

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI**

**ESCUELA DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN ENTORNOS DIGITALES PARA LA  
EDUCACIÓN**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del Título en Magister Tecnológico en  
entornos digitales para la educación**

**Tema: MOOC PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS  
DE INICIAL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO “PINTAG 2”**

**Autor/s: TIPÀN PACHACAMA ELBA JANETH**

**Director: MAGISTER PEREZ NARVAEZ MARCO VINICIO**

**Fecha: septiembre 2024**

**Autor:**



**Tipàn Pachacama Elba Janeth**

**Título a obtener: Maestría Tecnológica en Entornos**

**Digitales para la Educación**

**Matriz:** Sangolquí -Ecuador

**Correo electrónico:** [elba.tipan@ister.edu.ec](mailto:elba.tipan@ister.edu.ec)

**Dirigido por:**



**Pérez Narváez Marco Vinicio**

**Título: Maestría Tecnológica en Entornos**

**Digitales para la Educación**

**Matriz:** Sangolquí -Ecuador

**Correo electrónico:** [vinicio.perez@ister.edu.ec](mailto:vinicio.perez@ister.edu.ec)

### **Todos los derechos reservados**

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

@2024 Tecnológico Universitario Rumiñahui

Sangolquí – Ecuador

Tipàn Pachacama Elba Janeth



## Aprobación del director del trabajo titulación

Sangolquí, 16 de septiembre del 2024

**MSc. Elizabeth Aldás**  
**Directora de Posgrados**  
**Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui**  
**Presente**

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de inicial 1 del centro educativo “Pintag 2” realizado por Tipàn Pachacama Elba Janeth ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la institución, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Marco Vinicio Pérez Narváez  
Director del Trabajo de Titulación  
C.I.: 1716585706  
Correo electrónico: [vinicio.perez@ister.edu.ec](mailto:vinicio.perez@ister.edu.ec)



---

## CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Sangolquí, 16 de septiembre del 2024

**MSc. Elizabeth Aldás**  
**Directora de Posgrados**  
**Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui**  
**Presente**

Por medio de la presente, yo, Elba Janeth Tipàn Pachacama, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: ser autor del trabajo de titulación denominado " MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de inicial 1 del centro educativo "Pintag 2", de la Maestría Tecnológica en entornos digitales para la educación; manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,

Elba Janeth Tipàn Pachacama  
CI: 1712433372

---

**Formulario para entrega del trabajo de titulación en biblioteca**

**MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN ENTORNOS DIGITALES PARA LA  
EDUCACION**

**AUTOR**

Elba Janeth Tipàn Pachacama

**TUTOR:**

Marco Vinicio Pérez Narváez

**CONTACTO ESTUDIANTE:**

**Teléfono:** 0990847860

**CORREO ELECTRÓNICO:**

[elba.tipan@ister.edu.ec](mailto:elba.tipan@ister.edu.ec)

**TEMA:**

MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de inicial 1 del centro educativo  
“Pintag 2”

### **Resumen en español**

Esta investigación aborda el desarrollo de un MOOC para mejorar el lenguaje verbal en niños de nivel inicial 1 del centro educativo "Pintag 2". El problema surge de la falta de estimulación temprana y la reducción de interacciones sociales de los niños, lo que ha afectado negativamente el desarrollo del lenguaje verbal de los niños. El estudio propone utilizar la tecnología, específicamente un MOOC, como solución para mitigar estos retrasos en el desarrollo del lenguaje. Se plantea diseñar un curso en línea con actividades lúdicas y contenidos curriculares adaptados para fomentar las habilidades lingüísticas, los objetivos incluyen fundamentar el diseño del MOOC, seleccionar contenidos apropiados y aplicarlo a los estudiantes. La justificación se basa en la importancia del desarrollo del lenguaje para el futuro académico y social de los niños, así como en el atractivo que la tecnología tiene para ellos, la investigación explora la historia y evolución de los MOOC, desde sus inicios en 2008 hasta su expansión global en la actualidad, destacando su potencial para difundir el acceso a la educación y transformar los métodos de enseñanza tradicionales en las aulas de clases.

#### **Palabras clave:**

MOOC, educación, lenguaje, innovación

### **Abstract**

This research addresses the development of a MOOC to improve verbal language in children of initial level 1 at the "Pintag 2" educational center. The problem arises from the lack of early stimulation and reduced social interactions among children, which has negatively affected their verbal language development. The study proposes using technology, specifically a MOOC, as a solution to mitigate these language development delays. It aims to design an online course with playful activities and adapted curricular content to foster linguistic skills. The objectives include substantiating the MOOC design, selecting appropriate content, and applying it to students. The justification is based on the importance of language development for children's academic and social future, as well as the appeal that technology holds for them. The research explores the history and evolution of MOOCs, from their beginnings in 2008 to their global expansion today, highlighting their potential to spread access to education and transform traditional teaching methods in classrooms.

### **Keywords:**

MOOC, education, language, innovation

---

## **Solicitud de publicación del trabajo de titulación**

Sangolquí, 16 de septiembre del 2024

**MSc. Elizabeth Aldás**  
**Directora de Posgrados**  
**Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui**  
**Presente**

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación denominado: MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de inicial 1 del centro educativo “Pintag 2”, de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital “DsPace” del estudiante: Elba Janeth Tipàn Pachacama, con documento de identificación No 1712433372, estudiante de la Maestría Tecnológica en Entornos Digitales para la Educación.

El trabajo ha sido revisado las similitudes en el software “TURNITING” y cuenta con un porcentaje máximo de 15%; motivo por el cual, el Trabajo de titulación es publicable.

Atentamente,

Elba Janeth Tipàn Pachacama  
CI: 1712433372

**Dedicatoria:**

Dedico este trabajo a los niños del Centro Educativo "Pintag 2", cuya curiosidad y potencial me inspiran cada día. A los educadores comprometidos con la innovación, a mi familia, y en especial a mis hijos cuyo apoyo incondicional ha sido el pilar fundamental de este esfuerzo académico y profesional.

**Agradecimiento:**

Agradezco primeramente a Dios, por guiarme en cada paso de este logro académico, extendiendo mi gratitud a la comunidad del Centro Educativo "Pintag 2" por su valiosa colaboración. A mis mentores y profesores, por su motivación, orientación, paciencia. A mi familia, por su apoyo incondicional. Y a los niños participantes, cuyo entusiasmo ha sido la verdadera inspiración de este proyecto.

## **Resumen**

Esta investigación aborda sobre el desarrollo del lenguaje verbal en niños de nivel inicial 1 del Centro Educativo "Pintag 2" mediante la implementación de un MOOC (Curso Masivo Abierto en Línea), esta investigación se realiza como respuesta a los retrasos en el desarrollo lingüístico de los niños, se explora el potencial de los MOOC para proporcionar un entorno de aprendizaje con apoyo de la tecnología, que logre la estimulación del lenguaje verbal, aprovechando el creciente interés de los niños en la tecnología se examina las características del desarrollo lingüístico en la primera infancia, llegando a un consenso acerca de los desafíos y oportunidades de utilizar MOOC, con el objetivo de contribuir al conocimiento sobre su efectividad. El estudio sobre el uso de MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de inicial 1 del Centro Educativo "Pintag 2" emplea un enfoque de investigación mixto, combinando métodos cuantitativos en la aplicación de una encuesta a docentes y un cuestionario a los niños, con técnicas cualitativas, incluyendo observaciones de campo, llegando a ser un estudio descriptivo y de campo. La población objetiva son de 20 estudiantes de inicial 1, con una muestra de 10 niños para la aplicación del MOOC, en la cual se utiliza un cuestionario, basado en la lista de cotejo y dispositivos móviles para implementar el MOOC, la investigación permite una exploración profunda del impacto del MOOC en el desarrollo del lenguaje verbal, considerando las perspectivas de los estudiantes, y docentes en el contexto específico del centro educativo.

### **Palabras claves:**

MOOC, educación, lenguaje, innovación

### **Abstract**

This research addresses the development of verbal language in children at the initial level 1 of the "Pintag 2" Educational Center through the implementation of a MOOC (Massive Open Online Course). This study is conducted in response to delays in children's linguistic development, exploring the potential of MOOCs to provide a technology-supported learning environment that stimulates verbal language development, capitalizing on children's growing interest in technology. It examines the characteristics of linguistic development in early childhood, reaching a consensus on the challenges and opportunities of using MOOCs, with the aim of contributing to knowledge about their effectiveness. The study on the use of MOOCs for verbal language development in initial 1 children at the "Pintag 2" Educational Center employs a mixed research approach, combining quantitative methods in applying a survey to teachers and a questionnaire to children, with qualitative techniques, including field observations, making it a descriptive and field study. The target population is 20 initial 1 students, with a sample of 10 children for MOOC application, using a questionnaire based on a checklist and mobile devices to implement the MOOC. The research allows for an in-depth exploration of the MOOC's impact on verbal language development, considering the perspectives of students and teachers in the specific context of the educational center.

**Keywords:** MOOC, education, language, innovation

## Índices de contenido

Aprobación del director del trabajo titulación.....	III
CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .	IV
.....	V
Formulario para entrega del trabajo de titulación en biblioteca .....	V
Resumen en español .....	VI
Abstract.....	VII
Solicitud de publicación del trabajo de titulación .....	VIII
Dedicatoria: .....	IX
Agradecimiento: .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
<b>1 INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>22</b>
1.1 Tema .....	22
1.2 Planteamiento del Problema .....	22
1.3 Problema científico .....	23
1.4 Preguntas científicas o directrices.....	23
1.5 Objetivos .....	23
1.5.1 Objetivo general.....	23
1.5.2 Objetivos específicos .....	23
1.6 Justificación .....	24
1.7 Variables .....	25

1.7.1	Variable Dependiente.....	25
1.7.2	Variable Independiente .....	25
1.8	Idea a defender y/o Hipótesis.....	25
CAPÍTULO I.....		26
2	MARCO TEÓRICO.....	26
2.1	Historia del MOOC.....	27
2.1.1	Inicios y primeros desarrollos (2008-2011).....	27
2.1.2	Expansión global y popularización (2012-2014).....	27
2.1.3	Consolidación, desafíos y evolución (2015-2019).....	27
2.1.4	Innovación y adaptación durante la pandemia (2020-2024).....	28
2.2	Características de un MOOC .....	28
2.3	Tipos de MOOC.....	29
2.3.1	MOOC abierto .....	29
2.3.2	MOOC cerrado .....	29
2.4	Ventajas de utilizar MOOC .....	29
2.5	Desventajas de utilizar un MOOC.....	30
2.6	Historia del lenguaje .....	30
2.6.1	Características del lenguaje verbal.....	31
2.6.2	Evolución del lenguaje verbal.....	32
2.6.3	Desarrollo Fonológico .....	32
2.6.4	Desarrollo Semántico.....	32
2.6.5	Desarrollo Morfosintáctico .....	32

2.6.6	Desarrollo Pragmático: .....	32
2.6.7	Desarrollo de la Comprensión y Expresión Oral: .....	33
2.7	Tipos de lenguaje .....	33
2.7.1	Lenguaje Verbal.....	33
2.7.2	Lenguaje No Verbal.....	33
2.7.3	Lenguaje Icónico o Visual .....	33
2.7.4	Lenguaje Formal y Natural .....	34
2.7.5	Lenguaje Signado .....	34
2.7.6	Ventajas de la estimulación del lenguaje.....	34
2.7.7	Importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños .....	35
2.8	Programas y aplicaciones en la educación.....	36
2.9	Consecuencias de no desarrollar el lenguaje .....	36
2.10	Importancia del Desarrollo del Lenguaje en la Primera Infancia.....	36
2.11	El Potencial de los MOOC en la Educación Infantil:.....	37
2.11.1	Justificación Práctica y Social: .....	37
2.12	Contribución al Conocimiento y la Práctica Educativa en Nivel Inicial	
	37	
	CAPÍTULO II.....	38
3	MARCO METODOLÓGICO .....	38
3.1	Diseño y tipo de investigación.....	38
3.2	Método de investigación .....	38
3.3	Técnicas de investigación .....	40

3.4	Instrumento .....	40
3.5	Población y muestra.....	40
CAPÍTULO III .....		53
4	PROPUESTA.....	53
4.1	Propuesta de desarrollo del proyecto técnico.....	53
4.1.1	Producto .....	54
4.1.2	Producto intangible .....	55
4.2	Implementación practica.....	56
4.2.1	Orden metodológico .....	57
4.3	Creación de empresa.....	58
4.4	Estructuración del MOOC .....	59
4.5	Desarrollo tecnológico .....	60
5	Referencias .....	65
6	Anexos.....	69

## 1 INTRODUCCIÓN

### 1.1 Tema

MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal de inicial 1 del centro educativo “Pintag 2”

### 1.2 Planteamiento del Problema

La falta del lenguaje verbal en niños de nivel inicial 1 debido a la falta de estimulación temprana ha sido un tema de gran preocupación, muchos niños experimentaron una reducción en las interacciones sociales, por la pandemia y otras causas tanto con sus compañeros de aulas como con adultos fuera del núcleo familiar. Esto limitó sus oportunidades de practicar y desarrollar habilidades lingüísticas en contextos naturales, lo que es crucial durante los primeros años de vida.

Los niños en edades tempranas y preescolar necesitan un entorno rico en estímulos verbales para desarrollar su lenguaje. La falta de contacto con otros niños y adultos durante el confinamiento limitó estas interacciones cruciales. En un ambiente escolar, los niños están expuestos a un vocabulario más amplio y variado, lo que es fundamental para su desarrollo lingüístico. En casa, el vocabulario puede ser más limitado y repetitivo, lo que puede afectar negativamente su adquisición de nuevo vocabulario. El estrés y la ansiedad derivados de la pandemia también pueden haber afectado la motivación y capacidad de los niños para participar en actividades verbales, lo que a su vez impacta en su desarrollo del lenguaje. González-Valenzuela et al. (2021) destacan que la reducción de las interacciones sociales durante el confinamiento ha llevado a una disminución en la calidad y cantidad del lenguaje expresivo en niños más pequeños. Además, enfatizan la importancia de la intervención temprana para mitigar estos efectos. Toma sello (2020) señala que la interacción social es clave para el desarrollo del lenguaje y que los niños que no reciben suficiente estimulación verbal durante sus primeros años pueden experimentar retrasos en su adquisición del lenguaje.

