

Pregrado

Carrera: Tránsito y Transporte

Asignatura (UIC): Sistemas Inteligentes De Transporte

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título en: Técnico Superior en Tránsito y Transporte

Tema: Diseño e implementación de un programa de capacitación en seguridad vial para la

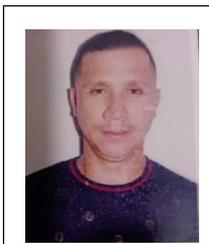
Unidad Educativa Particular Talentos De Manta

Autor/s:

- Bravo Pinargote Mario Eduardo
- Cedeño Arrunatategui Angie Raquel
- Cevallos Vera Miguel Ángel
- Moreta Torres Jairo Santiago

Tutor: Mgtr. Pablo André Vacacela **Fecha:** 27/08/2024

Autor:



Bravo Pinargote Mario Eduardo

Título a obtener: Técnico en tránsito y transporte

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: mario.bravo@ister.edu.ec

Autor:



Cedeño Arrunategui Angie Raquel

Título a obtener: Técnico en tránsito y transporte

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: angie.cedeno@ister.edu.ec

Autor:



Cevallos Vera Miguel Ángel

Título a obtener: Técnico en tránsito y transporte

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: miguel.cevallos@ister.edu.ec

Autor



Moreta Torres Jairo Santiago

Título a obtener: Técnico en tránsito y transporte

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: jairo.moreta@ister.edu.ec

Dirigido por:



Vacacela Mazón Pablo André

Título: Ingeniero, Magister en Gestión de Transporte

Matriz: Sangolquí –Ecuador

Correo electrónico: pablo.vacacela@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

©2024 Tecnológico Universitario
Rumiñahui SANGOLQUÍ -ECUADOR

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Mario Eduardo Bravo Pinargorte con número de cedula 1312046079 declaro que soy autor exclusivo del presente trabajo de titulación, y los resultados del mismo son auténticos.

Los textos en el documento que provienen de otra fuente están debidamente citados. Así como todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la siguiente investigación, serán de mi exclusiva responsabilidad.

Yo, Miguel Ángel Cevallos Vera con numero de cedula 1316555281 declaro que soy autor exclusivo del presente trabajo de titulación, y los resultados del mismo son auténticos.

Los textos en el documento que provienen de otra fuente están debidamente citados. Así como todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la siguiente investigación, serán de mi exclusiva responsabilidad.

Yo, Angie Raquel Cedeño Arrunategui con numero de cedula 1316859386 declaro que soy autor exclusivo del presente trabajo de titulación, y los resultados del mismo son auténticos.

Los textos en el documento que provienen de otra fuente están debidamente citados. Así como todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la siguiente investigación, serán de mi exclusiva responsabilidad.

Yo, Jairo Santiago Moreta Torres con numero de cedula 1003554415 declaro que soy autor exclusivo del presente trabajo de titulación, y los resultados del mismo son auténticos.

Los textos en el documento que provienen de otra fuente están debidamente citados. Así como todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la siguiente investigación, serán de mi exclusiva responsabilidad.

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-6-6.1

Sangolquí, 24 de octubre de 2024

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, MARIO EDUARDO BRAVO PINARGOTE declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado: Diseño e implementación de un programa de capacitación en seguridad vial para unidad educativa particular talentos de Manta de la Tecnicatura Superior Tránsito y Transporte: y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario, los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



MARIO EDUARDO BRAVO PINARGOTE
C.I.: 1312046079



**CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

CT-ANX-2024-ISTER-6-6.1

Sangolquí 24 de Octubre del 2024

**MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA**

**MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO
Presente**

Por medio de la presente, yo, Angie Raquel Cedeño Arrunátegui, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION EN SEGURIDAD VIAL PARA LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR TALENTOS DE MANTA de la Tecnicatura Superior En Transporte Y Transito; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario, los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,

Angie Raquel Cedeño Arrunátegui
C.I.: 131685938-6

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-6-6.1

Sangolquí, 24 de octubre de 2024

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, Miguel Ángel Cevallos Vera declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado: Diseño e implementación de un programa de capacitación en seguridad vial para la UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR TALENTOS DE MANTA de la Tecnicatura Superior tránsito y transporte ; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario, los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



Miguel Ángel Cevallos Vera
C.I.:1316555281

**CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

CT-ANX-2024-ISTER-6-6.1

Sangolquí, 24 de octubre de 2024

**MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA**

**MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

Por medio de la presente, yo, JAIRO SANTIAGO MORETA TORRES declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado: Diseño e implementación de un programa de capacitación en seguridad vial para la unidad educativa particular talentos de manta de la Tecnicatura Superior tránsito y transporte; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario, los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



JAIRO SANTIAGO MORETA TORRES
C.I.:100355441-5

FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2024-ISTER-1

CARRERA:

TÉCNICO SUPERIOR EN TRANSITO Y TRANSPORTE.

AUTOR /ES:

MARIO EDUARDO BRAVO PINARGOTE
ANGIE RAQUEL CEDEÑO ARRUNATTEGUI
MIGUEL ANGEL CEVALLOS VERA
JAIRO SANTIAGO MORETA TORRES

TUTOR:

Mgtr. PABLO ANDRÉ VACACELA MAZÓN.

CONTACTO ESTUDIANTE:

MARIO EDUARDO BRAVO PINARGOTE	0963446201
ANGIE RAQUEL CEDEÑO ARRUNATTEGUI	0901203941
MIGUEL ANGEL CEVALLOS VERA	0960753266
JAIRO SANTIAGO MORETA TORRES	0979493440

0979493440
096075366

CORREO ELECTRÓNICO:

MARIO EDUARDO BRAVO PINARGOTE	mjesusedu88@hotmail.com
ANGIE RAQUEL CEDEÑO ARRUNATTEGUI	ac.angie.alexander@gmail.com
MIGUEL ANGEL CEVALLOS VERA	miguelito_156@hotmail.com
JAIRO SANTIAGO MORETA TORRES	jairomoreta@hotmail.com

TEMA:

“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN
SEGURIDAD VIAL PARA LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR TALENTOS DE
MANTA”.

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

En el art. 31 del PRA (CES 2019).

1. TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.**RESUMEN EN ESPAÑOL:**

La educación vial es sumamente importante para prevenir y disminuir el número de accidentes, y también es importante pues enseña y motiva comportamientos básicos de los actores viales en su movilización por las vías terrestres. Por ello, la enseñanza en las Unidades Educativas debe ser prioridad desde temprana edad para crear actitudes viales y cultivar en la conciencia humana el respeto por la vida. Por eso, como agentes de tránsito de la ciudad de Manta hemos escogido este tema para poder hacer realidad la capacitación a la Unidad Educativa Talentos pues día a día somos testigos de las tragedias que se suscitan en las vías por falta de comportamientos esenciales en la movilidad; el presente proyecto tuvo un enfoque de tipo cuantitativo el cual nos permitió establecer las carencias de sus estudiantes mediante una encuesta y proponer alternativas aplicando la investigación aplicada con un nivel de estudio descriptivo; llegando a la Conclusión que para poder crear una cultura vial las personas debemos ser capacitadas.

PALABRAS CLAVE:

Educación vial, reducción, accidentes de tránsito, conciencia humana, prevenir

ABSTRACT:

Traffic education is essential to prevent and reduce the number of traffic accidents, and it is also important because it teaches and motivates basic behaviors of road actors in their mobilization on land roads. For this reason, teaching in the Educational Units must be a priority from an early age to create road attitudes and cultivate respect for life in the human conscience. This is why, as traffic agents in the city of Manta, we have chosen this topic to be able to make the training of the Talentos Educational Unit a reality, because every day we witness the tragedies that occur on the roads due to a lack of essential behaviors. in mobility; This project had a quantitative approach which allowed us to establish the shortcomings of its students through a survey and propose alternatives applying applied research with a descriptive study level; reaching the conclusion that in order to create a road culture, people must be trained.

PALABRAS CLAVE:

Driver education, reduction, traffic accidents, human conscience, prevent

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-2
Sangolquí, (día) de (mes) del 2024

**Sres.-
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital “DsPace” del estudiante: MARIO EDUARDO BRAVO PINARGOTE, con C.I.: 1312046079 alumno de la Carrera TRANSITO Y TRANSPORTE.

Atentamente,



Firma del Estudiante
C.I.: 1312046079

SÓLO PARA USO DEL ISTER

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software “TUNITING” y cuenta con un porcentaje de; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Fecha del Informe ____ / ____ / ____

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-2
Sangolquí, 24 de Octubre del 2024

Sres.-
**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital "DsPace" del estudiante: Angie Raquel Cedeño Arrunategui, con C.I. 1316859386 alumno de la Carrera TECNICO SUPERIOR EN TRASPORTE Y TRANSITO.

Atentamente,


Firma del Estudiante
C.I.: 1316859386

SÓLO PARA USO DEL ISTER

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software "TUNITING" y cuenta con un porcentaje de; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Fecha del Informe ____ / ____ / ____

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-2
Sangolquí, 24 de octubre del 2024

Sres.-

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO**

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital “DsPace” del estudiante: Miguel Ángel Cevallos Vera, con C.I.: 131655281 alumno de la Carrera Técnico en tránsito y transporte

Atentamente,



Firma del Estudiante

C.I.: 131655281

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-2
Sangolquí, 24 de octubre del 2024

Sres.-
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE
UNIVERSITARIO

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital "DsPace" del estudiante: JAIRO SANTIAGO MORETA TORRES, con C.I.: 100355441-5 alumno de la Carrera Técnico en tránsito y transporte

Atentamente,



Firma del Estudiante
C.I.: 100355441-5

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios padre, a mi esposa e hijos. A Dios ya que es el principal fundamento de este y todos los proyectos de mi vida encontrándose en cada esfuerzo y cada paso que doy. A mi esposa e hijos porque los amo y son lo más valioso que Dios puso en mi camino.

