



**POSGRADOS
TECNOLÓGICOS**



**UNIVERSITARIO
RUMIÑAHUI**

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI

ESCUELA DE POSGRADOS

**MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN ENTORNOS DIGITALES PARA LA
EDUCACIÓN**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del Título en Magister Tecnológico en entornos
Digitales para la Educación**

Tema: Uso de Kahoot para Potenciar la Comprensión Lectora en el subnivel medio en la
Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce, ubicado en la Parroquia la
Magdalena, barrio la Villaflora, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, 2024

Autor/s: TUFÍÑO GUANJÁN ROSA MARICELA

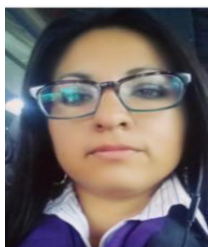
Director: Mg PÉREZ NARVÁEZ MARCO VINICIO

Fecha: Agosto 2024

Sangolquí - Ecuador

Tufiño Guaján Rosa Maricela

Autor:



Título a obtener: Magister Tecnológico en Entornos Digitales
para la Educación

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: rosa.tufino@ister.edu.ec

Dirigido por:



Pérez Narvárez Marco Vinicio

Título: Magister

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: inicio.perez@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

@2024 Tecnológico Universitario Rumiñahui

Sangolquí – Ecuador

TUFIÑO GUAJÁN ROSA MARICELA

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO TITULACIÓN

Sangolquí, 16 de septiembre del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Recursos Educativos Abiertos (REA), para reforzar el aprendizaje de las vocales en estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Particular “Cristo Rey”, ubicada en la parroquia del Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha, 2024, realizado por Blanca Marina Ruiz Moreno ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la institución, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



firmado electrónicamente por:
MARCO VINICIO PEREZ
NARVAEZ

MSc. Marco Vinicio Pérez Narváez
Director del Trabajo de Titulación
C.I.: 171658570-6
Correo electrónico: vinicio.perez@ister.edu.ec

**CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Sangolquí, 16 de septiembre del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

Por medio de la presente, yo, Rosa Maricela Tufiño Guaján, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: ser autor del trabajo de titulación denominado " Uso de Kahoot para potenciar la comprensión lectora en el subnivel medio en la Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce, ubicado en la Parroquia la Magdalena, barrio la Villaflora, Cantón Quito, Provincia de Pichincha," de la Maestría Tecnológica en Entornos digitales para la Educación; manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,

Maricela
Tufiño Firmado digitalmente
por Maricela Tufiño
Fecha: 2024.09.17
10:51:17 -05'00'

Rosa Maricela Tufiño GuajánCI:
1720313087

**FORMULARIO PARA ENTREGA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN
BIBLIOTECA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO
RUMIÑAHUI**

MAESTRÍA TECNOLÓGICA: EN ENTORNOS DIGITALES PARA LA EDUCACIÓN

AUTOR /ES:

ROSA MARICELA TUFÍÑO GUAJÁN

TUTOR:

PÉREZ NARVÁEZ MARCO VINICIO

CONTACTO ESTUDIANTE:

0961300901

CORREO ELECTRÓNICO:

maricela.tufi@yahoo.com

TEMA:

Uso de Kahoot para potenciar la comprensión lectora en el subnivel medio en la Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce, ubicado en la Parroquia la Magdalena, barrio la Villaflora, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

RESUMEN EN ESPAÑOL:

El propósito de esta tesis es evaluar la efectividad del uso de Kahoot para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del subnivel medio. La comprensión es una habilidad clave en el crecimiento de los estudiantes y el uso de herramientas tecnológicas puede ayudar a motivar y facilitar este proceso. En este estudio se ha implementado Kahoot como herramienta de revisión y evaluación, con el objetivo de potenciar la lectura. El enfoque metodológico es experimental, donde se compara el desempeño en comprensión lectora de un grupo experimental que utiliza Kahoot con un grupo de control que sigue métodos de evaluación tradicionales. Esta investigación se realiza en varias etapas: análisis inicial, uso del trabajo con precaución y evaluación de los resultados mediante encuesta. Los resultados muestran que los estudiantes que participaron en actividades de uso de Kahoot mostraron una capacidad significativamente mejorada para recordar hechos, tomar decisiones lógicas y pensar críticamente sobre los textos. Además, el nivel de motivación y participación en el grupo experimental fue significativamente mayor, lo que indica que la naturaleza competitiva y lúdica del juego contribuye a la participación en las actividades mediáticas. Finalmente, la tesis concluye que el uso de Kahoot no sólo facilita la enseñanza de la comprensión lectora, sino que también promueve un ambiente dinámico de aprendizaje y trabajo en conjunto.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, Kahoot, metodologías, habilidades, estrategias, proceso enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT:

The purpose of this thesis is to evaluate the effectiveness of using Kahoot to improve reading comprehension in middle school students. Comprehension is a key skill in student growth and the use of technological tools can help motivate and facilitate this process. In this study, Kahoot has been implemented as a review and evaluation tool, with the aim of enhancing reading. The methodological approach is experimental, where the reading comprehension performance of an experimental group that uses Kahoot is compared with a control group that follows traditional evaluation methods. This research is carried out in several stages: initial analysis, use of the work with caution and evaluation of the results through a survey. The results show that students who participated in Kahoot-using activities showed a significantly improved ability to remember facts, make logical decisions, and think critically about texts. Furthermore, the level of motivation and participation in the experimental group was significantly higher, indicating that the competitive and playful nature of the game contributes to participation in media activities.

Finally, the thesis concludes that the use of Kahoot not only facilitates the teaching of reading comprehension, but also promotes a dynamic environment of learning and working together.

PALABRAS CLAVE: reading comprehension, Kahoot, methodologies, skills, strategies, teaching-learning process.

Maricela
Tufiño

Firmado digitalmente
por Maricela Tufiño
Fecha: 2024.09.17
10:51:17 -05'00'

ROSA MARICELA TUFÍÑO GUAJÁN
CI: 172031308-7

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Sangolquí, 16 de septiembre del 2024

MSc. Elizabeth Aldás
Directora de Posgrados
Instituto Superior Tecnológico Universitario Rumiñahui
Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación denominado: Uso de Kahoot para potenciar la comprensión lectora en el subnivel medio en la Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce, de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital “DsPace” del estudiante: Rosa Maricela Tufiño Guaján, con documento de identificación No 1720313087, estudiante de la Maestría Tecnológica en Entornos Digitales para la Educación.

El trabajo ha sido revisado las similitudes en el software “TURNITING” y cuenta con un porcentaje máximo de 15%; motivo por el cual, el Trabajo de titulación es publicable.

Atentamente,

Maricela
Tufiño

Firmado digitalmente
por Maricela Tufiño
Fecha: 2024.09.17
10:51:17 -05'00'

Rosa Maricela Tufiño Guaján
CI:172031308-7

DEDICATORIA

A mi Dios porque a pesar de ser un ente espiritual ha sido mi guía en este proceso apoyándome en mis debilidades y dándome fortaleza para continuar.

A mis queridos padres, quienes me enseñaron que la educación es el camino hacia un mundo de posibilidades, este proyecto está dedicado a ustedes, Luis y Rosita, por ser guías en mi vida. Su paciencia y su dedicación han sido faros que han iluminado mi camino, no solo como estudiante, sino también como persona.

Gracias por inculcarme el valor del conocimiento, por enseñarme a enfrentar los desafíos con perseverancia y por mostrarme, con su ejemplo, la importancia de la vocación y el compromiso. Todo lo que soy se lo debo a ustedes, y este proyecto es un pequeño reflejo de su amor, esfuerzo y sabiduría.

Con todo mi amor y gratitud, les dedico este logro, con la esperanza de que se sientan tan orgullosos de mí como yo lo estoy de ser su hija.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo está dedicado a Dios a mis padres y mi tutor de tesis quienes han sido mis primeros maestros. Su amor por ayudar no solo ha guiado mi formación académica, sino que también ha alimentado mi pasión por aprender y enseñar. Aprecio a mis profesores que son un ejemplo de paciencia y honestidad. Sus valores como docente han sido invaluable en cada paso de mi camino, y este proyecto es un reflejo de todo lo que he aprendido de ti. A ustedes, mis hermanos, por su gran apoyo, por creer siempre en mis capacidades y enseñarme a enfrentar los desafíos con trabajo duro y perseverancia, no importa lo que soy, lo que tengo, se lo debo a ustedes. Este logro es con todo mi amor y gratitud.