Es crucial que se implementen estrategias de intervención temprana para apoyar a los niños que han experimentado retrasos en su desarrollo lingüístico debido al confinamiento. Esto puede incluir un mayor énfasis en actividades de lenguaje en el hogar y programas educativos con la ayuda de la tecnología que faciliten la recuperación de estas habilidades.

Tomando en cuenta que nos encontramos en una era tecnológica, las TIC son una solución práctica para la falta del vocabulario ya que va generando cada vez más el interés

en los niños por los dispositivos digitales y esto se los puede aprovechar como un recurso tecnológico para aprender digitalmente y enfocarse en el desarrollo de destrezas lingüísticas de manera significativa, y de esta forma ayudar a mejorar su lenguaje verbal no solo en la niñez sino también en la edad adulta ya que mejorara su estabilidad social.

### **1.3 Problema científico**

Este problema aborda la necesidad de identificar si un entorno educativo digital, como un MOOC, puede ser efectivo para mitigar los retrasos en el desarrollo del lenguaje verbal causados por la reducción de interacciones sociales y la falta de estimulación verbal durante el confinamiento.

¿Cómo la implementación de un MOOC (Curso Masivo Abierto en Línea) puede influir en el desarrollo del lenguaje verbal en niños del Nivel Inicial 1 en el Centro Educativo "Pintag 2", después de los efectos negativos a causa del confinamiento y la falta de la interacción social por pandemia los cuales afectaron a sus habilidades lingüísticas?

### **1.4 Preguntas científicas o directrices**

¿Cómo la tecnología puede ayudar en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Nivel Inicial 1 en el Centro Educativo "Pintag 2"?

¿Cómo se puede diseñar un MOOC específico para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Nivel Inicial 1?

¿Qué componentes y actividades dentro del MOOC son más efectivos para fomentar el desarrollo del lenguaje verbal en niños del Nivel Inicial 1?

### **1.5 Objetivos**

#### **1.5.1 Objetivo general**

Diseñar un MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños del nivel inicial 1 del centro educativo Pintag 2

#### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Fundamentar el diseño de un MOOC adaptado actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal.
- Seleccionar contenidos curriculares para la enseñanza práctica del desarrollo del lenguaje verbal.

- Aplicar el MOOC a los estudiantes del Nivel Inicial 1 del Centro Educativo Pintag 2

## 1.6 Justificación

El presente estudio es suma importancia ¿Por qué? va a realizar el seguimiento del desarrollo del lenguaje verbal, para aportar al aprendizaje de los niños en grados superiores y mejorar su vida estudiantil, analizando la problemática que tienen los infantes, y reconociendo que nos encontramos en una era tecnológica, podemos utilizar las herramientas digitales como apoyo en la educación de esta manera también lo menciona (*La Importancia de La Tecnología Digital Para La Educacion Inicial - Buscar Con Google*, n.d.) la tecnología digital puede ser la clave para ayudar al desarrollo del lenguaje verbal de los infantes del nivel inicial, por otra parte siendo los dispositivos digitales atractivos para los niños como los celulares, tablets, computadoras, laptops, se los puede aprovechar realizando actividades lúdicas y divertidas que logren atraer la atención de los infantes logrando interactúen con el sitio Web.

Los MOOC como herramientas tecnológicas en donde nunca pararan de mejorar y crearse, para diferentes áreas en especial para la educación y la enseñanza de contenidos, transmisión de conocimientos que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje desde edades tempranas, su vinculación hacia la educación es primordial por ser un campo abierto hacia mucho conocimiento y por facilitar su acceso a través de algún dispositivo móvil que tenga acceso a internet. Además de ello que la característica principal si va dirigido para infantes es que de ser atractivo y divertida según lo menciona, (*Las Herramientas Digitales Para La Educación Del Nivel Inicial 2020 - Buscar Con Google*, n.d.) Las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial aun siendo los más pequeños, pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto plantear el aspecto lúdico en utilizar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a treves del aprendizaje lingüístico. La implementación de un MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal en niños del Nivel Inicial 1 en el Centro Educativo "Pintag 2" es una respuesta necesaria a los efectos negativos que el confinamiento ha tenido en las habilidades lingüísticas de los niños pequeños. Muchos niños experimentaron una reducción significativa en sus interacciones sociales y verbales, elementos esenciales para el desarrollo del lenguaje en esta etapa

crítica de la vida. Esto ha creado una necesidad urgente de estrategias educativas innovadoras para mitigar los retrasos observados en el desarrollo del lenguaje. Implementar un MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Nivel Inicial 1 no solo responde a una necesidad educativa inmediata, sino que también capitaliza el creciente interés y familiaridad de los niños con dispositivos digitales. A medida que los niños muestran un interés creciente en la tecnología, estos recursos pueden ser aprovechados para promover un aprendizaje significativo y estructurado (Zheng et al., 2020). Además, los MOOC pueden democratizar el acceso a oportunidades educativas, brindando apoyo lingüístico a niños de diversos contextos socioeconómicos (Berridi Ramírez & Pérez Méndez, 2021).

## **1.7 Variables**

### **1.7.1 Variable Dependiente**

Lenguaje verbal: El lenguaje es el código de palabras que nos permite comunicarnos verbalmente como seres humanos. La lengua es un conjunto de signos y sonidos que funcionan juntos según normas predeterminadas.

### **1.7.2 Variable Independiente**

Un MOOC es una expresión que engloba tipos de diferentes aplicaciones que se utilizan para producir, almacenar, intercambiar y procesar de formas diferentes, incluidos datos, chats de voz, imágenes fijas, avatares en movimiento, presentaciones multimedia y otros.

## **1.8 Idea a defender y/o Hipótesis**

El MOOC es un instrumento que ayuda al desarrollo del lenguaje verbal de los niños de preescolar de la Unidad Educativa Pintag 2

## CAPÍTULO I

### 2 MARCO TEÓRICO

En América Latina, en el sector educativo de las áreas que corresponden a los más pequeños del nivel inicial se ha expuesto que los niños han venido presentando un retraso en el desarrollo del lenguaje verbal entre el 20% y un 80% a causas de diversas circunstancias (Flor Reyes, 2021) llevando a ser una problemática en el desarrollo de destrezas a habilidades acorde a esta edad trayendo dificultades en el ámbito educativo y social. A nivel nacional, se implementan múltiples estrategias educativas basadas en prácticas adoptadas por otros países para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar un aprendizaje significativo mediante el uso de recursos educativos innovadores (Valenzuela, 2021).

La falta de desarrollo adecuado del lenguaje verbal en la primera infancia es un problema relevante en Ecuador. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (Codina, Parra, Rivadeneira, Medina, & Castellanos, 2022), aproximadamente el 34% de los niños menores de 4 años en Ecuador presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, lo que impacta negativamente en su desempeño académico y social en etapas posteriores de su vida. Esta cifra subraya la necesidad de implementar programas educativos específicos y estrategias de intervención temprana para promover el desarrollo adecuado de habilidades lingüísticas desde la primera infancia. Por otra parte. El Ministerio de Educación establece en el currículo nacional enfatizando que el desarrollo de habilidades de lenguaje verbal desde una edad temprana. Según lo explica Toma Sello (2020) dice que “sirve como un mecanismo para estructurar el pensamiento, promover la reflexión y facilitar la interacción social, aspectos esenciales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial”.

En la unidad educativa Pintag 2 se ha dificultado en realizar las acciones pertinentes a esta problemática ya que aproximadamente un 45% de los niños en la primera infancia han tenido un retraso del desarrollo lingüístico, además por ser un establecimiento Educativo que se encuentra en una comunidad lejana, que en la actualidad ya cuenta con el Axeso al internet fijo, por esta razón se considera que un MOOC es una herramientas esenciales que permiten procesar, almacenar, sintetizar, y presentar diversas actividades lúdicas con varias aplicaciones tecnológicas, ayudando de esta manera a tener una herramienta digital para ayudar al desarrollo del lenguaje verbal de los niños del Nivel inicial 1 con la aportación de soportes tecnológicos que evolucionan, marcando una notable transformación en la educación, las relaciones interpersonales y la difusión del

conocimiento como lo menciona (Hernández, 2022) . Un MOOC representa una solución a la limitación del vocabulario en los niños, fomentando el interés en el aprendizaje digital y contribuyendo al desarrollo de habilidades lingüísticas de manera significativa. Esto no solo mejora la calidad de vida durante la infancia, sino que también contribuye a una mayor estabilidad social en la edad adulta (Martínez, 2023).

## **2.1 Historia del MOOC**

Los MOOC (Massive Open Online Courses) han experimentado una evolución significativa desde su origen a principios del siglo XXI. Su historia se caracteriza por diversas fases de innovación tecnológica y transformaciones pedagógicas que han redefinido la educación a distancia.

### **2.1.1 Inicios y primeros desarrollos (2008-2011)**

Los MOOC nacen en 2008 con el curso "Connectivism and Connective Knowledge" (CCK08) dirigido por George Siemens y Stephen Downes en la Universidad de Manitoba, Canadá. Este curso utiliza el enfoque del conectivismo, que se centra en la idea de que el aprendizaje ocurre a través de redes y conexiones que los estudiantes forman entre sí y con diversos recursos en línea (Siemens, 2005). Este enfoque pionero marca el comienzo de los MOOC, poniendo énfasis en la colaboración abierta, la participación masiva y el acceso gratuito a contenidos educativos de calidad.

### **2.1.2 Expansión global y popularización (2012-2014)**

El año 2012 es conocido como "el año del MOOC", ya que las plataformas educativas Coursera, edX y Udacity lanzan cursos en línea abiertos masivos en asociación con universidades prestigiosas como Stanford, MIT y Harvard. Estas plataformas adoptan un enfoque más estructurado de aprendizaje, conocido como xMOOC, caracterizado por la transmisión de conocimientos mediante videos, lecturas, cuestionarios y evaluaciones automatizadas (Pappano, 2012). La expansión de los MOOC en esta etapa lleva a millones de personas en todo el mundo a inscribirse, democratizando el acceso a la educación superior y provocando un debate global sobre su potencial transformador.

### **2.1.3 Consolidación, desafíos y evolución (2015-2019)**

A medida que los MOOC continúan creciendo en popularidad, enfrentan desafíos significativos, como las altas tasas de abandono y críticas por la falta de personalización y calidad de algunos cursos. Las plataformas responden adaptando sus modelos de negocio mediante la introducción de certificaciones pagadas y micro credenciales, lo que

permite a los estudiantes obtener reconocimientos oficiales por su aprendizaje en línea. Este periodo también marca una fase de ajuste donde los MOOC buscan mejorar la retención de estudiantes y aumentar su relevancia en el mercado laboral.

#### **2.1.4 Innovación y adaptación durante la pandemia (2020-2024)**

La pandemia de COVID-19 impulsa una nueva ola de adopción masiva de los MOOC, ya que la educación en línea se convierte en una necesidad global. Durante este período, los MOOC se transforman aún más al integrar tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la realidad virtual, permitiendo experiencias de aprendizaje más personalizadas, interactivas y adaptativas. Además, el reconocimiento profesional a través de micro credenciales gana terreno, siendo cada vez más valorado por empleadores y profesionales en busca de desarrollo continuo.

### **2.2 Características de un MOOC**

- **Accesibilidad y equidad en el aprendizaje:** Los MOOC continúan brindando acceso a la educación a personas de diferentes contextos socioeconómicos y geográficos, especialmente durante la pandemia, que destacó la importancia de la educación en línea (Barragán-Perea, 2023). Esta característica permite que un número significativo de estudiantes pueda aprender sin las barreras de costo o ubicación.
- **Adaptación personalizada y aprendizaje adaptativo:** Recientes avances en inteligencia artificial han permitido que los MOOC ofrezcan experiencias de aprendizaje más personalizadas. Las plataformas ahora pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, ajustando el contenido y las evaluaciones basadas en su rendimiento y estilo de aprendizaje (Chatterjee & Correia, 2020).
- **Interactividad mejorada y uso de tecnologías inmersivas:** Entre 2020 y 2024, los MOOC han incorporado tecnologías como la realidad aumentada (RA) y la realidad virtual (RV) para mejorar la interactividad y la inmersión en el aprendizaje. Estas tecnologías permiten simulaciones prácticas y entornos de aprendizaje virtuales que enriquecen la experiencia educativa (Baldwin et al., 2021).
- **Evaluación continua y basada en competencias:** Los MOOC actuales han evolucionado hacia métodos de evaluación continua que no solo miden el conocimiento adquirido, sino también el desarrollo de competencias

específicas. Este enfoque permite a los estudiantes demostrar habilidades prácticas relevantes para el mercado laboral (Gehring et al., 2023).

- **Comunidad de aprendizaje global e interacción social:** Aunque son masivos y en línea, los MOOC han mejorado sus herramientas de interacción social, como foros moderados, grupos de estudio virtuales y proyectos colaborativos. Esto fortalece el sentido de comunidad entre los participantes y facilita la construcción de redes de aprendizaje globales (Zhu et al., 2023).

## 2.3 Tipos de MOOC

### 2.3.1 MOOC abierto

Un MOOC abierto es un curso en línea a distancia por internet que no tiene límites de participantes permite interactuar o intercambiar información entre el interior del sistema y el medio exterior, permitiendo la interrelación de los elementos logrando producir nuevas cualidades.