Mario Bravo

Este trabajo está dedicado a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto, a mi familia, mi esposa, hijos por todo el apoyo que me brindaron en todo el proceso, sin ellos no lo hubiera logrado. Esta tesis no solo es un logro personal, sino compartido. Con gratitud infinita, dedico este logro a ustedes, sabiendo que cada página escrita lleva un poco de su amor y sacrificio.

Miguel Cevallos

El presente trabajo de investigación se la dedico a Dios, ya que con mi constancia y las oraciones he podido concluir, a mi querida madre que siempre ha estado en todo momento apoyándome en las buenas y en las malas y la que nunca me ha dejado caer gracias a sus consejos sabios, a mi padre que ya se encuentra en un mejor lugar, este logro es para él, a mi esposo que con su voz de aliento y perseverancia siempre estuvo conmigo presente con un aliento de voz.

Angie Cedeño

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento. Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio. También quiero dedicarle este trabajo a mi esposa. Por tu paciencia, por tu comprensión, por tu empeño, por tu fuerza, por tu amor, porque la quiero. Realmente, ella me ayuda a alcanzar el equilibrio que me permite dar todo mi potencial. Nunca dejaré de estar agradecido por esto. También, quiero dedicarle este trabajo a mi hija. Sin duda ella es lo mejor que me ha pasado, y ha llegado en el momento justo para darme el último empujón que me faltaba para terminar el proyecto.

Jairo Moreta

AGRADECIMIENTO

Agradezco con vigor y cariño a Dios por su amor inigualable que me otorga día a día y mis triunfos siendo esta tesis uno de tantos. Agradezco a mi querida esposa por el tiempo y apoyo total que me ha dedicado. A mis padres quienes nunca han dejado de apoyarme en mis proyectos

Mario Bravo

Agradezco a Dios por permitirme ser constante y dedicado en este proceso, a mi familia, mi esposa e hijos, que han sido el soporte día a día, que con una palabra de aliento me motivaron a seguir adelante. Gracias a ustedes porque confiaron en mí me ayudaron a no decaer y fruto de aquello lograr mis objetivos para mi formación personal

Miguel Cevallos

Agradezco a Dios que me ha permitido culminar esta etapa con éxito, a mi amado esposo cuyo apoyo fue mi inspiración constante, a mi madre y familia cuyo amor y consejos me han dado la fuerza para continuar y superar los desafíos de la vida impulsándome a alcanzar una nueva meta profesional. Finalmente, quiero agradecer a mis profesores y mentores por su valiosa guía. A todos ustedes, gracias por brindarme su confianza y alentarme a alcanzar este logro significativo.

Angie Cedeño

A todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal. A mis padres, por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito. A mis profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarme en mi camino. A mis compañeros, por las risas y el estudio. Por las conversaciones estimulantes, y los momentos que compartimos juntos. A mi querida esposa y a todas las personas que la conforman les agradezco de todo corazón. No podría haber llegado hasta aquí sin su apoyo.

¡Gracias!

RESUMEN

La educación vial es sumamente importante para prevenir y disminuir el número de accidentes, y también es importante pues enseña y motiva comportamientos básicos de los actores viales en su movilización por las vías terrestres. Por ello, la enseñanza en las Unidades Educativas debe ser prioridad desde temprana edad para crear actitudes viales y cultivar en la conciencia humana el respeto por la vida. Por eso, como agentes de tránsito de la ciudad de Manta hemos escogido este tema para poder hacer realidad la capacitación a la Unidad Educativa Talentos pues día a día somos testigos de las tragedias que se suscitan en las vías por falta de comportamientos esenciales en la movilidad; el presente proyecto tuvo un enfoque de tipo cuantitativo el cual nos permitió establecer las carencias de sus estudiantes mediante una encuesta y proponer alternativas aplicando la investigación aplicada con un nivel de estudio descriptivo; llegando a la Conclusión que para poder crear una cultura vial las personas debemos ser capacitadas.

Palabras claves: Educación vial, reducción, accidentes de tránsito, conciencia humana.

ABSTRACT:

Traffic education is essential to prevent and reduce the number of traffic accidents, and it is also important because it teaches and motivates basic behaviors of road actors in their mobilization on land roads. For this reason, teaching in the Educational Units must be a priority from an early age to create road attitudes and cultivate respect for life in the human conscience. This is why, as traffic agents in the city of Manta, we have chosen this topic to be able to make the training of the Talentos Educational Unit a reality, because every day we witness the tragedies that occur on the roads due to a lack of essential behaviors. in mobility; This project had a quantitative approach which allowed us to establish the shortcomings of its students through a survey and propose alternatives applying applied research with a descriptive study level; reaching the conclusion that in order to create a road culture, people must be trained.

Keywords: Driver education, reduction, traffic accidents, human conscience

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
1.1 TITULO	13
Diseño e implementación de un programa de capacitación en seguridad vial para la unidad educativa particular talentos de manta	13
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.2 CONTEXTO	15
1.1.3 JUICIO CRÍTICO	15
1.1.4 PROGNOSIS	15
1.1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1.6 PREGUNTAS DIRECTRICES	16
1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	16
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO	16
1.2.3 JUSTIFICACIÓN	17
2.1 MARCO TEÓRICO	17
En este capítulo se pondrán principales leyes que hagan relación entre la educación vial y el índice de accidentes para llevar a cabo con el objetivo establecido del tema mencionado al principio.....	17
2.1.1 ACCIDENTE DE TRÁNSITO	17
2.1.2 EDUCACIÓN VIAL	18
2.1.3 EDUCACIÓN VIAL EN EL ECUADOR	19
2.1.4 LA EDUCACIÓN EN EL PEATON DENTRO DEL TRANSITO	19
2.1.5 LA EDUCACIÓN VIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR	20
2.1.6 CONCIENCIACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SECTOR PÚBLICOS Y PRIVADO	20
2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	21
2.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS	23
2.4 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	23
2.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	23
2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE	23

2.3.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	23
CAPITULO III.....	26
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1.2 INVESTIGACIÓN SEGÚN SU PROPÓSITO.....	26
3.1.3 NIVEL DE PROFUNDIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.....	28
3.4 TÉCNICAS Y PROCESAMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	29
3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	29
3.5.1 ANÁLISIS DE DATOS.....	30
3.5.2. INTERPRETACION DE DATOS.....	30
CAPITULO IV.....	37
PROPUESTA.....	37
4.1 TEMA DE LA PROPUESTA.....	37
4.1.1 INTRODUCCION DE LA PROPUESTA.....	37
4.1.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	38
OBJETIVO GENERAL.....	38
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	38
4.1.3 FUNDAMETACION CIENTIFICA.....	38
4.1.4 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	38
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	44
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA	
TALENTOS DE MANTA.....	47
CAPACITACIÓN.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Principales causas de muerte causadas por accidentes de tránsito Ecuador enero- abril 2022.....	12
Tabla 2 Cree usted que los niños están cruzando la calle de manera correcta	27
Tabla 3 Cree usted que los niños están haciendo lo correcto al cruzar la calle con semáforo en color verde.....	28
Tabla 4 Cree usted que es correcto circular en la calle con 3 personas en la moto o pasola.....	30
Tabla 5 Cree usted que la acción que están tomando los niños sea la adecuada.....	31
Tabla 6 Cree que está bien hecho que circulen de esa manera las personas en la parte de atrás de la camioneta	32
Tabla 7 Plan de acción	34
Tabla 8 Guía dirigida a nivel inicial.....	35
Tabla 9 Guía dirigida a Nivel Básico.....	36
Tabla 10 Guía dirigida a Nivel Básico 2	36
Tabla 11 Guía dirigida a Nivel Bachillerato.....	37

INTRODUCCIÓN

El presente tema investigativo es sobre “Educación Vial” que tiene como finalidad disminuir el índice de accidentes y descongestionamiento en el lugar dónde se va a realizar la investigación que será en la Unidad Educativa Talentos de Manta para el año 2024, donde se

pretende determinar la importancia que tiene la educación vial para la prevención de un siniestro de tránsito.

Si bien es cierto cuando hablamos de la Educación Vial nos referimos que a través de esta se puede disminuir el índice y el número de accidentes de tránsito, así mismo ayuda a los peatones y a los conductores a llevar a cabo el respectivo uso y diferentes rutas que existen como la terrestre, marítima, aérea que recorren y hacen uso de este.

Por ello, se debe priorizar a docentes, familias la enseñanza desde temprana edad sobre las actitudes viales para que así se vaya creando conciencia humana. Así mismo, la educación vial viene a ser una estrategia que promueve la seguridad en las vías públicas es por esto que su principal objetivo es prevenir y evitar cualquier tipo de accidente de tránsito, desarrollando así los hábitos desde temprana edad o en el transcurso de la escuela, colegio, universidad para que así tengan una formación más integral dentro de la Educación Vial

Por esto nuestra investigación tiene como objetivo principal determinar cuál sería la importancia de la Educación Vial para evitar cualquier tipo de siniestro en la unidad educativa mencionada anteriormente durante el año 2024.

Para que exista una buena comprensión de quien hace lectura de este trabajo investigativo hemos desarrollado este trabajo en cinco capítulos, en el cual se divide de la siguiente manera. El capítulo I, se va a poder presenciar los antecedentes al problema que abarcan puntos exactos como el contexto, juicio crítico, formulación del problema, objetivos tanto general como específico del estudio. El capítulo II embarca todo lo que tiene que ver con el marco teórico, ya que se relaciona mucho por el conjunto de teorías, conceptos, y reglamentos, lo que nos van ayudar para tener en claro bajo que leyes, reglamentos hay que regirse. Dentro el capítulo III se detalla brevemente sobre la metodología de la investigación, el enfoque, los instrumentos que se va a utilizar para la respectiva recolección de datos. Para el capítulo IV contiene todos los datos logrados sobre la educación vial para la reducción y descongestionamiento como tal para su posterior análisis. Finalmente, el capítulo V se hace énfasis de cómo va a ser realizada la propuesta de investigación, para así solucionar el problema

CAPÍTULO I

1.1 TITULO

Diseño e implementación de un programa de capacitación en seguridad vial para la unidad educativa particular talentos de manta

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación vial es un componente esencial para garantizar la seguridad de estudiantes, docentes y personal administrativo dentro y fuera del entorno escolar. En la Unidad Educativa Talentos de Manta, se ha identificado una creciente preocupación por la falta de conciencia y conocimiento sobre las normas de tránsito entre los estudiantes. Esta carencia se refleja en comportamientos inadecuados, como el cruce imprudente de calles, el desuso de elementos de seguridad vial, y el desconocimiento de las señales de tránsito, lo que aumenta el riesgo de accidentes.

