



TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI
TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN DOCENCIA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA

PROYECTOS TECNOLÓGICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
EN: TECNÓLOGO/A UNIVERSITARIO EN DOCENCIA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA

TEMA: “USO DE LA APLICACIÓN QUIZLET PARA EL DESARROLLO DE METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU EFECTO EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS VENCEDORES DEL CENEP (ESFORSE)”.

AUTOR: ECON. ANDREA LARA ABRI, MG

CÉDULA: 1804481446

TUTOR: MSC. ESTEFANY NENGER

ANGOLQUÍ-ECUADOR 2024

Autoría

Declaración de Autenticidad

Yo, Andrea Nathaly Lara Abril con C.I. 1804481446, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente proyecto, como requerimiento previo para la obtención del Título de Tecnólogo/a universitario en docencia e innovación educativa, son absolutamente originales, auténticos y personales, de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-6-6.3

Sangolquí, 7 de noviembre de 2024

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, ANDREA NATHALY LARA ABRIL, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado “USO DE LA APLICACIÓN QUIZLET PARA EL DESARROLLO DE METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU EFECTO EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS VENCEDORES DEL CENEP (ESFORSE)”, de la Tecnología Universitaria en Docencia e Innovación Educativa; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
ANDREA NATHALY LARA
ABRIL

Andrea Nathaly Lara Abril
C.I.: 1804481446

FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2024-ISTER-1

CARRERA:

TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

AUTOR /ES:

ANDREA NATHALY LARA ABRIL

TUTOR:

ESTEFANY ELIZABETH NENGER LEON

CONTACTO ESTUDIANTE:

0969045669

CORREO ELECTRÓNICO:

Andrealara8276@gmail.com

TEMA:

USO DE LA APLICACIÓN QUIZLET PARA EL DESARROLLO DE
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU EFECTO EN LA
MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN EN
LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS VENCEDORES DEL CENEP
(ESFORSE)

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

RESUMEN EN ESPAÑOL:

La presente investigación evaluó el uso de la aplicación Quizlet en el desarrollo de metodologías de aprendizaje activo y su impacto en la motivación de los estudiantes del módulo de administración en la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa (ESFORSE). El objetivo principal fue analizar la aplicabilidad de Quizlet para fomentar metodologías de aprendizaje activo y evaluar su efecto motivacional. Los resultados obtenidos indicaron un valor p del estadístico t de Student significativo al 5% (0,0083), con un estadístico de contraste de 2,766, superando el valor crítico de 2,3207. Estos hallazgos permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, evidenciando que la implementación de metodologías de aprendizaje activo mediante Quizlet influyó positivamente en la motivación de los estudiantes. Se concluye que las metodologías activas empleadas con Quizlet tienen un efecto significativo en la motivación estudiantil, evidenciado por diferencias significativas entre las medias de los grupos de tratamiento y control. Así, la enseñanza a través de Quizlet se considera exitosa en mejorar la motivación, posicionando esta herramienta digital como un recurso efectivo para estimular el interés

académico de los estudiantes de administración, incluso en módulos no directamente relacionados con su carrera profesional en ciencias militares.

PALABRAS CLAVE:

aprendizaje activo, motivación, quizlet

ABSTRACT:

This study evaluated the use of the Quizlet application in developing active learning methodologies and its impact on the motivation of students in the administration module at the Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa (ESFORSE). The main objective was to analyze the applicability of Quizlet to promote active learning methodologies and assess their motivational effect. The results indicated a p-value of the Student's t-test statistic significant at 5% (0.0083), with a test statistic of 2.766, exceeding the critical value of 2.3207. These findings allowed for the rejection of the null hypothesis and acceptance of the alternative hypothesis, showing that the implementation of active learning methodologies using Quizlet positively influenced student motivation. It is concluded that active methodologies employed with Quizlet have a significant effect on student motivation, evidenced by significant differences between the means of the treatment and control groups. Thus, teaching through Quizlet is considered successful in improving motivation, positioning this digital tool as an effective resource for stimulating academic interest among administration students, even in modules not directly related to their professional career in military sciences.

PALABRAS CLAVE:

Active learning, motivation, quizlet

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-2
Sangolquí, 7 de noviembre de 2024

Sres.-

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital “DsPace” del estudiante: ANDREA NATHALY LARA ABRIL, con C.I.: 1804481446 alumna de la Carrera TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Atentamente,

Firma del Estudiante
C.I.: 1804481446

SÓLO PARA USO DEL ISTER

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software “TURNITING” y cuenta con un porcentaje de; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA



Firmado electrónicamente por:
ANDREA NATHALY LARA
ABRIL

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Fecha del Informe ____ / ____ / ____

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero

Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628

 www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

Dedicatoria y agradecimientos

A Dios, por ser mi guía constante, por iluminar mi camino con su sabiduría infinita y por brindarme la fortaleza necesaria para superar cada desafío. En cada momento de duda y dificultad, he sentido Su presencia, dándome el aliento y la esperanza para seguir adelante. Su amor y protección han sido fundamentales en este viaje académico y personal.

A mi esfuerzo, por la dedicación incansable, la constancia y el sacrificio que han sido esenciales para alcanzar este logro. Este trabajo representa noches de desvelo, horas de estudio y un compromiso inquebrantable con mis objetivos. A cada momento de fatiga, le he respondido con determinación, y a cada obstáculo, con resiliencia. Este logro es un testimonio del poder de la perseverancia y la autoconfianza.

A ambos, Dios y mi esfuerzo, por ser las fuerzas motrices que me han permitido culminar esta tesis con éxito.

Gracias todas las personas que creyeron en mí, cuando ni yo lo mismo lo hacía.

Resumen

La presente investigación evaluó el uso de la aplicación Quizlet en el desarrollo de metodologías de aprendizaje activo y su impacto en la motivación de los estudiantes del módulo de administración en la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa (ESFORSE). El objetivo principal fue analizar la aplicabilidad de Quizlet para fomentar metodologías de aprendizaje activo y evaluar su efecto motivacional. Los resultados obtenidos indicaron un valor p del estadístico t de Student significativo al 5% (0,0083), con un estadístico de contraste de 2,766, superando el valor crítico de 2,3207. Estos hallazgos permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, evidenciando que la implementación de metodologías de aprendizaje activo mediante Quizlet influyó positivamente en la motivación de los estudiantes. Se concluye que las metodologías activas empleadas con Quizlet tienen un efecto significativo en la motivación estudiantil, evidenciado por diferencias significativas entre las medias de los grupos de tratamiento y control. Así, la enseñanza a través de Quizlet se considera exitosa en mejorar la motivación, posicionando esta herramienta digital como un recurso efectivo para estimular el interés académico de los estudiantes de administración, incluso en módulos no directamente relacionados con su carrera profesional en ciencias militares.

Palabras clave: aprendizaje activo, motivación, quizlet

Abstract

This study evaluated the use of the Quizlet application in developing active learning methodologies and its impact on the motivation of students in the administration module at the Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa (ESFORSE). The main objective was to analyze the applicability of Quizlet to promote active learning methodologies and assess their motivational effect. The results indicated a p-value of the Student's t-test statistic significant at 5% (0.0083), with a test statistic of 2.766, exceeding the critical value of 2.3207. These findings allowed for the rejection of the null hypothesis and acceptance of the alternative hypothesis, showing that the implementation of active learning methodologies using Quizlet positively influenced student motivation. It is concluded that active methodologies employed with Quizlet have a significant effect on student motivation, evidenced by significant differences between the means of the treatment and control groups. Thus, teaching through Quizlet is considered successful in improving motivation, positioning this digital tool as an effective resource for stimulating academic interest among administration students, even in modules not directly related to their professional career in military sciences.

Keywords: Active learning, motivation, quizlet

INDICE

Justificación	12
Importancia de la Investigación	13
Situación Problemática – Descripción	15
Problema científico	18
Objetivos específicos	20
CAPITULO 1	21
MARCOS TEÓRICO Y METODOLÓGICO	21
MARCO TEÓRICO.....	21
Antecedentes de la investigación	21
Base legal	22
Definiciones	24
Metodologías de aprendizaje activo.....	24
Tipos de metodologías de aprendizaje activo	24
Motivación	25
Quizlet.....	26
MARCO METODOLÓGICO.....	28
Enfoque y tipo de investigación	28
Población y muestra	28
Variables	30

Instrumentos.....	31
Resultados del diagnóstico.....	31
Pregunta 1	32
Pregunta 2	34
Pregunta 3	36
Pregunta 4	37
Pregunta 5	38
Pregunta 6	39
Pregunta 7	41
Pregunta 8	43
Pregunta 9	44
Pregunta 10	46
Pregunta 11	48
CAPÍTULO 2.....	50
PROPUESTA.....	50
Justificación	50
Objetivos de la propuesta.....	50
Importancia	51
Características.....	51
Orientaciones metodológicas para su aplicación	53

Actividad N°1	55
Actividad N° 2	58
Actividad N° 3	62
Actividad N°4	66
Actividad N°5	69
Actividad N°6	72
Actividad N°7	76
Actividad N°8	79
Actividad N°9	83
Actividad N°10	86
Pregunta 1	90
Pregunta 2	92
Pregunta 3	94
Pregunta 4	96
Pregunta 5	98
Pregunta 6	100
Pregunta 7	102
Pregunta 8	104
Pregunta 9	106
Pregunta 10	108

Pregunta 11	110
Resultados de la evaluación de los logros alcanzados con la herramienta Quizlet.....	112
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES.....	116
Referencias.....	117
Anexos	122
Anexo N°1	122
Anexos N°2.....	125

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	32
Tabla 2	34
Tabla 3	36
Tabla 4	37
Tabla 5	38
Tabla 6	40
Tabla 7	41
Tabla 8	43
Tabla 9	44
Tabla 10	46
Tabla 11	48
Tabla 12	90
Tabla 13	92
Tabla 14	94
Tabla 15	96
Tabla 16	98
Tabla 17	100
Tabla 18	102
Tabla 19	104
Tabla 20	106
Tabla 21	108
Tabla 22	110
Tabla 23	112

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	32
Gráfico 2	34
Gráfico 3	36
Gráfico 4	37
Gráfico 5	39
Gráfico 6	40
Gráfico 7	41
Gráfico 8	43
Gráfico 9	44
Gráfico 10	46
Gráfico 11	48
Gráfico 12	90
Gráfico 13	92
Gráfico 14	94
Gráfico 15	96
Gráfico 16	98
Gráfico 17	100
Gráfico 18	102
Gráfico 19	104
Gráfico 20	106
Gráfico 21	108
Gráfico 22	110

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje activo es un ejercicio cada vez más necesario en las dinámicas educacionales de la población, y más aún en un contexto en el que el uso de las herramientas tecnológicas tiende a masificarse. En consecuencia, este escenario exige que la enseñanza adopte un giro hacia el desarrollo de sistemas didácticos participativos, que estén enfocados en el aprendizaje de los estudiantes, lo que inherentemente amerita la implementación de entornos físicos y digitales interactivos de orden didáctico que posibiliten la materialización de las actividades de enseñanza y aprendizaje con efectividad (Huber, 2008). Por lo tanto, es de esperarse que el uso de este tipo de instrumentos se masifique a largo plazo, pero su efectividad dependerá de la forma en que estas herramientas se implementen.

Se está generalizando el uso de herramientas digitales interactivas mediante el uso de teléfonos inteligentes, tabletas o computadoras portátiles para involucrar a los estudiantes en tareas de aprendizaje interactivas. Estas tecnologías permiten a los educadores diseñar experiencias educativas dinámicas que pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad (Torres, 2024). Además, las herramientas digitales facilitan el acceso a una amplia variedad de recursos educativos en línea, desde videos y juegos educativos hasta simulaciones y plataformas colaborativas (Cámara & Hernández, 2022). Los estudiantes pueden interactuar con el contenido de manera más significativa, participando en actividades prácticas que refuerzan su comprensión y retención del material. El uso de estas herramientas también fomenta la colaboración entre estudiantes, permitiendo discusiones en tiempo real y proyectos grupales, lo que enriquece el proceso educativo.

La utilización de instrumentos didácticos para implantar aprendizajes duraderos en la cognición de los estudiantes ha supuesto un canal efectivo para la educación en distintos niveles de educación.

La inclusión de métodos de aprendizaje activo en la enseñanza de asignaturas de carreras no relacionadas con la tecnología digital puede incentivar la motivación de los estudiantes para obtener nuevos conocimientos, de manera que éstos sean duraderos.

Justificación

La malla curricular de la carrera militar incorpora módulos subyacentes a la misma, pero que suponen componentes formativos complementarios que buscan preparar integralmente a los estudiantes en distintas áreas que potencien su desempeño profesional, pero este ejercicio puede desmotivar a los aspirantes debido al escaso relacionamiento que tienen este tipo de asignaturas con la carrera.

El aprendizaje, para que sea duradero, tiene que responder a actividades lúdicas capaces de mantener la atención de los estudiantes, motivo por el cual el uso de metodologías de aprendizaje activo son un instrumento trascendental en la enseñanza propositiva, por lo que el entendimiento de la forma en que este círculo virtuoso se materializa es de particular interés académico en las ciencias de la educación.

La sociedad exige mayores destrezas cognitivas del personal incluso en áreas de desempeño profesional insospechadas, por lo que la consolidación del conocimiento en los estudiantes de la carrera militar es una iniciativa requirente de análisis, dado que este contexto de aprendizaje tiene implicaciones especiales en materia de relacionamiento entre docentes y estudiantes, y de ahí la necesidad de explorar este fenómeno.

Importancia de la Investigación

El presente análisis proporcionará evidencia científica de la verdadera funcionalidad que tiene el uso de metodologías de aprendizaje activo mediante la implementación de herramientas digitales de enseñanza. Esto apoyará el diseño de dinámicas de orden didáctico que puedan implementarse para el desarrollo cognitivo y la consolidación del conocimiento en los estudiantes de la carrera de tecnología ciencias militares en la institución mencionada.

Otro aporte que supondrá el desarrollo de la investigación se circunscribe en la innovación educativa mediante la propuesta de una plataforma digital interactiva para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera militar, lo que brindará de herramientas al profesional docente para consolidar el conocimiento en sus estudiantes en temas curriculares no necesariamente relacionados con el eje central de una carrera en curso.

El área de especialización en la que se inserta esta propuesta de investigación se centra en la docencia y la innovación educativa dentro del contexto de la enseñanza a personal militar. En consecuencia, este ámbito de estudio propone el análisis de la forma en que la implementación de metodologías pedagógicas novedosas puede estimular la motivación de aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, se evalúa las dinámicas transitorias de los métodos tradicionales de enseñanza hacia la ejecución de enfoques didácticos de índole participativo e interactivo a la vez que se examina su impacto en la motivación educacional y el compromiso de los estudiantes. La investigación en este campo es trascendental para materializar mejoras en los programas educativos a nivel militar (Stanishovskyi, 2022; Xurramov, 2020), sobre todo en el ámbito formativo del módulo de administración (Uetake et al., 2021), lo cual proporcionará conocimiento técnico y habilidades cruciales de colaboración frente al comportamiento

estratégico para la resolución de problemas, que son recurrentes en el ejercicio profesional de los soldados.

La educación actual enfrenta desafíos constantes para ajustarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, especialmente en entornos donde el aprendizaje activo y la motivación son cruciales para el éxito académico. En este contexto, el empleo de herramientas tecnológicas como la plataforma Quizlet ha ganado popularidad como un recurso potencialmente útil para mejorar las estrategias de enseñanza y fomentar la participación de los estudiantes (Özdemir y Seçkin, 2024). En la ESFORSE, donde se enseña el módulo de administración, el reto consiste en encontrar métodos efectivos que no solo impartan conocimientos teóricos, sino que también estimulen un aprendizaje activo y continuo entre los soldados en formación (Conradty y Bogner, 2022). La gestión militar, con sus complejas estructuras organizativas y demandas de liderazgo, necesita de un enfoque educativo que fomente la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos.

La plataforma Quizlet, con su amplia gama de funciones que van desde tarjetas de memoria interactivas hasta juegos educativos, proporciona un medio atractivo para repasar y reforzar contenidos, además de facilitar la creación de un entorno de aprendizaje colaborativo (Zeitlin y Sathak, 2023). Sin embargo, su impacto específico en el ámbito de la formación militar, especialmente en lo que respecta a la motivación de los estudiantes, aún no ha sido completamente investigado (Ropovik y Greger, 2023). (Ropovik y Greger, 2023). Por tanto, surge la necesidad de indagar y comprender más a fondo el papel que desempeña Quizlet en el desarrollo de metodologías de aprendizaje activo y su influencia en la motivación de los estudiantes del módulo de administración en ESFORSE.

Situación Problemática – Descripción

En el ámbito educativo, la motivación de los estudiantes es un factor crucial para el éxito académico y el desarrollo de competencias. En la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa (ESFORSE), el módulo de administración se enfrenta a desafíos significativos en este aspecto. Tradicionalmente, la enseñanza de esta materia ha dependido en gran medida de métodos pedagógicos convencionales, como clases magistrales y lectura de textos, lo que ha llevado a una disminución en el interés y la participación activa de los estudiantes. La metodología de enseñanza tradicional, que se basa en clases magistrales y evaluaciones formales, ha demostrado tener importantes limitaciones en cuanto a la participación activa y el compromiso de los estudiantes (Dogani, 2023). Este método puede resultar aburrido y poco atractivo, lo que contribuye a una disminución de la motivación y, por ende, del rendimiento académico.

En respuesta a esta problemática, las metodologías de aprendizaje activo han surgido como una opción prometedora. Estas metodologías comprenden técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo, las discusiones en clase y el uso de tecnologías interactivas, con el objetivo de involucrar a los estudiantes de manera más dinámica y participativa en su proceso educativo (Arjomandi et al., 2023). En este contexto, la aplicación Quizlet se presenta como una herramienta potencialmente transformadora. Quizlet es una plataforma digital que permite la creación y el uso de tarjetas educativas interactivas, juegos de aprendizaje y pruebas, diseñados para facilitar la memorización y comprensión de los contenidos. Además, la adaptación de estas metodologías al contexto específico de la formación militar requiere una cuidadosa modificación para asegurar que se mantengan los estándares de disciplina y rigor característicos de esta institución.

La integración de Quizlet en el programa de estudios de administración en la ESFORSE presenta diversos interrogantes y retos que necesitan una evaluación detallada. Aunque Quizlet es una herramienta popular entre los estudiantes por su formato interactivo y accesible, es esencial investigar si su uso promueve realmente un aprendizaje activo en el contexto de la administración militar. Rizky & Wiedarti (2020) indican que las herramientas digitales pueden mejorar la retención de información y el autoaprendizaje, pero su efectividad depende en gran medida de cómo se incorporen en el currículo y de las estrategias pedagógicas utilizadas. En ESFORSE, es crucial determinar si Quizlet puede complementar las prácticas de aprendizaje existentes y fomentar una comprensión profunda y aplicada de los conceptos administrativos.

Además, la introducción de tecnologías educativas como Quizlet puede aumentar la motivación de los estudiantes al ofrecer una experiencia de aprendizaje más dinámica y participativa. Sin embargo, también podría enfrentar escepticismo o resistencia por parte de estudiantes y docentes que están acostumbrados a métodos tradicionales. Zeitlin & Sadhak (2023) señalan que la aceptación de nuevas tecnologías en el ámbito educativo depende en gran medida de cómo se perciba su utilidad y los beneficios que aporten a los usuarios. En el contexto de ESFORSE, sería esencial implementar estrategias de sensibilización y capacitación para garantizar una adopción positiva y efectiva de Quizlet.

De la misma manera, la adaptación y formación del personal docente es crucial para la transición a metodologías de aprendizaje activo respaldadas por herramientas digitales. Özdemir & Seçkin (2024) subrayan la importancia de la formación continua del personal docente para asegurar el éxito en la integración de tecnologías educativas. En ESFORSE, los instructores deben estar equipados no solo con habilidades técnicas para usar Quizlet, sino también con

conocimientos pedagógicos que les permitan diseñar actividades que realmente fomenten el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes.

Finalmente, es esencial evaluar si el uso de Quizlet tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación debe centrarse en medir objetivamente los resultados académicos antes y después de la implementación de Quizlet en el currículo (Zeitlin y Sathak, 2023). Estudios previos han mostrado resultados mixtos, lo que sugiere que el contexto y la forma de implementación son cruciales. En el caso de ESFORSE, se deberían llevar a cabo estudios piloto y análisis comparativos para determinar si Quizlet contribuye significativamente a mejorar el desempeño académico y el desarrollo de competencias clave en la administración militar.

Medir el impacto de las metodologías de aprendizaje activo en la motivación de los estudiantes representa un desafío significativo. Para abordar este reto, es esencial desarrollar herramientas de evaluación precisas y confiables. Estas herramientas deben ser capaces de cuantificar de manera efectiva los cambios en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando datos que reflejen fielmente su evolución (Bailey et al., 2023). Además, es crucial llevar a cabo estudios longitudinales que permitan observar los efectos a largo plazo de la implementación de estas metodologías. Estos estudios ofrecen una visión más completa y profunda al permitir el seguimiento continuo de los estudiantes a lo largo del tiempo, identificando tendencias y patrones que no serían evidentes en estudios de corto plazo. Solo mediante un análisis riguroso y continuo se podrá obtener una comprensión clara del impacto del aprendizaje activo.

Problema científico

¿De qué manera analizar la aplicabilidad de Quizlet para el desarrollo de metodologías de aprendizaje activo incide en su efecto en la motivación de los estudiantes del módulo de administración en la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa (ESFORSE)?

Preguntas directrices – hipótesis

- Ho= “la aplicación de metodologías de aprendizaje activo no tuvo un efecto sobre la motivación de los estudiantes del módulo de administración en la ESFORSE”.
- H1= “la aplicación de metodologías de aprendizaje activo tuvo un efecto sobre la motivación de los estudiantes del módulo de administración en la ESFORSE”.

Existe un efecto favorable de la implementación de metodologías de aprendizaje activo sobre la motivación académica de los estudiantes del módulo de administración en la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa (ESFORSE).

¿Cómo influye el uso regular de Quizlet en la participación y el compromiso de los estudiantes con el material de estudio? ¿En qué medida contribuye a mejorar el desempeño académico y la retención de conocimientos en un entorno militar que demanda mucho?; responder a estas interrogantes no solo brindaría datos valiosos para mejorar las prácticas educativas en ESFORSE, sino que también podría tener repercusiones más amplias en el diseño de programas de formación en otras instituciones militares y educativas, así como en el desarrollo continuo de herramientas tecnológicas destinadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Rizky y Wiedarti, 2020). El impacto positivo de Quizlet en el aprendizaje activo y su influencia en la motivación de los estudiantes del módulo de administración sugiere que Quizlet podría ser una herramienta educativa valiosa en la adquisición del lenguaje administrativo. La incorporación de Quizlet en el proceso de administración no solo facilita la

adaptación de los estudiantes a las herramientas tecnológicas contemporáneas, sino que también mejora su capacidad para aprender y retener de manera efectiva grandes cantidades de conocimiento en administración financiera, económica y militar.