### 2.3.2 MOOC cerrado

Es un tipo de MOOC que no permite socializar con el entorno, tampoco se puede intercambiar información con los participantes, su sistema de información que comparte es estático, la participación de los estudiantes es limitada, por esta razón este tipo de MOOC no es muy confiable y no llama la atención de los usuarios.

## 2.4 Ventajas de utilizar MOOC

- **Acceso universal:** Los MOOC eliminan las barreras geográficas y económicas, permitiendo a personas de cualquier lugar del mundo puedan acceder a cursos de diversas disciplinas.
- **Flexibilidad:** Los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y en cualquier momento, adaptando el curso a sus horarios y necesidades individuales.
- **Diversidad de perspectivas:** Los MOOC reúnen a estudiantes de diferentes orígenes y experiencias, enriqueciendo el aprendizaje a través del intercambio de ideas e interacciones de diferentes conocimientos.
- **Aprendizaje activo:** La inclusión de citas bibliográficas en los MOOC promueven la investigación y el análisis crítico, incentivando a los estudiantes a profundizar en los temas y a construir su propio conocimiento.

- **Credibilidad académica:** Al citar fuentes confiables, los MOOC refuerzan la calidad del contenido y garantizan que la información presentada sea precisa y actualizada fomentando de esta forma a diferentes criterios de aprendizaje (Pèrez Juan, 2023)

## 2.5 Desventajas de utilizar un MOOC.

Si bien los MOOC ofrecen numerosas ventajas, también presentan desafíos que pueden limitar su efectividad. A pesar de su accesibilidad y flexibilidad, la falta de interacción personal, la alta tasa de abandono y la calidad variable del contenido son algunas de las desventajas más destacadas. Además, la dependencia excesiva de las plataformas digitales puede generar brechas digitales y dificultar el acceso a aquellos con recursos limitados (Odiel Molina, 2023).

- Muchos estudiantes que se inscriben en MOOC no completan los cursos. Un estudio de (Odiel Molina, 2023). Manifiesta que encontró que la tasa de abandono en los MOOC sigue siendo alta, lo que sugiere que los modelos educativos tradicionales aún ofrecen ventajas en términos de retención de estudiantes.
- Aunque los foros de discusión son comunes en los MOOC, la interacción social a través de una pantalla no siempre es tan efectiva como la interacción cara a cara. (Odiel Molina, 2023, pág. 35), Argumentan que la falta de conexión personal puede disminuir la motivación y el compromiso de los estudiantes.
- La calidad de los MOOC puede variar significativamente, desde cursos elaborados por expertos hasta contenidos de baja calidad, se pueden señalar como una falta de estándares claros y la proliferación de MOOC pueden dificultar la elección de cursos de calidad.
- La dependencia de las tecnologías digitales puede excluir a aquellos que no tienen acceso a internet de alta velocidad o dispositivos adecuados, esto puede ser una desventaja que enfatizan la importancia de abordar las brechas digitales para garantizar la equidad en el acceso a la educación en línea.

## 2.6 Historia del lenguaje

El lenguaje verbal es una capacidad distintiva de los humanos que ha evolucionado a lo largo de miles de años. Se estima que surgió con el Homo sapiens hace unos 100,000 años, a medida que la necesidad de comunicación compleja se hizo esencial para la

cooperación y la organización social (Fitch, 2020). El lenguaje verbal permitió a los primeros humanos coordinar actividades colectivas y transmitir conocimientos, lo que fue fundamental para la supervivencia y el desarrollo de culturas. La evolución del lenguaje implicó la progresiva complejidad de los sonidos y gestos hasta llegar a la formación de palabras y reglas gramaticales. Estudios recientes sugieren que la capacidad de formar estructuras lingüísticas complejas estuvo estrechamente vinculada con el desarrollo cognitivo y social de las primeras comunidades humanas (Berwick & Chomsky, 2021). La escritura, una extensión del lenguaje verbal, apareció hace unos 5,000 años, marcando un avance crucial en la capacidad humana para registrar y compartir información de manera duradera. Este desarrollo fue fundamental para la expansión de las civilizaciones y la preservación del conocimiento, en la actualidad, el lenguaje verbal sigue siendo una herramienta fundamental en la comunicación humana, adaptándose continuamente a los cambios sociales y tecnológicos (Christiansen & Chater, 2022).

### **2.6.1 Características del lenguaje verbal**

El lenguaje verbal comienza a desarrollarse desde edades tempranas, lo que permite al niño comunicarse oralmente a través de su interacción con el entorno. Por esta razón, es crucial estimular este desarrollo Psico-motor, ya que así el niño puede dominar su lenguaje verbal y no verbal. Es importante tener en cuenta que este es un proceso gradual y que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje; forzar este proceso podría resultar en una pérdida de interés por parte del niño (Chasi, Condemaita, & Herrera, 2023).

Es fundamental estimular el lenguaje desde los primeros años de vida, dado que el niño aprende imitando gestos y sonidos, habilidades que utilizará a lo largo de su vida. Si se le apoya en corregir las dificultades para articular palabras simples y la incapacidad de reproducir sonidos y gestos, se logrará que el niño hable con claridad y no tenga problemas para relacionarse con otros niños, lo que le permitirá desenvolverse adecuadamente en su entorno (Chasi, Condemaita, & Herrera, 2023, pág. 27)..

Desde tiempos antiguos, la oralidad ha sido el medio más común de comunicación, facilitando el intercambio eficaz de información en todos los ámbitos de una sociedad. La oralidad permitió que el pensamiento se conectara de manera articulada con el sonido, dando lugar al lenguaje hablado y oído, independiente de la escritura. Cabe destacar que muchas lenguas existieron y evolucionaron sin necesidad de ser escritas.

Los niños y niñas que comienzan a decir palabras después de los 18 meses son considerados como niños con retraso del lenguaje. De estos, entre el 70% y el 80% logran superar dicho retraso, especialmente si la dificultad no afecta la comprensión ni el uso

social del lenguaje. Sin embargo, existe un 20% a 30% de niños que continúan presentando dificultades en la adquisición del lenguaje.

### **2.6.2 Evolución del lenguaje verbal**

La "Guía de orientaciones para la aplicación del currículo" del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Ministerio de Educación (MINEDUC) de Ecuador detalla las características del desarrollo del lenguaje en niños pequeños, enfocándose en varios aspectos claves en la evolución del lenguaje verbal en la primera infancia (Tola, 2015, pág. 47)

#### **2.6.3 Desarrollo Fonológico**

- **Edad Temprana (0-3 años):** Los niños comienzan a experimentar con sonidos, balbuceos y las primeras palabras. El reconocimiento de los sonidos del habla es fundamental en esta etapa.
- **Edad Preescolar (3 años):** Los niños afinan su pronunciación y comienzan a articular palabras de manera más clara y precisa.

#### **2.6.4 Desarrollo Semántico**

- **Expansión del Vocabulario:** Los niños adquieren nuevas palabras rápidamente, aumentando su vocabulario de manera significativa entre los 2 y 5 años. Aprenden a asociar palabras con significados y a utilizarlas en contextos apropiados.
- **Comprensión y Producción:** Los niños desarrollan la capacidad de comprender el significado de palabras y frases, y también comienzan a utilizar el lenguaje para expresar sus necesidades, deseos y emociones.

#### **2.6.5 Desarrollo Morfosintáctico**

- **Formación de Frases:** A partir de los 2 años, los niños empiezan a combinar palabras para formar frases simples. Este desarrollo continúa hasta la formación de oraciones más complejas hacia los 4-5 años.
- **Uso de Reglas Gramaticales:** A medida que crecen, los niños empiezan a aplicar reglas gramaticales, aunque pueden cometer errores comunes, como la sobre generalización de reglas (ej., “yo sabo” en lugar de “yo sé”).

#### **2.6.6 Desarrollo Pragmático:**

- **Uso Social del Lenguaje:** Los niños aprenden a utilizar el lenguaje en contextos sociales, comprendiendo cuándo y cómo comunicarse en diferentes situaciones (ej., saludos, solicitudes, conversaciones).

- **Turnos de Conversación:** Desarrollan la habilidad de participar en intercambios conversacionales, aprendiendo a esperar su turno y responder adecuadamente a los demás.

### 2.6.7 Desarrollo de la Comprensión y Expresión Oral:

- **Comprensión Auditiva:** Los niños mejoran su capacidad para entender el lenguaje hablado, respondiendo a instrucciones y preguntas simples.
- **Expresión Oral:** A medida que crecen, los niños empiezan a utilizar el lenguaje de manera más fluida, narrando experiencias, describiendo objetos y participando en conversaciones más complejas.

Estas características son fundamentales en el desarrollo del lenguaje y sirven como base para la planificación de actividades educativas en el contexto de la educación inicial, según lo establecido por las directrices del MIES y MINEDUC (Tola, 2015, pág. 47)

## 2.7 Tipos de lenguaje

### 2.7.1 Lenguaje Verbal

- **Lenguaje Oral:** El lenguaje verbal oral es el más común y se refiere a la comunicación a través de palabras habladas. Es fundamental para la interacción social y la transmisión de información.
- **Lenguaje Escrito:** Este tipo de lenguaje se refiere a la comunicación a través de símbolos gráficos. La escritura permite registrar y preservar el lenguaje a lo largo del tiempo

### 2.7.2 Lenguaje No Verbal

- **Kinesia (Lenguaje Corporal):** Incluye gestos, expresiones faciales, posturas y otros movimientos del cuerpo que comunican significados sin el uso de palabras (Knapp, 2021).
- **Proxémica:** Se refiere al uso del espacio personal y la distancia en la comunicación. La proxémica varía según las culturas y contextos sociales.
- **Paralingüística:** Involucra aspectos vocales como el tono, volumen, ritmo y entonación que acompañan al lenguaje hablado y aportan significado adicional (Knapp, 2021).

### 2.7.3 Lenguaje Icónico o Visual

- Este tipo de lenguaje utiliza imágenes, símbolos, y otros elementos visuales para comunicar ideas. Ejemplos incluyen señales de tránsito, gráficos,

diagramas, y el uso de colores específicos para transmitir mensajes (Lester, 2020).

#### **2.7.4 Lenguaje Formal y Natural**

- **Lenguaje Formal:** Se refiere a los sistemas de comunicación estructurados y artificiales, como los lenguajes de programación y la lógica matemática. Estos lenguajes son utilizados principalmente en matemáticas, ciencias y computación (Sipser, 2021).
- **Lenguaje Natural:** Es el lenguaje utilizado en la comunicación diaria y que se desarrolla de manera natural en las sociedades humanas. Incluye todos los idiomas hablados y escritos por las personas (Chomsky, 2021).

#### **2.7.5 Lenguaje Signado**

- Este tipo de lenguaje utiliza las manos, el cuerpo y la expresión facial para comunicarse, y es usado principalmente por personas con discapacidad auditiva. Ejemplos incluyen la Lengua de Señas Americana (ASL) y la Lengua de Señas Española (LSE) (Emmorey, 2022).

#### **2.7.6 Ventajas de la estimulación del lenguaje**

- **Estimulación focalizada del lenguaje:** Se puede complementar con la estimulación general, pero aquí el enfoque es en uno o más aspectos específicos del lenguaje. Por ejemplo, una intervención podría centrarse en mejorar el vocabulario o en desarrollar estructuras sintácticas concretas.
- **Estimulación centrada en el contexto o en los intereses del niño/a:** Esta estrategia implica enseñar el modelo de intervención a las personas del entorno del niño, principalmente a su familia, para modificar y mejorar las expresiones lingüísticas del niño o niña en situaciones cotidianas.

En cuanto a los efectos en el aprendizaje de los niños, las docentes han señalado la presencia de diversos obstáculos. Han observado dificultades en la comprensión y retención de conceptos, problemas de atención y concentración, para enfrentar estos desafíos, las maestras están adoptando nuevas metodologías didácticas. Estas incluyen la implementación de actividades lúdicas, ejercicios de pronunciación y un mayor involucramiento de las familias en el proceso educativo. Estas estrategias buscan mitigar los efectos adversos y apoyar el desarrollo académico y emocional de los niños en etapa infantil (Pablo, 2024)

### **2.7.7 Importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños**

Durante los primeros años de vida, es crucial que los niños reciban una adecuada estimulación del lenguaje para facilitar su capacidad de expresarse y comunicarse en el futuro. Por esta razón, es importante hablarles con frecuencia, utilizando un vocabulario claro y pronunciando correctamente las palabras, ya que esto es fundamental para su expresión y comprensión del lenguaje. Si no se realiza de manera continua, los niños podrían perder el interés en comunicarse, lo que podría afectar su autoestima y provocar dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

Es importante señalar que el lenguaje está presente en el ser humano desde su gestación y se manifiesta a través de gestos, sonidos, escritura y habla, según su edad y nivel de desarrollo. En el proceso de desarrollo del lenguaje oral, es común encontrar diversas dificultades en los infantes.

Los procedimientos que engloban varios métodos y actividades se conocen como estrategias. A través de estas, el educador estructura y planifica su labor con docente. dinámicamente tareas lúdicas para alcanzar un objetivo específico, adaptándose a las necesidades de los estudiantes. En este contexto, aquellas que los docentes emplean en la enseñanza para lograr aprendizajes en sus estudiantes. como los seguiré (Pablo, 2024, pág. 2). Estas estrategias son variadas y se enfocan en el uso de métodos de enseñanza, técnicas, medios y materiales didácticos. Por lo tanto, las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza infantil facilitan una mejor adquisición de conocimientos, siendo los juegos una estrategia clave para lograr aprendizajes significativos, considerando las particularidades de cada estudiante.

De manera similar. Las herramientas pedagógicas se definen como mecanismos que permiten al instructor mejorar la dinámica de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes, tanto en el salón de clases como en su contexto circundante. Estos recursos tienen como objetivo potenciar las habilidades de diálogo y análisis, dentro de un entorno que promueve la confianza y el bienestar emocional. En este sentido, las estrategias no solo permiten, sino que también facilitan el aprendizaje de los niños de una manera divertida, interactiva y eficaz, estimulando su creatividad e imaginación, lo cual es fundamental para desarrollar la comprensión y expresión durante la etapa escolar.