Índice de contenido:

| | |
|--|-----|
| Tufiño Guaján Rosa Maricela..... | II |
| Dirigido por: Pérez Narváez Marco Vinicio | II |
| Título: Magister | II |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO TITULACIÓN..... | III |
| DEDICATORIA..... | IX |
| AGRADECIMIENTO | X |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| Tema..... | 1 |
| Planteamiento del Problema | 2 |
| Problema científico..... | 4 |
| Preguntas científicas o directrices | 4 |
| Objetivo general | 5 |
| Objetivos específicos..... | 5 |
| Justificación..... | 10 |
| CAPÍTULO I..... | 11 |
| MARCO TEÓRICO | 11 |
| Lectura y Comprensión Lectora..... | 12 |
| Modelos explicativos de la comprensión lectora..... | 15 |
| CAPÍTULO II..... | 19 |

| | |
|---|----|
| MARCO METODOLÓGICO | 19 |
| La comprensión lectora..... | 20 |
| CAPÍTULO III | 32 |
| PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO | 32 |
| Bibliografía..... | 39 |
| Anexos | 41 |

INTRODUCCIÓN

Tema: Uso de Kahoot para potenciar la comprensión lectora en el subnivel medio en la Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce, ubicado en la Parroquia la Magdalena, barrio la Villaflora, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación está enfocado en la necesidad de implementar el uso de herramientas digitales para la comprensión lectora en niños de quinto de básica, siendo una sociedad letrada, cada día el tema de comprensión lectora cobra mayor vigencia. El cual es de suma importancia el aporte; (Germán Durán., 2018);” La lectura y escritura son procesos cognitivos básicos que hacen parte de las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes desde educación básica por lo anterior el objetivo del estudio es fortalecer la comprensión lectora” (p.41).

De acuerdo con el aporte de Germán es importante el saber que la codificación la, escritura, la fluidez y el vocabulario son muy necesarias para la comprensión lectora, ser capaz de conectar ideas dentro y entre oraciones ayuda a los niños a entender el texto en su totalidad. Leer en voz alta y hablar sobre experiencias puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades para la comprensión lectora. El momento histórico que vivimos requiere la adquisición y procesamiento de grandes cantidades de información. El hombre necesita agudizar su capacidad de interpretación de símbolos. Sin embargo, la escuela tradicional aún no ha logrado ponerse a tono con las nuevas necesidades y continúa trabajando la comprensión lectora como un proceso de descodificación, sin involucrarse con la construcción activa de significados. Por esta razón el tema de investigación de este proyecto es la comprensión lectora. Para lo cual se optó por una investigación cualitativa de carácter descriptivo y una estrategia de investigación acción participación, que aportó los informes necesarios para detectar las deficiencias lectoras y de comprensión lectora, permitiendo realizar una intervención oportuna que ayudó a la superación de estas -en un alto porcentaje.

Las causas de estas deficiencias en la población intervenida se encuentran en el nivel lector bajo de los y las estudiantes de la institución Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce, de la ciudad de Quito, pues los padres de familia de estos niños y niñas son muy colaboradores en no tener hábitos de lectura, con escasos niveles de estudio, nula tradición lectora y muy poco acompañamiento en las labores escolares de sus hijos. (Gutiérrez Fresnada, 2016)” Los niños adquieren el aprendizaje de la lectura desde edades tempranas a partir de la relación con las personas que les rodean. El aprendizaje dialógico se encuentra en el contexto de teorías que enfatizan la interacción y el diálogo” (p.5).

Para el tema de comprensión lectora se tuvo como eje de referencia los aportes de Gutiérrez Fresnada quien afirma la relación con las personas que le rodea, también a la interacción entre el lector y el texto es fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con información almacenada en su mente; es un proceso de relacionar la información nueva con la antigua.

Con este proyecto se quiere dar una solución incrementando el uso de herramientas digitales para la comprensión lectora en donde se logre una enseñanza con una pedagogía lúdica y recreativa y recursos digitales.

Tema

Uso de kahoot para Potenciar la Comprensión Lectora en el subnivel medio en la Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce, Ubicado en la Parroquia la Magdalena, barrio la Villaflora, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, 2024

Planteamiento del Problema

En el presente estudio se dará abordaje a una problemática de carácter sociocultural, como es la carencia de una cultura lectora en la Unidad Educativa " Fernández Salvador Villavicencio Ponce", la cual, se da por el poco fomento que se brinda a la lectura crítica

en los establecimientos educativos, donde los procesos de enseñanza – aprendizaje, se enfoca en evaluar la correcta pronunciación y la identificación de las palabras, pero no en que los discentes comprendan lo que están leyendo, lo que se evidencia al momento de ponerlos a leer en público, cuya aptitud es evitar errores, pero al consultarles su opinión sobre el contenido difícilmente podrán hacerlo. Es de vital importancia tomar acciones que permitan corregir los problemas con la lectura crítica, puesto que, sus consecuencias se extrapolan a otros ámbitos de la vida, como por ejemplo en el desarrollo de evaluaciones, en las cuales es importante entender las indicaciones o incluso emitir juicios de valor sobre una temática en específico, si un estudiante no cuenta con un nivel aceptable de desarrollo en su habilidad lectora difícilmente podrá resolver correctamente la evaluación. Ante esta problemática, se considera como posible solución la adaptación de Materiales Didácticos Virtuales Adaptativos (MADIVA), mismos que actúan como un estímulo para los estudiantes, específicamente se consideró Kahoot, que es un MADIVA, basado en la gamificación, lo que conlleva a que explote el potencial de los juegos para gestionar el aprendizaje significativo o el desarrollo de habilidades en los estudiantes, mediante la generación de actividades, que para efectos de este estudio, son trivias, relacionadas a las lecturas propuestas por los docentes. En la Unidad Educativa " Fernández Salvador Villavicencio Ponce", radicada en el cantón Riobamba, se evidencian problemas con respecto a la comprensión lectora en estudiantes de subnivel medio, los cuales son capaces de realizar lecturas de manera rápida, sin embargo, tienen dificultades para poder comprender lo que están leyendo, esto implica que se realiza solo reproducción de sonidos, lo que hace que difícilmente puedan internalizar conocimientos y que lo leído alimente la curva del olvido. Las causas de esta problemática son la falta de innovación e impulso en cuanto a estrategias educativas basadas en lectura crítica, lo que hace que los estudiantes que están próximos a graduarse de la primaria pasen a la secundaria con un débil cultura lectora y escasa capacidad para entender lo que están leyendo. No está de más mencionar que la falta de lectura crítica puede afectar en el desarrollo de una evaluación, pues si no se comprende lo que se lee, existe riesgo de equivocarse. Como se puede evidenciar es necesario tomar acciones que permitan generar actividades, a través de las cuales se motive a los estudiantes a leer, para lo cual, se considera que la mejor alternativa es aplicar la gamificación, esto a través de una aplicación llamada Kahoot, misma que sirve como generadora de actividades, para el control de lectura, en la cual, se generan trivias a partir

del texto socializado a los estudiantes. Cabe mencionar que este tipo de aplicaciones no son comunes en el sistema educativo público debido a limitaciones en equipos técnicos y conectividad de red, etc., pero esto es una cuestión de adaptación al entorno, en este caso la aplicación se envía a través de un enlace Trivia, el vínculo se socializa a través de servicios de mensajería como WhatsApp, por lo que en este caso el docente contará con una herramienta para el trabajo autónomo, es decir, las tareas, y los estudiantes deberán realizar las actividades de la tarea acompañados de su representante

¿Como se relaciona Kahoot con la lectura comprensiva de los estudiantes de subnivel medio de la unidad educativa "Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce?"

Problema científico

¿Cómo influye el uso de Kahoot como herramienta interactiva en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel medio?

Preguntas científicas o directrices

¿Cuál es el impacto del uso regular de Kahoot en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de subnivel medio?

- Esta pregunta busca determinar si existe una correlación directa entre el uso de Kahoot y el aumento en las habilidades de comprensión lectora.

¿Cómo influye el uso de Kahoot en la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia actividades de lectura?

- Explora si la naturaleza interactiva y lúdica de Kahoot incrementa el interés de los estudiantes por participar en ejercicios de lectura.

¿Qué tipos de cuestionarios o actividades de Kahoot son más efectivos para mejorar diferentes aspectos de la comprensión lectora (por ejemplo, inferencia, interpretación, análisis crítico)?

- Identifica qué formatos y contenidos dentro de Kahoot producen mejores resultados en áreas específicas de la comprensión lectora.

¿Existe una diferencia significativa en la mejora de la comprensión lectora entre estudiantes que utilizan Kahoot en conjunto con métodos tradicionales de enseñanza y aquellos que solo utilizan métodos tradicionales?

- Compara la eficacia de combinar herramientas digitales con prácticas educativas convencionales.

