

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI

ESCUELA DE POSGRADOS

**MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN ENTORNOS DIGITALES PARA LA
EDUCACION**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del Título en Magister Tecnológico en
Entornos Digitales para la Educación**

**Tema: Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de un blog interactivo en
estudiantes de quinto de básica.**

Autor/s: Muela Espinoza Emily Belen

Director: PhD. Guaña Moya Edison Javier

Fecha: Agosto, 2024

Sangolquí - Ecuador

Autor:



Muela Espinoza Emily Belen

Título a obtener: Magister Tecnológica en Entornos Digitales
para la educación

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: emily.muela@ister.edu.ec

Dirigido por:



Guaña Moya Edison Javier

Título: PhD

Matriz: Sangolquí –Ecuador

Correo electrónico: edison.guana@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

@2024 Tecnológico Universitario Rumiñahui

Sangolquí – Ecuador

MUELA ESPINOZA EMILY BELEN

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO TITULACIÓN

Sangolquí, 12 de septiembre del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de un blog interactivo en estudiantes de quinto de básica, realizado por Emily Belen Muela Espinoza ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la institución, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

**EDISON
JAVIER
GUANA
MOYA**

Procedo a firmar este documento por EDISON JAVIER GUANA MOYA, Director del Trabajo de Titulación, en representación del Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui, a las 11:21 AM del día 12 de septiembre del 2024.

Guaña Moya Edison Javier
Director del Trabajo de Titulación
C.I.:
Correo electrónico: edison.guana@ister.edu.ec

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Sangolquí, 13 de septiembre del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

Por medio de la presente, yo, Muela Espinoza Emily Belen, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: ser autor del trabajo de titulación denominado " Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de un blog interactivo en estudiantes de quinto de básica", de la Maestría Tecnológica en Entornos Digitales para la Educación; manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



Emily Belen Muela Espinoza

CI: 1750266833

**FORMULARIO PARA ENTREGA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN
BIBLIOTECA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO
RUMIÑAHUI**

MAESTRÍA TECNOLÓGICA: Entornos Digitales para la educación

AUTOR /ES: Emily Belen Muela Espinoza

TUTOR: Edison Javier Guaña Moya

CONTACTO ESTUDIANTE:0992771618 / 0998144974

CORREO ELECTRÓNICO: emily.muela@ister.edu.ec

TEMA: Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de un blog interactivo en estudiantes de quinto de básica

RESUMEN EN ESPAÑOL:

El presente proyecto surge como respuesta a los resultados del ERCE 2022, que revelaron un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Este hallazgo subraya la necesidad de encontrar métodos eficaces para fortalecer la comprensión lectora, especialmente considerando la creciente relevancia de la tecnología en la educación. Con el objetivo de abordar esta problemática, se ha decidido crear un blog educativo interactivo que integre actividades didácticas y herramientas digitales avanzadas, como Educaplay, Cerebriti entre otras, diseñadas para captar la atención de los estudiantes y facilitar un aprendizaje significativo y autónomo. La metodología empleada incluye dos tipos de investigación fundamentales como es la investigación de campo y la investigación explicativa. La primera, mediante encuestas y recopilación de datos directos, ha proporcionado información sobre la comprensión lectora actual de los estudiantes y su interacción con el blog. La segunda, enfocada en identificar y analizar las relaciones causales entre el uso de tecnologías educativas y la mejora en las habilidades lectoras, ha permitido una comprensión más profunda de los factores que influyen en el éxito de las estrategias implementadas. Este enfoque integral asegura que el blog educativo

no solo sea efectivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora, sino que también ofrezca un entorno interactivo que favorezca un aprendizaje más participativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes

PALABRAS CLAVE: Herramientas, lector, blog, interactivo, estrategias

ABSTRACT:

This project arises in response to the results of the ERCE 2022, which revealed a low level of reading comprehension in students. This finding highlights the need to find effective methods to strengthen reading comprehension, especially considering the growing relevance of technology in education. With the aim of addressing this problem, it has been decided to create an interactive educational blog that integrates teaching activities and advanced digital tools, such as Educaplay, Cerebriti among others, designed to capture the attention of students and facilitate meaningful and autonomous learning. The methodology used includes two fundamental types of research such as field research and explanatory research. The first, through surveys and direct data collection, has provided information on students' current reading comprehension and their interaction with the blog. The second, focused on identifying and analyzing the causal relationships between the use of educational technologies and the improvement in reading skills, has allowed a deeper understanding of the factors that influence the success of the implemented strategies. This comprehensive approach ensures that the educational blog is not only effective in strengthening reading comprehension, but also offers an interactive environment that promotes more participatory learning adapted to the needs of students.

PALABRAS CLAVE: Tools, reader, blog, interactive, strategies



Emily Belen Muela Espinoza
CI: 1750266833

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Sangolquí, 13 de septiembre del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación denominado: Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de un blog interactivo en estudiantes de quinto de básica, de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital “DsPace” del estudiante: Emily Belen Muela Espinoza con documento de identificación No 1750266833 estudiante de la Maestría Tecnológica en Entornos Digitales para la educación.

El trabajo ha sido revisado las similitudes en el software “TURNITING” y cuenta con un porcentaje máximo de 14%; motivo por el cual, el Trabajo de titulación es publicable.

Atentamente,



Emily Belen Muela Espinoza
CI: 1750266833

Dedicatoria:

Dedico esta tesis con todo mi cariño a mis padres Edison y Silvana por mostrarme el camino hacia la superación por creer en mi capacidad demostrándome su amor, cariño y comprensión, también a mis hermanos, Estefany y Renato por brindarme su apoyo, tiempo y un hombro donde descansar, a mis abuelitos maternos y paternos que cada día con una frase de motivación me han dado la fuerza para seguir. Gracias a cada uno de ellos que han recorrido conmigo este camino, porque me han enseñado a luchar por mis metas, pero sin dejar de lado mi humildad.

Agradecimiento:

Dios con tu amor y tus bendiciones, me siento profundamente agradecido por la capacidad de sonreír y disfrutar de cada uno de mis logros. Cada día, me concedo la oportunidad de seguir adelante, impulsado por su gracia y apoyo constante, quisiera expresar un agradecimiento sincero a mis padres y hermanos, quienes han sido mi pilar fundamental en este viaje, su apoyo incondicional ha sido un faro de luz en los momentos de incertidumbre con su amor y cariño, me han dado las alas para perseguir mis sueños y metas, y con su esfuerzo incansable, me han proporcionado el sustento material y económico necesario para continuar con mis objetivos.

Su aliento y dedicación han sido cruciales para mantenerme enfocado y motivado, especialmente en los momentos difíciles. A través de cada obstáculo y tropiezo, su apoyo constante ha sido una fuente de inspiración y determinación, cada logro que celebro es también un reflejo del esfuerzo colectivo y el amor que me han brindado, y es con gran humildad y gratitud que reconozco su papel esencial en mi vida. Gracias por ser mi respaldo y por estar a mi lado, haciendo posible que persiga mis sueños y siga avanzando en cada etapa de mi vida.

Resumen:

El presente proyecto surge como respuesta a los resultados del ERCE 2022, que revelaron un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Este hallazgo subraya la necesidad de encontrar métodos eficaces para fortalecer la comprensión lectora, especialmente considerando la creciente relevancia de la tecnología en la educación. Con el objetivo de abordar esta problemática, se ha decidido crear un blog educativo interactivo que integre actividades didácticas y herramientas digitales avanzadas, como Educaplay, Cerebriti entre otras, diseñadas para captar la atención de los estudiantes y facilitar un aprendizaje significativo y autónomo. La metodología empleada incluye dos tipos de investigación fundamentales como es la investigación de campo y la investigación explicativa. La primera, mediante encuestas y recopilación de datos directos, ha proporcionado información sobre la comprensión lectora actual de los estudiantes y su interacción con el blog. La segunda, enfocada en identificar y analizar las relaciones causales entre el uso de tecnologías educativas y la mejora en las habilidades lectoras, ha permitido una comprensión más profunda de los factores que influyen en el éxito de las estrategias implementadas. Este enfoque integral asegura que el blog educativo no solo sea efectivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora, sino que también ofrezca un entorno interactivo que favorezca un aprendizaje más participativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Palabras claves: Herramientas, lector, blog, interactivo, estrategias

Abstract:

This project arises in response to the results of the ERCE 2022, which revealed a low level of reading comprehension in students. This finding highlights the need to find effective methods to strengthen reading comprehension, especially considering the growing relevance of technology in education. With the aim of addressing this problem, it has been decided to create an interactive educational blog that integrates teaching activities and advanced digital tools, such as Educaplay, Cerebriti among others, designed to capture the attention of students and facilitate meaningful and autonomous learning. The methodology used includes two fundamental types of research such as field research and explanatory research. The first, through surveys and direct data collection, has provided information on students' current reading comprehension and their interaction with the blog. The second, focused on identifying and analyzing the causal relationships between the use of educational technologies and the improvement in reading skills, has allowed a deeper understanding of the factors that influence the success of the implemented strategies. This comprehensive approach ensures that the educational blog is not only effective in strengthening reading comprehension, but also offers an interactive environment that promotes more participatory learning adapted to the needs of students.