La ausencia de programas educativos eficaces y sistemáticos sobre seguridad vial contribuye a esta problemática. A pesar de los esfuerzos esporádicos por incorporar talleres o charlas, no existe un plan curricular estructurado que aborde de manera integral y continua la formación en educación vial. Esto limita el desarrollo de habilidades y actitudes responsables en los estudiantes al momento de interactuar con el entorno vial.

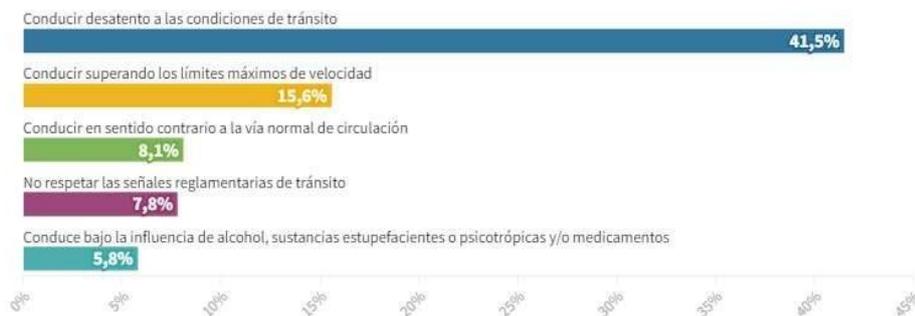
Además, la infraestructura vial alrededor de la institución presenta desafíos adicionales, como la falta de señalización adecuada, escasos pasos peatonales y una limitada supervisión del tráfico, que complican aún más la situación. Estos factores combinados evidencian la necesidad urgente de implementar un programa educativo formal que promueva una cultura de seguridad vial sostenible y efectiva dentro de la comunidad educativa.

Desde el año 2010 a 2013, la proporción de muertes de motociclistas en la región aumentó un 5% coincidiendo con el aumento exponencial del número de motocicletas en muchas ciudades de América; es decir, estas cifras demuestran que a través de la movilidad pueden haber transportes públicos más seguros y eficientes teniendo así un impacto fuerte en la eficacia de vida cotidiana de los individuos, especialmente las económicamente desfavorecidas, que se movilizan para participar en la campaña a riesgo de perder su vida(MUÑOZ, 2017)

En Latinoamérica, Karla González, dijo en una entrevista al diario el Universo que anualmente mueren alrededor de 110.000 personas en accidentes de tránsito, y el 39 % de estos son peatones, y se registran casi 350.00 heridos por accidentes de tránsito (EL UNIVERSO, 2011) En el Ecuador la falta de educación vial es un tema muy importante donde se tiene que tener mucha consideración, por lo que concluyó el año 2023 con 21.739 accidentes de tránsito, según informes presentados por la ANT. Para (PARRAGA, 2023) Ecuador se ubica en el continente sudamericano como el quinto país en registrar la tasa más elevada de mortalidad en siniestros viales, según lo publicado por el Banco Mundial, en Ecuador esta tasa tiene 20 decesos por cada 1. habitantes. (PRIMICIAS, s.f.)

Tabla 1

Principales causas de muerte causadas por accidentes de tránsito Ecuador enero- abril 2024.



Obtenido de: resolución de la ANT 0016 del 2018

Nota: El gráfico representa las causas de muertes debido a los siniestros efectuados en el país en el año 2024. Tomado de: ANT- Gráfico: Daniela Castillo -Primicias (PRIMICIAS, s.f.)

Ecuador ambiciona que el número de siniestros de tránsito se reduzca considerablemente a la mitad hasta 2030, por lo cual ha sido presentado por el Gobierno un plan que tiene por nombre: Estrategia Nacional de Movilidad Segura.

En la provincia de Manabí de acuerdo con (Escobar) los primeros 6 meses del 2023 dejaron 937 accidentes en vías estatales.

Manta es una de las ciudades del Ecuador que más registra accidentes de tránsito, llegando a cifras aproximadas de 563 siniestros, solo en el 2024 (Transito, s.f.), actualmente el municipio de Manta intenta mitigar estas cifras con su plan de movilidad.

1.1.2 CONTEXTO

La unidad educativa mencionada anteriormente presenta un total de 358 estudiantes comprendidos por grupos de Educación General Básica y Bachillerato, tiene aproximadamente 24 docentes y 11 personas en el área administrativa.

En la mencionada institución se han suscitado ya con anterioridad accidentes de tránsito, evidenciando que todo el cuerpo que conforma esta institución y que abarca a los profesores, estudiantes, personal administrativo y padres de familia, carecen de conocimientos básicos sobre educación vial, ya que no se cuenta con un plan o programa que se imparta como materia de estudio y se dé la importancia necesaria al tema.

De tal manera que la propuesta planteada por los estudiantes del Instituto Tecnológico Universitario "Rumiñahui, dará paso a fomentar los principios de educación vial y así poder formar niños con responsabilidad y conocimiento.

1.1.3 JUICIO CRÍTICO

Actualmente existe el despliegue de los motivos por los que existen accidentes de tránsito, se remonta principalmente al desconocimiento en temas de leyes, señales y demás, es decir, los profesores del plantel se desencadenan por poca difusión de educación vial.

De la misma manera ocurren por falta de señalización que conllevan a un desorden peatonal y vehicular, lo cual es responsabilidad de las autoridades competentes.

Es importante reconocer lo fundamental que resulta tener conocimientos y principios de educación vial, sin importar el rol en que se presente, ya sea como conductores o peatones.

1.1.4 PROGNOSIS

El plantel carece de directrices claras y no cuenta con planes para la enseñanza de educación vial en sus estudiantes, siendo este un factor clave a futuro, debido a que estos niños crecerán sin esos principios básicos, convirtiéndose en adultos que no respeten las señales de tránsito, provocando a largo plazo accidentes.

De la misma manera si como Unidad Educativa no se pone en práctica la capacitación de educación vial, se mantendrá vulnerabilidad y riesgos dentro de la misma, formando a niños y niñas posibles víctimas de siniestros de tránsito, por ellos también se debe tomar en cuenta a

padres de familia y transporte escolar, además de velar en los exteriores de la Unidad Educativa a fin de hacer cumplir las medidas de prevención.

1.1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo trasgrede o incide la capacitación sobre la educación vial para prevenir siniestros de tránsitos de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Talentos de Manta?

1.1.6 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Se está practicando en la Unidad Educativa Particular Talentos de Manta la educación vial?

¿Cómo se establecerá la capacitación en educación vial en la institución?

¿A quiénes va dirigido el plan de educación vial en la Unidad Educativa Particular Talentos?

¿Qué resultados se espera a través de la aplicación del plan de educación vial en la Unidad Educativa Particular Talentos de Manta?

1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseño e implementación de un programa de capacitación en seguridad vial para la unidad educativa particular talentos de manta

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Capacitar a los estudiantes, padres de familia y docentes de la comunidad educativa
- Conocer los principios que repercuten en la ocurrencia de siniestros en la unidad educativa mencionada anteriormente.
- Evaluar el impacto del programa de capacitación en el comportamiento de los estudiantes mediante encuestas y análisis de incidentes viales.
- Realizar encuestas de preguntas cerradas a toda la comunidad educativa particular Talentos de Manta, la fórmula del tamaño y la muestra la población N va a ser la comunidad educativa

1.2.3 JUSTIFICACIÓN

La educación vial es importante, principalmente para el conductor, peatón o persona común, ya que el desconocimiento de este va hacer que los accidentes pueden ser mortales, y por ende van afectar significativamente a un buen vivir.

Considerando así que la seguridad vial en estos tiempos se la determina que se mantiene la vida, es decir que la mejor manera de trabajar es en conjunto, para que así todos los ciudadanos tengan un mismo patrón de cumplimiento.

La presente investigación está enfocada en los estudiantes, padres, docentes, personal administrativo y conductores de transportes escolares de la unidad educativa mencionada anteriormente, siendo este el pilar fundamental para llevar un correcto manejo de la misma.

Se pretende contar con capacitaciones de educación vial en esta Unidad Educativa, ya que es una vía muy transitada, donde tanto conductores como peatones no respetan totalmente las señales de tránsito.

Este trabajo investigativo resulta factible ya que se tiene el respaldo de algunas autoridades de dicha institución, el compromiso de los involucrados, el material bibliográfico pertinente y los recursos económicos necesarios.

Cabe recalcar que esta investigación generará un impacto considerable, de manera positiva en todos los beneficiarios, quienes además pueden utilizar este documento como apoyo para seguir fomenta.

CAPITULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

En este capítulo se pondrán principales leyes que hagan relación entre la educación vial y el índice de accidentes para llevar a cabo con el objetivo establecido del tema mencionado al principio

2.1.1 ACCIDENTE DE TRÁNSITO

Para (SILVA, 1995) se define accidente de tránsito como un suceso donde mantiene un daño en las personas debido al uso vehicular que éstas hacen, y uno de los factores que hace que se

produce el accidente es cuando circulan por lo menos un carro por la vía y por esto se lo denomina accidente de tránsito.

