UNIVERSITARIO RUMIÑAHUI

Pregrado

TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN:

ENFERMERÍA

TEMA DE PROYECTO DE TITULACION

Implementación de actividades recreativas de apoyo emocional para niños, niñas y adolescentes de la Casa Hogar María Campi de Yoder. Promoviendo el bienestar infantil y juvenil, durante el periodo de Mayo y Julio 2024.

AUTOR /S: Acaro Córdova Nayeli Jeamileth
Guachilema Lara Joselyn Abigail
Muñoz Mediavilla Renata Domenica

TUTOR (S): Metodológico: Lic. Cristhian Sánchez
Académico: Dra. Lourdes Cevallos

NIVEL: **Cuarto**

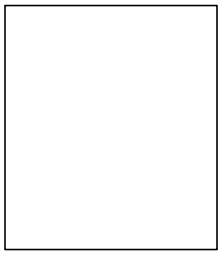
FECHA:

SANGOLQUÍ-2024

Autor: ACARO CÓRDOVA NAYELI JEAMILETH

Título a obtener: Técnico superior en enfermería
Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: jeamileth_da@hotmail.com
Matriz: Sangolquí -Ecuador



Autor: GUACHILEMA LARA JOSELYN ABIGAIL

Título a obtener: Técnico superior en enfermería
Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: guachilema30joselyn@gmail.com

Autor: MUÑOZ MEDIAVILLA RENATA DOMENICA

Título a obtener: Técnico superior en enfermería
Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: renadomem1999@gmail.com

Dirigido por: CEVALLOS SANCHEZ LOURDES MARICELA

Título: Doctora General

Matriz: Sangolquí -Ecuador

Correo electrónico: Lourdes.cevallos@ister.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-6-6.1

Sangolquí, 25 de Septiembre del 2024

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

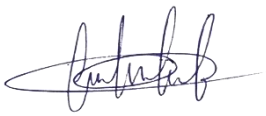
MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO
Presente

Por medio de la presente, yo, NAYELI JEAMILETH ACARO CÓRDOVA declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado **Implementación de actividades recreativas de apoyo emocional para niños, niñas y adolescentes de la Casa Hogar María Campi de Yoder. Promoviendo el bienestar infantil y juvenil, durante el periodo de Mayo y Julio 2024** de la Tecnicatura Superior en Enfermería y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario, los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.
Atentamente,



ACARO CÓRDOVA NAYELI JEAMILETH
C.I.: 1753442720

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-6-6.1

Sangolquí, 26 de Septiembre de 2024

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

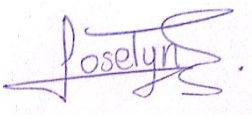
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO
Presente

Por medio de la presente, yo, **Guachilema Lara Joselyn Abigail** declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado **Implementación de actividades recreativas de apoyo emocional para niños, niñas y adolescentes de la Casa Hogar María Campi de Yoder. Promoviendo el bienestar infantil y juvenil, durante el periodo de Mayo y Julio 2024**, de la Tecnicatura Superior en Enfermería; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario, los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,



(Joselyn Abigail Guachilema Lara)
C.I.: 0606468361

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-6-6.1

Sangolquí, 26 de Septiembre del 2024

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO
Presente

Por medio de la presente, yo, **RENATA DOMÉNICA MUÑOZ MEDIAVILLA** declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor del trabajo de titulación denominado: **Implementación de actividades regresivas de apoyo emocional a niños, niñas y adolescente en la Casa Hogar María Campi de Yoder. Promoviendo el bienestar infantil y juvenil, durante el periodo de mayo y julio 2024**, de la Tecnicatura Superior Enfermería; y a su vez manifiesto mi voluntad de ceder al Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui con condición de Universitario, los derechos de reproducción, distribución y publicación de dicho trabajo de titulación, en cualquier formato y medio, con fines académicos y de investigación.

Esta cesión se otorga de manera no exclusiva y por un periodo indeterminado. Sin embargo, conservo los derechos morales sobre mi obra.

En fe de lo cual, firmo la presente.

Atentamente,

Renata Doménica Muñoz Mediavilla
C.I.: 1718551995

FORMULARIO PARA ENTREGA DE PROYECTOS EN BIBLIOTECA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

CT-ANX-2024-ISTER-1

CARRERA:
TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERIA

AUTOR /ES:
ACARO CÓRDOVA NAYELI JEAMILETH
GUACHILEMA LARA JOSELYN ABIGAIL
MUÑOZ MEDIAVILLA RENATA DOMENICA

TUTOR:
CEVALLOS SANCHEZ LOURDES MARICELA

CONTACTO ESTUDIANTE:
0983221264
0968601628
0992563819

CORREO ELECTRÓNICO:
{ HYPERLINK "mailto:Jeamileth_da@hotmail.com" }
{ HYPERLINK "mailto:guachilema30joselyn@gmail.com" }
{ HYPERLINK "mailto:renadomem1999@gmail.com" }

TEMA:
IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS DE APOYO EMOCIONAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA CASA HOGAR MARÍA CAMPI DE YODER. PROMOVIENDO EL BIENESTAR INFANTIL Y JUVENIL, DURANTE EL PERIODO DE MAYO Y JULIO 2024.

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

RESUMEN EN ESPAÑOL:
El proyecto se enfocó en el impacto de actividades recreativas de apoyo emocional en los niños, niñas y adolescentes de la casa hogar maría campi de yoder durante el período de mayo a julio de 2024. El estudio abordó la problemática de la baja autoestima y el malestar

emocional en estos menores, quienes han sido expuestos a situaciones de vulnerabilidad. El objetivo fue implementar talleres de arte y juegos lúdicos para mejorar su bienestar emocional y fomentar un ambiente positivo. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño experimental transversal, aplicando encuestas pre y post intervención para evaluar el impacto de las actividades. Los resultados demostraron una mejora significativa en la autoestima y en la expresión emocional de los participantes, destacando la efectividad de las actividades recreativas en la promoción del bienestar emocional. En conclusión, la intervención contribuyó a fortalecer la resiliencia emocional y social de los menores, mostrando la importancia de integrar actividades lúdicas en el apoyo a niños en situaciones de vulnerabilidad.

PALABRAS CLAVE:
APOYO EMOCIONAL, ACTIVIDADES RECREATIVAS, BIENESTAR EMOCIONAL, NIÑOS Y ADOLESCENTES, CASA HOGAR.

ABSTRACT:
The project investigated the impact of recreational emotional support activities on the children and adolescents of the casa hogar maría campi de yoder during the period from may to july 2024. The study addressed the problem of low self-esteem and emotional distress in these minors, who have been exposed to situations of vulnerability. The objective was to implement art workshops and recreational games to improve their emotional well-being and foster a positive environment. A quantitative methodology was used with a cross-sectional experimental design, applying pre- and post-intervention surveys to evaluate the impact of the activities. The results demonstrated a significant improvement in the self-esteem and emotional expression of the participants, highlighting the effectiveness of recreational activities in promoting emotional well-being. In conclusion, the intervention contributed to strengthening the emotional and social resilience of minors, showing the importance of integrating recreational activities in supporting children in vulnerable situations.

PALABRAS CLAVE:
EMOTIONAL SUPPORT, RECREATIONAL ACTIVITIES, EMOTIONAL WELL-BEING, CHILDREN AND ADOLESCENTS, HOME

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

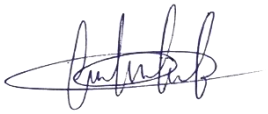
CT-ANX-2024-ISTER-2
Sangolquí, 25 de Septiembre del 2024

Sres.-
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital "DsPace" del estudiante: NAYELI JEAMILETH ACARO CÓRDOVA, con C.I.: 1753442720 alumno de la Carrera de ENFERMERÍA.

Atentamente,



Firma del Estudiante
C.I.: 1753442720

SÓLO PARA USO DEL ISTER

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software "TUNITING" y cuenta con un porcentaje de 12%; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez	**MSc. Mónica Loachamín**
DIRECTORA DE DOCENCIA	**COORDINADORA DE TITULACIÓN**

Fecha del Informe _____/ _____/ ____

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

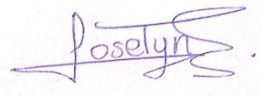
CT-ANX-2024-ISTER-2
Sangolquí, 25 de Septiembre del 2024

Sres.-
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital "DsPace" del estudiante: GUACHILEMA LARA JOSELYN ABIGAIL, con C.I.: 0606468361 alumna de la Carrera ENFERMERIA.

Atentamente,



Firma del Estudiante
C.I.: 0606468361

SÓLO PARA USO DEL ISTER

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software "TUNITING" y cuenta con un porcentaje de 12%; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

MSc. Elizabeth Ordoñez
DIRECTORA DE DOCENCIA

MSc. Mónica Loachamín
COORDINADORA DE TITULACIÓN

Fecha del Informe _____/ _____/ ____

SOLICITUD DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CT-ANX-2024-ISTER-2
Sangolquí, 25 de Sep del 2024

Sres.-
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO

Presente

A través del presente me permito aceptar la publicación del trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular en el repositorio digital "DsPace" del estudiante: RENATA DOMÉNICA MUÑOZ MEDIAVILLA, con C.I.: 1718551995 alumno de la Carrera TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA .

Atentamente

_____
Firma del Estudiante
C.I.: 1718551995

SÓLO PARA USO DEL ISTER

Han sido revisadas las similitudes del trabajo en el software "TUNITING" y cuenta con un porcentaje de 12%; motivo por el cual, el Proyecto Técnico de Titulación es publicable. (EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DEBE SER MÁXIMO DE 15%)

_____	_____
MSc. Elizabeth Ordoñez	**MSc. Mónica Loachamín**
DIRECTORA DE DOCENCIA	**COORDINADORA DE TITULACIÓN**

Fecha del Informe _____/ _____/ ____

DEDICATORIA

Dedicamos muestro proyecto a nuestros padres quienes fueron una parte importante en el transcurso académico ya que sus consejos siempre nos ayudaron a cumplir una etapa más en la vida.