Keywords: Tools, reader, blog, interactive, strategies

Índice de contenido

Título:	2
Tema	16
Planteamiento del Problema	16
Problema científico.....	17
Preguntas científicas o directrices	17
Objetivo general	18
Objetivos específicos.....	18
Justificación	18
Variables.....	20
Idea a defender y/o Hipótesis	21
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	22
.1. Comprensión lectora.....	22
1.1.1 Niveles de Comprensión lectora	23
1.1.2 Procesos Cognitivos en la Comprensión Lectora.....	23
1.1.3 La comprensión lectora en niños de Educación General Básica.....	23
1.2 Recursos tecnológicos	25
1.2.1 Clasificación de los recursos tecnológicos.....	25
1.2.2 Recursos tecnológicos y su relación con la educación.....	27
1.2.3 Blog educativo.....	28
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	29
Diseño metodológico.....	29
2.1 Tipos de investigación	30
2.2 Diseño muestral	31
2.3 Técnicas de recolección de datos.....	32

2.4	Formulación.....	33
2.4.1	Hipótesis principal.....	33
2.4.2	Hipótesis derivada	34
2.5	Variables y definición operacional	34
CAPÍTULO III: PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO		35
3.1	Selección de plataforma.....	35
3.2	Estructura del blog.....	37
3.3	Integración de Herramientas Educativas para el Blog Interactivo	43
3.4	Implementación del blog educativo.....	44
3.5	Instrumento para recolección de resultados.....	45

Índice de figuras

Figura 1. Página de Wix	37
Figura 2. Portada de la.....	39
Figura 3. Bienvenida.....	39
Figura 4. Concepto de comprensión lectora	39
Figura 5. Elementos.....	41
Figura 6. Recursos	42
Figura 7. Diseño de Juego interactivo	42
Figura 8. Encuesta	46
Figura 9. Utilización pagina Quizizz.....	46
Figura 10. Juego en Quizizz	47
Figura 11. Juego de Educaplay.....	47

Índice de tablas

Tabla 1: La comprensión lectora y sus habilidades	24
Tabla 2. Tipos de recursos tecnológicos.....	26
Tabla 3. Variable dependiente	35
Tabla 4. Variable independiente.....	35

INTRODUCCIÓN

Tema

Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de un blog interactivo en estudiantes de quinto de básica.

Planteamiento del Problema

Descripción de la situación problemática

En la actualidad se sabe que la tecnología ha tomado un papel fundamental en la que ayuda a que se puedan aplicar estrategias adecuadas, según Clavijo et al. (2011), el uso de los recursos proporcionados por la tecnología debería transformar el proceso de lectura, ya que puede proporcionar a los estudiantes actividades de aprendizaje nuevas y atractivas

Se menciona que gracias a la tecnología se tiene la oportunidad de realizar nuevas actividades que sean atractivas para los estudiantes, donde es necesario saber que los estudiantes a nivel mundial han dejado de lado la lectura y por lo mismo tienen dificultad de comprender algunos textos, oraciones, entre otros. En el caso de Ecuador, la UNESCO (2022) habla de los resultados del cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), donde se indica que el país solo ha alcanzado el 58% en una buena lectura, pero en el caso de comprensión solo hay el 26.1% de estudiantes que pueden leer y comprender.

Estos resultados permitieron que se pueda enfocar en buscar una herramienta digital que permita fomentar la comprensión lectora, es por ello que Cujilema y Castro (2022), menciono que la educación se ha transformado mediante la introducción de mecanismos o herramientas tecnológicas.

Gracias a la aportación de estas dos autoras, se puede observar que la educación cambia según la época. En la actualidad, la tecnología es un factor predominante, y es fundamental que los docentes la aprovechen, implementando herramientas adecuadas en sus clases.

Una vez comprendida la importancia de la tecnología en la educación, es momento de relacionarla con la lectura para ayudar al estudiante a fortalecer su comprensión. Es esencial entender que la comprensión implica la interpretación de un texto, oración, entre otros aspectos, tal como lo señala Osorio (2023):

La lectura comprensiva es la sucesión de una serie de pasos que tienen como finalidad la comprensión del texto, incluyendo además un sinnúmero de técnicas que permiten identificar con mayor facilidad la idea principal de cualquier tipo de lectura, optimizar la velocidad de lectura y aumentar nuestro nivel crítico ante cualquier texto escrito.

Esto permite reconocer que existen múltiples factores relacionados con la comprensión lectora, los cuales son clave para identificar cómo progresa este proceso y evaluar los resultados obtenidos.

Problema científico

¿Cuáles son las formas adecuadas para fortalecer la comprensión lectora al momento de manipular el blog junto con los estudiantes de quinto de básica?

Preguntas científicas o directrices

- ¿En qué medida el uso de un blog interactivo mejora la comprensión lectora en comparación con métodos tradicionales de enseñanza?
- ¿Qué características del blog interactivo (interactividad, personalización, accesibilidad) son más efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto de básica?
- ¿Cómo afecta el nivel de participación de los estudiantes en el blog interactivo a su progreso en la comprensión lectora?
- ¿De qué manera la integración de actividades dinámicas y juegos en el blog interactivo contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora?
- ¿Cuáles son las percepciones de los docentes y estudiantes sobre la efectividad del blog interactivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Objetivo general

Elaborar un blog educativo que integre actividades didácticas con herramientas digitales avanzadas, orientado al fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de quinto de básica, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo.

Objetivos específicos

- Determinar la plataforma adecuada para el desarrollo del blog educativo, basada en criterios de accesibilidad, interactividad y alineación con las necesidades pedagógicas de la comprensión lectora.
- Diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes de quinto de básica junto con sus fortalezas y áreas de mejora, como base para el diseño del contenido del blog.
- Diseñar un blog educativo que integre actividades digitales interactivas y recursos multimedia, orientado a fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Justificación

Importancia de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo utilizar diversos recursos tecnológicos que permitan a los estudiantes manipularlos y aplicarlos con el fin de reforzar las inconsistencias detectadas. Para que esta investigación se lleve a cabo con éxito, es esencial considerar ciertos factores clave.

Uno de los factores fundamentales es la importancia de los recursos tecnológicos, dado que los estudiantes son hábiles en el manejo de diversas herramientas. Por esta razón, es necesario que tanto docentes como estudiantes estén en constante innovación en el uso de nuevas formas de tecnología.

Otro factor crucial a considerar es que el docente debe seguir preparándose y ampliando su conocimiento sobre cómo fomentar la comprensión lectora, enfocándose en diferentes técnicas de enseñanza.

Finalmente, es importante reconocer que, para obtener mejores resultados, es esencial contar con el trabajo colectivo de los padres de familia, quienes son pilares en el progreso del estudiante y en la observación de los resultados deseados.

El propósito de esta investigación es motivar al estudiante a:

- Analizar distintas formas de comprender una lectura.
- Hacer un uso óptimo de las herramientas de aprendizaje.
- Fomentar la lectura para lograr una mejor comprensión.

Aunque se han identificado algunos propósitos clave para alcanzar el objetivo planteado, es necesario estar abiertos a la posibilidad de definir mejores propósitos durante la creación, conocimiento y aplicación de la página web y sus actividades.

Este proyecto es de gran importancia, ya que busca mejorar un aspecto fundamental de nuestras vidas: la lectura, la cual nos acompaña en diversas situaciones de la vida cotidiana. A través de este proyecto, se puede proyectar cómo se desea avanzar en este ámbito.

Viabilidad de la investigación

En la actual era de actualización, es fundamental reconocer la variedad de métodos que pueden impulsar el avance de la investigación. Por ello, se tiene claro que existen diferentes tipos de variabilidad que inciden en el desarrollo de dicha investigación.

En este contexto, se han considerado los recursos técnicos y se ha decidido emplear las siguientes herramientas digitales, que serán clave para alcanzar los objetivos propuestos:

- Wix
- Educaplay
- Cerebriti
- Quizziz

- Kahoot
- Wordwall

Además, es esencial considerar el factor tiempo, ya que se ha previsto que este proyecto abarcará todo el año lectivo. El cronograma incluye la creación de la página web junto con las actividades, seguida por la explicación de cómo utilizar dicha página, y finalmente, la ejecución por parte de los estudiantes.

En cuanto al consumo económico, se ha considerado la importancia del acceso a internet, que será la principal fuente para la ejecución del proyecto, así como el consumo de servicios básicos, como la electricidad, que también jugarán un papel crucial en su desarrollo.

Limitaciones del estudio

Se debe tener en cuenta que en este espacio se presentarán algunas limitaciones, ya que no siempre será posible detectar problemas con el internet o complicaciones con el suministro de electricidad. Por ello, es necesario contar con una estrategia para trabajar en conjunto.

Otra limitación a considerar es la variabilidad en el aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes aprenden de la misma manera; algunos podrían tener dificultades para adaptarse a nuevas formas de aprendizaje y podrían avanzar a un ritmo más lento, aunque con la seguridad de adquirir nuevos conocimientos.

Finalmente, es fundamental que el docente realice un monitoreo constante para asegurar que las máquinas utilizadas por los estudiantes se mantengan en perfecto estado. Esto permitirá un uso adecuado de las herramientas y garantizará que se realicen las actividades propuestas, asegurando que los estudiantes puedan utilizar los recursos de manera efectiva.

Así, se puede identificar que las limitaciones en esta situación son pocas, pero es importante que todos los miembros involucrados se comprometan para cumplir con los objetivos y llevar a cabo las actividades planificadas.

Variables

- **Variable dependiente:** Baja comprensión lectora

- **Variable independiente:** Creación de un blog

Idea a defender y/o Hipótesis

El uso de un blog interactivo como herramienta educativa mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de quinto de básica en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1. Comprensión lectora.