¿Cómo afecta el uso de Kahoot la retención a largo plazo de habilidades de comprensión lectora en comparación con otras herramientas digitales educativas?

- Evalúa la sostenibilidad del aprendizaje adquirido mediante Kahoot en el tiempo.

¿De qué manera influye el nivel de interacción y competencia que ofrece Kahoot en la colaboración y aprendizaje entre pares en el contexto de la comprensión lectora?

- Analiza cómo la dinámica competitiva y colaborativa de Kahoot afecta el aprendizaje colectivo.

Objetivo general

Aplicar Kahoot para potenciar la comprensión lectora en el subnivel medio en la Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce, ubicado en la parroquia la Magdalena, barrio la Villaflora, Cantón Quito, provincia de Pichincha, 2024.

Objetivos específicos

- Identificar actividades de comprensión lectora adaptadas al subnivel medio.
- Diseñar actividades en kahoot para la práctica de la comprensión lectora.
- Valorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del subnivel medio

Justificación

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes. Sin embargo, muchos alumnos del subnivel medio presentan dificultades en esta área, lo que impacta negativamente en su rendimiento en otras asignaturas. Kahoot, como herramienta de aprendizaje basada en la gamificación, ofrece un enfoque interactivo y lúdico que podría motivar a los estudiantes a participar activamente en las actividades de lectura y comprensión. El desafío radica en determinar si el uso de Kahoot realmente contribuye a mejorar la comprensión lectora y en qué medida se pueden observar mejoras significativas en el desempeño de los estudiantes.

Variables

Variables Independientes:

El uso de Kahoot para potenciar la comprensión lectora del subnivel medio.

Variables Dependientes:

Uso eficiente de Kahoot por docentes y estudiantes del subnivel medio

Idea a defender

El uso de Kahoot como herramienta interactiva de aprendizaje mejora significativamente las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de subnivel medio de la Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce, al aumentar su motivación y participación, proporcionar retroalimentación inmediata y adaptativa, y diversificar los materiales de lectura de manera atractiva y accesible.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Este capítulo detalla el marco teórico, que contiene los antecedentes de investigación y los fundamentos teóricos en torno a temas relacionados con la mejora del aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio a través de recursos educativos.

Antecedentes de la investigación

La lectura y la comprensión son temas de investigación científica y ámbitos profesionales de gran interés para la sociedad. En el ámbito de la investigación científica, la lectura y la comprensión han sido desde antiguo objeto preferente en el ámbito de la psicología. En la lectura confluyen desde los procesos más básicos de tipo perceptivo y atencional, como los procesos más complejos en los que interviene la memoria, la comprensión, el razonamiento o los aprendizajes más complejos. Es más, la lectura y la comprensión son actividades humanas paradigmáticas de la mente donde confluyen aspectos neuro-cognitivos, comportamentales y sociales de gran complejidad. Sus alteraciones (p. ej., dislexia) y sus procesos de adquisición y aprendizaje han servido para profundizar en el conocimiento de la mente y el cerebro. Por otra parte, el estudio científico de la lectura en diferentes idiomas, alfabéticos y no alfabéticos, ha incrementado considerablemente nuestro conocimiento sobre lenguaje y sus particularidades en los diversos idiomas.

(Blanco Duque J. S., 2023) el autor manifiesta;

El signo lingüístico según la concepción de Saussure es indivisible e irreductible (a un solo aspecto de la dualidad). Por dejar huellas psíquicas, significante y significado pasan a formar parte de los esquemas mentales, de la competencia lingüística del individuo. Si de los signos se modifica su concepción, habrá que modificar también la definición del lenguaje (sistema de signos) porque los signos representan estructuras y función del sistema de la lengua.

(Terán, 2022) el autor deduce;

Bases teóricas

El signo lingüístico según la concepción de Saussure es indivisible e irreductible (a un solo aspecto de la dualidad). Por dejar huellas psíquicas, significante y significado pasan a formar parte de los esquemas mentales, de la competencia lingüística del individuo. Si de los signos se modifica su concepción, habrá que modificar también la definición del lenguaje (sistema de signos) porque los signos representan estructuras y función del sistema de la lengua.

El aporte de este estudio consiste en que permite conocer la estrategia de enseñanza que sustenta el uso de Kahoot, que es la gamificación, que consiste en que los infantes aprenden jugando, como se ha mencionado anteriormente esta aplicación que genera trivias relacionadas con la lectura escogida, las cuales otorgan puntos que permite establecer un ranking entre compañeros de clases, esto incita a los estudiantes a poner mayor atención y estudiar más para poder resaltar. La gamificación se vale de los recursos presentes en la red y sirven como un estímulo para potenciar el aprendizaje significativo. Es fundamental que los docentes tengan un previo conocimiento sobre estos recursos con el objetivo de saber el cómo aplicarlas de manera clara y correcta a los estudiantes.

Lectura y Comprensión Lectora

Hasta hace muy pocos años a la lectura sólo se la ha estudiado y entendido como un acto mecánico, pasivo, que descodifica signos de un texto; o en el mejor de los casos, como un mero instrumento para la transmisión de conocimientos o informaciones. Sin tener en cuenta que en ella se involucra un conjunto complejo de elementos lingüísticos, psicológicos, intelectuales y que, a través de ella es posible desarrollar habilidades del Teorías Constructivistas del Aprendizaje

(Blanco Duque, 2015) para Piaget la educación tiene dos enfoques uno intelectual. Este pretende que el conocimiento adquirido por los niños no sea de una manera mecanicista, en pensamiento, especialmente el pensamiento crítico y el metacognitivo. Por eso, como afirma Antonio MENDOZA (1998:52): “ /.../ en la lectura no basta la mera identificación lingüística y su correspondiente descodificación de los elementos y unidades del código lingüístico /.../ leer es más que descifrar o descodificar signos de un sistema lingüístico”, pues, la lectura es un diálogo interactivo entre texto y lector, diálogo dirigido por el lector mediante la aportación de sus conocimientos, ideas y valores culturales. Pero, además, la lectura supone incluir la información contenida en el texto en el acervo cognoscitivo del

lector, integrándolo en él, así como también, ir más allá de la información explícita dada por el texto.

La lectura no se restringe, pues, ni a la decodificación ni a la reproducción literal de un mensaje, sino que más bien, es un proceso de construcción de significado por parte del lector; proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones y confrontaciones. Pues al enfrentarse a un texto el lector busca comprender el mensaje y los significados que el autor quiere expresar.

La construcción y la obtención de significados por el lector constituyen aspectos esenciales de la comprensión, pues, precisamente la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Según David COOPER (1990), la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Es decir, para Cooper, la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua.

Para otros autores la comprensión lectora es algo más complejo, que involucraría otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así, para Isabel SOLÉ (2000), en la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestras propias experiencias. Resaltando ella, no sólo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector, así como las características del texto a leer.

(Colas Bravo, 2022) cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Pero ese tipo de palabras se

convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología. Corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

Los recursos educativos utilizados de manera idónea en el refuerzo de aprendizajes que el estudiante adquiere en clase son un soporte fundamental para afianzar su conocimiento.

Método Montessori (no es una teoría científica consolidada)

(Alomá Bello, 2022) desarrolló un programa pedagógico llamado: "La Nueva Educación", con el objetivo de transformar la comprensión que se tenía sobre el niño, y el lugar que ocupa en el mundo. Este método educativo se basa en la libertad de decisión, la creatividad en la resolución de problemas y el autocontrol. Montessori hace alusión a "la mente absorbente" de los niños, en relación a la capacidad que poseen para observar y absorber los elementos de su ambiente inmediato y aprender cómo adaptarse a él. A pesar de que el método Montessori no es una teoría científica consolidada, el éxito de su práctica educativa demostró la relevancia de la construcción del conocimiento como resultado del análisis individual y de la interacción directa con el material.

Dentro del aula se busca profundizar los conocimientos de los recursos educativos, usándolos como medio para cimentar y obtener aprendizajes claves.

Aprendizaje por descubrimiento

Igualmente, para Gladys STELLA LÓPEZ (MARTÍNEZ, M., 1997), la comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, interacción mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. Interacción que lleva al lector a involucrarse en una serie de procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe. Agregando, a lo que ya refirieron los autores mencionados, las ideas de contexto, estrategia y de procesos inferenciales, enriqueciendo así el contenido de la comprensión lectora.

Finalmente, J. Pinzas (2020) sostiene que la lectura comprensiva es un proceso constructivo,

interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones.