Cabe recordar que la responsabilidad legal recae en el conductor cuando viaja por carretera de una ciudad a otra o circula dentro de los límites de la ciudad; conducir un vehículo motorizado es un riesgo permitido según las leyes de tránsito y estará sujeto a los agentes de tránsito debido al aumento de la densidad del tránsito. Es por esto que los ciudadanos no usan correctamente el cinturón de seguridad sin saber que este previene lesiones e incluso muertes en accidentes de tránsito (C, 1995) dice que un siniestro de tránsito viene a ser un suceso eventual que por lo general es producido por la distracción al momento de utilizar un celular, dónde el accidente de tránsito tiene grados muy fuertes como la imprudencia, negligencia o infracción a los reglamentos.

La mala conducta en el volante forma parte de una de las primeras causas de siniestralidad de los jóvenes al momento de circular en carretera, vías, ya sea por pasar el límite de velocidad o por el consumir bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas, los siniestros más comunes también que se ven en la ciudad son con las motocicletas que tienen la pérdida de control en curva, no respetan los semáforos en rojo, señal de stop, paso cebra, entre otros.

2.1.2 EDUCACIÓN VIAL

La Educación Vial también está enlazada con la Educación Social, siendo esta muy importante en la actitud de la ciudadanía por ende se pueden crear hábitos de convivencia y sobre todo la seguridad vial. Cuando se habla de educación vial se hace referencia sobre el ejemplo de educación que está basado en la instrucción de hábitos donde su objetivo final es el cuidado de los peatones en la vía pública. La educación vial cuenta con una teoría desarrollada a partir de los accidentes de tránsito que suceden diariamente en la vía (Bembibre, 2010)

La educación vial se fundamentó a través de los conocimientos teóricos que tienen los peatones o conductores, es decir las actitudes que toman en determinadas situaciones al momento de tener un buen uso con el cinturón de seguridad, respetar el cambio de los semáforos, entre otros; estas reglas por lo general ya están asentadas y no hay manera que el individuo tome una decisión en particular. Así mismo, la educación vial tiene algunos equipos que ayudan a aumentar la información, es decir como los carteles, símbolos, que están implementados en las calles, carreteras y que por ende te dicen de forma directa una información, aviso, prevención

o advertencia(Morera, M , 2013)

Para (Beltramo, S) La educación en el transporte es fundamental para crear valores entre los participantes del transporte como los peatones, conductores y pasajeros.

Vemos a los hombres como ciudadanos responsables, héroes de la vida pública en el espacio público, ante esta complejidad surge la educación vial, que ciertamente está muy lejos de la educación tradicional, cuya contribución es significativamente menor debido a esta complejidad

La educación vial hay que verla como una acción educativa que tiene ventajas en el desarrollo del usuario, donde va a promover:

- El conocimiento para entender y saber las señales que existen.
- Desarrollo de las destrezas.

Mientras que en el individuo promueve

- Hábitos de manera positiva en la vía pública.
- Valores en comunidad.

2.1.3 EDUCACIÓN VIAL EN EL ECUADOR

Una nota de opinión del periódico manabita publicada el 20 de mayo del 2009 tiene como título “La educación vial sigue siendo una necesidad por satisfacer”; en esta nota el periodista da su opinión y hace un énfasis sobre la circulación vehicular en el país es muy preocupante por la frecuente suma de accidentes que se registran diariamente.

2.1.4 LA EDUCACIÓN EN EL PEATON DENTRO DEL TRANSITO

El estudio de la comunicación se lo plantea desde la escuela y se ha venido profundizando en los estudios superiores, por lo que la conceptualizamos como la acción de decir algo a alguien.(Serrano M, 1986)

Para Serrano la comunicación es un medio para asegurar la supervivencia de las especies, es decir, es una unidad de control sobre el medio y a su vez un mecanismo para la adaptación, refiriéndose así al mundo. Por lo tanto, quiere decir que es la participación de algunos actores

que a través de instrumentos demuestran y a esto se lo denomina una comunicación humana.

Las personas tienen la capacidad de comunicarse de manera directa entre varios individuos o por varios objetos, de igual manera en el tránsito también existe la comunicación y por esto es muy importante difundir a los estudiantes de las unidades educativas sobre la educación vial para que así ellos tengan una idea de cómo desenvolverse en las vías.

Los agentes que están encargados en los establecimientos educativos para dirigir el sistema vehicular se comunican directamente con los conductores de manera muy diferente sin embargo para algunos de ellos son captadas muy rápido debido a que obtuvieron una capacitación adecuada en la educación vial, muy independiente si fue en la escuela, colegio y hasta de pronto en las escuelas de conducción.

2.1.5 LA EDUCACIÓN VIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

La educación vial en niños tiene algunos ámbitos, como por ejemplo la conducta de los padres como modelo ejemplar de los niños, la educación que tienen en la escuela sobre cómo ser un buen peatón y un buen pasajero y así mismo la educación informal que se da fuera de la escuela cuando se reúnen con demás peatones.

La educación vial es importante ya que condicionan los aprendizajes que se van adquiriendo con el tiempo; por esto también importante que los padres de familia tengan conciencia del rol de educadores base y por ende la importancia que tienen sobre los niños para que las enseñanzas sean las adecuadas.

La sección educativa infantil imparte información directamente a el niño sobre el uso de las vías como peatón. Por esto, es importante que las actitudes de los seres humanos puedan ayudar en el desarrollo de los niños, es decir, hábitos que engloben la creación del sentido vial. Se tomará en cuenta el desarrollo de hábitos que están relacionados con las necesidades de que el infante conozca cuales son las reglas que regulan al orden sociales (GONZALES J MONROY A, 1994)

2.1.6 CONCIENCIACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SECTOR PÚBLICOS Y PRIVADO

La seguridad vial no es del todo responsable con las autoridades competentes del país, sino una responsabilidad compartida, por lo que la sensibilización del sector público y privado puede

ser muy beneficiosa. Para ello, utilice campañas o incentivos para crear conciencia.

También es importante el apoyo de los ciudadanos o, mejor dicho, si ellos también necesitan acción o información sobre la coexistencia de un problema de seguridad vial, se deben distribuir y dar a conocer las mejores soluciones a todos los usuarios de la vía (MONCLUS, 2017)

2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Ley Orgánica de Transporte Terrestre está vinculada directamente al tema de la Educación Vial, por esto en el:

Art. 4, hace referencia sobre la enseñanza que debe haber en las regulaciones sobre el tránsito, es decir, se refiere a que los estados tienen la obligación de que las personas reciban instrucción en con el tema de seguridad vial y del tránsito, respetar las normas para los grupos prioritarios, ciclistas, y promover que exista un medio de transporte cotidiano que ayude a disminuir el índice de transporte, como por ejemplo la bicicleta.

El Ministerio de Educación coordinará con las autoridades nacionales de inspección del transporte terrestre para formular el contenido de los cursos en materia de prevención, así como los principios, normas y reglas básicas de la circulación vial.

La regulación de tránsito; sus señales toman en cuenta las realidades lingüísticas de las sociedades, naciones y pueblos; uso de la vía pública, transporte terrestre y será obligatorio en todas las instituciones de formación misionera públicas, privadas y financieras del país.

La administración implementará el contenido del plan de estudios para que se incluya cursos de las unidades educativas públicas, fiscales misionales y privadas desde la básica hasta el tercer año de secundaria.

Los niveles de gobierno pertinentes implementarán campañas para respetar a los grupos prioritarios, los ciclistas y promover la movilidad positiva junto con los medios de comunicación e instituciones de formación misionera pública, privada y financieras.

Para las personas con discapacidad intelectual el gobierno va a brindar educación exclusivamente para ellos, así misma capacitación para que puedan participar con guías y otros medios de apoyo que se utilizarían para el aprendizaje de lengua en el país de la lengua de

señas ecuatoriana.

Art. 185, hace referencia a todos los objetivos que abarca la educación en tránsito, por esto establecen algunos objetivos como:

La reducción sistemática de accidentes;

La protección de integridad tanto de los peatones como de sus propios bienes.

Capacitar a ciudadanía en conjunto para el buen uso de medios de transporte, sobre todo el terrestre;

Art. 186, Elaboración y aprobación de programas de formación; El departamento de formación competente, junto con la dirección nacional de gestión del transporte terrestre y el municipio, elabora y aprueba los planes y programas de formación en transporte terrestre y transporte por carretera. La seguridad expresada en el lenguaje de la sociedad, de las personas y del Estado, teniendo en cuenta los cómo han sido las actitudes de los estudiantes y demás participantes relacionados con la educación, en estos programas formativos, la prioridad será el fomento de la movilidad activa y el respeto a los peatones y ciclistas de la Ciudad.

Art. 214, Objetivos; los objetivos de la movilidad activa son:

Generar mecanismos de educación a la ciudadanía en cultura.

Promover programas capacitación sobre los medios de transportes.

Garantizar la movilidad segura de las personas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece en el:

Artículo 28 de la CR dice que la educación reconocerá el interés de la ciudadanía y no a una sola persona.

Elaboración de los planes de formación; El Ministerio de Educación elabora y aprueba de programas de formación con referencia al transporte, transporte terrestre y transporte por carretera en colaboración con la Administración Estatal de Transporte Terrestre y las autoridades locales. La seguridad expresada en el lenguaje de la sociedad, de las personas y del Estado, teniendo en cuenta la cultura de los estudiantes y demás participantes relacionados con la educación.

2.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS

Una de las universidades de Ambato descubrió un estudio que hace referencia a la educación vial y que está ayuda a reducir la incidencia de siniestros viales en los estudiantes de la Escuela Primaria Augusto Martínez del estado Piaro en Tungurahua; otros temas de investigación como “Juegos populares en la educación vial de primaria”.

En la Universidad de Guayaquil también se encontraron estudios relacionados con este similar tema de la educación vial que sirva para la reducción de siniestros de tránsito en la unidad educativa mencionada anteriormente.

2.4 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.

2.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Falta de conocimiento de Educación Vial en los alumnos de la Unidad Educativa Particular Talentos.

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Incidentes y Siniestros de Tránsito, congestionamiento vehicular

2.3.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

ANT: Agencia Nacional de Tránsito.