Por otro lado, el contexto de aprendizaje de los seres humanos es responsivo al entorno en el cual se desenvuelven (Burns, 2015), y la formación militar incorpora ciertas particularidades de orden cultural y educativo a la educación que podrían condicionar un efecto distinto de la aplicación de metodologías de aprendizaje activo sobre la motivación por comprender los temas de módulos formativos no relacionados directamente con la carrera militar (Abbe, 2021; Higbee, 2016), como es la administración. En vista de aquello, la presente investigación plantea evidenciar el efecto que tendría la implementación de metodologías del aprendizaje activo mediante aplicaciones digitales interactivas en la motivación de los de los estudiantes del módulo de administración en la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa (ESFORSE). Dado este contexto, se espera responder a la interrogante sobre si la implementación de metodologías de aprendizaje activo a través del uso de Quizlet tiene un efecto favorable sobre la motivación académica de los cursantes de la carrera de tecnología en ciencias militares en el centro formativo indicado.

En la presente tesis, se aborda de manera exhaustiva el problema de investigación mediante un enfoque estructurado en dos capítulos principales. En el Capítulo 1: Marcos Teórico y Metodológico, se establecerá el fundamento teórico de la investigación a través del análisis de los antecedentes, las bases legales pertinentes y la definición de los núcleos teóricos esenciales. Además, se describirá detalladamente la metodología empleada, incluyendo el enfoque de investigación, la población y muestra, las variables, y los instrumentos utilizados para la recolección de datos. Este capítulo culminará con la presentación de los resultados del

diagnóstico, donde se evaluará el estado actual del problema de investigación. En el Capítulo 2: Propuesta, se desarrollará una propuesta de solución al problema científico identificado, fundamentada en un análisis profundo de su importancia, características y metodologías para su implementación. Finalmente, se expondrán los resultados de la aplicación práctica de la propuesta y se concluirá con un apartado de conclusiones y recomendaciones que sintetizarán los hallazgos y sugerencias de la investigación.

Objetivo general

Analizar la aplicabilidad de Quizlet para el desarrollo de metodologías de aprendizaje activo y su efecto en la motivación de los estudiantes del módulo de administración en la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa (ESFORSE).

Objetivos específicos

- Evaluar la motivación de los estudiantes del módulo de administración que participan en metodologías de aprendizaje activo a partir de la aplicación Quizlet.
- Diagnosticar la motivación de los estudiantes del módulo de administración que participan en metodologías de aprendizaje tradicionales.
- Identificar el efecto de la aplicación de metodologías de aprendizaje activo mediante Quizlet en la motivación de los estudiantes del módulo de administración.

CAPITULO 1

MARCOS TEÓRICO Y METODOLÓGICO

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

El método teórico utilizado en este contenido es el análisis histórico-lógico. Las metodologías activas de aprendizaje han tomado gran relevancia en los últimos diez años, su estudio, comprensión y aplicación ha incrementado gracias a los resultados observados en la transformación de los estudiantes. La sociedad del conocimiento actual requiere de la intervención pedagógica en las aulas virtuales y físicas, que logren el cambio de roles tradicionales de profesores y estudiantes. Las metodologías activas, al tener como eje principal la participación activa del estudiante, convirtiéndolo en el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, pueden ayudar en la mejora de la percepción y de las expectativas de los estudiantes, influyendo esto en una mayor motivación para el aprendizaje (Escamilla-Martínez y Muriel-Amezcuca, 2022).

Las metodologías activas de aprendizaje han sido objeto de numerosos estudios que destacan su efectividad en mejorar el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. Investigaciones como las de Prince (Prince, 2004) han demostrado que técnicas como el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza entre pares no solo incrementan el interés y la motivación intrínseca de los estudiantes, sino que también promueven una mejor comprensión y aplicación del conocimiento en contextos reales. Del mismo modo, meta-análisis como el de (Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., 2014) han corroborado consistentemente que las metodologías activas superan a las tradicionales en términos de logro académico y retención de información, al fomentar una participación más activa y reflexiva por parte de los estudiantes. Estos enfoques no solo enriquecen la experiencia

educativa al hacerla más dinámica y participativa, sino que también preparan mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos y demandas del mundo laboral actual.

Las metodologías activas de aprendizaje han sido ampliamente estudiadas por su impacto positivo en la motivación de los estudiantes. Investigaciones como las de Springer et al. (1999) han encontrado que estrategias como el aprendizaje colaborativo y el uso de problemas auténticos aumentan significativamente la motivación intrínseca de los estudiantes al permitirles aplicar el conocimiento en contextos reales y participar activamente en su propio aprendizaje. Además, según la revisión de Hattie y Yates (Hattie, J., & Yates, 2014), las metodologías activas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también aumentan la autoeficacia y la confianza de los estudiantes al sentirse más involucrados y responsables de su aprendizaje. Estos enfoques fomentan una mayor autonomía y sentido de logro, elementos clave para mantener la motivación a largo plazo y promover un aprendizaje significativo y duradero.

En las instituciones del sistema educativo ecuatoriano aún siguen en vigencia estrategias didácticas tradicionales, caracterizadas por un proceso de enseñanza aprendizaje monótono y verticalista. Los salones de clase son espacios de diversidad, por lo cual los docentes deben adaptar el currículo a los estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, asignando un rol activo y protagónico en la construcción del conocimiento, (Gutierrez Curipoma et al., 2023).

Base legal

La base legal para investigar acerca de las metodologías de aprendizaje activo en la motivación de los estudiantes se fundamenta en el derecho constitucional a la educación de calidad y equidad. En muchos países, las leyes educativas y las políticas públicas promueven la

mejora continua de los métodos de enseñanza y aprendizaje para garantizar resultados educativos óptimos. Investigar sobre cómo las metodologías activas pueden impactar positivamente en la motivación estudiantil no solo cumple con el mandato de proporcionar una educación efectiva, sino que también contribuye al desarrollo de políticas educativas basadas en evidencia. Además, estudios en este ámbito pueden apoyar la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que no solo satisfagan los estándares educativos, sino que también preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno y promuevan un aprendizaje continuo y autónomo a lo largo de la vida.

En Ecuador, el derecho a la educación de calidad y equidad está respaldado por la Constitución de la República del Ecuador.

Artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador (*Constitución de la República del Ecuador*, 2008):

"El Estado garantizará el derecho a una educación integral, democrática, inclusiva y permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin discriminación, con calidad y calidez para todos, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones. La educación constituye un área estratégica de interés nacional y de responsabilidad pública indelegable, invertirá prioritariamente en ella y garantizará su financiamiento, administración, calidad, eficiencia, eficacia, pertinencia, equidad y evaluación permanente."

Este artículo establece claramente el compromiso del Estado ecuatoriano de proporcionar una educación de calidad y equidad para todos los ciudadanos, asegurando que la educación sea inclusiva y permanente, sin discriminación y adaptada a las necesidades y aspiraciones individuales.

Definiciones

Metodologías de aprendizaje activo

El concepto de metodologías de aprendizaje activo se refiere a enfoques pedagógicos que implican a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, promoviendo la participación activa, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento.

Uno de los autores prominentes en este campo es Bonwell y Eison (Bonwell y Eison, 1991). Ellos definieron el aprendizaje activo como "la participación de los estudiantes en actividades que los obligan a reflexionar sobre ideas y cómo están relacionadas con lo que ya saben, a discutir ideas con otros y a aplicar ideas a situaciones nuevas". Esta definición destaca la importancia de la actividad cognitiva y la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Tipos de metodologías de aprendizaje activo

Las metodologías de aprendizaje activo abarcan una amplia gama de enfoques pedagógicos diseñados para fomentar la participación activa y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Entre las principales clases de metodologías activas se encuentran:

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** En este enfoque, los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas complejos que simulan situaciones reales. El ABP promueve el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento.
- **Aprendizaje basado en proyectos (ABPr):** Similar al ABP, el ABPr involucra a los estudiantes en la planificación y ejecución de proyectos que requieren investigación, diseño y presentación de soluciones creativas a problemas específicos.

- **Enseñanza entre compañeros (peer teaching):** Esta metodología implica que los estudiantes enseñen y expliquen conceptos a sus compañeros. Fomenta un aprendizaje activo, ya que los estudiantes no solo deben comprender el material, sino también comunicarlo de manera efectiva.
- **Aprendizaje cooperativo:** Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para lograr objetivos académicos comunes. El aprendizaje cooperativo promueve la responsabilidad compartida, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales mientras se trabajan contenidos académicos.
- **Aprendizaje basado en la indagación (inquiry-based learning):** Este enfoque se centra en la exploración y resolución de problemas a través de la investigación guiada. Los estudiantes formulan preguntas, investigan, recopilan y analizan datos para llegar a conclusiones fundamentadas.

Cada una de estas metodologías activas tiene el objetivo común de mejorar el compromiso y la comprensión de los estudiantes al promover un aprendizaje más interactivo, significativo y autónomo.

Motivación

Por otro lado, el concepto de motivación de los estudiantes en el contexto educativo ha sido abordado por diversos autores a lo largo del tiempo. Una definición clásica proviene de Ryan y Deci (Deci y Ryan, 2000), quienes son destacados investigadores en el campo de la psicología educativa y la motivación humana. Ellos definen la motivación como:

"El grado en que las personas están dispuestas y se sienten capaces de involucrarse de manera efectiva en las tareas específicas que mejoran su rendimiento y satisfacción personal". Esta definición subraya la importancia de factores internos y externos que influyen en el nivel de

esfuerzo y persistencia que los estudiantes están dispuestos a dedicar a sus actividades académicas.

La motivación de los estudiantes juega un papel fundamental en su éxito académico y desarrollo personal. Según Ryan y Deci (Deci y Ryan, 2000), la motivación no solo impulsa a los estudiantes a iniciar y persistir en actividades de aprendizaje, sino que también influye en la calidad de su compromiso y en la profundidad de su aprendizaje. Cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, es decir, cuando se sienten personalmente comprometidos y encuentran valor significativo en lo que están aprendiendo, tienden a mostrar un mayor nivel de iniciativa, persistencia y autodirección en sus estudios. Además, la motivación extrínseca, que proviene de incentivos externos como las calificaciones o la aprobación de otros, también desempeña un papel crucial al proporcionar metas y recompensas tangibles que refuerzan el esfuerzo académico. Fomentar la motivación en el contexto educativo no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye a su bienestar emocional y desarrollo de habilidades como la autoconfianza y la resiliencia frente a desafíos académicos y personales.

Quizlet

Por otro lado, Quizlet es una plataforma educativa en línea que facilita la creación y el uso compartido de recursos de aprendizaje, como tarjetas de memoria y juegos interactivos, para mejorar la memorización y la comprensión de los estudiantes. Quizlet ofrece diversas ventajas significativas como herramienta educativa. Primero, permite a los estudiantes crear y acceder fácilmente a tarjetas de memoria personalizadas, las cuales son efectivas para el aprendizaje activo y la memorización de conceptos clave. Además, la plataforma proporciona múltiples modos de estudio, como juegos interactivos y exámenes simulados, que ayudan a los estudiantes

a practicar de manera autodirigida y a evaluar su progreso de manera continua. Otra ventaja destacada es la capacidad de colaboración, ya que los usuarios pueden compartir conjuntos de tarjetas y participar en grupos de estudio en línea, fomentando el aprendizaje colaborativo y la discusión entre pares. Finalmente, Quizlet está disponible tanto en dispositivos móviles como en ordenadores, lo que permite un acceso flexible y conveniente desde cualquier lugar y en cualquier momento, adaptándose así a las necesidades y horarios de los estudiantes modernos.

La metodología de aprendizaje activo desempeña un papel crucial en la motivación de los estudiantes al transformar el proceso educativo en una experiencia participativa y significativa. Según diversos estudios (Freeman et al., (Freeman et al., 2014), las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, no solo aumentan el interés y la atención de los estudiantes, sino que también fortalecen su motivación intrínseca al permitirles explorar, experimentar y aplicar el conocimiento de manera práctica. Estos enfoques pedagógicos no solo presentan el contenido de manera más relevante y contextualizada, sino que también empoderan a los estudiantes al involucrarlos activamente en la construcción de su propio aprendizaje. Al participar en actividades que desafían su pensamiento crítico y promueven la colaboración, los estudiantes desarrollan un sentido de autonomía y responsabilidad hacia su propio aprendizaje, lo que puede llevar a una mayor satisfacción personal y una mayor persistencia en la búsqueda del conocimiento. En resumen, la implementación efectiva de metodologías de aprendizaje activo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también nutre una motivación duradera y un compromiso profundo con el aprendizaje a lo largo de la vida.

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque y tipo de investigación

Un enfoque cuantitativo es aquel que emplea información estadística y utiliza métodos analíticos propios para el análisis de este tipo de información con el propósito de obtener hallazgos concluyentes frente al abordaje analítico de un problema determinado (Hernández et al., 2014). En conformidad a lo expuesto, se considera que el estudio procura un enfoque cuantitativo, puesto que empleará información de estas características para la obtención de determinados hallazgos en miras de caracterizar una problemática requirente de análisis en un contexto específico de estudio, que para el caso supone la evaluación el impacto que tendría el uso de la plataforma Quizlet en la motivación académica de los estudiantes del módulo de administración en la ESFORSE.

La tipología de investigación que se aborda en la propuesta de estudio es de índole explicativo, caracterización que se define como aquel tipo de experimentación en la que se busca explicar un fenómeno determinado, la razón de los hechos o situaciones específicas mediante la formulación de hipótesis que pretenden caracterizarlos (Bernal, 2016). Dado que se desarrollará un análisis cuantitativo mediante el uso de métodos inferenciales de orden estadístico para comprobar determinadas hipótesis de investigación, se caracteriza al presente estudio como de orden explicativo, puesto que, en función a lo considerado en su definición, el estudio efectuará un contraste de hipótesis a la vez que propondrá las razones por las cuales el fenómeno examinado se suscita en el contexto de análisis.

Población y muestra

La población o universo es el conjunto de individuos u observaciones estudiadas para obtener la información deseada, mientras que la muestra se define como un subconjunto de una

población seleccionada para su estudio, de la cual se realizan inferencias sobre toda la población (Das et al., 2023; Jolicoeur, 1999). Dadas estas definiciones, se considera como población objeto de estudio a la totalidad de estudiantes que cursan la carrera de tecnología en ciencias militares en la ESFORSE y que a finales de 2023 alcanzaron un total de 1.690 aspirantes (Escuela de Formación de Soldados del Ejército [ESFORSE], 2024). En lo que respecta a la muestra, la misma estará conformada por dos paralelos de estudiantes escogidos aleatoriamente, siendo que uno de ellos formará parte del grupo de tratamiento, es decir, al que se aplicará metodologías de aprendizaje activo mediante la plataforma Quizlet, y el restante se incorporará al grupo de control, que supondrá el grupo de estudiantes a quienes no se les implementarán metodologías de aprendizaje activo.

Para el desarrollo del análisis planteado, se considera la fórmula o expresión matemática para la obtención de una muestra cuya población o universo es finito, es decir, que se conoce su tamaño o el conjunto hoy de elementos que lo conforman; la expresión se describe a continuación:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times Q}{E^2(N - 1) + (Z^2 \times P \times Q)}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra,

Z^2 = valor estandarizado del nivel de confianza,

P = Probabilidad de ocurrencia del evento favorable,

Q = Probabilidad de ocurrencia del evento adverso,

N = Población o universo,

E = Error de estimación.

Si se reemplazan los valores de los estadísticos de la expresión anterior, el cálculo se expresa de la siguiente forma:

$$n = \frac{1.690 \times 1,645^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,10^2(1.690 - 1) + (1,645^2 \times 0,5 \times 0,5)}$$
$$n = 60$$

Para el proyecto titulado "Uso de la aplicación Quizlet para el desarrollo de metodologías de aprendizaje activo y su efecto en la motivación de los estudiantes del módulo de administración en la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa (ESFORSE)" se tiene en cuenta a los aspirantes a tecnólogos en ciencias militares de la ESFORSE, teniendo como tamaño de población o universo a 1.690 estudiantes. Para calcular el tamaño de la muestra, se utilizó un nivel de confianza del 90%, lo que implica un valor estandarizado de 1,645. Teniendo en cuenta que la probabilidad de que ocurra el evento es de 50% y la probabilidad de que no ocurra es del 50%. Así también, se utilizó un margen de error del 10%, obteniendo como resultado que, para este proyecto, el tamaño de la muestra es de 60 aspirantes.

Variables

Las variables a considerarse para el desarrollo del estudio son dos: metodologías de aprendizaje activo y la motivación de los estudiantes de la ESFORSE. En términos analíticos, la primera variable supone el tratamiento del experimento, pero en términos analíticos el concepto se trata como una variable sujeta a observación por parte de la investigadora, apreciación que figurará como una variable categórica descriptora de la intervención por medio del uso de la herramienta mencionada anteriormente. Por otro lado, la segunda variable, motivación, responde a la caracterización del positivismo y el grado de expectativas que tienen los estudiantes para con el módulo de administración, el cual reciben los aspirantes a culminar la carrera militar en la

institución, variable que será medible a partir de los métodos propuestos para dicho efecto y que se exponen a continuación.

Instrumentos

A nivel empírico, para medir la motivación de los estudiantes en la carrera de tecnología en ciencias militares se contemplará la realización de un cuestionario o encuesta siguiendo los lineamientos metodológicos establecidos por Conradty & Bogner (2022), quienes diseñaron y evaluaron la validez de un cuestionario conformado por 10 preguntas descriptoras de cinco dimensiones analíticas que son: auto-determinación, auto-eficacia, motivación intrínseca, motivación de grado y motivación de carrera. Los criterios correspondientes a cada ítem de la encuesta mencionada se medirán en función a una escala de *Likert* de cuatro niveles, cuyo valor mínimo será uno y su máximo será cuatro.

Resultados del diagnóstico

Se presentarán estadísticos descriptivos referentes al indicador ponderado de motivación y su categorización acorde a los grupos observacionales que sirvieron como mecanismo para la materialización del ejercicio experimental propuesto, es decir, para los grupos de tratamiento y control. Aquello implicará la descripción de tablas y gráficos estadísticos con estimadores como la media, mediana, desviación estándar, los cuartiles más cercanos a la media, valores máximos y mínimos, esto en el caso de los indicadores de orden continuo, mientras que para las variables categóricas o cualitativas se emplearán tablas de distribución de frecuencias y gráficos de sectores.

Los paralelos que formarán parte del grupo de tratamiento y control se escogerán y asignarán de manera aleatoria para posteriormente comparar las medias aritméticas derivadas de la ponderación y cuantificación de los resultados obtenidos de la encuesta anteriormente

indicada. Con ello, se aplicará un contraste t de Student o bien el contraste no paramétrico de U de Mann – Whitney, lo cual dependerá del tamaño de la muestra analizada y si la distribución de las variables es normal, para lo que se considera la aplicación del contraste de Shapiro – Wilk.

Pregunta 1

¿Cuánto tiempo le dedica al estudio del módulo de administración?

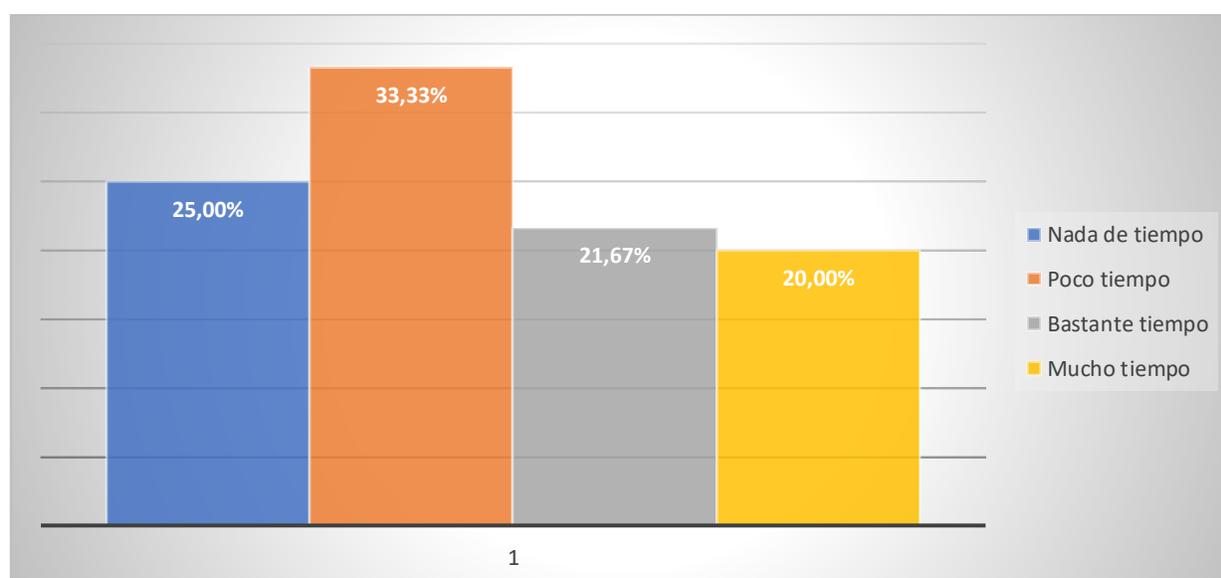
Tabla 1

Tiempo de dedicación al módulo de administración

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada de tiempo	15	25,00%
Poco tiempo	20	33,33%
Bastante tiempo	13	21,67%
Mucho tiempo	12	20,00%
Total:	60	100,00%

Gráfico 1

Tiempo de dedicación al módulo de administración



Nota. Elaboración propia con base en la encuesta descrita en el anexo 1.

Interpretación:

La información estadística observada de la tabla anterior muestra que los estudiantes del módulo de administración le dedican poco tiempo al estudio de la asignatura, lo cual puede suponer un indicio de la prevalencia de una desmotivación generalizada en los alumnos que reciben la materia. Esto se observa al reconocerse que la mayor parte de los estudiantes afirmaron que dedican poco o nada de tiempo al estudio de los temas impartidos en la asignatura de administración, mismos que representaron el 33,33% y el 25,00% de la muestra analizada respectivamente. De estos resultados se podría inferir la influencia de la motivación en el interés que presentan los alumnos con relación al módulo, puesto que el hecho de que éste no mantiene una estrecha relación con la carrera militar podría desmotivar al estudiantado y reducir la dedicación al mismo.

Pregunta 2

¿Cómo considera que es su preparación en las tareas y proyectos del módulo de administración?