El lector activo con sus objetivos o metas, predicciones, inferencias, estrategias o habilidades cognitivas, expectativas y, sobre todo, con sus conocimientos o información previa. Aunque también tiene importancia la influencia de las características formales, estructurales y de contenido del texto, así como el contexto del acto de leer, de enseñar y aprender a leer. Obviamente, la lectura comprensiva tiene una indisoluble relación con los procesos y estrategias cognitivos y metacognitivos del pensamiento (análisis, relación, deducción, síntesis, interpretación, crítica, evaluación, autorregulación, autocorrección, etc.), que otrora habían sido descuidados o ignorados en los estudios o investigaciones sobre la lectura, debido a la predominancia de enfoques, teorías o modelos explicativos unilaterales, mecánicos o conductistas.

Modelos explicativos de la comprensión lectora

ANTONINI y PINO en el libro dirigido por Aníbal PUENTE (1991) sostienen que los modelos son representaciones abstractas y organizadas que diseñan los psicólogos para describir lo que sucede en el lector, explicar las razones por las que el proceso toma la forma propuesta, predecir la manera como ocurre el proceso en situaciones diversas, determinar cuáles son los factores que lo afectan y la forma de influencia de los mismos.

En los últimos lustros, para explicar el proceso de comprensión lectora se han propuesto novedosos modelos. Dentro del paradigma cognitivo, que es el que está vigente actualmente, existen 3 tipos de modelos: A) El modelo ascendente, o guiado por los datos, B) el modelo descendente u orientado conceptualmente, y C) el modelo interactivo.

El Modelo Ascendente: Este modelo, denominado también “abajo-arriba”, “bottom up”, “basado en el texto”, sostiene que el lector, ante el texto, procesa sus elementos componentes empezando por sus niveles inferiores --claves gráficas, lexicales y gramaticales-- en un proceso ascendente, secuencial y jerárquico que conduce hacia los niveles de procesamiento superior de carácter propiamente cognitivo. Es decir, este modelo asume que, al leer, lo primero que sucede es que se obtiene información visual (se perciben los signos escritos y se descodifican las letras, palabras y frases) y, luego, se comprende el texto. La secuencia propuesta empieza en el texto y se depende de éste para llegar al significado.

Sánchez (2019) menciona que la modalidad cuantitativa consiste en el tratamiento de fenómenos que pueden ser objeto de medición como pueden ser la edad, peso, entre otros, mediante la aplicación de conocimiento y programas estadísticos que posibiliten el procesamiento y análisis de los datos recolectados, esta se emplea con la finalidad de desarrollar una descripción o explicación con base al comportamiento o tendencia identificada durante el análisis de la información, para posteriormente emitir una predicción, misma que deberá recibir el seguimiento necesario para aplicar las mediciones necesarias que sirvan para apalancar las conclusiones finales.

Según ANTONINI y PINO (PUENTE A., 1991) el modelo de Goodman sostiene las tesis siguientes:

- a) Para obtener significado el lector no tiene que identificar y reconocer todas las claves presentes en el texto;
- b) el lector experto explora el texto en busca de claves relevantes que sirvan de base para formular y comprobar hipótesis que parten de las expectativas, experiencias y conocimientos previos;
- c) el proceso de lectura no es serial, paso por paso, iniciado por los estímulos visuales; al contrario, el proceso es inicialmente inducido por los conceptos, expectativas y conocimiento previo del lector.

El gran aporte de Goodman es haber demostrado cómo el pensamiento, las experiencias, las expectativas y el conocimiento previo del lector actúan en el proceso de lectura hasta el punto de hacer a veces innecesario el procesamiento exhaustivo de todas las claves del texto, facilitando y acelerando la más efectiva comprensión lectora.

El Modelo Interactivo: Tiene su origen en las aportaciones realizadas por las teorías psicolingüísticas, en especial las formuladas por Goodman y Van Dijk, así como en los aportes de los psicólogos constructivistas (Piaget, Vigostky). Su contribución fundamental estriba en haber aunado las contribuciones de los enfoques o modelos del procesamiento de la información ascendente y descendente. Pero mayormente este modelo es considerado un producto de la evolución del modelo de procesamiento descendente, efecto -a su vez- de la evolución producida en el paradigma cognitivo.

Estos recursos educativos ya forman parte de un moderno diseño de enseñar y adquirir conocimientos, los docentes han buscado integrar estos recursos en clases y que estos a su vez beneficien el aprendizaje de los estudiantes pudiendo consolidar habilidades y competencias.

En este mundo de innovación tecnológica es importante dar buen uso recursos educativos abiertos y consigo lograr que los educandos refuercen su conocimiento al aplicarlas, creando motivación e independencia al realizar actividades, estimulando creatividad y sentido de experimentación

En resumen, el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación es evidente y se puede constatar que el buen uso recursos educativos abiertos es una forma asertiva en la actualidad de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes debido a su gran demanda de aplicaciones como son: juegos interactivos, cuentos digitales, etc. De esta manera genera la curiosidad, estimula la creatividad y el sentido de experimentación en los estudiantes.

Definición de términos básicos

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), etc. Hablando de la comunicación, la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector «interactúa» con el texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados.

Kahoot es una plataforma online de aprendizaje basada en juegos usada en todo el mundo por profesores, estudiantes e incluso empresas. Esta plataforma permite crear juegos y pruebas divertidas en minutos, en cualquier momento y lugar. Los docentes en la actualidad deben buscar estrategias de innovación educativa para que sus estudiantes se encuentren cómodos en clase a

la vez se diviertan aprendiendo. Por esta razón, las estrategias metodológicas activas son cruciales en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además, son utilizadas para desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes y despertar el interés por la lectura desde temprana edad. Así el término de gamificación es escuchado con frecuencia en las aulas, es decir, enseñar a través de juegos utilizando la tecnología. “Las plataformas virtuales son elementos fundamentales para el nuevo modelo educativo

(Carrillo, 2021) en la actualidad, la capacitación de los docentes en campo de la tecnología se ha vuelto una necesidad imperiosa, para sortear los diferentes retos de esta sociedad que crece de una manera acelerada en lo que a la tecnología educativa se refiere, porque se ha convertido en el aspecto más relevante para el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de recursos digitales.

La tecnología en relación a la educación se refiere al uso de herramientas tecnológicas, como computadoras, laptop, tabletas, celulares, aplicaciones, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo, esta tecnología puede utilizarse para facilitar la comunicación entre estudiantes y profesores, crear recursos educativos interactivos, personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración entre los estudiantes.

Procesos de enseñanza – aprendizaje

(Gómez, 2022) en primer lugar, se tiene la motivación que lleva al sujeto a alcanzar o lograr el objetivo propuesto, concentrarse en ello y mantener la atención. El docente, una vez que logra motivar, despertar el interés y mantener la atención del estudiante, debe aprovechar la oportunidad para ofrecer información novedosa y revisar conocimientos de interés.

Seguidamente, ocurre la adquisición del conocimiento, lo cual se logra cuando el estudiante entra en contacto con los conceptos de contenidos nuevos de manera experimental, pues solo así puede vivir la experiencia y entender lo que se le presenta. Para comprender e interiorizar el conocimiento adquirido, el estudiante necesita de la capacidad de abstracción, ya que debe recurrir directamente al pensamiento, a la memoria y a la habilidad de relacionar el conocimiento nuevo con otros obtenidos previamente

Los procesos de enseñanza-aprendizaje comunican y construyen conocimientos, habilidades que involucran la interacción entre docentes y estudiantes para facilitar el desarrollo cognitivo.

Refuerzo pedagógico

(Tituana, 2021) se confirma la necesidad de promover la herramienta, donde puede ser utilizada por los estudiantes para la comprensión de temas que lo ayuden al completamiento de tareas o profundización sobre temas que no comprendieron con la ayuda de profesores del área. Por ello, los docentes cuentan con un programa de fortalecimiento educativo para resolver problemas actuales, desarrollar habilidades en los alumnos para y pasen a estadios superiores en el aprendizaje, que superen las falencias y reafirman su compromiso a las metas institucionales. Esta herramienta se aplica como una estrategia de enseñanza para mejorar el aprendizaje y reducir el bajo rendimiento académico, convirtiéndose en una práctica importante ante la necesidad de realimentar los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la atención individual de cada estudiante que se identifique con dificultades en el aprendizaje.

Es una estrategia educativa que se utiliza para reforzar y consolidar los conocimientos que los estudiantes han adquirido. Consiste en brindar retroalimentación positiva o negativa sobre el desempeño de los estudiantes para motivarlos a seguir aprendiendo y mejorar en las áreas en las que tienen dificultades.