Desde tiempos atrás, se ha reconocido la importancia de entender lo que una oración, texto o libro transmite. Se sabe que el ser humano es capaz de descifrar estos mensajes y compartirlos con otras personas. Para lograrlo, es necesario fortalecer esta habilidad desde una edad temprana, donde el docente enfrenta un gran reto para cumplir esta tarea.

En este contexto, se consideran las opiniones de varios expertos que han abordado el tema de la comprensión lectora. Bermúdez Díaz (2017) afirma que el hábito de la lectura, al igual que otros buenos hábitos, se desarrolla de forma espontánea en un ambiente de total armonía, confianza y motivación constante. Esto implica que el enfoque utilizado sea flexible y adecuado para el progreso y los logros de los niños.

Se debe tener en cuenta que la lectura puede integrarse en la rutina diaria, y es ideal que los niños comiencen a practicarla desde temprana edad, ya que se considera un hábito que se puede ir modificando progresivamente. Es importante también reconocer que este proceso debe ser gradual y adaptado al ritmo del estudiante, para que pueda observar sus propios avances.

Además, otros autores han abordado aspectos relevantes de la comprensión lectora. Monroy Romero (2009) sostiene que el significado del texto reside en las palabras y frases que lo componen, y es trabajo del lector descubrirlo. En otras palabras, si el lector puede hablar y comprender el idioma hablado, entonces podrá descifrar el texto y entenderlo, lo que indica que existe una correlación entre la comprensión lectora y la correcta expresión oral.

Es esencial considerar la comprensión lectora dentro del contexto educativo, con especial énfasis en la etapa primaria. Al respecto, Esteban Peregrina (2017) comenta que la comprensión lectora es una de las cuatro habilidades lingüísticas que se deben dominar para comunicarse de forma eficaz. El concepto de "habilidades lingüísticas" se refiere a las diferentes formas de utilizar el lenguaje, clasificadas según el papel que desempeña el individuo en la comunicación.

1.1.1. Niveles de Comprensión lectora

La lectura implica pasar por diferentes procesos para lograr su asimilación, siendo un aprendizaje progresivo, tal como lo explica Fernández (2020), quien hace referencia a ciertos niveles:

- **El nivel literal:** Es la fase inicial, en la que la persona se deja guiar y puede identificar datos básicos, como el título de la lectura, el autor del libro, el contenido visual de las imágenes, y ciertas ideas principales.
- **El nivel inferencial:** En este nivel se enfatiza el significado que la lectura puede aportar. El lector logra identificar personajes, interpretar ideas básicas, y avanzar hacia niveles de análisis y deducción, generando conclusiones.
- **El nivel crítico:** En este nivel, la persona es capaz de efectuar análisis, comparar el contenido de la lectura y aportar nuevas ideas. El lector reconoce las pautas principales que el autor quiere comunicar, pudiendo incluso formular hipótesis y generar resúmenes. Esto le permite contrastar las ideas del autor con las propias.

1.1.2 Procesos Cognitivos en la Comprensión Lectora

Los procesos cognitivos son fundamentales para procesar la información, y por ello están íntimamente relacionados con la comprensión lectora. Torres y Granados (2014) señalan que la comprensión lectora requiere de la interacción entre diferentes procesos cognitivos: atención, percepción, memoria y conciencia fonológica. Estos procesos permiten revelar las dificultades del desarrollo cognitivo de los niños.

Para lograr una buena comprensión lectora, es esencial considerar la influencia de varios procesos clave, como la atención y la memoria. Estos procesos ayudan a procesar la información recibida, permitiendo interpretarla y comunicar lo que se ha comprendido. Además, facilitan la capacidad de recordar lo comprendido incluso después de un tiempo.

1.1.3 La comprensión lectora en niños de Educación General Básica.

La comprensión lectora consiste en entender lo que un texto expresa, darle sentido y asimilarlo en función de la información previa, tal como lo explica Mazariegos (2017) habla que

comprender es la habilidad de captar las ideas más relevantes de un texto, generar una interacción con él y vincularlo con conocimientos ya existentes. Este proceso de comprensión lectora es fundamental para entender determinada información, que eventualmente se vincula o interrelaciona con otros aprendizajes, consolidándose como una forma de comunicación.

El proceso de comprensión lectora puede dividirse en tres etapas:

- Antes del proceso lector: Se determina el tipo de texto y su finalidad, se toman en cuenta conocimientos previos y se plantean cuestiones a resolver.
- Durante el proceso lector: Es necesario conocer el contenido y su significado, resumir y analizar los textos.
- Después del proceso lector: Se responden las cuestiones establecidas antes de la lectura y se proporciona un relato de lo comprendido en el texto.

El proceso de comprensión lectora, en muchas ocasiones, puede ser considerado un gran reto en la enseñanza, ya que implica un sinnúmero de habilidades. Así lo señala Garcito (2021) en la tabla 1.

Tabla 1. La comprensión lectora y sus habilidades

Habilidades	Características
La decodificación	Está implícito los fonemas que involucra que los niños separen los sonidos de las palabras
Fluidez	Existe un reconocimiento de las palabras de forma rápida, incluyendo aquellas que se les dificulta pronunciar
Vocabulario	Para lograr entender lo que se lee, se debe tener una comprensión del texto además de poseer un léxico fluido, adicionalmente comprender
Construcción y cohesión de oraciones	Saber relacionar una idea con otra permite que el niño pueda comprender frases o textos más extensos y complejos.
Razonamiento y conocimiento previo	La interacción que los niños ejerzan en sus entornos inmediatos permite que adquieran mayores conocimientos sobre su entorno esto es denominado conocimiento previo que pueden llegar a ser vinculados con el conocimiento actual.

Memoria de trabajo y atención	Es el almacenamiento que se tiene de determinada información que da paso a que ese contenido pueda usarlo en su vida actual y darle un significado, en el proceso de comprensión lectora el niño debe tener la capacidad de poder analizar, retroceder y avanzar en procesos lectores para poder generar nuevos saberes.
-------------------------------	--

Nota: En la tabla 1 se refleja las habilidades que incluye la comprensión lectora.

1.2 Recursos tecnológicos

Conectar la realidad actual de un mundo digitalizado con la dinámica educativa presenta un gran reto en términos de actualización e innovación tecnológica. Esta integración permite a la comunidad educativa disponer de una amplia gama de posibilidades para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera dinámica y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Los recursos tecnológicos ofrecen un acceso enriquecedor y diferenciado a la información, ya que permiten adaptar contenidos diversos de forma gráfica y audiovisual según las necesidades de los usuarios. Mauricio y Rivera (2019) destacan que estos recursos contienen información real, lo que facilita la adaptación de contenidos innovadores considerando diferentes contextos, edades e idiomas.

Las herramientas tecnológicas demuestran su gran utilidad al permitir el acceso a un sinnúmero de información de forma creativa y dinámica, facilitando su posterior aplicación Ibañez (2018) define estos recursos tecnológicos como aquellos que buscan recabar, almacenar, procesar, difundir y transferir información de manera diversa.

1.2.1 Clasificación de los recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos comprenden una amplia variedad de características y tipos a la hora de seleccionarlos, especialmente cuando se integran en procesos educativos. Es crucial considerar las características de la población estudiantil para alcanzar los objetivos pedagógicos esperados, lo que hace fundamental la evaluación de la gama de elementos disponibles.

Es necesario conocer la opinión de Gómez (2016) donde expone que la inclusión de recursos tecnológicos en el entorno educativo tiene como principal objetivo servir como un canal

comunicacional y convertirse en una forma de interacción entre información y experiencia. Además, estos recursos se posicionan como elementos que facilitan el manejo de la información, actuando como estrategias dinámicas para el desarrollo cognoscitivo.

Los recursos tecnológicos se destacan por facilitar y gestionar de manera efectiva el accionar del docente en el ámbito educativo. Asimismo, ofrecen una variedad de herramientas que contribuyen a la generación de conocimiento en los estudiantes. Algunas de las herramientas a considerar son las que se encuentra en la tabla 2 siguientes:

Tabla 2. Tipos de recursos tecnológicos

Recurso tecnológico	Características
Plataforma wix	Es aquella plataforma web que oferta plantillas recreativas, su acceso es gratuito y fácil. (ECDISIS, 2021)
Symbaloo	Múltiples páginas web que se agrupan y normalmente se conectan de varias formas. (Godaddy, 2019)
Kahoot	Servicio web gamificado, tipo competitivo. (Ramirez, 2017)
Árbol ABC	Incluye multiplex juegos, libros y actividades innovadoras. Ramos (2017)
Cokitos	Web que agrupa recursos interactivos, cuenta con publicidad y es gratis su acceso. (Cokitos , 2021)
Sitios web	Contiene un bagaje de información y contenido digital que incluye imágenes, videos, textos entre otros elementos. (Ngroup, 2011)

Nota: En la tabla 2 se reflejan las características que conciernen a los diversos tipos de herramientas tecnológicas.

Los diversos recursos tecnológicos contribuyen de manera significativa, ofreciendo tanto a docentes como a estudiantes múltiples opciones para interactuar en las clases. Esto permite que el aprendizaje sea más dinámico y recreativo. Estos recursos abarcan desde la capacidad de utilizar diferentes herramientas hasta el manejo de contenido multimedia, destacando también por su fácil acceso y versatilidad.