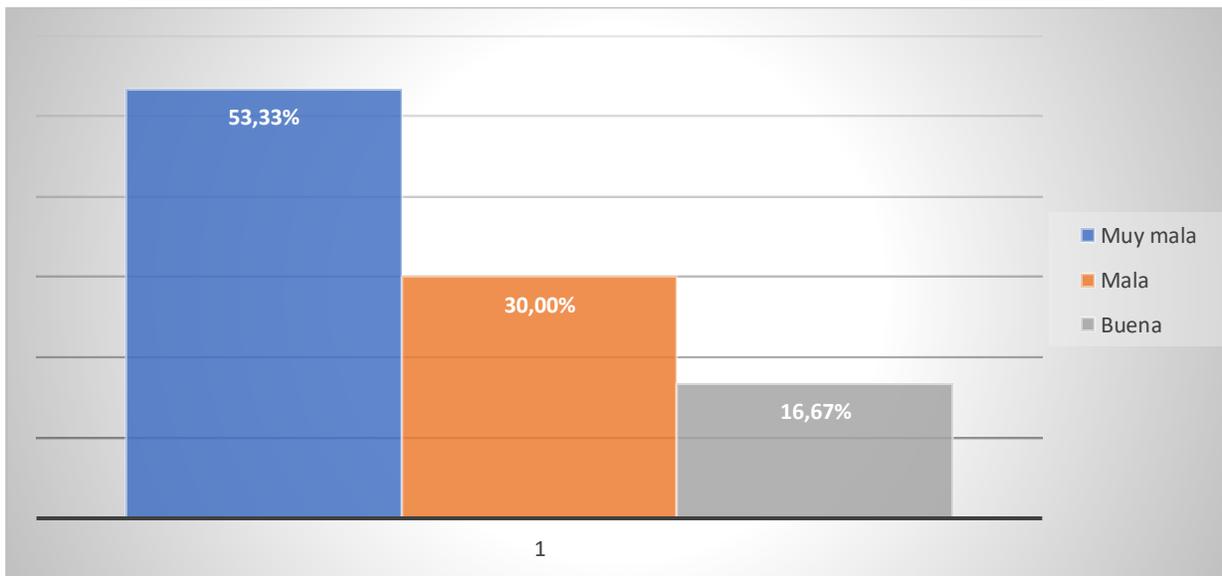
Tabla 2

Preparación en las tareas y proyectos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	32	53,33%
Mala	18	30,00%
Buena	10	16,67%
Total:	60	100,00%

Gráfico 2

Preparación en las tareas y proyectos



Interpretación:

La información estadística observada de la tabla anterior muestra que los aspirantes del módulo de administración consideran que no es eficiente su preparación en las tareas y proyectos. Esto se observa al reconocerse que la mayor parte de los estudiantes afirmaron que

dedican poco o nada de preparación en los trabajos impartidos en la asignatura de administración, mismos que representaron el 53,33% y el 30,00% de la muestra analizada respectivamente. Lo que demuestra la carencia de preparación por parte de los aspirantes ante el modulo impartido.

Pregunta 3

¿Usted está seguro de que va a obtener buenas calificaciones por su esfuerzo?

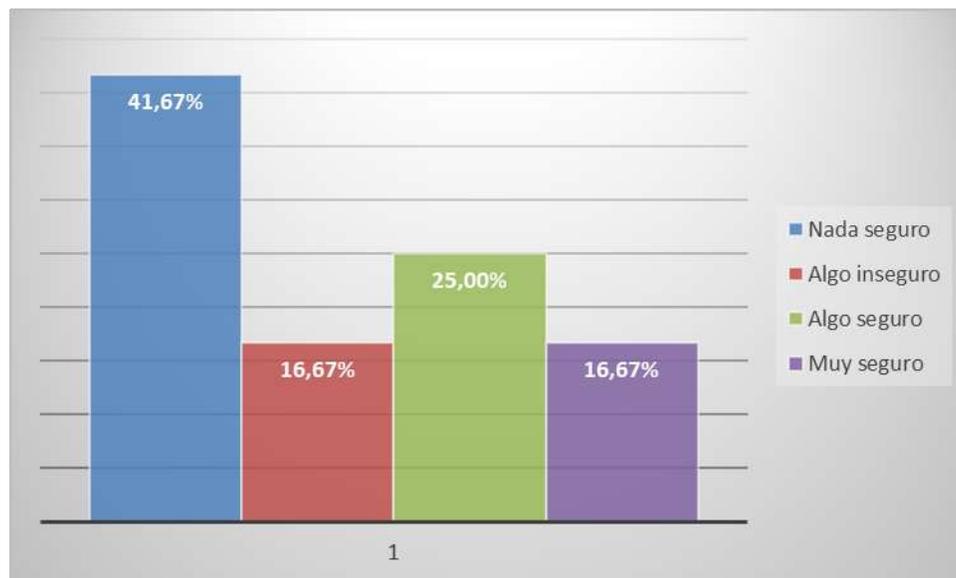
Tabla 3

Obtención de buenas calificaciones por esfuerzo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada seguro	25	41,67%
Algo inseguro	10	16,67%
Algo seguro	15	25,00%
Muy seguro	10	16,67%
Total:	60	100,00%

Gráfico 3

Obtención de buenas calificaciones por esfuerzo



Interpretación:

La información estadística observada de la tabla anterior muestra que los aspirantes del módulo de administración consideran que no están seguros de que van a obtener buenas calificaciones por su esfuerzo. Esto se observa al reconocerse que la mayor parte de los estudiantes afirmaron su inseguridad referente a las calificaciones, puesto que presentaron que el

41,67% y el 30,00% muestran que están algo seguros respecto en la muestra analizada respectivamente. Esta percepción de inseguridad puede influir en su motivación y rendimiento académico con respecto al módulo de administración.

Pregunta 4

¿Qué tan seguro está de que puede dominar el contenido y los requisitos prácticos en la clase de administración?

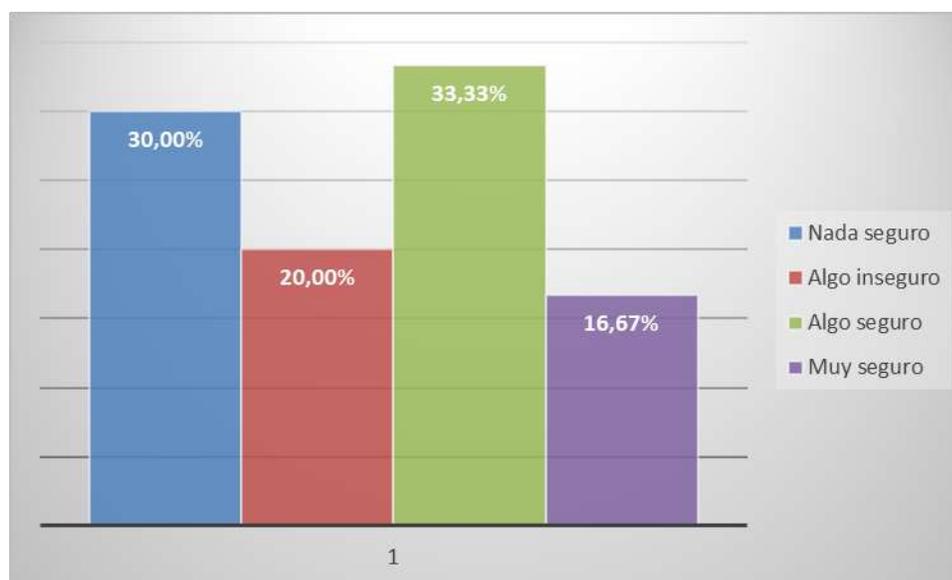
Tabla 4

Dominación del contenido y requisitos prácticos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada seguro	18	30,00%
Algo inseguro	12	20,00%
Algo seguro	20	33,33%
Muy seguro	10	16,67%
Total:	60	100,00%

Gráfico 4

Dominación del contenido y requisitos prácticos



Interpretación:

El análisis de los datos sobre la seguridad de los estudiantes en dominar el contenido y los requisitos prácticos en la clase de administración revela una tendencia preocupante. Un significativo 50% de los estudiantes se siente inseguro (30% nada seguro y 20% algo inseguro), lo que sugiere que la mitad de la clase carece de la confianza necesaria para abordar con éxito el material del curso. Por otro lado, aunque el 33,33% se siente algo seguro, solo un 16,67% está muy seguro de sus habilidades, indicando que un porcentaje muy bajo de estudiantes tiene una alta confianza en su capacidad para dominar la materia. Esta falta de seguridad generalizada puede estar influenciada por diversos factores, como la complejidad del contenido, insuficiencia de recursos educativos, o una falta de autoconfianza en las habilidades académicas. Es crucial para los educadores identificar y abordar las causas subyacentes de esta inseguridad mediante el suministro de apoyo adicional, tutorías, y estrategias de motivación para mejorar la confianza y el rendimiento de los estudiantes en la clase de administración.

Pregunta 5

¿Está de acuerdo con la afirmación de que los temas relacionados con la administración son de interés para su carrera?

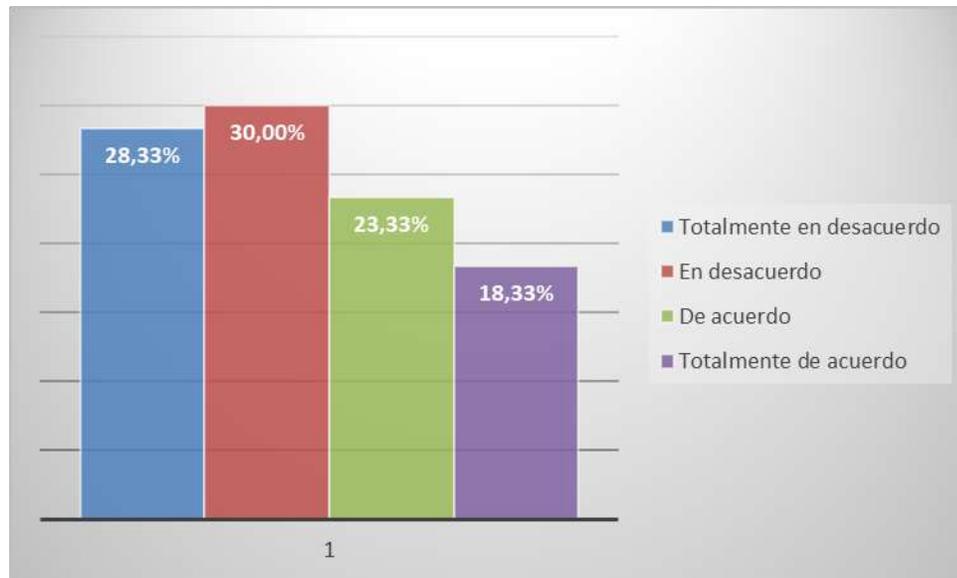
Tabla 5

Interés de la administración en su carrera

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	17	28,33%
En desacuerdo	18	30,00%
De acuerdo	14	23,33%
Totalmente de acuerdo	11	18,33%
Total:	60	100,00%

Gráfico 5

Interés de la administración en su carrera



Interpretación:

El análisis de los datos sobre el interés de los estudiantes en los temas relacionados con la administración revela una tendencia mayoritaria hacia la falta de interés. Un 58,33% de los estudiantes está en desacuerdo (28,33% totalmente en desacuerdo y 30,00% en desacuerdo) con la afirmación de que estos temas son de interés para su carrera, lo que sugiere que más de la mitad de la clase no encuentra relevancia en el contenido administrativo para su futuro profesional. Por otro lado, un 23,33% está de acuerdo y un 18,33% totalmente de acuerdo, sumando un 41,66% que considera los temas administrativos importantes para su carrera. Esta división indica una necesidad de reevaluar cómo se presentan y contextualizan los temas de administración para aumentar su relevancia y captar el interés de los estudiantes.

Pregunta 6

¿Disfruta aprender los temas correspondientes al módulo de administración?

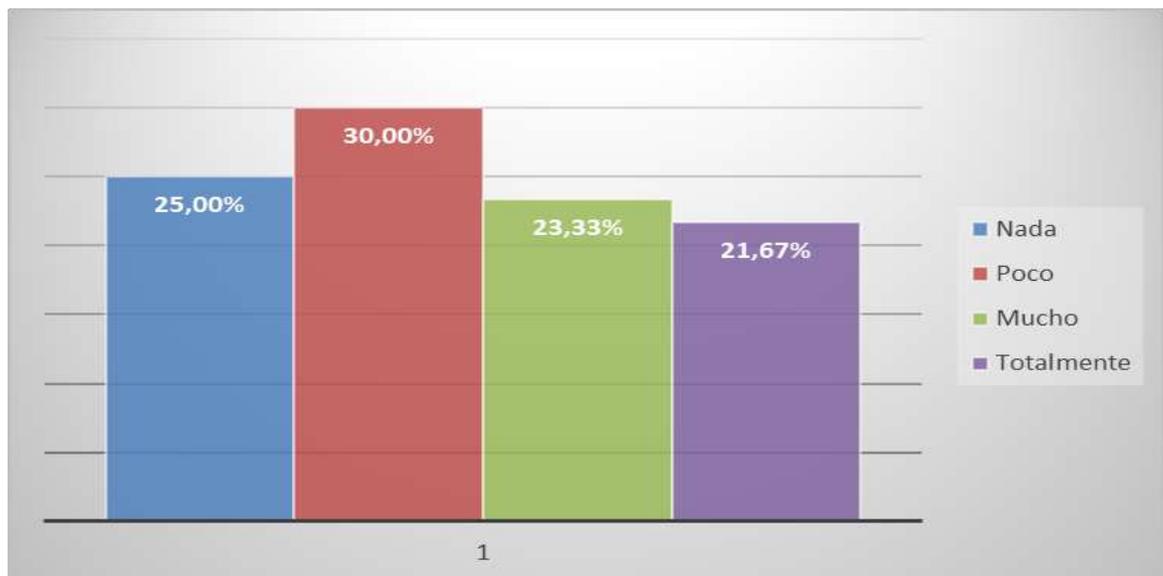
Tabla 6

Disfruta de los temas del módulo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada	15	25,00%
Poco	18	30,00%
Mucho	14	23,33%
Totalmente	13	21,67%
Total:	60	100,00%

Gráfico 6

Disfruta de los temas del módulo



Interpretación:

El análisis de los datos sobre el disfrute de los estudiantes al aprender los temas correspondientes al módulo de administración revela una opinión dividida. Un 25,00% de los estudiantes no disfruta nada de estos temas y un 30,00% disfruta poco, sumando un 55,00% de estudiantes con una percepción negativa o baja sobre el disfrute de la materia. En contraste, un

23,33% disfruta mucho y un 21,67% disfruta totalmente, lo que representa un 45,00% de estudiantes que encuentran los temas de administración agradables.

Esta división indica que más de la mitad de los estudiantes no está completamente comprometida o motivada por el contenido del módulo, lo que podría influir negativamente en su desempeño y participación en clase. Por otro lado, una proporción significativa de estudiantes sí encuentra placer en aprender estos temas, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas actuales tienen potencial, pero pueden necesitar ajustes para involucrar a una mayor parte del alumnado.

Pregunta 7

¿Qué tan importantes son para usted las notas que obtenga en el módulo de administración?

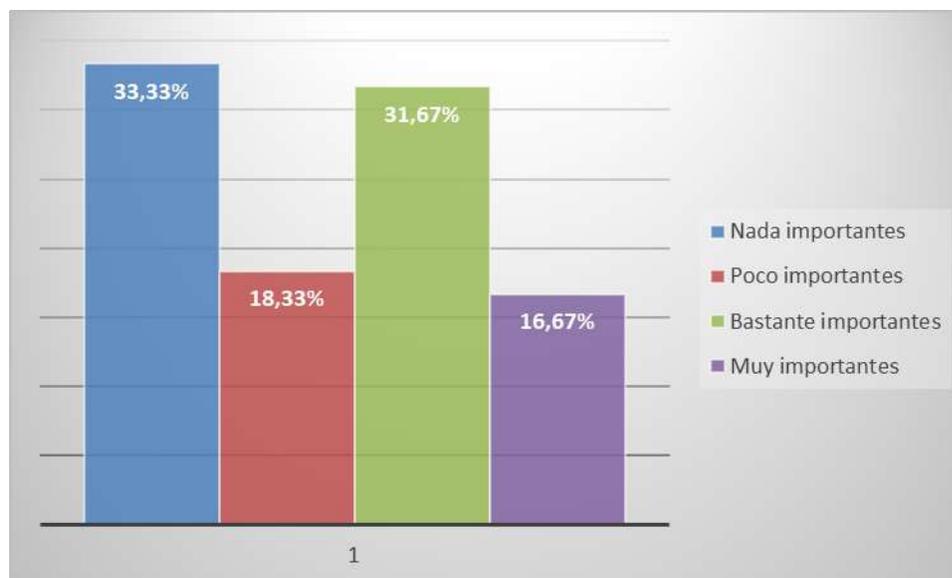
Tabla 7

Importancia de las notas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada importantes	20	33,33%
Poco importantes	11	18,33%
Bastante importantes	19	31,67%
Muy importantes	10	16,67%
Total:	60	100,00%

Gráfico 7

Importancia de las notas



Interpretación:

El análisis de los datos sobre la importancia que los estudiantes asignan a las notas obtenidas en el módulo de administración muestra una distribución variada de percepciones. Un 33,33% de los estudiantes considera que las notas son nada importantes, y un 18,33% cree que son poco importantes, lo que suma un 51,66% de estudiantes que no le asignan una gran relevancia a las calificaciones en este módulo. Por otro lado, un 31,67% considera que las notas son bastante importantes, y un 16,67% las ve como muy importantes, representando un 48,34% de estudiantes que valoran significativamente sus calificaciones.

Esta división casi equitativa sugiere que la clase está dividida en cuanto a la importancia atribuida a las notas, con una ligera mayoría que no las considera cruciales. Esta perspectiva podría reflejar una desmotivación o falta de conexión con el contenido del módulo, o una orientación hacia otros aspectos de su educación que consideran más relevantes.

Pregunta 8

¿Qué tan pendiente está usted de su calificación de los exámenes del módulo de administración?

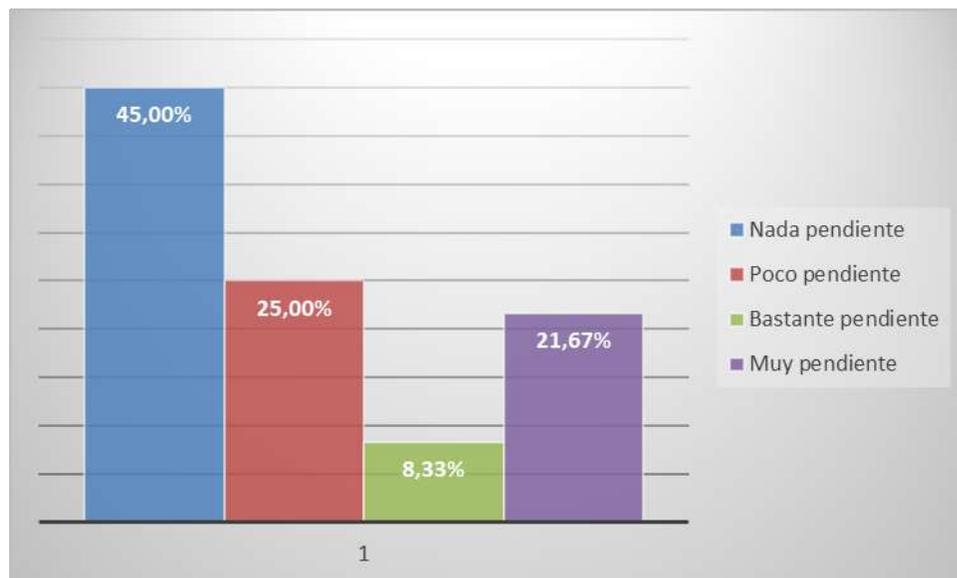
Tabla 8

Preocupación por las calificaciones

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada pendiente	27	45,00%
Poco pendiente	15	25,00%
Bastante pendiente	5	8,33%
Muy pendiente	13	21,67%
Total:	60	100,00%

Gráfico 8

Preocupación por las calificaciones



Interpretación:

El análisis de los datos sobre la atención que los estudiantes prestan a sus calificaciones en los exámenes del módulo de administración revela una notable falta de interés. Un 45,00% de los estudiantes indica que no está nada pendiente de sus calificaciones, mientras que un 25,00% está

poco pendiente. Esto significa que el 70,00% de los estudiantes no presta mucha atención a sus notas, lo que podría reflejar una desmotivación general o una percepción de baja relevancia del módulo en sus estudios. Por otro lado, solo un 8,33% de los estudiantes está bastante pendiente de sus calificaciones y un 21,67% está muy pendiente, sumando un 30,00% que sí le da importancia a sus resultados académicos en este módulo. La mayoría de los estudiantes no muestra un alto nivel de preocupación por sus calificaciones en el módulo de administración, lo que podría estar relacionado con la falta de interés o la percepción de irrelevancia del contenido del curso para sus objetivos personales y profesionales.

Pregunta 9

¿Está de acuerdo con la afirmación de que un buen conocimiento general en administración es una ventaja en su carrera profesional?

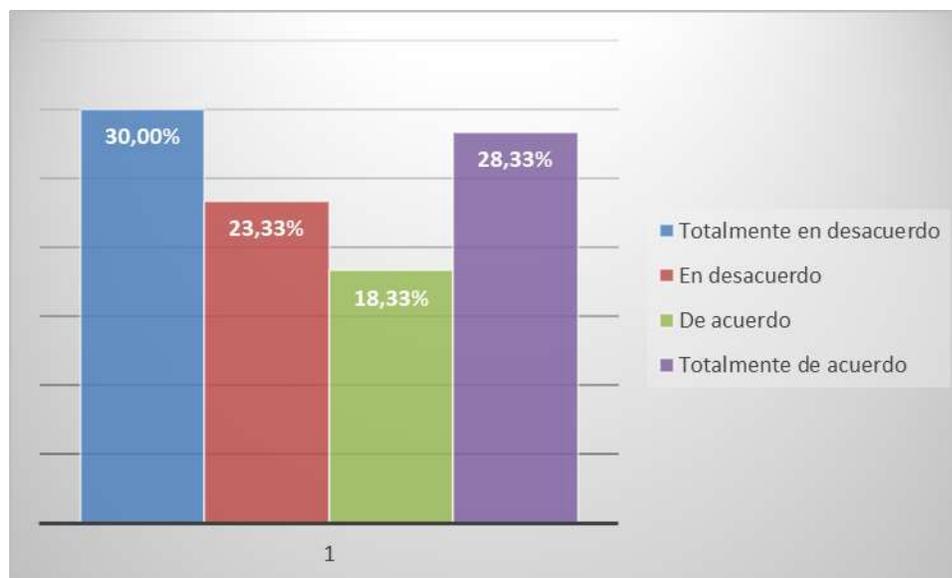
Tabla 9

Acuerdo de que el módulo de administración es una ventaja

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	30,00%
En desacuerdo	14	23,33%
De acuerdo	11	18,33%
Totalmente de acuerdo	17	28,33%
Total:	60	100,00%

Gráfico 9

Acuerdo de que el módulo de administración es una ventaja



Interpretación:

El análisis de los datos sobre la percepción de los estudiantes respecto a si un buen conocimiento general en administración es una ventaja para su carrera profesional muestra opiniones divididas. Un 30,00% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo con esta afirmación, y un 23,33% está en desacuerdo, sumando un 53,33% que no considera el conocimiento en administración como una ventaja significativa. En contraste, un 18,33% está de acuerdo y un 28,33% está totalmente de acuerdo, sumando un 46,66% que valora positivamente la importancia del conocimiento administrativo para su carrera.