Recursos educativos

El aporte de este estudio consiste en que permite conocer la estrategia de enseñanza que sustenta el uso de Kahoot, que es la gamificación, que consiste en que los infantes aprenden jugando, como se ha mencionado anteriormente esta aplicación que genera trivias relacionadas con la lectura escogida, las cuales otorgan puntos que permite establecer un ranking entre compañeros de clases, esto incita a los estudiantes a poner mayor atención y estudiar más para poder resaltar. La gamificación se vale de los recursos presentes en la red y sirven como un estímulo para potenciar el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

La metodología de investigación tuvo como objetivo evaluar la efectividad el uso de Kahoot para potenciar la comprensión lectora con estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce. Lo cual se centra en la plataforma Kahoot

que promovió una gran participación, colaboración y mejora en las habilidades de comprensión lectora con metodología activas.

2.1 Diseño y tipo de investigación

Según Mora Espinoza, (2022) et al., “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171)

El tipo de investigación es descriptiva porque permite explicar un fenómeno o rasgos de una población en estudio, que buscan recopilar información sobre comportamientos, actitudes y características específicas de un grupo o situación.

2.2 Método de investigación

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación mixta. Este enfoque permite evaluar de manera precisa el impacto del uso de la plataforma Kahoot en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria específicamente en el subnivel medio. El diseño mixto es apropiado dado que no se puede realizar una asignación aleatoria de los estudiantes a los grupos de control y experimental; en su lugar, se trabajará con grupos ya establecidos dentro de un contexto educativo real.

El estudio se basa en la premisa, al introducir elementos de juego en contextos de aprendizaje, puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez puede llevar a mejoras significativas en la comprensión lectora mediante la plataforma Kahoot.

La comprensión lectora.

Según Ecurra (2003), la comprensión de la lectura se puede concretar como el método por lo que se utilizan las pautas concedidas por el escritor y la información previa que el emisor dispone con el propósito de saber el concepto que el mismo pretende transferir; por lo tanto durante el desarrollo de esta habilidad, es necesario enriquecer las diversas capacidades que están relacionadas con la percepción de la lectura, ya que la información previa que el emisor posea debe ser concreta y desarrollada, se lograra comprender aquellos contenidos y estos deben estar relacionados con los elementos que proveen los textos de comprensión lectora, para establecer el fortalecimiento de la misma.

Valles (2005), asevera que la comprensión de la lectura se determina de varias formas, al igual que las orientaciones metodológicas de cada escritor de las cuales se han formulado investigaciones en esta área. Dentro de este marco cognoscitivo, se fundamenta a la comprensión de la lectura como un método y beneficio. Mejor dicho, comprendida como beneficio sería la consecuencia de la interacción entre el emisor y la lectura. Se podría resumir a continuación que la mente en un periodo prolongado, así como las prácticas de admisión a la investigación recogen un factor importante, lo cual establecen el triunfo o nivel de beneficio que alcance el emisor.

Cabe considerar por otra parte, la comprensión de la lectura como un método, es dinámica en el acceso a la investigación, de la misma forma que conseguir el resumen de un párrafo es un asunto que se ejecuta de manera progresiva y no precisamente directa. **2.3**

Técnica de investigación

(Piza Burgos, 2019) menciona que la observación es uno de los elementos esenciales en un proyecto de investigación, para obtener el mayor número de datos, implicando que esta actividad sea clara, definida y precisa. Las modalidades en las que se presenta pueden ser directa, participante, no participante, estructurada, no estructurada, de campo, laboratorio, individual y en equipo.

La técnica para recopilar información será la observación y se complementará estos datos de la investigación con una reflexión por parte de los docentes sobre la efectividad de los recursos educativos abiertos, que facultara al observador registrar datos relacionados sobre cómo se desarrollan las actividades de aprendizaje y cómo los estudiantes interactúan con estos Recursos Educativos Abiertos (REA), el uso de estas herramientas tecnológicas, la participación activa de los estudiantes, la aplicación de estrategias interactivas y las respuestas de los estudiantes a las actividades son elementos observacionales importantes, ofreciendo la efectividad en las prácticas educativas.

2.4 Instrumento

Según (Guevara, 2020) la encuesta se emplea para recopilar las percepciones, opiniones o representaciones de los sujetos. Para ello, este cuestionario está compuesto por preguntas abiertas o cerradas formuladas con mucho cuidado y precisión; es imprescindible que estas sean claras y relevantes para poder recoger la información necesaria.

Se realizó una encuesta y se complementó estos datos de la investigación con una reflexión por parte de los docentes sobre la efectividad de los Recursos Educativos Abiertos (REA), esta encuesta selecciona información a partir de un grupo de preguntas que permite alcanzar y realizar datos de modo ágil y seguro, resulta factible utilizar una encuesta de 10 preguntas con la escala de Likert, porque tiene diferentes posicionamientos en cada pregunta para poder obtener resultados. Esta encuesta se realizará en Google forms. Anexo 2

2.5 Población y muestra

Población: estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce.

Muestra: estará compuesta por 30 estudiantes de básica media los cuales se seleccionó 10 estudiantes de quinto del paralelo A, 10 estudiantes de sexto del paralelo A y 10 estudiantes del paralelo B séptimo, que utilizarán Kahoot como herramienta de apoyo en las clases de comprensión lectora. Para encontrar la población y muestra del presente proyecto de investigación. La población de estudio está comprendida por estudiantes de básica media, también contaremos con la participación de docentes del subnivel. Como medida de confiabilidad se utilizó una ecuación estadística demográfica proporcional con un tamaño de población de 35 estudiantes de básica media con un margen de error de 10% y un nivel de confianza de 99%. Se obtuvieron medidas para una muestra de 30 estudiantes. En la figura se muestra un ejemplo de calculadora y sus ecuaciones.

- Determinar la población de estudio.
- Establecer el tamaño de la muestra. Se podría calcular el tamaño de la muestra utilizando una fórmula de cálculo.

Link: https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php

Margen: 10%
Nivel de confianza: 99%
Poblacion: 35

Tamaño de muestra: 30

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra
 Z= Nivel de confianza deseado
 p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)
 q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)
 e= Nivel de error dispuesto a cometer
 N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Figura 1. Fórmula

| | Población | % |
|-------------|-----------|--------|
| Docentes | 10 | 33.33% |
| Estudiantes | 30 | 66.67% |

Tabla 2. Distribución de la población

2.6 Procesamiento de datos

- La cual se lleva a cabo la recolección de datos, una vez seleccionada la muestra y diseñado el instrumento de recolección de datos.
- Recopilados los datos, se procedería a analizarlos utilizando técnicas estadísticas y tabulación. La encuesta se realizará a través de Google forms.

2.7 Análisis de datos

En la Unidad Educativa Particular “Fernandez Salvador Villavicencio Ponce” que se encuentra ubicada ubicada en la parroquia la Magdalena, barrio la Villaflores, Cantón Quito, provincia de Pichincha, 2024. Se realizó el siguiente estudio estadístico a una población de 35 estudiantes que corresponde a 10 de 5to, 10 de sexto y 10 Año de EGB, se ha determinado un tamaño de muestra de 30, considerando un margen de error del 10% y un nivel de confianza del 99%. El cálculo se ha realizado utilizando la fórmula estadística se han tomado

en cuenta la proporción de la población, este estudio permite ratificar que los resultados obtenidos en la muestra sean propios de la población total.

Análisis e interpretación de datos

El análisis de una encuesta realizada a 12 docentes sobre el uso de Kahoot para potenciar la comprensión lectora en el subnivel medio a quienes se les realizó una socialización a docentes quienes se les informó sobre la socialización se pudo observar que los docentes desconocen de la plataforma Kahoot por lo que la propuesta es viable además con la encuesta aplicada determina predisposición para aprender y aplicar el uso de Kahoot además los docentes muestran positivismo en la utilización de estos recursos, manifiestan que gracias a la accesibilidad y la adaptabilidad permite modificarlos y crear un aprendizaje significativo de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y así potenciar la comprensión lectora.

Se realizó también una socialización de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que integra Recursos Educativos Abiertos (REA) a 20 niños de preparatoria, con el objetivo de reforzar el aprendizaje de las vocales, la aplicación de este EVA faculto a los niños interactuar con materiales educativos digitales en un entorno guiado por el docente, la socialización tuvo lugar en un salón de clase de nivel preparatoria, donde los niños participaron en una serie de actividades que les permitió observar los diferentes los Recursos Educativos Abiertos (REA), se analizaron las reacciones de los niños ante el uso de herramientas digitales, su capacidad para interactuar con los recursos y su nivel de participación durante todo el procedimiento.

Esta interpretación de datos busco analizar la motivación, el grado de comprensión, el nivel de autonomía y la efectividad en el uso de Kahoot para potenciar la comprensión lectora en semejanza con métodos de enseñanza aprendizaje convencionales para dar a conocer los datos recopilados de las observaciones e interacciones de los niños.