A muestro hermanos por brindarnos siempre sus palabras de aliento día a día y demostrar que se puede luchar con los obstáculos que nos pone la vida alrededor de nuestro camino. Y saber que el estudio y la humidad nos hace mejor persona.

A la Instituto Universitario Rumiñahui y a todo el cuerpo docente de la carrea de Enfermería que apoyaron y abrieron las puertas para brindarnos sus conocimientos y así poder culminar nuestro trabajo con éxito.

Nayeli Acaro, Joselyn Guachilema, Renata Muñoz

AGRADECMIENTO

En primer lugar, deseamos expresar nuestro agradecimiento a Dios por brindarnos la oportunidad de concluir una fase más en vida, por fortalecer nuestros conocimientos y brindarnos su sabiduría.

A nuestros padres por ser los pilares fundamentales de apoyo día y noche dándonos ánimos a salir adelante en los estudios y a nunca rendirnos y ser fuertes ya que ellos impulsan nuestros sueños y esperanzas.

A muestro tutor metodológico el Lic. Sánchez Valladolid Cristhian Andrés y Tutora académica la Dra. Cevallos Sánchez Lourdes Maricela que fueron una guía durante todo este proceso de desarrollo del proyecto brindando su conocimiento, apoyo y dedicación.

A todos los licenciados por ofrecer sus conocimientos y todas sus palabras fueron sabias para nosotras en nuestra formación a donde quiera que vayamos siempre estarán en muestros corazones.

A todos, muchas gracias.

Nayeli Acaro, Joselyn Guachilema, Renata Muñoz

RESUMEN

El proyecto investigó el impacto de actividades recreativas de apoyo emocional en los niños, niñas y adolescentes de la Casa Hogar María Campi de Yoder durante el período de mayo a julio de 2024. El estudio abordó la problemática de la baja autoestima y el malestar emocional en estos menores, quienes han sido expuestos a situaciones de vulnerabilidad. El objetivo fue implementar talleres de arte y juegos lúdicos para mejorar su bienestar emocional y fomentar un ambiente positivo. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño experimental transversal, aplicando encuestas pre y post intervención para evaluar el impacto de las actividades. Los resultados demostraron una mejora significativa en la autoestima y en la expresión emocional de los participantes, destacando la efectividad de las actividades recreativas en la promoción del bienestar emocional. En conclusión, la intervención contribuyó a fortalecer la resiliencia emocional y social de los menores, mostrando la importancia de integrar actividades lúdicas en el apoyo a niños en situaciones de vulnerabilidad.

Palabras clave: apoyo emocional, actividades recreativas, bienestar emocional, niños y adolescentes, casa hogar.

ABSTRAC

The project investigated the impact of recreational emotional support activities on the children and adolescents of the Casa Hogar María Campi de Yoder during the period from May to July 2024. The study addressed the problem of low self-esteem and emotional distress in these minors, who have been exposed to situations of vulnerability. The objective was to implement art workshops and recreational games to improve their emotional well-being and foster a positive environment. A quantitative methodology was used with a cross-sectional experimental design, applying pre- and post-intervention surveys to evaluate the impact of the activities. The results demonstrated a significant improvement in the self-esteem and emotional expression of the participants, highlighting the effectiveness of recreational activities in promoting emotional well-being. In conclusion, the intervention contributed to strengthening the emotional and social resilience of minors, showing the importance of integrating recreational activities in supporting children in vulnerable situations.

Keywords: emotional support, recreational activities, emotional well-being, children and adolescents, home

ÍNDICE

{ TOC \o "1-3" \h \z \u }

ÍNDICE DE TABLAS

{ TOC \h \z \c "TABLA" }

ÍNDICE DE FIGURAS

{ TOC \h \z \c "FIGURA" }

INTRODUCCIÓN

El bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes es esencial para su desarrollo completo; esto es especialmente cierto en las casas hogar, que son situaciones de vulnerabilidad. Estos ambientes, que con frecuencia están marcados por historias de trauma, violencia y abandono, requieren intervenciones especializadas que vayan más allá de las necesidades fundamentales de refugio y alimentación.

El presente proyecto, titulado "Implementación de actividades recreativas de apoyo emocional para niños, niñas y adolescentes de la Casa Hogar María Campi de Yoder", se enfoca en diseñar y ejecutar un conjunto de actividades recreativas que buscan fortalecer el bienestar emocional de los residentes de esta institución. La expresión emocional, la creatividad y la creación de relaciones sociales positivas entre los participantes son los objetivos de estas actividades, que incluyen baile-terapia, juegos deportivos, pintura, dibujo y otras.

Para abordar las deficiencias emocionales de los niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, este proyecto es crucial al brindar herramientas que les permitan desarrollar habilidades emocionales que serán esenciales para su vida. Este tipo de intervenciones se presentan como esenciales para su recuperación y bienestar futuro en el contexto actual, donde se observa un aumento en la incidencia de problemas emocionales como la inseguridad y la baja autoestima en jóvenes que han sido víctimas de violencia o negligencia.

Planteamiento del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) indica que, en todo el mundo, el 20% de los niños y adolescentes tienen baja autoestima, en países en desarrollo donde las políticas para abordar estos problemas son deficientes. En estas situaciones, los menores que enfrentan violencia familiar o negligencia suelen ser trasladados a hogares de acogida para recibir cuidados. Cada año se registran unos 4 millones de intentos de suicidio entre adolescentes, con unos 100,000 casos falleciendo por problemas emocionales graves. La prevalencia de baja autoestima es del 0.5% en preescolares, del 2% en niños en edad escolar y aumenta al 5% en adolescentes en donde los niños son más propensos a tener problemas emocionales durante la adolescencia.

El programa Ventana de Paz (OMS 2020), busca fomentar la creación de políticas públicas y programas de prevención de la violencia al fortalecer las capacidades institucionales desde una perspectiva de derechos y brindar apoyo psicológico a niños, niñas y adolescentes que

enfrentan problemas emocionales. Para acelerar el progreso hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (F-ODM), este programa es parte del respaldo global proporcionado desde 2006.

Según la red latinoamericana de acogimiento familiar (RELAF 2011), descubrió que, en Haití, alrededor de 187,413 niño/as, lo que representa el 4% de la población infantil total, están internados en instituciones. El 69 % de estos niños son varones, mientras que el 31 % restante sufren de bajo autoestima por episodios de maltrato familiar previos. En México, las organizaciones no gubernamentales trabajan con los gobiernos nacionales y municipales para cuidar al 72% de los niños institucionalizados.

El 58% de este grupo son niñas, mientras que el 42% son niños. El 23 % tiene entre 0 y 6 años, el 77 % entre 7 y 17 años, y solo el 1,1 % presenta alguna discapacidad y según los principios del Código de la Niñez de Nicaragua, solo el 41 % de los niños deberían estar en cuidado, mientras que el 59 % restante no debería estar.

Según La Asociación Nuevo Futuro (2020), el programa acoge a menores que están bajo el sistema de protección en América Latina. Su enfoque innovador en el acogimiento residencial se centra en la creación de pequeños Hogares, que se ubican en barrios convencionales, manteniendo un perfil bajo, y tienen un carácter integrador que facilita la interacción con los niños y adolescentes. En cada uno de estos Hogares, se brinda atención a un grupo reducido de 8-9 menores que están bajo régimen de guarda o tutela de las Administraciones Públicas. El objetivo es brindar un entorno lo más parecido posible al de una familia y fomentar la integración de los niños y jóvenes en la comunidad, aprovechando todos los recursos disponibles para favorecer su inclusión social y ofrecer apoyo emocional.

A nivel nacional de acuerdo con las cifras del Ministerio de inclusión económica y social (MIES 2023) en Ecuador la negligencia (45,07%), el maltrato (18,81%) y el abandono (10,54%) son las principales razones que llevan a niños, niñas y adolescentes a ingresar a casas hogares.

Esta separación conlleva graves consecuencias, como la ruptura de vínculos y el daño en el bienestar emocional causando baja autoestima e inseguridades en los niños afectados por la violencia y el porcentaje significativo (14,27%), lo que implica posibles delitos como violación y abandono por parte de los padres.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social está implementando métodos alternativos de atención familiar que pretenden que los niños y adolescentes permanezcan con su familia o en la casa de acogida, priorizando las medidas de protección adecuadas. Con el respaldo de equipos técnicos especializados en servicios de apoyo emocional complementarios mediante redes de ayuda, se trabaja para superar las causas de la separación.

Problema científico

El problema científico de este proyecto consiste es analizar el impacto en el estado emocional al poner en práctica actividades de apoyo emocional diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de estos jóvenes en casas de acogidas. A pesar de existir programas globales y regionales para el cuidado de menores en situaciones vulnerables, como los promovidos por la OMS, no hay evidencia clara sobre la eficacia de estas intervenciones en el cuidado de menores con discapacidades intelectuales en casas hogar.

¿Cómo impactan las actividades de apoyo emocional, adaptadas a las necesidades de niños, niñas con antecedentes de abandono y violencia familiar, y jóvenes que presentan discapacidades intelectuales, en su bienestar emocional en la Casa Hogar María Campi de Yoder?

Preguntas científicas o directrices

- ¿Qué tipo de actividades brindan el apoyo emocional más efectivo para reducir la tristeza e inseguridad en los niños y adolescentes de la Casa Hogar María Campi de

Yoder?