1.2.2 Recursos tecnológicos y su relación con la educación

El uso de la tecnología en la era actual tiene un impacto profundamente positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, estableciendo un nexo trascendental para el progreso educativo de los estudiantes. Conopoima (2020) destaca que la inclusión de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo contribuye significativamente al fortalecimiento del conocimiento, ya que no solo mejoran la eficiencia de los métodos de enseñanza, sino que también permiten una mayor interacción y colaboración entre los docentes y los estudiantes. Según Álvarez (2019), estas herramientas tecnológicas son un recurso esencial que posibilita que las instituciones educativas se adapten a los cambios innovadores que exige la sociedad actual, asegurando que la educación y la tecnología estén intrínsecamente conectadas en esta era digital.

El proceso de actualización y adopción de herramientas tecnológicas no es un simple acto de inserción, sino un proceso continuo que exige a los docentes seleccionar y adaptar las estrategias, métodos y procesos más adecuados para sus cátedras. Esto se evidencia en el trabajo de Vélez y Loor (2020), quienes sostienen que los docentes deben generar nuevas propuestas didácticas para facilitar el aprendizaje en entornos virtuales. Estas propuestas deben considerar las dinámicas de los estudiantes, su interacción con las plataformas digitales y la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas para maximizar el impacto del proceso educativo en la modalidad virtual.

La transformación educativa en función de la modalidad virtual no solo requiere el uso de plataformas digitales, sino también la innovación continua en la forma de enseñar, de manera que los docentes puedan evaluar de forma más precisa el avance académico de sus estudiantes. Según Jiménez (2021), la implementación de plataformas educativas permite a los docentes hacer un seguimiento continuo de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación en tiempo real y asegurando que las estrategias pedagógicas sean ajustadas según las necesidades individuales de cada estudiante. En este sentido, la pedagogía sigue siendo el eje central de la educación, pero se ve enriquecida y potenciada por las nuevas tecnologías.

La integración de la tecnología en la educación es un proceso fundamental para mejorar la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta transformación no solo facilita la adaptación de las instituciones a la era digital, sino que también promueve la innovación en la

enseñanza, lo que a su vez potencia el desempeño académico de los estudiantes y mejora la interacción pedagógica en el entorno virtual.

1.2.3 Blog educativo

Los blogs de aprendizaje se consideran una de las soluciones más simples y fáciles de implementar para conectarse con la comunidad durante el proceso de aprendizaje. Estos espacios digitales permiten la provisión de información valiosa y la presentación de servicios educativos, satisfaciendo así las necesidades pedagógicas de los estudiantes de una manera accesible y flexible. Según Álvarez (2017), los blogs educativos pueden mejorar la calidad de la enseñanza al ser herramientas interactivas que conectan a docentes y alumnos de manera dinámica y colaborativa. Estos blogs facilitan la creación de contenido, permitiendo a los estudiantes no solo consumir información, sino también participar activamente en su producción y en discusiones relacionadas.

De este modo, un blog educativo puede definirse como una herramienta digital que facilita la enseñanza y el aprendizaje. Ofrece un espacio en línea donde los educadores comparten contenidos educativos, reflexiones, recursos didácticos y actividades con sus estudiantes y una audiencia más amplia. Como lo indica Martínez (2020), los blogs también promueven una interacción activa, ya que los estudiantes pueden compartir sus opiniones, realizar preguntas y aportar sugerencias a los contenidos, lo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, los blogs educativos pueden potenciar el aprendizaje autónomo, ya que permiten a los estudiantes acceder a los contenidos en cualquier momento y desde cualquier lugar. Como destaca Pérez (2019), esta flexibilidad facilita que los estudiantes gestionen su propio ritmo de aprendizaje, lo que resulta especialmente beneficioso en entornos educativos donde la autonomía y la responsabilidad personal son clave para el éxito académico.

Asimismo, el uso de multimedia en los blogs, como imágenes, videos y enlaces a recursos externos, mejora la comprensión y retención de la información, haciendo que el aprendizaje sea más visual y atractivo para los estudiantes (García, 2018). En conclusión, un blog educativo no solo es un espacio para la divulgación de conocimientos, sino también una plataforma que fomenta el pensamiento crítico y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño metodológico

La metodología de investigación es fundamental para cualquier proyecto de investigación, ya que proporciona una estructura sistemática que guía a los investigadores a través del proceso investigativo. Según Cortés e Iglesias (2004), la metodología de investigación puede ser descrita como una ciencia que ofrece a los investigadores un conjunto de conceptos, principios y leyes esenciales para gestionar el proceso de investigación de manera efectiva. Este enfoque metodológico no solo ayuda a organizar el trabajo investigativo, sino que también asegura que el proceso se lleve a cabo de manera coherente y rigurosa.

Esto proporciona un marco estructurado para la recolección, análisis e interpretación de datos. Esto incluye la selección de técnicas y herramientas adecuadas que permiten a los investigadores abordar sus preguntas de investigación de manera precisa y sistemática. La importancia de una metodología adecuada radica en su capacidad para asegurar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos. Sin una metodología clara, los investigadores podrían enfrentarse a problemas como sesgos en la recolección de datos, dificultades en el análisis y conclusiones no verificables.

La elección del método de investigación correcto es crucial, ya que cada proyecto puede requerir técnicas diferentes dependiendo de su naturaleza y objetivos. Por ejemplo, en una investigación cualitativa, se puede optar por métodos como entrevistas o grupos focales para explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes. En contraste, una investigación cuantitativa puede requerir encuestas o experimentos controlados para obtener datos numéricos y medir variables específicas. La metodología guía la selección de estos métodos y asegura que se adapten a los objetivos y preguntas de investigación del estudio.

Además, una metodología bien definida permite a los investigadores planificar y ejecutar sus proyectos de manera más eficiente. Esto incluye la elaboración de un plan de investigación detallado que abarca desde la formulación de hipótesis hasta la recolección y análisis de datos. También facilita la identificación y superación de posibles desafíos durante el proceso, garantizando que el estudio se mantenga en el camino correcto y cumpla con los estándares académicos y científicos.

2.2 Tipos de investigación

Dentro del análisis detallado sobre la comprensión lectora y la implementación de tecnología para fortalecerla, se han considerado dos tipos fundamentales de investigación que han sido esenciales para la recopilación de información.

El primer tipo de investigación es la investigación de campo. Según Arias (2011), este tipo de investigación implica recopilar datos directamente de la realidad del objeto o evento estudiado, sin manipular ni controlar ninguna variable, lo que se conoce como datos en estado bruto. En este proyecto, la investigación de campo se ha utilizado para recolectar información primaria a través de encuestas. Este enfoque permite obtener datos auténticos sobre la comprensión lectora y la interacción de los estudiantes con las herramientas tecnológicas del blog educativo, proporcionando una visión precisa de la situación actual y de las percepciones de los usuarios.

El segundo tipo de investigación es la investigación explicativa. Arias (2011) señala que la investigación explicativa se enfoca en encontrar las causas y establecer relaciones causales entre los hechos estudiados. En el contexto del proyecto, la investigación explicativa ha sido empleada

para entender cómo las herramientas tecnológicas y las actividades digitales impactan el desarrollo de la comprensión lectora. Este enfoque ha permitido identificar y analizar las relaciones entre el uso de tecnologías educativas y la mejora en las habilidades lectoras, proporcionando una comprensión más profunda de los factores que contribuyen al éxito o fracaso de las estrategias implementadas.

Ambos tipos de investigación han sido cruciales para el desarrollo del trabajo. La investigación de campo proporcionó datos empíricos valiosos que reflejan la realidad del entorno educativo, mientras que la investigación explicativa permitió establecer conexiones y entender los mecanismos detrás de los efectos observados. Juntas, estas metodologías han contribuido a una evaluación integral del impacto de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora de los estudiantes y han guiado la implementación efectiva del blog educativo.

2.3 Diseño muestral

Es importante para el investigador conocer con qué población se trabajará y cómo se obtendrán los resultados. Por esta razón, es necesario considerar si se utilizará la población total o un grupo específico.

En este proyecto, se ha definido una población total de 27 alumnos pertenecientes a la Unidad Educativa Comandante Lizardo Alfonso Villamarín. Sin embargo, el enfoque del proyecto está dirigido específicamente a un grupo de 12 estudiantes del grado de quinto EGB. Esta selección se realizó teniendo en cuenta un nivel de confianza del 90% y una probabilidad equitativa del 50% tanto para la ocurrencia del evento como para su no ocurrencia. Estos parámetros estadísticos proporcionan una base sólida para asegurar que los resultados obtenidos sean representativos y fiables dentro del margen establecido.

Para calcular el tamaño adecuado de la muestra, se ha establecido un margen de error del 2%. Este margen de error es relativamente bajo, lo que significa que se espera que los resultados obtenidos sean muy precisos y cercanos a los resultados reales de la población total. Utilizando estos parámetros, se ha determinado que la muestra ideal para la evaluación es de 12 estudiantes, lo cual permite realizar un análisis detallado y específico del impacto del proyecto en este grupo.

Es importante destacar que el tamaño del grupo seleccionado, que consta de solo 12 estudiantes, es inferior al tamaño máximo típico de los grupos de aula, que suele variar entre 15 y 20 estudiantes. Este hecho tiene implicaciones tanto positivas como negativas. Por un lado, un grupo más pequeño permite una atención más individualizada y una interacción más cercana con los estudiantes, lo que puede facilitar una evaluación más precisa y una adaptación más efectiva de las actividades y recursos del blog educativo. Por otro lado, el tamaño reducido del grupo puede limitar la generalización de los resultados a toda la población de estudiantes de quinto EGB, dado que el grupo no es representativo del tamaño promedio de los grupos en la institución.