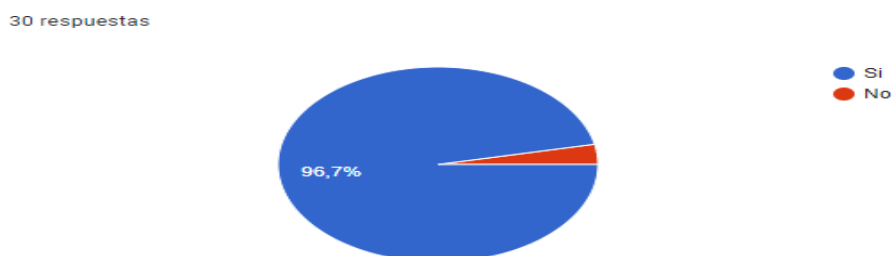
Los resultados de los estudiantes con la plataforma de Kahoot han diferenciado los conocimientos de los estudiantes en comparación con el aprendizaje sin estos recursos, antes de la implementación de la plataforma Kahoot el aprendizaje tradicional dependía en gran medida de recursos impresos, muchos de los estudiantes no tenían la oportunidad de acceder a recursos interactivos, con la aceptación, el aprendizaje se ha vuelto más accesible y flexible,

promoviendo nuevas e innovadores estrategias de aprendizaje para estudiantes como para docentes y así puedan ver nuevas alternativas.

Técnica encuesta realizada a docentes

- **Pregunta 1** ¿Conoce que es el Kahoot?

Figura 5

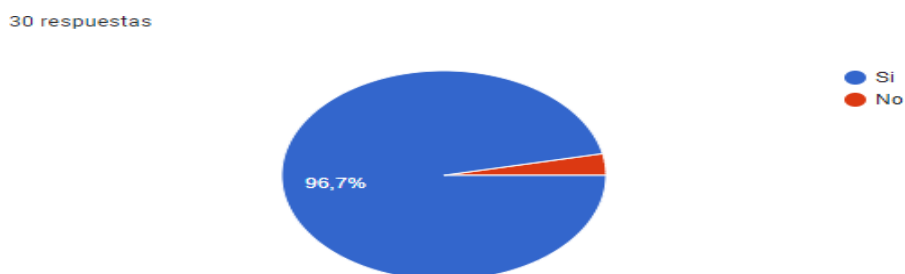


Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

Figura 6

- **Pregunta 2** Kahoot es una herramienta que serviría para el aprendizaje.



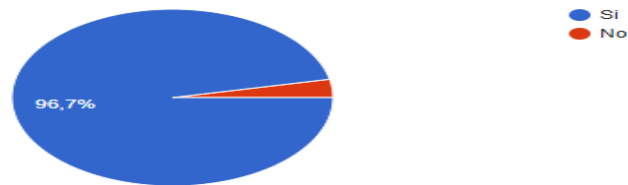
Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

Figura 7

Pregunta 3 ¿Ha recibido alguna formación o capacitación sobre el uso de Kahoot para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?

30 respuestas



Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

Figura 8

- **Pregunta 4** ¿Considera que Kahoot puede ser una herramienta útil para potenciar la comprensión lectora?

30 respuestas



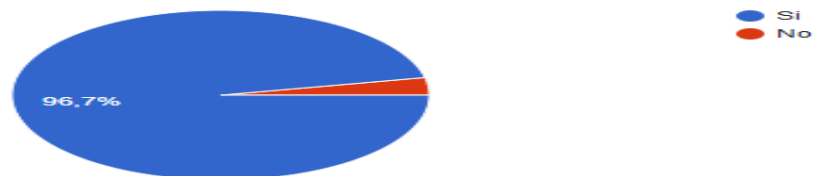
Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

Figura 9 consideración de la lectura

- **Pregunta 5** ¿Le gustaría recibir más información o capacitación sobre cómo utilizar Kahoot para mejorar la comprensión lectora?

30 respuestas



Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

- **Interpretación de los resultados**

Una vez realizada la tabulación de los datos se puede observar que de los 30 estudiantes el 96,7% respondió que sí, mientras que el 3,3% menciona que no.

Figura 10 consideración de la lectura

- **Pregunta 6** El uso de Kahoot ayuda con el proceso de aprendizaje de comprensión lectora.

El uso de Kahoot ayuda con el proceso de aprendizaje de comprensión lectora.
30 respuestas



Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

Figura 11 proceso de aprendizaje

Interpretación de los resultados

De acuerdo con la tabulación de los datos se puede observar que de los 30 estudiantes el 70, % respondió totalmente de acuerdo, mientras que el 30% menciona que está de acuerdo.

- **Pregunta 7** Es necesario el uso de Kahoot que aporte a la educación.

Figura12 herramientas en la educación

Es necesario el uso de Kahoot que aporte a la educación.
30 respuestas



Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

- **Interpretación de los resultados**

De acuerdo con la tabulación de los datos se puede observar que de los 30 estudiantes el 80 % respondió totalmente de acuerdo, mientras que el 20% menciona que está de acuerdo.

- **Pregunta 8** Con Kahoot compartido en clase ha tenido un mejor uso de herramientas digitales.

Figura 13 aplicaciones compartidas

Con Kahoot compartido en clase a tenido un mejor uso de herramientas digitales .
30 respuestas



Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

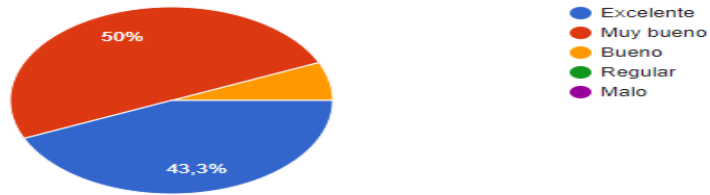
- **Interpretación de los resultados**

De acuerdo con la tabulación de los datos se puede observar que de los 30 estudiantes el 50 % respondió totalmente de acuerdo, mientras que el 46,7% menciona que está de acuerdo y el 3,3% se encuentra indeciso.

- **Pregunta 9** Las estrategias utilizadas durante el proyecto para mejorar la comprensión lectora fueron.

Figura 14 estrategias utilizadas

30 respuestas



Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

- **Interpretación de los resultados**

De acuerdo con la tabulación de los datos se puede observar que de los 30 estudiantes el 43,3% respondió que es excelente, mientras que el 50% menciona que está muy bueno y el 6,7% menciona que bueno en los resultados.

- **Pregunta 10** Considera que la secuencia didáctica utilizada le permite mejorar su comprensión lectora.

- **Figura 15 secuencia didáctica**

30 respuestas



Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

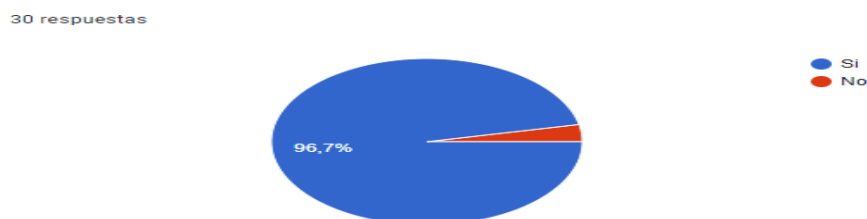
Fuente: Investigador

- **Interpretación de los resultados**

De acuerdo con la tabulación de los datos se puede observar que de los 30 estudiantes el 63,3% respondió totalmente de acuerdo, mientras que el 36,7% menciona que está de acuerdo.

- **Pregunta 11** Con el uso de las herramientas digitales a mejorado la comprensión lectora.

Figura 16 uso de herramientas



Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

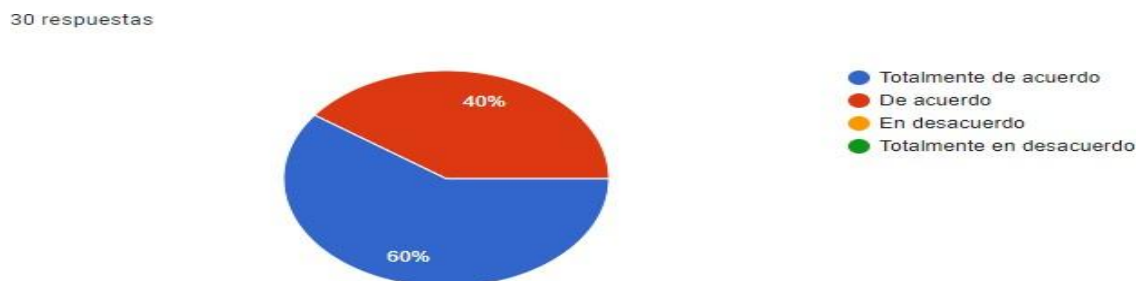
Fuente: Investigador

- **Interpretación de los resultados**

De acuerdo con la tabulación de los datos se puede observar que de los 30 estudiantes el 96% respondió que sí, mientras que el 3,3% menciona que no.