Ciclo vía: Carril exclusivo para bicicletas.

Peatón: Persona que camina por la vía pública.

Paso de Peatones: Zona señalizada para el cruce seguro de personas.

Semáforo: Dispositivo que regula el tráfico con luces de colores.

Cinturón de Seguridad: Banda que protege al ocupante del vehículo en caso de accidente.

Velocidad Máxima: Límite de velocidad permitido en una vía.

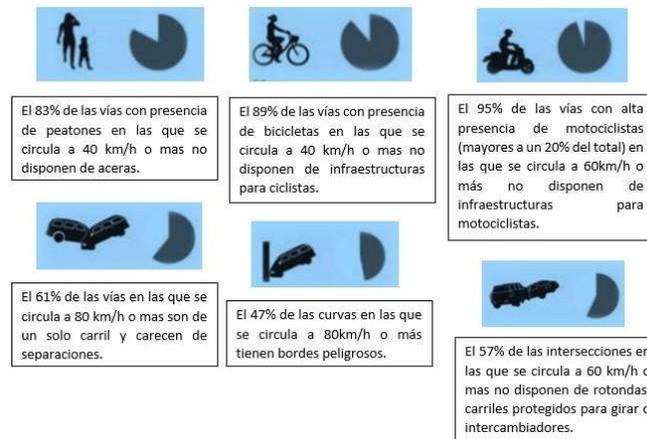
Zona Escolar: Área cerca de escuelas con restricciones de velocidad y señalización especial.

Educación Vial: Proceso de enseñanza sobre normas y comportamientos seguros en el tráfico.

Señal de Tráfico: Placa o dispositivo que da instrucciones o información en la vía.

Límite de Velocidad: Velocidad máxima permitida en una carretera.

Ilustración 1 Exposición de infraestructuras viales de riesgo.



Fuente: (Organización Mundial de la Salud, 2007)

Elaborado por autores de la investigación.

Usuarios de vías más seguras

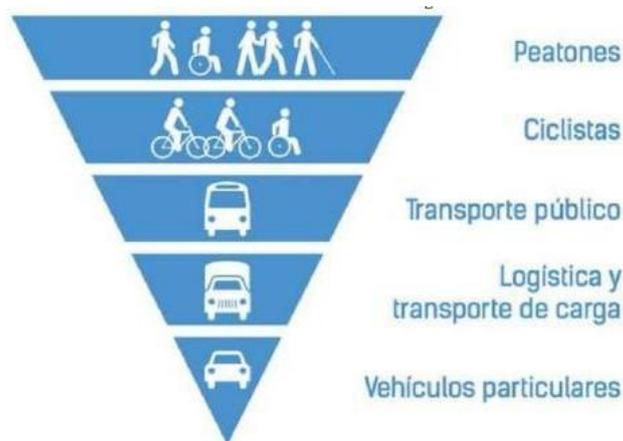


Ilustración 2 Pirámide de movilidad segura.

Fuente: (Ciclo polis, 2019)

Se puede observar en la pirámide de movilidad segura que los peatones forman parte del primer lugar y luego le sigue las bicicletas, dónde se requiere entonces ciclos vías para que estas sean exclusivo uso para las bicicletas y no tengan algún tipo de accidente de tránsito, así mismo para mejorar y reducir la contaminación del medio ambientado, después está el transporte público

de pasajeros, aunque si nos ponemos a comparar que medio de transporte contamina más a simple vista es este ya que sus vehículos funcionan a través de algunos derivados de fuentes fósiles, así mismo el transporte de logística es de suma importancia para los flujos de las actividades económicas. En el último lugar se encuentran a los vehículos particulares, ya que estos suelen ocupar un poco más de espacio en por ende van a hacer que sus costos sean mayores ya sea en infraestructura vial o en mantenimiento como tal.

Vehículos seguros

Para considerar que un vehículo es seguro se debe tener en cuenta algunas verificaciones de este, como por ejemplo en qué estado se encuentran sus llantas, el motor, si su cambio de aceite ha sido el correcto, en caso de tener suspensión que no sea una que afecte al vehículo sino más bien que mantenga la estabilidad como tal, entre otras.

La seguridad activa en los vehículos corresponde a todos aquellos elementos que reducen la probabilidad de un siniestro vial como:

ABS, que es el sistema que sirve como anti bloqueos para los frenos.

ESC, que es el control eléctrico para la estabilidad.

Marcado del contorno de autobuses.

Respuesta tras accidentes de tránsito

La UREM es la encargada, el gerente del proyecto Carlos Cevallos realizó un ejercicio de rescate donde pudo observar los modernos equipos a su disposición y cómo se manejó el lugar del accidente, funcionarios del MTOP y pobladores se interesaron en el proceso de rescate.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente capítulo como tal se expondrá algunos diseños de la metodología que se va a utilizar como referencia y nos va ayudar en nuestro trabajo de investigación, de las cuales se las va a clasificar en cuatro clases de investigaciones como la descriptiva, explicativa, exploratorias, y correlacionales. (H, 1994)

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Desde cualquier perspectiva, es fundamental visualizar el alcance de su investigación al decidir si realizar o no una investigación.

De acuerdo con el paradigma de investigación, los métodos cuantitativos se utilizan para analizar la realidad utilizando las medidas tanto numéricas como de análisis estadístico que va a determinar los modelos de comportamiento de problemas planteados. En este enfoque, la obtención de datos se hace para que la hipótesis sea la correcta, pero es importante señalar que las hipótesis ya están establecidas antes del proceso metodológico. Los métodos cuantitativos plantean una pregunta y un problema específico y generan hipótesis a partir de ello. Hay que tener presente también que este tipo de investigación conduce a procesos secuenciales y deductivos. Al final del estudio se debe lograr la generalización de los resultados, la predicción, el control de los fenómenos y la repetición del estudio. (R., 2006)

3.1.2 INVESTIGACIÓN SEGÚN SU PROPÓSITO

Se establece asociación entre las variables mencionadas en el Capítulo I, determinando así el nivel de suceso que va a tener una variable de otra, permitiendo así el análisis de la misma.

3.1.3 NIVEL DE PROFUNDIDAD DE INVESTIGACIÓN

Por su aspecto cronológico, este estudio es un tipo de estudio descriptivo, a menudo describiendo situaciones, es decir, decir qué es un fenómeno y cómo se manifiesta (Dankhe, 1089). Este tipo de estudio tiene como objetivo utilizar correlaciones entre variables (dependientes e independientes) para explicar los efectos de la enseñanza vial en el

establecimiento de la unidad educativa mencionada en este trabajo investigativo, y al momento de su desarrollo este tema fue explicar detalladamente las ventajas y desventajas que tiene en el futuro, podremos saber qué tendencias fueron las más importantes en función de la recopilación de datos recopilados y podremos explicar el contexto de nuestra investigación de una manera más conveniente.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población seleccionada se encuentra ubicada en la ciudad de Manta, en la unidad educativa mencionada anteriormente en este trabajo investigativo, contando con un aproximado de 425 estudiantes de dicho plantel

$$n = \frac{N}{1 + \frac{Z^2 pq}{e^2} (N - 1)}$$

Dónde:

e= error de la muestra

n= volumen de modelo

N= volumen de población.

Z= nivel de confianza

pq= varianza

$$n = \frac{425}{1 + \frac{0,052(425 - 1)}{1,962(0,25)}}$$

$$n = \frac{425}{1 + \frac{1,0475}{0,9604}}$$

$$n = \frac{425}{1 + 1,09069}$$

$$n = \frac{425}{2,03706}$$

$n = 200$

Teniendo como resultado, la encuesta será dirigida para 200 estudiantes de la institución mencionada anteriormente, específicamente a los alumnos del último año de colegio del plantel antes mencionado.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

El método que se va aplicar es el deductivo ya que se va a realizar encuestas en campo, es decir, en la Unidad Educativa Talentos, estas encuestas serán dirigidas a los estudiantes de dicho plantel mencionado por lo cual a través de esta se obtendrá información para hacer su debido análisis y así formular las conclusiones y recomendaciones para nuestra investigación.

Según(BARCHINI, G , 2006) hace énfasis que el método deductivo extrae razonamientos lógicos, este método a su vez va de causa a efecto, es decir va de lo general a lo específico, es perspectiva, verifica su confiabilidad utilizando datos exactos.

El instrumento para la obtención de datos que vamos a implementar en la investigación es la encuesta o cuestionario que estará diseñado con 5 preguntas didácticas exactas las mismas que van a tener un enfoque netamente sobre los conceptos básicos de la seguridad vial.

Luego de implementar las encuestas se va a proceder a interactuar mediante capacitación para que así sacar conclusiones que si los estudiantes de la unidad educativa mencionada anteriormente tienen conocimientos previos y “cultura general” sobre el tema de la “Educación Vial” y con la ayuda de las autoridades de dicho plantel se va a realizar la capacitación a los alumnos del séptimo año de básica general. Los temas que se brindarán serán: Forma correcta de cruzar en el paso cebra, el buen uso de los transportes utilizando correctamente el cinturón de seguridad, señales manuales de agente de tránsito, señales luminosas como el semáforo, la prohibición de los vehículos mal estacionados donde se hará un énfasis exactamente que estén mal estacionados en las aceras ya que está exclusivamente para peatones.

3.4 TÉCNICAS Y PROCESAMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Dentro de las tabulaciones de resultados están los organizadores visuales de los cuales se va a implementar para una mayor observación de análisis de resultado a través de la encuesta que se realizara en la unidad educativa mencionada anteriormente, utilizaremos una combinación de tablas y gráficos de barras para un mayor entendimiento.

Los procedimientos de esta investigación son:

- Se delimitó el sector a través del objetivo.
- Se realizó una búsqueda sobre algunos repositorios que tengan aporte a la investigación de la educación vial en las unidades educativas.
- Se recolectó datos específicos antes de establecer el tema a investigar.