Más de la mitad de los estudiantes no percibe un conocimiento en administración como una ventaja importante para su carrera, lo que puede reflejar una desconexión entre el contenido del curso y las aspiraciones profesionales de los estudiantes. Sin embargo, una cantidad significativa (46,66%) reconoce su relevancia. Es crucial que los educadores expliquen y demuestren cómo las habilidades administrativas pueden ser aplicadas en diversas áreas profesionales, para aumentar la apreciación y el interés en estos conocimientos.

Pregunta 10

¿Está de acuerdo con la afirmación de que el material de aprendizaje en el módulo de administración es importante para su vida?

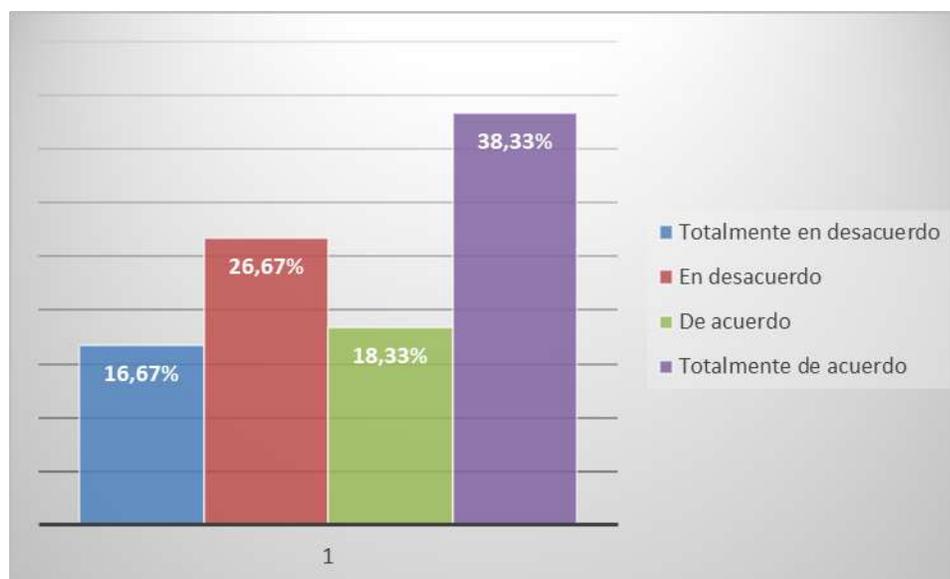
Tabla 10

Importancia del material de aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	33,33%
En desacuerdo	14	23,33%
De acuerdo	11	18,33%
Totalmente de acuerdo	15	25,00%
Total:	60	100,00%

Gráfico 10

Importancia del material de aprendizaje



Interpretación:

Basado en los datos proporcionados sobre las respuestas de los estudiantes acerca de la importancia del material de aprendizaje en el módulo de administración, podemos observar una

división significativa de opiniones. Un tercio de los estudiantes (33.33%) están totalmente en desacuerdo con la afirmación, sugiriendo una percepción de que el material no es relevante para sus vidas. Otro 23.33% están simplemente en desacuerdo, lo que indica una proporción considerable que cuestiona la utilidad del contenido. Por otro lado, el 18.33% está de acuerdo y el 25% está totalmente de acuerdo, mostrando que una minoría significativa encuentra valor en el material. Esto sugiere una polarización en las percepciones de los estudiantes hacia la relevancia del contenido del módulo de administración, posiblemente influenciada por la aplicación práctica percibida del conocimiento enseñado.

Pregunta 11

¿Está de acuerdo con que el uso de plataformas digitales mejoraría su motivación académica en el módulo de administración?

Tabla 11

Uso de las plataformas digitales en la motivación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	18,33%
En desacuerdo	19	31,67%
De acuerdo	18	30,00%
Totalmente de acuerdo	12	20,00%
Total:	60	100,00%

Gráfico 11

Uso de las plataformas digitales en la motivación



Interpretación:

Según los datos proporcionados sobre la percepción de los estudiantes acerca del uso de plataformas digitales para mejorar su motivación académica en el módulo de administración,

encontramos una diversidad de opiniones. Un porcentaje considerable de estudiantes (18.33%) está totalmente en desacuerdo con la idea, indicando una falta de convicción sobre los beneficios de estas plataformas para motivarlos. Además, el 31.67% está en desacuerdo, lo que sugiere una cantidad significativa de estudiantes que no están convencidos de que las plataformas digitales puedan mejorar su motivación académica. Por otro lado, el 30% está de acuerdo y el 20% está totalmente de acuerdo, lo que muestra que una minoría considerable ve potencial en el uso de plataformas digitales para mejorar su motivación. Estos resultados reflejan una división en las percepciones de los estudiantes, posiblemente influida por la experiencia previa con tecnología educativa y la efectividad percibida de estas herramientas en el contexto específico del módulo de administración.

CAPÍTULO 2

PROPUESTA

Justificación

El uso de la aplicación Quizlet para el desarrollo de metodologías de aprendizaje activo en el módulo de administración de la Escuela de Formación de Soldados (ESFORSE) es crucial para mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del tecnólogo en ciencias militares. Esta plataforma permite una interacción dinámica con los contenidos mediante herramientas como tarjetas de estudio y juegos educativos, lo que no solo facilita la comprensión profunda de conceptos administrativos, sino que también estimula el interés al hacer el aprendizaje más interactivo y accesible. Esta estrategia no solo fortalece la preparación académica de los estudiantes, sino que también promueve habilidades prácticas esenciales para su futuro desempeño profesional en contextos militares donde la eficiencia y la precisión en la gestión son cruciales.

La administración, en el contexto militar, abarca temas fundamentales como la gestión de recursos humanos, logística, estrategia y liderazgo, todos cruciales para el funcionamiento efectivo de las fuerzas armadas. La habilidad para planificar, organizar y dirigir operaciones militares está estrechamente ligada a los principios de la administración, lo que demuestra cómo estos temas son relevantes y aplicables incluso en entornos tan específicos como el militar.

Objetivos de la propuesta

Implementar metodologías de aprendizaje activo mediante la aplicación en línea Quizlet para la mejora motivacional y de aprendizaje de contenidos del módulo de administración de los estudiantes del tecnólogo en ciencias militares en la ESFORSE.

Mejorar la comprensión de conceptos administrativos a través de la enseñanza activa con el uso de la plataforma didáctica en línea Quizlet.

Fomentar la motivación de los estudiantes del tecnólogo en ciencias militares en el módulo formativo de administración mediante la implementación metodologías de aprendizaje activo con recursos digitales.

Importancia

Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en cualquier disciplina es imperativo fomentar su motivación, lo cual puede abordarse mediante el aprendizaje activo y la enseñanza didáctica (Llanga et al., 2019). Por este motivo, es importante aprovechar las herramientas digitales disponibles en el mercado en miras de potenciar los conocimientos multidisciplinarios en los profesionales de diversa índole.

En muchos casos, los estudiantes que buscan formarse profesiones técnicas se enfrentan a la necesidad de formación en áreas que no son afines a su carrera, por lo que este ejercicio podría desmotivar a los alumnos y, consecuentemente, aquello afectaría su desempeño académico dentro de dichos campos del conocimiento (Artieda, 2021). En conformidad con lo expuesto, se apremia el requerimiento de los estudiantes y docentes de adentrarse en el contexto de enseñanza activa mediante el uso de herramientas digitales como canal de desarrollo de conocimientos significativos en el alumnado a nivel general.

Características

El uso de la aplicación Quizlet ofrece varias características que fomentan y explican su importancia para el desarrollo de metodologías de aprendizaje activo y su efecto positivo en la motivación de los estudiantes del módulo de administración en la Escuela de Formación de Soldados:

- **Interactividad y Personalización:** Quizlet permite a los estudiantes interactuar activamente con los contenidos del módulo de administración mediante tarjetas de estudio, juegos y pruebas. Esta interactividad no solo facilita la comprensión profunda de los conceptos, sino que también permite a los estudiantes adaptar el ritmo y el enfoque del aprendizaje según sus necesidades individuales.
- **Variedad de Recursos Educativos:** La plataforma ofrece una amplia gama de herramientas educativas que van más allá de simples tarjetas de estudio, incluyendo juegos como Quizlet Live y cuestionarios que desafían a los estudiantes a aplicar sus conocimientos de manera práctica. Esta variedad ayuda a mantener el interés y la motivación de los estudiantes a lo largo del curso.
- **Repetición Espaciada:** Quizlet utiliza técnicas de repetición espaciada, que son fundamentales para mejorar la retención a largo plazo. Esta característica asegura que los estudiantes repasen y refuercen los conceptos aprendidos de manera efectiva, lo que contribuye a una comprensión más profunda y duradera de los temas administrativos.
- **Accesibilidad y Flexibilidad:** La plataforma está disponible en múltiples dispositivos, lo que permite a los estudiantes acceder a los recursos educativos en cualquier momento y lugar. Esta accesibilidad mejora la conveniencia del aprendizaje y apoya un enfoque continuo y autodirigido hacia la mejora académica.
- **Motivación Incrementada:** Al hacer que el aprendizaje sea más dinámico y participativo, Quizlet incrementa la motivación de los estudiantes al ofrecerles un entorno educativo más atractivo y relevante. La retroalimentación inmediata y la competencia amistosa en actividades como Quizlet Live también contribuyen a mantener el interés y el compromiso de los estudiantes en el módulo de administración.

- **Preparación para Desafíos Profesionales:** Utilizar Quizlet para el aprendizaje activo en administración prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos prácticos en su futura carrera militar. Fortalece habilidades como la toma de decisiones informadas y la gestión eficaz de recursos, habilidades críticas para su éxito en contextos operativos y de liderazgo en las fuerzas armadas.

En conjunto, estas características demuestran cómo el uso de Quizlet no solo enriquece el proceso de aprendizaje en el módulo de administración, sino que también fortalece la motivación de los estudiantes al proporcionarles herramientas efectivas y dinámicas para el estudio y la práctica activa de conceptos administrativos clave.

Orientaciones metodológicas para su aplicación

Los instructores pueden utilizar Quizlet para crear conjuntos de tarjetas didácticas con términos y definiciones específicas del módulo de administración, que los estudiantes del tecnólogo en ciencias militares pueden revisar y memorizar. Este ejercicio didáctico requeriría que cada uno de los estudiantes creen una cuenta en la plataforma y que construyan su propio material de estudio, lo cual se enmarca dentro de las dinámicas atribuibles al aprendizaje activo, de manera que se consolide el conocimiento de forma permanente al proporcionar al estudiante una aplicabilidad práctica de los temas abordados en el módulo formativo de administración.

Los pasos para acceder son:

- **Accede a Quizlet:** Ve a quizlet.com o descarga la app en tu móvil.
- **Regístrate:** Crea una cuenta con tu correo, Google, Apple, o Facebook.
- **Crea tu perfil:** Personaliza con una foto y un nombre de usuario.
- **Crea un conjunto de estudio:** Haz clic en "Crear", agrega términos y definiciones, y guarda.

- **Estudia y comparte:** Usa las herramientas de Quizlet para estudiar y comparte conjuntos con otros.
- **Explora:** Busca conjuntos públicos o únete a clases.
- **Opcional:** Prueba funciones premium si deseas más opciones.

Mediante la funcionalidad de pruebas de Quizlet, los estudiantes estarían en condiciones de autoevaluarse en temas del módulo de administración de una manera estructurada y eficiente. Los instructores pueden crear exámenes personalizados que abarquen términos, conceptos y preguntas relevantes al curso. Los estudiantes pueden acceder a estas pruebas en cualquier momento y lugar, permitiéndoles practicar a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño. La interfaz y herramientas funcionales de la plataforma Quizlet permiten el diseño de diferentes tipos de preguntas. Al finalizar la prueba, los estudiantes reciben un informe detallado de sus resultados, informe que resalta las áreas donde han tenido dificultades y necesitan concentrar sus esfuerzos de estudio. Esta retroalimentación específica es invaluable, ya que les permite focalizar su aprendizaje en los conceptos que aún no dominan, optimizando su preparación para exámenes formales y mejorando su comprensión general del módulo de administración.

Actividad N°1

Tema: Tipos de Administración

Objetivo: Mejorar la comprensión de conceptos clave combinando términos con sus definiciones mediante la plataforma Quizlet

Desarrollo:

Introducción (10 minutos)

1. Presentación del Tema: Comenzar con una breve introducción sobre los diferentes tipos de administración (administración pública, privada, estratégica, operativa, etc.). Explicar la importancia de entender estos conceptos para una gestión eficiente en el contexto militar y otros entornos profesionales.
2. Objetivos del Aprendizaje: Explicar a los estudiantes el objetivo de la clase y cómo la actividad con Quizlet les ayudará a mejorar su comprensión de los conceptos clave.

Revisión de Definiciones Conceptuales en Quizlet (15 minutos)

1. Acceso a la Plataforma: Instruir a los estudiantes sobre cómo acceder al conjunto de tarjetas de estudio en Quizlet que se ha preparado para la clase.
2. Exploración Individual: Permitir que los estudiantes exploren las tarjetas de estudio por sí mismos, leyendo y memorizando las definiciones de los diferentes tipos de administración.
3. Discusión Guiada: Facilitar una breve discusión guiada en la que se resuelvan dudas y se aclaren conceptos importantes. Preguntar a los estudiantes si tienen alguna pregunta sobre las definiciones que han revisado y proporcionar ejemplos prácticos para contextualizar los términos.

Actividad de Selección de la Opción Correcta en Quizlet (20 minutos)

4. Configuración de la Actividad: Explicar cómo funcionará la actividad en Quizlet. Los estudiantes deberán seleccionar la opción correcta del tipo de administración según la definición que se presenta.
5. Actividad Individual: Los estudiantes trabajarán de forma individual para completar la actividad de selección de respuestas en Quizlet. Deberán leer cada definición y elegir el tipo de administración correspondiente.



6. Retroalimentación Inmediata: Los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata a través de Quizlet, lo que les permitirá ver sus aciertos y errores en tiempo real.

Evaluación y Reflexión (15 minutos)

7. Revisión de Resultados: Revisar los resultados de la actividad en Quizlet. Discutir las preguntas que resultaron más difíciles y aclarar cualquier malentendido.

8. Reflexión en Grupo: Facilitar una reflexión en grupo sobre la importancia de entender los diferentes tipos de administración y cómo estos conocimientos se aplican en el contexto de su formación militar y profesional.

Conclusión:

El uso de la plataforma Quizlet en la enseñanza de los tipos de administración ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar la comprensión y retención de conceptos clave entre los estudiantes de la Escuela de Formación de Soldados. La interactividad y la retroalimentación inmediata de Quizlet fomentan un aprendizaje activo y motivador. Además, la capacidad de personalizar y adaptar el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes contribuye a un aprendizaje más efectivo. La integración de esta tecnología no solo facilita el dominio de términos administrativos, sino que también prepara a los estudiantes para aplicar estos conocimientos en su futura carrera militar, mejorando así su rendimiento académico y profesional.

Link:

<https://quizlet.com/ec/929157447/tipos-de-administracion-flash-cards/?i=5xdo5f&x=1jqt>

Actividad N° 2

Tema: Principios de administración en el contexto de las ciencias militares.

Objetivo: Asociar conceptos y definiciones referentes a los principios de administración en el ámbito militar a través de la actividad ‘Combinar’ en la plataforma Quizlet.

Desarrollo:

Introducción (10 minutos)

1. Presentación del Tema: Introducir a los estudiantes en los principios de administración dentro del contexto de las ciencias militares. Explicar por qué estos principios son cruciales para una gestión eficaz y para la toma de decisiones estratégicas en situaciones militares.
2. Objetivos del Aprendizaje: Detallar el objetivo de la clase, destacando la importancia de asociar conceptos y definiciones correctamente para una comprensión sólida de los principios administrativos en el ámbito militar.

Formación de Grupos (5 minutos)

3. Estructurar Grupos de Trabajo: Dividir a los estudiantes en pares para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Explicar que trabajarán juntos para completar las actividades en Quizlet.
4. Instrucciones Iniciales: Dar instrucciones claras sobre cómo acceder a la plataforma Quizlet y cómo se desarrollará la actividad en grupos.

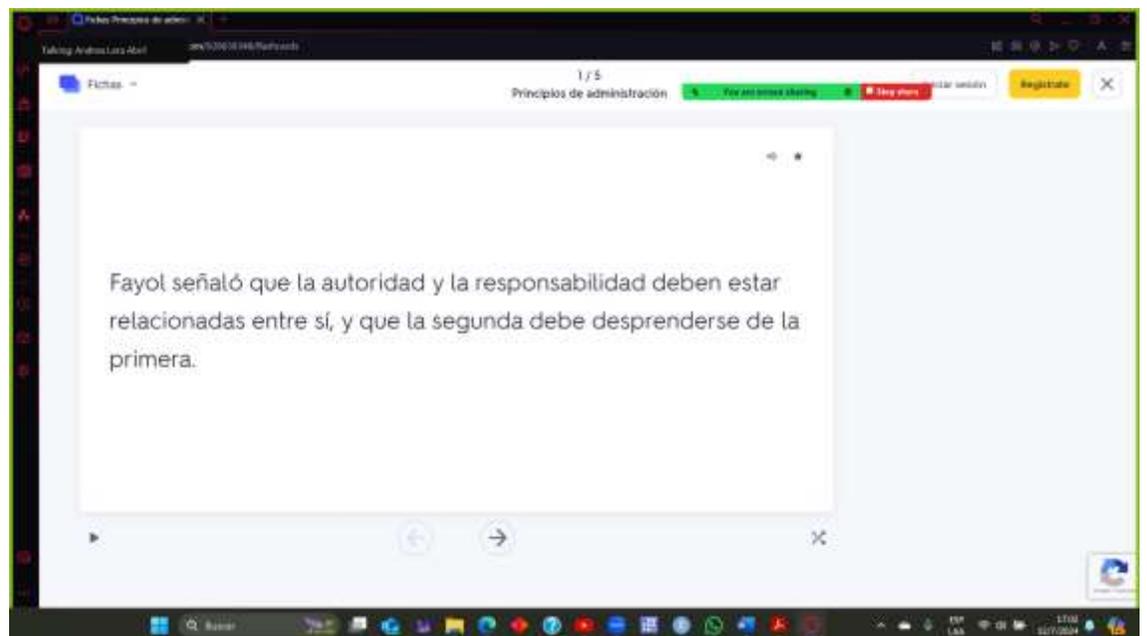
Revisión de Definiciones (15 minutos)

5. Acceso a la Plataforma: Guiar a los estudiantes para que accedan a las fichas conceptuales en Quizlet, que contienen las definiciones de los principios de administración.

6. Exploración en Parejas: Permitir que cada pareja revise las fichas conceptuales, discutiendo y clarificando entre ellos los términos y definiciones.
7. Discusión Guiada: Facilitar una breve discusión guiada donde los estudiantes puedan hacer preguntas y obtener clarificaciones adicionales sobre cualquier concepto que no entiendan completamente.

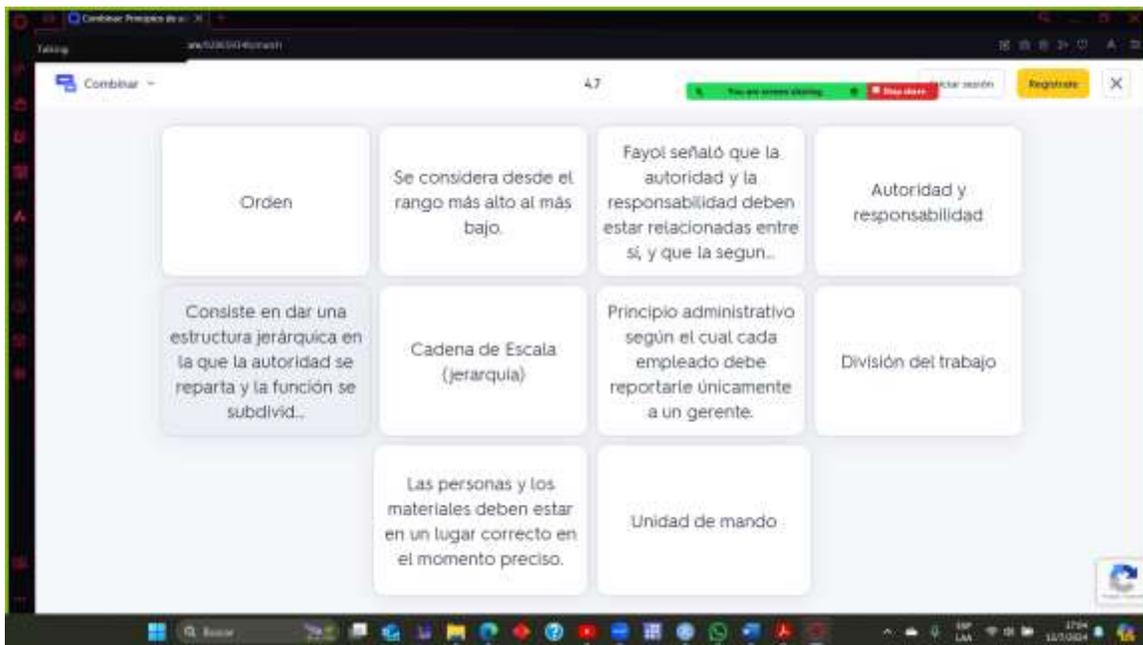
Actividad ‘Combinar’ en Quizlet (20 minutos)

8. Instrucciones para la Actividad: Explicar cómo se llevará a cabo la actividad ‘Combinar’ en Quizlet. Los estudiantes deberán emparejar correctamente los términos con sus definiciones.
9. Ejecución de la Actividad: Cada pareja de estudiantes participará en la actividad, trabajando juntos para combinar los conceptos y definiciones correctamente.
10. Retroalimentación en Tiempo Real: Los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata de la plataforma, lo que les permitirá ver sus aciertos y errores en tiempo real.



Juego Didáctico (15 minutos)

11. Configuración del Juego: Organizar un juego didáctico basado en los principios de administración utilizando Quizlet Live. Las parejas competirán entre sí para ver quién puede combinar los conceptos y definiciones más rápido y con mayor precisión.
12. Ejecución del Juego: Supervisar el juego y asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Fomentar un ambiente de competencia amistosa y colaboración.



13. Revisión de Resultados: Revisar los resultados del juego y la actividad 'Combinar' en Quizlet. Discutir las respuestas correctas e incorrectas y aclarar cualquier malentendido.
14. Reflexión en Grupo: Facilitar una reflexión en grupo sobre la importancia de los principios de administración en el contexto militar y cómo se pueden aplicar estos conocimientos en situaciones reales.

