejores prácticas en la implementación de las herramientas tecnológicas. Esto permitirá un aprendizaje colectivo y una mejora continua en el uso de estas herramientas.

Referencias

Arteaga, R., & Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084

Ayala, S. (2020). Conectividad o... La educación superior en tiempos de pandemia. RevCom, <https://doi.org/10.24215/24517836e040>

Abarca, F. (2021). Herramientas virtuales de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 354-356.

Arteaga, G. (2022). Qué es la investigación de campo: Definición, métodos, ejemplos y ventajas. TestSiteForMe.

Carrión, J., Arroyo, M. (2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. Repositorio Institucional de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2493>

Canales Jara, Y., Porta, M. E., & Difabio, H. E. (2023). Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos. Lenguaje, 51(1), 187–223. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v51i1.11618>

Cealata, P., Castro, P. A. M., & Aguirre, P. C. M. (2022). Estrategias didácticas y activas archivos - Página 7 de 15 - Innovación pedagógica. Innovación pedagógica. <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/category/estrategias-didacticas-activas/page/7/>

Chugchilan Palomo, M. K. (2021). La lectoescritura en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la escuela Antonio Frías.

Galarza Martínez, E. M. (2020). Guía didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo año utilizando herramientas tecnológicas. Repositorio Uisrae, 18-20.

Luna, C., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. Revista Arbitrada Interdisciplinaria

Koinonía, ISSN-e 2542-3088, Vol. 5, N°. Extra 1, págs. 711-730.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610738>

Miranda, C. J. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 714-717.

Pascual, S. (2020). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil. Repositori UJI. <http://hdl.handle.net/10234/191909>

Paredes, A. (2020). El uso de las TIC como herramientas para el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas en estudiantes de educación básica. Revista de Investigación Académica, 23. Obtenido de <https://doi.org/10.18566/ria.v23n1.a06>

Pérez, D. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica. Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/El%20proceso%20de%20ensenanzaaprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20una%20revisi%20on%20teorica.pdf?sequence=1>

Pinos-Rodríguez, M. G.-H.-C.-Á. (2020). Aplicación de recursos tecnológicos emergentes para mejorar la lectoescritura. CIENCIAMATRIA, 515-520.

Reyes Chancay, L. R. (2021). “La lectoescritura en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica” (Master's thesis, Ecuador: La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.). Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi, 9-12.

Sánchez, M. (2020). La profesionalización en el contexto universitario. Formación, literatura y lectoescritura en la era digital. Universidad de Cádiz. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/122/1/13_formaci%C3%B3n_lectores_maria_morales.pdf

Sevillano Gallon, G. (2021). Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la unidad educativa Laura Flores Ecuador 2021. Universidad César Vallejo.

Torrado, O., Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2019). Análisis comparativo de la adquisición del proceso lectoescritor ante distintos métodos de enseñanza. *Neuropsicología Latinoamericana*, 10(2). https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/401

Tipan, R. O. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 407-410.

Ulco Simbaña, L. E. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *SciELO*, 431-433.

Valle, A. M. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. *REPOSITORIO INSTITUCIONAL USDG*, 1-2.

Warschauer, M. (2020). *Computadoras portátiles y alfabetización*. Teachers College Press, 70-71. Obtenido de *Computadoras portátiles y alfabetización*.