- ¿Qué estrategias son necesarias para para garantizar la plena participación de los adolescentes con discapacidades intelectuales en las actividades propuestas?
- ¿Qué cambios en el comportamiento y la expresión emocional se puede notar al participar en estas actividades?
- ¿De qué manera influyen estas actividades en su capacidad para enfrentar desafíos emocionales futuros?

Objetivo General

- Implementar actividades de apoyo emocional dirigido a los niño/as y jóvenes residentes en la casa Hogar María Campí De Yoder durante el periodo de mayo a julio del 2024, mediante talleres de arte y la participación en juegos lúdicos con el propósito de mejorar su bienestar emocional y su desarrollo personal y fomentar un ambiente positivo y de apoyo en la casa hogar.

Objetivos Específicos

- Evaluar el estado de ánimo de los niños, niñas y adolescentes de la casa hogar María Campi de Yoder mediante una encuesta de ánimo adaptada a la edad y discapacidad de cada uno de ellos.

- Aplicar juegos lúdicos adaptados a la edad y nivel de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de la Casa Hogar María Campi de Yoder y así promover la expresión emocional y trabajo en equipo.
- Ofrecer talleres de arte creativos como medios para los jóvenes expresen sus emociones y desarrollen su creatividad.
- Identificar las actividades recreativas que generan mayor participación y satisfacción entre los niños y adolescentes para su bienestar emocional.
- Demostrar mediante una encuesta realizada de bienestar emocional si hubo resultados positivos al realizar la actividad propuesta.

Justifición del problema

En la actualidad uno de los problemas visibles que enfrentan niños, niñas y adolescentes a nivel mundial tienen baja autoestima por casos de violencia familiar y negligencia que llega afectar su estado físico y emocional a una temprana edad por el cual son enviados a casas hogares o fundaciones que les brindan protección y cuidado. La Casa Hogar María Campi de Yoder brinda protección y cuidado a niño/as y jóvenes que han sido expuestos a situaciones de vulnerabilidad, como violencia familiar o abandono institucional. Sin embargo, hay niño/as y jóvenes que no logran adaptarse al centro de acogida y enfrentan desafíos emocionales debido a falta de apego familiar o por sus experiencias pasadas.

El propósito de este proyecto es implementar actividades recreativas de apoyo emocional como talleres de arte y juegos lúdicos dirigido a los niños, niñas y adolescentes de la Casa hogar

María Campi de Yoder, a través de estas actividades, se busca que puedan expresar sus emociones, fomentando así un ambiente positivo dentro de la casa hogar, evitando que se sientan solos y los adolescentes no se encuentren excluidos por su discapacidad. Además, se llevará a cabo una encuesta para evaluar el estado de ánimo de los niños, niñas y otra encuesta para adolescentes con discapacidad intelectual adaptada al bienestar emocional de los adolescentes.

Una herramienta fundamental para el desarrollo emocional de los niños es la actividad lúdica, según la investigación de Martín y Díaz (2019). Los niños pueden mejorar su autoestima, desarrollar sus habilidades sociales y manejar sus emociones con actividades lúdicas. Según los autores, el juego mejora significativamente el bienestar emocional de los niños al permitirles expresar sentimientos que podrían reprimir de otra manera.

Al implementar este proyecto, se espera mejorar el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes de la Casa hogar María Campi de Yoder al fortalecer su autoestima y confianza, así como brindarles herramientas para expresar sus emociones de manera saludable.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

Según Martín y Díaz (2019), en su estudio titulado “El juego es una herramienta crucial en el desarrollo emocional de los niños’’. Según el estudio los niños pueden mejorar su autoestima, desarrollar sus habilidades sociales y manejar sus emociones con actividades lúdicas. Los autores sostienen que el juego mejora significativamente el bienestar emocional de los niños al permitirles expresar sentimientos que podrían reprimir de otra manera.

Según García y López (2020), en su estudio titulado “Arte terapia como herramienta de apoyo emocional en entornos vulnerables” realizado en México los resultados mostraron que la

arte terapia no solo facilita la expresión emocional, sino que también ayuda a los participantes a procesar experiencias traumáticas y desarrollar una mayor auto comprensión. La investigación concluye que la arte terapia es una intervención eficaz para mejorar el bienestar emocional.

Según Ballesteros (2017), en su estudio titulado "Estado emocional de los niños y adolescentes residentes en el hogar de acogida nuestra señora de Loreto de la ciudad de esmeraldas 2016" realizado Esmeraldas los resultados mostraron que 45 niños, niñas y adolescentes que actualmente residen en la casa de acogimiento tenían todas las emociones negativas como tristeza al ingresar. Al implementar talleres de juegos creativos el 51 % de los participantes disminuyeron sus estados emocionales negativos, pero el 49 % reportaron emociones positivas, lo que indica que se sienten felices, satisfechos, relajados y a gusto consigo mismos y con los demás.

Según Ángeles, Caicedo y Sánchez (2019), en su estudio titulado ´Estrategias lúdicas para mejorar la autoestima en niños, niñas y adolescentes de la fundación casa hogar de belén´´ realizado en Manabí, se descubrió que al implementar la actividad lúdica se puede utilizar de diversas formas y tienen un efecto beneficioso en niños, niñas y adolescentes. Estas actividades fomentan el desarrollo personal, tanto individual como colectivo, fortalecen las relaciones sociales y mejoran la interacción entre los participantes. Además, estimulan habilidades cognitivas como la memoria, el lenguaje y la coordinación motora, entre otras.

Según Cardona y Estrada (2019), en su estudio titulado "Arteterapia en niñas y adolescentes con baja autoestima residentes en el pueblo de Príncipe de Paz". Un estudio realizado en Guatemala encontró que la arte terapia es una combinación de técnicas para ayudar a las niñas y mujeres jóvenes a sentirse empoderadas para expresar sus emociones, muchas personas prefieren no hablar de sus sentimientos, pero la arte terapia puede expresarlos a través del arte. La baja autoestima antes y después de la práctica artística continua y sistemática al comparar los datos previos y posteriores a la evaluación, se encontró que los niveles de

inseguridad de las niño/as y adolescentes se redujeron significativamente después de las actividades de arte terapia.

Los estudios realizados por Ballesteros (2017), Ángeles, Caicedo y Sánchez (2019), así como Cardona y Estrada (2019), aportan evidencia sobre la eficacia de diversas intervenciones para mejorar el bienestar emocional y social de niños y adolescentes en hogares de acogida. Ballesteros (2017) evidenció que las intervenciones implementadas en el Hogar de Acogida Nuestra Señora de Loreto lograron reducir de manera significativa los estados emocionales negativos y aumentar los positivos. Por su parte, Ángeles, Caicedo y Sánchez (2019) observaron que las actividades recreativas contribuyeron a mejorar la autoestima y las relaciones sociales en la Fundación Casa Hogar de Belén. Además, Cordona y Estrada (2019) demostraron que la arte terapia ayudó a disminuir la inseguridad y a elevar la autoestima en niñas y adolescentes. Estos hallazgos son pertinentes para la investigación en la Casa Hogar María Campí de Yoder, lo que sugiere que una combinación de actividades lúdicas, apoyo emocional y arteterapia podría ser fundamental para facilitar la adaptación y el desarrollo positivo de los residentes.

1.2 CUERPO TEÓRICO- CONCEPTUAL

1.2.1 Definición de salud emocional

La OMS describe el bienestar emocional como un estado en el que una persona es consciente de sus propias actitudes, puede manejar las presiones cotidianas de la vida, desempeñarse de manera efectiva en el trabajo y aportar a su comunidad.

1.2.2 Importancia del bienestar emocional en el desarrollo infantil y juvenil

Una de las ventajas más significativas de la educación emocional es que enseña a los niños a aprender, comunicar y controlar las emociones. A continuación, se examinan las diversas facetas de esta importancia:

a. Salud Mental y Física

El bienestar emocional es fundamental para la salud mental porque ayuda a prevenir enfermedades como la ansiedad y la depresión. Los niños y adolescentes con un buen estado emocional también tienden a tener mejores respuestas inmunológicas, menos enfermedades crónicas y un mejor bienestar general.

b. Desarrollo Cognitivo y Académico

Las emociones positivas crean un entorno favorable para el aprendizaje y la seguridad emocional ayuda a los niños a concentrarse mejor y procesar más información. Dado que sus capacidades de atención, memoria y pensamiento crítico están más desarrolladas, los estudiantes emocionalmente sanos tienden a tener un mejor rendimiento académico.

c. Desarrollo Social

Los niños y jóvenes con una base emocional sólida son más capaces para el desarrollo de habilidades sociales esencial como la empatía, la colaboración y la resolución de problemas. Estas habilidades son esenciales para desarrollar y mantener una relación positiva con sus padres y otros adultos. Rodríguez, A. F. (2019).

1.2.3 Emociones positivas y negativas en niño/as y adolescentes

POSITIVAS

- **Alegría:** Es esa emoción que se refleja en una sonrisa o una risa, llenando el momento de luz.
- **Amor:** Es el profundo afecto hacia otra persona que trae consigo una gran felicidad.
- **Afecto**: Sentimiento de cariño y ternura hacia alguien o algo que nos importa.

- **Diversión:** Es el entretenimiento que nos sumerge en actividades que nos hacen sentir bien.
- **Esperanza:** Es la confianza en que nuestros sueños y deseos se harán realidad.
- **Felicidad**: Es esa sensación de completa alegría que experimentamos por situaciones o personas especiales.
- **Motivación:** Es la energía y el entusiasmo que nos impulsa a hacer algo con más ganas.