2.4 Técnicas de recolección de datos

En el desarrollo del trabajo, se ha definido el uso de un instrumento y una técnica específicos para monitorear y evaluar el avance de cada estudiante. Este proceso de evaluación considera la colaboración activa de los padres de familia, quienes desempeñan un papel crucial en el trabajo conjunto con los docentes para lograr los resultados deseados.

Para obtener una visión detallada del progreso de los estudiantes y la efectividad de las herramientas utilizadas, se ha seleccionado la técnica de interrogatorio. Esta técnica implica realizar preguntas directas para obtener información relevante sobre el tema en cuestión. El objetivo principal es conocer en profundidad la experiencia de los estudiantes con el proyecto y evaluar cómo han utilizado las herramientas digitales proporcionadas.

El instrumento escogido para llevar a cabo esta evaluación es una encuesta, diseñada específicamente para capturar datos precisos sobre el avance del proyecto. La encuesta consta de 10 preguntas estratégicamente formuladas para medir diferentes aspectos del progreso de los estudiantes. Estas preguntas están orientadas a evaluar tanto el uso de la herramienta digital como el impacto que ha tenido en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Además de evaluar el progreso académico, la encuesta proporciona una oportunidad para recoger opiniones y comentarios de los estudiantes y sus padres sobre la herramienta digital empleada. Esta retroalimentación es fundamental para entender si los estudiantes están aprovechando adecuadamente la tecnología y para identificar áreas que podrían necesitar mejoras.

La información recopilada a través de la encuesta permitirá a los docentes realizar ajustes necesarios en el proyecto, optimizar la herramienta digital y mejorar las estrategias de enseñanza. De este modo, se asegura que el enfoque educativo sea eficaz y se ajusta continuamente a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más eficiente y satisfactorio.

2.5 Formulación de hipótesis principal y derivadas

Hoy en día, la comprensión lectora se ha consolidado como una habilidad esencial en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. En el primer año de educación primaria, esta competencia resulta particularmente crucial, ya que sienta las bases para el aprendizaje futuro y el éxito en materias académicas más avanzadas. La habilidad de entender y analizar textos es fundamental no solo para la adquisición de conocimientos, sino también para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de comunicar ideas de manera efectiva.

El rápido avance en la tecnología educativa ha dado lugar a la aparición de una amplia variedad de herramientas digitales diseñadas para mejorar la comprensión lectora. Entre estas herramientas se encuentran blogs interactivos, aplicaciones educativas y recursos multimedia. Estas tecnologías ofrecen nuevas oportunidades para hacer el aprendizaje más atractivo y accesible, proporcionando a los estudiantes recursos que pueden ser personalizados según sus necesidades y estilos de aprendizaje. Con esto se logra tener ya una base para poder realizar la derivación de la hipótesis principal y la derivada.

2.5.1 Hipótesis principal.

- ¿La página web diseñada para el fortalecimiento de la comprensión lectora está direccionado a las habilidades de cada estudiante?
- ¿Las aplicaciones educativas que incorporan elementos interactivos, como juegos y actividades dinámicas, pueden ser especialmente efectivas para la lectura?

El uso de un blog interactivo como herramienta educativa mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de quinto de básica en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza.

2.5.2 Hipótesis derivada

- ¿La utilización de las herramientas tecnológicas ayuda a mejorar la comprensión lectora?
- ¿Es necesario tener un conocimiento referente a todo el proceso de la comprensión lectora?
- ¿El docente el docente debe de conocer la realidad que vive en nuestro país referente nuestra temática?

La utilización de herramientas tecnológicas mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente cuando se aplican múltiples estrategias que abordan las diferentes etapas del proceso de comprensión lectora. Es crucial que los docentes comprendan la realidad educativa del país y posean un conocimiento sólido del proceso de comprensión lectora para implementar estas estrategias con éxito.

2.6 Variables y definición operacional

Es fundamental identificar las variables en las que se enfoca el tema de estudio para comprender sus dimensiones y determinar el instrumento de evaluación adecuado que permita obtener los resultados deseados. Las variables son elementos esenciales en cualquier investigación, ya que proporcionan la base para el análisis y la interpretación de los datos.

- **Variables Dependientes e Independientes:**
 - ❖ **Variable Dependiente:** Esta variable es el resultado que se desea medir o el efecto que se observa en el estudio. En el contexto de un blog interactivo para mejorar la comprensión lectora, la variable dependiente podría ser el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Esta variable es dependiente porque se espera que cambie en respuesta a las intervenciones o herramientas educativas implementadas en el blog. En la Tabla 3, se presenta un desglose detallado de esta variable, incluyendo las dimensiones específicas que se medirán, tales como fluidez lectora, comprensión de textos y capacidad de análisis.
 - ❖ **Variable Independiente:** Esta variable es el factor o la intervención que se manipula para observar su efecto en la variable dependiente. En el caso del blog interactivo, la variable independiente podría ser el tipo de recursos educativos utilizados, como videos

explicativos, actividades interactivas o lecturas guiadas. La Tabla 4 muestra una descripción detallada de esta variable, incluyendo las diferentes herramientas y métodos aplicados, así como su relación con la variable dependiente.

Tabla 3. Variable dependiente

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Baja comprensión lectora:	Comprensión	Rendimiento académico	Encuesta
Se relaciona con el poco interés o el mal uso de una lectura que dificulta que el estudiante pueda comprender analizar e interpretar ya sea una palabra una oración o un texto	Procesos cognitivos	Capacidad y habilidad	Ficha de observación

Nota: Explicación de la variable dependiente junto con los instrumentos a utilizar

Tabla 4. Variable independiente

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Creación de un blog: Permite abastecer la mayor cantidad de recursos que se puede utilizar para el manejo adecuado.	Herramientas digitales.	Uso adecuado de los juegos. Manejo del blog	Encuesta

Nota: Explicación de la variable dependiente junto con los instrumentos a utilizar

CAPÍTULO III: PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO

3.1 Selección de plataforma

Al elegir una plataforma para crear un blog educativo, es crucial considerar diversas opciones que puedan satisfacer las necesidades específicas del proyecto. En este contexto, Wix ha sido seleccionada para el desarrollo de un blog interactivo diseñado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. A continuación, se describen las características de Wix y se justifica su elección:

- **Facilidad de Uso:** Wix es una plataforma en línea que permite la creación de sitios web y blogs mediante una interfaz de arrastrar y soltar. Esto significa que no se requieren conocimientos previos en programación para diseñar y personalizar el blog.
- **Amplia Variedad de Plantillas:** Wix ofrece una amplia variedad de plantillas diseñadas específicamente para blogs y sitios educativos. Estas plantillas proporcionan una base sólida para el diseño del blog, permitiendo personalizar el aspecto visual según las necesidades del proyecto.
- **Integración de Contenido Multimedia:** Una de las principales ventajas de Wix es su capacidad para integrar contenido multimedia de manera sencilla. La plataforma permite la inclusión de videos, audios, imágenes y otros recursos interactivos que enriquecen el contenido del blog.
- **Herramientas Interactivas:** Wix proporciona una gama de herramientas interactivas que pueden ser utilizadas para crear actividades y recursos educativos. Entre estas herramientas se encuentran cuestionarios, formularios, y encuestas que permiten a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje.
- **Opciones de Planes:** Wix ofrece diferentes opciones de planes, desde un plan gratuito con funciones básicas hasta un plan premium con características adicionales. Esta flexibilidad permite adaptar el blog a las necesidades y al presupuesto del proyecto. El plan gratuito puede ser adecuado para iniciar el blog y probar sus funcionalidades, mientras que los planes premium proporcionan características avanzadas como almacenamiento adicional, dominios personalizados, y soporte técnico prioritario, como se puede observar en la figura 1.

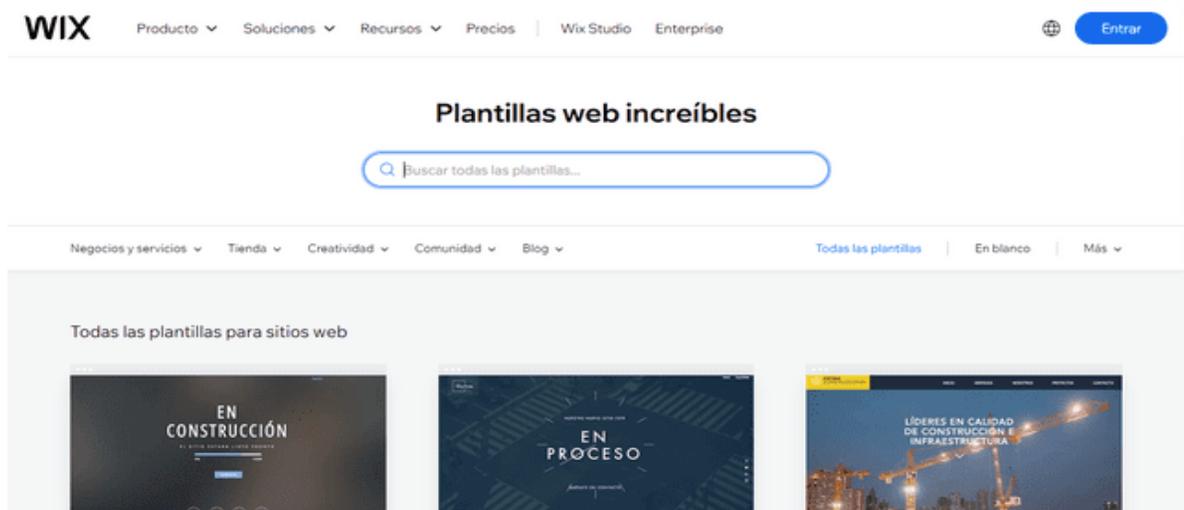


Figura 1. Página de Wix

La elección de Wix como la plataforma para la creación del blog interactivo se fundamenta en su capacidad para cumplir con los objetivos del proyecto educativo de manera eficaz. La facilidad de uso de Wix, combinada con su capacidad de personalización y la integración de herramientas educativas, permite crear un entorno de aprendizaje atractivo y dinámico que refuerza la comprensión lectora. Además, su accesibilidad y flexibilidad en términos de costos lo convierten en una opción viable para su implementación en un contexto educativo.