En este contexto, la Educación Inicial en Ecuador, según el Ministerio de Educación del Ecuador un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar. Por lo tanto, el apoyo durante esta primera etapa es fundamental para que los niños desarrollen las

capacidades, habilidades y destrezas necesarias para alcanzar su máximo potencial. (Tola, 2015, pág. 48)

## **2.8 Programas y aplicaciones en la educación**

La inteligencia artificial a nuestros dispositivos móviles, han causado un gran impacto en la educación escolarizada. Esta transformación se está sintiendo en el ámbito escolar y también está afectando el debate sobre lo que podemos y debemos exigir a las escuelas y a los sistemas educativos nacionales. La pandemia del Covid-19 nos confrontó abruptamente con la importancia de las escuelas de implementar aulas tecnológicas la rápida evolución tecnológica y sus implicaciones para el mercado laboral, y estudiantil que afectan especialmente a las poblaciones más vulnerables (Wilfredo Carcausto-Calla1, Alza-Salvatierra, & Paucar, 2023)..

En medio de estos cambios, se observan movimientos en el ámbito de las ideas y las políticas educativas, ya que el mundo de la educación está en un estado de transformación

## **2.9 Consecuencias de no desarrollar el lenguaje**

La transición hacia la educación a distancia presentó enormes desafíos. Con el fin de asegurar que la educación de los menores no se viera interrumpida y mantuviera sus estándares, se tomaron medidas especiales. El cierre de centros educativos en 191 naciones afectó la formación de más de mil millones de alumnos, generando una situación sin precedentes en el ámbito educativo (Wilfredo Carcausto-Calla1, Alza-Salvatierra, & Paucar, 2023). Actualmente, la implicación de las familias en la educación de los niños se ha vuelto esencial. Las familias, guiadas por el trabajo docente, deben priorizar el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos. El papel de las familias en el proceso educativo se basa en modelos de participación familiar derivados de teorías del conocimiento y el saber familiar, destacando la importancia de la colaboración recíproca y democrática entre padres y docentes (Wilfredo Carcausto-Calla1, Alza-Salvatierra, & Paucar, 2023)..

## **2.10 Importancia del Desarrollo del Lenguaje en la Primera Infancia**

La Brecha en el Desarrollo Lingüístico, la reducción de interacciones sociales y la falta de estímulo verbal han llevado a un notable retraso en el desarrollo lingüístico de muchos niños. Las investigaciones actuales ponen de relieve que los infantes que carecen de una adecuada exposición a estímulos verbales en sus etapas iniciales de vida podrían experimentar importantes demoras en la adquisición y desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Este fenómeno es respaldado por los hallazgos científicos recientes. (Toma

Sello, 2020). Además, el estrés y la ansiedad han afectado la motivación de los niños para participar en actividades verbales, exacerbando estos efectos negativos delimitando un desarrollo adecuado como se lo puede apreciar en el estudio de (González-Valenzuela et al., 2021).

### **2.11 El Potencial de los MOOC en la Educación Infantil:**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como los MOOC, ofrecen una solución práctica y accesible para abordar estos desafíos. Los MOOC son plataformas educativas en línea que pueden proporcionar un entorno estructurado y estimulante para el desarrollo del lenguaje verbal, permitiendo a los niños aprender a su propio ritmo y recibir una exposición rica y variada al lenguaje (Zheng et al., 2020). Según Berridi Ramírez y Pérez Méndez (2021), los MOOC tienen un potencial significativo para mejorar la calidad educativa, especialmente en contextos donde los recursos educativos tradicionales son limitados.

#### **2.11.1 Justificación Práctica y Social:**

Implementar un MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Nivel Inicial 1 va más allá de satisfacer una exigencia pedagógica urgente, y además capitaliza el creciente interés y familiaridad de los niños con dispositivos digitales. A medida que los niños muestran un interés creciente en la tecnología, estos recursos pueden ser aprovechados para promover un aprendizaje significativo y estructurado (Zheng et al., 2020). Además, los MOOC pueden democratizar el acceso a oportunidades educativas, brindando apoyo lingüístico a niños de diversos contextos socioeconómicos (Berridi Ramírez & Pérez Méndez, 2021).

### **2.12 Contribución al Conocimiento y la Práctica Educativa en Nivel Inicial**

Esta investigación no solo tiene el potencial de ofrecer una solución inmediata a los desafíos actuales, sino que también puede contribuir al conocimiento sobre la efectividad de los MOOC en la educación infantil. Los hallazgos podrían sentar las bases para la implementación de programas similares en otras instituciones educativas y contextos, ayudando a cerrar la brecha en el desarrollo del lenguaje que se ha observado (González-Valenzuela et al., 2021).

## CAPÍTULO II

### 3 MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Diseño y tipo de investigación

Para la elaboración del presente trabajo se utilizó las investigaciones con los siguientes enfoques mixto, ya que se aplicará un MOOC a los estudiantes y serán quienes valoren el nivel y el uso satisfactorio del diseño de esta aplicación además de encuestas sobre el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre los MOOC y el uso en la educación de los niños y adema de un cuestionario sobre el grado de dificultad que tienen los estudiantes en el desarrollo del lenguaje que será realizado por el docente.

Descriptivo recopilando información de datos como conceptos, opiniones, experiencia de los padres, vivencias, emociones entre otros que permitan al autor tener un enfoque más descriptivo y no numérico, favoreciendo tener un contacto más directo y personal con los padres de los niños que habitan en esta comunidad. Por lo tanto, el siguiente estudio es de campo, por lo que según lo explica Ocampo (2020) “En el campo se obtiene la información y los datos necesarios para llevar a cabo el estudio planteado, de acuerdo con la estrategia teórico-metodológica definida en el diseño de investigación”. Al trabajar junto la comunidad para el desarrollo intelectual y social de los niños, especificar los problemas que tienen especialmente en el desarrollo intelectual dentro del centro educativo “Pintag 2”.

Para determinar el tipo de diseño de investigación más adecuado para el tema MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de inicial 1 del Centro Educativo 'Pintag 2', necesitamos considerar varios aspectos del estudio es un diseño de investigación cuasiexperimental.

#### 3.2 Método de investigación

Apoyándose en la descripción proporcionada, el proyecto de investigación que se está utilizando en este estudio es un diseño de investigación mixto con enfoque descriptivo y de campo.

El método de investigación empleado es mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. Se aplica un MOOC a estudiantes y un cuestionario sobre dificultades en el

desarrollo del lenguaje y las mejoras que se tienen después de aplicar el MOOC. El enfoque cualitativo incluye la recopilación de experiencias, opiniones y emociones de padres y estudiantes. Es un estudio de campo realizado en la comunidad y el centro educativo "Pintag 2". El método descriptivo permite obtener información no numérica, favoreciendo un contacto directo con los participantes. Esta combinación de técnicas busca proporcionar una comprensión integral del desarrollo intelectual y social de los niños, así como los desafíos educativos en la comunidad.

Diseño mixto esta estrategia de investigación fusiona técnicas numéricas y descriptivas, facilitando un entendimiento más profundo y abarcador del tema bajo estudio.

Y se implementará un cuestionario sobre el grado de dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial 1 después del uso del MOOC esta será realizada por la docente a cargo durante la primera semana de septiembre donde se utilizará escalas Likert para medir niveles de conocimiento y actitudes, calificar diferentes aspectos del desarrollo lingüístico.

Componente Cualitativo, Recopilación de experiencias y opiniones de padres mediante preguntas abiertas sobre la percepción del desarrollo lingüístico de sus hijos., grupos focales, las observaciones de campo donde existen notas detalladas sobre las interacciones de los niños durante el uso del MOOC y registro de comportamientos lingüísticos en diferentes contextos del centro educativo que sirven para la realización de cuestionario que se aplica a los estudiantes.

Investigación de campo, inmersión en el ambiente natural del centro educativo, observación participante durante las sesiones de uso del MOOC durante las horas clase, interacción directa con estudiantes, docentes y padres en su contexto habitual. Este diseño permite una exploración profunda y multifacética del impacto del MOOC en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños, considerando el contexto específico del centro educativo y las perspectivas de todos los actores involucrados.

Enfoque descriptivo, Caracterización detallada del uso del MOOC en el contexto específico del centro educativo "Pintag 2" al aplicar videos musicales infantiles extraídos de la red social YouTube donde los niños puedan cantarlas y memorizarlas para las evaluaciones que se toman dentro del MOOC como métodos de aprendizaje las cuales son interactivas y llamativas para los niños pudiendo realizarlas tanto como dentro de la institución como afuera en sus hogares con la ayuda de sus padres, descripción rica de cómo los niños interactúan con la tecnología siendo de manera más sencilla para ellos

por el ambiente tecnológico que lo rodea en la actualidad y cómo esto se relaciona con su desarrollo lingüístico al presentarle videos es una forma diferente de aprendizaje con la que más tiene conexión y se busca que imite las acciones y cante con los videos.

Evaluación del MOOC por parte de los estudiantes, donde se incluyen preguntas de satisfacción con opciones numéricas midiendo el tiempo de uso o la frecuencia de acceso al MOOC.

### **3.3 Técnicas de investigación**

- **Observación:** Se observará el lenguaje verbal de los niños y la facilidad que tienen al comunicarse con el docente que nos ayuden a tener una idea clara de los problemas lingüísticos que tienen para después de aplicar el MOOC que ayude a solucionarlos en el centro educativo “Pintag 2”, en la zona rural de Pintag.

### **3.4 Instrumento**

- **Cuestionario:** Al haber recolectada la información de la dificultad que tienen los estudiantes en el desarrollo del lenguaje apoyada por la observación y listas de cotejo o pre-cuestionario, posteriormente se aplicara el MOCC para saber los conocimientos y habilidades adquiridas después de aplicar “Los cursos en línea masivos y abiertos” mediante el cuestionario o evaluación de destrezas semanal que se realiza diariamente en la lista de cotejo del centro educativo “Pintag 2” se evaluara nuevamente a los niños para ver su nivel de avances.
- **Celulares o computadoras:** el docente utiliza su propio celular y computadora del centro educativo, para ver los videos educativos, cantar y jugar en conjunto con los estudiantes resolviendo el MOOC, además e MOOC se puede resolver en el hogar del niño con la supervisión de los padres ayudando así el refuerzo como una tarea en casa.

### **3.5 Población y muestra**

El universo de estudio está conformado por los 20 estudiantes de inicial 1 del centro educativo “Pintag 2”, pero el estudio se aplicará específicamente a un grupo de 10 niños. Para la aplicación de MOOC de se realizará a una muestra que representa 18 personas de lo cual se pudo constatar esto utilizando el muestreo aleatorio simple

**Figura 1***Cálculo de la muestra*

**Margen: 10%**  
**Nivel de confianza: 99%**  
**Poblacion: 20**

**Tamaño de muestra: 18**

**Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales**

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

Activar Windows  
 Ve a Configuración para ac

**Fuente: Internet**

El centro educativo “Pintag 2” se encuentra ubicado en la comunidad rural de Pintag en el barrio Verdepamba de donde se tomó la muestra es 10 estudiantes del área de inicial 1 para la aplicación del MOOC, seleccionados de la población de 20 niños de 2 grupos diferentes de inicial 1, el estudio de caso está dirigido hacia 10 de los estudiantes que se encuentra en el centro educativo “Pintag 2”. Este enfoque de muestreo puede proporcionar información valiosa y detallada sobre cómo el MOOC afecta el desarrollo del lenguaje verbal en un grupo específico de niños.

Como punto principal para la investigación se aplica un cuestionario a 10 estudiantes durante la última semana julio esto se realiza con la autorización de los padres o representante legal, por lo que de esta manera se da una idea de cómo se aplicara y el contenido que debe tener el MOOC para solucionar dichos problemas de lenguaje.

**Tabla 1**

*Cuestionario a los niños de inicial 1 basado en la lista de cotejo*

	NOMBRES Y APELLIDOS	DESTREZA Logra nombrar tres características de la mascota de su hogar.			DESTREZA Reconoce y nombra las partes de una planta.			DESTREZA Narra cuentos mencionando tres o cuatro acciones de los personajes.			DESTREZA Repite y completa canciones, y poesías, sencillas.			DESTREZA Comunica de manera verbal sus necesidades básicas, y sentimientos con frases entendibles.		
		ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO
1	Estudiante anónimo		X			X			X			X			X	
2	Estudiante anónimo		X				X			X		X			X	
3	Estudiante anónimo			X			X			X			X			X
4	Estudiante anónimo	X			X				X		X				X	
5	Estudiante anónimo			X			X			X			X			X
6	Estudiante anónimo		X			X			X			X			X	
7	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
8	Estudiante anónimo	X			X			X			X				X	
9	Estudiante anónimo	X			X			X			X				X	
10	Estudiante anónimo			X			X			X			X			X

*Nota.* Evaluación de destrezas de la última semana de julio extraído de la lista de cotejo para evaluar a los estudiantes antes de utilizar el MOOC como método de educación.