NEGATIVAS

- **Miedo:** Es esa angustia que sentimos cuando percibimos que estamos en peligro.
- **Tristeza:** Es el dolor emocional que nos invade por problemas o pensamientos negativos.
- **Angustia:** Es una inquietud profunda que emerge de algún sufrimiento o problema.
- **Decepción:** Es el sentimiento de desilusión cuando algo no resulta como esperábamos.
- **Culpa:** Es el pesar que sentimos cuando creemos haber hecho algo mal.
- **Ira:** Es el enojo que brota en respuesta a una situación que nos molesta o nos frustra.
- **Indignación:** Es el enfado que sentimos hacia una persona o acción que consideramos injusta.

1.2.4 Factores que afectan la salud emocional en menores

a. Factores Individuales

- **Genética**

  Los niños con enfermedades mentales en la familia tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas emocionales.

- **Personalidad y Temperamento**

La personalidad evidente desde temprana edad, como la timidez, la impulsividad o la sociabilidad, puede influir en cómo los menores responden emocionalmente a diferentes situaciones.

- **Salud Física**

  Enfermedades crónicas: La presencia de enfermedades pueden tener un golpe negativo en la salud emocional de los niños debido a la carga de manejar el dolor y las limitaciones físicas constantes.

  Nutrición: Una mala alimentación y la falta de realizar actividad física pueden causar problemas emocionales.

b. Factores Familiares

- **Relaciones con los Padres y Cuidadores**

  La falta de este vínculo puede causar problemas emocionales y de apego también, la crianza autoritaria o negligente puede dañar la salud emocional.

- **Ambiente Familiar**

  Conflictos Familiares: Los niños y jóvenes pueden experimentar estrés emocional significativo si están constantemente en medio de conflictos o violencia doméstica.

  Divorcio y Separación: Las separaciones familiares pueden ser traumáticas y dañinas, especialmente si no se manejan adecuadamente.

  Estabilidad Económica: Los problemas financieros pueden causar estrés y ansiedad, lo que afecta la salud emocional de los adolescentes y niños.

  s emocionales.

c. Factores Ambientales

- **Entorno Físico**

  Vivienda y Comunidad: Estar en vecindarios peligrosos o insalubres puede aumentar el riesgo de estrés y problemas emocionales.

- **Experiencias Traumáticas**
- **Trauma y Abuso:** Los eventos traumáticos, como el abuso físico, emocional o sexual, pueden tener efectos emocionales duraderos. Escobar, M. (2019).

1.2.5 Variable Dependiente: Estado emocional de los Niños y Jóvenes

Baja Autoestima

La autoestima baja se define como una diferencia en la forma en que las personas se sienten sobre sí mismos. Las personas no sienten que son talentosas, valiosas y merecen amor y reconocimiento debido a esta evaluación negativa.

Síntomas

- Dificultad para expresar puntos de vista
- Necesidad de aprobación.
- Exceso de auto exigencia
- Culpabilidad
- Dificultad para reconocer sentimientos

Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual es una condición que afecta el desarrollo cognitivo de una persona, limitando su habilidad para aprender, razonar, resolver problemas y adaptarse a situaciones de la vida cotidiana. Esta condición puede presentar diferentes niveles de gravedad y tiene diversas causas, incluyendo factores genéticos, complicaciones durante el embarazo o el parto, así como enfermedades o lesiones que ocurren en la infancia.

Estrategías para la Inclusión Social y Emocional

- **Ambientes de Aprendizaje Inclusivos**: Crear un entorno escolar que permita a los estudiantes con discapacidad intelectual participar activamente e integrarse
- **Promoción de la Amistad y la Interacción Social:** Programas de tutoría y actividades grupales que fomenten la amistad y el respeto mutuo.
- **Programas Recreativos y Deportivos:** Oportunidades para participar en actividades deportivas y recreativas que fomenten la socialización y la autoestima.
- **Voluntariado y Trabajo:** Iniciativas que fomentan la participación en el trabajo y el voluntariado, fomentando el desarrollo personal y la contribución a la comunidad.
- **Estímulo y Recompensa:** Usar elogios y recompensas para inspirar y fomentar comportamientos positivos.

1.2.6 Variable independiente: Actividades de Apoyo emocional

TERAPIAS LUDICAS Y SUS BENEFICIOS.

BAILOTERAPIA

Definición

La bailo terapia es una forma que combina el baile y la creatividad y se usa para mejorar la salud física y emocional.

Beneficios para el bienestar emocional

- **Expresión Emocional:** brinda a los niños un medio para expresar sus emociones de manera creativa y no verbal.
- **Mejorar el Estado de Ánimo:** La actividad física puede mejorar el estado de ánimo y reducir la ansiedad al aumentar la producción de endorfinas.

TALLER DE PINTURA Y DIBUJO

Definición

Los talleres de pintura son sesiones donde los participantes pueden explorar su creatividad a través del arte visual utilizando una variedad de medios, como acuarelas y acrílico.

Beneficios para el bienestar emocional

- **Expresión de emociones:** Los niños pueden expresar sus emociones y pensamientos a través de la pintura y dibujo, lo que puede ser difícil de verbalizar.
- **Desarrollo de la Autoestima**: Realizar una obra de arte puede dar un sentido de logro y aumentar la confianza en uno mismo.

ROMPECABEZAS

Definición

Los rompecabezas son juegos en los que las partes deben unirse para formar una imagen completa que pueden variar en complejidad y son una forma popular de entretenimiento y estimulación cognitiva.

Beneficios para el bienestar emocional

- **Fomento de la Persistencia:** resolver un rompecabezas estimula la perseverancia y la paciencia.
- **Aumentar la confianza en sí mismo:** resolver problemas complejos te da un sentido de logro y te hace sentir más seguro de tus habilidades.

JUEGOS AL AIRE LIBRE

Definición

Actividades físicas que incluyen juego de la pelota, competencia de postas y altar la cuerda.

Beneficios para el bienestar emocional

- **Liberación de Energía:** Ayuda a los niños a liberar tensiones físicas y emocionales.
- **Desarrollo de Habilidades Sociales:** fomenta el trabajo en equipo
- **Mejora del Estado de Ánimo:** La actividad física produce más endorfinas, lo que mejora el estado de ánimo.

1.3 Teoría de la Adaptación de Callista Roy

La Teoría de la Adaptación, propuesta por Callista Roy en 1976, es una de las teorías más importantes en el campo de la enfermería. Esta teoría se enfoca en cómo los individuos se adaptan a los cambios y desafíos que presenta su entorno. Según Roy, los seres humanos son sistemas abiertos que están en constante interacción con su entorno, lo que les permite mantener un equilibrio dinámico y adaptarse en respuesta a diversos estímulos. (Sánchez, 2019).

1.3.1 Objetivo de la Teoría de la Adaptación de Roy

El objetivo es fomentar la adaptación efectiva de las personas y grupos frente a los obstáculos y cambios en su entorno. Esto se logra identificando las necesidades adaptativas y fomentando el desarrollo de respuestas que promuevan la salud, el crecimiento y el bienestar emocional.

1.3.2 CARACTERISTICAS

Modos de Adaptación: Roy enumera cuatro modalidades de adaptación en las que las personas responden a los estímulos:

- **Fisiológico**: Respuestas del cuerpo físicas y biológicas.
- **El auto concepto**: Se refiere a la identidad y la percepción de uno mismo.
- **Función de Rol:** incluyen los roles que una persona desempeña en la sociedad y cómo se adapta a ellos.

- **Interdependencia**: Son las relaciones de apoyo y la dependencia de otros. (Sánchez 2019).

Estímulos que Requieren Adaptación: Roy define a los estímulos como "todo lo que provoca una respuesta". Es el lugar donde el sistema humano interactúa con su entorno y se dividen en:

- **Focal:** Es el factor que provoca una respuesta rápida en el paciente, que puede ser adaptativa o ineficaz según si fomenta o no la adaptación
- **Contextuales:** Las circunstancias circundantes que afectan la situación. Por lo tanto, la situación puede mejorar o empeorar.
- **Residuales:** Son factores pasados o instintivos que afectan a la respuesta actual.

1.3.4 Mecanismos de Afrontamiento en la Teoría de Roy

Procesos Cognitivo-Afectivos

Se trata de cómo las personas perciben, interpretan y responden emocionalmente a los estímulos. Las experiencias, creencias y valores de la persona afectan estos procesos, que incluyen una toma de decisiones, el juicio y la regulación emocional.

Regulación Emocional:

Manejo de las respuestas emocionales, como ansiedad, tristeza o alegría.

Usar reestructuración cognitiva y búsqueda de apoyo social como formas de afrontamiento emocional.

Motivación y Actitud:

Las motivaciones para adaptarse y cambiar.

Valores y creencias que afectan la capacidad de afrontamiento, como confianza en uno mismo y optimismo. Torres, N. C. (2023).

1.3.5 Relación del proyecto con la teoría de adaptación de Roy

La Teoría de la Adaptación de Roy proporciona un marco útil para comprender y abordar las dificultades que enfrentan los niños, niñas y adolescentes de la Casa Hogar María Campí de Yoder. Muchos de estos jóvenes provienen de familias desfavorables que tienen historias traumáticas como violencia intrafamiliar o abandono por parte de sus progenitores. Su bienestar físico, emocional y psicológico ha sido significativamente afectado por estas experiencias. Según la UNICEF ayuda a estos jóvenes a encontrar un lugar seguro y de apoyo al ser trasladarlos a instituciones de acogida como la Casa Hogar María Campí de Yoder. Aquí reciben cuidado y protección, lo que representa un nuevo entorno al que deben adaptarse e integrarse con otros niños o jóvenes. La Teoría de la Adaptación de Roy es particularmente relevante para nuestro proyecto porque nos ayuda a comprender los procesos de adaptación que estos niños y adolescentes que experimentan cuando se mudan a un entorno más seguro y organizado, sin embargo, algunos de los niños o adolescentes no llegan a compaginar en su nuevo hogar y por esto tienden a sufrir baja autoestima, desconfianza e incluso aislarse del grupo que los conforman.