- **Pregunta 12** Las herramientas digitales mejorar la comprensión lectora.

- **Figura 17** mejoras herramientas digitales



Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

- **Interpretación de los resultados**

- De acuerdo con la tabulación de los datos se puede observar que de los 30 estudiantes el 60% respondió totalmente de acuerdo, mientras que el 40% menciona que está de acuerdo.

- **Pregunta 13** Las estrategias usadas para la comprensión lectora son muy útiles.

Figura 18 estrategias

30 respuestas



Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

- **Interpretación de los resultados**

De acuerdo con la tabulación de los datos se puede observar que de los 30 estudiantes el 70% respondió totalmente de acuerdo, mientras que el 30% menciona que está de acuerdo.

- **Pregunta 14** El uso de Kahoot se puede aplicar en la institución y en casa.

Figura 19 Herramientas digitales

30 respuestas



Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

- **Interpretación de los resultados**

De acuerdo con la tabulación de los datos se puede observar que de los 30 estudiantes el 73,3% respondió totalmente de acuerdo, mientras que el 26,7% menciona que está de acuerdo.

Interpretación de los resultados

En la encuesta realizada a docentes el 80%, está totalmente facilitan la integración de actividades lúdicas en la enseñanza de las vocales. Porque estas herramientas son flexibles que permiten incorporar actividades entretenidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 30% de los encuestados también está de acuerdo, pero con menos seguridad. La incorporación de actividades lúdicas hace un aprendizaje más atractivo para los niños, lo cual es favorable porque refuerza los conocimientos.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TÉCNICO

La propuesta

Esta propuesta trata de potenciar la comprensión lectora con el uso de Kahoot , para mejorar este proceso de comprensión lectora en los y las estudiantes del subnivel medio de la institución educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce, a quienes se les aplico y explico para un mejor manejo adecuado de esta herramienta.

Ya que esta propuesta busca integrar de manera efectiva la tecnología en la enseñanza de la comprensión lectora, utilizando Kahoot como una herramienta innovadora que transforma la experiencia de aprendizaje en algo más interactivo y motivador. Al hacerlo, no solo se espera mejorar el rendimiento académico, sino también cambiar la percepción de los estudiantes sobre la lectura, haciéndola una actividad más atractiva y accesible. La replicabilidad del proyecto en otros contextos educativos refuerza su relevancia y su potencial impacto en el sistema educativo.

Fase de análisis

Una vez aplicada la prueba diagnóstica para los estudiantes se obtuvieron resultados negativos de aprendizaje, por lo cual se va a implementar una plataforma para potenciar la comprensión lectora en el subnivel medio donde se describirá la propuesta en el contexto de objetivos y necesidades, cronograma, métodos y el entorno virtual que es Kahoot. y la encuesta para los docentes.

Descripción de la propuesta:

Para la aplicación de esta propuesta se aplicará la plataforma Kahoot la cual permite potenciar la comprensión lectora donde encontrarán actividades interactivas y podrán utilizar los estudiantes del subnivel medio.

Se desarrollará un Kahoot, el cual se realizarán actividades teórico práctico para abordar la comprensión lectora lo cual permitan generar más conocimientos de forma llamativa, ya que el uso de recursos tecnológicos permite una enseñanza más lúdica y motivadora para los estudiantes.

Las actividades se podrán aplicar en el salón de clases ya que es fácil su uso.

Objetivo general

Aplicar Kahoot para potenciar la comprensión lectora en el subnivel medio.

Objetivos específicos

- Comprende el uso de Kahoot para potenciar la comprensión lectora.
- Desarrollar la comprensión lectora con el uso de Kahoot.

Necesidad

La evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes del subnivel medio muestra una nota mínima de 40% y una máxima de 60% con una media de 52,9%, una moda de 60% y un estándar de desarrollo de 8,2% donde no se alcanzan los aprendizajes mínimos requeridos en contenidos de comprensión lectora. De estos resultados se puede deducir que los estudiantes presentan un problema de aprendizaje, creando la necesidad de buscar nuevas metodologías innovadoras que incentiven la motivación con la lectura mediante enseñanza lúdica.

Limitación

La Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce cuentan con un laboratorio donde deben compartir entre dos estudiantes una computadora, lo que limita el

aprendizaje hasta cierto punto. El uso del mismo está restringido a una vez por semana por cuanto no se abastece para dar servicio a todos

3.4 Justificación de la propuesta

El dominio de las vocales es un elemento fundamental del aprendizaje inicial en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes de preparatoria. Los métodos de enseñanza tradicionales en el aprendizaje de las vocales se basan en la memorización creando poco interés por adquirir estos conocimientos lo que genera dificultades en el aprendizaje. Es por esta razón que se busca aplicar los Unidad Educativa Fernández Salvador Villavicencio Ponce para mejorar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes, facultando un ambiente educativo más interactivo e innovador, los estudiantes pueden seguir aprendiendo fuera del horario de clases a su propio ritmo, considerando que son recursos de libre acceso.

La justificación de este proyecto establece la oportunidad de mejorar el aprendizaje de vocales mediante el uso de uso de Kahoot lo que resultará para estudiantes de básica media un aprendizaje más dinámico e interesante, de acuerdo a las necesidades de cada uno. La realización de esta propuesta busca fomentar que los estudiantes sean más autónomos, creativos y dé como resultado cambios positivos en el entorno educativo.

3.6 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Implementar Recursos Educativos Abiertos (REA) en un Entorno de Aprendizaje Virtual (EVA) para reforzar el aprendizaje de las vocales en estudiantes de preparatoria.

Objetivos específicos

- Fomentar la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades de lectura activa y estratégica.
- Fomentar la búsqueda de información relevante.

3.1 Metodología de la propuesta

Desde la línea de reflexión y trabajo sociocultural, entroncada en los aportes de Vigostky (2000), no existe aprendizaje al margen del contexto donde se aloja el proceso; esto es, el entorno educativo no es un decorado sin más alrededor de quien aprende –y de quien enseña–, sino parte de su explicación y su motor de desarrollo; no hay aprendizaje en abstracto: se aprende

en un contexto que define las limitaciones y posibilidades de desarrollo. ¿Cómo esta idea sustancial puede tener cabida al pensar la relación entre la educación y la tecnología en la actualidad? la respuesta a la interrogante anterior parte de la comprensión de un pequeño, pero significativo giro en la concepción de la respuesta a la pregunta clásica con que se entiende el uso de la tecnología en educación: ¿con qué aprender? Cuando se emplea algún dispositivo conectado a alguna aplicación en red, web, plataforma, motor de búsqueda o servicio de alojamiento en internet, lo que se añade al proceso no es únicamente una herramienta con la cual educar, como un libro o la televisión, sino que con internet se delimita un entorno de acción y representación que se solapa al contexto desde donde se conecta quien busca aprender o enseñar (Guerrero, 2022).

De acuerdo con el contexto una enseñanza combinada entre la metodología tradicional y la aplicación de recursos tecnológicos permite a los estudiantes generar un aprendizaje significativo, porque se integra su forma de interactuar, razonar y cimentar su conocimiento, entonces la tecnología no solamente una herramienta es una parte importante del proceso.