**Tabla 2***Cuestionario a los niños de inicial 1 basado en la lista de cotejo*

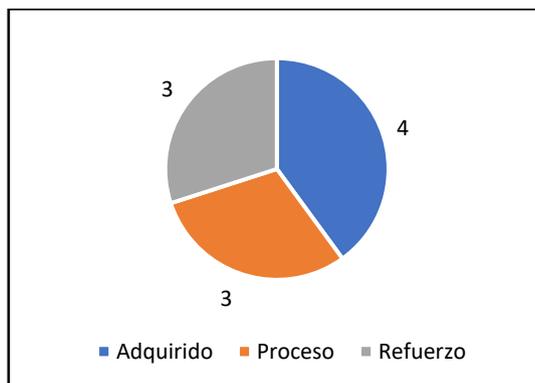
	NOMBRES Y APELLIDOS	DESTREZA			DESTREZA			DESTREZA			DESTREZA			DESTREZA		
		Conversa con oraciones sencillas con el empleo de sustantivos, verbos y articulos.			Manifiesta de manera verbal su agrado o desagrado, ante diferentes olores.			Logra imitar los sonidos onomatopeyas de los animales domésticos.			Nombra a los miembros de su familia observando una foto familiar.			Reconoce y nombra a los animales domésticos que observa en los pictogramas.		
		ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO
1	Estudiante anónimo		X			X			X			X			X	
2	Estudiante anónimo		X				X		X			X			X	
3	Estudiante anónimo			X			X			X			X			X
4	Estudiante anónimo		X		X			X			X			X		
5	Estudiante anónimo			X			X			X			X			X
6	Estudiante anónimo		X			X			X			X			X	
7	Estudiante anónimo	X			X				X			X			X	
8	Estudiante anónimo		X		X			X			X			X		
9	Estudiante anónimo		X		X				X			X			X	
10	Estudiante anónimo			X			X			X			X			X

*Nota.* Evaluación de destrezas de la última semana de julio extraído de la lista de cotejo para evaluar a los estudiantes antes de utilizar el MOOC como método de educación.

1. Logra nombrar tres características de la mascota de su hogar

**Figura 1**

*Representación gráfica de las dificultades que tienen los niños en el lenguaje*

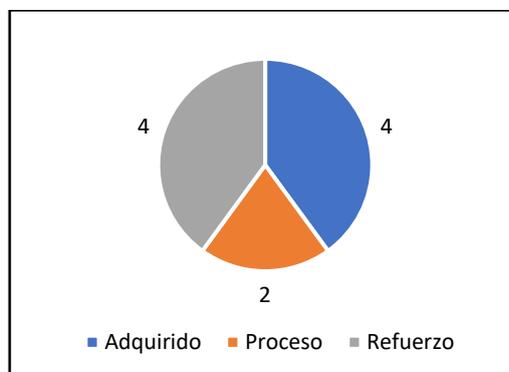


*Nota.* En el cuestionario aplicado a los 10 estudiantes, de estos 4 lograron nombrar tres características de su mascota que viene a ser el 40%, mientras que 3 estudiantes están en proceso que corresponde al 30% y 3 estudiantes necesitan refuerzo ya que no logran mencionar ninguna característica de su mascota que corresponde al 30%, en consenso se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes tiene problemas en el desarrollo del lenguaje verbal.

2. Reconoce y nombra las partes de una planta.

**Figura 2**

*Representación gráfica de las dificultades que tienen los niños en el lenguaje*



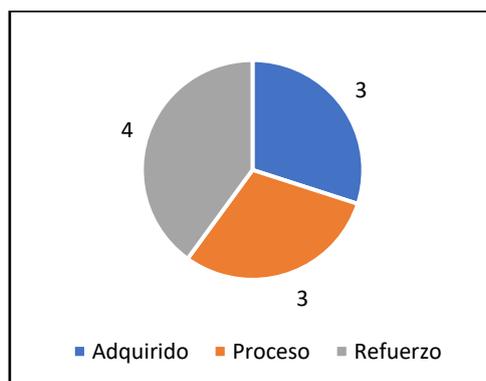
*Nota.* En el cuestionario aplicado a los 10 estudiantes, de estos 4 lograron nombrar las partes de una planta, que viene a ser el 40%, mientras que 2 estudiantes están en proceso

que corresponde al 20% y 4 estudiantes necesitan refuerzo ya que no logran mencionar las partes de una planta que corresponde al 30%, en consenso se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes tiene problemas en el desarrollo del lenguaje verbal.

3. Narra cuentos mencionando tres o cuatro acciones de los personajes.

### Figura 3

*Representación gráfica de las dificultades que tienen los niños en el lenguaje*

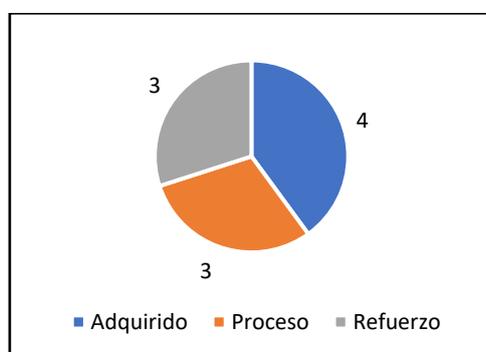


*Nota.* En el cuestionario aplicado a los 10 estudiantes, de estos 3 logran mencionar tres o cuatro acciones de los personajes del cuento que viene a ser el 30%, mientras que 3 estudiantes se encuentran en proceso que corresponde al 30% y 4 estudiantes necesitan refuerzo ya que no logran mencionar las acciones de los personajes del cuento que corresponde al 40%, en consenso se puede mencionar que la mayoría de estudiantes tiene problemas en el desarrollo del lenguaje verbal.

4. Repite y completa canciones, y poesías, sencillas.

### Figura 4

*Representación gráfica de las dificultades que tienen los niños en el lenguaje*



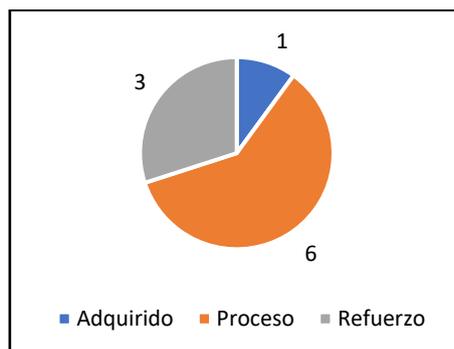
*Nota.* En el cuestionario aplicado a los 10 estudiantes, de estos 4 logran repetir y completar canciones y poesías que viene a ser el 40%, mientras que 3 estudiantes están en proceso que corresponde al 30% y 3 estudiantes necesitan refuerzo ya que no logran

repetir y completar canciones y poesías que corresponde al 30%, en consenso se puede mencionar que la mayoría de estudiantes tiene problemas en el desarrollo del lenguaje verbal.

5. Comunica de manera verbal sus necesidades básicas, y sentimientos con frases entendibles.

### Figura 5

*Representación gráfica de las dificultades que tienen los niños en el lenguaje*

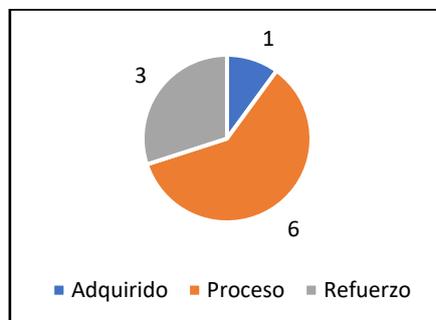


*Nota.* En el cuestionario aplicado basado en la hoja de cotejo a los 10 estudiantes, de estos 1 comunica de manera verbal sus necesidades básicas, y sentimientos con frases entendibles que viene a ser el 10%, mientras que 6 estudiantes están en proceso que corresponde al 60% y 3 estudiantes necesitan refuerzo ya que no logran comunicar sus necesidades básicas y sentimientos con frases entendibles que corresponde al 30%, por ende se puede mencionar que la mayoría de estudiantes no logra desarrollar su lenguaje verbal.

6. Conversa con oraciones sencillas con el empleo de sustantivos, verbos y artículos.

### Figura 6

*Representación gráfica de las dificultades que tienen los niños en el lenguaje*



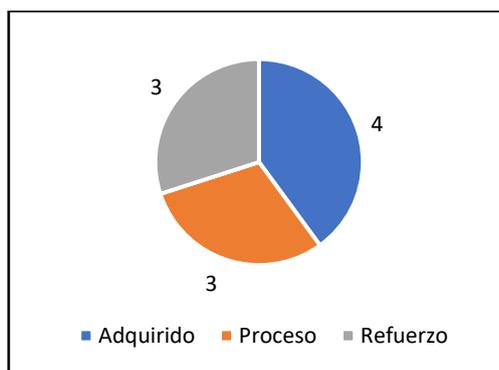
*Nota.* En el cuestionario basado en la hoja de cotejo aplicado a los 10 estudiantes, de estos 1 logra conversar con oraciones sencillas con el empleo de sustantivos, verbos y artículos que viene a ser el 10%, mientras que 6 estudiantes se encuentran en proceso que

corresponde al 60% y 3 estudiantes necesitan refuerzo ya que no lo logran, que corresponde al 30%, por esta situación se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes tiene problemas en el desarrollo del lenguaje verbal.

7. Manifiesta de manera verbal su agrado o desagrado, ante diferentes olores.

### Figura 7

*Representación gráfica de las dificultades que tienen los niños en el lenguaje*

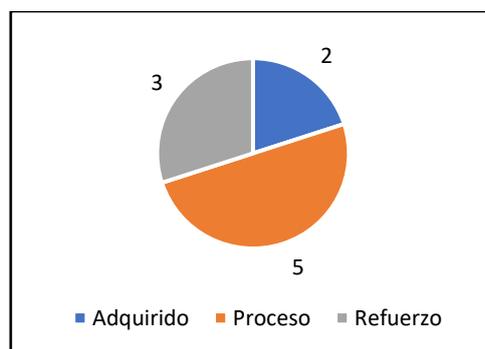


*Nota.* En el cuestionario basado en la hoja de cotejo se aplica a los 10 estudiantes, de estos 4 logra manifestar de manera verbal su agrado o desagrado, ante olores, que viene a ser el 40%, mientras que 3 estudiantes están en proceso que corresponde al 30% y 3 estudiantes necesitan refuerzo ya que no logran manifestar su agrado o desagrado que corresponde al 30%, por ende se puede mencionar que la mayoría de estudiantes no logra desarrollar su lenguaje verbal.

8. Logra imitar los sonidos onomatopéyas de los animales domésticos.

### Figura 8

*Representación gráfica de las dificultades que tienen los niños en el lenguaje*



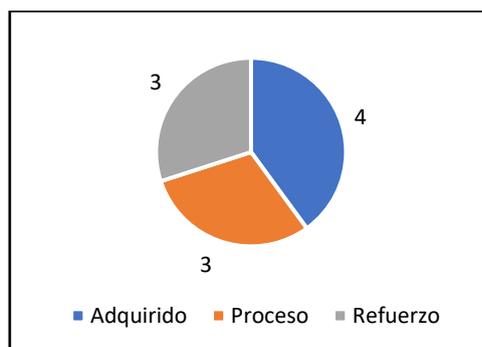
*Nota.* En el cuestionario basado en la hoja de cotejo aplicado a los 10 estudiantes, de estos 2 logran imitar sonidos onomatopéyas de los animales domésticos, que viene a ser el 20%, mientras que 5 estudiantes están en proceso que corresponde al 50% y 3 estudiantes necesitan refuerzo ya que no logran imitar los sonidos onomatopéyas que corresponde al

30%, por ende, se puede mencionar que la mayoría de estudiantes no logra desarrollar su lenguaje verbal.

9. Nombra a los miembros de su familia observando una foto familiar.

### Figura 9

*Representación gráfica de las dificultades que tienen los niños en el lenguaje*

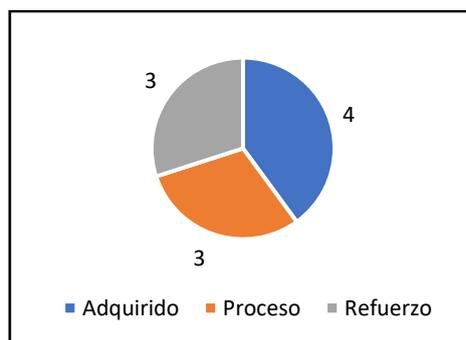


*Nota.* En el cuestionario basado en la hoja de cotejo aplicado a los 10 estudiantes, de estos 4 logran nombrar a los miembros de su familia observando una foto familiar, que viene a ser el 40%, mientras que 3 estudiantes están en proceso que corresponde al 30% y 3 estudiantes necesitan refuerzo ya que no logran nombrar a los miembros de su familia, que corresponde al 30%, por ende, se puede mencionar que la mayoría de estudiantes no logra desarrollar su lenguaje verbal.

10. Reconoce y nombra a los animales domésticos que observa en los pictogramas.

### Figura 10

*Representación gráfica de las dificultades que tienen los niños en el lenguaje*



*Nota.* En el cuestionario basado en la hoja de cotejo aplicado a los 10 estudiantes, de estos 4 logran reconocer y nombrar a los animales domésticos que observa en los pictogramas, que viene a ser el 40%, mientras que 3 estudiantes se encuentran en proceso, que corresponde al 30% y 3 estudiantes necesitan refuerzo ya que no lo logran, que

corresponde al 30%, por esta situación se puede mencionar que la mayoría de las estudiantes no logra desarrollar su lenguaje verbal.

En esta investigación se fundamenta que la aplicación de un MOOC (Curso en Línea Masivo y Abierto) en la educación inicial representa un avance significativo en la educación temprana, ofreciendo una multitud de beneficios tanto para los niños como para educadores. Este enfoque innovador permite el acceso a contenidos educativos de alta calidad y experiencias de aprendizaje interactivas, superando barreras ante la educación tradicional. Los MOOC diseñados para la educación inicial pueden incorporar una variedad de recursos multimedia y actividades interactivas que estimulan múltiples sentidos y estilos de aprendizaje, promoviendo así un desarrollo del lenguaje verbal si no también en el desarrollo integral. Esta plataforma permite que los niños aprendan a su propio ritmo y recibir contenido adaptado a sus necesidades específicas. Además, que este MOOC proporcionándoles herramientas y conocimientos para apoyar el aprendizaje.