Después de verificar el planteamiento del problema, se estableció los objetivos, es decir los generales como los específicos.

En el Capítulo II se encontraron fuentes bibliográficas, para la verificación y precisión de las leyes, que sustenten el problema de investigación.

Se estableció el tipo de investigación que sirvió para el respectivo análisis.

Se realizó tablas numéricas en base a la recopilación de datos para así realizar su respectivo análisis.

Se analizó la seguridad vial para establecer mejoramientos a través de las capacitaciones efectuadas en dicho plantel.

Se determinaron cuáles serían nuestras conclusiones y recomendaciones.

3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

En el presente capítulo demuestra los resultados obtenidos en el proceso de recolección de datos a través de la encuesta realizada, los cuales sirven para realizar una observación con respecto al tema de la Educación Vial en la unidad educativa mencionada anteriormente con el fin de prevenir siniestros de tránsito.

3.5.1 ANÁLISIS DE DATOS

Cuando se aplican los materiales para la elaboración de datos de la información, se procedió hacer el proceso para elaborar una entendible información a través de los resultados que se tuvieron a través de la encuesta y que está sea ordenada y clara, mediante las tabulaciones de la encuesta que se hicieron a todos los estudiantes del último año de colegio, estableciendo porcentajes estadísticos para que así los resultados que se arrojaron se puedan analizar de una manera mucho mejor, los mismo que indicaran si los estudiantes del último año de colegio tienen conocimiento previo sobre el tema de la encuesta mencionada posteriormente en anexos.

3.5.2. INTERPRETACION DE DATOS

Después de haber procesado la información que se obtuvo de la encuesta que fue dirigida a los estudiantes del último año de colegio del establecimiento mencionada anteriormente se tuvieron los siguientes resultados:

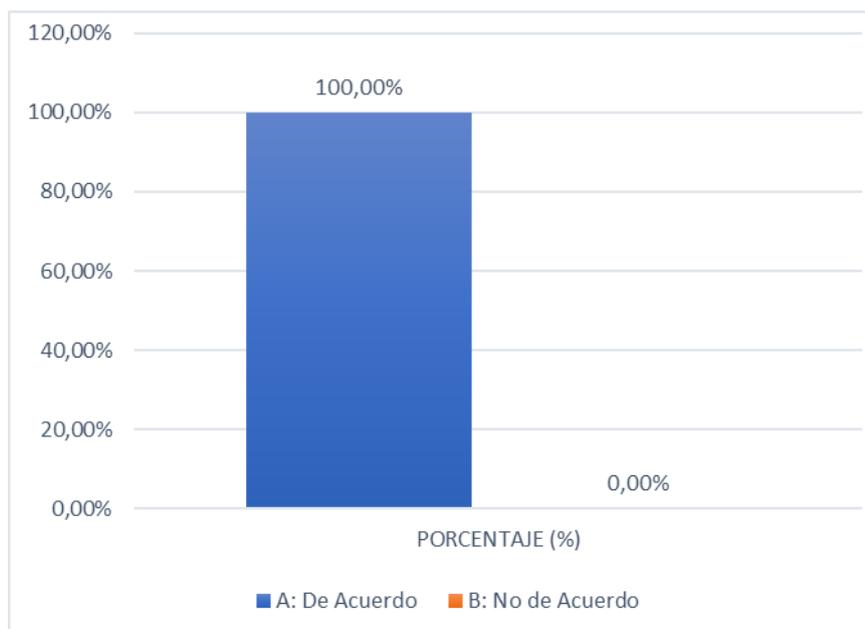
Pregunta N°1

Tabla 2 Cree usted que los niños están cruzando la calle de manera correcta.

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
A: De Acuerdo	200	100,00%
B: No de Acuerdo	0	0,00%

Nota: Elaborado por autores.

Gráfico 1 Porcentaje de resultado - Primera pregunta.



Nota: Elaborado por autores.

Interpretación:

El 100% de los alumnos, es decir, el total de 200 estudiantes a los cuales la encuesta iba dirigida arroja a través de está que estuvieron de acuerdo con la pregunta e imagen referente, dando inicios a nosotros como agentes de tránsito que los estudiantes encuestados tienen un poco claro acerca del tema en general de la investigación “Educación Vial”, ya que en la imagen observada se presencia un niño y una niña menores de edad haciendo el uso adecuado y respectivo en el paso cebra y cabe recalcar que este es de uso obligatorio para que las personas puedan cruzar de una calle a otra sin generar ningún tipo de accidente o congestión en la vía y así mismo estos tienen prioridad y hace que el vehículo pase a segundo plano.

Pregunta N°2

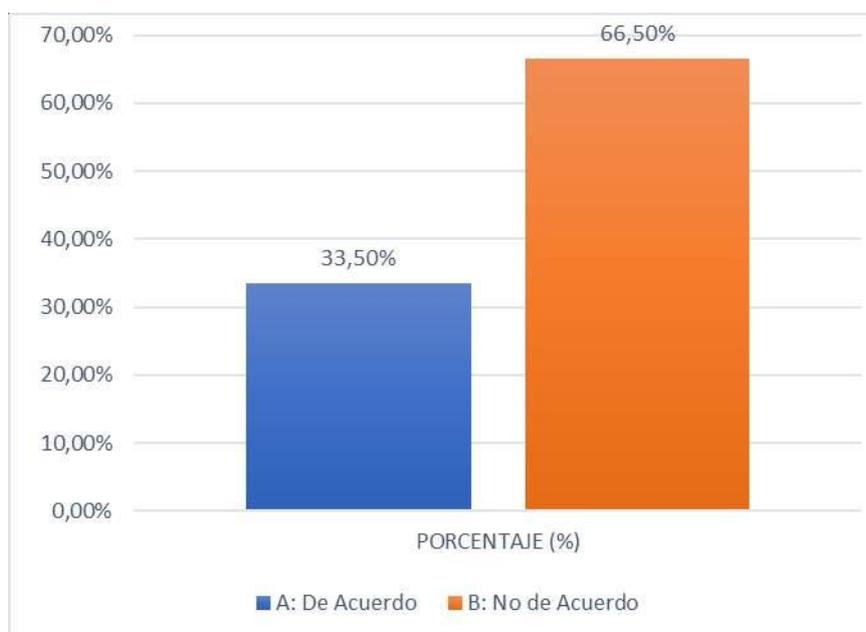
Tabla 3 Cree usted que los niños están haciendo lo correcto al cruzar la calle con semáforo en color verde.

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
A: De Acuerdo	67	33,50%

B: No de Acuerdo	133	66,50%
------------------	-----	---------------

Nota: Elaborado por autores.

Gráfico 2 Porcentaje de resultado - Segunda Pregunta.



Nota: Elaborado por autores.

Interpretación:

Podemos observar en la tabla que 133 estudiantes encuestados no estuvieron de acuerdo con el comportamiento de los niños al momento de cruzar la calle estando el semáforo en verde (cuando el semáforo se encuentra de color verde indica que los vehículos pueden circular teniendo todo el derecho de hacerlo y sin embargo los peatones tienen que mantenerse en la vereda o a la orilla de la calzada para que cuando cambie el semáforo a rojo ellos poder hacer uso del paso cebra adecuadamente), los otros 67 estudiantes encuestados dijeron que están de acuerdo con ese comportamiento y nos supieron justificar este acto ya que la mayoría de veces ellos se fijan si cuando el semáforo está en verde hay vehículos en circulación o no, si no hay vehículos en circulación ellos hacen ese mismo comportamiento.

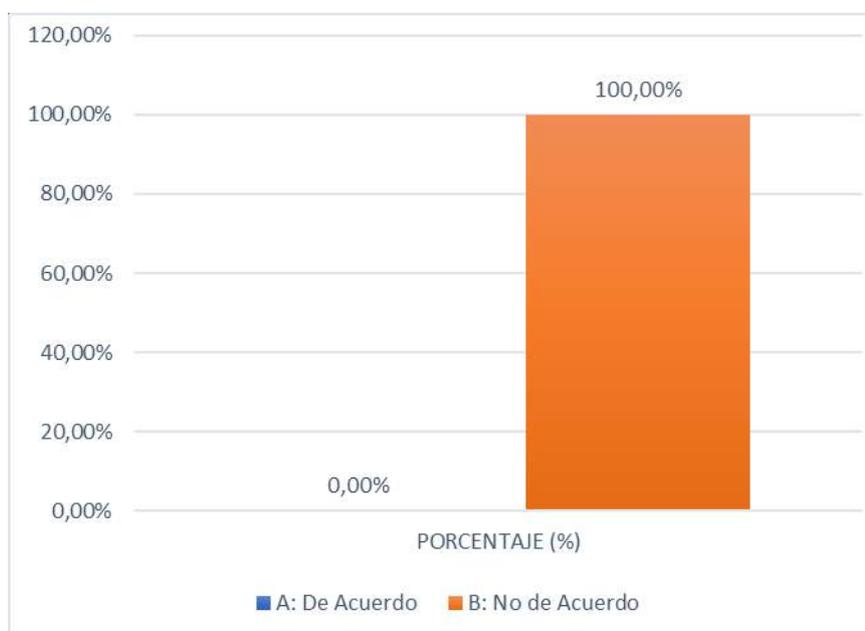
Pregunta N°3

Tabla 4 Cree usted que es correcto circular en la calle con 3 personas en la moto o pasola.

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
A: De Acuerdo	0	0,00%
B: No de Acuerdo	200	100,00%

Nota: Elaborado por autores.

Gráfico 3 Porcentaje de resultado - Tercera Pregunta.



Nota: Elaborado por autores.

Interpretación:

El 100% de los estudiantes, es decir, los 200 estudiantes de la supieron estar no de acuerdo con el comportamiento que observaron en la imagen de la pregunta número

3, resumiendo un poco del pensar de los estudiantes supieron decir que ellos han presenciado como la gente circula en moto o pasola hasta más de 3 personas y ellos explican que esto puede generar algún tipo de siniestro en la vía y si Dios no lo quiere llevarlos a la muerte, entonces tomando en referencia este pensar nosotros supimos validar que es correcto lo que ellos dicen pero por eso también se implementan las multas para evitar estos tipos de siniestros en la vía circulatoria de la ciudad.