Facilitando la Adaptación a través de Actividades Lúdicas

Nuestro proyecto se enfoca en actividades recreativas y terapéuticas como la bailoterapia, talleres de pintura y juegos de roles de esta manera las actividades son esenciales para el desarrollo emocional de los jóvenes. No solo ofrecen una salida creativa y emocional, sino que también les ayudan a aprender a manejar el estrés, a mejorar su autoestima y a formar relaciones positivas con sus compañeros y cuidadores. A través de estas experiencias, los niños y

adolescentes pueden expresar sus emociones de manera saludable y descubrir sus habilidades, lo que facilita su adaptación a su nuevo entorno.

Apoyo Continuo y Evaluación de la Adaptación

Utilizando la Teoría de la Adaptación de Roy, podemos diseñar intervenciones específicas como estrategias de apoyo para satisfacer mejor las necesidades individuales y grupales. Esto requiere colaborar estrechamente con el personal de la Casa Hogar para crear un ambiente que no solo sea seguro, sino también enriquecedor y promovemos una adaptación positiva y un bienestar integral para cada niño y adolescente.

1.3.6 Contextualización espacio temporal del problema

El proyecto se lleva a cabo en la Casa Hogar María Campi de Yoder, ubicada en Conocoto, en la colina Machala. Este refugio acoge a niños y jóvenes que han sido abandonados o maltratados por sus familias, así como a adolescentes con discapacidades intelectuales. Fundada en 1974, ha sido un pilar de la comunidad, proporcionando cuidado y apoyo a los niños más vulnerables. La institución ha trabajado incansablemente para mejorar la calidad de vida de estos menores a lo largo de los años. El aumento de las necesidades emocionales de los residentes, sin embargo, ha dejado claro que es esencial desarrollar e implementar programas particulares de apoyo emocional.

El proyecto se desarrollará entre mayo y julio de 2024. Este periodo es crucial para evaluar cómo las actividades de apoyo emocional afectan a los participantes, permitiendo observar y analizar los cambios en su estado emocional a lo largo de tres meses.

1.3.7 GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Severa:** Estricto en el cumplimiento de una regla o severo en el trato o castigo
- **Prevalencia:** Midiendo la proporción de enfermos en la población

- **Perspectiva:** Imitar la profundidad del lugar y la imagen dimensional
- **Capacidades:** Recursos o actitudes que posee una persona, organización o institución para completar una tarea o tarea específica
- **Episodios:** Cada acciones parciales o partes que forman parte de ella
- **Interacciones:** La interacción entre dos o más objetos, personas, agentes o fuerzas
- **Acoso familiar:** Cuando un miembro de la familia maltrata a alguien más
- **Depresión:** Se caracteriza por una tristeza constante y una falta de interés en las actividades
- **Ansiedad:** Es una condición en la que una persona siente preocupación y experimenta emociones de miedo, terror o inquietud.
- **Soledad:** La falta de compañía, ya sea voluntaria o involuntaria
- **Multisensorial:** Metodología de enseñanza que incorpora múltiples sentidos simultáneamente
- **Arteterapia**: Utiliza la creación artística en una relación terapéutica para fomentar el bienestar, la autoconciencia, la conexión y la expresión emocional
- **Abordaje:** Acción de abordar un barco a otro, particularmente con la intención de luchar
- **Afrontar:** Lidiar con un problema, un peligro o una situación comprometida
- **Facetas:** Cada una de las caras de un poliedro, particularmente de piedra tallada o cristal.
- **Esenciales:** Consiste en definir la especie de una realidad para expresar su esencia.
- **Timidez:** Haciendo que nos sintamos incómodos, cohibidos, asustados, nerviosos o inseguros al interactuar con otros
- **Impulsividad:** Caracterizado por una reacción rápida, imprevista y excesiva ante cualquier circunstancia

- **Negligente:** Ignorar las propias obligaciones o no cumplir con las reglas y normas sin que medie un intento doloso
- **Traumáticas:** Cualquier suceso o lesión que causa daño físico o emocional
- **Estrés:** Tensión causada por circunstancias agobiantes que provocan reacciones psicosomáticas o incluso trastornos psicológicos graves.
- **Encajar:** Ajustar algo apretándolo con otra cosa para que no se salga o caiga. También se usa como pronombre.
- **Estigma:** El conjunto de pensamientos y creencias negativos
- **Insalubres:** Que causa daños en su salud
- **Dinámico:** Que sea dinámico las actividades que se realiza y así se diviertan los niños
- **Estímulos:** Cualquier cosa que pueda causar cambios en el comportamiento o en la forma física
- **Percepción:** Es una imagen mental creada por la experiencia y las necesidades
- **Ineficaz:** Falta de actividad e ineficacia
- **Instintivos:** El resultado de instinto en lugar del juicio a la reflexión
- **Optimismo:** Perspectiva optimista y optimista del futuro, de sí mismo y del entorno
- **Entorno:** En el espacio o ambiente que vive o que la rodea una persona
- **Compaginar:** Ordenar cosas que tienen alguna relación o conexión entre sí.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

El enfoque de la investigación será cuantitativo. Esto facilitará una comprensión completa de cómo las actividades recreativas influyen en el bienestar emocional de los niños,

niñas y adolescentes de la Casa Hogar María Campi de Yoder. El método cuantitativo permitirá una evaluación objetiva y precisa de las variables de interés al recopilar datos mediante encuestas con preguntas cerradas.

2.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es experimental transversal. Este diseño permitirá evaluar el impacto de las actividades recreativas en el bienestar emocional de los participantes en un único momento del tiempo, mediante la manipulación de variables.

2.3 Población y muestra

Población: La población de estudio está formada por 30 niños, niñas y adolescentes que residen en la Casa Hogar María Campi de Yoder. Estos individuos representan a todos los menores bajo el cuidado de esta institución, lo que proporciona un grupo diverso y relevante para se determinan las unidades de estudio y el criterio de muestra.

Muestra: no se requiere muestra ya que, se trabaja con la población total.

Criterios de inclusión: los 29 niños que acuden todos los días

Exclusión: Se ha determinado que una niña de dos años será excluida del estudio. Esta exclusión se basa en su edad y la incapacidad para participar de manera significativa en las encuestas y actividades debido a su comunicación. Por lo tanto, la población efectiva de estudio se reduce a 29 niños, niñas y adolescentes.

2.4 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizarán encuestas pre y post intervención para medir cambios en el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes de la Casa Hogar María Campi de Yoder. La Encuesta Pre-Intervención evaluará el estado emocional y el bienestar de los participantes antes de la implementación de las actividades recreativas, mientras que la Encuesta Pos-Intervención se utilizará para evaluar cualquier cambio en el estado emocional y el bienestar de los participantes

después de la implementación de las actividades recreativas. Para la recolección de datos, se utilizarán encuestas de preguntas cerradas. Estas encuestas se diseñarán con gráficos claros y fáciles de entender para niños y adolescentes. Las encuestas se presentarán físicamente en hojas de papel bond tamaño A4 para facilitar su distribución y manejo físico.

2.5 Análisis de datos

La tabulación y el análisis de los datos de estas encuestas se realizarán con Microsoft Excel 2020 donde este programa facilitará la creación de gráficos y tablas que ayudarán en la interpretación de los resultados al organizar los datos de manera eficiente.

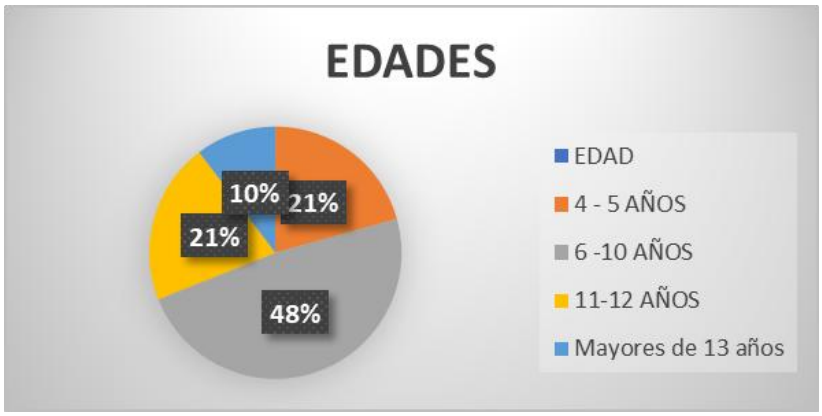
RESULTADOS DE LA PRE – ENCUESTA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLECENTES DE LA CASA HOGAR MARÍA CAMPI YODER

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }: Edades de los participantes

Edades	
4 -5	6
6-10	14
11-12	6
Mayores de 13 años	3
TOTAL	29

Elaborado por: Acaro, Guachilema y Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }: Edades de los Participantes



Elaborado por: Acaro, Guachilema y Muñoz, 2024

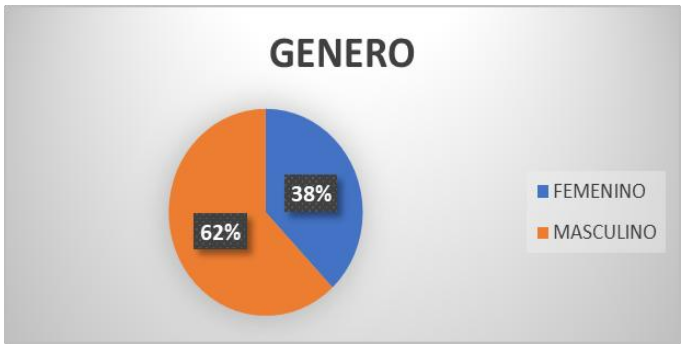
Análisis: En total, se han registrado 29 respuestas distribuidas en cuatro grupos de edad. El grupo de 6 a 10 años es el más representado, con 14 respuestas (48%) y los grupos de 4-5 años y 11-12 años tienen 6 respuestas cada uno (21% cada uno), mientras que los mayores de 13 años presentan la menor representación, con solo 3 respuestas (10%). Esta distribución indica que la mayoría de los participantes en las actividades planteadas son niños entre 6 y 10 años y con una notable disminución en la participación de los grupos más jóvenes y de los mayores de 13 años.