3.8 Plan de acción

| No. | Objetivo | Actividades | Recursos | Indicador de logro |
|----------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| Planificación | Seleccionar | Investigar Recursos Educativos | Laptop Internet | Adaptación de Recursos Educativos |
| Elaboración | Estructurar Kahoot | un Integrar los Recursos) | Laptop Internet | Contenido realizado que se presentará en la socialización. |
| Socialización | Socializar estudiantes docentes | a Dar a conocer el Entorno plataforma y | Laptop Internet | Participación de estudiantes y docentes. |
| Evaluación | Evaluar el efecto de los Recursos Khoot | Cada uno de los docentes, basándose en las actividades de comprensión lectora Kahoot. | Fichas de observación Planificaciones | Planificaciones en el uso de Kahoot |

Tabla 3. Plan de acción

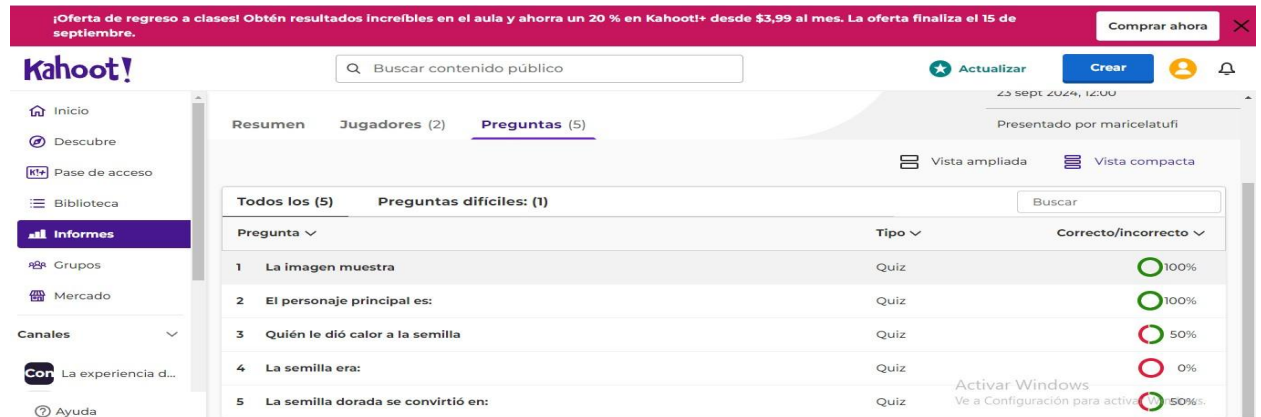
Modelo de la propuesta

Se inicia con la presentación de la portada con el tema “Juguemos y aprendamos con nuestras amigas las vocales”.

Implementación

En la implementación se realiza el ambiente de aprendizaje, donde se detalla la plataforma educativa a usar.

Kahoot



| Resumen | | |
|--------------------------------------|------|--------------------------|
| Jugadores (2) | | |
| Preguntas (5) | | |
| Todos los (5) | | Preguntas difíciles: (1) |
| Pregunta | Tipo | Correcto/incorrecto |
| 1 La imagen muestra | Quiz | 100% |
| 2 El personaje principal es: | Quiz | 100% |
| 3 Quién le dió calor a la semilla | Quiz | 50% |
| 4 La semilla era: | Quiz | 0% |
| 5 La semilla dorada se convirtió en: | Quiz | 50% |

Gráfico:21Captura Kahoot

Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

En el gráfico se puede observar las preguntas son cortas para que la actividad sea motivadora.



Gráfico:21Captura Kahoot

Elaborado por: Tufiño, M. (2024)

Fuente: Investigador

En el gráfico se puede observar la lectura llamativa y corta para rápida comprensión.

¡Oferta de regreso a clases! Obtén resultados increíbles en el aula y ahorra un 20 % en Kahoot!+ desde \$3,99 al mes. La oferta finaliza el 15 de septiembre. [Comprar ahora](#)

Kahoot! Actualizar Crear

compreension lectora

Fecha de inicio: 15 sept 2024, 16:43
 Fecha de finalización: 23 sept 2024, 12:00
 Presentado por maricelatufi

Resumen **Jugadores (3)** Preguntas (5)

Todos los (2) No terminaron: (1)

| Nombre | Clasificación | Respuestas correctas | Sin respuesta | Puntuación final |
|--------|---------------|----------------------|---------------|------------------|
| Rosi | 1 | 80 % | — | 3785 |
| Mary | 2 | 80 % | — | 3060 |
| Pedro | 3 | 40 % | — | 1786 |

3 Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

Gráfico:23 Captura Kahoot
Elaborado por: Tufiño, M. (2024)
Fuente: Investigador

Conclusiones

La identificación de actividades de comprensión lectora adaptadas al subnivel medio permitió seleccionar ejercicios que se ajustan al nivel cognitivo y las necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo. Estas actividades facilitaron el desarrollo de habilidades lectoras clave, como la inferencia, el análisis crítico y la interpretación de textos, lo que resultó en una mejora significativa en la participación y comprensión.

El diseño de actividades en Kahoot para la práctica de la comprensión lectora permitió crear un entorno interactivo y motivador que mejoró la participación de los estudiantes del subnivel medio. Al usar una plataforma dinámica, los estudiantes podrán practicar y reforzar sus habilidades de comprensión lectora de manera lúdica, lo que facilitó su aprendizaje y aumentó su interés en la lectura, potenciando así su rendimiento.

La evaluación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del subnivel medio permitió identificar con precisión sus fortalezas y áreas de mejora. A través de esta evaluación, se obtuvo una clara visión de su capacidad para interpretar y analizar textos, lo que facilitó la implementación de estrategias pedagógicas más adecuadas para fortalecer las habilidades lectoras en los aspectos

Recomendaciones

Se recomienda utilizar Kahoot y evaluación formativa, sin sustituir completamente los métodos tradicionales de enseñanza, ya que su naturaleza lúdica es más eficaz cuando se combina con lecturas guiadas y análisis más profundos.

Se hace necesario que el docente reflexione acerca de la práctica docente, para que impacte significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes. Para ello debe comprometerse y esforzarse por utilizar metodologías y estrategias novedosas como la lúdica y el uso de herramientas digitales, que tanto atraen a los estudiantes en la actualidad.

La comprensión lectora es un tema que debe ser incluido de forma interdisciplinar en todas las áreas y no solo en el área de castellano, pues la comprensión lectora influye en todos los aspectos de la vida diaria.

Bibliografía

Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K., & Estévez Blanco Duque, S., Sandoval Anguita, V., Astorga Lineros, B., & Manosalva Carrillo, M. V. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4, 9(18), 9-12.*

Colás-Bravo, P., & Quintero-Rodríguez, I. (2022). YouTube como herramienta para el aprendizaje informal. *Profesional de la Información, 31(3).*

Dota Vera, A. J., & Mora Espinoza, (2022). *Recurso educativo comprensión lectora.*

Gehred, AP (2020). Canva. *Revista de la Asociación de Bibliotecas Médicas: JMLA, 108(2), 338.*

Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., & De Franco, P. D. M. F. (2022).

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line)(27/03/2.000). *Revisado el, 14, 112-116. pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje., 5(22).*

Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad, 14(2), 124-131.*

https://recursos.educacion.gob.ec/red/cuentos-interactivos-de-etnoeducacion_preparatoria/

Loor-Zambrano, M. E., & Grasst-Samada, Y. (2022). *Desarrollo de la concentración y memoria en niños de 5 años mediante actividades lúdicas digitales. MQRInvestigar, 6(4), 664-685.*

Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. Mendive. *Revista de Educación, 20(4), 1353-1368.*

Maradiaga, E. J. (2021). Licencias Creative Commons: licencias de libre acceso y su funcionamiento. *Revista Médica Hondureña*, 89(1), 71-72.

Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*.

Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). *Teorías del aprendizaje. Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36.

Narcisa del Carmen, P. Ñ. (2020). *El impacto de la herramienta web Prezi como mediación pedagógica. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (123).

Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo

Terán, M. R., Paredes, E. C., & Lligüín, I. L. (2022). Recursos educativos

Vidal Ledo, M. J., Alfonso Sánchez, I., Zacca González, G., & Martínez

Anexos

Anexo 1. Socialización a docentes



Anexo 2. Encuesta digital a docentes

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Preguntas Respuestas 30 Configuración Puntos totales: 0



USO DE KAHOOT PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

B I U ↻ ✖

Descripción del formulario

Correo *

Correo válido

Festa formulario registra los correos. Cambiar configuración

Acti
Ve a C

El personaje principal es:

17

La semilla dorada

En un rincón de tierra
descubrí la semilla dorada.
Algunas semillas de la tierra
esperan a despertar.

El sol se calentó un poquito
y le regaló su calor.
La semilla empezó su viaje,
hizo fuerza... y se abrió.

Se sentó entre cometas
y el viento despertó.
Así la semilla dorada
en planta se convirtió.

▲ La tortuga

◆ La semilla

● La mariposa

■ La tierra

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

¡Oferta de regreso a clases! Obtén resultados increíbles en el aula y ahorra un 20 % en Kahoot!+ desde \$3,99 al mes. La oferta finaliza el 15 de septiembre. [Comprar ahora](#)

Kahoot! [Actualizar](#) [Crear](#)

23 sept 2024, 12:00

Presentado por maricelatufi

Resumen Jugadores (2) **Preguntas (5)**

Vista ampliada Vista compacta

Todos los (5) Preguntas difíciles: (1)

| Pregunta | Tipo | Correcto/incorrecto |
|--------------------------------------|------|---------------------|
| 1 La imagen muestra | Quiz | 100% |
| 2 El personaje principal es: | Quiz | 100% |
| 3 Quién le dió calor a la semilla | Quiz | 50% |
| 4 La semilla era: | Quiz | 0% |
| 5 La semilla dorada se convirtió en: | Quiz | 50% |

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.