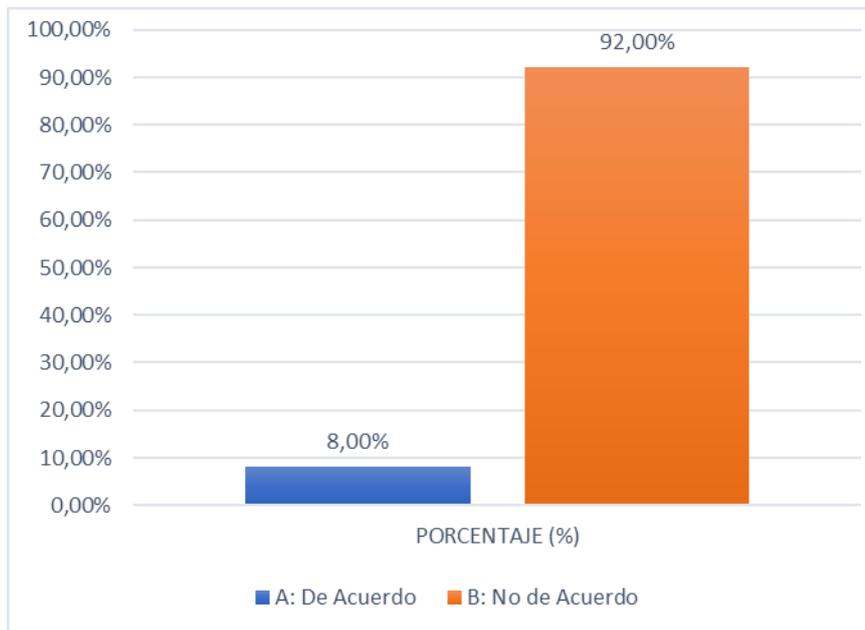
Pregunta N°4

Tabla 5 Cree usted que la acción que están tomando los niños sea la adecuada.

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
A: De Acuerdo	16	8,00%
B: No de Acuerdo	184	92,00%

Nota: Elaborado por autores.

Gráfico 4 Porcentaje de resultado - Cuarta Pregunta.



Nota: Elaborado por autores.

Interpretación:

El 92% de los encuestados, es decir, 184 estudiantes de la institución capacitada no están de acuerdo con este comportamiento o acción que están tomando los niños al momento de circular en vía detrás del auto con la ventana abierta de una manera inapropiada ya que dicen que estos niños pueden en cualquier momento sufrir de algún tipo de accidente o golpe al momento que el piloto haga una brusca frenada, mientras que el otro 8%, es decir, 16 estudiantes de la institución capacitada están de acuerdo con este suceso observado ya que justifican que muchas veces ellos han hecho alguna vez lo mismo en su vida y esto se da porque lo ven de una forma divertida para pasear por las playas, sin embargo en ese momento les supimos explicar que esa no es una manera adecuada de que los niños estén dentro de un vehículo circulando.

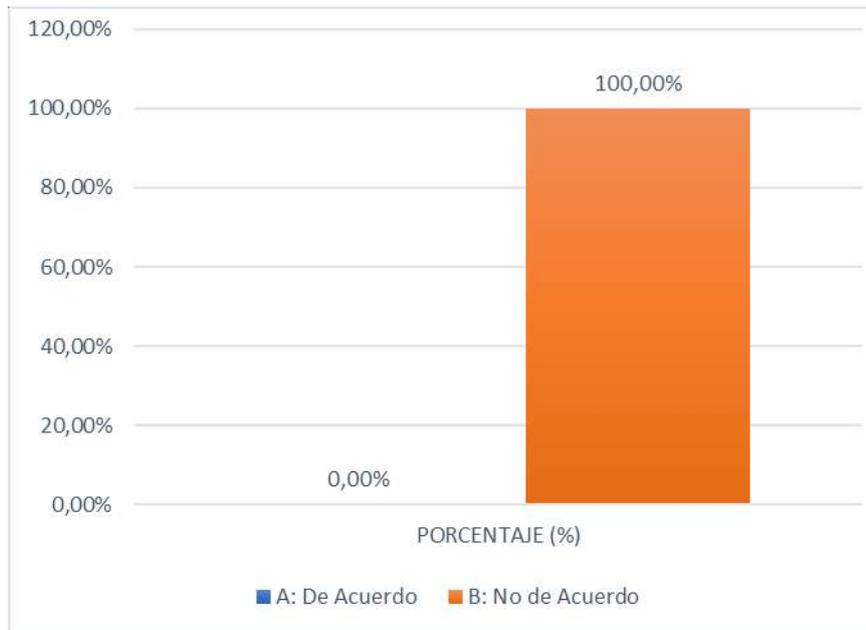
Pregunta N°5

Tabla 6 Cree que está bien hecho que circulen de esa manera las personas en la parte de atrás de la camioneta.

OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
A: De Acuerdo	0	0,00%
B: No de Acuerdo	200	100,00%

Nota: Elaborado por autores.

Gráfico 5 Porcentaje de resultado - Quinta Pregunta.



Nota: Elaborado por autores.

Interpretación:

Los 200 estudiantes encuestados dijeron que no estaban de acuerdo con la imagen que observaron, según el criterio de ellos, circular de esa manera es muy peligroso porque en cualquier curva, frenada, o que la calzada no esté al cien por ciento circulable pueden ocasionar algún tipo de siniestro y salir todos afectados, a diferencia de la anterior pregunta en esta tuvieron un poco más de consideración porque es una camioneta abierta y no un auto cerrado.

CAPITULO IV

PROPUESTA

En el presente capítulo se presenta qué tipo de procedimientos se deberían llevar a cabo para que el problema se pueda resolver, así como también los beneficiarios y la posible mediación de agentes de tránsito que mejoren la participación con el tema “Educación Vial”

4.1 TEMA DE LA PROPUESTA

Plan de Educación Vial para el desarrollo de hábitos de seguridad en la Unidad Educativa Particular Talentos de Manta.

4.1.1 INTRODUCCION DE LA PROPUESTA

Durante el proceso de las encuestas se puede observar que muchos de los estudiantes tienen conocimientos sobre el tema de Educación Vial que abarca algunos temas de señalización y comportamientos que tiene que tener el peatón al momento de circular en las vías públicas, pero sin embargo así mismo se presenciaron estudiantes que tienen un pensar erróneo de algunos comportamientos vehiculares por eso hemos decidido abarcar con una propuesta para nuestra investigación dirigida específicamente a los alumnos del establecimiento mencionada anteriormente.

El indicador principal de la guía será los talleres que se brindará a los estudiantes para que tengan mejor conocimiento y los que ya lo tienen poder pulirlos un poco más y que se enganchen con ese tema para que vean la importancia que no solamente hay que ser un buen conductor en la vía pública sino también un buen peatón respetando algunas señalizaciones, porque, así como todos tenemos derechos también tenemos obligaciones y así poder concientizar un poco a los jóvenes.

4.1.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Establecer e implementar un plan que facilite elementos tanto teóricos como prácticos a los estudiantes del establecimiento educativo mencionado anteriormente a través de la impartición de conocimiento de Educación Vial para la responsabilidad peatonal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Explicar el fin de la guía o plan Educación Vial a los docentes y alumnos.

Desarrollar talleres en los cursos estudiados como estrategia de aprendizaje para que los adolescentes vean la importancia de ser un buen peatón en la vía pública.

Dar a conocer a los estudiantes los principales puntos de la Ley Orgánica de transporte terrestre.

4.1.3 FUNDAMETACION CIENTIFICA

El presente trabajo de investigación se relaciona con el materialismo dialéctico, debido a que este conocimiento es generado por interrogantes, por lo tanto, justificará hechos con utilidad social, el positivismo o pragmatismo consiste en reducir lo real a lo útil, negando así la teoría y el conocimiento científico en varios aspectos, pues lo más radical es cierto sólo si conduce al éxito personal, y para los demás sólo si algo se prueba con hechos.

Por lo tanto, la verdad es ser útil y exitoso, es decir, todo conocimiento es útil si sirve para algo y se puede hacer.

4.1.4 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Tabla 7 Plan de acción.

ENUNCIADOS	MEDIOS DE APROBACION	INDICADORES
FIN: Elaborar una guía de "Educación Vial" que tenga como fin el desarrollo social de los niños.	Guía Metodológica para los profesores del establecimiento mencionado anteriormente.	Obtener con esta guía el 90% de conocimiento sobre conceptos básicos de las señales de tránsito.

PROPOSITO: Implementar la "Educación Vial" con las relaciones sociales de los estudiantes del establecimiento mencionados anteriormente	Desarrollar los hábitos de seguridad y protección.	Evaluar el comportamiento social de los estudiantes en un 80%
SALON DE CLASE, RECESO, VIA PUBLICA: Lugares dónde se puede practicar la "Educación Vial".	Profesores, padres de familias, estudiantes.	Dentro del espacio, es decir, de los lugares tener como resultados buenos hábitos de acuerdo con la "Educación Vial" a través de la implementación de una buena metodología y estrategia.
ACTIVIDADES: Socializar e interpretar la guía junto con los profesores para que sepan el contenido que se quiere impartir a sus aprendices.	Guía Metodológica.	Llegar al 90% que los profesores impartan y apliquen la guía de "Educación Vial"

Nota: Elaborado por autores.

ORIENTACIONES PARA APLICACION

El desarrollo de la Guía que se va a impartir los conocimientos fundamentales para ser un buen peatón en la vía pública será dividida por temas y secciones de la Unidad Educativa Particular Talentos, es decir, sección nivel inicial, sección básica, sección intermedio y sección bachillerato, de los cuales se verá explicado detalladamente a través de las siguientes tablas:

Tabla 8 Guía dirigida a Nivel Inicial.