Conclusión:

La actividad permite motivar a los estudiantes desde la competencia y rivalidad en los procesos de aprendizaje activo con el propósito de establecer metas atractivas, que tengan implicaciones lúdicas, de manera que la abstracción de conceptos sea significativa.

La asociación del aprendizaje con emociones positivas permite afianzar la información en la cognición y psiquis de las personas que se encuentran en procesos de aprendizaje, lo cual se consolida a partir del desarrollo de metodologías de aprendizaje activo a través del uso de herramientas didácticas en la enseñanza superior.

Link:

<https://quizlet.com/928659348/match>

Actividad N° 3

Tema: Enfoques de la administración en el contexto de las ciencias militares.

Objetivo: Unir los conceptos y definiciones referentes a los enfoques de administración en el ámbito militar a través de la actividad ‘Combinar’ en la plataforma Quizlet.

Desarrollo:

Introducción (10 minutos)

1. Presentación del Tema: Introducir a los estudiantes a los diferentes enfoques de administración aplicados en el contexto de las ciencias militares, incluyendo el enfoque clásico, el enfoque conductual, el enfoque de sistemas, y el enfoque contingente.
2. Objetivos del Aprendizaje: Explicar a los estudiantes el objetivo de la clase, subrayando la importancia de comprender y aplicar correctamente los conceptos y definiciones de los enfoques de administración en su formación y futuro desempeño militar.

Formación de Grupos (5 minutos)

3. Estructurar Grupos de Trabajo: Dividir a los estudiantes en parejas para promover la colaboración y el aprendizaje conjunto. Asegurarse de que cada grupo tenga acceso a un dispositivo con conexión a Internet.
4. Instrucciones Iniciales: Proveer instrucciones claras sobre cómo acceder a la plataforma Quizlet y cómo se desarrollarán las actividades en grupo.

Revisión de Definiciones (15 minutos)

5. Acceso a la Plataforma: Guiar a los estudiantes para que accedan al conjunto de tarjetas de estudio en Quizlet que contienen las definiciones de los diferentes enfoques de administración.
6. Exploración en Parejas: Permitir que cada pareja revise las fichas conceptuales, discutiendo y clarificando entre ellos los términos y definiciones. Animar a los estudiantes a tomar notas y formular preguntas.
7. Discusión Guiada: Facilitar una breve discusión guiada donde los estudiantes puedan hacer preguntas y obtener clarificaciones adicionales sobre cualquier concepto que no comprendan completamente.

Actividad ‘Combinar’ en Quizlet (20 minutos)

8. Instrucciones para la Actividad: Explicar cómo se llevará a cabo la actividad ‘Combinar’ en Quizlet. Los estudiantes deberán emparejar correctamente los términos con sus definiciones utilizando la función de combinar en la plataforma.
9. Ejecución de la Actividad: Cada pareja de estudiantes participará en la actividad, trabajando juntos para combinar los conceptos y definiciones correctamente. Asegurarse de que todos comprendan cómo utilizar la función de combinar en Quizlet.



10. Retroalimentación en Tiempo Real: Los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata de la plataforma, lo que les permitirá ver sus aciertos y errores en tiempo real.

Juego Didáctico (15 minutos)

11. Configuración del Juego: Organizar un juego didáctico basado en los enfoques de administración utilizando Quizlet Live. Las parejas competirán entre sí para ver quién puede combinar los conceptos y definiciones más rápido y con mayor precisión.
12. Ejecución del Juego: Supervisar el juego y asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Fomentar un ambiente de competencia amistosa y colaboración.

Evaluación y Reflexión (10 minutos)

13. Revisión de Resultados: Revisar los resultados del juego y la actividad 'Combinar' en Quizlet. Discutir las respuestas correctas e incorrectas y aclarar cualquier malentendido.
14. Reflexión en Grupo: Facilitar una reflexión en grupo sobre la importancia de los enfoques de administración en el contexto militar y cómo se pueden aplicar estos conocimientos en situaciones reales.

Conclusión:

unir los conceptos y definiciones referentes a los enfoques de administración en el ámbito militar a través de la actividad 'Combinar' en la plataforma Quizlet ha demostrado ser una estrategia educativa efectiva. Esta metodología no solo facilita una mejor comprensión y retención de los conceptos clave, sino que también fomenta la participación activa y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. El uso de Quizlet como herramienta didáctica proporciona una retroalimentación

inmediata, lo que permite a los estudiantes corregir sus errores y reforzar su aprendizaje en tiempo real. En el contexto militar, donde la precisión y la claridad de los conocimientos administrativos son cruciales, esta actividad contribuye significativamente a preparar a los futuros líderes militares para aplicar estos enfoques en situaciones prácticas y complejas.

Link:

<https://quizlet.com/ec/929172150/enfoques-de-la-administracion-flash-cards/?i=5xdo5f&x=1jqt>

Actividad N°4

Tema: Roles del administrador

Objetivo: Mejorar la comprensión de conceptos clave combinando términos con sus definiciones mediante la plataforma Quizlet

Desarrollo:

Introducción (10 minutos)

1. Presentación del Tema: Explicar a los estudiantes los distintos roles que desempeña un administrador, como roles interpersonales, roles informativos y roles decisionales.
2. Objetivos del Aprendizaje: Destacar la importancia de entender estos roles en el contexto de la administración y cómo esta comprensión puede mejorar su desempeño académico y profesional en el ámbito militar.

Formación de Grupos (5 minutos)

3. Estructurar Grupos de Trabajo: Dividir a los estudiantes en grupos de tres personas para fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo. Asegurarse de que cada grupo tenga acceso a un dispositivo con conexión a Internet.
4. Instrucciones Iniciales: Dar instrucciones claras sobre cómo acceder a la plataforma Quizlet y cómo se desarrollarán las actividades en grupo.

Revisión de Definiciones (15 minutos)

5. Acceso a la Plataforma: Guiar a los estudiantes para que accedan al conjunto de tarjetas de estudio en Quizlet que contienen las definiciones de los roles del administrador.
6. Exploración en Grupos: Permitir que cada grupo revise las fichas conceptuales, discutiendo y clarificando entre ellos los términos y definiciones. Animar a los estudiantes a tomar notas y formular preguntas.

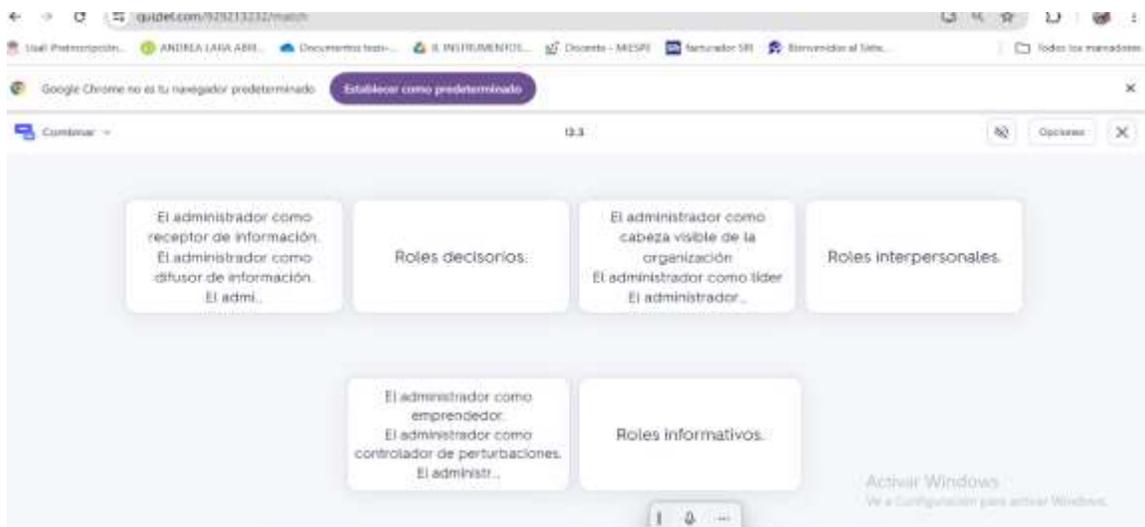
7. **Discusión Guiada:** Facilitar una breve discusión guiada donde los estudiantes puedan hacer preguntas y obtener clarificaciones adicionales sobre cualquier concepto que no comprendan completamente.

Actividad de Selección de Respuestas en Quizlet (20 minutos)

8. **Instrucciones para la Actividad:** Explicar cómo se llevará a cabo la actividad de selección de respuestas en Quizlet. Los estudiantes deberán leer cada definición y elegir el tipo de administración correspondiente.
9. **Ejecución de la Actividad:** Cada grupo de estudiantes participará en la actividad, trabajando juntos para seleccionar las respuestas correctas. Asegurarse de que todos comprendan cómo utilizar la función de selección de respuestas en Quizlet.
10. **Retroalimentación en Tiempo Real:** Los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata de la plataforma, lo que les permitirá ver sus aciertos y errores en tiempo real.

Juego Didáctico (15 minutos)

11. **Configuración del Juego:** Organizar un juego didáctico basado en los roles del administrador utilizando Quizlet Live. Los grupos competirán entre sí para ver quién puede seleccionar las respuestas correctas más rápido y con mayor precisión.



12. Ejecución del Juego: Supervisar el juego y asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Fomentar un ambiente de competencia amistosa y colaboración.

Evaluación y Reflexión (10 minutos)

13. Revisión de Resultados: Revisar los resultados del juego y la actividad de selección de respuestas en Quizlet. Discutir las respuestas correctas e incorrectas y aclarar cualquier malentendido.

14. Reflexión en Grupo: Facilitar una reflexión en grupo sobre la importancia de los roles del administrador en el contexto militar y cómo se pueden aplicar estos conocimientos en situaciones reales.

Conclusión:

La implementación de este plan de clase sobre los roles del administrador ha permitido a los estudiantes mejorar su comprensión de conceptos clave de manera efectiva y dinámica.

Utilizando la plataforma Quizlet, los estudiantes han podido interactuar con los términos y definiciones de una manera que promueve el aprendizaje activo y colaborativo. La formación en grupos y las actividades de selección de respuestas han facilitado una mayor retención de la información y han proporcionado retroalimentación inmediata, lo cual es esencial para el aprendizaje efectivo. Además, el uso de juegos didácticos ha incentivado la participación y ha fomentado un ambiente de competencia amistosa y colaboración. En conjunto, estas estrategias han demostrado ser útiles para reforzar los conocimientos sobre los roles del administrador, preparando mejor a los estudiantes para aplicar estos conceptos en su futura carrera militar.

Link:

<https://quizlet.com/ec/929213232/roles-del-administrador-flash-cards/?i=5xdo5f&x=1jqt>

Actividad N°5

Tema: perfil del administrador

Objetivo: Mejorar la comprensión de conceptos clave combinando términos con sus definiciones mediante la plataforma Quizlet

Desarrollo

Introducción (10 minutos)

1. Presentación del Tema: Explicar a los estudiantes los diferentes aspectos del perfil de un administrador, incluyendo liderazgo, comunicación, pensamiento estratégico, conocimiento técnico, gestión del tiempo, habilidades interpersonales, adaptabilidad, ética y profesionalismo, resolución de problemas, y capacidad analítica.
2. Objetivos del Aprendizaje: Detallar el objetivo de la clase, enfatizando la importancia de comprender y aplicar correctamente estos conceptos en el contexto administrativo, especialmente en el ámbito militar.

Instrucciones Iniciales (5 minutos)

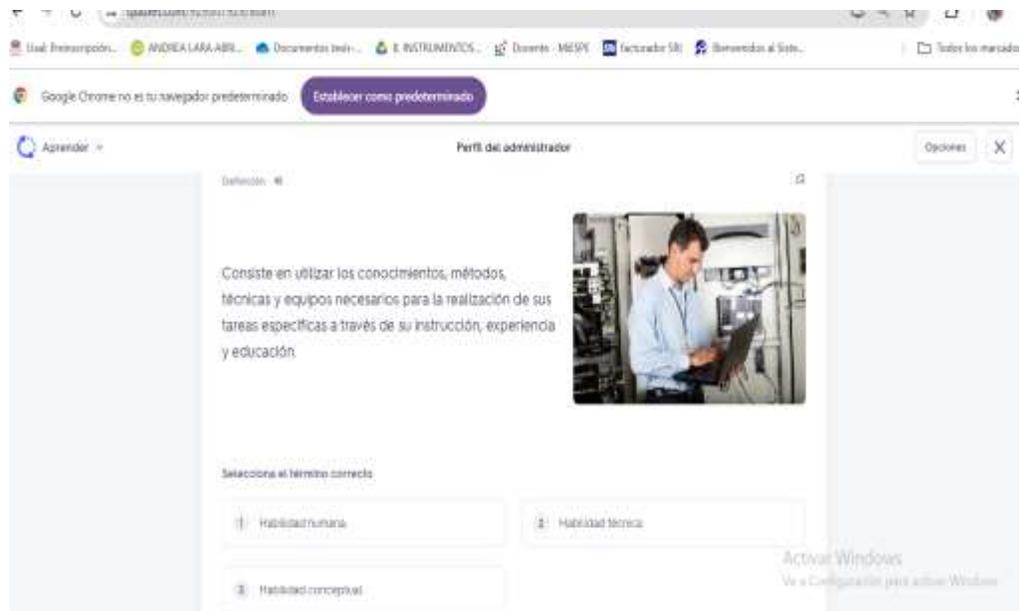
3. Acceso a la Plataforma: Explicar a los estudiantes cómo acceder a la plataforma Quizlet y cómo encontrar el conjunto de tarjetas de estudio relacionado con el perfil del administrador.
4. Instrucciones para la Actividad: Dar instrucciones claras sobre cómo se desarrollará la actividad individual de selección de respuestas en Quizlet. Los estudiantes deberán leer cada definición y elegir el tipo de administración correspondiente.

Revisión de Definiciones (15 minutos)

5. Exploración Individual: Permitir que cada estudiante revise las fichas conceptuales en Quizlet de manera individual, tomando notas y formulando preguntas sobre cualquier término o definición que no comprendan completamente.
6. Discusión Guiada: Facilitar una breve discusión guiada donde los estudiantes puedan hacer preguntas y obtener clarificaciones adicionales sobre cualquier concepto que no comprendan completamente.

Actividad de Selección de Respuestas en Quizlet (20 minutos)

7. Ejecución de la Actividad: Cada estudiante participará en la actividad de selección de respuestas en Quizlet, trabajando de manera individual para seleccionar las respuestas correctas. Asegurarse de que todos comprendan cómo utilizar la función de selección de respuestas en Quizlet.



8. Retroalimentación en Tiempo Real: Los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata de la plataforma, lo que les permitirá ver sus aciertos y errores en tiempo real.

Evaluación y Reflexión (10 minutos)

9. Revisión de Resultados: Revisar los resultados de la actividad de selección de respuestas en Quizlet. Discutir las respuestas correctas e incorrectas y aclarar cualquier malentendido.
10. Reflexión Individual: Facilitar una reflexión individual sobre la importancia de comprender el perfil del administrador y cómo estos conocimientos se pueden aplicar en situaciones reales dentro del ámbito militar.

Conclusion

El plan de clase sobre el perfil del administrador ha proporcionado a los estudiantes una comprensión profunda de los conceptos clave a través del uso de la plataforma Quizlet. La estructura de la clase, que combina la revisión individual de definiciones con una actividad interactiva de selección de respuestas, ha facilitado un aprendizaje activo y autónomo. Los estudiantes han tenido la oportunidad de recibir retroalimentación inmediata, lo que ha permitido corregir errores en tiempo real y reforzar su comprensión. Además, la reflexión individual y la discusión guiada han enriquecido el proceso de aprendizaje, asegurando que los estudiantes no solo memoricen los términos, sino que también comprendan su aplicación en contextos prácticos, especialmente en el ámbito militar. En conjunto, esta metodología ha demostrado ser efectiva para mejorar la retención y aplicación de conocimientos sobre el perfil del administrador.

Link:

<https://quizlet.com/ec/929307925/perfil-del-administrador-flash-cards/?i=5xdo5f&x=1jqt>

Actividad N°6

Tema: Clasificación de empresas

Objetivo: Asociar conceptos y definiciones referentes a la clasificación de empresas según su actividad a través de la actividad 'Combinar' en la plataforma Quizlet.

Desarrollo:

Introducción (10 minutos)

1. Presentación del Tema: Explicar a los estudiantes los diferentes tipos de clasificación de empresas según su actividad, incluyendo sectores primario, secundario y terciario.
2. Objetivos del Aprendizaje: Destacar la importancia de comprender cómo se clasifican las empresas y cómo esta clasificación se aplica en el contexto empresarial y militar.

Formación de Parejas (5 minutos)

3. Estructurar Grupos de Trabajo: Dividir a los estudiantes en parejas para fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo. Asegurarse de que cada pareja tenga acceso a un dispositivo con conexión a Internet.
4. Instrucciones Iniciales: Dar instrucciones claras sobre cómo acceder a la plataforma Quizlet y cómo se desarrollarán las actividades en pareja.

Revisión de Definiciones (15 minutos)

5. Acceso a la Plataforma: Guiar a las parejas para que accedan al conjunto de tarjetas de estudio en Quizlet que contienen las definiciones relacionadas con la clasificación de empresas.

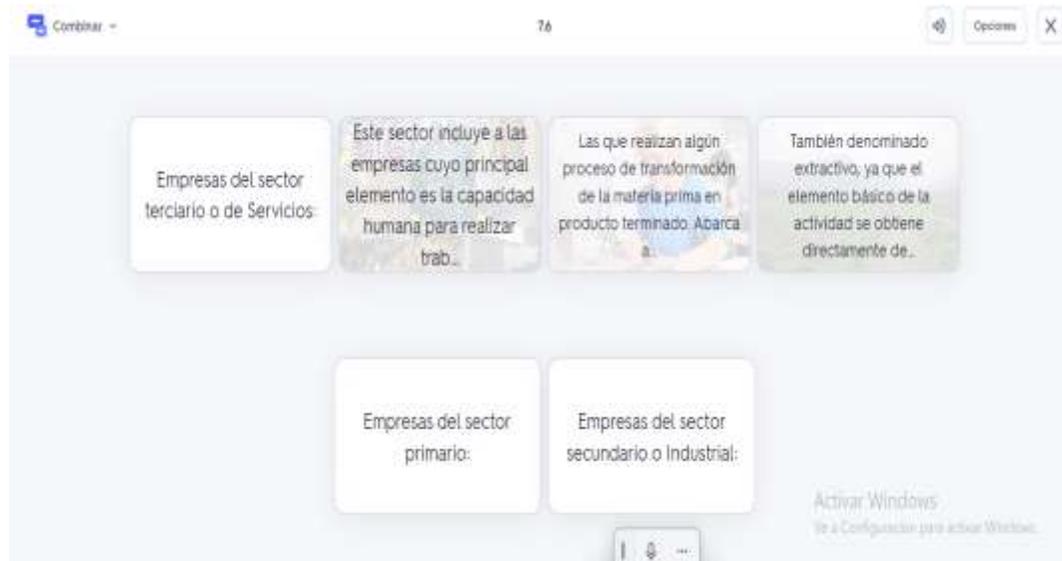
6. Exploración en Parejas: Permitir que cada pareja revise las fichas conceptuales, discutiendo y clarificando entre ellos los términos y definiciones. Animar a los estudiantes a tomar notas y formular preguntas.
7. Discusión Guiada: Facilitar una breve discusión guiada donde las parejas puedan hacer preguntas y obtener clarificaciones adicionales sobre cualquier concepto que no comprendan completamente.

Actividad de Selección de Respuestas en Quizlet (20 minutos)

8. Instrucciones para la Actividad: Explicar cómo se llevará a cabo la actividad de selección de respuestas en Quizlet. Las parejas deberán leer cada definición y elegir la clasificación de empresa correspondiente.
9. Ejecución de la Actividad: Cada pareja participará en la actividad, trabajando juntas para seleccionar las respuestas correctas. Asegurarse de que todos comprendan cómo utilizar la función de selección de respuestas en Quizlet.
10. Retroalimentación en Tiempo Real: Los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata de la plataforma, lo que les permitirá ver sus aciertos y errores en tiempo real.

Juego Didáctico (15 minutos)

11. Configuración del Juego: Organizar un juego didáctico basado en la clasificación de empresas utilizando Quizlet. Las parejas competirán entre sí para ver quién puede seleccionar las respuestas correctas más rápido y con mayor precisión.
12. Ejecución del Juego: Supervisar el juego y asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Fomentar un ambiente de competencia amistosa y colaboración.



Evaluación y Reflexión (10 minutos)

13. Revisión de Resultados: Revisar los resultados del juego y la actividad de selección de respuestas en Quizlet. Discutir las respuestas correctas e incorrectas y aclarar cualquier malentendido.
14. Reflexión en Parejas: Facilitar una reflexión en parejas sobre la importancia de comprender la clasificación de empresas y cómo estos conocimientos se pueden aplicar en situaciones reales dentro del ámbito empresarial y militar.

Conclusion:

El plan de clase sobre la clasificación de empresas ha permitido a los estudiantes mejorar su comprensión de conceptos clave mediante el uso de la plataforma Quizlet. Trabajando en parejas, los estudiantes han podido revisar y discutir las definiciones, lo que ha fomentado la colaboración y el aprendizaje activo. La actividad de selección de respuestas y el juego didáctico en Quizlet han proporcionado una manera interactiva y dinámica de aprender, con retroalimentación inmediata que ha ayudado a corregir errores y reforzar el conocimiento. La competencia amistosa y la reflexión en parejas han contribuido a un ambiente de aprendizaje

positivo y motivador. En conjunto, estas estrategias han demostrado ser efectivas para mejorar la retención y aplicación de conocimientos sobre la clasificación de empresas, preparando mejor a los estudiantes para aplicar estos conceptos en contextos reales dentro del ámbito empresarial y militar.

Link:

<https://quizlet.com/ec/929309715/clasificacion-de-empresas-segun-el-sector-de-la-actividad-flash-cards/?i=5xdo5f&x=1jqt>

Actividad N°7

Tema: Clasificación de empresas

Objetivo: Asociar conceptos y definiciones referentes a la clasificación de empresas según su tamaño a través de la actividad ‘Combinar’ en la plataforma Quizlet.

Desarrollo:

Introducción (10 minutos)

1. Presentación del Tema: Explicar a los estudiantes los diferentes tipos de clasificación de empresas según su tamaño, como microempresas, pequeñas empresas, medianas empresas y grandes empresas.
2. Objetivos del Aprendizaje: Detallar el objetivo de la clase, enfatizando la importancia de comprender cómo se clasifican las empresas según su tamaño y cómo esta clasificación se aplica en el contexto empresarial y militar.