3.2 Estructura del blog

Diseñar un blog interactivo que mejore las habilidades de lectura de los estudiantes de quinto grado requiere una planificación detallada tanto del contenido como de la funcionalidad del mismo. Utilizando la plataforma Wix, el objetivo es crear un espacio de aprendizaje en línea que no solo sea accesible y fácil de usar, sino que también ofrezca una experiencia dinámica e interactiva, alineada con las necesidades educativas de los estudiantes.

La estructura del blog está diseñada para maximizar la participación de los estudiantes, fomentar la colaboración y facilitar su progreso en la lectura mediante una variedad de herramientas tecnológicas. García y Álvarez (2021) sostienen que los blogs educativos deben estar estructurados de manera que favorezcan la interactividad y el aprendizaje autónomo. Basándonos en este principio, hemos incorporado los siguientes componentes clave en la estructura del blog:

- **Diseño de la sección del blog:** Cada entrada del blog incluirá lecturas temáticas adecuadas al nivel de los estudiantes, acompañadas de imágenes y videos que refuercen el contenido textual.
- **Integración de recursos multimedia:** Los recursos multimedia, como audiolibros, videos explicativos y presentaciones interactivas, serán una parte integral del blog.
- **Implementación de actividades interactivas:** Las actividades interactivas, tales como cuestionarios en línea, foros de discusión y juegos educativos, promoverán una experiencia de aprendizaje más rica y motivadora.
- **Seguimiento y evaluación:** El blog también incluirá herramientas para realizar un seguimiento del progreso de cada estudiante.
- **Página principal**

En la página principal del blog interactivo se encontrará el tema central, diseñado para captar la atención de los estudiantes desde el primer momento. Esta sección iniciará con una bienvenida amigable y motivadora, que orientará a los estudiantes sobre cómo navegar el sitio y utilizar los recursos de manera efectiva.

A continuación, se presentará una breve definición de la comprensión lectora, estableciendo las bases conceptuales necesarias para el desarrollo de las habilidades de lectura. Esta definición permitirá a los estudiantes entender el objetivo del blog y los motivará a mejorar sus competencias lectoras.

Finalmente, la página principal incluirá un espacio dedicado a la explicación de los recursos disponibles, los cuales estarán organizados para facilitar su uso. Los recursos se describirán de forma clara, junto con instrucciones de uso, para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas incluidas en el blog. Los elementos visuales que acompañarán cada una de estas secciones estarán ilustrada en las figuras 2, 3 y 4, donde se detallan los aspectos más relevantes del diseño visual del blog.



Figura 2. Portada de la página de inicio

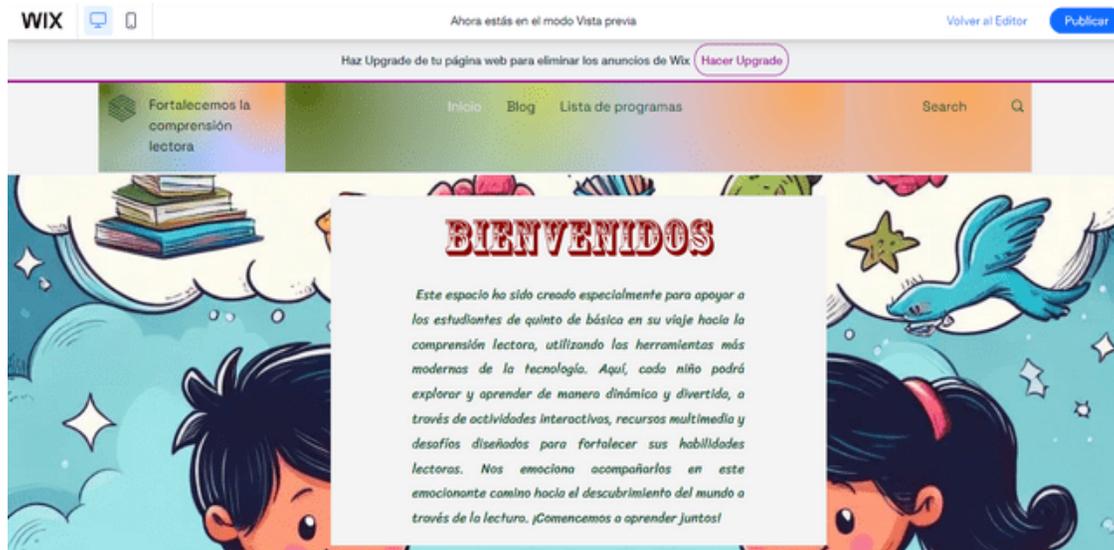


Figura 3. Bienvenida



Figura 4. Concepto de comprensión lectora

- **Página de contenidos del blog**

En la sección de contenido del blog, se organizarán todos los elementos diseñados específicamente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esta sección servirá como el núcleo del blog, proporcionando una variedad de recursos que faciliten el aprendizaje y la práctica de habilidades lectoras.

- **Lecturas:** Se incluirán textos cuidadosamente seleccionados y adaptados al nivel de los estudiantes de quinto grado. Estas lecturas abarcarán distintos géneros y temáticas para mantener el interés y promover la diversidad de contenidos.
- **Técnicas de lectura:** Se presentarán técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora, como la lectura activa, el subrayado y la toma de notas. Estas técnicas se explicarán a través de guías paso a paso y ejemplos prácticos que los estudiantes podrán aplicar durante sus sesiones de lectura.
- **Videos explicativos:** Se integrarán videos que ofrecerán explicaciones visuales sobre diversos aspectos de la lectura y la comprensión. Estos videos están diseñados para complementar las lecturas y proporcionar una explicación adicional de los conceptos que pueden ser más complejos.
- **Videos de lecturas:** Se incluirán videos en los que se realicen lecturas en voz alta de textos seleccionados. Estos videos estarán diseñados para captar la atención de los estudiantes y servir como un recurso adicional para practicar la fluidez y entendimiento de la lectura.

Todo el contenido estará diseñado para ser interactivo y accesible, promoviendo una experiencia de aprendizaje que mantenga a los estudiantes comprometidos y motivados. La organización de estos elementos está ilustrada en la figura 5, que muestra cómo se distribuirán los recursos en esta sección del blog para maximizar la efectividad del aprendizaje.



Figura 5. Elementos

- **Página de lista de programas**

En la sección dedicada a la lista de programas a utilizar, se detallarán todas las herramientas y juegos que se emplearán con el objetivo de trabajar en la comprensión lectora. Esta sección será crucial para guiar a los estudiantes en el uso de recursos digitales diseñados para fortalecer sus habilidades de lectura de una manera entretenida y efectiva.

- ❖ Herramientas y Juegos Basados en Cuentos, Leyendas y Fábulas: Se incluirán diversos programas y actividades interactivas centradas en cuentos, leyendas y fábulas. Estos recursos están diseñados para reflejar valores importantes y proporcionar contextos ricos que faciliten la comprensión de los textos. Cada herramienta se seleccionará para promover la reflexión y el análisis crítico de las historias, y para reforzar los valores morales y las lecciones contenidas en ellas.
- ❖ Aumento Gradual en el Nivel de Dificultad: Los programas y juegos estarán organizados de manera que el nivel de dificultad aumente gradualmente. Este enfoque permitirá a los estudiantes avanzar en sus habilidades de lectura a medida que se familiaricen con los diferentes tipos de textos y desafíos presentados.
- ❖ Ejemplos de Programas y Juegos: Algunos de los recursos incluirán juegos de palabras, actividades de secuenciación de eventos y quiz interactivos relacionados con los textos leídos. Estos programas ofrecerán retroalimentación inmediata y adaptarán las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

Esta sección está ilustrada en la figura 6 y 7, que muestra cómo se organizarán los programas y juegos, reflejando la progresión en la dificultad y los valores que se trabajarán a través de la comprensión lectora.