El cuestionario aplicado después del MOOC "Incremento del Lenguaje Verbal en Niños de Inicial 1 del Centro Educativo 'Pintag 2'" representa una herramienta crucial para evaluar la eficacia del curso en línea. Este instrumento de evaluación se diseñó meticulosamente para recopilar datos significativos sobre diversos aspectos del programa, incluyendo la usabilidad e interacción de los usuarios, la calidad del contenido, la efectividad de las actividades interactivas y el proceso en el incremento lingüístico de los niños participantes. El cuestionario abarca una gama de preguntas que exploran sobre los avances lingüísticos de los niños. Se incluyen ítems que evalúan la participación en las diferentes actividades propuestas, como los videos de canto y baile, y el reconocimiento de animales. Además, se indaga sobre la utilidad de herramientas innovadoras como Voki, con su profesora virtual para dar la bienvenida al curso, Quizizz con la interacción de actividades y tareas, y la experiencia con la aplicación Suno, para evaluar su progreso, observando los videos de canciones y bailes en aplicación YouTube. Este enfoque integral busca no solo medir el éxito del MOOC en términos de objetivos educativos planteados, sino también recoger valiosa información para futuras mejoras y adaptaciones del programa, asegurando así su continua relevancia y efectividad en el apoyo al desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia.

A continuación, se presenta el cuestionario que se realizó a los 10 estudiantes de inicial 1 para conocer el nivel de conocimiento adquirido al haber completado los cursos del MOOC, basado de la lista de cotejo que evalúa las destrezas semanales de los niños en la primera semana de septiembre el cual es realizado por la docente de esta área.

**Tabla 3**

*Cuestionario a los niños de inicial 1 basado en la lista de cotejo*

	NOMBRES Y APELLIDOS	DESTREZA ¿Conoce e interactúa con el avatar de Voky dando el saludo y bienvenida al MOOC?			DESTREZA ¿Practica las actividades de juego en aplicación de Quizziz			DESTREZA ¿Juego nombrando los colores que observa en aplicación de Quizziz			DESTREZA ¿Pinta un dibujo con los colores que observo en Quizziz, y envía una fotografía?			DESTREZA ¿Logra cantar al escuchar la canción en la aplicación de Suno		
		ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO
1	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
2	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
3	Estudiante anónimo		X			X			X			X			X	
4	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
5	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
6	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
7	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
8	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
9	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
10	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		

*Nota.* Evaluación de destrezas de la primera semana de septiembre extraído de la lista de cotejo para evaluar a los estudiantes después de utilizar el MOOC como método de educación.

**Tabla 4**

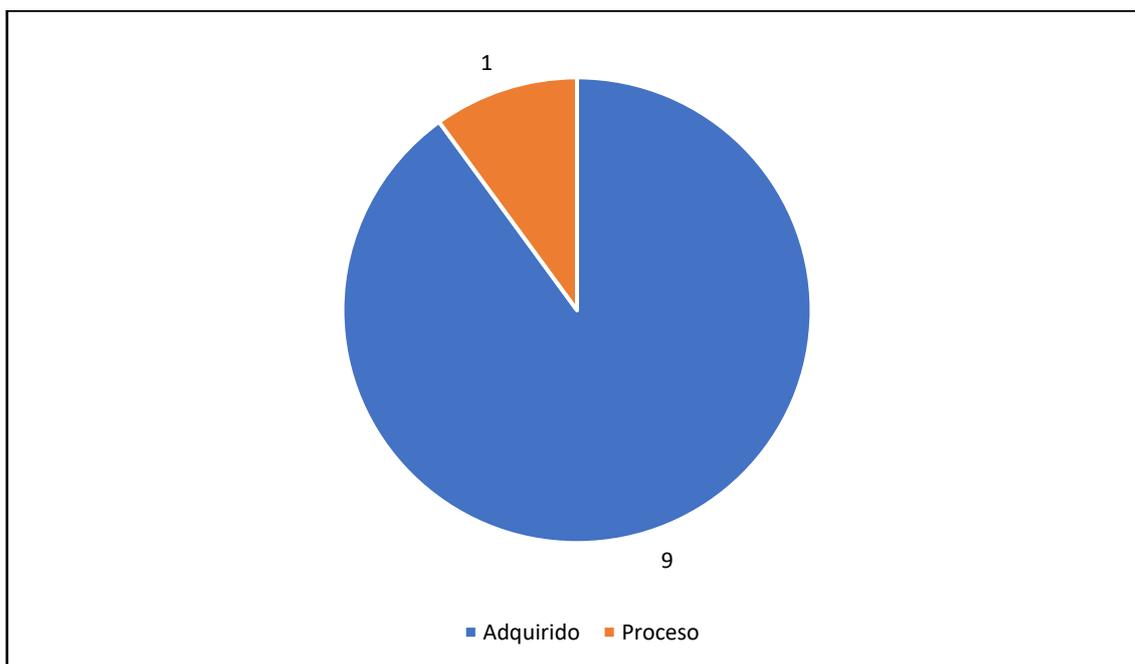
*Cuestionario a los niños de inicial 1 basado en la lista de cotejo*

	NOMBRES Y APELLIDOS	DESTREZA			DESTREZA			DESTREZA			DESTREZA			DESTREZA		
		¿Envía un audio grabado máximo de un minuto sobre la canción de la aplicación de Suno?			¿Observa los videos de canciones en aplicación YouTube en el MOOC			¿Envía un video máximo de un minuto cantando, sobre la canción que observo en el MOOC?			¿Observa el video de la aplicación de TikToc en el MOOC y se reconoce nombrando la actividad?			¿Envía un video máximo de un minuto, nombrando los animales domésticos que observo en el MOOC?		
		ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO	ADQUIRIDO	PROCESO	REFUERZO
1	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
2	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
3	Estudiante anónimo		X			X			X			X			X	
4	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
5	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
6	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
7	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
8	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
9	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		
10	Estudiante anónimo	X			X			X			X			X		

*Nota.* Evaluación de destrezas de la primera semana de septiembre extraído de la lista de cotejo para evaluar a los estudiantes después de utilizar el MOOC como método de educación

**Figura 11**

*Representación gráfica de las habilidades adquiridas al aplicar el MOOC*



*Nota.* En el cuestionario basado en la hoja de cotejo aplicado a los 10 estudiantes, de estos 9 logran interactuar y desarrollar las actividades que se encuentran en el curso del MOOC, que viene a ser el 90%, mientras que 1 estudiante se encuentran en proceso ya que no logra interactuar y completar las actividades del MOOC, que corresponde al 10% por esta razón se logra fundamentar y aplicar con éxito manifestando que el uso de un MOOC (MOOC – Massive Open Online Course) en la educación del nivel inicial 1 es muy efectiva para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.

## CAPÍTULO III

### 4 PROPUESTA

#### 4.1 Propuesta de desarrollo del proyecto técnico

La presente propuesta de investigación tiene como objetivo implementar un MOOC (Curso en Línea Masivo y Abierto) para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Nivel Inicial 1 del Centro Educativo 'Pintag 2'. Este proyecto busca aprovechar las tecnologías educativas para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de 3 años de Educación Inicial 1, ya que con las estadísticas encontradas, se analizó con las muestras del cuestionario aplicado se concluye que aproximadamente un 70% de los niños tienen problemas en el desarrollo del lenguaje verbal, por esta grave situación se propone diseñar un MOOC considerando las necesidades específicas de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Se crearán contenidos interactivos y multimedia, incluyendo videos educativos, juegos didácticos y actividades que estimulen el lenguaje oral. La plataforma será accesible tanto para educadores como para padres, facilitando así un aprendizaje continuo en el aula y en el hogar.

Para el desarrollo cognitivo según lo explica Piaget (2015) afirma que “el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo”, porque el desarrollo cognitivo es importante para el desarrollo humano y la relación con las demás personas.

La metodología del proyecto incluirá una fase de investigación para identificar las mejores prácticas en la enseñanza del lenguaje a los niños, seguida del diseño instruccional y desarrollo de la plataforma. Se implementarán pruebas piloto para ajustar el contenido y la accesibilidad antes del lanzamiento oficial. El proyecto se desarrollará en un plazo de 1 meses. Se establecerán mecanismos de evaluación continua para medir el impacto del MOOC en el desarrollo lingüístico de los niños. Además, se diseñará un plan de sostenibilidad para garantizar la actualización y mejora constante del curso. Se espera que esta innovadora herramienta educativa no solo beneficie a los estudiantes del Centro Educativo 'Pintag 2', sino que también pueda servir como modelo para otras instituciones interesadas en implementar soluciones tecnológicas para el desarrollo del lenguaje en la educación inicial.

El desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia es crucial para el éxito académico y social futuro de los niños. Sin embargo, eventos recientes como la falta de

interacción con la sociedad y el entorno han interrumpido significativamente los procesos educativos tradicionales, llevando a un retraso en el desarrollo lingüístico de muchos niños en edad preescolar (González-Valenzuela et al., 2021). Esta investigación propone la implementación de un Curso Masivo Abierto en Línea (MOOC) como una solución innovadora para abordar este desafío en el Centro Educativo "Pintag 2".

El estudio se fundamenta en teorías del desarrollo del lenguaje en la primera infancia (Chomsky, 2021) y en investigaciones recientes sobre el uso de tecnología en la educación temprana (Lester, 2020). Se considerarán los principios del diseño instruccional para MOOC (Siemens, 2005) y las mejores prácticas en la estimulación del lenguaje en niños (Tola, 2015).

La necesidad de intervenciones efectivas y accesibles para el desarrollo del lenguaje verbal en niños pequeños es cada vez más evidente. Los MOOC ofrecen una plataforma flexible y escalable que puede adaptarse a las necesidades individuales de los niños y proporcionar un entorno de aprendizaje rico en estímulos lingüísticos (Zheng et al., 2020). Además, el creciente interés de los niños en la tecnología presenta una oportunidad única para utilizar herramientas digitales en su educación temprana (Berridi Ramírez & Pérez Méndez, 2021).

Evaluar la efectividad de un MOOC diseñado específicamente para mejorar el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Nivel Inicial 1 del Centro Educativo "Pintag 2".

#### **4.1.1 Producto**

El diseño pedagógico del MOOC (Curso en línea masivo y abierto) enfocado en potenciar las habilidades de comunicación oral en infantes de preescolar en edades tempranas de Nivel Inicial 1 se basa en principios de aprendizaje activo y constructivismo, adaptados a las necesidades específicas de niños de 3 a 4 años que fueron ayudados a desarrollarlo por el cuestionario para conocer las dificultades de lenguaje que tienen los niños donde además de eso se mira las necesidades lingüísticas que tienen los niños y como poder adaptarlas dentro de una educación interactiva. El curso se estructura en módulos temáticos que abordan diferentes aspectos del lenguaje, como vocabulario, pronunciación, comprensión y expresión oral. Cada módulo incluye actividades interactivas, juegos educativos y videos animados diseñados para captar la atención de los niños y motivar su participación. Se incorporan elementos de gamificación para mantener el interés y fomentar el progreso continuo.

Las actividades están diseñadas para ser realizadas con la guía de un adulto, promoviendo la integración entre los infantes y el entorno. Se utilizan personajes animados atractivos y narrativas simples para contextualizar el aprendizaje. El diseño incorpora un sistema de retroalimentación inmediata y positiva, adaptado al nivel cognitivo de los niños. Se incluyen herramientas de seguimiento para que padres y educadores puedan monitorear el progreso del niño. El MOOC también ofrece recursos complementarios y guías para adultos, facilitando su papel como facilitadores del aprendizaje. La flexibilidad del diseño permite una personalización del ritmo de aprendizaje, respetando las diferencias individuales de cada niño.

Este estudio tiene el potencial de:

- Proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de los MOOC en la educación preescolar.
- Ofrecer un modelo replicable para la implementación de tecnología educativa en entornos de aprendizaje temprano.
- Contribuir al desarrollo de estrategias innovadoras para abordar retrasos en el desarrollo del lenguaje.

#### **4.1.2 Producto intangible**

El presente estudio examina la implementación y eficacia de un Curso Online Masivo y Abierto (MOOC) enfocado en el desarrollo del lenguaje verbal. Esta investigación se centra en analizar cómo las metodologías de aprendizaje en línea pueden potenciar la adquisición y perfeccionamiento de habilidades comunicativas esenciales. El MOOC en cuestión aborda aspectos fundamentales de la expresión oral y escrita, ofreciendo un marco pedagógico innovador que combina teoría lingüística con aplicaciones prácticas en diversos contextos comunicativos. A través de un análisis riguroso de su estructura curricular, estrategias didácticas y resultados de aprendizaje, este trabajo busca contribuir al creciente cuerpo de conocimiento sobre la efectividad de los MOOCs en la enseñanza de competencias lingüísticas, así como su potencial para democratizar el acceso a una educación de calidad en el ámbito del lenguaje verbal.

Entrando al MOOC por medio del siguiente link: <https://sites.google.com/view/mooc-para-el-lenguaje-verbal/introduccion>.

## 4.2 Implementación práctica

Se informará a los padres de familia para que den el consentimiento, y la aprobación del comité de ética de la institución. Además, se garantizará la confidencialidad y el anonimato de todos los niños participantes.

Se propone un estudio de 1 mes, incluyendo el diseño del MOOC, la implementación, la recolección de datos y el análisis. Se requerirán recursos tecnológicos (dispositivos para los niños, software para el MOOC) y personal capacitado para la implementación y evaluación.

- Diseñar e implementar un MOOC adaptado a las necesidades lingüísticas de niños en edad preescolar.
- Medir el impacto del MOOC en el desarrollo del vocabulario, la comprensión y la expresión verbal de los niños participantes.
- Analizar la aceptación y la facilidad de uso del MOOC por parte de los niños, docentes y padres.

El plan comenzaría con una semana de planificación detallada y recopilación de recursos existentes. La segunda semana se dedicaría al desarrollo acelerado de contenidos, incluyendo la creación de videos educativos cortos, diseño de actividades interactivas y elaboración de guías para padres y educadores. En la tercera semana, se realizaría la implementación técnica del MOOC en una plataforma preexistente, junto con pruebas intensivas y ajustes rápidos.