Formación de Parejas (5 minutos)

3. Estructurar Grupos de Trabajo: Dividir a los estudiantes en parejas para fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo. Asegurarse de que cada pareja tenga acceso a un dispositivo con conexión a Internet.
4. Instrucciones Iniciales: Dar instrucciones claras sobre cómo acceder a la plataforma Quizlet y cómo se desarrollarán las actividades en pareja.

Revisión de Definiciones (15 minutos)

5. Acceso a la Plataforma: Guiar a las parejas para que accedan al conjunto de tarjetas de estudio en Quizlet que contienen las definiciones relacionadas con la clasificación de empresas según su tamaño.

6. Exploración en Parejas: Permitir que cada pareja revise las fichas conceptuales, discutiendo y clarificando entre ellos los términos y definiciones. Animar a los estudiantes a tomar notas y formular preguntas.
7. Discusión Guiada: Facilitar una breve discusión guiada donde las parejas puedan hacer preguntas y obtener clarificaciones adicionales sobre cualquier concepto que no comprendan completamente.

Actividad de Selección de Respuestas en Quizlet (20 minutos)

8. Instrucciones para la Actividad: Explicar cómo se llevará a cabo la actividad de selección de respuestas en Quizlet. Las parejas deberán leer cada definición y elegir la clasificación de empresa correspondiente según su tamaño.
9. Ejecución de la Actividad: Cada pareja participará en la actividad, trabajando juntas para seleccionar las respuestas correctas.
10. Retroalimentación en Tiempo Real: Los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata de la plataforma, lo que les permitirá ver sus aciertos y errores en tiempo real.

Juego Didáctico (15 minutos)

11. Configuración del Juego: Organizar un juego didáctico basado en la clasificación de empresas utilizando Quizlet Live. Las parejas competirán entre sí para ver quién puede seleccionar las respuestas correctas más rápido y con mayor precisión.
12. Ejecución del Juego: Supervisar el juego y asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Fomentar un ambiente de competencia amistosa y colaboración.



Evaluación y Reflexión (10 minutos)

13. Revisión de Resultados: Revisar los resultados del juego y la actividad de selección de respuestas en Quizlet. Discutir las respuestas correctas e incorrectas.
14. Reflexión en Parejas: Facilitar una reflexión en parejas sobre la importancia de comprender la clasificación de empresas según su tamaño y cómo estos conocimientos se pueden aplicar en situaciones reales dentro del ámbito empresarial y militar.

Conclusión:

El plan de clase sobre la clasificación de empresas según su tamaño ha facilitado a los estudiantes una comprensión clara y profunda de este concepto esencial mediante el uso de la plataforma interactiva Quizlet. Al trabajar en parejas, los estudiantes han podido revisar y discutir las definiciones, fomentando la colaboración y el aprendizaje mutuo. Las actividades de selección de respuestas y el juego didáctico han ofrecido una experiencia de aprendizaje dinámica y atractiva.

Link:

<https://quizlet.com/ec/929312353/clasificacion-de-las-empresas-segun-el-tamano-flash-cards/?i=5xdo5f&x=1jqd>

Actividad N°8

Tema: Clasificación de empresas

Objetivo: Asociar conceptos y definiciones referentes a la clasificación de empresas según su propiedad del capital a través de la actividad ‘Combinar’ en la plataforma Quizlet.

Desarrollo:

Introducción (10 minutos)

1. Presentación del Tema: Explicar a los estudiantes los diferentes tipos de empresas según la propiedad del capital: públicas, privadas y mixtas. Proveer ejemplos de cada tipo para ilustrar los conceptos.
2. Objetivos del Aprendizaje: Detallar el objetivo de la clase, destacando la importancia de comprender la clasificación de empresas según la propiedad del capital y su aplicación en el contexto empresarial y militar.

Formación de Parejas (5 minutos)

1. Estructurar Grupos de Trabajo: Dividir a los estudiantes en parejas para fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo. Asegurarse de que cada pareja tenga acceso a un dispositivo con conexión a Internet.
2. Instrucciones Iniciales: Dar instrucciones claras sobre cómo acceder a la plataforma Quizlet y cómo se desarrollarán las actividades en pareja.

Revisión de Definiciones (15 minutos)

3. Acceso a la Plataforma: Guiar a las parejas para que accedan al conjunto de tarjetas de estudio en Quizlet que contienen las definiciones relacionadas con la clasificación de empresas según la propiedad del capital.

4. Exploración en Parejas: Permitir que cada pareja revise las fichas conceptuales, discutiendo y clarificando entre ellos los términos y definiciones. Animar a los estudiantes a tomar notas y formular preguntas.
5. Discusión Guiada: Facilitar una breve discusión guiada donde las parejas puedan hacer preguntas y obtener clarificaciones adicionales sobre cualquier concepto que no comprendan completamente.

Actividad de Selección de Respuestas en Quizlet (20 minutos)

6. Instrucciones para la Actividad: Explicar cómo se llevará a cabo la actividad de selección de respuestas en Quizlet. Las parejas deberán leer cada definición y elegir la clasificación de empresa correspondiente según la propiedad del capital.
7. Ejecución de la Actividad: Cada pareja participará en la actividad, trabajando juntas para seleccionar las respuestas correctas. Asegurarse de que todos comprendan cómo utilizar la función de selección de respuestas en Quizlet.
8. Retroalimentación en Tiempo Real: Los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata de la plataforma, lo que les permitirá ver sus aciertos y errores en tiempo real.

Juego Didáctico (15 minutos)

9. Configuración del Juego: Organizar un juego didáctico basado en la clasificación de empresas utilizando Quizlet. Las parejas competirán entre sí para ver quién puede seleccionar las respuestas correctas más rápido y con mayor precisión.
10. Ejecución del Juego: Supervisar el juego y asegurar que todos los estudiantes participen activamente. Fomentar un ambiente de competencia amistosa y colaboración.



Evaluación y Reflexión (10 minutos)

11. Revisión de Resultados: Revisar los resultados del juego y la actividad de selección de respuestas en Quizlet. Discutir las respuestas correctas e incorrectas y aclarar cualquier malentendido.
12. Reflexión en Parejas: Facilitar una reflexión en parejas sobre la importancia de comprender la clasificación de empresas según la propiedad del capital y cómo estos conocimientos se pueden aplicar en situaciones reales dentro del ámbito empresarial y militar.

Conclusión:

El plan de clase diseñado para la clasificación de empresas según la propiedad del capital ha demostrado ser efectivo para mejorar la comprensión de los estudiantes mediante el uso de la plataforma Quizlet. La estructura organizada permitió una introducción clara al tema, destacando su relevancia tanto en el contexto empresarial como militar. La formación de grupos facilitó la colaboración activa y el intercambio de ideas, promoviendo un aprendizaje cooperativo. La actividad principal de 'Combinar' en Quizlet proporcionó una experiencia interactiva y dinámica, donde los estudiantes pudieron asociar conceptos con sus definiciones correspondientes de

manera efectiva. Las discusiones posteriores y la reflexión individual ayudaron a clarificar puntos difíciles y consolidar el aprendizaje.

Link:

<https://quizlet.com/ec/929346205/clasificacion-de-las-empresas-segun-la-propiedad-del-capital-flash-cards/?i=5xdo5f&x=1jqt>

Actividad N°9

Tema: Clasificación de empresas

Objetivo: Asociar conceptos y definiciones referentes a la clasificación de empresas según su forma jurídica a través de la actividad ‘Combinar’ en la plataforma Quizlet.

Desarrollo:

Introducción (10 minutos)

1. Presentación del Tema: Explicar a los estudiantes los diferentes tipos de empresas según la forma jurídica: sociedades anónimas, sociedades de responsabilidad limitada, sociedades cooperativas, entre otras. Proveer ejemplos concretos de cada tipo para clarificar los conceptos.
2. Objetivos del Aprendizaje: Detallar el objetivo de la clase, enfatizando la importancia de comprender la clasificación de empresas según la forma jurídica y su relevancia en el contexto empresarial y militar.

Formación de Parejas (5 minutos)

3. Estructurar Grupos de Trabajo: Dividir a los estudiantes en parejas para fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo. Asegurarse de que cada pareja tenga acceso a un dispositivo con conexión a Internet.
4. Instrucciones Iniciales: Explicar claramente cómo acceder a la plataforma Quizlet y cómo se llevarán a cabo las actividades en pareja.

Revisión de Definiciones (15 minutos)

5. Acceso a la Plataforma: Guiar a las parejas para que accedan al conjunto de tarjetas de estudio en Quizlet que contienen las definiciones relacionadas con la clasificación de empresas según la forma jurídica.

6. Exploración en Parejas: Permitir que cada pareja revise las fichas conceptuales, discutiendo y aclarando entre ellos los términos y definiciones. Fomentar la toma de notas y la formulación de preguntas para mejorar la comprensión.

Actividad de Combinar en Quizlet (20 minutos)

7. Instrucciones para la Actividad: Explicar detalladamente cómo funcionará la actividad de ‘Combinar’ en Quizlet. Las parejas deberán asociar cada concepto o término con su definición correspondiente sobre la forma jurídica de las empresas.
8. Ejecución de la Actividad: Cada pareja participará activamente en la actividad, trabajando juntas para completar las combinaciones correctas. Asegurarse de que todos los estudiantes comprendan cómo utilizar la función de combinación en Quizlet.



Retroalimentación en Tiempo Real (10 minutos)

9. Retroalimentación Automática: Los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata de la plataforma Quizlet, permitiéndoles ver sus aciertos y errores en tiempo real. Esto facilitará la corrección de errores y la consolidación del aprendizaje.

Evaluación y Reflexión (10 minutos)

10. Revisión de Resultados: Analizar los resultados obtenidos en la actividad de 'Combinar' y discutir las respuestas correctas e incorrectas como grupo.
11. Reflexión Final: Facilitar una reflexión en parejas sobre la importancia de entender la clasificación de empresas según la forma jurídica y cómo estos conocimientos pueden ser aplicados en contextos empresariales y militares reales.

Conclusión:

El plan de clase diseñado para asociar conceptos y definiciones sobre la clasificación de empresas según su forma jurídica mediante la plataforma Quizlet ha demostrado ser efectivo para alcanzar el objetivo propuesto. Durante la clase, los estudiantes pudieron explorar activamente las definiciones relacionadas con diferentes tipos de empresas, como sociedades anónimas, sociedades de responsabilidad limitada y sociedades cooperativas, entre otras. La estructura de trabajo en parejas facilitó la colaboración y el intercambio de ideas, permitiendo a los estudiantes discutir y clarificar conceptos entre ellos.

La actividad principal de 'Combinar' en Quizlet proporcionó una experiencia de aprendizaje interactiva donde las parejas debían asociar correctamente cada término con su definición correspondiente. Esta actividad no solo mejoró la comprensión conceptual, sino que también fortaleció la capacidad de los estudiantes para aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas dentro del ámbito empresarial y militar.

Link:

<https://quizlet.com/ec/929348360/clasificacion-de-las-empresas-segun-su-forma-juridica-flash-cards/?i=5xdo5f&x=1jqt>

Actividad N°10

Tema: Clasificación de empresas

Objetivo: Evaluar a los estudiantes de manera individual y tomando en cuenta el tiempo de resolución acerca de la clasificación de empresas por su actividad, tamaño propiedad y forma jurídica a través de la actividad ‘Combinar’ en la plataforma Quizlet.

Desarrollo:

Introducción (10 minutos)

1. Presentación del Tema: Explicar los diferentes criterios de clasificación de empresas: actividad económica, tamaño, propiedad del capital y forma jurídica. Proporcionar ejemplos ilustrativos para cada criterio.

Instrucciones y Preparación (5 minutos)

2. Instrucciones Claras: Dar indicaciones precisas sobre cómo acceder a la plataforma Quizlet y cómo se desarrollará la actividad evaluativa individual.
3. Tiempo de Resolución: Establecer el tiempo límite para completar la actividad, enfatizando la importancia de la precisión y la comprensión de los conceptos.

Actividad Evaluativa en Quizlet (30 minutos)

4. Acceso a la Plataforma: Guiar a los estudiantes para que accedan al conjunto de tarjetas de estudio en Quizlet que contienen definiciones relacionadas con la clasificación de empresas.

R N 2 - 3 P X

Dispositivo móvil

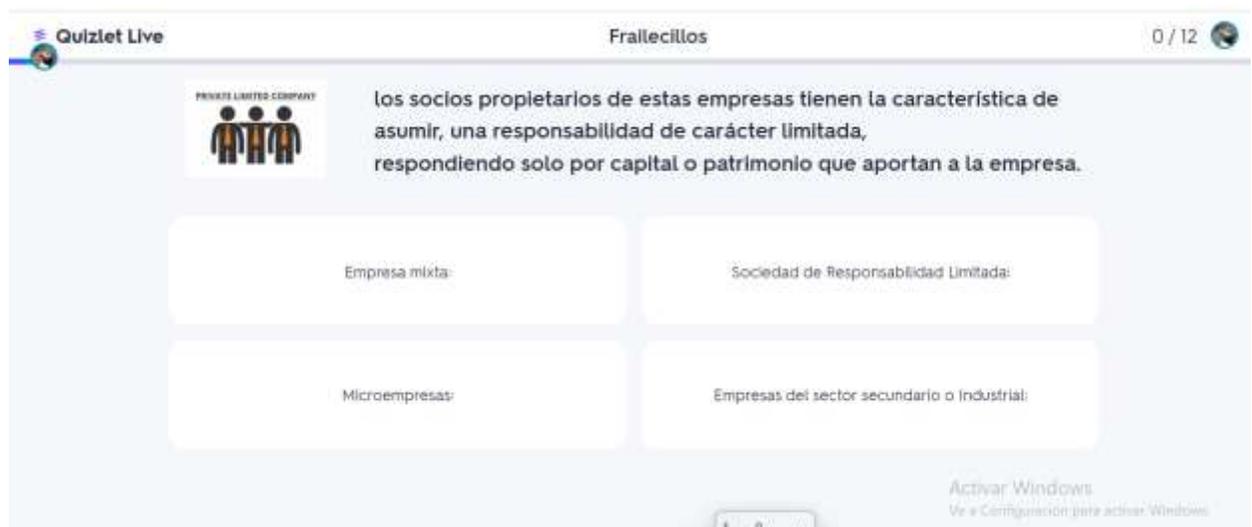
Abre la app de Quizlet



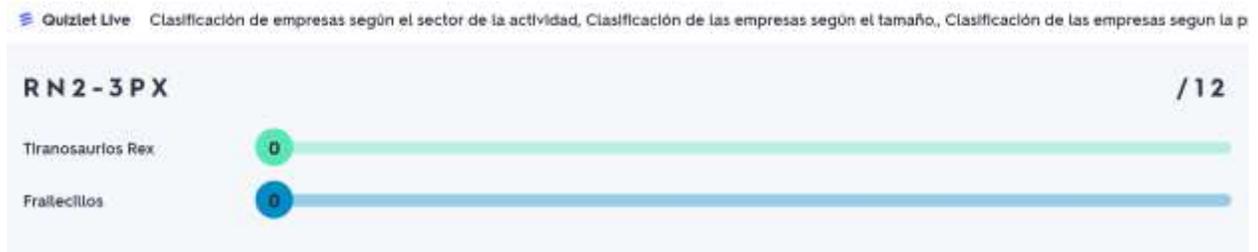
Compártelo con tus estudiantes

 Copiar enlace

5. Ejecución Individual: Cada estudiante realizará la actividad 'Combinar' en Quizlet de manera individual, asociando correctamente cada concepto con su definición correspondiente.



The screenshot shows a Quizlet Live session titled "Frallencillos" with 0/12 questions. The current question is about "PRIVATE LIMITED COMPANY" and asks for the characteristic of its owners. The text reads: "los socios propietarios de estas empresas tienen la característica de asumir, una responsabilidad de carácter limitada, respondiendo solo por capital o patrimonio que aportan a la empresa." Below the text are four draggable boxes: "Empresa mixta:", "Sociedad de Responsabilidad Limitada:", "Microempresas:", and "Empresas del sector secundario o Industrial:". At the bottom right, there is a Windows activation watermark: "Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows."



6. Registro de Tiempo: Registrar el tiempo empleado por cada estudiante para completar la actividad evaluativa.

Retroalimentación (10 minutos)

7. Revisión de Resultados: Analizar los resultados obtenidos por cada estudiante, revisando aciertos y errores.
8. Discusión de Respuestas: Discutir las respuestas correctas e incorrectas para aclarar dudas y reforzar el aprendizaje.
9. Retroalimentación Individual: Proporcionar retroalimentación individualizada sobre el desempeño en la actividad evaluativa.

Reflexión y Cierre (5 minutos)

10. Reflexión Personal: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de comprender la clasificación de empresas y cómo estos conocimientos pueden aplicarse en diferentes contextos profesionales.
11. Cierre de la Clase: Resumir los conceptos clave revisados durante la clase evaluativa y destacar la importancia de la evaluación continua para el aprendizaje.

Conclusión:

El uso de la plataforma Quizlet en esta clase evaluativa ha demostrado ser altamente efectivo para motivar a los estudiantes en el aprendizaje de los conceptos relacionados con la clasificación de empresas. La combinación de actividades individuales, como la asociación de

conceptos y definiciones, con un elemento competitivo controlado a través del tiempo de resolución, incentivó a los estudiantes a participar activamente y a esforzarse por obtener resultados precisos. Durante la actividad, los estudiantes mostraron un alto nivel de compromiso y concentración, reflejado en el tiempo y la precisión con que completaron las asociaciones requeridas. La retroalimentación inmediata proporcionada por Quizlet permitió a los estudiantes ver sus progresos y corregir errores de manera instantánea, lo cual es fundamental para el aprendizaje efectivo y la autoevaluación.

Además, la actividad promovió un ambiente de competencia amistosa y colaboración entre los estudiantes, lo que no solo mejoró la motivación individual, sino que también fortaleció la cohesión grupal. La reflexión final sobre la aplicación práctica de los conceptos aprendidos en contextos empresariales y militares subrayó la relevancia y utilidad de este conocimiento en situaciones reales. En resumen, el plan de clase evaluativo utilizando Quizlet no solo facilitó la evaluación del aprendizaje, sino que también actuó como un poderoso motivador para los estudiantes al ofrecerles una experiencia educativa interactiva, dinámica y significativa.

Link:

<https://quizlet.com/ec/929351859/clasificacion-de-empresas-segun-el-sector-de-la-actividad-clasificacion-de-las-empresas-segun-el-tamano-clasificacion-de-las-empresas-segun-la-propiedad-del-capital-clasificacion-de-las-empresas-flash-cards/?i=5xdo5f&x=1jqt>

Resultados

Pregunta 1

¿Cuánto tiempo le dedica al estudio del módulo de administración?

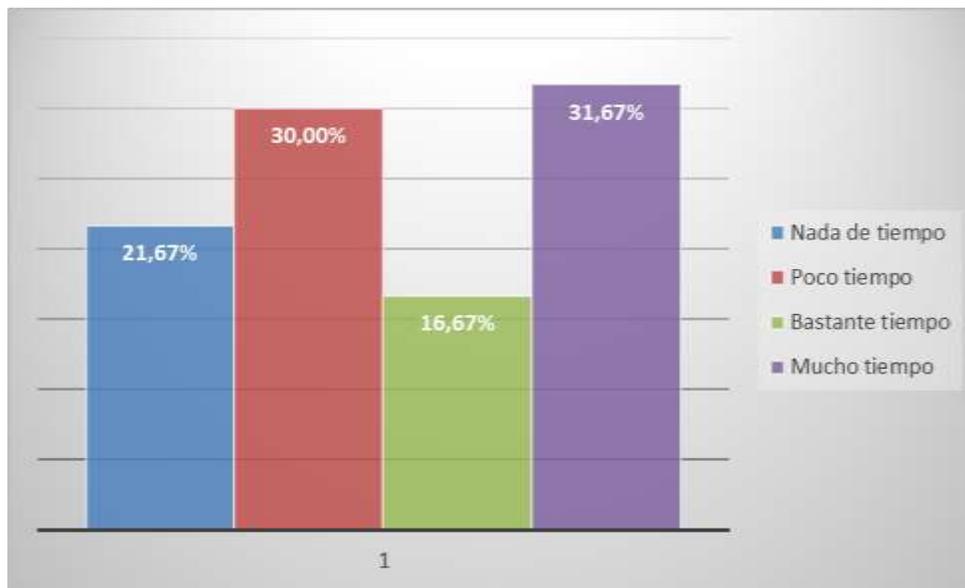
Tabla 12

Tiempo de dedicación al módulo de administración

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada de tiempo	13	21,67%
Poco tiempo	18	30,00%
Bastante tiempo	10	16,67%
Mucho tiempo	19	31,67%
Total:	60	100,00%

Gráfico 12

Tiempo de dedicación al módulo de administración



Interpretación:

Se evidencia una mejora de la dedicación que le prestan los aspirantes de la carrera de tecnologías en ciencias militares al módulo de administración, lo que se atribuye principalmente a la aplicación de metodologías de aprendizaje activo mediante la herramienta Quizlet. Esto es particularmente evidente al evidenciarse que las proporciones lo individuos que afirmaron

dedicar poco o nada de tiempo se redujo, mientras que el porcentaje de personas que afirmaron dedicar bastante o mucho tiempo al estudio de la asignatura se incrementó hasta alcanzar un 16,67% y un 31,67% respectivamente. Esto indica que el fomento motivacional de los alumnos a partir de esquemas de enseñanza didácticos utilizando plataformas digitales aumenta la dedicación de los estudiantes en el módulo objeto de estudio.

Pregunta 2

¿Cómo considera que es su preparación en las tareas y proyectos del módulo de administración?

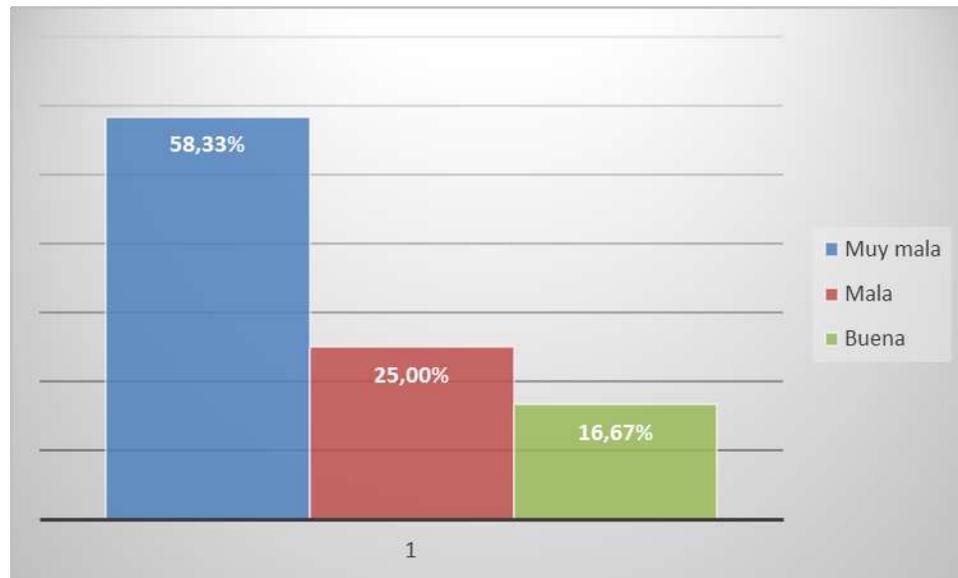
Tabla 13

Preparación en las tareas y proyectos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	35	58,33%
Mala	15	25,00%
Buena	10	16,67%
Total:	60	100,00%

Gráfico 13

Preparación en las tareas y proyectos



Interpretación:

Basado en los datos proporcionados sobre la percepción de los estudiantes acerca de su preparación en las tareas y proyectos del módulo de administración, los resultados revelan una tendencia preocupante. Un porcentaje significativamente alto de estudiantes (58.33%) considera

que su preparación es muy mala, indicando una percepción generalizada de insatisfacción con su nivel de preparación. Además, el 25% más adicional califica su preparación como mala, lo que refuerza la idea de que una gran parte de los estudiantes enfrenta dificultades significativas en este aspecto del curso.