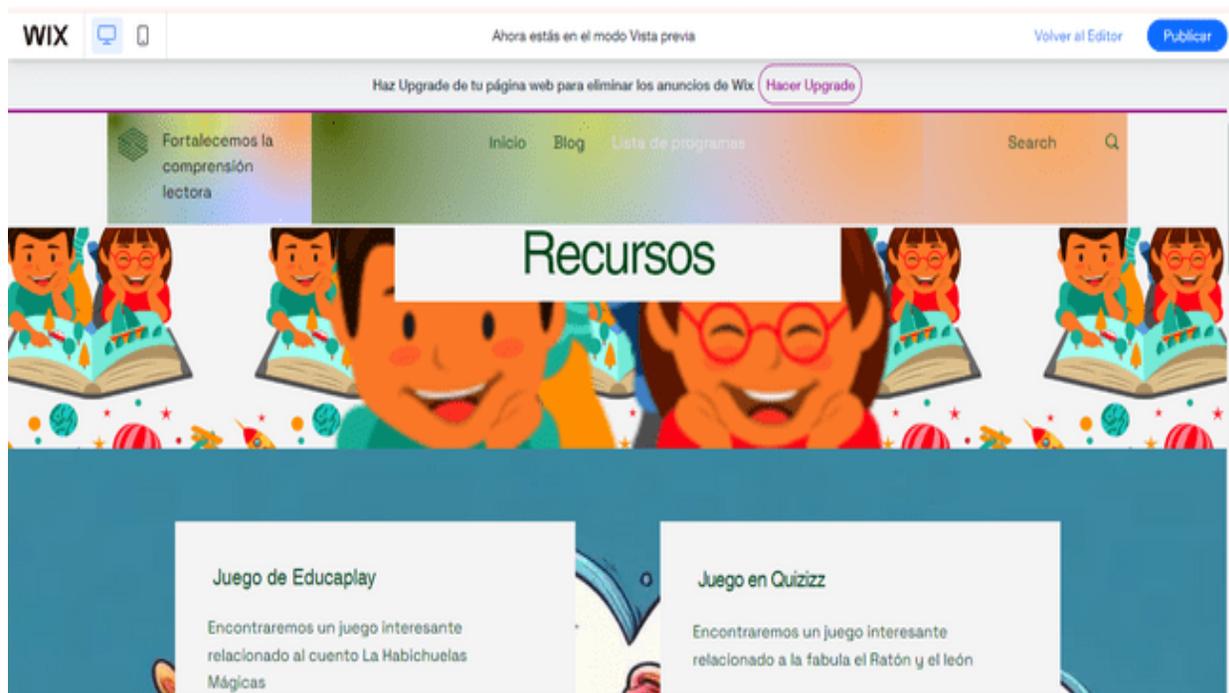


Figura 6. Recursos

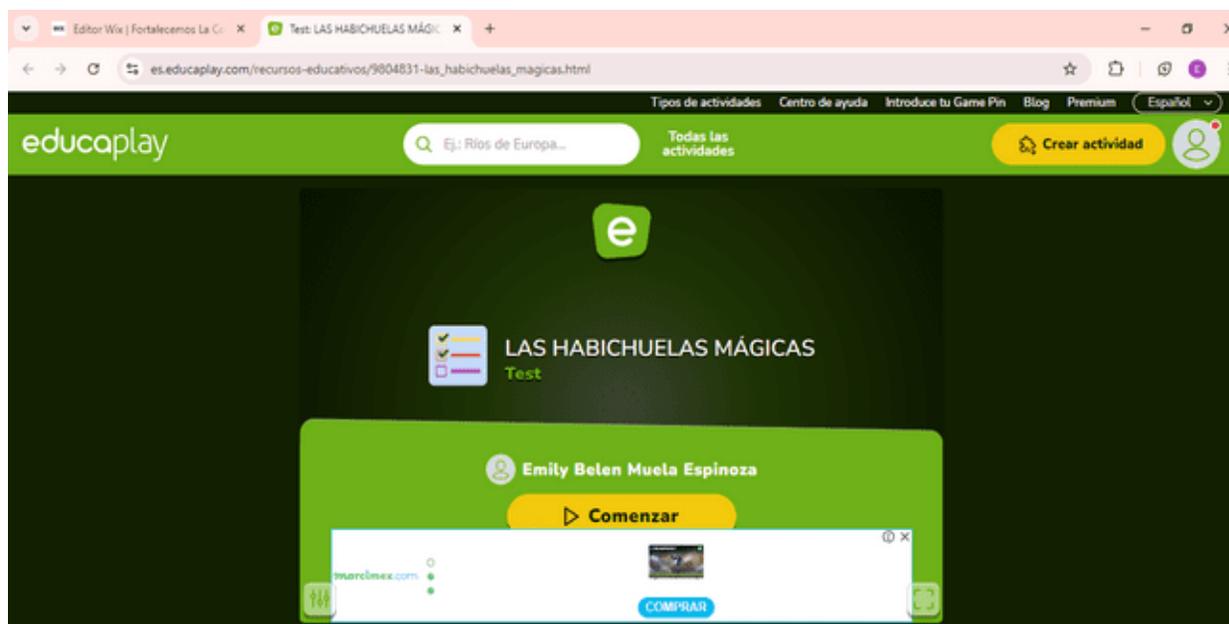


Figura 7. Diseño de Juego interactivo

3.3 Integración de Herramientas Educativas para el Blog Interactivo

La integración de herramientas educativas en un blog interactivo es crucial para enriquecer el proceso de aprendizaje y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto de básica. En el contexto del blog diseñado en la plataforma Wix, se han incorporado diversas herramientas tecnológicas que permiten a los estudiantes interactuar de manera activa con los contenidos, proporcionando una experiencia educativa más dinámica y efectiva.

- **Recursos Multimedia:** Se han incluido videos explicativos, presentaciones interactivas y audios que complementan los textos. Estos recursos ofrecen un enfoque multisensorial que facilita la captación de la atención de los estudiantes y fortalece su comprensión. Al visualizar y escuchar información clave, los estudiantes pueden reforzar el aprendizaje y mejorar la retención de conceptos importantes. Según Sánchez y Fernández (2020), el uso de multimedia en la educación mejora la engagement y la efectividad del aprendizaje al involucrar múltiples sentidos.
- **Actividades Interactivas:** El blog cuenta con cuestionarios, juegos de palabras y ejercicios de arrastrar y soltar diseñados para evaluar la comprensión de los textos de manera lúdica. Estas actividades permiten a los estudiantes practicar de forma divertida y recibir retroalimentación inmediata, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo. García y López (2021) destacan que las actividades interactivas fomentan una participación activa y proporcionan una forma eficaz de autoevaluación.
- **Foros de Discusión y Secciones de Comentarios:** Se han integrado foros de discusión y secciones de comentarios donde los estudiantes pueden expresar sus ideas, hacer preguntas y participar en debates sobre los textos leídos. Esta interacción no solo promueve el pensamiento crítico, sino que también fomenta la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes, creando una comunidad de aprendizaje activa. Martínez (2019) resalta que los foros en línea son efectivos para desarrollar habilidades de comunicación y refuerzo del aprendizaje colaborativo.
- **Biblioteca Digital:** El blog incluye una biblioteca digital accesible que contiene una selección de libros y artículos relacionados con la comprensión lectora. Esta biblioteca permite a los estudiantes explorar más allá de los contenidos del blog, alentándolos a investigar y profundizar en los temas que les interesan. Rodríguez y Pérez (2020)

enfatan la importancia de proporcionar acceso a recursos adicionales para fomentar la curiosidad y el autoaprendizaje.

La integración de estas herramientas educativas no solo facilita el proceso de enseñanza, sino que también motiva a los estudiantes a participar activamente en su propio aprendizaje. Al proporcionar una experiencia de aprendizaje personalizada y motivadora, el blog promueve una mayor autonomía y un enfoque individualizado en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

3.4 Implementación del blog educativo

La implementación del blog interactivo orientado a la comprensión lectora para estudiantes de quinto grado se realizó siguiendo un enfoque sistemático y detallado. En primer lugar, se proporcionó a los estudiantes una guía sobre cómo acceder a la plataforma del blog. Esta guía incluyó instrucciones claras sobre el ingreso y la navegación en la plataforma, asegurando que los estudiantes pudieran familiarizarse con las diferentes secciones del blog.

Entre estas secciones se encontraban la página de inicio, que da la bienvenida y presenta el propósito del blog; una página dedicada a los recursos educativos, donde se explicaban las herramientas disponibles; y una página con evaluaciones digitales, diseñadas para evaluar la comprensión lectora utilizando diversas herramientas digitales.

Una vez que los estudiantes recibieron la capacitación inicial y entendieron la estructura del blog, se procedió con la implementación práctica. Durante esta fase, se alentó a los estudiantes a explorar y utilizar el blog de manera activa. La sección de evaluaciones digitales resultó especialmente atractiva para los estudiantes, ya que incluía juegos interactivos y dinámicos que capturaron su interés y facilitaron una mayor participación. La interacción con estas evaluaciones permitió a los estudiantes evaluar su comprensión de manera divertida y motivadora.

Además, los recursos proporcionados en el blog, como videos educativos y planes lectores, demostraron ser muy útiles tanto para los estudiantes como para los docentes. Los videos ofrecieron explicaciones visuales que complementaron el contenido leído, mientras que los planes lectores sirvieron como herramientas estructuradas para el desarrollo de habilidades lectoras en clase. Esta integración de recursos no solo benefició a los estudiantes en su aprendizaje individual,

sino que también proporcionó a los docentes materiales valiosos para facilitar y enriquecer el proceso educativo.

3.5 Instrumento para recolección de resultados.

Para evaluar la efectividad del uso de herramientas interactivas en el proceso de enseñanza y para identificar las áreas que captaron la mayor atención de los estudiantes, se llevó a cabo una encuesta. Esta encuesta fue diseñada para recoger información detallada sobre la experiencia de los estudiantes con las herramientas digitales utilizadas en el blog interactivo. La participación de los padres de familia fue crucial en este proceso, ya que desempeñaron un papel fundamental en la colaboración y apoyo durante la implementación de estas herramientas.