La última semana se enfocaría en la capacitación de educadores y padres, así como en el lanzamiento piloto del MOOC con un grupo reducido de estudiantes del Centro Educativo 'Pintag 2'. Durante todo el mes, se llevaría a cabo una evaluación continua y ágil, permitiendo ajustes en tiempo real. Este cronograma acelerado requeriría un equipo multidisciplinario dedicado a tiempo completo, recursos tecnológicos inmediatamente disponibles y una estrecha colaboración con el centro educativo. Es importante notar que esta implementación rápida probablemente resultaría en un producto inicial más básico, que necesitaría mejoras y expansiones significativas en los meses siguientes para alcanzar su pleno potencial educativo.

La implementación práctica del MOOC, tras una aceptación positiva de padres y niños, comenzaría con una sesión de orientación para familias y educadores. Se distribuirían guías de uso y se establecerían horarios flexibles para el acceso al curso. Los niños, con

ayuda de sus padres o educadores, iniciarían con actividades de bienvenida diseñadas para familiarizarse con la plataforma.

Diariamente, dedicarían 15-20 minutos a actividades interactivas, como juegos de vocabulario, cuentos animados y ejercicios de pronunciación. Los padres recibirían notificaciones y sugerencias de actividades complementarias fuera de línea. Semanalmente, se organizarían sesiones virtuales grupales para fomentar la interacción entre los niños. Los educadores monitorearían el progreso individual, ajustando el contenido según las necesidades. Se implementaría un sistema de recompensas virtuales para motivar la participación constante. Mensualmente, se realizarían evaluaciones lúdicas para medir el avance en el desarrollo del lenguaje. Se mantendría una comunicación abierta con las familias a través de un foro en línea y sesiones de retroalimentación. El equipo técnico y pedagógico trabajaría continuamente en la actualización y mejora del contenido basándose en los datos de uso y las sugerencias recibidas.

#### **4.2.1 Orden metodológico**

- Observación, al aplicar el método de la observación podemos determinar el problema a solucionar en el desarrollo del lenguaje verbal y las posibles soluciones para aplicar al MOOC asiéndolo más interactivo y eficiente en la educación de los niños de inicial 1.
- Investigación, al indagar diferentes métodos de aprendizaje que son efectivos en la sociedad moderna se pudo constatar que la educación esta de la mano con la tecnología incluso siendo más influyente en los niños, por lo que para llamar la atención de estos mismos se aplican métodos más didácticos que van de la mano con la tecnología, al presentar videos, imágenes, evaluaciones dentro del MOOC.
- Pre-Cuestionario a la aplicación del MOOC, que ayude a la recolección de datos que permitan tener una idea del problema lingüístico que tienen los niños y así poder implementar actividades dentro del MOOC que las solucionen.
- Post Cuestionario a la aplicación del MOOC, se aplica un cuestionario para analizar el avance del desarrollo del lenguaje de los niños al usar el MOOC durante el periodo de 1 mes,

### 4.3 Creación de empresa

Ante los resultados del cuestionario inicial que revelan problemas de lenguaje en el 70% de los niños, se implementa un plan intensivo de actividades interactivas en el MOOC. Se introducen juegos de discriminación auditiva donde los niños identifican sonidos y palabras similares, reforzando la conciencia fonológica. Se incorporan ejercicios de repetición rítmica con canciones y rimas animadas, estimulando la articulación y la memoria auditiva. Se añaden actividades de narración visual interactiva, donde los niños completan historias eligiendo imágenes, fomentando la comprensión y expresión verbal. Se implementan juegos de roles virtuales con personajes animados, promoviendo el uso contextual del lenguaje. Se introducen ejercicios de descripción de objetos y escenas, enriqueciendo el vocabulario y la construcción de frases. Se crean desafíos diarios de "palabra nueva", incentivando la expansión léxica. Se añaden actividades de asociación sonido-imagen para reforzar la relación entre fonemas y grafemas. Se implementarán ejercicios de secuenciación de eventos narrados, mejorando la comprensión narrativa. Se introducen juegos de categorización y clasificación verbal, potenciando las habilidades cognitivo-lingüísticas. Además, se incorporan sesiones de videoconferencia grupal semanales para practicar la interacción social y la comunicación en tiempo real. Todas estas actividades se adaptan dinámicamente según el progreso individual de cada niño, aumentando gradualmente en complejidad.

El MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal en niños Inicial 1 del Centro Educativo "Pintag 2" implementó, según los datos del cuestionario, una estructura integral y atractiva para estimular las habilidades lingüísticas de los pequeños. Comienza con una breve introducción que contextualiza el curso y sus objetivos. La vista principal presenta un video de cuento sobre animales, diseñado para captar la atención de los niños y estimular su imaginación, además de introducir vocabulario relacionado con la fauna. Junto a este, se encuentra una imagen interactiva que funciona como un mapa de navegación intuitivo, permite a los niños y sus cuidadores acceder a diferentes actividades específicas.

El primer módulo consiste en socializar con la aplicación, donde los niños deben practicar diferentes actividades y enviar tarea, las cuales no se refuerza el vocabulario aprendido, sino que también desarrolla habilidades de reconocimiento visual y asociación letra-palabra. La segunda actividad eleva el nivel de participación al requerir que se suba un video de los niños cantando y bailando una canción sobre animales. Esta tarea

multisensorial combina el desarrollo del lenguaje con el desarrollo con el cabo con el cabo corporal y musical, la memoria auditiva y la coordinación.

La tercera actividad culminó el proceso de aprendizaje solicitando un video donde los niños asesinos y hablen sobre su favorito animal. Este ejercicio previó la expresión verbal, la descripción y la formación de preferencias personales, aspectos cruciales en el desarrollo cognitivo y emocional infantil. Además, esta secuencia de actividades se está disecando para ser progresiva, comenzando con tareas de reconocimiento y avanzando hacia la producción activa de lenguaje.

Adicionalmente, el MOOC incluye una cuarta actividad que consiste en un cuestionario diseñado para evaluar la capacidad de los niños para reconocerlos, reforzando así el aprendizaje y la retención de información ,por otra parte se ofrece el MOOC a los padres de familia para que compartan en casa la cual será personalizada que presenta las actividades realizadas en el aula de clases, incluyendo imágenes de los estudiantes y frases motivacionales, fomentando así la participación y el seguimiento por parte de las familias.

Como elemento motivacional adicional, cada actividad completada con éxito es recompensada con una insignia o premio virtual, lo que incentiva la participación continua y el logro de objetivos. Este sistema de recompensas ayuda a mantener el interés y la motivación de los niños a lo largo del curso.

Esta estructura completa y variada del MOOC asegura un enfoque holístico para el desarrollo del lenguaje verbal, combinando actividades interactivas, participación de los padres, y sistemas de recompensa para crear una experiencia de aprendizaje enriquecedora y efectiva para los niños de Inicial 1.

#### **4.4 Estructuración del MOOC**

A continuación, se presenta de forma más detallada la estructuración del MOOC y los programas y aplicaciones que se utilizaron para la educación de los niños de inicial 1.

**Título del MOOC:** Actividades para desarrollar el lenguaje verbal de Educación Inicial 1

**Introducción:** Educación Inicial con tema de lenguaje verbal

- Saludo y bienvenida por medio de un avatar en la aplicación voky

**Módulo 1:** Desarrollo cognitivo y la creatividad de los niños

- Practicar las actividades de juego nombrando los colores en aplicación de Quizziz
- Pinte un dibujo de los colores que nombro en el juego, tome una fotografía y envíe.

**Módulo 2:** Estrategias Metodológicas para incrementar palabras

- Los niños cantaran la canción que escucha en la aplicación Suno
- Enviar un audio grabado máximo de un minuto para evaluar su progreso

**Módulo 3:** Diversidad de actividades lingüísticas en el Aula

- Observar los videos de canciones y bailes en aplicación YouTube
- Enviar un video de los niños cantando y bailando máximo de un minuto

**Módulo 4:** observación y practica de actividades

- Observar el video en la aplicación TikTok y se reconoce a sí mismo
- Nombrar los animales y practica las acciones que observa en el video

**4.5 Desarrollo tecnológico**

Las aplicaciones Voki, Quizizz, Suno, YouTube, TikTok y Google Sites ofrecen diversas ventajas tecnológicas para el aprendizaje y la interacción digital. Voki permite crear avatares personalizados que hablan, lo que es útil para desarrollar habilidades de expresión oral y presentación, además de brindar una forma divertida de interactuar con contenido educativo. Quizizz es una plataforma de gamificación que facilita la creación de cuestionarios interactivos, permitiendo a educadores evaluar el conocimiento de los estudiantes de manera atractiva y motivadora, con informes detallados de rendimiento en tiempo real. Suno, una aplicación de inteligencia artificial para la creación musical permite a los usuarios generar canciones originales a partir de descripciones textuales, fomentando la creatividad y ofreciendo una herramienta innovadora para la expresión artística sin necesidad de habilidades musicales tradicionales. YouTube, por su parte, es una plataforma de video ampliamente reconocida que ofrece acceso a una vasta biblioteca de contenido educativo, tutoriales y recursos audiovisuales, con funciones como subtítulos automáticos, velocidad de reproducción ajustable y la posibilidad de crear y compartir listas de reproducción personalizadas. TikTok esta aplicación comparten ventajas tecnológicas como la accesibilidad desde múltiples dispositivos, interfaces intuitivas, capacidad de personalización y adaptación en el área de la Educación, y la integración de elementos multimedia que enriquecen la experiencia de aprendizaje. Google Sites es una plataforma de creación y alojamiento web gratuito-desarrollada por Google. Esta herramienta permite a los usuarios crear y editar sitios web de manera intuitiva, sin necesidad de conocimientos avanzados en programación o diseño web. Google Sites se integra con otras aplicaciones de Google Workspace (anteriormente G

Suite), facilitando la incorporación de contenidos como documentos, hojas de cálculo, presentaciones y formularios. Su interfaz de arrastrar y soltar, junto con plantillas prediseñadas, posibilita la rápida creación de sitios web para diversos propósitos, desde páginas personales hasta proyectos colaborativos empresariales o educativos. Además, todas ellas fomentan la participación activa y el aprendizaje colaborativo, adaptándose a diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje en entornos educativos modernos donde las siguientes aplicaciones se podrían usar para las actividades como:

- Voki podría utilizarse para crear personajes animados que narren cuentos o den instrucciones, haciendo las lecciones más atractivas para los niños pequeños. Los estudiantes también podrían crear sus propios avatares para practicar la pronunciación y la expresión oral de manera lúdica.
- Quizizz se adaptaría perfectamente para la cuarta actividad mencionada en el MOOC, donde se realiza un cuestionario de opción múltiple. Esta herramienta permitiría contestar preguntas con imágenes y sonidos, ideales para evaluar la práctica lingüística por parte de los niños de una manera divertida e interactiva.
- Suno, aunque es una herramienta avanzada, podría usarse por los educadores o padres para crear canciones personalizadas sobre temas relacionados con el curso, como los animales o el vocabulario que se está aprendiendo. Esto añadiría un elemento musical único y adaptado al contexto específico del MOOC.
- YouTube podría integrarse no solo para mostrar el video del cuento de animales en la vista principal, sino también como una plataforma donde los padres puedan subir de manera privada los videos de sus hijos cantando, bailando o hablando sobre sus animales favoritos. Esto facilitaría la compartición y evaluación de las actividades prácticas del curso.
- TikTok esta aplicación permite crear videos cortos de diferentes tendencias, se puede acelerarse, o editar los videos acordes a las necesidades de los usuarios, puede observar, nombrar, a los animalitos e imitar los sonidos.
- Google Sites se implementaría como la plataforma central para crear y gestionar el entorno de aprendizaje en línea. Esta herramienta serviría como base para alojar el contenido del curso, aprovechando su estructura jerárquica de páginas para organizar el material de manera lógica y facilitar la navegación de los estudiantes.

Esta integración tecnológica no solo enriquecería la experiencia de aprendizaje, sino que también proporcionaría valiosos datos para la evaluación continua y la mejora del programa educativo

## Conclusiones

- En conclusión, la implementación del MOOC (Massive Online Open Courses) para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Inicial 1 del Centro Educativo "Pintag 2" queda con un precedente significativo en la integración de tecnologías educativas avanzadas en la educación inicial. Esta investigación ha demostrado el potencial que tienen las plataformas tecnológicas para el aprendizaje en línea cuando se diseñan cuidadosamente, para atender las necesidades específicas de los estudiantes de todas las edades de la vida estudiantil. A lo largo del estudio, se ha evidenciado cómo la combinación de actividades interactivas, recursos multimedia y herramientas tecnológicas innovadoras puede crear un entorno de aprendizaje rico y estimulante para el desarrollo del lenguaje verbal. La estructura del MOOC, que incluye cuentos animados, juegos interactivos como sopas de letras, actividades de canto y baile, y ejercicios de reconocimiento de animales, ha demostrado ser efectiva para captar la atención de los niños y mantener su compromiso con el proceso de aprendizaje.
- En conclusión, esta investigación demostrando la importancia del diseño cuidadoso y adaptado de un MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal en niños del Nivel Inicial 1, con un enfoque particular en las actividades lúdicas. El estudio ha demostrado que la integración efectiva de elementos interactivos y juegos educativos en un entorno de aprendizaje en línea puede potenciar significativamente el desarrollo lingüístico de los niños pequeños. La estructura del MOOC, que incorpora cuentos animados, videos de canto y baile, y ejercicios de reconocimiento de animales, ha probado ser un enfoque acertado para mantener el compromiso y la motivación de los estudiantes.
- Además, se pone de manifiesto la crucial validación en la selección de contenidos curriculares para la enseñanza práctica del desarrollo del lenguaje verbal, en el contexto de un MOOC para Educación Inicial 1. El estudio ha demostrado que la integración de contenidos bien estructurados y apropiados para la edad es fundamental para el éxito de un programa de aprendizaje en línea dirigido a los niños pequeños. La selección de temas centrados en animales, como se evidencia en las actividades de cuentos, canciones y juegos de reconocimiento, ha probado ser altamente efectiva para captar el interés de los niños y facilitar la adquisición de un nuevo vocabulario y habilidades de expresión oral. La incorporación de

elementos interactivos, cuestionarios basados en las hojas de cotejo ha reforzado el aprendizaje práctico, permitiendo a los niños aplicar y consolidar sus conocimientos lingüísticos de manera lúdica