Por otro lado, solo el 16.67% de los estudiantes considera que su preparación es buena, lo cual representa una minoría. Estos resultados sugieren que existe una necesidad urgente de evaluar y posiblemente mejorar los métodos de enseñanza, la claridad de las expectativas y el apoyo proporcionado a los estudiantes para preparar y completar tareas y proyectos en el módulo de administración.

Pregunta 3

¿Usted está seguro de que va a obtener buenas calificaciones por su esfuerzo?

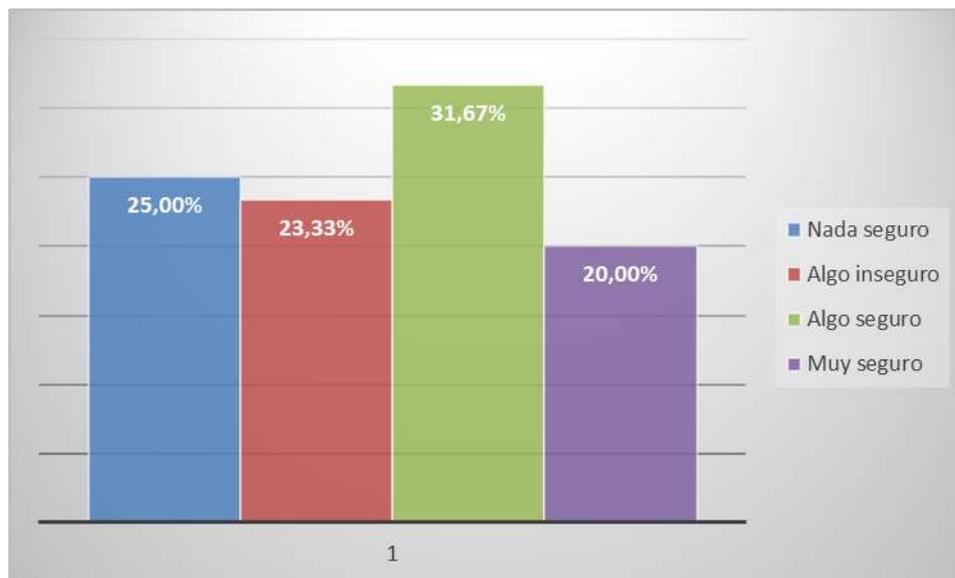
Tabla 14

Obtención de buenas calificaciones por esfuerzo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada seguro	15	25,00%
Algo inseguro	14	23,33%
Algo seguro	19	31,67%
Muy seguro	12	20,00%
Total:	60	100,00%

Gráfico 14

Obtención de buenas calificaciones por esfuerzo



Interpretación:

Según los datos sobre la seguridad de los estudiantes en obtener buenas calificaciones por su esfuerzo en el módulo de administración, se observa una distribución variada de respuestas.

Un cuarto de los estudiantes (25.00%) indica que no está nada seguro, lo que sugiere una falta de confianza en la correlación directa entre su esfuerzo y sus calificaciones. Otro 23.33% se siente

algo inseguro, lo cual refleja dudas adicionales sobre la relación entre el esfuerzo invertido y los resultados académicos esperados. Por otro lado, el 31.67% de los estudiantes se siente algo seguro, mostrando una medida de confianza moderada en que sus esfuerzos serán recompensados con buenas calificaciones. Además, el 20.00% está muy seguro, lo que indica una confianza sólida en la relación entre su dedicación y el éxito académico esperado. Estos resultados sugieren que mientras una parte significativa de los estudiantes confía en que sus esfuerzos serán reflejados en buenas calificaciones, una proporción considerable tiene dudas o inseguridades al respecto. Esto puede influir en su motivación y estrategias de estudio, y subraya la importancia de proporcionar retroalimentación efectiva y apoyo académico para fortalecer la conexión entre el esfuerzo y el rendimiento académico percibido.

Pregunta 4

¿Qué tan seguro está de que puede dominar el contenido y los requisitos prácticos en la clase de administración?

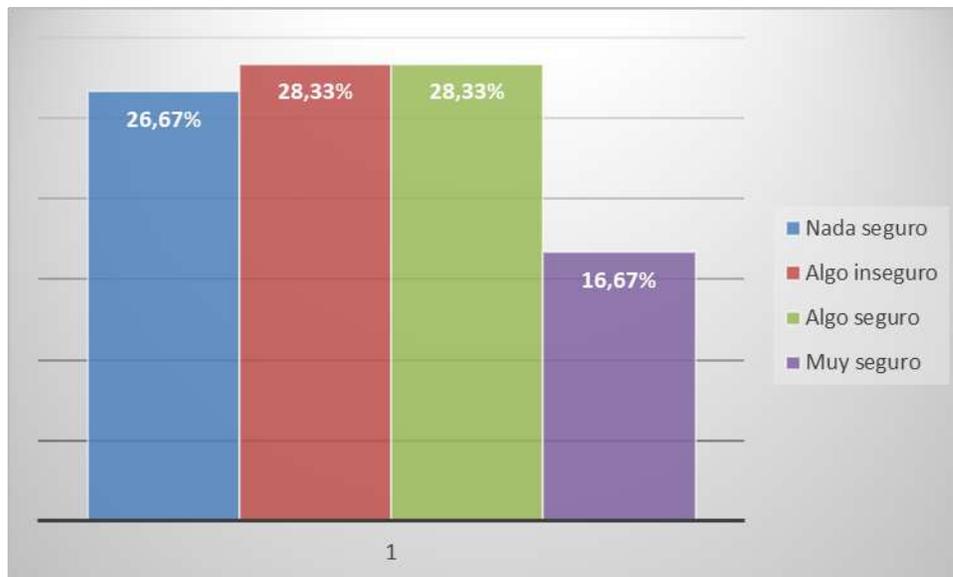
Tabla 15

Dominación del contenido y requisitos prácticos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada seguro	16	26,67%
Algo inseguro	17	28,33%
Algo seguro	17	28,33%
Muy seguro	10	16,67%
Total:	60	100,00%

Gráfico 15

Dominación del contenido y requisitos prácticos



Interpretación:

Basado en las respuestas sobre la confianza de los estudiantes en dominar el contenido y los requisitos prácticos en la clase de administración, podemos observar una distribución diversa

de percepciones. Un poco más de una cuarta parte (26.67%) de los estudiantes se siente nada seguro, lo que indica una falta de confianza en su capacidad para dominar los contenidos del curso. Además, el 28.33% se siente algo inseguro, lo que sugiere dudas adicionales sobre su preparación y capacidad para cumplir con los requisitos prácticos del curso. Por otro lado, el 28.33% de los estudiantes se siente algo seguro, reflejando una medida de confianza moderada en su capacidad para dominar el contenido y los requisitos prácticos. Además, el 16.67% está muy seguro, indicando una confianza sólida en su habilidad para manejar los desafíos académicos del curso de administración.

Pregunta 5

¿Está de acuerdo con la afirmación de que los temas relacionados con la administración son de interés para su carrera?

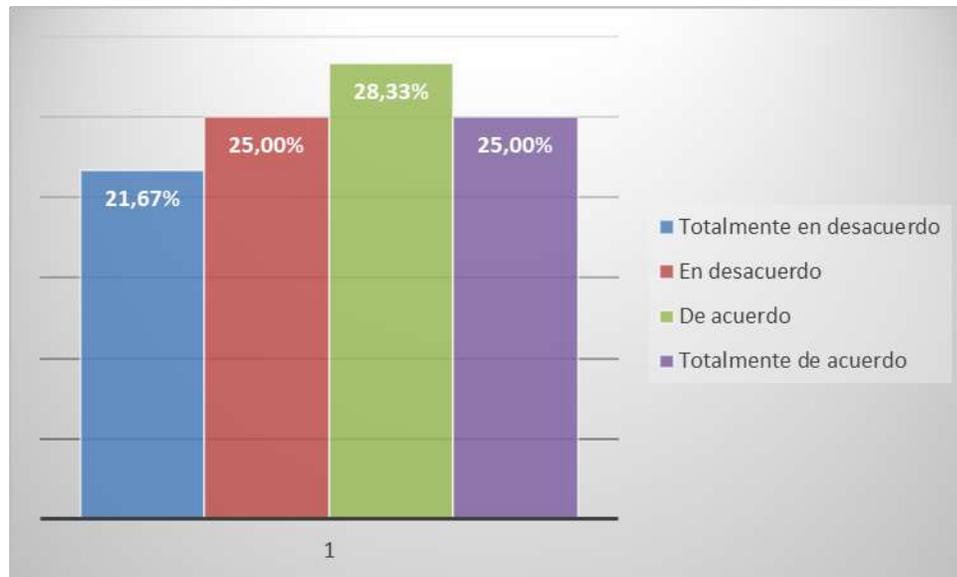
Tabla 16

Interés de la administración en su carrera

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	13	21,67%
En desacuerdo	15	25,00%
De acuerdo	17	28,33%
Totalmente de acuerdo	15	25,00%
Total:	60	100,00%

Gráfico 16

Interés de la administración en su carrera



Interpretación:

Basado en las respuestas proporcionadas sobre el interés de los estudiantes en temas relacionados con la administración para sus carreras, los datos muestran una distribución variada de opiniones. Un porcentaje considerable (21.67%) está totalmente en desacuerdo con la

afirmación de que estos temas son relevantes para su carrera, lo que sugiere una percepción inicial de falta de conexión entre la administración y sus trayectorias profesionales futuras. Además, el 25.00% está en desacuerdo, lo que refuerza la idea de que una parte significativa de los estudiantes no ve los temas de administración como cruciales para su desarrollo profesional. Sin embargo, es importante destacar que hay un 28.33% que está de acuerdo con la relevancia de estos temas para sus carreras, y otro 25.00% que está totalmente de acuerdo. Esto indica que hay estudiantes que reconocen la importancia de los principios administrativos y su aplicación en diversos contextos profesionales, incluyendo áreas que podrían no ser obvias inicialmente, como la vida militar.

Pregunta 6

¿Disfruta aprender los temas correspondientes al módulo de administración?

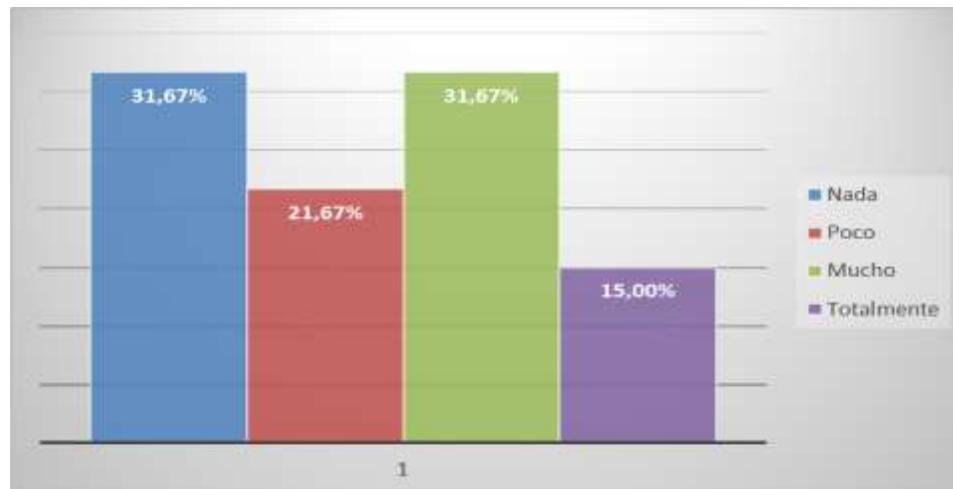
Tabla 17

Disfruta de los temas del módulo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada	19	31,67%
Poco	13	21,67%
Mucho	19	31,67%
Totalmente	9	15,00%
Total:	60	100,00%

Gráfico 17

Disfruta de los temas del módulo



Interpretación:

Basado en las respuestas sobre si los estudiantes disfrutaban aprendiendo los temas correspondientes al módulo de administración, los datos revelan una variedad de percepciones. Un tercio de los estudiantes (31.67%) indica que disfrutaban mucho aprendiendo estos temas, lo cual muestra un nivel significativo de interés y satisfacción con el contenido del curso. Además,

otro 31.67% también disfruta poco, lo que refuerza la idea de que una parte considerable de los estudiantes encuentra algún grado de satisfacción en el aprendizaje de administración. Por otro lado, un 31.67% indica que disfruta poco aprendiendo estos temas, lo que sugiere que algunos estudiantes podrían no estar completamente enganchados o motivados por el contenido del curso. Además, el 15.00% disfruta totalmente aprendiendo, lo cual representa una minoría pero indica que algunos estudiantes tienen un alto nivel de interés y disfrute en el estudio de administración.

Pregunta 7

¿Qué tan importantes son para usted las notas que obtenga en el módulo de administración?

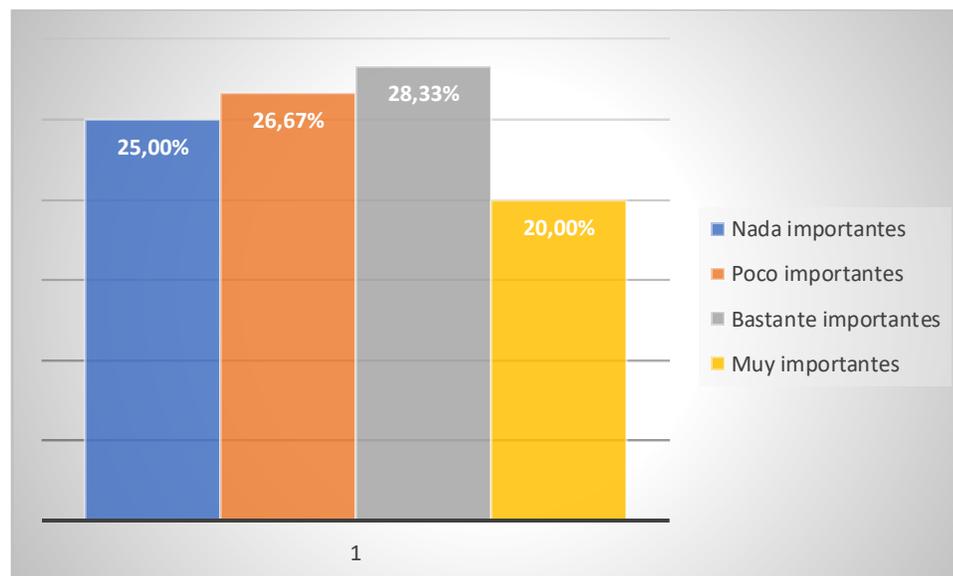
Tabla 18

Importancia de las notas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada importantes	15	25,00%
Poco importantes	16	26,67%
Bastante importantes	17	28,33%
Muy importantes	12	20,00%
Total:	60	100,00%

Gráfico 18

Importancia de las notas



Interpretación:

Según las respuestas sobre la importancia de las notas obtenidas en el módulo de administración para los estudiantes, se observa una distribución diversa de percepciones. Un cuarto de los estudiantes (25.00%) considera que las notas son nada importantes, lo que sugiere

una falta de énfasis en los resultados académicos del curso. Además, el 26.67% las considera poco importantes, indicando una percepción similar de baja prioridad en cuanto a la importancia de las calificaciones.

Por otro lado, el 28.33% de los estudiantes las considera bastante importantes, mostrando un reconocimiento significativo de la relevancia de las calificaciones en el contexto del módulo de administración. Además, el 20.00% las considera muy importantes, lo que indica una minoría que atribuye un alto valor a las notas obtenidas en este curso. Es esencial que los estudiantes militares comprendan cómo sus calificaciones pueden impactar directamente en su desarrollo profesional y en la capacidad de desempeñarse eficazmente en diversas situaciones operativas y de liderazgo.

Pregunta 8

¿Qué tan pendiente está usted de su calificación de los exámenes del módulo de administración?

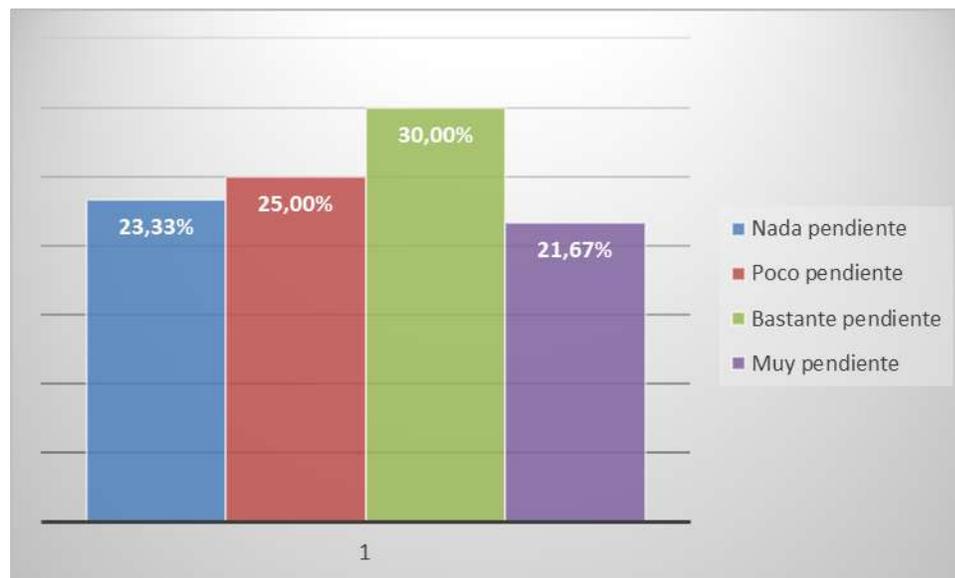
Tabla 19

Preocupación por las calificaciones

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada pendiente	14	23,33%
Poco pendiente	15	25,00%
Bastante pendiente	18	30,00%
Muy pendiente	13	21,67%
Total:	60	100,00%

Gráfico 19

Preocupación por las calificaciones



Interpretación:

Basado en las respuestas sobre el grado de atención que los estudiantes prestan a sus calificaciones en los exámenes del módulo de administración, se observa una distribución diversa de percepciones. Un cuarto de los estudiantes (25.00%) indica que están poco pendientes

de sus calificaciones, lo cual sugiere una falta de preocupación significativa por los resultados de los exámenes. Además, el 23.33% está nada pendiente, lo que refuerza la idea de que algunos estudiantes podrían no estar muy enfocados en seguir de cerca sus calificaciones. Por otro lado, el 30.00% de los estudiantes está bastante pendiente, mostrando un nivel considerable de atención y preocupación por sus calificaciones en los exámenes del módulo de administración. Además, el 21.67% está muy pendiente, lo cual indica una minoría que dedica una atención alta y constante a sus resultados académicos. Estos resultados subrayan la importancia de la autoevaluación y la gestión activa del rendimiento académico por parte de los estudiantes. La atención a las calificaciones no solo refleja el interés en el progreso académico, sino también la percepción de cómo las evaluaciones pueden influir en sus metas educativas y profesionales.

Pregunta 9

¿Está de acuerdo con la afirmación de que un buen conocimiento general en administración es una ventaja en su carrera profesional?

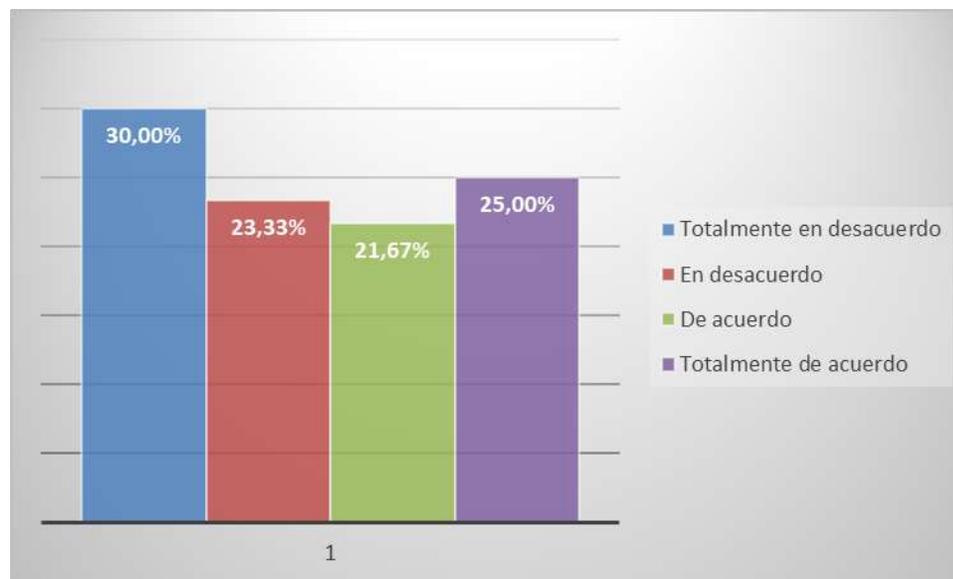
Tabla 20

Acuerdo de que el módulo de administración es una ventaja

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	30,00%
En desacuerdo	14	23,33%
De acuerdo	13	21,67%
Totalmente de acuerdo	15	25,00%
Total:	60	100,00%

Gráfico 20

Acuerdo de que el módulo de administración es una ventaja



Interpretación:

Basado en las respuestas sobre si un buen conocimiento general en administración es una ventaja en la carrera profesional de los estudiantes, los datos reflejan opiniones diversas. Un

tercio de los estudiantes (30.00%) está totalmente en desacuerdo con la afirmación, sugiriendo que no ven la importancia de tener un conocimiento general en administración para su carrera profesional. Además, el 23.33% está en desacuerdo, lo que refuerza la percepción de que una parte significativa de los estudiantes no considera que la administración sea crucial para su desarrollo profesional. Sin embargo, es crucial destacar que el 21.67% está de acuerdo con la afirmación, indicando que algunos estudiantes reconocen la ventaja de tener conocimientos en administración en el contexto de sus carreras. Además, el 25.00% está totalmente de acuerdo, lo cual muestra que una minoría considera que este conocimiento es altamente beneficioso. En el contexto militar, la administración es fundamental por varias razones. Primero, la gestión efectiva de recursos, tanto humanos como materiales, es esencial para la operación eficiente de las fuerzas armadas. Los principios de administración ayudan a planificar y ejecutar operaciones, optimizar el uso de equipos y garantizar la logística adecuada en diversas situaciones operativas.