TEMA	OBJETIVO	MATERIAL DIDACTICO	RECURSOS
1. Semáforo	Llegar a que los más pequeños del plantel educativo tengan conocimiento sobre los colores del semáforo y el uso del paso cebra.	Semaforización	Tecnológicos
2. Paso Cebra		Participación estudiantil en movilidad	Materiales en general

Nota: Elaborado por autores.

Tabla 9 Guía dirigida a Nivel Básico

TEMA	OBJETIVO	MATERIAL DIDACTICO	RECURSOS
1. Señales de tránsito	Implementar el desarrollo de los alumnos sobre los conceptos básicos con respecto a las diferentes señales de tránsito que hay, horizontal, vertical y red vial estatal.	Señalización Vial (Señalización Horizontal) (Señalización Vertical)	Tecnológicos Materiales en general
2. Red Vial del Ecuador			
3. Condiciones del transporte terrestre	Los estudiantes comprendan las leyes en el camino (las más comunes) y el por qué es necesarios que las condiciones del transporte terrestre sean seguro.	Manual básico de señalización y Reglamento a la Ley y transporte	
4. Señalización Vertical			

Nota: Elaborado por autores.

Tabla 10 Guía dirigida a Nivel Básico 2

TEMA	OBJETIVO	MATERIAL DIDACTICO	RECURSOS
1. Movilidad Tránsito	Los estudiantes generen conocimientos sobre los organismos de control, así mismo sobre la movilidad tránsito y seguridad vial.	CRE	Tecnológicos Materiales en general
2. Organismos de control y supervisión del transporte terrestre		Participación estudiantil	

Nota: Elaborado por autores.

Tabla 11 Guía dirigida a Nivel Bachillerato

TEM A	OBJETIVO	MATERIA L DIDACTIC O	RECURSOS
1. El transporte terrestre en el país	El aprendizaje entre el profesor y el estudiante tiene que ser de una manera conjunta sobre los temas que se van abarcar en esta sección de bachillerato.	Código Civil	Tecnológicos Materiales en general

CONCLUSIONES

Una vez que fue culminada el trabajo investigativo se analizaron los resultados logrados durante el estudio de la encuesta que fue dirigida a los estudiantes del último año de colegio del establecimiento educativo mencionado anteriormente, obteniendo de tal manera las siguientes conclusiones:

Luego de analizar el diagnóstico de las encuestas se determina que un 85% de los estudiantes tienen conocimientos claros sobre el tema de la Educación Vial y saben cómo comportarse al momento de circular en la vía pública, pero sin embargo el resto de estudiantes tienen un mal conocimiento sobre el tema de la Educación Vial.

Así mismo, se pudo concluir que algunos de estos pensamientos equivocados se dan muchas veces porque no existe una educación específica para el uso debido de las señales de tránsito para los peatones y así mismo para los vehículos ya que si bien es cierto es de suma importancia saber de ambas.

A través de la capacitación pudimos presenciar que fue un buen método para que los alumnos tengan conocimientos previos sobre lo que tratamos de impartir con esta, de tal manera que a la rectora les gusto el método que utilizamos para la capacitación ya que se pudo interactuar directamente con el estudiante de una forma diferente y dinámica.

El tema de Educación Vial es muy importante impartirlo para la ciudadanía de una ciudad para así disminuir siniestros provocados por ambos sujetos, por esto gran parte de los estudiantes encuestados consideran que es importante la guía que nosotros propusimos sobre el tema de Educación Vial para así direccionarlos al aprendizaje favoreciendo así los hábitos de protección de seguridad en los estudiantes.

El motivo del congestionamiento vehicular se da ya que el ingreso de los estudiantes está aproximadamente a 10 metros de la intersección. Mediante un estudio con el área de señalización se va a hacer el cambio de la unidireccional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las Unidades Educativas que hay en la ciudad de Manta hacer el uso respectivo del Plan de Educación Vial con algunos fines educativos para que así los estudiantes adquieran nuevos conocimientos relacionados con el tema mencionado y a partir de esto se creen planes internos de seguridad vial que estén dirigidos a los tutores de cada grado con el fin de reforzar conocimientos y actitudes.

El Gobierno Autónomo Descentralizado de Manta debería implementar la creación de campañas con el tema Educación Vial para así corregir los comportamientos de la ciudadanía y así mismo el GAD de Manta debería trabajar junto de la mano con la ANT de Manta para realizar un mayor control para así prevenir siniestros dentro de la ciudad ya sea con peatones o vehiculares.

Una de las recomendaciones que hicimos fue que haya más incentivos por parte de los agentes de tránsito en impartir estos tipos de actividades que ayudan a la ciudadanía y sobre todo a los niños que están en proceso de aprendizaje, de tal manera hacemos un paréntesis en esta recomendación ya que con el establecimiento educativo de la investigación nos comprometimos de manera programada a dar las charlas en toda la escuela, ya que no existe brigada estudiantil.

Otra de las recomendaciones es que el GAD puede intervenir a través de brigadas para llegar a interactuar un poco más con los ciudadanos de los sectores de la ciudad.

Se está trabajando en un proyecto entre el Distrito de educación de Manta y la empresa pública movilidad Manta EP y el área de comunicación, de crear un agente escolar de seguridad vial con los estudiantes de las unidades educativas de Manta.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Agencia Nacional de Tránsito [ATN]. (2022). Visor de Siniestralidad Nacional. Obtenido de Gobierno del Ecuador: <https://www.ant.gob.ec/visor-de-siniestralidad-estadisticas/>

Barchini, G. (2006). Métodos “I + D” de la Informática. (E. Cientific, Ed.)

Beltramo, S. (2013). Que es educación vial: Sites.google. Obtenido de <https://sites.google.com/site/educacionvial4006/home/-que-es-educacion-vial>

Bembibre, C. (2010). Educacion Vial: ABC . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/?s=Educaci%C3%B3n%20Vial>

Castaño, M. (1989). “Educación Vial en la escuela”. Salamanca. Ciclopolis. (2019). Obtenido de <https://ciclopolis.wordpress.com/> Danke. (1089. Metodología de la investigación En Danke.

Dr. Conejeros, C. (1995). Accidentes de tránsito.

El universo. (30 de Noviembre de 2011). Ecuador es uno de los países con más muertes provocadas por accidentes de tránsito. El Universo. Obtenido de www.eluniverso.com

Escobar, P. (13 de Agosto de 2022). EL 68% de los accidentes se registran en Manta y Portoviejo. El Diario. Obtenido de www.eldiario.com

Federación Internacional del Automóvil. (2015). Ficha Informativa sobre seguridad vial.

Obtenido de Federación Internacional del Automóvil: www.fia.com

Gonzalez, J., Monroy, A., & Kepferman, E. (1994). .Dinámica de grupos técnicas y tácticas.

México: PAX. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9688604178>

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. (2021). Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp->

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley Organica de Educacion Intercultural LO E I codificado.pdf](#)

LEY ORGANICA DE TRANSPORTE TERRESTRE. (2008). Obtenido de

<https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/04/LEY-ORGANICA-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-TRANSITO-Y-SEGURIDAD-VIAL.pdf>

Monclús, J. (2007). Planes estrategicos de seguridad vial. Fundamentos y casos prácticos. (ETRASA, Ed.) Obtenido de

https://www.google.com.ec/books/edition/Planes_Estrat%C3%A9gicos_de_Seguridad_Vial_F/4H7uY1fnpE4C?hl=es

419&gbpv=1&dq=educacion+vial+teoria&pg=PA371&printsec=frontcover

Morera, M. (2013). Educación y Seguridad Vial. Obtenido de <http://societyeducationvial.blogspot.com/2013/05/concepto-educacion-vial.html>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (20 de 06 de 2022). Traumatismos causados por el tránsito. Obtenido de Organización Mundial de la Salud : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>

Organizacion Mundial de la Salud. (2007). Salve Vidas.

Párraga, M. (23 de enero de 2023). Guayas es la provincia que mas siniestros viales reportó en 2021. Expreso. Obtenido de www.expreso.ec

Pérez, G., & Muñoz, C. (Marzo de 2017). Gobernanza de la seguridad vial: resultados del taller de expertos en Buenos Aires, Argentina. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41860/1/S1700512_es.pdf

Primicias. (01 de 06 de 2022). Ecuador es el quinto país de Sudamérica con más muertes en las vías. Primicias. Obtenido de www.primicias.ec

Samperi, H. (1994). Metodología de la investigación. México: Metodología de la investigación (pág. Cap. 4 y 5).

Samperi, R. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta Edicion.

Serrano, M. M. (1986). De los medios a las mediaciones”.

Silva, H., & Gónzales, H. (1995). Accidente de Tránsito.

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TALENTOS DE MANTA

Observe las siguientes imágenes y marque con una equis (X) las siguientes respuestas que cree usted que está conectada con lo que dice la imagen, tomando en cuenta que solo tendrá dos opciones “Opción A: De acuerdo” y “Opción B: No está de acuerdo”

1.- CREE USTED QUE LOS NIÑOS ESTÁN CRUZANDO LA CALLE DE MANERA ADECUADA.

A: ()

B: ()



2.- CREE USTED QUE LOS NIÑOS ESTÁN HACIENDO LO CORRECTO AL CRUZAR LA CALLE ESTANDO EL SEMAFORO EN VERDE.

A: ()

B: ()



3.- CREE USTED QUE ES CORRECTO CIRCULAR EN LA CALLE CON 3 PERSONAS EN UNA MOTO O PASOLA.

A: ()

B: ()



4.- CREE USTED QUE LA ACCION QUE ESTAN TOMANDO LOS NIÑOS SEA LA ADECUADA.

A: ()

B: ()



5.- CREE USTED QUE ESTA BIEN HECHO QUE CIRCULEN DE ESA MANERA LAS PERSONAS EN LA PARTE DE ATRÁS DE LA CAMIONETA.

A: ()

B: ()



CAPACITACIÒN