- La conclusión de esta investigación se destaca el éxito y la importancia de la aplicación del MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal a los estudiantes del nivel inicial 1 del Centro Educativo Pintag 2. La implementación de este curso en línea ha demostrado ser una estrategia educativa innovadora y efectiva, adaptada específicamente a las necesidades y capacidades de los niños. La aplicación del MOOC reveló una notable participación y compromiso por parte de los estudiantes, quienes respondieron positivamente a la variedad de actividades interactivas y lúdicas ofrecidas en los diferentes módulos del curso, como los cuentos animados sobre animales, los videos de canto y baile, y los ejercicios de reconocimiento e imitación, fueron particularmente efectivos para mantener el interés de los niños y fomentar su desarrollo lingüístico.
- La integración de tecnologías como Voki, Quizizz, Suno, TikTok, YouTube, en el MOOC no solo enriqueció la experiencia de aprendizaje, sino que también permitió una mayor personalización y adaptación a los distintos ritmos de aprendizaje presentes en el aula del Centro Educativo Pintag 2, donde posiblemente exista una diversidad de antecedentes y niveles de desarrollo entre los estudiantes, los resultados del cuestionario antes de aplicar el MOOC y la retroalimentación de los educadores de la Unidad Educativa Pintag 2 indican que la aplicación del curso ha tenido un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje verbal de los estudiantes. Se observaron mejoras en áreas, como la adquisición de vocabulario, la comprensión auditiva y la expresión oral, todas estas son cruciales para el desarrollo lingüístico ya que es crucial desarrollar en la primera infancia. Además, la aplicación del MOOC fomentó una mayor participación de las familias en el proceso educativo, creando un puente entre el aprendizaje en el aula y en el hogar. Esto es particularmente significativo para el Centro Educativo Pintag 2, ya que fortalece la comunidad educativa y proporciona a las padres herramientas para apoyar el desarrollo lingüístico de sus hijos. Se concluye que es crucial seguir rediseñando estas herramientas educativas para que sigan siendo innovadoras, siempre con el objetivo principal de apoyar el desarrollo integral de nuestros niños en las etapas de la Educación Inicial.

### Recomendaciones

Después de concluir con esta investigación de suma importancia se puede recomendar

- La integración de un MOOC en las diferentes aulas de clases ya que no solo mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también facilita un aprendizaje más interactivo y efectivo no solo en la signatura de Lenguaje y Comunicación si no en los diferentes ámbitos del desarrollo Psicomotor. Además, se sugiere seguir investigando sobre la personalización de estas aplicaciones y la adaptación de estas actividades según las necesidades específicas de los estudiantes, para maximizar los resultados educativos.
- Se recomienda que los MOOC mantengan un enfoque integral que abarque las principales áreas del lenguaje: fonología, vocabulario, gramática y pragmática. Es crucial diseñar un currículo que combine actividades de expresión oral, comprensión auditiva y práctica contextualizada, también sugiere incorporar narraciones, juegos de roles, debates estructurados y ejercicios de escucha activa, adaptados a diferentes niveles de educación, individual y ajustar la enseñanza según las necesidades específicas de los alumnos.
- Se recomienda para aplicar un MOOC (Curso Online Masivo y Abierto) a estudiantes del nivel inicial, se adapte el contenido a las necesidades específicas de los niños pequeños debe centrarse en actividades interactivas, visuales y lúdicas que fomenten el desarrollo temprano, incluyendo habilidades motoras, y lingüísticas. Es crucial incorporar videos cortos, animaciones atractivas y juegos educativos que mantengan la atención de los niños. es importante incluir elementos de seguimiento del progreso y retroalimentación positiva para motivar a los pequeños.

## 5 Referencias

- Arbor, J. P. (2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. New York: Centro de psicoterapia cognitiva.
- Arellano, V. (2020). POSIBILIDADES DE REALIDAD AUMENTADA. *diacritica*, 5.
- Arteaga., E. G. (2021). La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 4-19.
- Barragán-Perea, D. E. (2023). Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. *Caracterización del metaverso como herramienta para la innovación educativa*, 24.
- Bety Liliana Cobeña Avila, S. B. (2023). Revista Científica Donimios de la Ciencia. *Revista Científica Donimios de la Ciencia*, 1503.
- Bety Tola., C. T. (2015). *GUIA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACION DEL CURRICULO DE EDUCACION INICIAL SUB NIVEL 1 MIES - MINEDUC*. QUITO: El Telegrafo EP.
- Blanco, J. (2021). Innovacion en entornos educativos sonohablantes: una investigacion-accion en el aula de composiciònescrita en Taiwan. *EDICIONES COMPLUTENSES*, 4.
- Caustro, M. (1 de Septiembre de 2023). *Prácticas preprofesionales: ¿qué son y cuál es su importancia?* Obtenido de Universidad Europea : <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/practicas-preprofesionales/>
- Chasi, P. A., Condemaita, J. A., & Herrera, A. A. (2023). Rimas, loas y trabalenguas en el desarrollo del lenguaje oral. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* .
- Christopher Heras, A. M. (2023). Conciencias linguisticas para el desarrollo del lenguaje de los niños. *Revista Dilemas Conteporaneos: Educacion, Politica*, 4.

- Cobo, N. (2021). Representaciones sobre la inteligencia artificial . *Representaciones sobre la inteligencia artificial* , 7.
- Codina, M. R., Julieth Parra, B. T., Rivadeneira, M. F., Medina, D., & Castellanos, J. (2022). *Reportes ENSANUT Desarrollo infantil*. Quito: INEC.
- Damia, A. d. (2009). Bronquitis crónica y EPOC. ¿Dos caras de una misma moneda? *Medicina Respiratoria*.
- Díaz, J. L., Díaz, J. L., & Guanga, A. P. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 10-20.
- Flor Reyes, J. R. (2021). Ride Revista Iberoamericana para investigar el desarrollo evolutivo. *SciELO*, 5.
- Hyman, M. (2013). *La solución del azúcar en la sangre: El programa ultrasaludable para perder peso, evitar enfermedades y sentirte bien*. Penguin Random House Grupo Editorial USA.
- Knapp, M. L. (2021). *Nonverbal Communication in Human Interaction* . Chicago: Cengage Learning.
- Luckin, R. H. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. Pearson.
- Matos, A. A., Góngora, O. I., & Vallejo, r. K. (2010). Shock anafiláctico por contacto con Aguamala, a propósito de un caso. *Ciencias Holguín*.
- McKinsey, C. (2016). Where machines could replace humans—and where they can't. *Quarterly*.
- Mendoza Llacsá, R., & Salomon De La Cruz, A. (2019). *Fabricación de jabón medicinal con propolis de abeja (Apis mellifera scutellata) y su evaluación cosmética en Dermatitis en pobladores de Chongos Bajo-2018*. Huancayo : Universidad Peruana Los Andes.

- Moreira, V. F., & Román, A. L. (2007). Alergia a alimentos. *Revista Española de Enfermedades Digestivas*.
- Moreno, C., Gil, C., Romero, P. D., & Cardona, M. F. (2015). *Alteración del nivel de conciencia. Síndrome confusional agudo*. Chicago: Medicine: Programa de Formación Médica Continuada Acreditado.
- Ocampo, D. S. (5 de Mayo de 2020). *Investigalia*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2024, de <https://investigaliacr.com/investigacion/trabajo-de-campo-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Odiel Molina, J. M. (2023). El uso del aprendizaje profundo en el aprendizaje abierto: una revisión sistemática . *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 25.
- Pablo, M. (2024). *Nutrición del lenguaje". El programa para superar la crisis educativa en la primera infancia en sectores desprotegidos*. Miami: Noticias Financieras, Spanish ed.;
- Pèrez Juan. (2023). "Innovacion Educativa". *"Innovacion Educativa"*, 15-50.
- Raul Arango Perez, A. L. (2024). Implicaciones filosòficas, èticas y pedagogicas del uso de la Inteligencia Artificial en educaciòn. *DIGITALEDCATIONREVIEW*, 30.
- Ros, R. (2020). *LENGUAJE NIC PARA EL APRENDIZAJE TEÓRICO-PRÁCTICO EN ENFERMERÍA*. Madrid: ELSEVIER.
- Sáenz-Anduaga, E., & Sánchez-Saldaña1, L. (2005). ANTIBIÓTICOS TÓPICOS. *EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA*, 7-10.
- SÁNCHEZ, L., & POZO, C. D. (1998). Patrones de presión arterial en hemodiálisis mediante la monitorización ambulatoria durante 48 horas. *Nefrologia*, 0-156.

- Sello, T. (2020). La importancia de la estimulación verbal en el desarrollo del lenguaje infantil durante el confinamiento. . *Revista de Psicopedagogía*, 75-89.
- Selwyn, N. (2019). Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. *Education and Information Technologies*, 24.
- Tola, B. (2015). *GUIA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACION DEL CURRICULO DE EDUCACION INICIAL 1 MIES MINUDEC*. Quito: El Telegrafo .
- Tutillo, P. E., Camana, C. D., & Herrero, A. A. (2023). Estimulación del lenguaje verbal en los niños de 4 a 5 años. . *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. .
- Valenzuela, G. (2021). Impacto del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo del lenguaje infantil . *Revista de Educación Infantil y Primaria*, 45-60.
- Varas, V. E., & Verón, R. M. ( 2019). “*Contribución de las enfermeras a las prácticas Pre-profesionalizantes de los estudiantes*”. CÓRDOBA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA.
- Wilfredo Carcausto-Calla<sup>1</sup>, S. D.-S., Alza-Salvatierra, V. J., & Paucar, G. S. (2023). Análisis de la educación preescolar en pos-pandemia en entornos urbanos de bajos ingresos: un estudio cualitativo. *Risti*.

## 6 Anexos

### Anexo 1

#### Creación del MOOC



*Nota.* Se diseña el MOOC para el desarrollo del lenguaje verbal

### Anexo 2

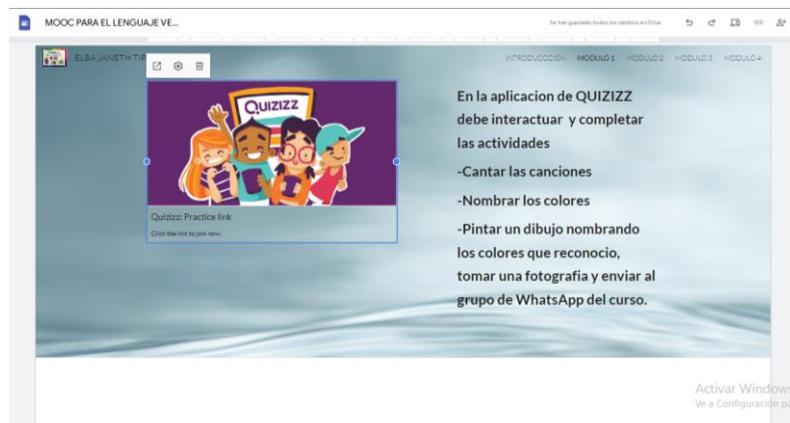
#### Introducción del MOOC



*Nota.* Saludo y bienvenida por el avatar de la aplicación voki

### Anexo 3

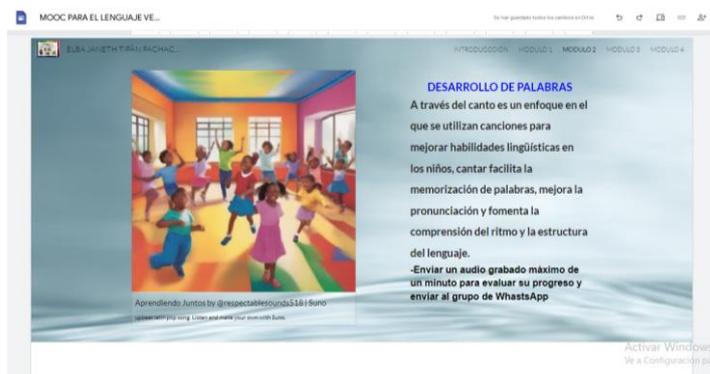
#### Actividades



*Nota.* Actividades y tareas aplicando Quizizz

## Anexo 4

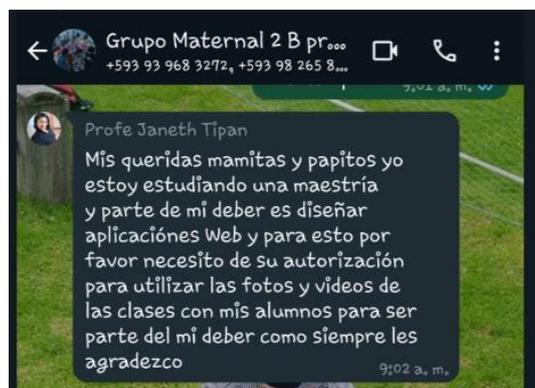
### Actividades



*Nota.* Desarrollo de habilidades lingüísticas y evaluación

## Anexo 5

### Autorización de los representantes



*Nota.* Se pide la autorización de los padres por medio de mensaje de texto

## Anexo 6

### Autorización de los representantes



*Nota.* Consentimiento autorizado para la aplicación del MOOC

## **Anexo 7**

### *Adaptación de los niños al MOOC*



*Nota.* Se comparte el link a los padres para familiarizar a los estudiantes sobre el uso del MOOC

## **Anexo 8**

### *Aplicación del MOOC*



*Nota.* Se desarrollan las actividades dentro del MOOC

## **Anexo 8**

### *Actividades realizadas en el MOOC*



*Nota.* Se exponen las actividades realizadas con el MOOC con el programa TikTok