Pregunta 10

¿Está de acuerdo con la afirmación de que el material de aprendizaje en el módulo de administración es importante para su vida?

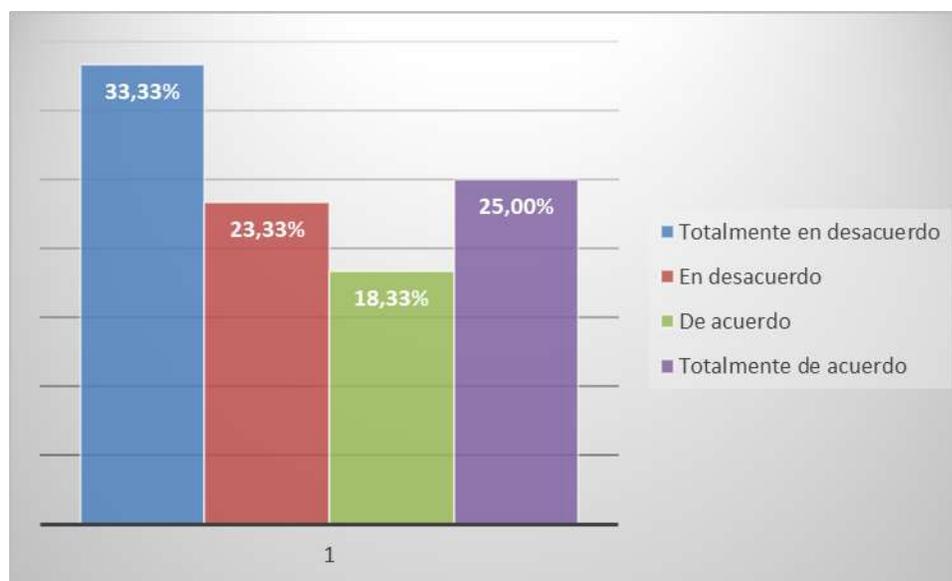
Tabla 21

Importancia del material de aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	33,33%
En desacuerdo	14	23,33%
De acuerdo	11	18,33%
Totalmente de acuerdo	15	25,00%
Total:	60	100,00%

Gráfico 21

Importancia del material de aprendizaje



Interpretación:

Basado en las respuestas sobre si el material de aprendizaje en el módulo de administración es importante para la vida de los estudiantes, los datos muestran una distribución

significativa de opiniones. Un tercio de los estudiantes (33.33%) está totalmente en desacuerdo con la afirmación, indicando una percepción generalizada de que el contenido del curso no tiene relevancia directa para sus vidas. Además, el 23.33% está en desacuerdo, lo que refuerza la idea de que una parte considerable de los estudiantes no encuentra conexión entre el material de administración y su vida personal o profesional. Por otro lado, el 18.33% está de acuerdo, mostrando que una minoría reconoce la importancia del contenido del curso para su vida. Además, el 25.00% está totalmente de acuerdo, lo cual indica que hay estudiantes que ven el material de aprendizaje como significativo y relevante para su desarrollo personal y profesional. Enfatizar cómo las habilidades adquiridas en administración, como la organización, la toma de decisiones y la gestión de recursos, pueden aplicarse en una variedad de contextos personales y profesionales, puede fortalecer la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del módulo de administración

Pregunta 11

¿Está de acuerdo con que el uso de plataformas digitales mejoraría su motivación académica en el módulo de administración?

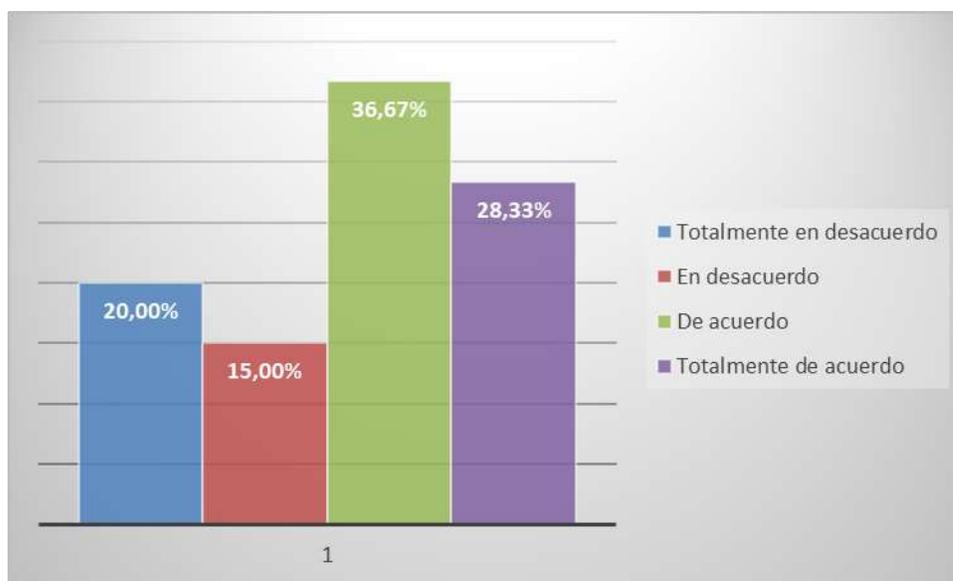
Tabla 22

Uso de las plataformas digitales en la motivación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	20,00%
En desacuerdo	9	15,00%
De acuerdo	22	36,67%
Totalmente de acuerdo	17	28,33%
Total:	60	100,00%

Gráfico 22

Uso de las plataformas digitales en la motivación



Interpretación:

Basado en las respuestas sobre si el uso de plataformas digitales como Quizlet mejoraría la motivación académica en el módulo de administración, los datos muestran una tendencia

positiva hacia la adopción de herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Un 20.00% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo con la afirmación, indicando una falta de convicción en los beneficios que estas plataformas podrían aportar a su motivación. Además, el 15.00% está en desacuerdo, sugiriendo una minoría que no ve valor significativo en el uso de plataformas digitales para mejorar su motivación académica. Por otro lado, el 36.67% está de acuerdo con que el uso de plataformas digitales mejoraría su motivación académica, lo que refleja un reconocimiento sólido de los beneficios potenciales de estas herramientas. Además, el 28.33% está totalmente de acuerdo, destacando una proporción significativa que percibe claramente el impacto positivo que las plataformas como Quizlet pueden tener en su compromiso y rendimiento académico.

Estos resultados subrayan la importancia de integrar tecnologías educativas de manera efectiva para apoyar y motivar a los estudiantes. Plataformas como Quizlet ofrecen oportunidades para el aprendizaje interactivo, la práctica activa y la personalización del estudio, lo que puede aumentar la participación y el interés de los estudiantes en el contenido del curso de administración. Además, facilitan el acceso a recursos educativos fuera del entorno tradicional de clase, promoviendo un aprendizaje continuo y autodirigido que es crucial para el éxito en un entorno académico y profesional.

Resultados de la evaluación de los logros alcanzados con la herramienta Quizlet

Tabla 23

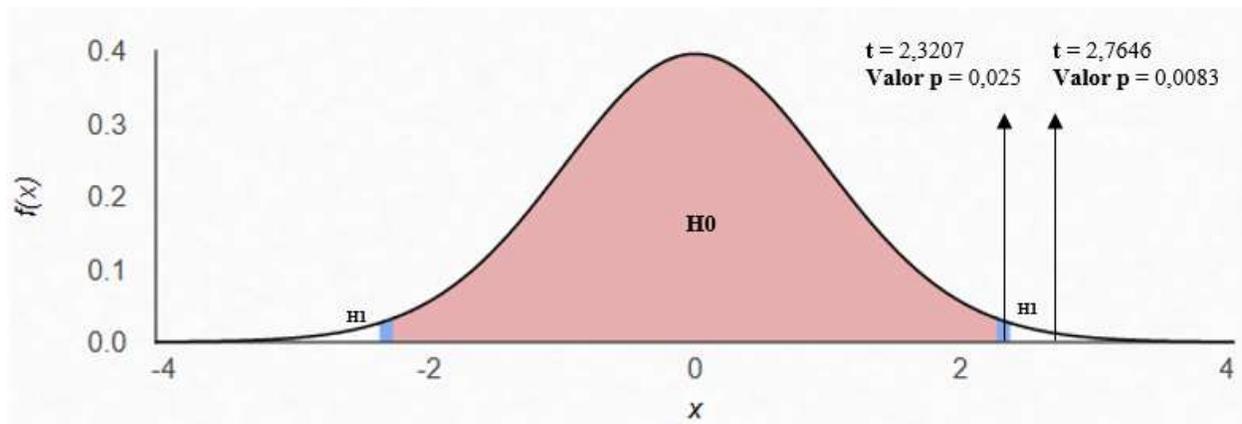
Contraste t de Student para diferencia de medias entre los grupos de control y tratamiento

Media (tratamiento)	Media (control)	Estadístico	Valor crítico	Grados de libertad	Valor p
2,5706	2,3154	2,7646	2,3207	44	0,0083

Nota. Elaboración propia con base en el análisis de los resultados de la encuesta.

Tabla 24

Distribución t de Student para analizar la diferencia de medias entre los grupos de control y tratamiento



Nota. Elaboración propia.

Los resultados que se muestran en la tabla y el gráfico anteriores muestran que existen diferencias significativas entre las medias del grupo de tratamiento y control considerados en el presente estudio, lo que indica que la aplicación de metodologías de aprendizaje activo tiene un efecto en la motivación de los estudiantes del módulo de administración en la ESFORSE. Esto se considera al haberse registrado un valor p del estadístico t de Student significativo al 5%, el cual fue de 0,0083. Asimismo, se registró que el estadístico del contraste, que fue de 2,766, es mayor que el valor crítico de 2,3207, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que indica que “la aplicación de metodologías de aprendizaje activo tuvo un efecto sobre la

motivación de los estudiantes del módulo de administración en la ESFORSE”. Por lo tanto, la inferencia estadística realizada indica que la ejecución de las actividades didácticas mediante la plataforma virtual Quizlet Tuvieron éxito en el mejoramiento motivacional de los estudiantes a nivel general, lo que posiciona a esta herramienta como un instrumento efectivo en el aprendizaje de temas asociados con el módulo de administración en la ESFORSE.

CONCLUSIONES

Al evaluarse la motivación de los estudiantes del módulo de administración, se reconoce que ésta fue moderada antes de la intervención en el grupo de tratamiento, es decir, del conjunto de individuos que fueron objeto de la intervención, pero antes de la misma, puesto que la media del indicador alcanzó un valor de 2,36 sobre una escala de cuatro puntos. Después de la intervención, es decir, luego de la realización de metodologías de aprendizaje activo a partir de la aplicación Quizlet, el puntaje de motivación ascendió a 2,57 en la escala del indicador, resultado que da indicios de que la implementación de metodologías didácticas fue efectiva para el desarrollo académico de los estudiantes del módulo de administración de la ESFORSE.

Al realizar un diagnóstico de la motivación de los estudiantes del módulo de administración del grupo al cual no se implementó ningún tipo de metodologías de aprendizaje activo y en el que se mantuvo las metodologías de aprendizaje tradicionales (control), se identificó, igualmente, una motivación moderada, misma que permaneció constante después de la intervención realizada al grupo de tratamiento, lo que da cuenta de la efectividad en el uso del grupo de control como parámetro de referencia para el análisis abordado. De forma específica, antes de la intervención, este grupo de estudiantes registró una motivación de 2,33, y luego de la aplicación del ejercicio didáctico al grupo de tratamiento, el control o testigo mantuvo una apreciación similar, siendo ésta de 2,32 puntos en una escala de cuatro.

Se identificó un efecto de la aplicación de metodologías de aprendizaje activo mediante Quizlet en la motivación de los estudiantes del módulo de administración, lo cual se considera al haberse identificado que existen diferencias significativas entre las medias del grupo de tratamiento y control considerados en el presente estudio. Por lo tanto, la inferencia estadística realizada indica que la enseñanza desarrollada a través de actividades didácticas mediante la

plataforma virtual Quizlet tuvieron éxito en el mejoramiento motivacional de los estudiantes, lo que posiciona a esta herramienta digital como un instrumento efectivo para estimular el interés académico de los aspirantes a tecnólogos en ciencias militares en módulos que no tienen una relación directa con la carrera profesional como tal.

RECOMENDACIONES

Al considerarse que la implementación de metodologías didácticas fue efectiva para el desarrollo académico de los estudiantes del módulo de administración de la ESFORSE, se recomienda su implementación mediante la realización de un conjunto de 10 actividades didácticas específicas. Estas iniciativas deben enfocarse en los estímulos motivacionales y emocionales que surgen en los estudiantes, los cuales son responsivos a la actitud competitiva, que es característica en la formación militar, esto mediante el diseño de una actividad de competencia para resolver los juegos planteados mediante la plataforma Quizlet.

Dado que se identificó cierta discrepancia en la condicionalidad motivacional de los estudiantes entre los paralelos objeto de estudio al inicio de la implementación de las metodologías de aprendizaje activo mediante la aplicación mencionada, se recomienda profundizar en términos investigativos acerca de las condiciones del entorno educacional que determinan divergencias en materia motivacional y de desempeño académico. Esto se contempla al identificarse que puede existir cierta heterogeneidad en el contexto de aprendizaje que tendría relación con la forma en que se constituyen los miembros de un aula de clase.

Al considerarse que la plataforma digital Quizlet se puede posicionar como un instrumento efectivo para estimular el interés académico de los aspirantes a tecnólogos en ciencias militares en módulos que no tienen una relación directa con la carrera profesional, se recomienda utilizar la herramienta en especial para la enseñanza del módulo de administración en contextos educativos en los que dicha materia no tenga consonancia con los objetivos vocacionales de una carrera tecnológica determinada. De igual manera, no se descarta la funcionalidad de la herramienta para abordar la asignatura incluso en casos en los que ésta tenga un vínculo directo con los objetivos vocacionales de una carrera profesional en específico, dado

que su utilización podría potenciar el aprendizaje mediante la mejora motivacional de los estudiantes en general

Referencias

- Abbe, A. (2021). Evaluating military cross-cultural training programs. *Expeditions with MCUP*. <https://doi.org/10.36304/ExpwMCUP.2021.06>
- Arjomandi, A., Paloyo, A., y Suardi, S. (2023). Active learning and academic performance: The case of real-time interactive student polling. *Statistics Education Research Journal*, 22(1), 1–15. <https://doi.org/10.52041/serj.v22i1.122>
- Artieda, W. (2021). *Importancia de la orientación profesigráfica en los bachilleres que desean estudiar una carrera en la Universidad de Guayaquil a partir del año 2020, en el Ecuador* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7804>
- Bailey, R., Ries, F., Heck, S., y Scheuer, C. (2023). Active Learning: A Review of European Studies of Active Lessons. En *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 15, Número 4, pp. 1–10). MDPI. <https://doi.org/10.3390/su15043413>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4ta ed.). Pearson Educación.
- Bonwell, C. C., y Eison, J. A. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. 1991 ASHE-ERIC Higher Education Reports. En *ASHE-ERIC Higher Education Report*.
- Burns, M. (2015). Environmental context of learning: Introduction to the special topic. *School Psychology Review*, 44(2), 147–149. <https://doi.org/10.17105/spr-15-0046.1>

- Cámara, N., y Hernández, C. (2022). El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto. *Eduscientia*, 5(9), 43–57.
<https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/download/171/99>
- Conradty, C., y Bogner, F. (2022). Measuring students' school motivation. *Education Sciences*, 12(6), 1–15. <https://doi.org/10.3390/educsci12060378>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Título VII, Capítulo I, Sección cuarta, Art. 375.
- Das, B., Jha, D., Sahu, S., Yadav, A., Raman, R., y Kartikeyan, M. (2023). Concept of sampling methodologies and their applications. En *Concept building in fisheries data analysis* (pp. 17–40). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-4411-6_2
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000a). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca , el Desarrollo Social , y el Bienestar Teoría de la Autodeterminación. *American Psychologist*, 55, 68–78.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000b). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca , el Desarrollo Social , y el Bienestar Teoría de la Autodeterminación. *American Psychologist*, 55, 68–78.
- Dogani, B. (2023). Active learning and effective teaching strategies. *International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches*, 4(4), 136–142.
<https://doi.org/10.59287/ijanser.2023.7.4.578>

- Escamilla-Martínez, P., y Muriel-Amezcu, V. (2022). Acercamiento a las metodologías activas de aprendizaje: fases para su implementación a través de TIC. *Voces de la educación*, 7(13), 174–199.
- Escuela de Formación de Soldados del Ejército. (2024). *Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa”*. <https://www.esforse.mil.ec>
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & W. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.
- Freeman, S., Eddy, S., McDonough, M., Smith, M., Okoroafor, N., Jordt, H., y Wenderoth, M. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410–8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- Gutierrez Curipoma, C. N., Narváez Ocampo, M. E., Tapia Peralta, S. R., y Castillo Cajilema, D. P. (2023). Metodologías Activas En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje : Implicaciones Y Beneficios Active Methodologies In The Teaching-Learning Process : Implications And Benefits. *Revista Ciencia Latina Internacional*, 7(3), 3311–3327.
- Hattie, J., & Yates, G. (2014). Using evidence to learn about learning. *Educational Philosophy and Theory*, 46(6), 655–672.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw--Hill.
- Higbee, D. (2016). *Military culture and education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315595405>

- Huber, G. (2008). Aprendizaje activo y metodologías. *Revista de Educación*, 59–81.
<http://hdl.handle.net/11162/72275>
- Jolicoeur, P. (1999). Samples and populations, estimates and parameters. En *Introduction to Biometry* (pp. 6–8). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4615-4777-8_3
- Llana, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., y Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje](http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje)
- Özdemir, O., y Seçkin, H. (2024). Quantifying cognitive and affective impacts of Quizlet on learning outcomes: a systematic review and comprehensive meta-analysis. En *Frontiers in Psychology* (Vol. 15, pp. 1–18). Frontiers Media SA.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1349835>
- Prince, M. (2004). (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Rizky, S., y Wiedarti, P. (2020). The effectiveness of quizlet application towards students' motivation in learning vocabulary. *Studies in English Language and Education*, 7(1), 83–95. <https://doi.org/10.24815/siele.v7i1.15359>
- Springer, L., Stanne, M. E., y Donovan, S. S. (1999). Effects of small-group learning on undergraduates in science, mathematics, engineering, and technology: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 69(1), 21–51.
<https://doi.org/10.3102/00346543069001021>

- Stanishovskyi, A. (2022). The use of interactive methods in the training of tactical officers in military educational institutions. *Economics & Education*, 7(2), 20–25.
<https://doi.org/10.30525/2500-946x/2022-2-3>
- Torres, O. (2024). Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/82>
- Uetake, T., Majima, T., Aoki, A., y Baba, S. (2021). *A trial of active learning method for business management education in online environment* (pp. 132–137). Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-78645-8_17
- Xurramov, M. (2020). Improving the effectiveness of learning military concepts based on interactive methods. *Proceedings of Global Technovation- An International Multidisciplinary Conference*, 11–13.
<https://www.conferencepublication.com/index.php/aoc/article/view/244>
- Zeitlin, B. D., y Sadhak, N. D. (2023). Attitudes of an international student cohort to the Quizlet study system employed in an advanced clinical health care review course. *Education and Information Technologies*, 28(4), 3833–3857.
<https://doi.org/10.1007/s10639-022-11371-3>

Anexos

Anexo N°1



ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO “VENCEDORES DEL CENEPA”

- I. DIRIGIDO A:** Aspirantes a tecnólogos en ciencias militares de la “Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa (ESFORSE)”.
- II. OBJETIVO:** Analizar el efecto de la aplicación Quizlet y el desarrollo de metodologías de aprendizaje activo en la motivación de los estudiantes del módulo de administración en la ESFORSE.

III. INSTRUCCIONES:

Marque con una X en el cuadro según corresponda, para lo cual se deberá escoger únicamente una alternativa en cada pregunta.

IV. ASPECTOS ESPECÍFICOS:

Autodeterminación

1.- ¿Cuánto tiempo le dedica al estudio del módulo de administración?

- 1) Nada de tiempo,
- 2) Poco tiempo,
- 3) Bastante tiempo,
- 4) Mucho tiempo.

2.- ¿Cómo considera que es su preparación en las tareas y proyectos del módulo de administración?

- 1) Muy mala,
- 2) Mala,
- 3) Buena,
- 4) Muy buena.

Autoeficacia

3.- ¿Usted está seguro de que va a obtener buenas calificaciones por su esfuerzo?

- 1) Nada seguro,
- 2) Algo inseguro,
- 3) Algo seguro,
- 4) Muy seguro.

4.- ¿Qué tan seguro está de que puede dominar el contenido y los requisitos prácticos en la clase de administración?

- 1) Nada seguro,
- 2) Algo inseguro,
- 3) Algo seguro,
- 4) Muy seguro.

Motivación intrínseca

5.- ¿Está de acuerdo con la afirmación de que los temas relacionados con la administración son de interés para su carrera?

- 1) Totalmente en desacuerdo,
- 2) En desacuerdo,
- 3) De acuerdo,
- 4) Totalmente de acuerdo.

6.- ¿Disfruta aprender los temas correspondientes al módulo de administración?

- 1) Nada,
- 2) Poco,
- 3) Mucho,
- 4) Totalmente.

Motivación por las calificaciones

7.- ¿Qué tan importantes son para usted las notas que obtenga en el módulo de administración?

- 1) Nada importantes,
- 2) Poco importantes,

3) Bastante importantes,

4) Muy importantes.

8.- ¿Qué tan pendiente está usted de su calificación de los exámenes del módulo de administración?

1) Nada pendiente,

2) Poco pendiente,

3) Bastante pendiente,

4) Muy pendiente.

Motivación de la carrera

9.- ¿Está de acuerdo con la afirmación de que un buen conocimiento general en administración es una ventaja en su carrera profesional?

1) Totalmente en desacuerdo,

2) En desacuerdo,

3) De acuerdo,

4) Totalmente de acuerdo.

10.- ¿Está de acuerdo con la afirmación de que el material de aprendizaje en el módulo de administración es importante para su vida?

1) Totalmente en desacuerdo,

2) En desacuerdo,

3) De acuerdo,

4) Totalmente de acuerdo.

11.- ¿Está de acuerdo con que el uso de plataformas digitales mejoraría su motivación académica en el módulo de administración?

1) Totalmente en desacuerdo,

2) En desacuerdo,

3) De acuerdo,

4) Totalmente de acuerdo.

Anexos N°2