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }: Genero de los Participantes

Género	
Femenino	Masculino
0	6
6	8
2	4
3	0
TOTAL: 11	**18**

Elaborado por: Acaro, Guachilema y Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }: Genero de los participantes



Elaborado por: Acaro, Guachilema y Muñoz, 2024

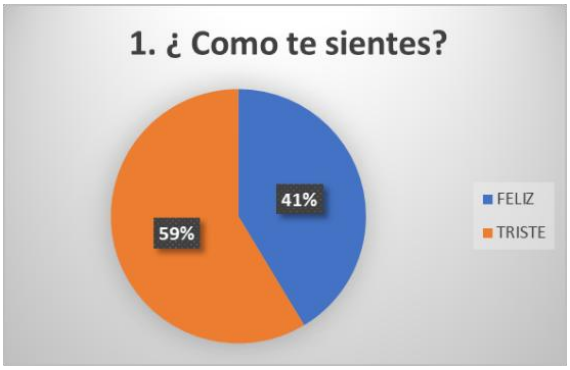
Análisis: Según la tabla presentada, los valores se dividen en dos grupos: Masculino y femenino. Hay un total de 18 respuestas de niños y 11 respuestas de niñas, lo que corresponde a un 62% de participantes masculinos y un 38% de participantes femeninos, según lo ilustrado en el gráfico de pastel. Esto demuestra que la mayoría de los participantes son niños, indicando una mayor representación masculina en las actividades realizadas.

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }: ¿Como te sientes?

Feliz	Triste
6	0
4	10
2	4
0	3
Total: 12	**17**

Elaborado por: Acaro, Guachilema y Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }:¿Como te sientes?



Elaborado por: Acaro, Guachilema y Muñoz, 2024

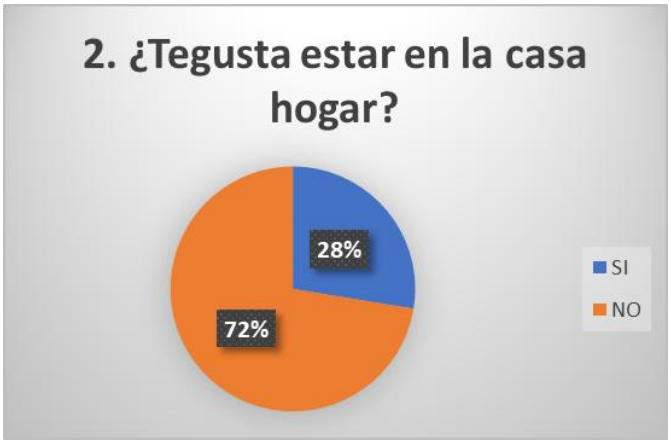
Análisis: De acuerdo con la tabla, las respuestas se dividen en dos categorías: "Feliz" y "Triste". Los resultados indican que hay 12 respuestas indicando felicidad y 17 respuestas indicando tristeza. Esto indica que un 41% de participantes que se sienten felices y un 59% que se sienten tristes, como se visualiza en el gráfico de pastel. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los participantes se sienten tristes, reflejando una mayor prevalencia de este estado emocional en el estudio realizado.

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }:¿Te gusta estar en la Casa Hogar?

NO	SI
2	4
6	8
0	6
0	3
Total: 8	**21**

Elaborado por: Ácaro, Guachilema, Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }:¿Te gusta estar en la Casa Hogar?



Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

Análisis: Por lo que se puede observar en esta tabla el 28% de los niños/as que respondieron ´Si' demuestra que, si les gusta estar en la casa hogar, sin embargo, el 78% que respondieron ´No´ es porque no se sienten a gusto de permanecer en la casa hogar, esto ya dependería por algún motivo o circunstancias en la cual no se sienten cómodos los niños al estar en ese lugar, es algo preocupante que se demuestre los resultados de mayor negativa al recopilar cada encuesta realizada.

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }: ¿Te sientes seguro aquí en la Casa Hogar?

SI	NO
6	0
13	1
3	3
3	0
Total: 25	**4**

Elaborado por: Ácaro, Guachuilema, Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }:¿Te sientes seguro aquí en la Casa Hogar?

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

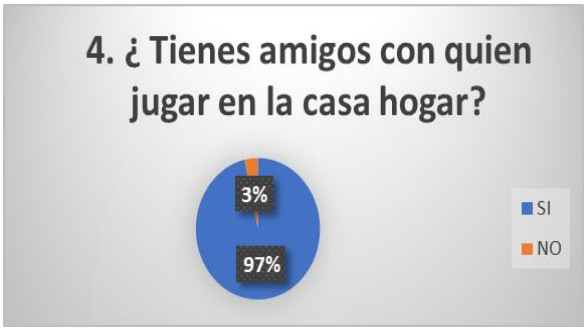
Análisis: El resultado obtenido de la siguiente pregunta es que un 14% respondieron que, Si se sienten seguros en la casa hogar, por otro lado, un 86% no se sienten seguros de estar allí, es algo alarmante al conocer estos resultados en la cual los niños/as de este porcentaje nos hacen saber que tienen esa inseguridad y esto afecta el estado emocional de cada infante y adolescente.

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }: ¿Tienes amigos con quien Jugar en la Casa Hogar?

SI	NO
6	0
14	0
6	0
2	1
Total: 28	**1**

Elaborado por: Ácaro, Guachuilema, Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }:¿Tienes amigos con quien Jugar en la Casa Hogar?



Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

Análisis: En la siguiente tabla el 3% respondieron que si tienen amigos y juegan con ellos, esto indica que son sociables y comparten muchas cosas con otros niños, por otro lado, el 97% de los resultados en donde respondieron que ´´NO´´ demuestra que no son desenvueltos al querer integrarse con otros niños y poder socializar con ellos, esto podría afectar en lo social del infante o adolescente, por causa de esto es una de las causas por la cual esto les va a dificultar en el futuro al querer socializar con gente ya sea en su escuela o colegio donde asisten.

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }:¿Hay algo que te haga sentir triste o preocupado?

SI	NO
0	6
1	13
2	4
0	3
Total: 3	**26**

Elaborado por: Ácaro, Guachilema, Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }:¿Hay algo que te haga sentir triste o preocupado?

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

Análisis: El 10% respondió que, si tienen preocupación y se sienten tristes, nos indica que familiares cercanos a niños, niñas y jóvenes no los visitan continuamente. El 90% de los resultados respondieron que NO se sienten tristes ni preocupados encuentran amigos y cercanía con las personas del establecimiento.

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }:¿Te Sientes escuchados por los cuidadores para poder expresar tus emociones?

SI	NO
6	0
3	11
2	4
0	3
Total: 11	**18**

Elaborado por: Ácaro, Guachilema, Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }:¿Te Sientes escuchados por los cuidadores para poder expresar tus emociones?

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

Análisis: En la siguiente tabla, el 38% de los participantes indicó que se sienten escuchados por los cuidadores y pueden expresar sus emociones abiertamente, mientras que el 62% afirmó que no se sienten escuchados y no pueden comunicar sus sentimientos. Esta falta de escucha y expresión emocional puede llevar a los niños, niñas y adolescentes a experimentar tristeza, ya que no pueden confiar plenamente en una persona cercana a ellos.

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }:¿Qué actividad te gusta realizar?

Dibujar	Jugar al aire libre	Juegos de mesa
4	1	1
6	6	2
1	2	3
2	1	0
Total: 13	10	6

Elaborado por: Ácaro, Guachilema, Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }:¿Qué actividad te gusta realizar?

Elaborado por: Ácaro, Guachilema, Muñoz, 2024

Análisis: En la siguiente tabla respondieron que el 45% si les gusta dibujar, ya que eso les ayuda a entretenerse y a tener su mente ocupada, por lo tanto el 34% les gusta los juegos al aire libre como saltar la cuerda, realizar bailo terapia, esto les ayuda a su desarrollo integral, a moverse a explorar y aprender en su entorno natural mientras que el 21% respondió que les gusta los juegos de mesa como lo es el rompecabezas esto les ayuda a desarrollar su capacidad motriz al estar constantemente visualizando en qué lugar va cada pieza.

TABULACIÓN DE DATOS DE LA POST-ENCUESTA

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }:¿Cómo te sientes después de realizar estas actividades?

Feliz	Triste
6	0
14	0
6	0
3	0
Total: 29	**0**

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }:¿Cómo te sientes después de realizar estas actividades?

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

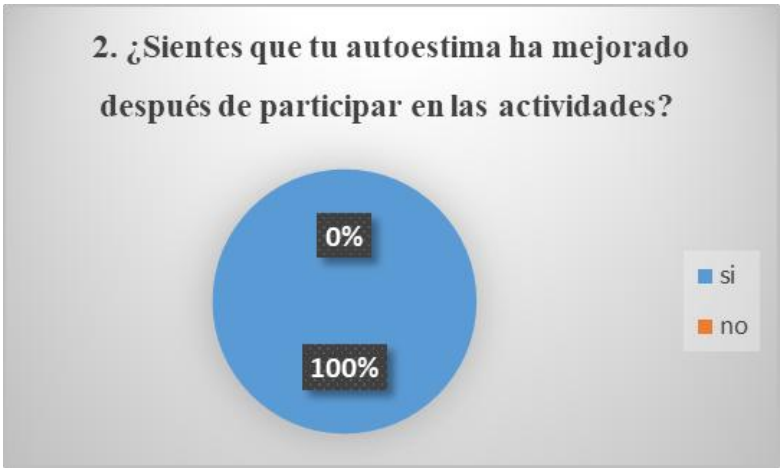
Análisis: Según la tabla presentada, los valores se dividen en dos emociones: Feliz y Triste. Los participantes se sienten felices tras realizar las actividades y ninguna respuesta que indique que se sienten tristes, lo que corresponde a un 100% de respuestas indicando felicidad, según lo ilustrado en el gráfico de pastel. Esto demuestra que todos los participantes se sienten felices después de participar en las actividades, indicando un impacto positivo en el estado de ánimo de los participantes.