Los padres de familia contribuyeron respondiendo la encuesta junto con sus hijos, lo que permitió obtener una visión más completa y precisa sobre cómo los estudiantes interactuaron con el contenido y qué aspectos resultaron más atractivos para ellos. Esta colaboración fue esencial para comprender el impacto real de las herramientas interactivas en el aprendizaje de los estudiantes y para identificar los elementos que fueron más efectivos en captar su interés.

La encuesta, que se presenta en la figura 8, fue diseñada con el objetivo de evaluar diversos aspectos del uso de las herramientas digitales. Incluye preguntas que abordan la facilidad de uso, la calidad del contenido interactivo y la satisfacción general de los estudiantes y sus familias. Además, la encuesta busca identificar áreas de mejora y recolectar sugerencias que puedan contribuir a optimizar la experiencia de aprendizaje.

ENCUESTA

Conteste con honestidad y a base de su experiencia que a obtenido durante el proceso de la aplicación de nuestro blog. Juntos reforzamos nuestra comprensión lectora

emilybelen151@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

En que rango de edad se encuentra su hijo *

- 7 A 8 AÑOS
- 8 A 9 AÑOS
- 9 A 10 AÑOS

Controla el tiempo que su hijo emplea al momento de utilizar la tecnología *

- FRECUENTEMENTE
- CASI SIEMPRE
- DE VEZ EN CUANDO
- NUNCA

Figura 8. Encuesta

3.6 Ejecución de actividades

Para observar el avance de los estudiantes, se implementaron diversas estrategias, entre las cuales se utilizó un sitio web que contiene varios recursos, como juegos en Quizizz. Estos recursos se pueden visualizar en las figuras 9 y 10.



Figura 9. Utilización pagina Quizizz



Figura 10. Juego en Quizizz

Adicionalmente, se incorporan diversos juegos interactivos a través de la plataforma Educaplay, con el objetivo de fomentar la participación activa y el aprendizaje lúdico entre los estudiantes, los recursos utilizados en Educaplay complementan las actividades de Quizizz, proporcionando una variedad de dinámicas que permitieron a los estudiantes reforzar sus conocimientos de manera divertida e interactiva. Como se muestra en la figura 11 y 12, el uso de estas herramientas tecnológicas favoreció una mayor motivación en los estudiantes.



Figura 11. Juego de Educaplay



Figura 12. Actividad complementaria

CONCLUSIONES

La elección de la plataforma para el desarrollo del blog educativo se realizó con un enfoque detallado en criterios de accesibilidad, interactividad y alineación pedagógica. La plataforma seleccionada, Wix, demostró ser la más adecuada para los objetivos del proyecto. Su interfaz intuitiva, la variedad de plantillas y la capacidad para integrar herramientas multimedia y actividades interactivas ofrecieron un entorno óptimo para el desarrollo de un blog educativo. La plataforma facilitó la creación de un espacio de aprendizaje accesible y atractivo, permitiendo una interacción dinámica que se ajusta a las necesidades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.

El diagnóstico inicial del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto de básica reveló tanto sus fortalezas como las áreas que requerían atención específica, de los 12 estudiantes evaluados, 10 lograron manejar las actividades sin ninguna dificultad, demostrando un buen dominio en la comprensión literal. Sin embargo, un estudiante presentó algunas dificultades debido a problemas de inasistencia, lo que afectó su progreso en ciertas actividades. Además, un estudiante con dificultades específicas de lectura y escritura mostró un rendimiento satisfactorio, ya que las actividades fueron cuidadosamente adaptadas a sus necesidades, permitiéndole participar de manera efectiva, este análisis fue fundamental para diseñar el contenido del blog educativo.

El diseño del blog educativo, que integra actividades digitales interactivas y recursos multimedia, cumplió con el objetivo de fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, pero no a su totalidad debido al tiempo que fue un factor en contra. La inclusión de elementos como videos educativos, cuestionarios interactivos y planes lectores contribuyó a un aprendizaje autónomo y significativo. Estas herramientas digitales avanzadas no solo captaron el interés de los estudiantes, sino que también promovieron un enfoque de aprendizaje más participativo y personalizado.

La implementación del blog educativo ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes. La capacidad del blog para ofrecer recursos interactivos y actividades diseñadas específicamente para mejorar la comprensión lectora ha permitido a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. El uso de

herramientas digitales ha facilitado la práctica continua y la autoevaluación, contribuyendo a un desarrollo más profundo y duradero de las habilidades lectoras.

El proyecto ha logrado establecer un blog educativo eficaz que integra herramientas digitales avanzadas para mejorar la comprensión lectora. La plataforma seleccionada, el diagnóstico inicial y el diseño del blog han contribuido significativamente a fortalecer las habilidades de lectura de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más autónomo y significativo.

RECOMENDACIONES

Es recomendable que se promueva una mayor integración del blog educativo dentro del currículo escolar. Dado que el tiempo limitado fue una limitación en la implementación del blog, es crucial establecer una política que permita la utilización frecuente de la plataforma en la institución. Se podría considerar la incorporación del blog en las actividades diarias de lectura y en las tareas asignadas, así como en las sesiones de clase para garantizar que los estudiantes se beneficien de las herramientas interactivas de manera constante.

Para mantener la relevancia y efectividad del blog educativo, es esencial actualizar periódicamente el contenido. La inclusión de nuevos recursos multimedia, actividades interactivas y textos actuales puede ayudar a mantener el interés de los estudiantes y a abordar las nuevas necesidades pedagógicas. Además, la actualización continua asegura que los materiales se mantengan alineados con los avances en la tecnología educativa y las mejores prácticas en la enseñanza de la comprensión lectora.

Para medir la efectividad del blog educativo y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, se recomienda realizar evaluaciones periódicas. Estas evaluaciones pueden incluir encuestas de retroalimentación, análisis del progreso en las habilidades lectoras y revisión de la participación de los estudiantes en las actividades del blog. Los resultados de estas evaluaciones permitirán realizar ajustes necesarios para mejorar la plataforma y adaptar el contenido a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Es fundamental que los docentes reciban capacitación adecuada en el uso del blog educativo y en la integración de herramientas digitales en su enseñanza. Ofrecer talleres y recursos de formación puede ayudar a los educadores a aprovechar al máximo las funcionalidades del blog y a implementar estrategias efectivas para fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes.

Dado que la participación de los padres fue crucial en el proceso, se recomienda fomentar una colaboración continua entre padres y educadores. Los padres pueden desempeñar un papel activo en el seguimiento del progreso de sus hijos y en la utilización del blog en el hogar. Establecer canales de comunicación efectivos y proporcionar

orientación a los padres sobre cómo apoyar a sus hijos en el uso del blog puede mejorar la eficacia de la herramienta y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

A medida que avanza la tecnología educativa, es beneficioso explorar y probar nuevas herramientas y tecnologías que puedan complementar o mejorar la funcionalidad del blog. La incorporación de tecnologías emergentes puede ofrecer nuevas oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje y mantener a los estudiantes comprometidos con su desarrollo de habilidades lectoras.

REFERENCIAS:

- Arias, F. G. (2011). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas al deporte: un enfoque cuantitativo. *Revista Digital EFDeportes*, 16(157): <http://www.efdeportes.com/efd157/investigacion-en-deporte-enfoque-cuantitativo.htm>
- Bermúdez Díaz, E. (2017). *Fortalecer la comprensión lectora: un reto del maestro*. unab, 48-56.
- Caicedo Hurtado, D. B. (2018). *Tecnología educativa en la comprensión lectora del subnivel elemental*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Clavijo, J., Maldonado, A., & Sanjuanelo, M. (2011). *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*. Dialnet, 27.
- Columba, M. E. (2008). *Comprensión lectora y lectura en Internet*. REDI.
- Cortés, M. E., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
- Cujilema, R., & Castro, A. (2022). *Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora*. Pacha (Revista de estudios contemporáneos del sur global), 1-14.
- Esteban Peregrina, A. (2017). *Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria*. *Revista Fuentes.*, 15-38.
- Fernández, J. (2020). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado*. Cuenca: Universidad Politécnica de Cuenca.
- Flores, C. y. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Formichella, M., & Alderete, M. (2020). *El efecto de las tic en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora*. Semestre Económico, 181-199.
- Jaimes Angarita, C. (2021). *El juego digital como estrategia didáctica para la comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. Universidad de Santander.
- Martínez Mejía, R., & Villanueva, R. (2011). *Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria*. Universidad Autonoma del Caribe.
- Monroy Romero, J. A. (2009). *Comprensión lectora*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 37- 42.
- Ortega, J. L., & Sepúlveda, S. F. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. Scielo.
- Osorio, O. (2023). *Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla*. <https://www.tinyrockets.app/blog/compression-lectora>
- Pérez, D. (2018). La interactividad en el aprendizaje digital: Nuevas perspectivas para la educación en línea. *Revista Pedagógica*, 15(2), 38-50.
- Valdez, J. L. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico*. Dialnet, Vol. 2(Nº. 4), 88-108. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8510616>
- García, J., & López, M. (2021). *Estrategias de aprendizaje interactivo en educación primaria*. Ediciones Innovación.
- Martínez, A. (2019). *Comunicación y colaboración en entornos digitales*. Editorial Académica.
- Rodríguez, S., & Pérez, V. (2020). *Bibliotecas digitales y autoaprendizaje en educación*. *Revista de Educación y Tecnología*, 22(1), 67-80.
- Sánchez, R., & Fernández, T. (2020). *El impacto de los recursos multimedia en la educación*. *Revista de Innovación Educativa*, 18(2), 112-125.

Wix. (2024). Características y planes de Wix. Recuperado de Wix