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }:¿Sientes que tu autoestima ha mejorado después de participar en las actividades?

SI	NO
6	0
14	0
6	0
3	0
Total: 29	**0**

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz,2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }:¿Sientes que tu autoestima ha mejorado después de participar en las actividades?



Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

Análisis: Según la tabla presentada, los valores se dividen en dos grupos: "Sí" y "No". Hay 29 respuestas afirmativas y ninguna negativa, un 100% positivas, según el gráfico de pastel. Esto demuestra que todos los participantes sienten que su autoestima ha mejorado después de participar en las actividades, indicando un impacto positivo uniforme en la autoestima de los participantes.

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }:¿Te Ayudó las actividades a expresar tus emociones?

SI	NO
6	0
13	0
5	1
3	0
Total: 28	**1**

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }:¿Te Ayudó las actividades a expresar tus emociones?

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

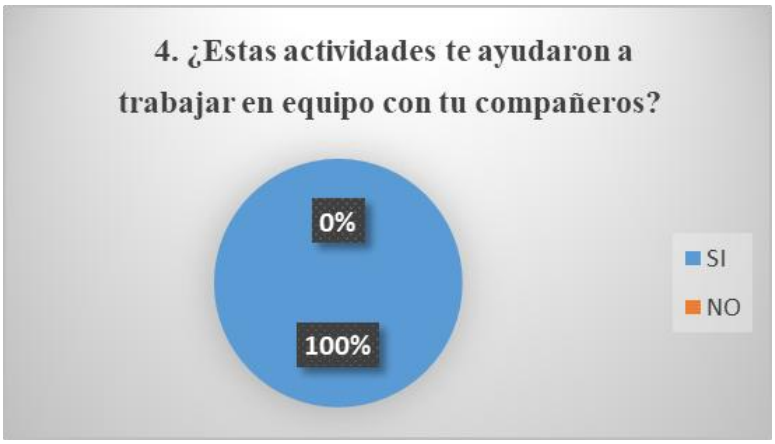
Análisis: Según la tabla presentada, los valores se dividen en dos grupos Si y No. Hay 28 respuestas afirmativas y el 3% de respuestas negativas, según el gráfico del pastel. Esto nos indica que el 97% de los participantes si les ayudó a expresar sus emociones durante los juegos.

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }:¿Estas actividades te ayudaron a trabajar en equipo con tus compañeros?

SI	NO
6	0
13	0
6	0
3	0
Total: 29	**0**

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }¿Estas actividades te ayudaron a trabajar en equipo con tus compañeros?



Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

Análisis: Según la tabla presentada, los valores se dividen en dos grupos Si y No. Hay 29 respuestas afirmativas y ninguna negativa, un 100% de respuestas positivas, según el gráfico del pastel, esto nos indica que los participantes sienten que trabajar en equipo les ayuda a mejorar la comunicación, aumentar la motivación y creatividad durante las actividades.

TABLA { SEQ TABLA * ARABIC }:¿Cuál de las siguientes actividades te gusto más realizar?

Juegos deportivos (Futbol)	Juegos al aire Libre (Cuerda, competencias de postas)	Actividades de arte (Dibujo y pintura)	Rompecabezas	Bailo terapia
0	0	2	0	4
10	4	0	0	0
3	3	0	0	0
2	1	0	0	0
Total: 15	**8**	**2**	**0**	**4**

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

FIGURA { SEQ FIGURA * ARABIC }:¿Cuál de las siguientes actividades te gusto más realizar?

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz

Análisis: Según la tabla presentada, los valores se dividen en cinco actividades: Juegos deportivos (Fútbol), Juegos al aire libre (Cuerda, competencias de postas), Actividades de arte (Dibujo y pintura), Rompecabezas y Bailo terapia., lo que corresponde a un 52% de participantes que prefieren los Juegos deportivos, un 27% los Juegos al aire libre, un 7% las Actividades de arte, un 0% los Rompecabezas y un 14% la Bailo terapia, según lo ilustrado en el gráfico de pastel. Esto demuestra que la mayoría de los participantes prefieren los Juegos deportivos, indicando que esta actividad ayuda en el bienestar emocional de los participantes.

2.6 Consideraciones éticas

Se aseguró que los datos de las encuestas sean tratados con confidencialidad y que la identidad de los participantes esté protegida y obtener el consentimiento informado de la señora encargada de la Casa Hogar María Campi de Yoder y una solicitud al MIES para realizar la actividad, explicando claramente el propósito y el procedimiento de las encuestas.

Capítulo III

Propuesta del desarrollo del proyecto técnico

3.1 En que se Fundamentó para hacer la propuesta

La propuesta se basó en la necesidad de mejorar el bienestar emocional de los niños y adolescentes de la Casa Hogar María Campi de Yoder, ya que los resultados de las encuestas previas a la intervención mostraron que la mayoría de los participantes se sentían tristes y no les gustaba vivir en casa hogar. Para abordar esta situación, implementaremos actividades

recreativas diseñadas para promover la creatividad, el trabajo en equipo y la expresión emocional. Este enfoque nos permitirá determinar qué actividades son más efectivas para lograr estos objetivos. Por tanto, se espera que los niños y jóvenes desarrollen habilidades emocionales y sociales que aumenten su autoestima y mejoren su capacidad de adaptación al entorno.

3.2 Presentación de la propuesta.

1. **Encuesta Inicial**

Se realizó una encuesta inicial para evaluar el estado emocional de los niños, niñas y adolescentes de la Casa Hogar María Campi de Yoder. La encuesta incluía preguntas sobre si se sentían tristes o felices, si se sentían seguros en la casa hogar, si disfrutaban jugando con otros niños, entre otros aspectos. Esta evaluación permitió obtener un panorama claro sobre el bienestar emocional de los participantes antes de la intervención.

2. **Primeras Actividades:**

Bailo Terapia

La primera actividad implementada fue la bailo terapia. Se invitó a todos los niños y adolescentes a participar, y muchos de ellos se unieron con entusiasmo. Para hacer la actividad más atractiva, se les permitió seleccionar la música de su preferencia, lo que fomentó la participación y el disfrute al bailar junto a sus compañeros. Esta actividad buscaba liberar tensiones y promover la expresión emocional a través del movimiento y la música.

Juegos Deportivos

Se organizó un partido de fútbol con dos equipos de 8 jugadores cada uno. El objetivo del juego era que el equipo ganador alcanzara 5 goles. Los participantes, junto con los cuidadores, disfrutaron del juego, celebrando cada gol anotado y motivando a los niños a esforzarse por ser los ganadores. Esta actividad promovió el trabajo en equipo, la competencia

sana y la interacción social.

3. **Segunda Actividad**

Pintura y Dibujo

En esta actividad, los niños y adolescentes se reunieron en una de las aulas para expresar su creatividad. Algunos eligieron trabajar con acuarelas, plasmando en el papel sus ideas y emociones, mientras que otros optaron por dibujar y pintar con crayones de colores. Esta actividad permitió a los participantes explorar su creatividad y expresar sus sentimientos de manera visual, lo que es crucial para su desarrollo emocional.

4. **Terceras actividades**

Carrera de Postas

Se formaron 6 grupos, cada uno con su respectivo capitán, y se organizaron en filas para participar en un circuito de actividades físicas. El circuito consistía en correr hacia una cuerda para dar 10 saltos, luego dirigirse hacia la hula hula, y finalmente armar un rompecabezas lo más rápido posible antes de pasar el turno al siguiente compañero. Esta actividad fue diseñada para promover el trabajo en equipo, la coordinación, y la competitividad sana.

Saltar la Cuerda y Armar Rompecabezas

En esta actividad, los niños se turnaban para saltar la cuerda mientras los más pequeños se concentraban en armar rompecabezas. Esta combinación permitió que todos los participantes estuvieran activos al mismo tiempo, ya sea físicamente al saltar la cuerda o mentalmente al armar los rompecabezas es simple pero efectiva para promover el ejercicio y la diversión, ayudando a los participantes a liberar energía y fomentar la coordinación motora.

5. **Encuesta Final**

Para evaluar los cambios en el bienestar emocional de los participantes, se realizó una encuesta final después de las actividades. Para comparar los resultados con la evaluación inicial, esta encuesta permitió identificar mejoras en la autoestima y la satisfacción de los niños y adolescentes, también a identificar las actividades recreativas que generan mayor participación y satisfacción entre los niños y adolescentes para su bienestar emocional.

3.3 Ejecución de la propuesta colocar aquí los resultados con su análisis

Durante la implementación de las actividades recreativas en la Casa Hogar María Campi de Yoder, se observaron tanto aspectos positivos como negativos.

En la primera actividad de bailo-terapia, la mayoría de los participantes mostró una respuesta positiva, disfrutando del movimiento y la música. Sin embargo, los adolescentes expresaron su descontento, ya que las canciones seleccionadas no eran de su agrado. Esta discrepancia resalta la importancia de considerar las preferencias musicales de todos los grupos etarios para fomentar una participación más activa y entusiasta.

La actividad de juegos deportivos fue bien recibida por la mayoría de los niños y adolescentes, quienes se mostraron entusiastas y comprometidos. Sin embargo, se notó que algunos niños eran más competitivos que otros, lo que a veces generaba tensiones.

La actividad de pintura y dibujo fue un éxito entre los participantes la mayoría de los niños, mostraron alegría y satisfacción al compartir sus obras con los demás.

El circuito de postas resultó ser una actividad dinámica y divertida, donde los niños se mostraron activos y motivados. Sin embargo, algunos participantes tuvieron dificultades para seguir el ritmo, lo que llevó a sentimientos de desánimo.

En las actividades de saltar la cuerda y armar rompecabezas los niños disfrutaron de la diversión que ambas actividades proporcionaron, aunque se observó que algunos mostraron

mayor interés en las actividades físicas, mientras que otros preferían actividades más tranquilas como los rompecabezas.

CONCLUSIONES

En conclusión, la evaluación inicial del estado de ánimo de los niños, niñas y adolescentes evidenció que un 59% de los participantes experimentaba tristeza, falta de entusiasmo y dificultades para expresar sus emociones al comunicarse con los cuidadores. Esta circunstancia enfatizó la urgencia de implementar actividades recreativas enfocadas en el apoyo emocional. Demostrando la eficacia de estas actividades en el contexto de la casa hogar, la

intervención no solo permitió identificar áreas cruciales de mejora, sino que también contribuyó significativamente al fortalecimiento del bienestar emocional de los residentes.

Las actividades de baile-terapia, juegos deportivos y arte (pintura y dibujo) implementadas en la Casa Hogar María Campi de Yoder demostraron un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños y adolescentes participantes. Las actividades que generaron mayor entusiasmo y satisfacción fueron los juegos deportivos, en particular el fútbol, que atrajo al 52% de los participantes, y el circuito de postas, que atrajo al 47%. Las actividades más adecuadas para fomentar la motivación y el compromiso de los participantes fueron estas.

Los talleres de arte, especialmente las sesiones de pintura y dibujo permitieron a los participantes explorar y expresar sus emociones de manera no verbal. Para crear un entorno en el que los jóvenes se sintieran más libres para expresar sus emociones y preocupaciones, estas actividades demostraron ser una herramienta valiosa para el desarrollo emocional y creativo.

En el Pos-encuesta realizado al final se mostró un aumento en los niveles de satisfacción y bienestar emocional entre los participantes. Esto confirma que las actividades recreativas implementadas tuvieron un impacto positivo en su bienestar, cumpliendo con el objetivo de demostrar la efectividad de las intervenciones propuestas.

RECOMEDACIONES

En base a las conclusiones es necesario que la Casa Hogar María Campi de Yoder, puedan dar una continuidad para el apoyo emocional de los niños y jóvenes, mediante las actividades que se hicieron en el transcurso de los días, como se dio un cambio positivo al realizar la Post encuestas por medio de los resultados mencionados.

Las siguientes investigaciones sobre este tema, puedan buscar más alternativas en

cuanto a la calidad emocional de los niños y jóvenes de cada casa hogar a nivel nacional o internacional, tengan un avance más centrado para realizar un manual con más contenido e información sobre este tema.

La comunicación abierta es fundamental para proporcionar un apoyo emocional efectivo a niños y jóvenes. Este enfoque implica no solo escuchar activamente lo que ellos tienen que decir, sino también mostrar comprensión y validar sus sentimientos, es importante crear un entorno en el que se sientan seguros y cómodos para expresar sus pensamientos y emociones sin temor a ser juzgados o reprimidos.

Un ambiente de confianza y seguridad emocional permite que los niños y jóvenes se sientan aceptados y valorados por quienes son. Esto facilita que expresen sus emociones y pensamientos sin temor a juicio o rechazo, lo cual es esencial para su desarrollo emocional y mental saludable. Cuando los niños y jóvenes se sienten seguros, tienen la libertad de ser vulnerables, pedir ayuda cuando la necesitan y explorar nuevas ideas y sentimientos sin miedo a consecuencias negativas.

BIBLIOGRAFÍAS

- Ángeles Vera, B. M., García, L. C. C. G., & Ángel, M. (2019). Estrategias lúdicas para mejorar la autoestima en niños, niñas y adolescentes de la fundación Casa Hogar de Belén. Recuperado de:

  { HYPERLINK "file:///C:/Users/Personal/AppData/Local/Temp/ef189da7-b00f-44c5-ae8f-92f86fcbec0c_mejorar-autoestima-ninos%20(1).zip.c0c/mejorar-autoestima-ninos.pdf" }

- Ballesteros Mora, A. L. (2017). Estado emocional de los niños y adolescentes residentes en el Hogar de Acogida Nuestra Señora de Loreto de la Ciudad de Esmeraldas 2016 (Tesis doctoral, PUCESE). Recuperado de:

{ HYPERLINK "https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9b8464ac-e35a-4e66-ae13-1fa4a0ec4a29/content" }

- Robayo Valle, S. C. (2019). Propuesta de intervención psicológica desde un enfoque sistémico para favorecer el desarrollo personal de niños y niñas de 5 a 11 años en un hogar de acogida. Recuperado de:

  { HYPERLINK "https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3315/1/Tesis%20Sof%C3%ADa%20Robayo.pdf" }

- MIES. (2023). Informe acogimiento institucional. Reporte de datos enero 2023 (pp. 6-14). Recuperado de:

  { HYPERLINK "https://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/2023/03/informe_acogimiento_institucional_enero_2023_2-signed-2-signed-signed_mfm.pdf" }

- RELAF. (2011). Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina: Contextos, causas y consecuencias de la privación del derecho a la convivencia familiar y comunitaria (pp. 20-21). Recuperado de:

  { HYPERLINK "https://www.relaf.org/biblioteca/Documento1.pdf" \h }

ANEXOS

PRE- ENCUESTA

GRÁFICO 1 **GRÁFICO 2** **GRÁFICO 3**

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz 2024

BAILOTERAPIA

GRÁFICO 4 **GRÁFICO 5** **GRÁFICO 6**

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz 2024

JUEGOS AL AIRE LIBRE

GRÁFICO 7 **GRÁFICO 8** **GRÁFICO 9**

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz 2024

TALLER DE PINTURA Y DIBUJO

GRÁFICO 10 **GRÁFICO 11** **GRÁFICO 12**

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz 2024

ROMPECABEZAS

GRÁFICO 13 **GRÁFICO 14** **GRÁFICO 15**

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz 2024

JUEGOS DEPORTIVOS FÚTBOL

GRÁFICO 16 **GRÁFICO 17** **GRÁFICO 18**

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz 2024

POST – ENCUESTA

GRÁFICO 19 **GRÁFICO 20** **GRÁFICO 21**

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz 2024

GRAFICO 22
SOLICITUD

TECNOLOGICO UNIVERSITARIO
RUMIÑAHUI
CES RPC - SO - 12 - Nro. 225-2020

SANGOLQUÍ, 04 DE JUNIO DEL 2024

DIRECTOR DISTRITO QUITO SUR

ABG. JUAN SAMUEL ALLAICA

Reciba un cordial saludo……

Por medio de este presente, nosotros estudiantes NAYELI JEAMILETH ACARO CÓRDOVA Cl: 1753442720, JOSELYN ABIGAIL GUACHILEMA LARA Cl: 0606468361, RENATA DOMENICA MUÑOZ MEDIAVILLA CL:1718551995 de 4 SEMESTRE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ´´RUMIÑAHUI´´ de la carrera de Enfermería, solicitamos su autorización para realizar terapias lúdicas y talleres arte en la Casa Hogar Campí De Yoder a niños/a y adolescentes sobre el apoyo emocional.

Después de realizar nuestras terapias lúdicas haremos una encuesta de bienestar emocional para saber que resultados se ha obtenido al respecto

ACTIVIDADES QUE SE VAN A REALIZAR:

- ✓ **TERAPIAS LÚDICAS**
- ✓ **BAILOTERAPIA**
- ✓ **TALLER DE PINTURA**
- ✓ **ROMPE CABEZAS**
- ✓ **ASOCIACIÓN DE IMAGEN**

Ante mano agradezco su tiempo y comprensión.

Muchas Gracias.

Lcdo. Cristian A. Sanchez V.
ENFERMERO
C.I. 0750190316

……

FIRMA DEL TUTOR METODOLÓGICO

……

FIRMA DEL TUTOR ACADÉMICO

MATRIZ SANGOLQUÍ: Av. Atahualpa 1701 y 8 de Febrero
Telf: 0960052734 / 023524576 / 022331628 / 02331599
www.ister.edu.ec / info@ister.edu.ec

Escaneado con CamScanner

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024

GRAFICO 23

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EN LA CASA HOGAR´´ MARÍA CAMPI DE YODER´´

ACTIVIDADES	FECHA 10/07/2024	11/07/2024	12/07/2024	17/07/2024	20/07/2024	24/07/2024	27/07/2024	HORAS ESTABLECIDAS	MATERIALES
ENCUESTA								12: 30 a 13: 30 PM	HOJA DE ENCUESTA
BAILOTERAPIA								12: 00 a 13: 00 PM	Parlante Canciones infantiles
JUEGOS AL AIRE LIBRE								14:00 a 15:00 PM	Pelotas Hula Hula Cuerdas de saltar Bastón de relevos
TALLER DE PINTURA								12:00 a 13:00 PM	Temperas o colores Hojas didácticas para colorear
ROMPECABEZAS								10:00 am a 11:00 am	Rompecabezas
JUEGOS DEPORTIVOS								11:30 am a12:00 pm	Fútbol
ENCUESTA								10:00 am a 11:00 am	Hoja de encuesta.

NOTA: Cronograma que puede ser expuesto a posibles cambios por circunstancias externas a los estudiantes

Elaborado por: Acaro, Guachilema, Muñoz, 2024